



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 544
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

Решением
Педагогического совета
ГБОУ школы № 544
с углубленным изучением
английского языка Московского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 14.05.2019 № 6

УТВЕРЖДЕНА

Приказом
Директора ГБОУ школы № 544
с углубленным изучением
английского языка
Московского района
Санкт-Петербурга
от 17.05.2019 № 803



Бушмакина А.А.

Метапрограмма «Школа предпринимательской культуры «Старт в будущее»

Авторский коллектив:

Бушмакина А.А., директор ГБОУ школа №544

Жук Н.Н., заместитель директора по УВР
школы № 544, куратор метапрограммы
«Школа предпринимательской культуры
«Старт в будущее»

Буркова Л.П., заместитель директора по УВР
школы № 544

Кравцов А.О., к.п.н., доцент кафедры управле-
ния образованием РГПУ им. А.И. Герцена,
научный руководитель ГБОУ школы № 544

Санкт-Петербург
2019



СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка.....	3
1.1	Актуальность программы.....	3
1.2.	Описание программы.....	4
1.3.	Описание структурных компонентов программы.....	6
1.4.	Особенности реализации программы.....	7
2.	Программа структурных компонентов метапрограммы «Школа предпринимательской культуры «Старт в будущее».....	8
2.1.	Программа «Школа предпринимательской культуры «Старт в будущее»: Школа деловых наук»	9
2.2.	Программа «Школа предпринимательской культуры «Старт в будущее»: Техношкола».....	19
2.3.	Программа «Школа предпринимательской культуры «Старт в будущее»: Школа талантов.....	25
2.4.	Программа «Школа предпринимательской культуры «Старт в будущее»: Экошкола».....	34
3.	Глоссарий.....	45
4.	Приложения.....	46



1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность программы

Проблемы разработки и реализации эффективной системы профессиональной ориентации учащихся основной школы являются одними из наиболее значимых в контексте современной государственной образовательной политики, что определяется содержанием отражающих ее ключевых документов таких как:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ,
- Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 года № 204 (с изменениями на 19 июля 2018 года),
- Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 17.07.2013 № 461-83,
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением правительства Российской Федерации (с изменениями на 26 апреля 2018 года) от 26.12.2017 года N 1642,
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р,
- Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года, утвержденной постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 26.06.2018 года N 521,
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённого приказом министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 (ред. от 31.12.2015 г. №1578) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарт основного общего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 07.06.2012 № 1578 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении ФГОС СОО» (с изменениями и дополнениями).
- Письмо Минобрнауки России от 19.07.2011 № МОН-П-1968 «О комплексе мер по проведению профессиональной ориентации учащихся образовательных учреждений общего образования. Поручение Правительства Российской Федерации от 19 марта 2011 г. № АЖ-П12-1623;
- Комплекс мер по совершенствованию профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях и развитию системы СПО с учетом совмещения теоретической подготовки с практическим обучением на предприятии (поручение заместителя председателя Правительства РФ О.Ю. Голодец от 25.04.2014 № ОГ-П8-2956)

Это определяется тем, что социально-экономические преобразования в России, демократизация и гуманизация усилили интерес общества к проблеме самореализации и самоактуализации личности, где профессиональная деятельность занимает особое место. При переходе к информационному обществу изменяются потребности и структура рынка труда, рынка специалистов, в том числе и квалификационные требования к ним.

В условиях рыночной экономики возрастают требования к качеству подготовки специалистов, которые, в свою очередь, напрямую зависят от успешного профессионального самоопределения не только выпускников высшего и среднего профессионального образования, но и учащихся общеобразовательной школы. Вместе с тем, исследования по-

казывают, что современная педагогическая практика пока еще далека от построения эффективной системы профориентационной деятельности.

Так, по данным лаборатории социально-профессионального самоопределения молодежи ИСМО РАО, 50% старшеклассников не соотносят выбор профессии со своими реальными возможностями, а 46% ориентированы при выборе профессии на мнение родителей, родственников; 67% не имеют представления о сущности выбранной профессии.

Это связано с целым рядом противоречий, которые существуют в организации профориентационной деятельности:

1. Противоречие между ориентацией на развитие высокотехнологического и наукоемкого производства и явно недостаточная ориентация сложившейся системы образования и конкретных людей (школьников, студентов и их родителей) на освоение соответствующих профессий. В итоге более половины выпускников вузов не работают по специальности.

