



Администрация Московского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 544 с углубленным изучением
английского языка Московского района Санкт-Петербурга
196240, Санкт-Петербург, ул. Костюшко, 62

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

решением
Педагогического совета
Протокол
от «15» мая 2020 г. № 7

УЧТЕНО

мотивированное
мнение родителей,
Совет родителей
от «14» мая 2020 г. № 7

УТВЕРЖДЕНА

Приказом
от «20» мая 2020 г. № 471

А.А. Бушмакина



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ООП СОО ФКГОС)**

Санкт-Петербург
2020

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II.	БАЗОВЫЕ ЦЕННОСТИ И ЦЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
III.	НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ.....	13
IV.	ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАЩИХСЯ, КОТОРЫМ АДРЕСОВАНА ПРОГРАММА.....	13
V.	УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	14
VI.	ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ.....	20
VII.	ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ.....	41
VIII.	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	47
IX.	МЕХАНИЗМ ВЫБОРА И ИЗМЕНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА УЧЕНИКА	52
X.	ОРГАНИЗАЦИЯ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	53
XI.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ.....	64

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа – основной документ, определяющий путь достижения образовательного стандарта, организационно-управленческие и содержательно-деятельностные предпосылки осуществления миссии школы, характеризующий специфику и особенности образования в образовательном пространстве школы. Это документ, определяющий стратегию и практику работы образовательного учреждения в условиях модернизации образования, реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга на 2011 – 2020 гг. «Петербургская школа 2020»

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 544 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ школа № 544) работает над реализацией **основной общеобразовательные программы среднего общего образования, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку.**

Образовательная программа ГБОУ школы № 544 с углубленным изучением английского языка формировалась, исходя из положений Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», где поясняется, что образовательная программа (ОП) определяет содержание образования определенных уровня и направленности, а также, что их разработка и утверждение относятся к компетенции образовательных учреждений.

К числу идей и принципов построения концепции становления и развития школы педагогический коллектив относит: идеи энциклопедизма, высокую нравственность и патриотизм, личную заинтересованность в знаниях, добросовестность и увлеченность в учении, стремление к познавательному поиску, исследовательская активность.

Образовательная программа **определяет:**

- цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
- научно-методическую базу реализации учебных программ.

Образовательная программа **регламентирует:**

- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся;
- организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

Образовательная программа школы **направлена** на удовлетворение потребностей:

- **учащихся** - в программах обучения, обеспечивающих личное и становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей культуры и цивилизации;
- **общества и государства** - в реализации образовательных программ, обеспечивающих гумани стическую ориентацию личности в сохранение и воспроизводство достижений культуры и цивилизации.
- **Санкт-Петербурга** - в сохранении и развитии традиций крупнейшего научного и культурного центра России;
- **ВУЗов города** - в притоке молодежи, ориентированной на успешное освоение программ профессионального обучения и общекультурного развития.

В связи с необходимостью качественного содержательного наполнения и стремлением к познавательной притягательности индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) учащихся, цели и ценности образования в ГБОУ школе №544 сформулированы с учетом реалий и перспектив развития Петербургской школы, а также педагогической концепцией становления и развития ГБОУ школы № 544 с углубленным изучением английского языка. В качестве ведущего ориентира ценностно-целевого блока образовательных программ ГБОУ

школы № 544 с углубленным изучением английского языка (как базовой, так и углубленной), выступают государственные образовательные стандарты.

СПЕЦИФИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Особенностью образовательных программ ГБОУ школы № 544 является то, что для 1-4-х классов (начального общего образования), для 5-9-х и 10-х классов они разработаны на основе ФГОС нового поколения, поэтому структура программ для этих ступеней отличается от структуры программы среднего общего образования (11 классы), которая выдержана в традиционном русле (в условиях переходного периода на новые ФГОС).

Среднее общее образование.

Старший школьник (период ранней юности) стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Характерная особенность личности старшекласника – рост его самосознания. Мыслительная деятельность характеризуется все более высоким уровнем обобщения и абстрагирования, умением аргументировать и доказывать положения, делать обоснованные выводы, связывать изучаемые явления в систему. Интеллектуальное развитие позволяет старшекласникам осуществлять глубокий анализ материала, вскрывать закономерности, выявлять широкие аналогии, усваивать способы познания общих законов природы и общества.

Существенные изменения наблюдаются в их умственной деятельности, которая приобретает все более активный и творческий характер. Для этого возраста характерна целенаправленная познавательная деятельность.

В старшем школьном возрасте устанавливается довольно прочная связь между профессиональными и учебными интересами. Выбор профессии способствует изменению отношения к учебной деятельности. Все это создает благоприятные условия для ознакомления учащихся с психологической характеристикой профессии, т.е. теми требованиями, которые предъявляются к вниманию, наблюдательности, мышлению, воле, характеру и другими психологическими особенностями в той или другой профессии.

Старшекласник начинает рассматривать учебу как необходимую базу, предпосылку будущей профессиональной деятельности. Наибольший интерес проявляют к тем предметам, которые будут важны в выбранной профессии. Значимым становится фактор успеваемости по этим предметам.

Основными задачами среднего общего образования являются:

- Формирование научного стиля мышления, являющегося устойчивым качеством личности.
- Развитие потребности к самосовершенствованию.
- Формирование способностей к самостоятельному добыванию знаний.
- Формирование способности генерировать новые идеи, творчески мыслить.
- Формирование умений грамотной работы с информацией.

Виды деятельности старших школьников:

- учебно-образовательная деятельность в стартовых формах высшего образования (лекции, семинары, тренинги, практикумы, и т.п.);
- конструкторско-исследовательская деятельность по конкретной профильной теме;
- организационно-проектная социальная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшекласника;
- деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения.

Задачи, решаемые старшими школьниками:

- освоить стартовые формы высшего образования и связанные с этим способы личностной организации;
- выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности. Овладеть приемами систематизации и классификации знаний;
- выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами. Освоить экспериментальные и поисковые формы организации деятельности;
- овладеть стартовыми методиками организации коллектива;
- сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов, оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.

Задачи, решаемые педагогами школы, реализующими основную образовательную программу среднего (полного) общего образования:

- реализовать образовательную программу старшей школы в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тренинги);
- подготовить учащихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования;
- сформировать у учащихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений;
- организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий;
- организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция учащихся.

II. БАЗОВЫЕ ЦЕННОСТИ И ЦЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В своей деятельности школа основывается на следующей совокупности ценностей, которые являются этической базой, основаниями для ее развития:

1. обеспечение прав и свобод личности;
2. выполнение Конвенции о правах ребенка;
3. общечеловеческие ценности;
4. патриотизм, осознание себя жителем Санкт-Петербурга и хранителем его исторического и культурного наследия;
5. ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур, жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом;

Образовательная программа имеет следующие цели, производные от указанных выше ценностей:

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая углубленную подготовку по английскому языку (11 класс)

1. обеспечение образовательного процесса, предусмотренного базисным учебным планом ОУ РФ;
2. достижения учащимися уровня общекультурной компетентности;
3. достижение учащимися коммуникативной компетентности;
4. овладение учащимися:
 - прочным базисом разнообразных актуальных знаний и широким комплексом практических и интеллектуальных умений;
 - устойчивой системой гуманистических ценностей;
 - эстетическими вкусами и культурными потребностями истинного петербуржца, патриота своего города, своей Родины;
 - основами научно-исследовательской культуры, научного подхода к исследовательской деятельности, стимулирующих к самостоятельному поиску и решению

естественнонаучных, а тематических, технических и гуманитарных проблем.

Для реализации заявленных целей необходимо достижение следующих **задач**:

- подготовка выпускника к успешной жизнедеятельности после школы, исходя из сложившихся культурно-исторических, экономико-географических, экологических и геополитических особенностей региона, страны;
- формирование у обучающихся знаний и практических навыков проявления заботы о людях, природе и культуре родного края на основе умелого владения способами самоорганизации своей жизнедеятельности;
- обеспечение дальнейшего процесса активного самопознания, умелого выбора варианта самореализации и самоутверждения на основе принятия нравственных ценностей культуры региона и страны в целом;
- создание условий для национально-культурного самоопределения выпускника средней школы.

Учебная деятельность учащихся нацелена на подготовку к самостоятельному выбору будущей профессиональной и образовательной деятельности, обеспечения мобильного поведения на рынке труда.

Выпускники средней общеобразовательной школы должны:

- освоить все образовательные программы по предметам школьного учебного плана; уметь реализовывать в повседневной жизни, полученные в школе знания и навыки; владеть навыками саморазвития и умело использовать их для повышения личной конкурентоспособности; проявлять заботу о родном крае, своей стране;
- иметь ценностное отношение к основным нравственным, эстетическим, трудовым нормам, характерным для жителей региона и многонациональной России в целом;
- знать собственные индивидуальные особенности, определяющие возможность обоснованного выбора содержания будущего профессионального образования;
- владеть навыками самоорганизации для реализации собственных положительных качеств и преодолении установок, негативно влияющих на психофизическое и социальное здоровье подрастающего поколения;
- планировать ближайшее и отдаленное будущее, обоснованно выбирать варианты реализации жизненных планов;
- владеть основными знаниями и навыками, необходимыми для создания благополучной семьи.

Государственный стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования:

Результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования отражают:

- 1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Оте-честву и уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уве-ренности в его великом будущем;
- 2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 4) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;

- 5) сформированность основ эстетического образования, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 6) сформированность бережного отношения к природе;
- 7) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- 8) осознанный выбор будущей профессии;
- 9) умение самостоятельно определять цели и составлять планы их выполнения;
- 10) готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 11) умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, обеспечивают возможность успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Русский язык и литература:

- 1) сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;
- 3) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 4) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 5) владение умением анализа текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 6) владение умениями представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, проектов;
- 7) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- 8) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского и родного языка;
- 9) сформированность потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, диалога людей друг с другом; понимание важности процесса чтения для своего дальнейшего нравственного и интеллектуального развития;
- 10) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 11) способность выявлять в художественных текстах личностно значимые образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 12) владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

13) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы; развитие собственного стиля и применение полученных знаний в речевой практике.

Учитывая концепцию преподавания русского языка и литературы в РФ, среди основных предметных результатов необходимо выделить:

- формирование читательских компетенций, а также способности осмысленно воспринимать художественный текст.
- усвоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, функционировании и развитии;
- овладение всеми видами речевой деятельности (слушание, чтение, говорение, письмо), умение правильно использовать речевые навыки во всех сферах общения;
- формирование нормативной грамотности устной и письменной речи;
- формирование межпредметных связей русского языка с другими учебными предметами (иностранными языками, литературой и др.);
- умение использовать тексты разных функциональных типов (художественных, нехудожественных);
- умение использовать информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы (включая печатные и электронные словари, переводчики, программы орфографического контроля, поисковые системы, системы распознавания текста и устного ввода).

Иностранный язык:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство межличностного и межкультурного общения;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. Общественные науки

История:

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность представлений о методах исторического познания;
- 4) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 5) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 6) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Обществознание:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

География :

- 2) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- 3) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 4) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 5) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 6) владение умениями использования карт разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 7) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 8) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- 9) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Математика

- 1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- 2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимания возможности аксиоматического построения математических теорий;
- 3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- 4) владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем, использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Учитывая концепцию математического образования в РФ, для достижения предметных результатов необходимо:

- предоставить каждому учащемуся возможность достижения соответствия любого уровня подготовки с учетом его индивидуальных потребностей и способностей для чего используется:

- индивидуальные формы работы с отстающими обучающимися
- использование дистанционных образовательных технологий
- системы математических соревнований.

Информатика

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и пониманием необходимости формального описания алгоритмов;

3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Физика

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и принятия практических решений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Химия

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Биология

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира;

2) понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Основы безопасности жизнедеятельности

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) сформированность гражданской позиции, направленной на повышение мотивации к военной службе и защите Отечества;

- 3) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- 4) сформированность личной гражданской позиции отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- 5) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- 6) знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 7) негативное отношение к наркомании, алкоголизму, токсикомании как к факторам, пагубно влияющим на здоровье человека и исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- 8) знание основных мер защиты и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, в том числе в области гражданской обороны;
- 9) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также используя различные информационные источники;
- 10) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 11) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военно-служащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- 12) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- 13) владение основами медицинских знаний (девушки) и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Физическая культура

- 1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- 3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- 5) владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта; активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Итогом освоения ООП является овладение содержанием дисциплин учебного плана средней школы, достижение учащимися уровня функциональной грамотности.

III. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ

- Конституция РФ
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
 - Стратегия социально-экономического развития России до 2020 года;
 - Национальная образовательная стратегия «Наша новая школа», (Послание Президента Федеральному Собранию Российской Федерации 5 ноября 2008 г.);
 - Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 г.;
 - Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга на 2011 – 2020 гг. «Петербургская школа 2020».
- СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в образовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
 - Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889);
 - Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом МО РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004г № 1089.
 - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России — М.: Просвещение, 2009;
 - Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 544 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга.

IV. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАЩИХСЯ, КОТОРЫМ АДРЕСОВАНА ПРОГРАММА

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая углубленную подготовку по английскому языку, адресована учащимся 11 классов, имеющим 1 или 2 группу здоровья и определенную степень готовности к освоению данных программ.

Обязательным условием поступления в 11 классы на вакантные места является успешное прохождение собеседования по английскому языку, русскому языку, математике.

V. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Пояснительная записка к учебному плану ГБОУ школы № 544 с углубленным изучением английского языка на 2020-2021 учебный год

1.1. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Учебный план Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 544 с углублённым изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга (далее - ГБОУ школа № 544), реализующего основные общеобразовательные программы среднего общего образования, сформирован в соответствии с требованиями, изложенными в следующих документах:

Учебный план ГБОУ школы № 544 определяет общие рамки отбора учебного материала, является основой формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Содержание учебного плана ГБОУ школы № 544 обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта 2010 г. и определяется следующими нормативными документами:

Федеральный уровень

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.6 ст.28).

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. Регистрационный N 19993;

3. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).

5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования.

Региональный уровень

1. Распоряжение Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;

2. Распоряжение Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год»;

3. Письмо Комитета по образованию от 23.04.2020 № 03-28-3775/20-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год»;

4. Письмо Комитета по образованию от 02.06.2015 № 03-20-2216/15-0-0 «Об организации работы образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение учебных предметов, предметных областей»;

5. Письмо Комитета по образованию от 11.07.2014 № 03-20-2913/14-0-0 Методические рекомендации по организации изучения иностранных языков в государственных общеобразовательных организациях, реализующих основные образовательные программы;

6. Письмо Комитета по образованию от 21.06.2016 № 03-20-2289/16-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации обучения по основным общеобразовательным программам по очно-заочной, заочной формам обучения».

1.3. Учебный план образовательной организации, реализующей образовательные программы среднего общего образования на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, используется в 2020/2021 учебном году в XI классах. Учебный план для XI классов составлен на основе ФБУП-2004.

1.4. Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10, и предусматривает 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов.

1.5. Учебный план ГБОУ школы №544 для XI классов реализует модель профильного филологического обучения и обеспечивает углублённое изучение учебных предметов «Иностранный язык (английский)» и «Русский язык».

Профильное обучение в XI классах организовано в условиях шестидневной учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами (СанПиН 2.4.2 2821-10).

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, согласованным с Педагогическим советом (протокол № 7 от 15.05.2020 г.) ГБОУ школы № 544 с углублённым изучением английского языка, с учетом мнения Совета родителей (протокол 7 от 14.05.2020) и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются Образовательным учреждением самостоятельно (Приказ № 472 от 20.05.2020 г.).

1.6. Учебный год начинается 01.09.2020 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и распоряжением Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году» определить:

- начало учебного года - 01.09.2020 г.,
- окончание учебного процесса – 22.05.2021 г.

1. Продолжительность учебных периодов.

Учебный год делится на 4 четверти для учащихся I-IX классов:

I - IX классы

I четверть

с 01.09.2020 г. по 24.10.2020 г.

II четверть	с 04.11.2020 г. по 26.12.2020 г.
III четверть	с 11.01.2021 г. по 20.03.2021 г.
IV четверть	с 29.03.2021 г. по 22.05.2021 г.

Для учащихся X-XI классов учебный год делится на 2 полугодия:

X классы

I полугодие	с 01.09.2020 г. по 26.12.2020 г.
II полугодие	с 11.01.2021 г. по 22.05.2021 г.

2. Сроки и продолжительность каникул.
Осенние каникулы: 26.10.2020 г. – 03.11.2020 г. (9 дней);
Зимние каникулы: 28.12.2020 г. – 10.01.2021 г. (14 дней);
Весенние каникулы: 22.03.2021 г. – 28.03.2021 г. (7 дней).
Дополнительные каникулы для первоклассников – с 08.02.2021 - 14.02.2021.
3. Режим работы образовательного учреждения устанавливается в соответствии с Положением ГБОУ школы № 544 «О режиме занятий обучающихся» <http://school544.ru/documenty>.
4. Регламентирование образовательного процесса на неделю.
 - 4.1. В ГБОУ школе №544 устанавливается продолжительность учебной недели:
 - для учащихся 5-11 классов – 6 дней.
 В воскресенье и в праздничные дни образовательное учреждение не работает.
 - 4.2. Регламентирование образовательного процесса на день: образовательное учреждение работает в одну смену.
 - 4.3. Продолжительность урока:
2–11-е классы – 45 минут.
 - 4.4. Режим учебных занятий:

• 5-11 классы

Начало	Режимное мероприятие	Окончание	Перемена
09.00	1-й урок	09.45	10 минут
09.55	2-й урок	10.40	20 минут
11.00	3-й урок	11.45	20 минут
12.05	4-й урок	12.50	10 минут
13.00	5-й урок	13.45	15 минут
14.00	6-й урок	14.45	10 минут
14.55	7-й урок	15.40	

Режим учебных занятий по субботам:

Начало	Режимное мероприятие	Окончание	Перемена
09.00	1-й урок	09.45	5 минут
09.50	2-й урок	10.35	15 минут
10.50	3-й урок	11.35	15 минут
11.50	4-й урок	12.35	5 минут
12.40	5-й урок	13.25	5 минут
13.30	6-й урок	14.15	

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из федерального компонента, регионального компонента и компонента образовательной, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.2.2821-10. Нагрузка равномерно распределяется в течение недели.

1.7. При организации обучения в очно-заочной и (или) заочной формах (Инструктивно-методическое письмо «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов» № 03-20-2881/15-0-0 от 13.07.2015) составляется индивидуальный учебный план для конкретного обучающегося с учетом особенностей его здоровья, способностей и потребностей.

Индивидуальный учебный план разрабатывается с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей). Учебные планы основаны на требованиях ФКГОС (ФБУП-2004).

1.8. В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой ГБОУ школы № 544 осуществляется деление классов на группы:

1.8.1. На две группы при реализации основных образовательных программ среднего общего образования при проведении учебных занятий по «Второму иностранному языку» (немецкий/французский), «Физической культуре», «Информатике и ИКТ», а так же при изучении элективных учебных предметов при наполняемости класса 25 и более человек.

1.8.2. По согласованию с главным распорядителем средств бюджета производится деление классов на три группы при реализации образовательных программ, обеспечивающих углубленное изучение иностранных языков (при изучении первого, основного иностранного языка) в X-XI классах.

1.9. Для использования при реализации образовательной программы и в соответствии с приказом директора ГБОУ школы № 544 № 469 от 19.05.2020 г. выбраны:

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Перечень учебно-методических комплексов ГБОУ школы № 544 на 2020-2021 учебный год размещен на сайте ОУ <http://school544.ru>

1.10. Освоение образовательной программы среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Formой проведения промежуточной аттестации обучающихся по всем предметам учебного плана XI класса является выведение годовых отметок успеваемости на основе полугодовых отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года. Порядок проведения промежуточной аттестации регулируется Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ № 544».

