

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ»

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии для 3 класса разработана на основе авторской программы Е.А. Лутцевой, Т.П. Зуевой (Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2014) в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Цели изучения курса «Технология» в начальной школе:

- развитие социально значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка);
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности;
- расширение и обогащение личного жизненнопрактического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

Основные **задачи** обучения:

- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- ознакомление с миром профессий, их социальным значением, историей возникновения и развития;
- овладение навыками передачи, поиска, проверки, преобразования, хранения информации, использования компьютера.

Технология как учебный предмет является комплексным и интегративным. В содержательном плане он предполагает следующие **взаимосвязи с основными предметами** начальной школы:

с изобразительным искусством — использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна;

с математикой — моделирование, выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими формами, телами, именованными числами;

с окружающим миром — рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера; природы как источника сырья с учетом экологических проблем;

с родным языком — развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности; повествование о ходе действий и построении плана деятельности;

с литературным чтением — работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии, извлечение предметной информации из различных текстов.

В основу содержания курса положена его интеграция с предметами эстетического цикла (изобразительное искусство, литературное чтение, музыка). Основа интеграции — процесс творческой деятельности мастера, художника на всех этапах (рождение идеи, разработка замысла, выбор материалов, инструментов и технологии реализации замысла, его реализация), целостность творческого процесса, использование единых, близких, взаимодополняющих средств художественной выразительности, комбинирование художественных технологий. Интеграция опирается на целостное восприятие младшими школьниками окружающего мира, демонстрируя гармонию предметного мира и природы. При этом природа рассматривается как источник вдохновения художника, основа образов и форм, отраженных в народном быту, творчестве.

Курс «Технология» предусматривает чередование уроков индивидуального практического творчества учащихся и уроков коллективной творческой деятельности. В программу включены поисковые, пробные (тренировочные) упражнения, с помощью которых учащиеся овладевают новыми знаниями и умениями, необходимыми для выполнения проектов.

Изготовление изделий не есть цель урока. Изделия (проектная работа) лишь средство для решения конкретных учебных задач. Любое изготавливаемое изделие доступно для выполнения. Этот процесс обязательно содержит не более одного-двух новых знаний и умений, которые могут быть открыты и освоены детьми в ходе анализа изделия и последующего его изготовления.

Методическая основа курса — организация максимально продуктивной творческой деятельности детей. Репродуктивно осваиваются только технологические приемы и способы. Основные продуктивные методы — наблюдение, размышление, обсуждение, открытие новых знаний, опытные исследования предметной среды, перенос известного в новые ситуации. С их помощью учитель ставит каждого ребенка в позицию субъекта своего учения, т. е. делает активным участником процесса познания мира. Для этого уроки строятся таким образом, чтобы в первую очередь обращаться к личному опыту учащихся, а учебник использовать для дополнения этого опыта научной информацией с последующим обобщением и практическим освоением приобретенных знаний и умений.

При таком подходе результатом освоения содержания курса становится не только усвоение заложенных в программе знаний, качественное выполнение практических и творческих работ, но и личностные изменения каждого ученика в его творческом, нравственном, духовном, социальном развитии.

Форма организации образовательного процесса: ***классно-урочная система.***

Технологии, используемые в обучении: игровые, развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, обучения развитию критического мышления, здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, личностно ориентированного обучения, проблемно-диалогического обучения, элементы технологии групповой проектной деятельности и т. д.

В Федеральном базисном учебном образовательном плане на изучение предмета «Технология» в 3 классе отведено 34 часа (1 час в неделю).

Используемый учебно-методический комплекс

Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 3 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2014.

Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Рабочая тетрадь. 3 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2014.

Распределение учебных часов по разделам программы

Название раздела	Кол-во часов	Практическая часть		
		Проверочная работа	Проект	Изделия
Информационная мастерская	3	1	—	1
Мастерская скульптора	4	1	—	4
Мастерская рукодельниц	9	1	2	6
Мастерская инженера, конструктора, строителя, декоратора	10	1	1	7
Мастерская кукольника	3	1	-	3
Итоговый контроль	5	1	-	—
Итого	34	5	3	25

Примечание: в программе заложены резервные уроки, которые учитель может распределить по своему усмотрению

Содержание программы

Раздел I. Информационная мастерская (3 ч)

Вспомним и обсудим! Знакомимся с компьютером. Компьютер — твой помощник.

Проверим себя по разделу «Информационная мастерская».

Раздел II. Мастерская скульптора (4 ч)

Как работает скульптор? Скульптуры разных времен и народов. Статуэтки. Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объем? Конструируем из фольги.

Проверим себя по разделу «Мастерская скульптора».

Раздел III. Мастерская рукодельниц (10 ч)

Вышивка и вышивание. Строчка петельного стежка. Пришивание пуговиц. Подарок малышам. История швейной машины. Секреты швейной машины. Футляры.

Проекты «Подвеска», «Волшебное дерево».

Проверим себя по разделу «Мастерская рукодельниц».

Раздел IV. Мастерская инженера, конструктора, строителя, декоратора (10ч)

Строительство и украшение дома. Объем и объемные формы. Развертка. Подарочные упаковки. Декорирование (украшение) готовых форм. Конструирование из сложных разверток. Модели и конструкции. Наша родная армия. Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг. Изонить. Художественные техники из креповой бумаги.

