



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 544 с углубленным изучением английского языка
Московского района Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА
Решением Педагогического
совета
ГБОУ школа № 544
Санкт-Петербурга
протокол
от «14» мая 2019 г. № 6

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школа № 544
Санкт-Петербурга
А. А. Бушмакина
приказ
от «17» мая 2019 г. № 803

общеразвивающая программа

Социально-педагогическая направленность

«Шаг за шагом к успеху. 8»

(платные образовательные услуги)

на 2019-2020 учебный год

Срок реализации: 1 год

Возраст: 14-15 лет

Разработчик:
Рябчикова Татьяна Степановна
педагог дополнительного образования

Санкт – Петербург

2019

Содержание

Пояснительная записка	
- направленность программы	3
- актуальность программы	3
- отличительные особенности программы/новизна	3
- адресат программы	3
- объём и сроки освоения программы	3
- цель и задачи программы	3-4
- условия реализации программы	4-6
- планируемые результаты освоения программы	6-9
Учебный план	10-11
Календарный учебный график	11
Оценочный методический материал	12-19

Данная программа разработана в соответствии с Приказом Министерства Просвещения России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и Распоряжением Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию».

Пояснительная записка

Направленность.

Социально-педагогическая направленность общекультурного уровня освоения. Общекультурный уровень освоения данной программы предполагает удовлетворение познавательного интереса учащегося, расширение его информированности в области изучения английского языка, обогащение коммуникативных навыков и умений совместной деятельности в освоении программы.

Актуальность.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Отличительные особенности/новизна.

Одна из основных задач – развитие способностей учащегося и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе отличительной особенностью программы является значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Адресат программы.

Программа адресована учащимся общеобразовательной школы, 14-15 лет

Объем и сроки освоения программы.

Срок реализации программы – 1 год, 30 часов.

Режим занятий – 1 раз в неделю, по 45 минут.

Цели программы:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

– **речевая компетенция** – коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– **языковая компетенция** – владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

– **социокультурная компетенция** – осведомлённость учащихся о культуре, традициях и реалиях стран английского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим, возрастным особенностям учащихся; умение представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; способность адаптироваться в условиях неродной культуры;

– **компенсаторная компетенция** – умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой;

– **учебно-познавательная компетенция** – общие и специальные учебные умения, владение способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2. Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения,

познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

3. Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, доступными с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;
- развитие универсальных учебных умений учащихся, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов;
- формирование и развитие социокультурных умений учащихся;
- воспитание нравственных качеств личности, волевой саморегуляции, ответственного отношения к учебе и порученному делу.

Вышеперечисленные задачи решаются путём отбора адекватного языкового материала по следующим критериям: актуальность для данной возрастной группы, естественность ситуаций, соответствие разнообразным интересам учащихся.

Условия реализации программы.

- группы формируются из учащихся 14 – 15 лет на основании добровольного желания родителей/законных представителей и желания самого учащегося.
- родители/законные представители учащегося заключают договор с ГБОУ школа № 544 в лице директора школы. В соответствии с желанием родителей/законных представителей учащийся может быть зачислен в группу.

Количество учащихся в группе – 10 – 35 человек

Формы проведения занятий

Фронтальная (беседа, обсуждение, рассказ, диктант); коллективная (групповая, в парах); индивидуальная.

Методы обучения

Словесные:

Лекция, объяснение, рассказ, пояснение, оценка выполнения заданий, синтезирующие (итоговые или закрепляющие) беседы

Наглядные:

различные печатные, экранные, звуковые (аудитивные), экранно-звуковые (аудиовизуальные) средства и пособия, учебные пособия, дидактический материал, тестовый материал

Практические:

Викторины, круглый стол, дебаты, игры, игровые ситуации

Репродуктивные:

Словесно-догматический и информационно-иллюстративный методы, метод введения проблемной ситуации

Творческие:

Метод проектов, метод кейсов, метод сотрудничества, интерактивный метод.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса «Шаг за шагом к успеху».