1.11. Обучающиеся, не освоившие образовательную программу учебного года и имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) неаттестацию по одному или нескольким учебным предметам, имеют право пройти повторную аттестацию в установленные периоды, по согласованию с родителями (законными представителями) графика дополнительных занятий и графика ликвидации академической задолженности.

Обучающиеся, не освоившие образовательные программы учебного года и имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) неаттестацию по одному или нескольким учебным предметам, по усмотрению родителей (законных представителей):

- оставляются на повторное обучение;
- переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану.

Обучающиеся, не освоившие основную образовательную программу среднего общего образования, не допускаются к итоговой аттестации.

1.12. Государственная итоговая аттестация обучающихся 11 классов проводится за рамками учебного года в мае-июне 2021 года. Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются Министерством просвещения Российской Федерации.

1.13. Реализация учебного плана ГБОУ школы № 544 в 2020-2021 году полностью обеспечена кадровыми ресурсами, программно-методическими комплектами в соответствии с уровнями обучения и субсидией на выполнение государственного задания.

2. Учебный план для XI класса составлен на основе ФБУП-2004 и устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации. Федеральный компонент учебного плана представляет совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов. Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

2.1. **Федеральный компонент.**

Федеральный компонент учебного плана определяет количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

2.1.1. Перечень учебных предметов и минимальное количество учебных часов, отведенное на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, являются обязательными.

2.1.2. Учебный план ГБОУ школы № 544 для XI классов на уровне среднего общего образования реализует модель профильного филологического обучения:

2.1.2.1. Учебный предмет **«Иностранный (английский) язык»** изучается на профильном уровне, на его освоение предусмотрено 6 часов в неделю.

В целях поддержания филологического профиля в ГБОУ школе № 544 изучается **«Второй иностранный язык (немецкий/французский)»**, на его освоение в учебном плане предусматривается 2 часа в неделю.

2.1.2.2. Учебный предмет **«Русский язык»** изучается на профильном уровне, на его освоение предусмотрено 3 часа в неделю в XI классах.

2.1.3. Учебные курсы **«Всеобщая история»** и **«История России»** в учебном плане и в электронном классном журнале записываются под одним общим названием учебного предмета **«История»**, без разделения на отдельные страницы. В аттестат выпускнику выставляется единая отметка по учебному предмету **«История»**.

2.1.4. Учебный предмет **«Обществознание (включая экономику и право)»** изучается на базовом уровне как интегрированный учебный предмет (2 часа в неделю); включает разделы **«Экономика»** и **«Право»**.

2.1.5. Вместо интегрированного предмета **«Естествознание»** изучаются учебные предметы **«Физика»**, **«Химия»**, **«Биология»**. На базовом уровне учебные предметы **«Химия»** и **«Биология»** изучаются по 1 часу в неделю (всего 68 часов каждый); учебный предмет **«Физика»** – 2 часа. Всего 136 часов.

2.1.6. Изучение учебного предмета **«Основы безопасности жизнедеятельности»** в X-XI классах является обязательным.

2.1.7. Учебный предмет **«Астрономия»** вводится в XI классе как отдельный обязательный учебный предмет. Изучается учебный предмет **«Астрономия»** на базовом уровне.

2.2. **Региональный компонент.** Соблюдение регионального компонента учебного плана является обязательным для образовательной организации.

2.2.1. Изучение учебного предмета **«Русский язык»** 1 час в неделю на каждый класс (год) обучения не используется из регионального компонента, так как данный учебный предмет изучается на профильном уровне.

2.2.2. Первый час регионального компонента учебного плана используется для изучения предмета **«История»**.

2.2.2. Второй час регионального компонента учебного плана используется для изучения предмета (по выбору образовательной организации) **«Алгебра и начала анализа»**.

2.3. Компонент образовательной организации.

Часы компонента образовательной организации используются для преподавания:

- **второго иностранного языка** (немецкий/французский) – 2 часа в неделю для поддержания филологического профиля с иностранными языками;
- учебного предмета **«Литература»** - 1 час в неделю в XI классе;
- **элективных учебных предметов** – 1 час в неделю.

Обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательной организации. Количество изучаемых элективных учебных предметов определено образовательной организацией в зависимости от выбора обучающихся.

Элективные учебные предметы выполняют три основных функции:

Элективный учебный предмет «Математика: избранные вопросы» (10-11) развивает содержание базового учебного предмета «Математика», что позволяет получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена.

«Развитие предметных и экзаменационных умений и навыков для прохождения процедур тестирования (английский язык)» (11) - «надстройка» профильного учебного предмета «Английский язык».

№ п/п	Вид элективного учебного предмета	Название элективного учебного предмета	Класс	Количество часов в год	Автор; выходные данные
1.	Предметный элективный курс	«Математика: избранные вопросы»	10 (11)	68	Лукичева Е.Ю., Лоншакова Т.Е.; СПб АППО, Центральный район, 2014 год.
2.	Предметный элективный курс профильной подготовки	«Развитие предметных и экзаменационных умений и навыков для прохождения процедур тестирования (английский язык)»	11	34	Боголюбова Е.В.; СПб АППО, Центральный район, 2014 год.

**3. Учебный план среднего общего образования (ФКГОС и ФБУП).
Филологический профиль с иностранными языками**

Предмет	10 класс год (неделя)	11 класс год (неделя)	Итого по уровню
Федеральный компонент			
Базовые учебные предметы			
<i>Инвариантная часть</i>			
Литература	102 (3)	102 (3)	204
Алгебра и начала анализа	68 (2)	68 (2)	136
Геометрия	68 (2)	68 (2)	136
История	68 (2)	68 (2)	136
Обществознание (включая экономику и право)	68 (2)	68 (2)	136
Физика	68 (2)	68 (2)	136
Химия	34 (1)	34 (1)	68
Биология	34 (1)	34 (1)	68
Основы безопасности жизнедеятельности	34 (1)	34 (1)	68
Физическая культура	102 (3)	102 (3)	204
Астрономия	-	34 (1)	34
<i>Вариативная часть</i>			
География	34 (1)	34 (1)	68
Информатика и ИКТ	34 (1)	34 (1)	68
Профильные учебные предметы			
Иностранный язык (английский)	204 (6)	204 (6)	408
Русский язык	102 (3)	102 (3)	204
Итого по федеральному компоненту	1020 (30)	1054 (31)	2074
Региональный компонент			
История	34 (1)	34 (1)	68
Алгебра и начала анализа	34 (1)	34 (1)	68
Итого по региональному компоненту	68 (2)	68 (2)	136
Компонент ОО			
Второй иностранный язык (немецкий/французский)	68 (2)	68 (2)	136
Литература	68 (2)	34 (1)	102
Элективные предметы	34 (1)	34 (1)	68
Всего по компоненту ОО	170 (5)	136 (4)	306
ИТОГО	1258 (37)	1258 (37)	2516
Предельно допустимая учебная нагрузка при шестидневной учебной неделе (СанПиН 2.4.2.2821-10)	1258 (37)	1258 (37)	2516

VI. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ

Среднее общее образование. 11 классы.

№	Название учебной программы	Уровень изучения	Используемые учебники (наименование, автор, год издания)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЛОЛОГИЯ»			
1	Русский язык 10-11 класс	Профильный	Бабайцева В.В. Русский язык. Углубленный уровень. 10-11 кл.: учеб. для общеобразов. орг. / В.В. Бабайцева. - Москва: Дрофа, 2017, 2018.
2	Литература 11 класс	Базовый	Ланин Б.А. Литература. 11 кл.: учеб. для общеобразов. орг./ Б.А. Ланин, Л.Ю. Устинова, В.М. Шамчикова; под ред. Б.А. Ланина - Москва: Вентана-Граф, 2018.
3	Английский язык 11 класс	Профильный	Английский язык. Звездный английский. 11 класс. Учебник / Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. – М.: Просвещение, 2012, 2013
4	Немецкий язык 11 класс	Базовый	Немецкий язык. 10 кл.: учеб. для общеобразов. орг. / М.М. Аверин, А.Е. Бажанов, С.Л. Фурманов (и др.). - Москва: Просвещение, 2016, 2018.
5	Французский язык 11 класс	Базовый	Шацких В.Н. Французский язык. 6-7-й годы обучения. 10-11 кл.: учебник. / В.Н. Шацких, Л.В. Бабина, Л.Ю. Денискина (и др.). - Москва: Дрофа, 2015, 2018.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»			
6	Обществознание 11 класс	Базовый	Боголюбов Л.Н. Обществознание. 11 кл.: учеб. для общеобразов. орг. / Л.Н. Боголюбов, А.В. Белявский, Н.И. Городецкая (и др.); под ред. Л.Н. Боголюбова (и др.). - Москва: Просвещение, 2018.
7	История 11 класс	Базовый	Улунян А.А. История. Всеобщая история. 11 кл.: учеб. для общеобразов. орг./ А.А. Улунян, Е.Ю. Сергеев; под ред. А.О. Чубарьяна. - Москва: Просвещение, 2018.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»			
8	Биология 10-11 класс	Базовый	Каменский А.А. Биология. Общая биология. 10-11 кл.: учеб. для общеобразов. орг./ А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник. - Москва: Дрофа, 2017, 2018.

9	География 11	Базовый	Ю.Н.Гладкий. География.10-11 кл.: учеб. для общеобразов. орг./ Ю.Н.Гладкий, С.Б.Лавров Изд.Просвещение, 2013. Гладкий Ю. Н. География.11кл: учеб. для общеобразов. орг./ В.В. Николина, В.В. Николина - Москва: Просвещение,2018.
10	Химия 11класс	Базовый	Рудзитис Г. Е. Химия. 11 кл.: учеб. для общеобразов. учреждений / Г. Е Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. - Москва: Просвещение, 2009, 2018.
11	Физика 11 класс	Базовый	Мякишев Г.Я. Физика.11 кл.: учеб. для общеобразов. орг. с прил. на элект. носителе./ Г.Я .Мякишев, Б.Б. Буховцев, - Москва: Просвещение, 2014, 2018.
12	Астрономия 11 класс	Базовый	Чаругин Ф.М. Астрономия 10-11 кл.: учеб. для общеобразов. учреждений - - Москва: Просвеще-ние, 2018.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «МАТЕМАТИКА»			
13	Алгебра и начала анализа 10-11 класс	Базовый	Алимов Ш.А. Математика. Алгебра и начала математического анализа.10-11 кл.: учеб. для общеобразов. орг./ Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева (и др.) - Москва: Просвещение, 2015, 2016.
14	Геометрия 10-11класс	Базовый	Атанасян Л.С. Геометрия. 10-11 кл.: учеб. для общеобразов. орг. / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кодомцев (и др.) - Москва: Просвещение, 2016, 2017.
15	Информатика 10 -11 класс	Базовый	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. 10 класс. Учебник. Угринович Н.Д.- Москва: Бинوم. Лаборатория знаний, 2013. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. 11 класс. Учебник. Н.Д. Угринович - Москва: Бинوم. Лаборатория знаний, 2012, 2013.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»			
16	Физическая культура 10-11 класс	Базовый	Лях В.И. Физическая культура. 10-11 кл.: учеб. для общеобразов. орг. / В.И. Лях, А.А. Зданевич. - Москва: Просвещение, 2014 .

17	ОБЖ 10-11класс	Базовый	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл.: учеб. для общеобразов. орг. / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. - Москва: Просвещение, 2017, 2018. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 кл.: учеб. для общеобразов. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. - Москва: Просвещение, 2013, 2018.
----	-------------------	---------	--

Основное содержание учебных предметов

Русский язык

I. Введение

1. Общие сведения о языке.

- Язык и культура. Язык и история народа.
- Основные изменения в русском языке постсоветского времени.
- Проблемы экологии языка.
- Русский язык в современном мире. Функции русского языка как учебного предмета.

2. Наука о русском языке. Выдающиеся ученые - русисты.

II. Система русского языка

- Язык как система. Основные уровни русского языка.
- Фонетика русского языка, орфоэпия, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, грамматика. Морфология и синтаксис. Лексикография. Орфография и пунктуация. Повторение изученного.

III. Речь

- Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их основные особенности.
- Типы норм (орфоэпические, акцентологические, лексико - фразеологические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные).
- Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.
- Нормативное употребление форм слова, слов и фразеологизмов. Нормативное построение словосочетаний и предложений разного типа.
- Употребление слов и фразеологических оборотов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами.
- Нормы русского правописания. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения.
- Роль пунктуации в письменном общении. Смысловая роль знаков препинания. Способы оформления чужой речи. Цитирование.
- Выразительность русской речи. Источники ее богатства и выразительности.
- Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи.
- Выразительные словообразовательные средства. Индивидуальные новообразования; использование их в художественной речи.

- Выразительные средства лексики и фразеологии. Основные виды тропов и использования их мастерами русского слова. Стилистическая окраска слова и фразеологизма. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Особенности употребления фразеологизмов в речи. Крылатые слова, пословицы и поговорки и использование их в речи.
- Выразительные средства грамматики.
- Грамматическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. Изобразительно - выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций.
- Стилистические функции порядка слов. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.

Литература

Сведения по истории и теории литературы

- Идеалы гуманизма и народности русской литературы, ее патриотизм и "всецелочеловечность".
- Основные этапы жизненного и творческого пути А.С. Пушкина, Н.В. Гоголя, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова.
- Биографические сведения (основные факты) о других писателях - классиках XIX в. И выдающихся писателях XX в., включенных в обязательный минимум.
- Творческая история романа А.С. Пушкина "Евгений Онегин", романа - эпопеи Л.Н. Толстого "Война и мир".
- Оценка изученных произведений писателей - классиков в статьях выдающихся русских критиков XIX - XX веков.
- Соотношение жизненной правды и художественного вымысла в литературных произведениях.
- Конкретно - историческое и общечеловеческое значение произведений классической литературы.
- Роды и жанры литературы и основные способы выражения авторского сознания.
- Эстетическая функция языка художественной литературы, идейно - стилевое единство литературного произведения.
- Основные черты литературных направлений (классицизма, романтизма, реализма, модернизма).
- Нравственная, социальная, мировоззренческая, историко - культурная проблематика русской литературы. Человек в его отношении к обществу, природе; преемственность поколений; человек и время, духовные поиски, проблема смысла жизни, идеал человечности.

Произведения, предназначенные для чтения и изучения

Из литературы конца XVIII - I половины XIX века

1. Г.Р. Державин. Стихотворения, например: "Властителям и судиям", "Ключ", "Фелица", "Русские девушки", "Снегирь", "Соловей", "Памятник", "Бог".
2. В.А. Жуковский. Стихотворения, например: "Певец во стане русских воинов", "Песня" ("Минувших дней очарованье..."), "Море", "Эолова арфа".
3. А.С. Пушкин. Стихотворения, например: "Пророк", "Поэту", "Осень", "Брожу ли я вдоль улиц шумных...", "Отцы - пустынноики и жены непорочны...", "На холмах Грузии...", "Я вас любил...", "Погасло дневное светило...", "Безумных лет угасшее веселье...". "Маленькие трагедии", например: "Моцарт и Сальери", "Каменный гость". Роман "Евгений Онегин".
4. М.Ю. Лермонтов. Стихотворения, например: "Дума", "Родина", "Поэт", "Я не унижусь пред тобою...", "Как часто пестрою толпою окружен...", "Молитва" ("В минуту жизни трудную..."), "Выхожу один я на дорогу...", "Пророк". Роман "Герой нашего времени".

5. Н.В. Гоголь. Поэма "Мертвые души".

Из литературы II половины XIX века

1. А.Н. Островский. Пьеса "Гроза" или "Бесприданница".

2. И.А. Гончаров. Роман "Обломов".

3. И.С. Тургенев. Роман "Отцы и дети" или "Дворянское гнездо".

4. Ф.И. Тютчев. Стихотворения, например: "Silentium", "Не то, что мните вы, природа...", "Еще земли печален вид...", "Как хорошо ты, о море ночное...", "Я встретил вас...", "Эти бедные селенья...", "Нам не дано предугадать...".

5. А.А. Фет. Стихотворения, например: "Еще майская ночь...", "Шепот, робкое дыханье...", "Облаком волнистым...", "Еще весны душистой нега...", "Заря прощается с землею...", "Это утро, радость эта...", "Поэтам", "На железной дороге", "Сияла ночь. Луной был полон сад...".

6. Н.А. Некрасов. Стихотворения, например: "Поэт и гражданин", "Элегия" (1874 г.), "Пророк", "Зине" ("Ты еще на жизнь имеешь право..."), "Рыцарь на час", "Я не люблю иронии твоей...", "Умру я скоро...", стихи из цикла "О погоде".

7. Н.С. Лесков. Повесть "Тупейный художник" (обзорное изучение).

8. М.Е. Салтыков - Щедрин. Роман "История одного города" или "Господа Головлевы" (обзорное изучение).

9. Ф.М. Достоевский. Роман "Преступление и наказание" или "Идиот".

10. Л.Н. Толстой. Роман - эпопея "Война и мир".

Из литературы конца XIX - начала XX в.

1. А.П. Чехов. Рассказы, например: "Попрыгунья", "Душечка", "Случай из практики", "Дом с мезонином", "Дама с собачкой", "Ионыч". Пьеса "Вишневый сад" или "Три сестры".

2. И.А. Бунин. Рассказы, например: "Антоновские яблоки", "Господин из Сан - Франциско", "Легкое дыхание", рассказы из сборника "Темные аллеи". Стихотворения, например: "Крещенская ночь", "Одиночество", "Последний шмель", "Песня" ("Я простая девка на баштане..."), "Ночь".

3. А.И. Куприн. Рассказы и повести, например: "Олеся", "Гранатовый браслет", "Гамбринус".

4. Избранные стихотворения поэтов серебряного века, например: И.Ф. Анненского, К.Д. Бальмонта, Ф.К. Сологуба, В.Я. Брюсова, Н.С. Гумилева, В. Хлебникова, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой, И. Северянина.

Из литературы XX века

1. М. Горький. Пьеса "На дне". Роман "Фома Гордеев" или "Дело Артамоновых" (обзорное изучение).

2. А.А. Блок. Стихотворения, например: "Вхожу я в темные храмы...", "Незнакомка", "Русь", "О доблестях, о подвигах, о славе...", "На железной дороге", "На поле Куликовом", из цикла "Кармен"; поэма "Двенадцать".

3. В.В. Маяковский. Стихотворения, например: "Нате!", "Послушайте!", "Скрипка и немножко нервно", "Дешевая распродажа", "Сергею Есенину", "Юбилейное", "Письмо Татьяне Яковлевой". Поэмы "Облако в штанах", "Во весь голос".

4. С.А. Есенин. Стихотворения, например: "Русь", "Не бродить, не мять в кустах багряных...", "Письмо матери", "Пушкину", "Спит ковыль. Равнина дорогая...", "О красном ве-чере задумалась дорога...", "Запели тесанные дроги...", "Мы теперь уходим понемногу...". Из цикла "Персидские мотивы".

5. А.А. Ахматова. Стихотворения, например: "Песня последней встречи", "Перед весной бывают дни такие...", "Заплаканная осень, как вдова...", "Мне ни к чему одические рати...", "Не с теми я, кто бросил землю...", "Приморский сонет", "Родная земля", "Муза". Поэма "Реквием".

6. М.А. Шолохов. Роман "Тихий Дон" или "Поднятая целина" (обзорное изучение).

7. А.П. Платонов. "Сокровенный человек".

