



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 544
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 544 с углубленным изучением
английского языка Московского района
Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 31.08.2020 №

УТВЕРЖДЕНО

приказом Директора ГБОУ школы № 544
с углубленным изучением английского языка
Московского района Санкт-Петербурга
Приказ №90 от 01.09.2020

А.А.Бушмакина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

основного общего образования
внекурочного учебного курса
«Немецкий для любознательных»
для обучающихся 8 класса
на 2020 - 2021 учебный год

(является частью основной образовательной программы школы)

Составитель:
Евстифеева Л.В.

Санкт-Петербург
2020

I. Пояснительная записка

Курс внеурочной деятельности на 2019-2020 учебный год разработан для параллели учащихся 7-х классов в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых актов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011г., регистрационный номер 19682;
- СанПиН 2.4.2 2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача) Российской Федерации от 29 декабря 2010г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011г., регистрационный номер 19993;
- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. - М. : Просвещение, 2010 г.;
- Программа для общеобразовательных учреждений. Французский язык. 5-9 классы. Автор В.Н. Шацких – М.: Дрофа, 2015 г.
- Инструктивно-методическое письмо КО от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»;
- Устав ГБОУ школы №544;
- План внеурочной деятельности на 2019-2020 учебный год основного общего образования (ФГОС) для 5-9 классов ГБОУ школы № 544 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга.

Направленность программы: общеинтеллектуальная

Актуальность:

Актуальность написания рабочей программы очевидна, т.к. основными задачами модернизации российского образования является повышение его доступности, качества и эффективности. Рабочая программа способствует достижению указанных задач. Она предполагает не только масштабные структурные, институциональные, организационно-экономические изменения, но в первую очередь – значительное обновление содержания образования, прежде всего общего образования, приведение его в соответствие с требованиями времени и задачами развития страны.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

В условиях модернизации социума, новых процессов в экономике, расширения границ мирового пространства знание иностранного языка приобретает особую значимость

Цель учебного курса

- расширение и углубление знаний, умений и навыков в овладении иноязычной коммуникативной деятельностью;
- стимулирование интереса учащихся к изучению предмета;
- всестороннее развитие личности, включая интеллектуальную, эмоционально-волевую и духовно-нравственную сферы.

Задачи:

- усовершенствование знаний, привычек и умений, приобретенных на уроках немецкого языка;
- помочь ребёнку в формировании мировоззрения;
- развитие их творческих способностей, самостоятельности, эстетических вкусов;
- воспитание любви и уважения к людям своего родного края и Германии;
- развивать навыки устной подготовленной и неподготовленной речи;
- развивать креативные качества личности (воображение, чувство прекрасного и т.п.);
- развивать универсальные качества личности (целеполагание, рецензирование, самоорганизация, рефлексия);
- развивать навыки использования информационных технологий.
- воспитание патриотизма, чувства товарищества, уважения к труду, ответственности за свою часть в общем коллективном творческом деле.
- создание интегративных связей между такими областями знаний, как иностранный язык, история, искусство, риторика, естественные науки.
- обеспечение преемственности в обучении иностранному языку на уроке и во внеурочное время.

Прогнозируемые результаты:

Личностные:

У обучающегося будет сформировано:

- мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран, толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные:

Обучающийся научится:

- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развивать смысловое чтение, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; планировать своё речевое и неречевое поведение;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения,
- осуществлять самоконтроль, самооценку в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
- расширять лингвистический кругозор;
- формировать мотивацию к изучению иностранного языка;
- овладевать умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).
- владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- планировать своё речевое и неречевое поведение;
- выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Предметные:

Обучающийся научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явление, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;

- распознавать употреблять в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета).

Обучающийся получит возможность научиться:

- владению элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- владению приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- знанию национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- развитию чувству прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.
- распознаванию и употреблению в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знанию употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомству с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представлению об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представлению о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- пониманию роли владения иностранными языками в современном мире.