2. Противоречие между требованиями системной организации психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения, с одной стороны, и преимущественно эпизодическая и односторонняя помощь, с другой стороны.

3. Противоречие между требованиями научной обоснованности профориентационной работы с опорой на лучший отечественный и мировой опыт, с одной стороны, и часто встречающийся дилетантизм в этой сфере, с другой стороны.

4. Противоречие между огромной значимостью профориентации как для отдельной самоопределяющейся личности, так и для общества в целом, с одной стороны, и реальная недооценка данной работы, выражающаяся в недостатке времени на нее, в слабой подготовке специалистов-профконсультантов и т.п., с другой стороны.

5. Необходимость подготовки самоопределяющейся личности к самостоятельному и осознанному выбору и построению карьеры в меняющихся условиях, с одной стороны, и реальная практика преимущественно манипулятивной профконсультационной помощи, нередко организованной без активизации самих консультируемых, с другой стороны.

6. Необходимость учитывать в работе с населением современные интеграционные и миграционные процессы на уровне мировой экономики, с одной стороны, и реальное непонимание важности профориентации в решении кадровых вопросов в проведении миграционной политики и международном разделении труда, с другой стороны.

Решение этих проблем становится *актуальной задачей и важнейшим условием* не только совершенствования самой профориентационной работы, но и совершенствования всей кадровой политики государства.

Вместе с тем нельзя не отметить, что разрешение указанных выше противоречий возможно лишь на основе использования инновационных подходов к реализации профориентационной деятельности одним из вариантов которого является представляемая [Метапрограмма «Школа предпринимательской культуры «Старт в будущее»](#)¹

1.2. Описание программы

В основу программы [«Школа предпринимательской культуры «Старт в будущее»](#)² легли современные подходы к организации и сопровождению процесса профессионального самоопределения учащихся, отраженные в работах, таких исследователей, как Э.Ф. Зеер, Ф.С. Исмагилова, Е.А.Климов, О.А. Махаева, Н.С. Пряжников³. Кроме

¹ Приложение 1

² Приложение 2

³ Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Э.Ф.Зеер. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 416 с. — (Сер. Бакалавриат).; Исмагилова, Ф.С. Основы профессионального консультирования. / Ф.С. Исмагилова. - М.: Аспект Пресс, 2013. - 391 с.;Климов, Е.А. Развивающийся человек в мире профессий. / Е.А. Климов. - Обнинск, 1993. - 340 с.; Махаева, О.А. Я выбираю профессию. // О.А. Махаева, Е.Е. Григорьева. М.:

того при разработке программы учтены основные положения Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования⁴

Инновационная образовательная программа основывается на следующих ключевых идеях:

1. **Профессиональная ориентация**, результатом которой является **социально-профессиональное самоопределение**, понимается нами, как система равноправного взаимодействия личности и общества (различные социальные институты, ответственные за решение данной проблемы) на определенных этапах развития человека, оптимально соответствующая его личностным особенностям и запросам рынка труда в конкурентоспособных кадрах.

2. В процессе профессионального самоопределения необходимо перенести акцент с ознакомления с различными видами профессиональной деятельности и реализации профессиональных проб на формирование так называемых soft-skills «мягких навыков» и формирование **компетенций самоопределения**:

➤ **Компетенция ориентировки** готовность самостоятельно ориентироваться в профориентационно значимом информационном поле.

➤ **Компетенция выбора** готовность совершать самостоятельный, осознанный и ответственный профессиональный выбор и воплощать его.

➤ **Компетенция проектирования** готовность проектировать собственную жизненно-профессиональную и карьерную перспективу.

➤ **Компетенция совершенствования** готовность совершенствовать собственное профессиональное мастерство

3. В качестве ведущей составляющей профессионального самоопределения мы рассматриваем **предпринимательскую культуру**, рассматриваемую нами как способ самореализации личности посредством инициативной самостоятельной деятельности направленной на достижение коммерческих и некоммерческих целей, осуществляемой от своего имени, под свою ответственность, включающую в себя следующие компоненты:

➤ **экономический**: знание законов рынка, профессионализм, ориентация на перспективу; бережное отношение к орудиям труда и др.;