8. М.А. Булгаков. "Белая гвардия" или "Мастер и Маргарита" (обзорное изучение).
9. Б.Л. Пастернак. Стихотворения, например: "Про эти стихи", "Любить иных – тяжелый крест...", "Никого не будет в доме...", "Сосны", "Иней", "Июль", "Снег идет", "На ранних поездах", стихотворения из романа "Доктор Живаго".
10. А.Т. Твардовский. Стихотворения, например: "Я знаю никакой моей вины...", "Вся суть в одном - единственном завете...", "Памяти матери", "К обидам".
11. Н.А. Заболоцкий. Стихотворения, например: "Завещание", "Читая стихи", "О красоте человеческих лиц", "Гроза идет".
12. Произведения писателей и поэтов второй половины XX века, получившие общественное признание современников, например: Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, В.М. Шукшина, В.И. Белова, В.П. Некрасова, В.Г. Распутина, А.И. Солженицына, В.В. Быкова, К.Д. Воробьева, Ю. И.А. Бродского, Н.М. Рубцова, Б.Ш. Окуджавы, В.С. Высоцкого и др.
13. Из зарубежной литературы избранные произведения, например: В. Шекспира "Гамлет", И.-В. Гете "Фауст", Э.-Т.-А. Гофмана "Крошка Цахес", О. Бальзака "Гобсек" или "Отец Горио", Б. Шоу "Пигмалион", Г. Уэллса "Война миров", Э. Хемингуэя "Старик и море", Э.- М. Ремарка "Три товарища" и др. (обзорное изучение).__

Иностранный язык

Говорение

Сферы общения и тематика

- Учащиеся совершенствуют умения общаться со своими зарубежными сверстниками в специально создаваемых аутентичных ситуациях социально - бытовой, учебно - трудовой, социально – культурной сферах общения в рамках предлагаемой ниже тематики.
- Существенно возрастает роль общения в социально - культурной сфере (в нашей стране и стране изучаемого языка), в рамках учебно - трудовой сферы общения приоритетную роль приобретает проблема поиска места в жизни, выбора профессии и образования.
- Социально - бытовая сфера общения (в нашей стране и в странах изучаемого языка)
- Межличностные отношения (дружба, любовь, конфликты).
Повседневная жизнь и ее проблемы.
- Учебно - трудовая сфера общения (в нашей стране и в странах изучаемого языка)
- Учеба и планы на будущее. Проблемы занятости молодежи.
- Социально - культурная сфера общения (в нашей стране и в странах изучаемого языка)
- Проблемы свободного времени. Культурная жизнь города и деревни. Роль средств массовой информации. Права человека в современном мире. Деятели культуры и науки. Молодежная культура. Путешествия. Природа и экология. Международные организации и международное сотрудничество.
- Дальнейшее совершенствование умений и навыков говорения в процессе решения коммуникативных задач и на основе варьирования и комбинирования различных видов диалогических и монологических высказываний.
Диалогическая речь: интервью, обмен мнениями, сообщениями.
Монологическая речь (с опорой на текст и без опоры): сообщение, рассказ, комментарии к тексту.

Чтение:

- с извлечением основной информации (ознакомительное чтение); типы текстов: относительно несложные аутентичные художественные, научно - популярные, публицистические, а также прагматические;

- с извлечением полной информации (изучающее чтение); типы текстов: учебные и не-сложные аутентичные тексты разных жанров, публицистические и научно - популярные, прагматические, эпистолярные;

- с извлечением нужной или интересующей информации (поисковое чтение).

По отношению к основной школе характер текстов будет более разнообразным в языко-вом и содержательном планах. Увеличивается количество художественных и публицисти-ческих текстов, их объем и сложность.

Аудирование:

- выделение основной мысли в воспринимаемом на слух тексте; выбор главных фактов из текста, воспринимаемого на слух.

По отношению к основной школе используются тексты большего объема и более сложные в языковом и содержательном планах.

Письмо:

- короткое поздравление, анкета (указать: имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес и др.), личное или деловое письмо; тезисы выступления; аннотация к тексту.

Языковые знания и навыки

Языковые знания и навыки представлены в обобщенном виде Произносительная сторона речи Совершенствование произношения, включая интонацию, осуществляется за счет: коррекции произношения звуков изучаемого языка; лучшего овладения основными интонацион-ными моделями предложения; более четкого различения звуков на слух; соблюдения пра-вильного ударения в словах и фразах; умения правильно произносить иностранные заим-ствования.

Лексическая сторона речи

Добавление 350 - 400 слов для рецептивного усвоения, из них 150 слов для продуктивного усвоения. Объем рецептивного словаря - около 2500 лексических единиц, а продуктивного -950 лексических единиц. Систематизация словообразовательных средств и за счет этого расширение потенциального словаря; совершенствование лексических навыков, повыше-ние их комбинаторики, гибкости.

Без эквивалентная и фоновая лексика и способы ее передачи.

Грамматическая сторона речи

Материал для продуктивного усвоения:

Синтаксис - некоторые виды придаточных предложений, усваиваемых в основной школе рецептивно (например, условные предложения, придаточные цели); в английском и немецком языках – распространенные предложения, включающие инфинитивные конструкции.

Морфология - овладение некоторыми синонимическими средствами для выражения долженствования

Материал для рецептивного усвоения:

Синтаксис - сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.

Различение по формальным признакам распространенных причастных оборотов.

Морфология - различение по формальным признакам сослагательного наклонения сложных форм глагола в страдательном залоге

История.

- Источники сведений о прошлом человечества. Историческое знание, его достоверность. Концепции исторического развития человечества. Возможные периодизации историческо-го процесса. Историческое время и пространство.

- Человек: внеисторическое и историческое.

- Формы человеческих общностей. Цивилизация и культура.

- Предыстория человечества и ее хронологические рамки. Расселение древнейшего чело-вечества. Человек и природа.
- Жизнь людей в первобытную эпоху (занятия, орудия труда, жилища). Переход к земле-делию и скотоводству. Появление частной собственности.
- Коллективы первобытных людей: род, племя, община. Равенство и неравенство. Возник-новение религиозных верований и искусства. Переход от предыстории к древним цивили-зациям.
- Хронологические рамки истории Древнего мира.
- Власть догосударственная и государственная. Гипотезы о происхождении государства. Государства Древнего Востока и античного мира: формы и типы. Материальная культура хозяйственная жизнь в Древнем мире.
- Социальные слои и группы в древних обществах. Человек и общество в древних цивилизациях.
- Религии Древнего мира: язычество, буддизм, иудаизм, христианство. Знания о мире и человеке в древних цивилизациях. Культурные достижения народов Древнего Востока и античного мира.
- Средневековье, его хронологические рамки и периодизация. Специфика цивилизаций средневекового мира. Роль религий (христианства, ислама, буддизма, конфуцианства) в их формировании и развитии.
- Великое переселение народов. Славяне, их расселение, образ жизни.
- Материальная культура и хозяйственная жизнь в различных регионах мира в Средние века (Западная Европа, Русь, Ближний Восток, Китай, Индия). Аграрный характер средневеко-вых цивилизаций. Ремесло, торговля.
- Особенности западно - европейского феодализма. Феодальное землевладение в раз-ных цивилизациях Средневековья. Развитие городов. Древнерусские города.
- Социальная структура средневекового общества. Социальные движения в Средние века.
- Развитие государственности в средние века. Возникновение и эволюция государств в Западной Европе, на Руси. Политическая раздробленность. Формирование централизован-ных государств. Сословно - представительные монархии. Земские соборы на Руси. Истоки российского самодержавия.
- Религия и церковь в средневековой Европе. Христианизация Руси. Православие и католичество. Религиозные движения, народная религиозность. Светская и духовная власть в Западной Европе, Византии, на Руси.
- Крестовые походы, войны, завоевания. Международные отношения в Средние века Рус-ские земли между Западом и Востоком.
- Представления средневекового человека о мире, ментальность средневекового человека. Средневековая культура и искусство Западной Европы, Руси и других регионов мира.
- Хронологические рамки истории Нового времени, ее периодизация.
- Великие географические открытия.
- Возрождение: историческая эпоха и тип культуры. Достижения в искусстве, культуре, науке. Реформация и контрреформация в Европе.
- Зарождение и развитие капиталистических отношений. Процессы модернизации. Откры-тия в науке и технике. Переход от мануфактуры к фабрике. Промышленный переворот. Формирование индустриальной цивилизации. Экономическое развитие России в Новое время. Отмена крепостного права. Реформы XIX в. Особенности модернизации России.
- Изменения в социальной структуре общества в Новое время. Генезис и развитие абсолю-тизма. Специфика российского абсолютизма. Основные группы российского общества. Социальные противоречия, социальные движения.

- Образование колониальных империй. Россия: расширение границ, складывание много-национальной империи.
- Социальные и политические доктрины: идеология Просвещения; либерализм, консерва-тизм, социалистические учения. Революции XVII - XIX веков. Развитие парламентаризма, утверждение конституционных порядков в Западной Европе.
- Общественное движение в России (славянофилы и западники, консерваторы, либералы, радикалы).
- Формирование научной картины мира в Новое время. Развитие техники. Распространение образования. Человек Нового времени и его ментальность. Художественная культура Нового времени. Развитие российской культуры в XVII - XIX веках, ее вклад в мировую культуру.
- Международные отношения в Новое время. Россия в системе международных отношений. Войны Нового времени. Внешнеполитические союзы и дипломатия. Колониальный раздел мира.
- Изменения на карте мира в XX веке. Россия на карте мира. Развитие производства, техники и технологии в мире и в России в XX в. Научно - техническая и технологическая революции.

Социальные и экологические последствия научно - технического прогресса. Неравномерность экономического и социального развития основных регионов мира. Пути модернизации России в XX веке.

Эволюция социальных групп и слоев в XX в. Социальные и национальные движения в XX в. Реформы и революции. Российские революции в XX в. Социальная структура со-ветского общества. Социальные изменения в России в конце XX в.

- Политические системы и режимы в новейшее время. Демократия, авторитаризм, тотали-таризм. Этапы и особенности политического развития России в советское и постсоветское время.
- Международные отношения в XX в. Внешняя политика России и СССР. Военно - поли-тические союзы и блоки. Конфликты и войны в XX в.: глобализация и последствия. Первая и Вторая мировые войны. Великая Отечественная война советского народа. Деятельность международных организаций. Мировое сообщество. Россия в системе со-временных международных отношений.
- Развитие культуры в XX в. Изменения в образе жизни людей. Массовая культура. Информационная революция. Многообразие стилей и течений в художественной культуре.
- Российская культура в XX в., ее вклад в мировую культуру.

Обществознание

- Общество как сложная динамичная система. Общество и природа. Общество и культура. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Важ-нейшие институты общества. Многообразие путей и форм общественного развития.
- Проблема общественного прогресса. Целостность современного мира, его противоречия.
- Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Бытие человека.
- Деятельность и творчество. Цель и смысл жизни человека. Самореализация. Личность, ее социализация и воспитание. Внутренний мир человека. Сознательное и бессознательное. Самопознание. Поведение. Свобода и ответственность личности.
- Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Научное познание. Науки о человеке и обществе.
- Социальное и гуманитарное знание.

- Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная культуры; молодежная субкультура. Средства массовой информации. Искусство, его формы, основные направления. Религия как феномен культуры. Наука. Образование и самообразование. Мораль, ее категории. Тенденции духовной жизни современной России.
- Экономика: наука и хозяйство. Экономические системы. Измерители экономической деятельности. Экономический цикл и экономический рост. Государственный бюджет. Государственный долг. Денежно - кредитная политика. Налоговая политика. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. Экономическое содержание собственности. Обмен. Специализация. Экономика потребителя. Экономика производителя. Многообразие рынков. Рынок труда. Уровень жизни. Прожиточный минимум. Занятость и безработица. Россия в условиях рыночной экономики. Экономическая культура.
- Социальные отношения и взаимодействия. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Социальный контроль и самоконтроль.
- Этнические общности. Межнациональные отношения. Национальная политика. Семья как социальный институт и малая группа. Тенденции развития семьи. Молодежь как социальная группа. Социальные процессы в современной России.
- Власть, ее происхождение и виды. Политическая система. Признаки, функции, формы государства. Государственный аппарат. Избирательные системы. Политическая идеология. Политические режимы. Основные черты гражданского общества. Местное самоуправление. Правовое государство. Политическая жизнь современной России. Политическая культура.
- Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Публичное и частное право. Правоотношения. Правонарушения. Юридическая ответственность и ее виды. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации. Международные документы по правам человека. Система судебной защиты прав человека. Правовая культура

География

- Политическое устройство мира
- Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время. Многообразие стран современного мира и их основные группы. Государственный строй, формы правления и административно - территориального устройства стран мира. Геополитика и политическая география. Международные организации. Роль и место России в современном мире. География мировых природных ресурсов
- Основные виды природных ресурсов. Размещение природных ресурсов и масштабы их использования. Обеспеченность природными ресурсами. Особенности использования разных видов природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование.
- Причины и последствия загрязнения окружающей среды. Пути решения экологических проблем в мире и его крупных регионах, включая Россию. Геоэкология. География населения мира
- Численность и воспроизводство населения. Естественный прирост населения и его типы. Демографическая политика. Половой, возрастной и этнический состав населения. Крупные народы и языковые семьи. География мировых религий. Этнополитические и религиозные конфликты.
- Размещение и плотность населения. Миграция, виды миграций, география международных миграций. Расселение населения. Городское и сельское население.

Урбанизация и ее формы, темпы и уровни урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации мира и России. Уровень и качество жизни населения крупнейших стран и регионов мира. География мирового хозяйства

- Мировое хозяйство и этапы его развития. Основные центры мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Экономическая интеграция. Интеграцион-ные группировки. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.

- География основных отраслей промышленности и сельского хозяйства мира, основные промышленные и сельскохозяйственные районы. География мирового транспорта. Усиление роли непродуцированной сферы в мировой экономике. География внешней торговли. Виды международных экономических отношений. Россия в мировой экономике. Региональная характеристика мира.

- Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства зарубежной Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Африки, Австралии и Океании. Региональные различия. Особенности географического положения, природно – ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран. Россия и страны ближнего зарубежья. Глобальные проблемы человечества.

- Глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие. Экологическая, энергетическая, сырьевая, демографическая и продовольственная проблемы и пути их решения. Проблема сохранения мира на Земле. Преодоление отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Математика. Алгебра. Геометрия.

Вычисления и преобразования

- Действительные числа. Свойства арифметических действий с действительными числами. Сравнение действительных чисел.

- Корень степени n . Степень с рациональным показателем и ее свойства. Понятие о степени с иррациональным показателем.

- Логарифм. Свойства логарифмов. Десятичные и натуральные логарифмы. Формула перехода от одного основания логарифма к другому.

- Тождественные преобразования иррациональных, степенных, показательных и логарифмических выражений.

- Синус, косинус, тангенс и котангенс числового аргумента. Формулы приведения. Соотношения между тригонометрическими функциями: основные тригонометрические тождества, формулы сложения и следствия из них.

- Тождественные преобразования тригонометрических выражений. Уравнения и неравенства

- Уравнения с одной переменной. Равносильность уравнений. Основные методы решения уравнений: разложение на множители, замена переменной, использование свойств функций.

- Иррациональные уравнения. Показательные и логарифмические уравнения. Тригонометрические уравнения. Системы уравнений.

- Рациональные неравенства с одной переменной. Решение неравенств методом интервалов. Иррациональные неравенства. Показательные и логарифмические неравенства.

- Уравнения и неравенства с модулем. Уравнения и неравенства с параметрами. Функции

- Числовые функции. Область определения и множество значений функции. Свойства функции: непрерывность, периодичность, четность, нечетность, возрастание и убывание, экстремумы, наибольшие и наименьшие значения, ограниченность, сохранение знака. Связь между свойствами функции и ее графиком.

- Тригонометрические функции (синус, косинус, тангенс и котангенс), показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики.
- Понятие о пределе и непрерывности функции. Производная. Геометрический и физический смысл производной.
 - Таблица производных. Производная суммы, произведения и частного двух функций. Производная функции вида $y = f(ax + b)$.
 - Исследование свойств функций с помощью производной: нахождение экстремумов функции, наибольших и наименьших значений, промежутков монотонности. Построение графиков функции.
 - Первообразная функция. Задача о площади криволинейной трапеции. Геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин
 - Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Параллельность прямых и плоскостей. Перпендикулярность прямых и плоскостей. Признаки параллельности и перпендикулярности прямых и плоскостей.
 - Углы между прямыми и плоскостями.
 - Расстояние от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми, между прямой и параллельной ей плоскостью, между параллельными плоскостями.
 - Многогранники. Призма. Параллелепипед. Пирамида. Усеченная пирамида. Правильные многогранники. Сечения многогранников. Формулы объемов призмы и пирамиды.
 - Тела вращения. Сечения тел вращения. Прямой круговой цилиндр. Прямой круговой конус. Усеченный конус. Сечения конуса. Шар и сфера. Формулы объемов цилиндра, конуса и шара. Формулы площадей: боковой поверхности цилиндра и конуса, поверхности шара.
 - Изображение пространственных фигур.
 - Подобие пространственных фигур. Отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур.

Информатика

Информация и информационные процессы

- Вещество, энергия, информация - основные понятия науки.
- Информационные процессы в живой природе, обществе и технике: получение, передача, преобразование, хранение и использование информации. Информационные основы процессов управления.
- Информационная культура человека. Информационное общество. Представление информации
 - Язык как способ представления информации. Кодирование. Двоичная форма представления информации. Вероятностный подход к определению количества информации. Единицы измерения информации. Системы счисления и основы логики
 - Системы счисления. Двоичная система счисления. Двоичная арифметика. Системы счисления, используемые в компьютере.
 - Основные понятия и операции формальной логики. Логические выражения и их преобразование. Построение таблиц истинности логических выражений.
 - Основные логические устройства компьютера (регистр, сумматор).

Компьютер

- Основные устройства компьютера, их функции и взаимосвязь.
- Программное обеспечение компьютера. Системное и прикладное программное обеспечение. Операционная система: назначение и основные функции.
- Файлы и каталоги. Работа с носителями информации. Ввод и вывод данных.

- Инсталляция программ. Правовая охрана программ и данных. Компьютерные вирусы. Антивирусные программы. Техника безопасности в компьютерном классе. Моделирование и формализация

- Моделирование как метод познания. Формализация. Материальные и информационные модели. Информационное моделирование.

- Основные типы информационных моделей (табличные, иерархические, сетевые). Исследование на компьютере информационных моделей из различных предметных областей. Алгоритмизация и программирование

- Понятие алгоритма: свойства алгоритмов, исполнители алгоритмов, система команд исполнителя. Способы записей алгоритмов. Формальное исполнение алгоритмов. Основные алгоритмические конструкции. Вспомогательные алгоритмы.

- Знакомство с одним из языков программирования. Переменные величины: тип, имя, значение. Массивы (таблицы) как способ представления информации.

- Различные технологии программирования. Алгоритмическое программирование: основные типы данных, процедуры и функции. Объектно - ориентированное программирование: объект, свойства объекта, операции над объектом.

- Разработка программ методом последовательной детализации (сверху вниз) и сборочным методом (снизу вверх).

Информационные технологии

Технология обработки текстовой информации. Понятие текста и его обработки. Текстовый редактор: назначение и основные возможности. Редактирование и форматирование текста. Работа с таблицами. Внедрение объектов из других приложений. Гипертекст.

Технология обработки графической информации

Способы представления графической информации. Пиксель. Графические примитивы. Способы хранения графической информации и форматы графических файлов. Графический редактор: назначение, пользовательский интерфейс и основные возможности. Графические объекты и операции над ними.

Технология обработки числовой информации

Электронные таблицы: назначение и основные возможности. Ввод чисел, формул и текста.

Стандартные функции. Основные объекты в электронных таблицах и операции над ними (ячейка, столбец, строка). Построение диаграмм. Использование электронных таблиц для решения задач.

Технология хранения, поиска и сортировки информации

Базы данных: назначение и основные возможности. Типы баз данных. Системы управления базами данных. Ввод и редактирование записей. Сортировка и поиск записей. Основные объекты в базах данных и операции над ними (запись, поле). Изменение структуры базы данных. Виды и способы организации запросов.

Мультимедийные технологии

Разработка документов и проектов, объединяющих объекты различных типов (текстовые, графические, числовые, звуковые, видео). Интерактивный интерфейс.