Формы контроля усвоения курса внеурочной деятельности

Контроль усвоения учащимися материала производится на всем протяжении обучения. Для определения сформированности навыков и умений используются 3 вида контроля: формальный, самоконтроль, взаимоконтроль. В качестве формального контроля используются следующие формы контроля:

- Опрос
- Самостоятельная работа
- Творческая работа

А так же используются методы контроля:

- Выставки
- Защита проекта
- Доклад
- Творческие работы

При выполнении учащимися финальных заданий в виде проекта или творческой, работы результаты оцениваются по системе «зачет/незачет». Итоги занятий могут быть подведены в форме отчётной выставки.

II. Основное содержание учебного курса

1. Знакомство (3 час).

Введение ЛЕ и РО по теме, названия стран, счет до 100 .Грамматический материал –вопросительная форма предложения, количественные и порядковые числительные.

Формы организации внеурочной деятельности: беседа, викторина.

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценостное общение.

2. Покупки (2 часа).

Лексика по теме «Покупки», “Мои вещи”, аудирование.

Грамматический материал –притяжательные прилагательные.

Формы организации внеурочной деятельности: тематический диспут, этическая беседа, викторина.

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

3. Мой день (2 часа).

Беседа «Свободное время».

Грамматический материал – образование форм существительных, множественного числа.

Формы организации внеурочной деятельности: тематический диспут, этическая беседа, викторина. **Виды внеурочной деятельности:** игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

4. В городе (2 часа).

Лексика по теме “Достопримечательности”, “Общественные места”.

Грамматический материал –вопросительная форма предложения, количественные и порядковые числительные.

Формы организации внеурочной деятельности: беседа, викторина.

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

5. Что мы едим и пьем? (2 часа)

Лексика по теме «Продукты, напитки».

Грамматический материал – артикли, количество.

Формы организации внеурочной деятельности: беседа, викторина.

Виды внеурочной деятельности: игровая , познавательная, проблемно-ценностное общение.

6. Одежда (3 часа).

Что я возьму с собой в путешествие?

Грамматический материал – возвратные местоимения.

Формы организации внеурочной деятельности: беседа, викторина.

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

7. У врача (3 часа).

Визит в врачу. Части тела.

Грамматический материал –образование форм существительных, степени сравнения прилагательных и наречий..

Формы организации внеурочной деятельности: беседа, викторина.

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

8. Дисциплина на уроке (2 часа).

Дебаты. Правила спора. Выражение мнения.

Грамматический материал – спряжение модальных глаголов и их употребление.

Формы организации внеурочной деятельности: беседа, викторина.

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

9. Школа (2 часа).

Оценки. Школьные принадлежности.

Грамматический материал – повелительное наклонение.

Формы организации внеурочной деятельности: беседа, викторина.

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

10. Мир профессий (2 часа).

Популярные и востребованные профессии.

Грамматический материал – название профессий мужского и женского рода, множественное число.

Формы организации внеурочной деятельности: беседа, викторина.

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

11. Описание человека (3 часа).

Характеристики человека и его жилища.

Грамматический материал – предлоги места.

Формы организации внеурочной деятельности: беседа, викторина.

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

12. Спорт и здоровье (2 часа).

Лексика по теме “Спорт”.

Грамматический материал – модальные глаголы. **Формы организации внеурочной деятельности:** беседа, викторина. **Виды внеурочной деятельности:** игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

13. Воспитание детей (2 часа).

Дебаты “Воспитание ребенка в неполной семье”. **Грамматический материал** – безличные глаголы. **Формы организации внеурочной деятельности:** беседа, викторина. **Виды внеурочной деятельности:** игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

14. Что важно для здоровой жизни?(3 часа)

Обсуждение жизненных вопросов на немецком языке. **Грамматический материал** – грамматические времена. **Формы организации внеурочной деятельности:** беседа, викторина. **Виды внеурочной деятельности:** игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.