Проект «Парад военной техники».

Проверим себя по разделу «Мастерская инженера, конструктора, строителя, декоратора».

Раздел V. Мастерская кукольника (3 ч)

Может ли игрушка быть полезной? Театральные куклы. Марионетки. Игрушка из носка. Игрушка- неваляшка. Что узнали, чему научились.

Проверим себя по разделу «Мастерская кукольника».

Итоговый контроль (5ч)

Тематическое планирование учебного материала

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Раздел I. Информационная мастерская (3 ч)		
1	Вспомним и обсудим	1
2	Знакомимся с компьютером	1
3	Компьютер — твой помощник. <i>Проверим себя</i>	1
Раздел II. Мастерская скульптора (4 ч)		
4	Как работает скульптор? Скульптуры разных времен и народов	1
5	Статуэтки	2
6	Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объем?	1
7	Конструируем из фольги. <i>Проверим себя</i>	1
Раздел III. Мастерская рукодельниц (9 ч)		
8	Вышивка и вышивание	1
9	Строчка петельного стежка	2
10	Пришивание пуговиц	1
11	<i>Проект «Подарок малышам “Волшебное дерево”»</i>	1
12	История швейной машины	1
13	Секреты швейной машины	1
14,15	Футляры. <i>Проверим себя</i>	2
16	<i>Проект «Подвеска»</i>	1
Раздел IV. Мастерская инженера, конструктора, строителя, декоратора (10ч)		
17	Строительство и украшение дома	1
18	Объем и объемные формы. Развертка. Подарочные упаковки	1
19	Декорирование (украшение) готовых форм	1
20	Конструирование из сложных разверток	1
21	Модели и конструкции	1
22	<i>Проект «Парад военной техники»</i>	1
23	Наша родная армия	1
24	Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг	1
25	Изонить	1

26	Художественные техники из креповой бумаги. <i>Проверим себя</i>	1
Раздел V. Мастерская кукольника (3 ч)		
27	Что такое игрушка? Театральные куклы. Марионетки	1
28	Игрушка из носка	1
29	Кукла-неваляшка. <i>Проверим себя</i>	1
Итоговый контроль (5ч)		
30	Что узнали, чему научились	1
31-34	Резерв	4

Планируемые результаты изучения курса. Требования к уровню подготовки учащихся

Личностные результаты — воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок:

- внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, чуткость, общительность;
- уверенность в себе, самоуважение, адекватная самооценка;
- самостоятельность, ответственность, трудолюбие, уважительное отношение к своему и чужому труду и его результатам;
- уважительное отношение к культуре разных народов;
- учебная и социальная мотивация.

Метапредметные результаты:

регулятивные:

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
 - выполнять задание по составленному плану, сверять свои действия с ним;
 - осуществлять текущий контроль в точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов) и итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
- определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

познавательные:

- ориентироваться в материалах учебника, искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертеж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- с помощью учителя анализировать предложенное задание, сопоставлять известное и неизвестное;
- перерабатывать полученную информацию (сравнивать и классифицировать факты и явления, определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий);
- делать выводы на основе обобщения полученных знаний.

коммуникативные:

- доносить свою позицию до других (оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций);
- высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- уметь вести познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать результаты работы;
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы.

Предметные результаты:

- общекультурные и общетрудовые компетенции, основы культуры труда, самообслуживание:
 - приобрести навыки самообслуживания;
 - получить первоначальные представления о мире профессий;
 - знать правила техники безопасности;
 - реализовывать творческий замысел в соответствии с заданными условиями;
 - технология ручной обработки материалов, элементы графической грамоты:
 - овладеть технологическими приемами ручной обработки материалов;
 - знать виды изучаемых материалов, их свойства;
 - конструирование и моделирование:
 - овладеть способом получения объемных форм на основе развертки;
 - с помощью учителя решать доступные конструкторско-технологические задачи, проблемы;
 - самостоятельно выполнять разметку с опорой на чертеж по линейке, угольнику, циркулю;
 - использование информационных технологий (практика работы на компьютере).
- Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - творческого решения несложных конструкторских, дизайнерских задач;
 - выполнения домашнего труда (самообслуживание, мелкий ремонт одежды и предметов быта и т. п.);
 - соблюдения безопасных приемов работы с материалами, инструментами;
 - создания различных изделий из доступных материалов по собственному замыслу;
 - осуществления сотрудничества в процессе совместной работы;
 - поиска нужной информации в Интернете.

Система оценки достижения планируемых результатов. Критерии оценивания

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: текущий контроль в форме устного фронтального опроса, выставка готовых изделий (индивидуальных и коллективных); тематический контроль «Проверим себя» по окончании каждого раздела.

- Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока. Оцениваются:
- качество выполнения изучаемых на уроке приемов и операций и работы в целом;
 - степень самостоятельности;
 - уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.

Предпочтение следует отдавать качественной оценке деятельности каждого ребенка на уроке: его личным творческим находкам в процессе обсуждений и самореализации.