Компьютерные коммуникации

Локальные и глобальные компьютерные информационные сети. Основные информационные ресурсы: электронная почта, телеконференции, файловые архивы. Сеть Интернет. Технология World Wide Web (WWW). Публикации в WWW. Поиск информации.

Физика

Методы научного познания и физическая карта мира

- Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование явлений и объектов природы. Научные гипотезы. Роль математики в физике. Физические законы и границы их применимости. Принцип соответствия. Принцип причинности. Физическая картина мира.

Механика

- Механическое движение и его относительность. Уравнения прямолинейного равноускоренного движения. Криволинейное движение точки на примере движения по окружности с постоянной по модулю скоростью. Центростремительное ускорение.

- Взаимодействие тел. Законы Ньютона. Принцип суперпозиции сил. Принцип относительности Галилея. Момент силы. Условия равновесия тел. Закон всемирного тяготения.

Закон трения скольжения. Закон Гука. Законы сохранения импульса и энергии в механике.

Уравнение гармонических колебаний. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний. Свободные колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Автоколебания. Механические волны. Уравнение гармонической волны. Молекулярная физика.

Термодинамика

- Опыты Штерна и Перрена. Количество вещества. Моль. Постоянная Авогадро.

- Тепловое равновесие. Абсолютная температура. Связь температуры со средней кинетической энергией частиц вещества. Первый закон термодинамики. Второй закон термодинамики и его статистическое истолкование. КПД теплового двигателя.

- Идеальный газ. Связь между давлением и средней кинетической энергией молекул идеального газа. Уравнение Клапейрона - Менделеева. Изопроцессы. Насыщенные и ненасыщенные пары. Кристаллические и аморфные тела.

Электродинамика

- Электрическое взаимодействие. Элементарный электрический заряд. Закон Кулона. Напряженность электрического поля. Потенциальность электростатического поля. Разность потенциалов. Принцип суперпозиции полей.

- Проводники в электрическом поле. Электрическая емкость. Конденсатор. Диэлектрики в электрическом поле. Энергия электрического поля конденсатора.

- Электрический ток. Носители свободных электрических зарядов в металлах, жидкостях и газах. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной электрической цепи. Параллельное и последовательное соединения проводников.

- Полупроводники. Собственная и примесная проводимости полупроводников, p-n-переход.

- Индукция магнитного поля. Сила Ампера. Сила Лоренца. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Индуктивность. Колебательный контур. Переменный ток. Производство, передача и потребление электрической энергии.

- Идеи теории Максвелла. Электромагнитная волна. Свойства электромагнитных волн. Принципы радиосвязи.

Оптика

- Свет как электромагнитная волна. Интерференция света. Когерентность. Дифракция света. Дифракционная решетка. Поляризация света. Закон преломления света. Призма. Дисперсия света. Формула тонкой линзы. Основы специальной теории относительности

- Инвариантность скорости света. Принцип относительности Эйнштейна. Пространство и время в специальной теории относительности. Связь массы и энергии.

Квантовая физика

- Тепловое излучение. Постоянная Планка. Фотоэффект. Опыты Столетова. Фотоны. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Корпускулярно - волновой дуализм.
- Гипотеза Луи де Бройля. Дифракция электронов.
- Боровская модель атома водорода. Спектры. Люминесценция. Лазеры.
- Закон радиоактивного распада. Нуклонная модель ядра. Деление ядер. Синтез ядер. Ядерная энергетика. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.

Биология

Введение

- Биология как наука, методы исследования, связи с другими науками, ее достижения. Основные уровни организации живой природы: клеточный, организменный, популяционно - видовой, биоценотический, биосферный. Царства живой природы: бактерии, грибы, растения, животные. Человек, его биосоциальная природа. Клетка как биологическая система
 - Цитология - наука о клетке.
 - М. Шлейден и Т. Шванн - основоположники клеточной теории, ее основные положения.
 - Клеточное строение организмов - основа единства органического мира. Методы изучения строения и функций клетки.
 - Химическая организация клетки. Взаимосвязь строения и функций белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов, АТФ, воды и других неорганических веществ. Сходство химического состава клеток разных организмов как доказательство их родства.
 - Клетка - единица строения организмов. Взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки - основа ее целостности. Хромосомы и гены.
 - Клетка - единица жизнедеятельности организмов. Метаболизм. Ферменты, их химическая природа, роль в метаболизме. Энергетический и пластический обмен. Генетический код, матричный характер реакций биосинтеза. Особенности пластического обмена веществ у растений - фотосинтез. Роль хлорофилла в поглощении энергии света. Использование энергии света в процессе образования органических веществ из неорганических.
 - Клетка - единица роста и развития организмов. Соматические и половые клетки, набор хромосом в них. Видовое постоянство числа, формы и размера хромосом. Митоз – деление соматических клеток. Развитие половых клеток; мейоз. Сходство и отличия митоза и мейоза, их значение. Организм как биологическая система
 - Одноклеточные и многоклеточные организмы; организмы разных царств живой природы. Вирусы - неклеточные формы, их открытие Т.И. Ивановским. Ткани, органы, системы органов, их взаимосвязь - основа целостности организма. Организмы прокариоты и эукариоты, автотрофы, хемотрофы, гетеротрофы (сапрофиты, паразиты, симбионты).
 - Воспроизведение организмов, его значение. Способы размножения организмов. Оплодотворение, его формы и значение. Мейоз и оплодотворение - основа видового постоянства числа хромосом.
 - Онтогенез и присущие ему закономерности. Специализация клеток, образование тканей, органов в процессе онтогенеза организмов. Эмбриональное и постэмбриональное развитие организмов.
- Генетика - наука о наследственности и изменчивости – свойствах организмов, их проявление в онтогенезе. Методы изучения наследственности и изменчивости организмов, генетики человека. Генетическая терминология и символика. Законы наследственности, установленные Г. Менделем и Т. Морганом, их цитологические основы. Хромосомная теория наследственности. Модификационная, мутационная и

комбинативная изменчивость признаков организма. Значение разных форм изменчивости для жизни организма и эволюции. Причины модификационной, мутационной и комбинативной изменчивости. Норма реакции, ее генетические основы.

- Вредное влияние мутагенов, употребления алкоголя, наркотиков, никотина на генетический аппарат клетки. Меры защиты среды от загрязнения мутагенами, предупреждение формирования у учащихся вредных привычек. Профилактика наследственных заболеваний у человека.

- Селекция, ее задачи. Методы выведения новых сортов растений и пород животных, их генетические основы. Чистые линии, гетерозис, полиплоидия, экспериментальный мутагенез. Учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения культурных растений, открытие им закона гомологических рядов в наследственной изменчивости.

- Биотехнология, генная и клеточная инженерия, клонирование. Значение биотехнологии для развития селекции, народного хозяйства, охраны природы.

Надорганизменные системы

- Вид, его критерии. Разнообразие видов растений и животных. Популяция – структурная единица вида и элементарная единица эволюции. Учение Ч. Дарвина об эволюции. Движущие силы эволюции. Творческая роль естественного отбора в образовании новых видов и приспособленности организмов к среде обитания. Формы естественного отбора. Синтетическая теория эволюции. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Эволюция органического мира, А.Н. Северцов и И.И. Шмальгаузен об основных направлениях эволюции. Причины процветания одних видов и вымирания других в современную эпоху.

Происхождение человека.

- Экосистема, ее структура. Разнообразие экосистем. Создание В.Н. Сукачевым учения о биогеоценозе. Популяция – основная единица биогеоценоза. Разнообразие популяций в экосистеме. Пищевые и территориальные связи между популяциями разных видов – основа целостности экосистем. Колебания численности популяций, их причины. Меры, обеспечивающие сохранение популяций.

- Круговорот веществ в экосистемах, роль организмов продуцентов, консументов и редуцентов органического вещества в нем. Пищевые связи – основа цепей и сетей питания, их звенья. Роль растений как начального звена в цепях питания. Правила экологической пирамиды. Саморегуляция в экосистеме. Развитие экосистем, их смена. Биологическое разнообразие – основа устойчивого развития экосистем. Меры сохранения биологического разнообразия.

- Агрэкосистемы, их разнообразие, основные отличия от экосистем.

- Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере, живом веществе, его функциях, ноосфере. Круговорот веществ и поток энергии в биосфере, роль живого вещества в нем. Космическая роль растений на Земле. Глобальные изменения в биосфере (расширение озоновых дыр, парниковый эффект, кислотные дожди и др.), вызванные деятельностью человека. Идея биоцентризма. Проблема устойчивого развития биосферы.

Химия

Химический элемент

- Формы существования химического элемента. Современные представления о строении атомов. Изотопы.

- Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырех периодов. Понятие об электронном облаке, s- и p-электронах. Радиусы атомов, их периодические изменения в системе химических элементов.

- Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Развитие научных знаний о периодическом законе и периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева.

Вещество

- Вещества молекулярного и немолекулярного строения.
- Виды химической связи. Атомная (ковалентная) связь. Способы ее образования. Длина и энергия связи. Понятие об электроотрицательности химических элементов. Степень окисления.
- Ионная связь, ее образование. Заряд иона.
- Металлическая связь. Водородная связь. Типы кристаллических решеток. Зависимость свойств веществ от типа кристаллических решеток.

- Многообразие неорганических и органических веществ. Аллотропия неорганических веществ. Изомерия и гомология органических веществ.

- Основные положения теории химического строения органических веществ А.М. Бутлерова.

Основные направления развития теории строения.

- Неорганические вещества. Классификация неорганических веществ.
- Общая характеристика металлов главных подгрупп I - III групп в связи с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов.

- Медь, хром, железо - металлы побочных подгрупп.

- Общая характеристика неметаллов главных подгрупп IV - VII групп в связи с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов.

- Характерные химические свойства неорганических веществ различных классов: оксидов (основных, амфотерных, кислотных), оснований, амфотерных гидроксидов, кислот, солей. Понятие о протолитах.

- Органические вещества. Классификация органических веществ. Особенности химического и электронного строения алканов, алкенов, алкинов. Виды гибридизации электронных облаков. Гомологи и изомеры углеводородов. Систематическая номенклатура.

- Понятие о циклических углеводородах.

- Ароматические углеводороды. Бензол, его электронное строение. Гомологи бензола.

- Предельные одноатомные спирты, альдегиды, предельные и непредельные одноосновные карбоновые кислоты. Электронное строение функциональных групп кислородосодержащих органических веществ. Гомологи спиртов, альдегидов, кислот.

- Понятие о многоатомных спиртах. Фенол.

- Сложные эфиры. Жиры. Понятие о мылах. Углеводы, их классификация.

- Амины. Электронное строение аминокислот. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Белки как биополимеры. Структуры белков. Химическая реакция

- Тепловой эффект химической реакции. Сохранение и превращение энергии при химических реакциях.

- Понятие о скорости химической реакции. Факторы, влияющие на изменение скорости химической реакции.

- Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие и условия его смещения.

- Электролитическая диссоциация неорганических и органических кислот, щелочей, солей.

Степень диссоциации.

- Реакции ионного обмена. Реакции окислительно - восстановительные. Гидролиз солей. Электролиз расплавов и растворов солей.
- Виды коррозии металлов. Способы предупреждения коррозии.
- Механизмы реакций замещения и присоединения в органической химии. Правило В.В. Марковникова. Реакция полимеризации. Реакция горения углеводородов.
- Реакции, подтверждающие взаимосвязь углеводородов и кислородосодержащих соединений, взаимное влияние атомов в молекулах (на примере фенола и бензола).
- Реакция этерификации. Гидролиз сложных эфиров. Характерные реакции аминов, аминокислот, белков.
- Познание и применение веществ человеком
- Методы исследования объектов, изучаемых в химии. Правила работы с веществами и оборудованием. Сведения о токсичности и пожарной опасности изучаемых веществ.
- Роль химии как одной из производительных сил общества. Общие научные принципы химического производства (на примере промышленного получения аммиака, серной кислоты, чугуна, стали, метанола). Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений.
- Природные источники углеводородов, их переработка, использование в качестве топлива и органическом синтезе.
- Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений (пластмасс, синтетических каучуков, волокон).
- Биологическая роль и значение углеводов, жиров, белков.
- Расчеты: объемных отношений газов при химических реакциях; массы или объема газов по известному количеству вещества одного из участвующих в реакции; теплового эффекта реакции; массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке, или имеет примеси, или дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества. Нахождение молекулярной формулы органического вещества.
- Глобальные проблемы человечества: сырьевая, энергетическая, экологическая. Роль химии в их решении.

Физическая культура

Социокультурные основы

- Физическая культура общества и человека, понятие физической культуры личности. Ценностные ориентации индивидуальной физкультурной деятельности: всесторонность развития личности; укрепление здоровья и содействие творческому долголетию; физическое совершенство и формирование здорового образа жизни; физическая подготовленность к воспроизводству и воспитанию здорового поколения, к активной жизнедеятельности, труду и защите Отечества.
- Современное олимпийское и физкультурно - массовые движения (на примере "Спорт для всех"), их социальная направленность и формы организации.
- Спортивно - оздоровительные системы физических упражнений в отечественной и зарубежной культуре, их цели и задачи, основы содержания и формы организации.

Психолого - педагогические основы

- Способы индивидуальной организации, планирования, регулирования и контроля за физическими нагрузками во время занятий физическими упражнениями профессионально - ориентированной и оздоровительно - корригирующей направленности. Основные формы и виды физических упражнений.

- Понятие телосложения и характеристика его основных типов, способы составления комплексов упражнений из современных систем физического воспитания.
 - Способы регулирования массы тела, использование корректирующих упражнений для проведения самостоятельных индивидуализированных занятий.
 - Основные технико - тактические действия и приемы в игровых видах спорта, совершенствование техники движений в избранном виде спорта.
 - Основы начальной военной физической подготовки, совершенствование основных прикладных двигательных действий (передвижение на лыжах, гимнастика, плавание, легкая атлетика) и развитие основных физических качеств (сила, выносливость, быстрота, координация, гибкость, ловкость) в процессе проведения индивидуальных занятий.
 - Основы организации и проведения спортивно - массовых соревнований по видам спорта (спортивные игры, легкая атлетика, лыжные гонки, гимнастика, плавание). Особенности самостоятельной подготовки к участию в спортивно - массовых соревнованиях.
- Медико - биологические основы
- Физическая культура и спорт в профилактике заболеваний и укреплении здоровья, поддержание репродуктивных функций человека, сохранение его творческой активности и долголетия.
- Основы организации двигательного режима (в течение дня, недели и месяца), характеристика упражнений и подбор форм занятий в зависимости от особенностей индивидуальной учебной деятельности, состояния самочувствия и показателей здоровья.
- Основы техники безопасности и профилактики травматизма, профилактических (гигиенические требования, закаливание) и восстановительных (гидропроцедуры, массаж) мероприятий при организации и проведении спортивно - массовых и индивидуальных форм занятий физической культурой и спортом.
- Вредные привычки (курение, алкоголизм, наркомания), причины их возникновения и пагубное влияние на организм человека, его здоровье и здоровье его детей. Основы профилактики вредных привычек средствами физической культуры и формирование индивидуального здорового стиля жизни.

Основы безопасности жизнедеятельности

Основы здорового образа жизни

- Здоровье человека: индивидуальное и общественное, духовное и физическое. Здоровый образ жизни. Основные показатели индивидуального здоровья. Резервы здоровья. Режим дня человека и его значение для здоровья. Особенности режима труда и отдыха в подростковом и юношеском возрасте. Биологические ритмы и работоспособность человека.
- Значение двигательной активности в жизни человека. Закаливание организма. Рациональное питание и здоровье. Особенности питания при различных физических и умственных нагрузках. Школьная патология, причины возникновения. Значение режима дня и двигательной активности для профилактики школьной патологии.
- Взаимоотношение полов, профилактика болезней, передающихся половым путем. СПИД и его профилактика. Инфекционные заболевания, механизм их передачи. Профилактика инфекционных заболеваний.
- Вредные привычки (табакокурение, употребление алкоголя, наркомания и токсикомания), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях
- Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного, природного и социального характера. Правила безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС). Вынужденная автономия человека в природных

условиях. Последовательность действий в условиях вынужденной автономии. Сигналы бедствия и сигнальные средства.

- Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). История ее создания, предназначение и задачи по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

- Гражданская оборона - составная часть системы безопасности населения во время ведения военных действий или вследствие этих действий. Структура гражданской обороны и ее задачи.

- Современные средства поражения и их поражающие факторы. Правила поведения населения в зоне вооруженных конфликтов. Основные мероприятия по защите населения от средств поражения. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении.

- Нормативно - правовые акты Российской Федерации, международное гуманитарное право в области безопасности жизнедеятельности. Государственные органы, обеспечивающие безопасность жизнедеятельности.

Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи

- Виды травм. Правила оказания первой медицинской помощи при ранениях, ушибах, растяжениях и переломах, отравлениях, тепловом и солнечном ударах, ожогах отморожениях, поражении электрическим током и молнией.

- Правила наложения повязок и оказания первой медицинской помощи при переломах. Применение подручных средств для транспортировки пострадавших.

- Проведение комплекса сердечно - легочной реанимации на месте происшествия.

Основы военной службы

- Основы обороны государства и ее организации. Законодательство Российской Федерации в области обороны. Правовые основы военной службы. Вооруженные Силы Российской Федерации – государственная военная организация, составляющая основу обороны страны, их предназначение. Виды Вооруженных Сил, рода войск, их предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации на современном этапе. Вооруженные силы и порядок подготовки граждан к военной службе в ряде развитых стран. Боевые традиции и история Вооруженных Сил России, символы воинской чести.

- Воинская обязанность граждан и воинский учет. Обязательная подготовка к военной службе. Виды добровольной подготовки к военной службе.

- Призыв на военную службу. Прохождение военной службы по призыву. Пребывание в запасе. Виды воинской деятельности и их особенности. Общие требования, предъявляемые воинской деятельностью к духовным и физическим качествам, уровню образования призывников.

- Права и свободы военнослужащих. Альтернативная гражданская служба. Военные аспекты международного права.

- Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих. Социальная защищенность военнослужащих и их семей на период прохождения военной службы.

VII. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России¹,

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы: Горный Университет, РГПУ им.А.И.Герцена, Районная библиотека «Орбита», «Библиотека друзей», КЦТТ, ГОУ СПО педагогический колледж № 1 имени Н.А. Некрасова, районный дом детского творчества и др.

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Общей целью является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи духовно-нравственного воспитания определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего начального образования и предусматривают:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;

¹ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещение, 2009.

- представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России и Санкт-Петербурга
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, *своего, города;*
- любовь к образовательному учреждению, *своему, городу,* народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2) **Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

- представления о базовых национальных российских ценностях;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

3) **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**

- представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда Других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

➤ отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

4) *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

➤ ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;

➤ представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);

➤ представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;

➤ важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

➤ знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

➤ представления об оздоровительном влиянии природы на человека;

➤ представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

➤ отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

5) *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

➤ развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

➤ ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

➤ опыт природоохранительной деятельности;

➤ бережное отношение к растениям и животным.

6) *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

➤ представления о душевной и физической красоте человека;

➤ формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;

➤ интерес к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

➤ интерес к занятиям художественным творчеством;

➤ отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

➤ патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

➤ социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);

➤ гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);

- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
 - труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
 - наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
 - традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
 - искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
 - природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
 - человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).
- Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Направление 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

Направление 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих **принципов**:

- нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;
- социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;
- индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;
- социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих **инструментов**:

Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2) *Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков Других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3) *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4) *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

б) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- умение видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

VIII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Указанные условия подразделяются на две группы:

а) нормативные (продолжительность учебной недели, временная размеренность учебных занятий, наполняемость классов, деление на группы при изучении отдельных предметов, условия, обеспечивающие выполнение валеологических и санитарных требований в зависимости от ступени обучения и вида ОП);

б) организационные (формы организации обучения, способы организации психолого-педагогического и медико-социального сопровождения)

1. Организация учебного процесса.