К – комплект

Д – демонстрационный

№ п/п	Наименования объектов и средств учебно-методического и материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
<i>Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)</i>			
1	• Учебники и учебно-методические пособия.	К	
	• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.	Д	
	• Примерная программа основного общего образования по иностранному языку.	Д	
	• Моноязычные словари.	Д	
	• Двуязычные словари	Д	
<i>Печатные пособия</i>			
3	• Алфавит (настенная таблица).	Д	
	• Касса букв и буквосочетаний.	Д	
	• Транскрипционные знаки (таблица).	Д	
	• Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального, основного общего образования по иностранному языку.	Д	
	• Карты на английском языке:	Д	
	– Географическая карта стран изучаемого языка.		
	– Географическая карта Европы.		
• Учебные плакаты по предмету	Д		

<i>Технические средства обучения и оборудование кабинета</i>			
4	• Телевизор.	1	Диаметр экрана не менее 72 см
	• CD-/DVD-/MP3-проигрыватель.	1	
	• Магнитофон.	1	Размер не менее 150 x 150 см
	• Компьютер.	1	
	• Мультимедийный проектор.	1	
	• Экспозиционный экран.	1	
	• Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.	1	
	• Стенд для размещения творческих работ учащихся.	1	
• Стол учительский с тумбой.			
• Ученические столы двухместные с комплектом стульев	1 К		
<i>Мультимедийные средства обучения</i>			
5	• CD для занятий в классе.	Д	
	• CD для самостоятельных занятий дома.	Д	
	• Сайты дополнительных образовательных ресурсов.	Д	
		Д	

Планируемые результаты

Личностные

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Предметные

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь педагога дополнительного образования, учащегося;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

Метапредметные

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения поставленной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Учебный план

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Повседневные дела		1	1	Качественное выполнение заданий
2.	Стиль жизни	1		1	Качественное выполнение заданий
3.	Разговор по мобильному телефону		1	1	Подбор материала по теме
4.	Гонки. Описание фотографий		1	1	Подбор материала по теме
5.	Свободное время. Разнообразные хобби		1	1	Качественное выполнение заданий
6.	Описание фильмов. Обсуждение книг	1		1	Опрос
7.	Радиоинтервью	1		1	Подбор иллюстративного материала
8.	Деньги. Поход в магазин	1		1	Подбор иллюстративного материала
9.	Истории и анекдоты		1	1	Качественное выполнение заданий
10.	Семья. Статьи из журналов	1		1	Качественное выполнение заданий
11.	Домашние проблемы. Высказывание мнений		1	1	анкетирование
12.	Музыка. Стили музыки, музыкальные фестивали и музыкальные предпочтения		1	1	Качественное выполнение заданий
13.	Школьные правила		1	1	Открытое занятие
14.	Советы по здоровью	1		1	Подбор материала по теме
15.	У доктора. Чрезвычайные ситуации	1		1	Качественное выполнение заданий
16.	Радио-интервью на тему «Природа»		1	1	Качественное выполнение заданий
17.	Программа туристических поездок	1		1	Подбор иллюстративного материала
18.	Организация выходных	1		1	Качественное выполнение

					заданий
19.	Способы выживания		1	1	Качественное выполнение заданий
20.	Известные женщины		1	1	Качественное выполнение заданий
21.	Телевизионные новости		1	1	Ответы на вопросы
22.	Документальные фильмы про самые большие аэропорты мира		1	1	Качественное выполнение заданий
23.	Как провести каникулы. Мечты	1		1	Качественное выполнение заданий
24.	Беседа на необитаемом острове	1		1	Качественное выполнение заданий
25.	Вещи, по которым ты будешь скучать	1		1	Подбор материала по теме
26.	Ролевая игра. Диалог в туристическом агентстве	1		1	Качественное выполнение заданий
27.	Друзья. Описание человека		1	1	Подбор материала по теме
28.	Сетевые соединения. Безопасность в Интернете	1		1	Опрос, анкетирование
29.	Отправка сообщений различного вида	1		1	Открытое занятие
30.	Современный мир			1	Опрос, анкетирование
	Итого	15	15	30	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10	23.05	30	30	1 раз в неделю по 45 минут

Оценочные и методические материалы

Оценочные материалы

Входная диагностика проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей учащихся.

