Подписано цифровой подписью:
Директор А.А. Бушмакина
Дата: 2021.01.22 15:45:18 +03'00'

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 544
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 544
с углубленным изучением английского языка
Московского района Санкт-Петербурга
протокол от 31.08.2020 № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом Директора ГБОУ школы № 544
с углубленным изучением английского языка
Московского района Санкт-Петербурга
от 01.09.2020 № 55

_____ А.А.Бушмакина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

основного общего образования

по географии

для обучающихся 5 «А», 5 «Б», 5 «В», 5 «Г», 5 «Д» классов

на 2020 - 2021 учебный год

(является частью основной образовательной программы школы)

Составители:
Юплова Т.А., председатель МО
Антипова М.А., учитель географии

Санкт-Петербург
2020

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативная основа программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897;
- Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы - М.: Просвещение, 2012. – 75 с.
- Рабочие программы. География. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2012;
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. N 254 ;
- Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы) ГБОУ школы № 544 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга;
- Учебный план ГБОУ школы № 544 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга на 2020-2021 уч. год.

1.2. Цели и задачи обучения по предмету «география» в 5 классе

Цели:.

1. формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
2. научить учащихся оптимальной совокупности навыков учебной работы, которые обеспечивают формирование у них способностей к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, умению организовать этот процесс. А это значит учащихся необходимо научить:
   – основам организации собственной учебной деятельности;
   – способам поиска, переработки и представления информации;
   – приемам и методам умственного труда;
   – основам коммуникативных умений;
3. воспитание гражданственности и патриотизма, любви к природе родного края;
4. развитие мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков,
5. освоение знаний о географии;
6. формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать факты, оценивать их осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
7. применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.
8. формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

Задачи:

1. проанализировать историческое развитие школьной географии, географического образования и методической мысли;

2. усвоить методы исследований в методике обучения географии;

3. раскрыть образовательные, воспитательные и развивающие цели географии как учебного предмета;

4. изучить содержание школьной географии, отдельных ее компонентов и курсов;

5. раскрыть типы и методы обучения географии, методику формирования географических знаний, умений и навыков;

6. продолжить формирование знаний о земных оболочках:атмосфере, гидросфере, литосфере. биосфере;

7. продолжить формирование правильного пространственногопредставления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных;

8. изучить формы организации обучения географии; вооружить знаниями об особенностях преподавания отдельных курсов школьной географии.

1.3. Планируемые результаты изучения учебного предмета:

Предметные:

Выпускник 5 класса научится:

1. использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практикоориентированных задач;

2. анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

3. находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

4. определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

5. выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

6. составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

7. представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

8. различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

9. использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

10. проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

11. оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. *Выпускник 5 класса получит возможность научиться:*

1. работать с различными источниками географической информации и приборами;

2. ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

3. читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

4. строить простые планы местности;

5. создавать простейшие географические карты различного содержания;

6. моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

7. использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде

8. воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;

9. создавать письменные тексты, схемы, таблицы и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

10.самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с различными географическими объектами и населением Земли.

Метапредметные результаты:

1. Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2. Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделать альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

3. Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4. Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности; 5. Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6. Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;

7. Умение извлекать информацию из различных источников (СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернет); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8. Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;

9. Умение работать в группе – эффективно сотрудничать, взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов решения конфликтов; 10. Умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями и здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Личностные результаты:

1. Воспитание российской гражданкой идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной; 2.Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, языковому и духовному многообразию современного мира;

3. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личностных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

4. Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

5. Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; 6. Освоение социальных норм и правил поведения в группе и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

7. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

8. Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

9. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

10. Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей

среде;

11. Осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

12. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание рабочей программы

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Основное содержание
1.	Введение	1	Познакомить учащихся с зарождением науки о Земле, с системой географических наук. Знакомство с учебником, его структурой и особенностями используемых компонентов УМК. Устанавливать этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки «география». Определять понятие « география». Объяснять, зачем человеку нужна география. Закрепление знаний и умений учащихся.
2.	На какой Земле мы живем	5	Представления о мире древности: Древний Китай, Древний Египет. Открытия древних греков и римлян. Появление географических карт. География в эпоху средневековья. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря тверского купца А. Никитина. Эпоха Великих географических открытий, её предпосылки. Путешествия Х. Колумба, Васко да Гама, Ф. Магеллана Ф. Дрейка, А. Тасмана. Исследования территории России: Ермак Тимофеевич, Иван Москвитин, С. Дежнёв, Василий Поярков, Ерофей Хабаров. Великая Северная экспедиция В. Беринга. Д. Кук и А. Тасман, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М. П. Лазарев, И. Ф. Крузенштерн и Ю. Ф. Лисянский, Руал Амундсен, Роберт Пири. Исследования полярных областей, покорение горных вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоёв атмосферы. Закрепление знаний и умений учащихся.
3.	Планета - Земля	5	Солнечная система. Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Форма и размеры нашей планеты. Материки и части света. Оболочки Земли- литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера. Виды движения Земли и их следствия. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Солнечная активность, метеоры и метеориты, кометы. Закрепление знаний и умений учащихся.
4.	План и карта	11	Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта. Основные типы карт, различия карт по масштабу, охвату, территории и содержанию. Атласы, геоинформационные системы. Масштаб. Условные

			знаки плана и карты, их сходства и различия. Градусная сетка и географические координаты. Параллели и меридианы. Географическая широта. Определение географической широты. Географическая долгота. Определение географической долготы. Определение направлений и измерение расстояний на плане местности. История создания карт: от древности до наших дней. Многообразие современных географических карт и их классификация. Значение картографического метода исследования. Другие методы и источники получения географической информации. Закрепление знаний и умений учащихся.
5.	Литосфера - твердая оболочка земли	9	Минералы и горные породы. Происхождение и превращения горных пород: магматические, осадочные, метаморфические. Литосфера – каменная оболочка Земли, её строение и состав Земная кора. Абсолютная и относительная высота, рельеф суши и дна Мирового океана. Крупные формы рельефа суши. Изображение рельефа на планах и картах. Внутренние силы, создающие рельеф Земли. Вулканы и землетрясения. Внешние факторы, создающие рельеф Земли: выветривание, деятельность текучих вод, ветра, ледников, человека. Горные породы, минералы, полезные ископаемые. Деятельность людей по преобразованию рельефа Земли. Охрана литосферы. Закрепление знаний и умений учащихся.
6.	Повторение	3	
Итого		**34**	

Используемый учебно-методический комплект

УМК «Полярная звезда» для 5-6 классов:

1. Алексеев А. И., Николина В. В., География. 5-6 кл.: учеб. для общеобразов. учреждений с прил. на элект. носителе. / А.И. Алексеев.- Москва: Просвещение, 2019.
2. Атлас. 5-6 кл. География. /Матвеев / УМК Полярная звезда, Просвещение, 2020.

УМК рекомендован Министерством просвещения РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2020 - 2021 учебный год.