В школе № 544 предусмотрен режим 6-дневной рабочей недели при соблюдении валеологических требований к организации учебного процесса. Продолжительность уроков 45 минут. Наполняемость классов 25-30 человек. Предусматривается деление класса на группы в соответствии с Типовым положением об общеобразовательном учреждении.

«Психологическое сопровождение» учащихся школы № 544 связано, в первую очередь, с работой школьного психолога. Предметом его деятельности являются разнообразные "плановые" программы использования возрастных особенностей, способностей, познавательных возможностей учащихся разных возрастных концентров, а также консультационная помощь учителям, родителям; участие в "разблокировании" сложных воспитательных ситуаций и т.д.

Основные направления психологической службы:

1. Помощь учащимся в выборе образовательного маршрута:

- решение проблем и оказание помощи родителям и ребенку в выборе образовательного маршрута с опорой на индивидуальные особенности ребенка;
- помощь ребенку, изменившему образовательный маршрут, для адаптации в новых условиях.

2. Преодоление затруднений в учебе:

- консультационная помощь ребенку, педагогу и родителям в преодолении проблем в обучении; работа в данной области проводится в двух направлениях:
 - а) профилактическое (предупреждение трудностей в обучении и адаптации детей к школе);
 - б) актуальная помощь в преодолении имеющихся трудностей в обучении детей

3. Решение проблем личностного развития:

- помощь ребенку в решении сложных социально-эмоциональных проблем индивидуального развития;
- большая часть работы осуществляется в содружестве в социальном педагогом и классным руководителем и направлена на комплексное осуществление психолого-педагогического медико-социального сопровождения учащихся с целью их наиболее полной личностной самореализации и освоения образовательных программ.

Все вышеназванные направления помогает решить всесторонняя диагностика, которая дает возможность получать данные о характере и динамике психического развития, о личностных особенностях ребенка, о состоянии его здоровья и социального благополучия.

1. Первым этапом деятельности по сопровождению развития ребенка являются сбор информации о ребенке:

- методы: тестирование, анкетирование, наблюдение, беседы, контроль обучения;
- Методики: метод рисуночной фрустрации Розенцвейга, Кэттел, Люшер, опросник Айзенка, рисуночные пробы, опросник САН, исследование познавательных интересов, "Шкала тревожности" Кандата и т.д.

2. Анализ полученной информации (сколько детей нуждается в неотложной помощи, кому необходима психологическая поддержка и социальная помощь).

3. Консультирование всех участников образовательного маршрута о путях и способах решения проблем ребенка.

4. Обобщение выполнения рекомендаций (Что удалось? Что не получилось? Почему?).

5. Дальнейший анализ развития ребенка. Выдвижение прогнозов и перспектив (Что мы делаем дальше?).

Социальное "сопровождение" осуществляется социальным педагогом. Центром "приложения" его профессиональных знаний и умений является, как правило, проблемная ситуация, когда ослаблены социальные связи, дне гармоничны некоторые социальные процессы в семье. В школе № 544 могут быть смысловые и эмоциональные напряжения в отношениях между учащимися, проблемы актуализации личностного потенциала ребенка, необходимого для самоопределения и социально-педагогической адаптации. Практическая деятельность социального педагога несет в себе тенденцию расширения контактов, вовлечения в процесс взаимодействия достаточно широкого круга лиц. Во-

первых, это люди, с которыми непосредственно связан ребенок: родители, учителя, сверстники и др., во-вторых, это специалисты социальных и психологических служб. Можно говорить о том, что профессиональная деятельность социального педагога разделяется на два направления и протекает:

➤ во-первых, в виде социальной защиты детей (сирот, инвалидов и др.), права которые подтверждены законодательными актами и осуществляются соответствующими службами;

➤ во-вторых, в виде социальной помощи, которая рассматривается как психологическая поддержка ребенка в трудной ситуации, активное содействие в преодолении проблемы.

Причины формирования социального направления педагогической деятельности в школе № 544 многообразны.

Во-первых, социально педагогическое направление порождается современной общественной ситуацией, характеризующейся наличием трудноразрешимых противоречий, принимающих вид экологических, политических, религиозных, межнациональных и других проблем, перед лицом которых человек утрачивает чувство самоценности собственной жизни.

Во-вторых, на формирование социальной педагогики оказывает влияние ряд тенденций развития современной культуры. Социальная педагогика исследует проблемное поле культурных ценностей, норм, предписаний, их столкновение, влияние на поведение и эмоциональное самочувствие человека.

В-третьих, социально педагогическое знание порождается развитием новых форм социальной практики, установлением рынка, расслоением общества по уровню материальной обеспеченности.

Для коррекции в нарушении социализации детей и подростков чрезвычайно значимой является система социальной поддержки, а именно:

➤ выявление проблемных детей;

➤ психолого-педагогическая диагностика учащихся школы № 544;

➤ специальное сопровождение "проблемных детей". Эффективность сопровождения может быть достигнута только в единстве ниже перечисленных функций:

➤ диагностики (комплексной, конкретной);

➤ информации (о природе проблемы, о ребенке, о путях решения);

➤ консультации;

➤ первичной помощи в решении проблем;

➤ защиты прав ребенка в сфере образования и других сферах общественной жизни.

В деятельность службы социального сопровождения входит помощь в профориентации и выборе образовательного маршрута. Социальный педагог осуществляет все необходимые контакты с образовательными, медицинскими и другими учреждениями в целях подбора формы обучения соответственно диагнозу, поставленному ребенку в результате комплексной диагностики (логопедической, психолого-педагогической, социальной и медицинской),

На основе этих функций социальный педагог выполняет конкретные действия, направленные на решение проблем социального развития каждого подопечного.

Внеучебная работа является важной составной частью образовательного процесса, главный принцип которого - создание равных для всех школьников условий для творческой, интеллектуальной, социальной самореализации, организации помощи личности в ее саморазвитии и самоопределении.

Внеучебная работа, как и весь воспитательный процесс, в школы № 544 в целом направлена на воспитание молодого поколения, стремящегося к познанию, на воспитание россиянина, человека современного демократического общества.

Программа внеучебной работы реализуется через систему факультативных занятий, кружковую и секционную деятельность.

Факультативные занятия рассчитаны на разные возрастные группы учащихся и работают в различных направлениях

Кружковая работа представлена следующими направлениями: хоровое пение, театральная студия, шахматы и др.

В школе работают следующие спортивные секции: баскетбол, волейбол, легкая атлетика, подвижные и спортивные игры, общая физическая подготовка. Факультативные занятия, кружки и секции посещают дети с 1-го по 11-й класс.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы и локальными актами.

Структурно-функциональная модель школы создана с учетом специфики этого образовательного учреждения и задач, стоящих перед ним с целью эффективного и качественного выполнения государственного задания и социального заказа. Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам школы.

Руководителем школы является директор, назначаемый Администрацией Московского района Санкт-Петербурга. Заместители директора курируют основные направления функционирования школы (заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по общим вопросам, заместитель директора по безопасности, заместитель директора по административно-хозяйственной работе, руководитель структурного подразделения ОДОД, руководитель структурного подразделения ОДО, заведующий библиотекой). В штате школы также состоят социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ, педагоги дополнительного образования, методисты, воспитатели группы продленного дня, воспитатели дошкольного отделения, библиотекарь.

Управление школой строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ГБОУ школы № 544 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга является директор. Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников и Педагогический совет. Форма управления вертикальная с привлечением коллегиальных органов управления. В школе успешно функционируют также Совет родителей, Совет обучающихся, методические объединения учителей и классных руководителей. Управленческая деятельность администрации направлена на стабильное функционирование школы в режиме постоянного обновления и повышения качества образовательного процесса. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию. Функциональные обязанности четко распределены согласно тарифно-квалификационным требованиям.

Распределение функциональных обязанностей, персональная ответственность заместителей директора обеспечивают результативность работы школы.

Формы координации: программа развития школы, годовой план работы школы, циклограмма работы, административные совещания, заседания Общего собрания работников, заседания Педагогического совета, совещания при директоре и заместителях директора, заседания методических объединений.

В управленческой деятельности школы широко используются современные информационные технологии, сеть Интернет используется для оперативного получения информации, электронная почта используется для информирования участников образовательного процесса и поддержания обратной связи, введен электронный документооборот.

Важнейшим стратегическим фактором является кадровый потенциал, который определяет успешную деятельность учреждения. Педагогический коллектив ОУ отличается творческим потенциалом, высоким профессионализмом, чувством ответственности за качество обучения учащихся.

К ведению образовательного процесса по образовательной программе основного общего образования привлечено 33 педагогических работника, все педагоги имеют высшее образование. 24 человек имеют стаж педагогической работы свыше 20 лет. Доли педагогических работников с педагогическим стажем работы до 5 лет и от 5 до 20 лет равны 4 и 5 человек соответственно. Работает 1 молодой специалист. 20 педагогов имеют высшую, 8 первую квалификационные категории. Средний возраст педагогического коллектива составляет 52 года, что свидетельствует о том, что коллектив находится в эффективной фазе своего развития. 4 педагогических работника имеют возраст до 30 лет, 4 – в возрасте от 31 до 45 лет, 17 – от 46 до 60 лет и 8 – старше 60 лет. Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Педагоги школы - активные участники международных, Всероссийских, городских, районных методических мероприятий, победители и призеры конкурсов педагогического мастерства, публикуют свой опыт на профессиональных сайтах, создают собственные.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям должна осуществляться один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательными организациями.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда.

Образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом. Сведения о кадровой обеспеченности представлены в *Приложении 1*.

IX. МЕХАНИЗМ ВЫБОРА И ИЗМЕНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА УЧЕНИКА

Процедура выбора ИОМ учащихся старшей школы представлена следующими шагами:

➤ информация для учащихся и родителей о возможных выборах образовательных маршрутов в школе и других образовательных учреждениях города и

необходимых для этого оснований (октябрь-ноябрь), ознакомление учащихся и их родителей с педагогической концепцией школы;

- анализ жизненных планов учащихся (1 раз в полугодие) - на основе информации учителей, а так же ознакомление с материалами научно-методических сборников, посвященных описанию образовательного процесса в школе №544

психологическое тестирование, индивидуальное собеседование с психологом, позволяющие ученику оценить свои психологические особенности и качество личности и осуществить корректировку жизненных планов (1-е полугодие);

- индивидуальные консультации педагогов школы (в течение года), по желанию - консультация в психолого-педагогическом центре;

- педагогическая диагностика уровня образованности ученика (результаты констатирующей диагностики и аттестации, наличие учебных достижений) (1 раз в полугодие);

- анализ творческих, социальных и других личностных достижений учащихся (1 раз в полугодие);

- проведение педагогических консилиумов, определяющих наличие оснований для выбора данного маршрута и направления коррекционной работы (1 раз в полугодие);

- анализ состояния здоровья учащихся и его динамики (1 раз в год);

- собрание для учащихся и родителей по процедуре окончания учебного года и поступлению в 10-е классы (январь);

- прием заявлений от родителей учащихся других школ, желающих поступать в 10-е классы школы (апрель-май);

- консультации по предметам для учащихся других школ, желающих поступить в школу (апрель-июнь);

- анализ результатов собеседований и тестирования по английскому языку (июнь)

- педагогический совет по зачислению учащихся в 10-е классы (июнь).

Х. ОРГАНИЗАЦИЯ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Формы организации образовательного процесса

Педагог, стоящий на позициях гуманистической педагогики и психологии, решает ряд психолого-педагогических и культурных задач. Одной из важнейших является задача развития самостоятельности учащихся в процессе образования.

Самостоятельная работа – это:

- средство формирования познавательных способностей учащихся, их направленность на непрерывное самообразование;

- деятельность учащихся, осуществляемая на всех видах учебных занятий, а также в часы самостоятельной подготовки вне школы.

Развитие навыков самостоятельной работы учителя школы видят в использовании различных форм организации УВП:

- уроки формирования навыков слушать лекции, вести записи их содержания;

- уроки формирования навыков и умений разрабатывать дидактические материалы к изучению темы: опорных конспектов, таблиц, графических средств, наглядности;

- видеоуроки;

- уроки-презентации;

- работа в группах;

- уроки диагностики знаний и умений (в основном контрольно-проверочный характер):

- тестирование;
- решение кроссвордов;
- письменная работа;
- взаимопрос;
- устный ответ.

Достойное место в многообразии форм организации УВП занимает дискуссия, упорядоченный и целенаправленный процесс обмена идеями, мнениями в группе, ради поиска истины.

Использование данных форм при освоении содержания образования позволяет создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие активное стимулирование самоценной образовательной деятельности на основе их самообразования, самовыражения в ходе овладения знаниями.

Главной отличительной особенностью обучения в ОУ на старшей ступени является использование вузовских форм организации учебного процесса:

- лекции,
- практикумы,
- семинары,
- исследовательская работа,
- лабораторные занятия.

Необходимость развития потенциала учащихся, побуждения их к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики и коммуникативных способностей, повысила значимость интегрированных уроков, которые решают не множество отдельных задач, а их совокупность.

Все вышеизложенное позволяет сделать следующий вывод: многообразие форм организации УВП расширяет возможности обучающихся в присвоении ими качественных знаний и развитии их творческих способностей.

Технологическое обеспечение образовательного процесса

Ведущая задача школы — предоставить обучающимся возможность реализовать свое право на получение качественного современного образования и развитие повышенного уровня посредством создания соответствующей педагогической среды в школе.

Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития.

Акцент делается на овладение школьниками способами и технологиями, которые им пригодятся в будущем. При этом подчёркивается субъектно-творческий характер такой деятельности: исследовательские работы, творческие занятия, в ходе которых школьники научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать свои возможности.

Основные направления развития и внедрения информационно-коммуникационных технологий в сфере образования и науки до 2015 года направлены на информационно-ресурсное и методическое обеспечение достижения системного эффекта в области управления и развития образования и науки, экономических механизмов в указанных сферах, а также повышения качества и доступности всех уровней образования на основе и с использованием ИКТ.

Общепринято, что современные образовательные технологии – это такие технологии, которые:

- обогащают образовательный процесс за счёт внедрения активных, аналитических, коммуникативных способов обучения;
- обеспечивают связь теории с практикой;
- меняют представление педагогов и обучающихся об образовательной деятельности;
- формируют современные компетенции у будущих выпускников, соответствующих требованиям рынков профессионального образования и труда;
- обеспечивают становление аналитических, организационных, проектных, коммуникативных навыков, способности принятия решения в определённых ситуациях, умения строить индивидуальные образовательные маршруты и управлять ими.

Выбор образовательных технологий в системе образования обусловлен двумя основными факторами, а именно:

- культурно – историческими традициями классического образования, в котором базовыми ценностями формирования личности является ее высокоразвитое гуманитарное мышление, способность к теоретическому обобщению;
- социальным заказом общества к современной личности человека, способного к постоянному самоопределению и самосовершенствованию с целью нахождения своего места в обществе с любыми социально – экономическими условиями, к сотрудничеству с людьми, с ценностными ориентациями на инициативность, самостоятельность и ответственность.

Среди основных побудительных причин практического использования в учебно-воспитательном процессе школы новых педагогических технологий можно выделить:

- необходимость более глубокого учёта и использования психофизиологических особенностей обучаемых;
- возможность проектирования учебного процесса, организационных форм взаимодействия учителя и ученика, обеспечивающих гарантированные результаты обучения.

Улучшение в школе материально-технического оснащения, необходимого для использования в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий и обеспечения доступа к сети Интернет, а также повышение компетентности педагогов в сфере ИКТ обеспечили существенные сдвиги в использовании современных педагогических технологий. Разработана и внедряется Программа информатизации школы на 2011-2015г.г., основной целью которой является повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий через:

- создание единого информационного пространства школы;
- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и активизации учебного процесса;
- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство и др.

Одной из целей педагогического коллектива является создание условий для повышения качества образования школьников через внедрение в учебный процесс современных педагогических образовательных и воспитательных технологий.

Для достижения этой цели в школе проведен ряд мероприятий:

- проведена серия семинаров, педагогических советов по использованию в УВП педагогических технологий: технологии развивающего обучения; технологии дифференцированного обучения; технологии проблемного обучения; здоровье сберегающие технологии; технологии сопровождения; информационно-коммуникационные технологии; технологии педагогического общения; оценочные технологии; технологии воспитания.
- организовано взаимопосещение уроков учителей школы;

➤ пополнен библиотечный фонд школы учебно-методической специальной литературой по педагогическим технологиям.

Используемые в образовательном пространстве школы СОТ, находятся на разных стадиях внедрения, одни применяются давно и успешно большим количеством учителей, другие только начинают изучаться и осваиваться отдельными педагогами.

Традиционные технологии, используемые в школе:

➤ педагогическое тестирование (в бланковой форме или непосредственно на компьютере);

➤ диагностика развития общеучебных умений и навыков;

➤ мониторинг учебного и воспитательного процесса;

➤ фиксация личных достижений учащихся;

➤ технологии педагогического общения (беседа, опрос и т.д.);

➤ оценочные технологии (5-балльная оценочная технология, 100-балльная оценочная технология в рамках подготовки выпускников к ЕГЭ, технологию оценки рефератов, творческих, исследовательских работ, в том числе в рамках работы НОУ учащихся школы);

➤ технология организации и сопровождения общешкольных и классных мероприятий;

➤ технология совместной деятельности в разноуровневых и разновозрастных коллективах;

➤ информационно-коммуникационные технологии;

➤ аутентичное оценивание (метод портфолио);

➤ метод дебатов;

➤ поисковые, исследовательские методы, проектные технологии.

В жизнь современного школьника независимо от нашего желания, сознания и воли вторглись новые информационные технологии. С этим необходимо считаться, и уже не допустимо, чтобы учитель не использовал в работе достижения педагогической науки в области их применения в обучении и воспитании. Компьютерная грамотность и коммуникативная образованность школьников как компетенции, обеспечивающие успешность, формируются только в условиях применения информационно-коммуникационных технологий в широком спектре образовательной деятельности.

Владение на теоретическом и практическом уровнях и использование в организации учебно-воспитательного процесса современных образовательных технологий, активное внедрение в обучение, как подростков, так и старшеклассников информационно-коммуникационных технологий привело к пониманию необходимости объединения их образовательных возможностей для достижения оптимального результата в обучении и воспитании.

Организация процесса обучения на основе использования возможностей современных информационных технологий позволяет на более высоком уровне решать задачи развивающего обучения, учебно-воспитательного процесса, подготовить пользователей современными информационными технологиями в области различных сфер деятельности.

Концептуальной идеей внедрения в учебный процесс современных образовательных технологий (СОТ) является: обеспечение условий для их системного использования в практике обучения школьников с целью качественного изменения результатов обученности, удовлетворения образовательных потребностей основных субъектов педагогического процесса.

Использование информационных и компьютерных технологий позволяет решить следующие задачи:

➤ поддержать эвристические и поисковые компетентности учащихся через участие в сетевых исследовательских проектах, олимпиадах;

- организовать деятельность по сбору, обработке, оформлению и публикации различной информации, по интерактивной коммуникации через работу школьного сайта;
- развивать учебно-познавательный интерес учащихся через пересечение с учебными предметами;
- обеспечить оперативный контроль и оценку степени и качества освоения предметных программ и диагностировать уровень личностного развития обучающихся.

В школе реализуются такие виды образовательной деятельности с привлечением ИКТ, как: уроки по различным предметам, олимпиады, внеклассные мероприятия.