Формы входной диагностики:

- педагогическое наблюдение;
- выполнение практических заданий.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся.

Формы текущего контроля уровня достижений учащихся:

- наблюдение активности на занятии;
- беседа с обучающимися, родителями;
- анализ творческих работ.

Промежуточный контроль предусмотрен 2 раза в год (декабрь, май) с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки занятий. Формы промежуточного контроля:

- просмотр работ за истекший период,
- собеседование,
- тестирование.

Итоговый контроль проводится в конце занятий по программе.

Формы итогового контроля используется:

- защита и презентация творческих работ и проектов (учащиеся на занятии должны продемонстрировать уровень овладения программным материалом, продемонстрировать практические навыки, приобретённые за время занятий по программе);
- тестирование.

Методическое обеспечение и дидактические средства программы

№ п.п.	Раздел. Тема занятия	Формы занятий	Дидактические средства	Формы подведения итогов
1.	Встреча друзей (планы и намерения; урок-дискуссия)	интервью	культуроведческое пособие	Качественное выполнение заданий
2.	Выбираем транспорт (прилагательные, наречия и степени сравнения)	конференция	аудиозапись, видеоматериалы	Качественное выполнение заданий
3.	В билетной кассе (обучение диалогической речи; простое настоящее время со значением будущего)	семинар	аудиоматериалы по культуроведению	Подбор материала по теме
4.	Получаем визу (обучения правилам заполнения анкеты)	брифинг	контрольно-тестовые задания, кроссворд	Подбор материала по теме
5.	Я туроператор (презентация страны)	дискуссия	видео-задания	Качественное выполнение заданий
6.	Где остановиться? (лексика по теме «Размещение»)	репортаж	видеоматериалы	Опрос
7.	Сеть гостеприимства (Couchsurfing; проблемный урок)	диспут	аудиозапись	Подбор иллюстративного материала
8.	Бронируем номер (обучение диалогической речи)	деловая игра	фотоматериалы, презентация	Подбор иллюстративного материала

9.	Как правильно собрать чемодан? (модальные глаголы)	урок-следствие	фотоматериалы, презентация	Качественное выполнение заданий
10.	В аэропорту (ролевая игра)	ученый совет	лексико-грамматические упражнения и задания	Качественное выполнение заданий
11.	II. На отдыхе. Открытка с моря (написание открытки; настоящее продолженное время)	экскурсии	аудиозапись	анкетирование
12.	Открывая новые места (проблемный урок: экскурсии или самостоятельные прогулки?)	путешествия	презентация	Качественное выполнение заданий
13.	На экскурсии (вопросительные слова и предложения)	виртуальная прогулка	аудиозапись	Открытое занятие
14.	Шоппинг (ролевая игра; предлоги места)	ролевая игра	видеоматериалы	Подбор материала по теме
15.	Местная кухня (страдательный залог)	работа с иллюстрациями	фотоматериалы, презентация	Качественное выполнение заданий
16.	Готовим вместе (мастер-класс)	интервью	аудиозапись, видеоматериалы	Качественное выполнение заданий
17.	Записки путешественника (обучение написанию электронного письма)	брифинг	аудиокассеты по культуроведению	Подбор иллюстративного материала