Методы и приёмы, используемые при подаче учебного материала в форме презентаций, практика обучения, анализ результатов показывают, что это способствует:

- расширению дидактических возможностей урока;
- наглядному представлению учебного материала;
- более эффективному усвоению теоретических основ и практик их применения через активизацию познавательной деятельности учащихся, повышению интереса к предмету;
- самовыражению и задействию чувств и эмоций учащихся;
- развитию приёмов мышления: анализа, синтеза, сравнения, обобщения;
- развитию умений осуществлять обработку информации; в сжатой форме воспроизводить передаваемую информацию;
- формированию информационной культуры;
- эстетическому воспитанию за счёт использования компьютерной графики, технологии мультимедиа;
- приобретению опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной деятельности.

Как следствие – повышение качества образования по предмету. Лучший образовательный эффект от применения ИКТ, в частности презентаций, достигается в предметном обучении тогда, когда они используются в сочетании с другими инновационными образовательными технологиями обучения и органично включены в сценарий урока.

Образовательная технология определяет структуру урока, алгоритм деятельности учителя и учащихся, обеспечивает комплексное применение и взаимодействие всех методических средств, управление в соответствии с целями и задачами урока, контингентом обучаемых. Использование презентаций в таких условиях обеспечивает более позитивный образовательный эффект. При этом презентации созданы к уроку учителем, а также в ходе самостоятельной работы учащихся по выполнению презентации как индивидуального творческого задания, как сопровождения при защите реферата, как «конечного продукта» проектной деятельности на уроке.

Задача учителя с учётом здоровьесберегающего аспекта органично «вписать» презентацию в технологическую структуру урока, обеспечить интерактивную работу с её содержанием.

Эффективное внедрение новых образовательных стандартов невозможно без адекватной обратной связи – системы оценки качества образования.

Творческой группой учителей школы разработано и реализуется в УВП Положение о системе оценки качества образования. Участие учителей в инновационной деятельности позволяет находиться в творческом режиме работы, как руководителям образовательного учреждения, так и педагогам. Педагогами приобретается личностно-смысловое отношение к образовательному процессу и собственному педагогическому творчеству.

Осуществляется обучение педагогических работников интерактивным технологиям для применения интерактивного оборудования в образовательном процессе. Идет расширение и обновление материально-технической и научно-методической базы. Приобретаются учебная литература, лабораторное, компьютерное оборудование, программно-методическое обеспечение, современные технические средства обучения,

разрабатываются и реализуются рабочие программы по общеобразовательным, профильным дисциплинам и элективным курсам.

В качестве примера ниже приводится описание ряда наиболее используемых в практике учителей педагогических технологий.

ТЕХНОЛОГИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА.

Цель: развитие у учащихся чувства личной и коллективной ответственности за выполнение работы в группе. Для применения технологии необходимо соблюдать следующие условия:

- организация групп;
- выбор руководителя;
- разделение обязанностей; определение конкретных заданий.

Описание технологии.

1. Организационное начало, сообщение темы урока (дети заранее распределены на группы).
2. Чтение задания.
3. Постановка учителем технологической задачи.
4. Выбор руководителя.
5. Распределение обязанностей внутри группы; постановка конкретной задачи группы на урок.

6. Самостоятельная работа учащихся. Ученики работают в группе: они могут помогать друг другу или тренировать один другого. Каждый ученик получает возможность передать товарищу то, чему научился и что узнал сам. Один обучает многих, многие обучают одного. Между учениками устанавливаются новые связи, меняются их обязанности и функции, виды деятельности.

В процессе такого обучения школьники частично реализуют свои естественные потребности в творческих перевоплощениях и, кроме получения информации, приобретают навыки социального и делового общения, умения планировать, выбирать способы выполнения заданий, анализировать результаты.

7. Самооценка группы (дети оценивают, что получилось, а что нет, что вызвало особые трудности).
8. Оценка работы каждой группы классом.
9. Оценка учителя.

Достоинства технологии:

- создание условий для коллективного творческого решения;
- повышение возможности успешного выполнения работы;
- постоянное развитие чувства коллективной ответственности;
- учитель выступает в роли помощника и советника, а не в роли авторитарного наставника.

Возможны негативные последствия:

- сложность установления контроля за работой детей со стороны учителя;
- возможность неадекватной реакции учащихся при взаимодействии в микрогруппе.

Приоритетом в базовой ОП пользуется **ТЕХНОЛОГИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ (РАЗДЕЛЕНИЕ НА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЕ ГРУППЫ).**

Цель: осуществление индивидуализации обучения, устранения трудностей в учении отдельных школьников.

Условия: формирование групп с учетом особенностей детей.

Описание технологии:

1. Систематическое изучение каждого ученика.
2. Постановка ближайших педагогических задач в работе с каждым учеником

3. Выбор и применение наиболее эффективных средств индивидуального подхода к ученику.

4. Диагностика (наблюдение, анализ индивидуальных карт достижений)

5. Постановка новых задач

Достоинства технологии:

- дает возможность обучать практически всех
- психологическая комфортность
- индивидуальное сопровождение ребенка в образовательном процессе

Возможные негативные последствия: не выявлены

ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ «ЮНЫЙ ПЕТЕРБУРЖЕЦ»

Технология направлена на ознакомление учащихся с родным городом, как важной составной частью их жизненного пространства.

Цель: ознакомление школьников с Санкт-Петербургом.

Задачи:

- - познакомить с ближайшим окружением: проспект, улица, переулок, дом, др. учреждения; красивые исторические сооружения, памятники;
- познакомить с достопримечательностями Санкт-Петербурга;
- дать начальные сведения о знаменитых людях, которые жили, творили в нашем городе;
- приобщить к посещению выставок, музеев, театров, экскурсий;
- создать позитивный эмоциональный настрой к городу. Условия:
- перспективное планирование;
- компетентность педагогов;
- экскурсионное обслуживание;
- участие родителей в ознакомлении детей с СПб.

Описание технологии:

1. Информация о реализации технологии на год.
2. Разработка плана.
3. Ознакомление с ближайшим окружением: проспект, улица, переулок, красивые сооружения и т.п.
4. Знакомство с архитектурными сооружениями СПб.
5. Знаменитые люди.
6. События, происходящие в городе.
7. Подведение итогов.

Достоинства технологии:

- широкий спектр видов деятельности, тем;
- возможность привлечь большое количество учащихся;
- возможные негативные последствия не выявлены.

ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ: ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ.

Цель: раскрытие и развитие творческих способностей ребенка.

Ведущая идея: создание атмосферы, которая стимулирует творческое общение, желание принимать непосредственное участие во внеклассной деятельности, сделать свою жизнь интересной, многогранной, почувствовать свою значимость. Условие: заинтересованность учащихся.

Описание технологии

I этап. Предварительная подготовка.

1. Определение целей и задач, предстоящего творческого дела (мероприятия).
2. Распределение детей на группы в соответствии с их наклонностями, способностями, интересами, желанием выработать в себе то или иное качество,

выявленными при заполнении индивидуальной карты.

II этап. "Размышляйка № 1" (заседание, где дети думают, размышляют, творят).

1. Определение названия и задач для каждой группы.
2. Распределение обязанностей между членами группы. Выбор ответственного, кому будет стекаться вся информация по данному вопросу.
 - группа "Художники-оформители" (выбор форм для объявлений, приглашений,

что

на них может быть изображено, возможный текст);

- группа "Проектировщики" (оформление кабинета (что? где? когда? - схемы);
- группа "Историки" (из истории праздника, где и как встречают);
- группа "Затейники" (викторины, конкурсы, танцы).

3. Работа в группах по решению поставленных задач (дети чертят, рисуют - схематично, вырезают, сочиняют, отбирают книги и делают выборки из книг - в черновом варианте).

4. Подведение итогов (ответственные каждой группы доводят до сведения результаты деятельности своей группы).

Дети из других групп могут вносить свои предложения.

"Размышляйка № 2".

Дети собираются через день, два... В том же составе учащиеся обобщают полученные результаты и распределяют конкретные обязанности между членами класса.

III этап. Самостоятельное творчество.

Достоинства технологии:

- дает возможность работы школы (ученик-педагог-родители) как целостного организма, способствует развитию взаимоотношений между ними;
- неотъемлемая часть всей воспитательной работы школы (проведение конкурсов, праздников).

Возможные негативные стороны: особо увлекающиеся ученики не всегда способны правильно распределить нагрузку, что отрицательно влияет на распределение общих обязанностей и прежде всего на собственно учебную.

Педагогические технологии, используемые при реализации ОП, направлены на обеспечение стратегии развивающего, опережающего, личностно-ориентированного обучения. Подбор и использование технологий обусловлены:

- уровнем познавательных интересов и возможностей учащихся школы;
- познавательными возможностями предмета и выбранной предметной программы;
- творческой индивидуальностью педагога, реализующего программу.

Образовательная область "Филология".

Для реализации учебных программ учителя применяют развивающие педагогические технологии: лекционно-семинарскую систему и конференции (в средней школе), дискуссии и диспуты (в 8-9 классах основной школы и средней школы), деловые игры, практикумы, экскурсии. Изучение ряда тем предполагает применение технологии модульного обучения. Постепенно входит в практику применение инновационных обучающих технологий; разных форм групповой работы и проведение педагогических мастерских. По мере оснащения УВП компьютерами, мультимедийными проекторами и интерактивной доской, расширяются возможности использования интерактивных технологий в обучении.

При реализации учебной программы образовательной области **"Общественные дисциплины"** преподаватели общественных дисциплин используют различные педагогические обучающие технологии:

- технология формирования исследовательских умений учащихся;
- технология проблемного обучения (проблемные уроки, семинары, лекции);
- технология лабораторных работ с историческими источниками (документами);

Образцы описания ряда используемых технологий представлены ниже.

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ.

«Социальное проектирование (создание моделей общественного устройства)» (с элементами ролевой игровой деятельности).

Цель: формирование исследовательских умений, навыков коммуникативной деятельности в рамках гимназической образовательной программы, обобщение знаний по предметам общественного цикла.

Область педагогической деятельности и актуальная проблема, на разрешение которой направлена технология, а, именно, технология направлена на решение проблем интеграционного обобщения знаний и умений учащихся в рамках проектирования моделей развития общества и государства; позволяет подвести промежуточный и окончательный итог учебной деятельности по предметам общественного цикла (история, философия, право, экономика, политология, география и др.).

Условия применения конкретной технологии: технология применяется в 10 и 11 классах. Требуется четкое взаимодействие педагогов, составления общих условий и создание систем контроля результатов проектирования.

Теоретическое обоснование:

- 1) требования, предъявляемые к выпускникам современной школы, подразумевают не только овладение конкретным набором знаний, но, в первую очередь, умения эти знания применить, умения самостоятельно исследовать окружающий мир и адекватно оценивать происходящее;
- 2) современное образование подразумевает различные формы интеграции, взаимодействия и интенсификации педагогической деятельности;
- 3) значительные усилия затрачиваются на дублирование навыков, знаний и умений. Совместная деятельность педагогов, распределение задач помогает преодолевать подобные издержки педагогической деятельности;
- 4) коллективное проектирование и защита проекта помогают развивать коммуникативные навыки учеников.

Технологическое пошаговое описание процесса взаимодействия:

1. согласование требований учителей, предъявляемых к участникам проектирования;
2. определение творческих групп учащихся (всего 4 группы, каждая из которых поочередно играет роли – «новаторы» (представляют проект и защищают его); «пессимисты» (выделяют слабые стороны проекта); «оптимисты» (определяют сильные стороны проекта) «реалисты» (подводят итоги);
3. сообщение участникам проектирования требований к проекту;
4. проекторочная деятельность. Создается модель абстрактного государства, объясняются принципы его существования;
5. защита проектов;
6. подведение итогов.

Способ диагностики: сама технология во многом является системой определения усвоения основных понятий терминов, помогает определить уровень аргументации, межпредметные связи, уровень владения основными навыками и умениями. Все это выясняется в процессе подготовки и защиты проекта, анализа описания модели.

Какие отклонения (вариативность) возможны при применении? В самом подходе к моделированию уже заложены два уровня подготовки - промежуточный (в 10 классе) и окончательный (в 11 классе). Кроме этого, возможна дифференцированность задания в различных системах координат: пространственных (например: общество-государство-город), временных -определенный исторический период. Допускается выделение каких-либо отдельных сторон жизни - политика, экономика, право, социальная сфера и т.д.

Основные достоинства: позволяет подвести итоги обучения учащихся по предметам общественного цикла, определить уровень усвоения основных навыков и умений, развивает навыки коммуникативной деятельности.

Возможные негативные последствия: при недостаточной управляемости процессом проектирования со стороны преподавателей возможно создание в сознании учеников ошибочных построений догматического характера,

Описание основных результатов: главным результатом подобной деятельности является воспитание творческого подхода к предметам, то есть сознательного осмысления и переосмысления знаний и умений, полученных в процессе учебы, а также возможность применить все это на практике.

ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ "МАТЕМАТИКА".

Эффективное усвоение программ по математике, четкая организация и рациональное управление процессом обучения немислимо без использования современных технологий образования.

Учителями в процессе преподавания и обучения математики используются следующие технологии:

- технологии развивающего обучения;
- технологии укрупнения дидактических единиц;
- технологии сотрудничества - работа в группах;
- информационно-педагогические технологии - обучение с использованием современных носителей информации и др. технологии сотрудничества (работа в группах, игры); технологии развивающего обучения (проблемное обучение); информационно-педагогические технологии.

Технологии развивающего обучения: обучение основам исследовательской деятельности.

Цель: разработка единого подхода к формированию общеучебных и исследовательских умений учащихся в рамках гимназического образования. Условия применения данной технологии.

Технология применяется в 5-11 классах общеобразовательной школы, требует от учителя тщательной подготовки в рамках общеобразовательной программы.

Теоретическое обоснование.

1. Качество современного образования во многом определяется только фактологически ми, предметными знаниями, которые получает ученик в ходе обучения математике, а межпредметными общеучебными и исследовательскими умениями. Одна из важнейших задач современной гимназии - научить ученика самостоятельно учиться и исследовать мир.

2. Большое количество времени при изучении математики тратиться на дублирующее обучение учащихся одним и тем же общеучебным навыкам. Интеграция. Интеграция внутри предмета, а также межпредметная, распределение задач по формированию умений может существенно повысить интенсивность образовательного процесса.

Технологическое поитоговое описание процесса.

1. Постановка проблемы. Объяснение цели исследования.

2. Заполнение схемы исследования проблемы:

- этимология основных понятий;
- выдвижение гипотез. Обсуждение;
- выбор гипотезы. Доказательство ее непротиворечивости.

3. Выводы и дальнейшие перспективы исследования.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ "ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ"

1. Технологии развивающего обучения (проблемное обучение, обучение основам учебно-исследовательской деятельности).
2. Технологии сотрудничества (игровые технологии, технологии коллективных способов обучения).
3. Технологии укрупнения дидактических единиц..

1. Технологии развивающего обучения.

Цель технологии: Обучение основам учебно-исследовательской деятельности.
Основные задачи:

- сделать доступным для учащихся понимание сути проводимых исследований;
- сформировать знания о единстве процессов, происходящих в природе;
- совершенствовать общеучебные умения (работать с различными источниками информации, наблюдать различные явления), интеллектуальные умения (уметь анализировать, сравнивать, делать выводы, объяснять наблюдаемые явления).

Условия применения технологии. Технология применяется на уроках биологии, химии, окружающего мира в 5-11 классах.

Теоретическое обоснование.

Для понимания учениками процессов и явлений, установления причинно-следственных зависимостей, осознания целостности и разноуровневой организации окружающего мира необходимы элементарные исследовательские умения и навыки.

Технологическое пошаговое описание процесса.

1. Постановка проблемы. Объяснение цели исследования.
2. Самостоятельная работа по накоплению фактов, наблюдениям (просмотр видео фрагментов, наблюдений в природе, работа с текстом).
3. Выдвижение гипотезы. Обсуждение.
4. Подведение итогов: гипотеза подтверждается или изменяется. Составляется банк тем возможных исследований, которые являются продолжением проводимых наблюдений.

Способы диагностики.

Для установления степени усвоения используются все общепринятые формы и методы устного и письменного контроля.

Достоинства применяемой технологии. Применение данной технологии на уроках образовательной области естествознания, является одним из условий систематических знаний; помогает ребенку видеть целостную картину окружающего мира; развивает исследовательские умения у учащихся и рамках гимназической образовательной программы, способствует интеллектуальному развитию учащихся. Гибкость технологии (используется на уроках химии, биологии, географии, окружающего мира).

Негативные последствия применяемой технологии не выявлены.

2. Технология сотрудничества (технологии коллективных способов обучения).

Цель технологии: организовать учебный процесс так, чтобы максимально эффективно развить у учащихся чувство личной и коллективной ответственности за выполнение работы в группе.

Основные задачи:

- разбор основополагающих законов, теорий, лежащих в основе явлений, рассматриваемых в данной теме, а также методике применения знаний;
- совершенствование общеучебных умений;
- создание условий для сотрудничества детей в познавательной деятельности.

Условия применения технологии. Данная технология применяется в 10-11 классах (уроки биологии, химии).

Теоретическое обоснование.

Применение данной технологии позволяет охватить всю проблему и целом, познать причинно-следственные связи, лежащие в основе комплекса явлений. Ученики видят перед собой конечную цель своей работы и путь, по которому им предстоит идти.

Обучение проводится на оптимальном уровне сложности,

У учащихся появляется возможность сотрудничества в процессе и'; VI с-ния материала (работа в группах).

Технологическое пошаговое описание процесса:

1 **шаг:** знакомство с темой и методикой ее исследования (1-2 часа). Проводится в форме лекции, возможна работа в парах постоянного состава при изучении некоторых понятий. На этом этапе учащиеся знакомятся с терминами, узловыми понятиями и связями между ними, разбираются основополагающие законы и теории, лежащие в основе явлений, рассматриваемых в данной теме; знакомятся с методикой применения знаний.

2 **шаг:** уроки усвоения терминов, понятий. Вырабатываются первичные навыки, изучаются правила, формулы, алгоритмы.

Учащиеся работают в парах сменного состава (ученик-тренер) или в группе. Учитель координирует и контролирует деятельность учащихся.

3 **шаг:** уроки овладения учебным материалом. Происходит осмысление и применение знаний.

Проводятся комбинированные семинарские занятия, практические работы; учащиеся работают в группе (по своему выбору) соответствующего уровня овладения знаниями. Учитель координирует и контролирует деятельность учащихся.

4 **шаг:** Уроки обобщения и систематизации знаний. Проводятся в форме:

- тематического зачета;
- деловой игры;
- тестирования или диагностической к\р.

На каждый этап отводится от 1 до 2 часов, в зависимости от общего количества часов, изучаемой темы (тема "Предельные углеводороды" 8 часов I гл. - 3 часа, II гл. - 2 часа, III гл. - 2 часа, IV гл. - 1 час).

Способы диагностики.

Для установления степени усвоения используются все общеприменяемые формы и методы устного и письменного контроля. Для диагностики степени понимания материала используются на отдельных этапах изучения темы: опросы по логической цепочке, работа по индивидуальным карточкам, составление схем связей, тестирование, диагностические контрольные работы.

Достоинства применяемой технологии. Позволяет осуществить принципы сотрудничества учащихся в процессе обучения на уроке, максимально использовать интеллектуальный потенциал учащихся, реализуя одно из важнейших потребностей человека - потребность в общении, обмене информацией, мнениями, умение убеждать, излагать мысли; умение слушать и понимать другого.

Позволяет максимально эффективно использовать время урока.

Некоторые недостатки применяемой технологии:

- сложность подготовки уроков;
- недостаток дидактических пособий

Таким образом, использование технологического подхода к обучению в нашей школе позволяет:

- с большей определенностью предсказывать результаты и управлять педагогическими процессами;
- комплексно решать образовательные и социально-воспитательные проблемы;
- обеспечивать благоприятные условия для развития личности;
- уменьшить эффект влияния неблагоприятных обстоятельств на ребенка;

➤ оптимально использовать имеющиеся в распоряжении ресурсы: кадровые, финансовые, материально-технические, мотивационные, управленческие (организационные).

XI. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Исходя из целей и ценностей образовательных программ, педагогический коллектив школы считает, что главными ожидаемыми результатами овладения учащимися предлагаемыми образовательными программами являются:

- выполнение учащимися требований федерального образовательного стандарта
- выполнение учащимися требований регионального и школьного компонентов образовательного стандарта, то есть достижение учениками прогнозируемого конкретной ОП уровня образованности;
- выполнение учащимися требований так называемого "школьного" компонента образовательного стандарта, то есть тех целей и ценностей образования, которые приняты к реализации именно в школе №544.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обязательные результаты освоения образовательной программы	
2 уровень	3 уровень

<p>1. Достижение уровня функциональной грамотности, что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> *способность к чтению и пониманию сложных текстов; *развитые навыки письма; *ориентацию в основных математических понятиях; *овладение основами политической, этической и правовой грамотности; *ориентацию в ценностях отечественной и мировой культуры; *эстетическую грамотность; *способность научно объяснять явления природы, наблюдаемые в повседневной жизни; *понимание, знание, соблюдение правил экологического поведения; *компьютерную грамотность на уровне пользователя ПК, сформированность начальных навыков программирования; <p>2. Достижение уровня знаний, умений и навыков в сфере точных и гуманитарных наук, достаточных для овладения программой III ступени обучения.</p> <p>3. Сформированность гражданской позиции, проявляющаяся в участии в системе самоуправления.</p> <p>4. Сформированность понимания необходимости ведения здорового образа жизни.</p>	<p>1. Достижение уровня общекультурной, допрофессиональной и методологической компетентности, что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> *владение методами (способами) образовательной (познавательной) деятельности (умение самостоятельно планировать свою учебную и самообразовательную деятельность, отбирать рациональные способы ее выполнения, оценивать результаты); *владение методами научного познания; *ориентацию в ценностях культуры, наличие мировоззренческих представлений; <p>2. Умение критически мыслить, высказывать обоснованные оценочные суждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> *ориентацию в методологических основах предметных областей; *сформированность элементов информационной культуры, связанных с восприятием, пониманием и интерпретацией информации из различных источников (печатных, аудиовизуальных, мультимедиа носителей информации); *сформированность гражданской позиции, проявляющаяся в участии в системе самоуправления.
<p>Возможные результаты</p>	
<p>1. Повышение интереса к участию в различных видах предметной творческой деятельности (предметные конкурсы, олимпиады, международная игра-конкурс «Русский медвежонок» и др.).</p> <p>2. Сформированность умений восприятия, понимания и интерпретации информации из различных источников (печатных, аудиовизуальных, мультимедиа носителей информации).</p> <p>3. Увеличение числа учащихся, занимающихся проектной деятельностью.</p> <p>4. Сформированность готовности к социальному самоопределению.</p>	<p>1. Сформированность потребности продолжения обучения и самообразования.</p> <p>2. Подготовленность к продуктивной исследовательской творческой деятельности в свободно избранной предметной области.</p> <p>3. Способность к самостоятельной проектной деятельности в различных предметных областях.</p> <p>4. Сформированность гражданской позиции, проявляющаяся в организации системы самоуправления и социально-значимых инициатив.</p> <p>5. Сформированность личности, способной к профессиональному самоопределению.</p> <p>6. Ведение здорового образа жизни.</p>

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, которая подразделяется на:

- текущую - поурочное, тематическое оценивание результатов учебы учащихся;
- годовую - оценивание результатов учебы учащихся за учебный год.

Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

- проведение контрольных работ с выставлением обучающимся индивидуальных текущих отметок успеваемости по результатам выполнения данных работ;
- выведение четвертных отметок успеваемости обучающихся путем обобщения текущих отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующей учебной четверти.

В зависимости от особенностей предмета проверки (оценки), предполагаемого способа выполнения работы и представления ее результатов рабочие программы учебных предметов могут предусматривать устные, письменные и практические контрольные работы.

К устным контрольным работам относятся: выступления с докладами (сообщениями) по определенной учителем или самостоятельно выбранной теме; выразительное чтение (в том числе наизусть) или пересказ текстов; произнесение самостоятельно сочиненных речей; комментирование (анализ) ситуаций; разыгрывание сцен (диалогов) с другими участниками образовательного процесса; исполнение вокальных произведений; другие контрольные работы, выполняемые устно.

К письменным контрольным работам относятся: по русскому языку - диктанты, изложение художественных и иных текстов, сочинение, тесты. По математике - решение математических задач с записью решения, тесты. По литературе – сочинение, творческие работы, тесты. По физике, химии – решение расчетных и качественных задач, тесты.

К практическим контрольным работам относятся: создание проектов, выполнение контрольных упражнений, нормативов по физической культуре, выполнение практических и лабораторных работ по физике, химии, биологии, информатике, географии.

Годовая промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией обучающихся 9-х и 11-х классов, согласно срокам, установленным МП РФ на текущий учебный год.

ИТОГОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Для школы в целом:

- Сохранение конкурентоспособного уровня образования, как по содержанию образовательной программы, так и по качеству образовательных услуг.

Для учащегося:

- Осознание выпускниками себя как граждан, понимание своей социальной ответственности, готовность к активной преобразовательной деятельности.
- Овладение знаниями основ наук, обладание общеучебными и специальными умениями.
- Формирование интереса к познанию. Готовность выпускников к продолжению образования в высших и средних специальных учебных заведениях, способность к самостоятельной образовательной деятельности.

- Способность выпускников ориентироваться в современной информационной среде, овладение навыками работы с различными информационными источниками.
- Способность выпускников ориентироваться в ценностях отечественной и мировой культуры.
- Понимание необходимости здорового образа жизни и физического совершенствования.
- Способность выпускников осуществить обоснованный профессиональный выбор.

В условиях следования ОП, выпускник - это человек:

- уважающий права и основные свободы личности;
- ответственно относящийся к своей жизни и здоровью;
- достаточно образованный для достижения личного и семейного благополучия и успеха;
- имеющий высокое гражданское самосознание;
- сотрудничающий с другими людьми, терпимый и внимательный к чужому мнению;
- стремящийся стать мастером своего дела;
- обладающий широкими культурными потребностями;
- воспринимающий природу как жизненную ценность.
- прочным базисом разнообразных актуальных знаний и широким комплексом практических и интеллектуальных умений;
- устойчивой системой гуманистических ценностей;
- эстетическими вкусами и культурными потребностями истинного петербуржца, патриота своего города, своей Родины;
- основами научно-исследовательской культуры, научного подхода к исследовательской деятельности, стимулирующих к самостоятельному поиску и решению естественнонаучных, математических, технических и гуманитарных проблем.

ДИАГНОСТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Процесс обучения не возможен без обратной связи. Учитель должен иметь информацию об уровне усвоения учащимися материала, о развитии их личности. Вот почему стал неизбежен переход от учета успеваемости к учету достижений.

Цель учета: дать более четкую и полную картину личностных достижений каждого ребенка, создать условия на основе анализа этих данных для персонального развития ребенка в той сфере, которая наиболее полно позволит совершенствовать его возможности.

Уровень достижений каждого учащегося складывается из 4-х компонентов:

- академической успеваемости с учетом государственного стандарт образования и профиля учебно-воспитательного учреждения;
- фонда умений, который обеспечивает ребенку ориентацию в реальной жизненной сфере;
- творческой, познавательной активности ребенка на протяжении всего курса обучения, учтенной, отраженной в виде определенной градации урон ней и зафиксированной в форме какого-либо документа;
- личностных социальных достижений внутри и вне школы, имеющих свою форму оперативной фиксации.

Кадровое обеспечение реализации ООП СОО ФКГОС
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 544
с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга
(ул. Костюшко дом 62)

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Преподаваемая дисциплина	Образование	Квалификационная категория	Общий стаж (лет)	Педагогический стаж (лет)	Повышение квалификации (год)
1.	Антипова Марина Андреевна	учитель географии	высшее	Без категории	3	3	2019
2.	Антонова Елена Иосифовна	учитель физики, астрономии	высшее	Высшая категория	37	36	2019
3.	Балабанова Татьяна Николаевна	учитель физкультуры	высшее	Высшая категория	47	42	2019
4.	Богатова Надежда Анатольевна	учит.истории, общество, экономики, права	высшее	Первая категория	26	23	2019
5.	Васильева Галина Владимировна	учитель биологии	высшее	Высшая категория	39	38	2020
6.	Горбачева Юлия Сергеевна	учитель ОБЖ	высшее	Первая категория	22	22	2019
7.	Громак Юлия Валерьевна	учитель ИКТ	высшее	Первая категория	21	7	2020
8.	Еникеева Юлия Загидулловна	учит.истории, общество, экономики, права	высшее	Высшая категория	37	37	2019
9.	Ефремова Антонина Павловна	учитель биологии	высшее	Высшая категория	61	59	2019

10.	Жук Нина Николаевна	учитель русск.яз.	высшее	Высшая категория	30	25	2020
11.	Иванова Ольга Викторовна	учитель франц. яз.	высшее	Высшая категория	27	27	2019
12.	Козлова Ирина Евгеньевна	учитель русск.яз.	высшее	Высшая категория	30	30	2020
13.	Комендантова Наталия Григорьевна	учитель англ.языка	высшее	Высшая категория	47	27	2019
14.	Костина Полина Сергеевна	учитель англ.языка	высшее	Первая категория	6	6	2018
15.	Лакаева Светлана Александровна	учитель русск.яз.	высшее	Высшая категория	36	36	2019
16.	Лопатина Маргарита Игоревна	учитель ИКТ, математ.	высшее	Первая категория	3	3	2020
17.	Николаев Николай Павлович	учитель физкультуры	высшее	Высшая категория	45	45	2019
18.	Осипова Александра Андреевна	учитель нем. языка	высшее	Без категории	1	1	2019
19.	Осипова Алла Владимировна	учитель математ.	высшее	Высшая категория	33	25	2019
20.	Отрепьева Анна Григорьевна	учитель русск.яз.	высшее	Высшая категория	31	31	2019
21.	Очнева Наталия Алексеевна	учитель математ.	высшее	Высшая категория	38	37	2019
22.	Победохин Николай Иванович	учитель физкультуры	высшее	Высшая категория	41	31	2018
23.	Подлобошникова Наталья Владимировна	учитель химии, биологии	высшее	Первая категория	21	21	2019
24.	Пронина Татьяна Дмитриевна	учитель истории, общество	высшее	Высшая категория	30	30	2019

25.	Рапопорт Софья Мари-ковна	учитель математ.	высшее	Высшая категория	40	40	2019
26.	Рябчикова Татьяна Степановна	учитель англ.языка	высшее	Высшая категория	43	27	2019
27.	Сизов Дмитрий Игоревич	учитель физкультуры	высшее	Первая категория	7	4	2019
28.	Смирнова Елена Юрьевна	учитель англ.языка	высшее	Без категории	21	21	2019
29.	Хамедов Олег Борисович	учитель англ.языка	высшее	Без категории	23	20	2018
30.	Чернова Юлия Григорьевна	учитель англ.языка	высшее	Без категории	20	20	2017
31.	Чернышкова Марина Антоновна	учитель русск.яз.	высшее	Высшая категория	39	33	2019
32.	Шмагаровская Ирина Владимировна	учитель англ.языка	высшее	Первая категория	30	11	2019
33.	Юплова Татьяна Алексеевна	учитель географии	высшее	Высшая категория	26	26	2018

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по образовательным программам
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 544
с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга
(ул. Костюшко дом 62)

Раздел 1. Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями

Адрес места осуществления образовательной деятельности	Перечень оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений (учебных, учебно-лабораторных, административных, подсобных, помещений для занятия физической культурой и спортом, иных), территорий с указанием площади (кв. м)	Собственность или иное вещное право (оперативное управление, хозяйственное ведение, постоянное (бессрочное) пользование), аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Реквизиты и сроки действия документа – основания возникновения права	Кадастровый (или условный) номер объекта недвижимости	Номер записи регистрации в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним
196240 Санкт-Петербург, ул. Костюшко, д.62, литера А	Территория – 14704 м ² Основное учебное здание – 4259,2 м ² Подвал – 1399,5 м ² Учебные кабинеты – 1694,5 м ²	Оперативное управление	Санкт-Петербург в лице Комитета по управлению городским имуществом Санкт-Петербурга	Распоряжение Комитета по управлению городским имуществом Санкт-Петербурга № 657-р от 27.04.2005	78:14:0007553:3030	78-78-01/0531/2005-683

	<p>Реализация основной общеобразовательной программы начального общего образования</p> <ul style="list-style-type: none"> - кабинет лингафонный -8 – 32,5 м² - кабинет химии -10 – 65,4 м² - кабинет английского языка -12 – 32,8 м² - кабинет немецкого языка -13 – 32,0 м² - кабинет истории и обществознания-20 – 47,7 м² - кабинет английского языка 20а – 20,3 м² - кабинет русского языка и литературы-21 – 49,1 м² - кабинет естествознания-22 – 48,3 м² - кабинет математики 23 – 49,1 м² - кабинет математики 24 – 49,3 м² - кабинет ОБЖ 25 – 48,7 м² - кабинет русского языка и литературы 26 – 48,8 м² - кабинет русского языка и литературы 27 – 49,1 м² - кабинет истории и естествознания 28 – 47,9 м² - кабинет английского языка 28а -20,2 м² - кабинет английского языка 30 – 20,9 м² - кабинет французский язык 30а – 22,0 м² - кабинет английского языка 30б – 25,3 м² - кабинет английского языка 31.1 15,7 м² - кабинет английского языка 31.2 - 15,8 м² - кабинет английского языка 31.3 – 16,7 м² - кабинет английского языка 32.1 – 15,6 м² - кабинет английского языка 32.2– 32,6 м² - кабинет биологии 33 – 49,2 м² - кабинет математики 34 – 49,0 м² - кабинет информатики 35 – 49,0 м² - кабинет русского языка и литературы 36 – 49,1 м² - кабинет информатики 37 – 48,5 м² - кабинет английского языка 37а – 20,7 м² - кабинет математики 38 – 49,7 м² - кабинет английского языка 39 – 33,4 м² - кабинет русского языка и литературы 40 – 48,4 м² - кабинет английского языка 40а – 20,9 м² - кабинет русского языка и литературы 41 – 49,2 м² - кабинет русского языка и литературы 42 – 49,2 м² 					
--	---	--	--	--	--	--

	- кабинет математики 43 – 49,0 м ² - кабинет технологии 44 – 49,8 м ² - кабинет географии 45 – 49,2 м ² - кабинет математики 46 – 49,3 м ² - кабинет истории и обществознания 47 – 49,1 м ² - кабинет музыки 48 – 48,2 м ² - кабинет английского языка 48а – 20,7 м ² - кабинет физики 49 – 66,1 м ² - Подсобные помещения - 387,10 м ² Административные помещения Помещения для административных работников – 146,1 м ² Помещения для медицинских работников – 31,8 м ² Конференцзал – 65,3 м ² Помещения для занятий физической культурой Спортивный зал – 288,9 м ² Актальный зал (столовая) – 246 м ² Спортивная площадка – 5782,035 м ² Зеленая зона Газон – 6785,35 м ²					
Всего (кв. м):	14704 м ²	X	X	X	X	X

Раздел 2. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений

Наименование образовательной услуги с указанием предмета, курса, дисциплины (модуля) (в соответствии с учебным планом)	Наименование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, объектов физической культуры и спорта и других помещений с перечнем оборудования	Номер помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации
Учебные предметы - иностранный язык (английский)	Кабинет 8: - проектор – 1 штука - экран для проектора- 1 штука - персональный компьютер – 1 штука - МФУ – 1 штука - доска настенная магнитная 3-х створчатая – 1 штука - стол учителя – 1 штука - стул учителя – 1 штука - стол ученический регулируемый – 5 штук	Кабинет 8 Лингафонный кабинет

	<ul style="list-style-type: none"> - стул ученический регулируемый – 10 штук - лингафонный кабинет: (лингафонный кабинки, наушники, набор стерео-очков) - стеллаж – 1 штука 	
- химия	<p>Кабинет 10:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектор – 1 штука - экран для проектора – 1 штука - персональный компьютер – 1 штука - доска настенная магнитная 3-х створчатая – 1 штука - стол демонстрационный – 1 штука - стол учителя – 1 штука - компьютерное кресло – 1 штука - шкаф широкий со стеклом, открытый- 4 штуки - шкаф вытяжной – 1 штука - стол ученический – 20 штук - стул ученический – 34 штуки - тумба – 1 штука - принтер- 1 штука - стенд- 1 штука <p>Медиатека кабинета: Аппарат для дистилляции воды Весы тех с разновесами Комплект нагревательных приборов Комплект справочных таблиц Наборы моделей кристаллических решеток Комплект электроснабжения Набор приборов, посуды и принадлежностей для</p>	Кабинет 10 Кабинет химии
- иностранный язык (английский)	<p>Кабинет 12:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектор – 1 штука - экран для проектора – 1 штука - персональный компьютер – 1 штука - МФУ – 1 шт. - доска настенная – 1 шт. - магнитофон – 1 шт. 	Кабинет 12 Английский язык

	<ul style="list-style-type: none"> - стол учителя – 1 шт. - стул учителя – 1 шт. - стол ученический – 8 шт. - стул ученический – 16 шт. - шкаф закрытый полуоткрытый – 3шт. 	
- немецкий язык	<p>Кабинет 13:</p> <ul style="list-style-type: none"> - персональный компьютер – 1шт. - доска настенная – 1 шт. - стол учителя – 1шт. - стул учителя – 1шт. - стол ученический не регулируемый – 12 шт. - стул ученический регулируемый – 24 шт. - шкаф закрытый, встроенный – 4шт. 	Кабинет 13 Немецкий язык
- история, обществознание	<p>Кабинет 20:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектор – 1штука - экран для проектора – 1штука - компьютер – 1штука - МФУ – 1шт. - телевизор – 1 шт. - доска настенная магнитная 3-х створчатая – 1штука - стол учителя – 1штука -стул учителя – 1 штука - шкаф встроенный, открытый- 3 штуки - стол ученический регулируемый – 16 штук - стул ученический регулируемый – 32 штуки - принтер – 1 шт. <p>Медиатека кабинета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспозиция на тему « Война» 	Кабинет 20 История и общество- знание
- иностранный язык (английский)	<p>Кабинет 20а:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектор – 1штука - экран для проектора – 1штука - персональный компьютер – 1штука - доска магнитная/маркерная – 1штука - стол с одной тумбой учителя – 1штука 	Кабинет 20а Иностранный язык

	<ul style="list-style-type: none"> - компьютерное кресло – 1 штука - стол письменный – 1 штука - стол ученический одноместный регулируемый – 10шт - стул ученический регулируемый – 12 штук - тумба – 1 штука - шкаф полуоткрытый узкий – 2 штуки - стенд магнитный, пробковый – 3 штуки 	
- русский язык, литература	<p>Кабинет 21:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектор – 1 шт. - экран для проектора – 1 шт. - персональный компьютер – 1 шт. - доска настенная магнитная 3-х створчатая – 1 шт. - стол учителя – 1 шт. - кресло учителя – 1 шт. - МФУ – 1 шт. - стол ученический регулируемый – 16 шт. - стул ученический регулируемый – 32 шт. - шкаф закрытый, открытый, встроенный – 6 шт. 	Кабинет 21 Русский язык и литература
-естествознание	<p>Кабинет 22:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектор – 1 шт. - экран для проектора – 1 шт. - персональный компьютер – 1 шт. - принтер – 1 шт. - стол учителя – 1 шт. - компьютерный стол – 1 шт. - стул для учителя- 1шт. - стол ученический регулируемый – 17 шт. - стул ученический регулируемый – 34 шт. - шкаф широкий со стеклом, полуоткрытый узкий, закрытый, полуоткрытый -5 шт. <p>Медиатека кабинета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - муляж скелета человека - муляж органов человека 	Кабинет 22 Кабинет естествозна- ния