18.	В больнице (ролевая игра)	введение нового лексического материала		Качественное выполнение заданий
19.	В музее (описание картины)	работа с иллюстрациями	контрольно-тестовые задания,	Качественное выполнение заданий
20.	Как пройти ...? (диалог-расспрос; предлоги направления и места)	диспут	кроссворд	Качественное выполнение заданий
21.	III. Возвращение домой А где же мой чемодан? Бюро находок (притяжательный падеж)	конференция	аудиозапись	Ответы на вопросы
22.	Мои впечатления (настоящее совершенное и простое прошедшее время)	введение проблемной ситуации	аудиозапись	Качественное выполнение заданий
23.	Яркие воспоминания (фотоконкурс)	семинар	аудиозапись, видеоматериалы	Качественное выполнение заданий
24.	Сувениры (урок-дискуссия)	дискуссия	аудиокассеты по культуроведению	Качественное выполнение заданий
25.	Жаль, что отпуск закончился (условные предложения III типа и структура I wish)	репортаж		Подбор материала по теме
26.	Лучший день лета (написание рассказа; слова-связки)	виртуальная экскурсия	контрольно-тестовые задания,	Качественное выполнение заданий

27.	Каникулы моего друга (косвенная речь)	урок-следствие	кроссворд	Подбор материала по теме
28.	Проект «В гостях хорошо, а дома лучше» (статьи с географическими названиями)	виртуальное путешествие	кроссворд видео-задания	Опрос, анкетирование
29.	На даче (употребление инфинитива и герундия)	работа с иллюстрациями	видеоматериалы аудиозапись	Открытое занятие
30.	Лето в городе (круглый стол)	Фронтальная (обсуждение)	фотоматериалы, презентация	Опрос, анкетирование

Информационные источники

Список литературы для педагога

1. Аникеев Н.П. Воспитание игрой. – М.: Знание, 1987. – 204 с.
2. Артемов В.А. Психология обучения иностранным языкам. – М.: Просвещение, 1969. – 278 с.
3. Байбородова Л.В. Взаимодействие в разновозрастных группах учащихся. – Ярославль, Академия развития, 2007. – 336 с.: - (Методика воспитательной работы).
4. Голенкова В.В. Развитие интеллекта детей за первый год обучения в школе языка// Иностранные языки в школе. – 1994. - №1. – с.17-45.
5. Жизневская Л.В. Обучение домашнему чтению с использованием приема драматизации (на материале английского языка). – Мозырь: РИФ «Белый ветер», 1998. – 68 с.
6. Иванов А.В. Портфолио в начальной школе: пособие для учителей общеобразоват.учреждений. – М.: Просвещение, 2011 – 128 с.- (Серия Работаем по новым стандартам).
7. Колесникова О.А. Ролевые игры в обучении иностранным языкам // Иностранные языки в школе. - №4, 1989. – с.14-16.
8. Конышева А.В. Английский для малышей. – СПб.: КАРО, Мн.: Изд-во «Четыре четверти», 2004. – 160 с.: ил.
9. Конышева А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку. – СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2008. – 192 с.
10. Лебедева Г.Н. Внеклассные мероприятия по английскому языку в начальной школе. Праздники, конкурсы, тематические мероприятия, инсценировки, игры и занимательные задания. С нотным приложением. – М.: Глобус, 2008. – 282 с.
11. Матрон Е.Д. Модели сюжетной ролевой игры на уроке при работе с газетой // Иностранные языки в школе. – 1990. - №2. – с.81-89.
12. Рогова Г.В. , Верещагина И.Н., Языкова Н.В. Методика обучения английскому языку. 1-4 классы: пособие для учителей и студентов пед.вузов. – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2008. – 223 с.
13. Фурсенко С.В. Грамматика в стихах: Веселые грамматические рифмовки английского языка. – СПб.: КАРО, 2009. – 160 с.: ил.
14. Английский язык. Семья и друзья 1: кн. для учащегося для нач. школы общеобразоват. Учреждений / Н.Симмонс. – М.: OxfordUniversityPress: Издательство «РЕЛОД», 2011. – 112 с.: ил.
15. Английский язык. Семья и друзья 2: кн. для учащегося для нач. школы общеобразоват. Учреждений / Н.Симмонс. – М.: OxfordUniversityPress: Издательство «РЕЛОД», 2011. – 115 с.: ил.
16. Английский язык. Семья и друзья 3: кн. для учащегося для нач. школы общеобразоват. Учреждений / Н.Симмонс. – М.: OxfordUniversityPress: Издательство «РЕЛОД», 2011. – 123 с.: ил.
17. Внеклассные мероприятия по английскому языку в начальной школе. Праздники, конкурсы, тематические мероприятия, инсценировки, игры и занимательные задания. С нотным приложением / Г.Н.Лебедева. – М.: Глобус, 2008. – 282 с. – (Классное руководство).
18. Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие

- для учителей общеобразовательных учреждений / [М.З.Биболетова, М.В.Вербицкая, К.С.Махмурян, Н.Н.Трубанёва]; под.ред.Г.С.Ковалёвой, О.Б.Логиновой. - М.: Просвещение, 2012. – 123 с. – (Работаем по новым стандартам).
19. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. Пособие для учителей, аспирантов и студентов [Отв.ред.М.К.Колкова].-СПб.:КАРО, 2008. – 224 с.
 20. Организация классных часов на английском языке / Авт.-сост. А.В.Коньшева. – СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2008. – 160 с.: илл.
 21. Планируемые результаты начального общего образования / [Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.]; под.ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2009. – 120с. – (Стандарты второго поколения).
 22. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 144с. – (Стандарты второго поколения).
 23. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 232с. – (Стандарты второго поколения).
 24. Современная методика соизучения иностранных языков и культур / Под общ.ред.М.К.Колковой. – СПб.: КАРО,2011. – 200 с.
 25. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33с. - (Стандарты второго поколения).
 26. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48с. - (Стандарты второго поколения).
 27. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность: Учебно-методическое пособие / Авт.-сост.: Татарченкова С.С., Телешов С.В.; Под ред. С.С. Татарченковой. – СПб.: КАРО, 2008. – 160 с.
 28. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. обр.; под ред.В.В.Козлова, А.М. Кондакова. – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 79 с.
 29. Alexandra Green Skills Booster for young learners 1 – 4. – Thomson Heinle, 2008.
 30. Carol Skinner In Touch 1 – 3. – Pearson Education Limited, 2010.
 31. Cochrane S. Macmillan Primary Grammar 1 – 3. Pupil’s Book. – Oxford: Macmillan Education, 2008.
 32. Evans V., Dooley J., Kondrasheva I. New Round-Up Starter – 6. – Harlow: Pearson Education Limited, 2012. – 175 p.
 33. Longman Children’s Picture Dictionary with songs and chants by Carolyn Graham. – Hong Kong: Pearson Longman Asia ELT, 2008. – 128 p.
 34. Practise and Pass Cambridge Young Learners English Test. Flyers. – DeltaPublishing, 2010.
 35. Practise and Pass Cambridge Young Learners English Test. Movers. – DeltaPublishing, 2010.
 36. Practise and Pass Cambridge Young Learners English Test. Starters. – DeltaPublishing, 2010.
 37. Rachel Finnie Grammar Booster 1-4. – Thomson Heinle, 2003.
 38. Alexandra Green Skills Booster for young learners 1 – 4. – Thomson Heinle, 2008.
 39. Carol Skinner In Touch 1 – 3. – Pearson Education Limited, 2010.
 40. Cochrane S. Macmillan Primary Grammar 1 – 3. Pupil’s Book. – Oxford: Macmillan

Education, 2008.

41. Evans V., Dooley J., Kondrasheva I. New Round-Up Starter – 6. – Harlow: Pearson Education Limited, 2012. – 175 p.
42. Longman Children’s Picture Dictionary with songs and chants by Carolyn Graham. – Hong Kong: Pearson Longman Asia ELT, 2008. – 128 p.
43. Practise and Pass Cambridge Young Learners English Test. Flyers. – Delta Publishing, 2010.
44. Practise and Pass Cambridge Young Learners English Test. Movers. – Delta Publishing, 2010.
45. Practise and Pass Cambridge Young Learners English Test. Starters. – Delta Publishing, 2010.
46. Rachel Finnie Grammar Booster 1-4. – Thomson Heinle, 2003.

Интернет-ресурсы

1. www.prosv.ru
2. www.nsportal.ru
3. www.infourok.ru
4. www.multiurok.ru