	<ul style="list-style-type: none"> - набор таблиц по биологии Репродукции портретов - ученых-биологов 	
- математика	<p>Кабинет 23:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектор – 1 шт. - экран для проектора – 1 шт. - персональный компьютер – 1 шт. - доска настенная магнитная 3-х створчатая – 1 шт. - МФУ – 1 шт. - стол ученический регулируемый – 16 шт. - стул ученический регулируемый – 32 шт. - стол учителя – 1 шт. - стул учителя – 1 шт. - шкаф закрытый, открытый, встроенный – 5 шт. 	Кабинет 23 Математика
- математика	<p>Кабинет 24:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектор – 1 шт. - экран для проектора – 1 шт. - персональный компьютер – 1 шт. - доска настенная магнитная 3-х створчатая – 1 шт. - МФУ – 1 шт. - стол ученический регулируемый – 16 шт. - стул ученический регулируемый – 32 шт. - стол учителя – 1 шт. - стул учителя – 1 шт. - шкаф закрытый, открытый, встроенный – 5 шт. 	Кабинет 24 Математика
- основы безопасности жизни	<p>Кабинет 25:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектор – 1 шт. - экран для проектора – 1 шт. - принтер – 1 шт. - витрина демонстрационная – 2 шт. - персональный компьютер – 1 шт. - стол письменный с тумбой – 1 шт. - стул учителя – 1 шт. - стол ученический регулируемый – 16 шт. 	Кабинет 25 ОБЖ

	<ul style="list-style-type: none"> - стул ученический регулируемый – 32 шт. Медиатека кабинета: - макет массово-габаритного автомата Калашников – 1 шт. - учебники – 90 шт. - настольная игра по профилактике ДДТ травматизма – 1 шт. - голова манекена – 8 шт. - носилки тканевые МЧС – 1 шт. - щит пожарный открытый – 1 шт. - аптечка противоожоговая – 1 шт. - библиотека учителя - противогаз с манекеном – 1 шт. - шина транспортная – 1 шт. - покрывало спасательное – 1 шт. - набор видеороликов – 1 наб. 	
-русский язык, литература	<p>Кабинет 26:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектор – 1 шт. - экран для проектора – 1 шт. - принтер – 1 шт. - доска настенная магнитная 3-з створчатая – 1 шт. - персональный компьютер – 1 шт. - стол учителя с тумбой – 1 шт. - кресло компьютерное – 1 шт. - стол ученический не регулируемый – 16 шт. - стул не регулируемый – 32 шт. - шкаф закрытый, полуоткрытый, встроенный – 3 шт. 	Кабинет 26 Русский язык и литература
- русский язык, литература	<p>Кабинет 27:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектор – 1 шт. - экран для проектора – 1 шт - ноутбук – 1 шт. - доска настенная магнитная 3-х створчатая – 1 шт. - стол учителя 1- штука - стол компьютерный – 1 шт. - стул учителя – 1 шт. - кресло компьютерное – 1 шт. 	Кабинет 27 Русский язык и литература

	<ul style="list-style-type: none"> - стол ученический регулируемый – 16 шт. - стул ученический регулируемый - 32 шт. - шкаф широкий, встроенный – 4 шт. 	
- история, естествознание	<p>Кабинет 28:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектор – 1 шт. - экран для проектора – 1 шт - ноутбук – 1 шт. - МФУ – 1 шт. - стол учителя – 1 шт. - стул учителя – 1 шт. - стол ученический регулируемый – 16 шт. - стул ученический регулируемый – 32 шт. - шкаф закрытый, открытый, встроенный – 5 шт. 	Кабинет 28 История и обществознание
- иностранный язык (английский)	<p>Кабинет 28а:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектор – 1 шт. - экран для проектора – 1 шт - персональный компьютер – 1 шт. - доска настенная магнитная малая – 2шт. - магнитофон – 1 шт. - стол учителя – 1 шт. - стул учителя – 1 шт. - стол ученический не регулируемый – 7шт. - стул ученический не регулируемый – 14 шт. - шкаф-стеллаж – 1 шт. 	Кабинет 28а Английский язык

<p>- иностранный язык (английский)</p>	<p>Кабинет 30:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектор – 1 шт. - экран для проектора – 1 шт. - персональный компьютер – 1 шт. . магнитофон Panasonic – 1 шт. - доска настенная малая – 1 шт. - стол с одной тумбой для учителя – 1 шт. - компьютерное кресло – 1 шт. - доска магнитная малая – 1 шт. - стол ученический регулируемый – 6 шт. - стул ученический регулируемый – 12 шт. - шкаф со стеклом – 2 шт. 	<p>Кабинет 30 Английский язык</p>
<p>- иностранный язык (английский)</p>	<p>Кабинет 30а:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектор – 1 штука - экран для проектора – 1 штука - персональный компьютер – 1 штука - доска настенная – 1 штука - стол учителя – 1 штука - стул учителя – 1 шт. - стол ученический не регулируемый – 8 шт - стул ученический не регулируемый – 16 штук - шкаф полужакрытый, встроенный – 2 штуки 	<p>Кабинет 30а Французский язык</p>
<p>- иностранный язык (английский)</p>	<p>Кабинет 30б:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектор – 1 шт. - экран для проектора – 1 шт - персональный компьютер – 1 шт. - CD проигрыватель – 1 шт. - стол учительский – 1 шт. - кресло учителя – 1 шт. - стол ученический – 10 шт. - стул ученический – 20 шт. - доска классная магнитная – 1 шт. - стенд – 5 шт. <p>Медиатека кабинета:</p>	<p>Кабинет 30 б Английский язык</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - сборник упражнений «Грамматика» - библиотека учителя 	
- иностранный язык (английский)	<p>Кабинет 31.1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - персональный компьютер – 1 штука - доска магнитная – 1 штука - стол учителя – 1 штука - стул учителя- 1 штука - стол ученический регулируемый – 7 штук - стул ученический регулируемый – 14 штук - проигрыватель CD Sony – 1 штука <p>Медиатека кабинета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - англо-русский словарь - русско-английский словарь - библиотека учителя 	Кабинет 31.1 Английский язык
- иностранный язык (английский)	<p>Кабинет 31.2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ноутбук- 1 штука - стол учителя – 1 штука - стул учителя – 1 штука - стол ученический регулируемый – 6 штук - стул ученический регулируемый – 12 штук - доска магнитная малая – 1 штука 	Кабинет 31.2 Английский язык
- иностранный язык (английский)	<p>Кабинет 31.3</p> <ul style="list-style-type: none"> - персональный компьютер – 1 штука - МФУ – 1 штука - доска магнитная малая – 1 штука - стол учителя с одной тумбой – 1 штука - стул учителя – 1 штука - стол ученический регулируемый – 6 штук - стол ученический регулируемый - 12 штук - шкаф полуоткрытый – 1 штука 	Кабинет 31.3 Английский язык
- иностранный язык (английский)	<p>Кабинет 32.1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектор – 1 шт. - интерактивная доска – 1 шт. 	Кабинет 32.1 Английский язык

	<ul style="list-style-type: none"> - персональный компьютер – 1 шт. - музыкальный центр – 1шт. - МФУ – 1шт. - принтер – 1шт. - стол учителя – 1шт. - стул учителя – 1шт. - доска начтенная – 1 шт. - стол ученический регулируемый – 10 шт. - стул ученический регулируемый – 20 шт. 	
- иностранный язык (английский)	<p>Кабинет 32.2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ноутбук – 1шт. - доска магнитная передвижная – 1шт. - стол учителя 1 –шт. - стул учителя – 1шт. - стол ученический не регулируемый – 6 шт. - стул ученический не регулируемый – 12 шт. - встроенный шкаф 	Кабинет 32.2 Английский язык
- биология	<p>Кабинет 33:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерактивная доска – 1шт. - проектор – 1шт. - ноутбук – 1шт. - телевизор – 1 шт. - видеоманитофон – 1шт. - доска настенная магнитная 3-х створчатая – 1шт. - стол учителя – 1 шт. - кресло для учителя – 1шт. - стол ученический не регулируемый – 17 шт. - стул ученический не регулируемый – 34 шт. - цифровая лаборатория(демонстрационная «Архимед») – 1 компл. - шкаф 4-х створчатый, полуоткрытый– 3 шт. <p>Медиатека кабинета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аквариум -микроскопы – 10шт. 	Кабинет 33 Биология
- математика	Кабинет 34:	Кабинет 34

	<ul style="list-style-type: none"> - проектор – 1 шт. - экран для проектора – 1 шт. -персональный компьютер - 1 шт. - доска настенная магнитная 3-х створчатая – 1 шт. - принтер – 1 шт. - стол учителя – 1 шт. - стул учителя – 1 шт. - стол ученический не регулируемый – 19 шт. - стул ученический не регулируемый – 38 шт. - шкаф полуоткрытый – 1 шт. - тумба – 2шт. 	Математика
- информатика	<p>Кабинет 35:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектор – 1 штука - экран для проектора – 1 штука - персональный компьютер – 1 штука - стол учительский – 1 шт. - стол компьютерный – 2 штуки - стол компьютерный – 12 штук - кресло компьютерное – 12 штук - кресло учителя – 1 шт. - автоматизированное место(компьютер, мышь, монитор, клавиатура, сет/фильтр) - 12 штук - компьютерная станция – 1 комплект - доска магнитная – 1 шт. - принтер – 2 штука - сканер – 1 штука - стол ученический регулируемый – 7штук -стул ученический регулируемый – 18 штук - шкаф со стеклом, стеллаж -4 штуки 	Кабинет 35 Информатика
- русский язык, литература	<p>Кабинет 36:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектор – 1 шт. - экран для проектора – 1 шт. - персональный компьютер – 1 шт. - доска настенная магнитная 3- х створчатая – 1 шт. 	Кабинет 36 Русский язык и литература

	<ul style="list-style-type: none"> - стол ученический регулируемый – 17 шт. - стул ученический регулируемый – 34 шт. - стол учителя – 1 шт. - стул учителя – 1 шт. - шкаф закрытый, встроенный - 2 шт. 	
- информатика	<p>Кабинет 37:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерактивный комплекс: интерактивная доска, проектор, кронштейн – 1 компл. - ноутбук – 1 шт. - доска настенная магнитная 3-х створчатая – 1 шт. - компьютер ученический – 11 шт. - стол ученический компьютерный – 9 шт. - кресло компьютерное – 11 шт. - стол ученический регулируемый – 14 шт. - стул ученический регулируемый – 28 шт. - стол учителя – 1 шт. - стол учителя 1 –шт. - стенд магнитный – 1 шт. - шкаф-стеллаж – 2шт. 	Кабинет 37 Информатика
- иностранный язык (английский)	<p>Кабинет 37а:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектор – 1 штука - экран для проектора – 1 штука - персональный компьютер – 1 штука - стол учителя – 1 штука - стул учителя – 1 штука - стол ученический регулируемый – 10 штук - стул ученический регулируемый – 20 штук - шкаф, стеллаж, шкаф со стеклом – 3 штуки 	Кабинет 37а Английский язык
- кабинет математики	<p>Кабинет 38:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектор – 1 штука - экран для проектора – 1 штука - персональный компьютер – 1 штука - принтер – 1 штука - доска настенная магнитная 3-х створчатая – 1 шт. 	Кабинет 38 Кабинет математики

	<ul style="list-style-type: none"> - стол учителя – 1 штука - стул учителя – 1 штука - стол ученический регулируемы – 20штук -стул ученический регулируемый – 40 штук - стенка 3-х секционная - шкаф со стеклом, тумба – 2 штука - кулер – 1 штука <p>Медиатека кабинета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - набор чертежных инструментов для кабинета математики (циркуль, транспортир, различные типы уголков и линейка) 	
- иностранный язык (английский)	<p>Кабинет 39:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектор – 1 шт. - экран для проектора – 1 шт. - персональный компьютер – 1 шт. - интерактивный комплекс: <p>интерактивная доска, проектор, кронштейн – 1 компл.</p> <ul style="list-style-type: none"> - принтер – 1 шт. - стол учителя с одной тумбой – 1 шт. - кресло компьютерное – 1 шт. - стол ученический– 13 шт. - стул ученический – 26 шт. <p>Медиатека кабинета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - плакаты-постеры 	Кабинет 39 Английский язык

<p>- русский язык, литература</p>	<p>Кабинет 40: -интерактивный комплекс: интерактивная доска, проектор, кронштейн - проектор – 1 шт. - экран для проектора- 1 шт. - персональный компьютер – 1шт. - МФУ – 1 шт. -доска настенная магнитная 3-х створчатая – 1шт. - стол компьютерный – 2-шт. - стол учителя – 1шт. - стул учителя – 2 шт. - стол ученический не регулируемый – 16 шт. - стул ученический не регулируемый – 32 шт. - шкаф встроенный, - стеллаж, тумба-стеллаж, тумба –4шт. - стенд пробковый – 3шт. Медиатека кабинета: - толковый словарь русского языка - орфографический словарь русского языка для школьников – 12шт. - библиотека учителя</p>	<p>Кабинет 40 Русский язык и литература</p>
<p>- иностранный язык (английский)</p>	<p>Кабинет 40а: - проектор – 1шт. - экран для проектора – 1шт. - персональный компьютер – 1шт. - стол учителя – 1шт. - стул учителя – 1шт. - стол ученический одноместный регулируемый – 10шт. - стул ученический регулируемый – 10 шт.</p>	<p>Кабинет 40а Английский язык</p>

<p>-русский язык, литература</p>	<p>Кабинет 41:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектор – 1 шт. - интерактивная доска – 1 шт. - экран для проектора – 1 шт. - персональный компьютер – 1 шт. - CD проигрыватель – 1 шт. - стол учителя – 1 шт. - стул учителя – 1 шт. - стол ученический регулируемый – 15 шт. - стул ученический регулируемый – 30 шт. - пианино – 1 шт. - шкаф закрытый, полуоткрытый,-купе, встроенный – 4 шт. - тумба – 2 шт. 	<p>Кабинет 41 Русский язык и литература</p>
<p>- русский язык, литература</p>	<p>Кабинет 42:</p> <ul style="list-style-type: none"> --проектор – 1 штука - экран для проектора – 1 штука - персональный компьютер – 1 штука - доска настенная 3- х створчатая – 1 штука - стол учителя – 1 штука - стул учителя – 1 штука - стол ученический регулируемый – 20 штук - стул ученический регулируемый – 40 штук - принтер – 1 штука - шкаф закрытый, открытый, стеллаж – 6 штук 	<p>Кабинет 42 Русский язык и литература</p>

<p>- математика</p>	<p>Кабинет 43: --проектор – 1 штука - интерактивная доска – 1 шт. - персональный компьютер – 1 штука - монитор – 1 шт. - стол учительский угловой – 1 шт. - стул учителя – 1 шт. - стол ученический – 15 шт. - стул ученический – 30 шт. - доска классная магнитная 3-х створчатая – 1 шт. - стенка 3-х секционная - стеллаж, тумба – 4 шт. - шкаф встроенный – 1 шт.</p>	<p>Кабинет 43 Математика</p>
<p>- технология</p>	<p>Кабинет 44: - ноутбук – 1 шт. - принтер – 1 шт. - телевизор – 1 шт. - стол демонстрационный – 1 шт. - стол учителя – 1 шт. - стул учителя – 1 шт. - стол ученический не регулируемый – 17 шт. - стул ученический не регулируемый – 34 шт. - доска аудиторская – 1 шт. – 1 шт. - шкаф со стеклом, стеллаж, угловой шкаф, закрытый, встроенный, тумба – 10 шт.</p>	<p>Кабинет 44 Технологии</p>

<p>- география</p>	<p>Кабинет 45:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектор – 1 шт. - интерактивный комплекс: интерактивная доска, проектор, кронштейн – 1 комплект - экран для проектора – 1 шт. - персональный компьютер – 1 шт. - монитор – 1 шт. - стол учителя угловой с одной тумбой – 1 шт. - кресло компьютерное – 1 шт. - письменный стол – 1 шт. - доска настенная магнитная 3-х створчатая – 1 шт. - стол ученический регулируемый – 18 шт. - стул ученический регулируемый – 36 шт. - стул мягкий – 1 шт. - тумба – 1 шт. - шкаф полуоткрытый, закрытый – 5 шт. <p>Медиатека кабинета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глобусы – 6 шт. 	<p>Кабинет 45 География</p>
<p>- математика</p>	<p>Кабинет 46:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектор – 1 шт. - экран для проектора – 1 шт. - персональный компьютер – 1 шт. - МФУ – 1 шт. - доска настенная магнитная 3-х створчатая – 1 шт. - стол учителя угловой с одной тумбой – 1 шт. - стул учителя – 1 шт. - стол ученический регулируемый – 17 шт. - стул ученический регулируемый – 34 шт. - шкаф полуоткрытый, закрытый – 3 шт. 	<p>Кабинет 46 Математика</p>

<p>- история, обществознание</p>	<p>Кабинет 47:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектор – 1 шт. - экран для проектора – 1 шт. - доска настенная магнитная 3-х створчатая – 1 шт. - стол учителя – 1 шт. - стул учителя – 1 шт. - стол ученический регулируемый – 17 шт. - стул ученический регулируемый – 34 шт. - компьютерное кресло – 1 шт. - тумба – 1 шт. - шкаф полуоткрытый, встроенный – 3 шт. 	<p>Кабинет 47 История и обществознание</p>
<p>- музыка</p>	<p>Кабинет 48:</p> <ul style="list-style-type: none"> - персональный компьютер – 1 шт. - пианино «Красный Октябрь» - 1 шт. - доска настенная магнитная 3-х створчатая – 1 шт. - стол учителя – 1 шт. - стул учителя – 1 шт. - стол ученический регулируемый – 16 шт. - стул ученический регулируемый – 32 шт. - встроенный шкаф-стеллаж – 1 шт. - шкаф полуоткрытый – 2 шт. 	<p>Кабинет 48 Кабинет музыки</p>
<p>- иностранный язык (английский)</p>	<p>Кабинет 48а:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектор – 1 штука - экран для проектора- 1 штука - персональный компьютер – 1 штука - МФУ – 1 штука - проигрыватель CD дисков – 1 штука - доска магнитная малая -1 штука - стол учителя -1 штука - кресло учителя 1 штука - стол ученический одноместный регулируемый – 13шт - стул ученический регулируемый – 13 шт - шкаф закрытый, полуоткрытый – 4 штуки 	<p>Кабинет 48а Английский язык</p>

<p>- физика, астрономия</p>	<p>Кабинет 49:</p> <ul style="list-style-type: none"> - персональный компьютер – 1 шт. - ноутбук – 1 шт. - проектор – 1 шт. - экран для проектора – 1 шт. - МФУ – 1 шт. - стол учителя – 1 шт. - стул учителя – 1 шт. - стол демонстрационный – 1 шт. - доска настенная магнитная 3-х створчатая – 1 шт. - шкаф полуоткрытый – 4 шт. - парта ученическая (сварная конструкция) – 20 шт. - скамья ученическая двухместная (сварная конструкция) – 20 шт. - видеоплеер – 1 шт. - графопроектор – 1 шт. - телевизор – 1 шт. - источник высокого напряжения – 1 шт. - источник постоянного/переменного тока - 1 шт. 	<p>Кабинет 49 физики</p>
<p>- физическая культура</p>	<p>Спортивный зал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - персональный компьютер – 2 шт. - музыкальный центр Panasonic – 1 шт. - комплект стен гимнастических 1 шт. - бревно гимнастическое – 1 штука - «козел» – 1 шт. - «конь» - 1 шт. - кольцо баскетбольное – 2 шт - комплект напольных матов - щит баскетбольный – 2 шт - сетка волейбольная – 1 шт - стойка со скамейкой – 1 шт - станок для спины- 1 шт - станок для пресса – 1 шт. 	<p>Спортивный зал</p>