➤ **социальный**: умение выстраивать конструктивные отношения с различными государственными и частными структурами, конкурентами, использовать социальные механизмы для привлечения новых ресурсов в производство; заинтересованность в дальнейшем улучшении не только собственной, но и окружающей жизни; владение различными социальными ролями, развитые коммуникативные навыки, дух корпоративизма; менеджерские способности и др.;

➤ **психологический**: креативное мышление; наличие выраженных предпринимательских намерений, мотивация успеха, достижения; психологическая устойчивость, решительность и др.;

➤ **этический**: человеческое достоинство, совесть, стремление к получению прибыли честным путем; готовность к благотворительной деятельности и др.;

➤ **педагогический**: уважение к людям, понимание абсолютной ценности человеческой жизни, стремление создавать условия для реализации творческого потенциала сотрудников, стимулировать состязательность и др.

Аспект Пресс, 2010. - 215 с.; Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. – М.: «Академия», 2007. – 503с.

4 Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В.И. Блинов, И.С. Сергеев [и др.] – М.: Федеральный институт развития образования. – М.: Издательство «Перо», 2014. – 38 с.

Основываясь на таком понимании предпринимательской культуры, мы предлагаем следующую [модель образовательной метапрограммы «Школа предпринимательской культуры «Старт в будущее»⁵](#).

1.3. Описание структурных компонентов программы:

❖ **«ШКОЛА ДЕЛОВЫХ НАУК»** - это программа образовательной площадки, которая объединяет учащихся общей целью: формирование предпринимательской культуры, знакомством с процессом управления, определением роли и качеств лидера в данном процессе.

Программа обучения в «Школе деловых наук» состоит из 5 модулей:

Модуль 1 «Роль и качества лидера».

Модуль 2 «Навыки эффективного общения».

Модуль 3 «Управление конфликтами».

Модуль 4 «Работа в команде».

Модуль 5 «Создание бизнес-проекта».

❖ **«ТЕХНОШКОЛА»** – это программа деятельности учебной площадки, оснащенная современным учебным оборудованием в сфере информационных технологий, робототехники, 3D-моделирования, цифрового производства. Целью прохождения является формирование научно — технических знаний, развитие познавательных, изобретательских и профессиональных способностей обучающихся через приобщение к техническому творчеству.

Программа обучения в «Техношколе» состоит из 5 модулей:

Модуль 1 «Лаборатория технического черчения».

Модуль 2 «Лаборатория технического моделирования и конструирования».

Модуль 3 «Лаборатория компьютерных технологий и робототехники».

Модуль 4 «Лаборатория компьютерной графики и 3D-визуализации».

Модуль 5 «Техномастерская».

❖ **«ШКОЛА ТАЛАНТОВ»** - это программа проектной площадки, целью прохождения которой является развитие творческого мышления, способности нестандартно мыслить.

В «Школе талантов» ученик должен научиться креативно подходить к решению практических и жизненных задач.

Программа обучения в «Школе Талантов» состоит из 5 модулей:

Модуль 1 «Студия изобразительного творчества».

Модуль 2 «Вокально-хоровая студия».

Модуль 3 «Творческая студия».

Модуль 4 «Танцевальная студия».

Модуль 5 «Творческая мастерская».

❖ **«ЭКОШКОЛА»** - программа проектно-исследовательской площадки, в рамках которой осуществляется формирование экологической культуры школьника - совокупности экологического сознания, экологических чувств и экологической деятельности.

Для реализации данного направления программы средствами ОДОД и ВУД можно предложить следующие модули:

Модуль 1 «Здоровый образ жизни. Валеология».

Модуль 2 «Основы энергосбережения».

Модуль 3 «Юный исследователь».

Модуль 4 «Общество и природа. Экомониторинг».

Модуль 5 «Природная мастерская».

⁵ Приложение 3

1.4. Особенности реализации программы:

Реализация метапрограммы строится на основе интеграции учебной и внеучебной деятельности основного и дополнительного образования в целостный образовательный процесс.

Учащиеся имеют возможность участвовать в деятельности каждой из школ, осуществляя тем самым профессиональные пробы и имея возможность сформировать представление о различных сферах профессиональной деятельности и готовности к реализации в указанных сферах. В течение учебного года каждый школьник, участвующий в реализации программы, должен пройти все четыре учебные площадки: «Школа деловых наук», «Техношкола», «Школа талантов», «Экошкола».

Обучение на каждой из четырех образовательных площадок осуществляется в течение двух месяцев (с сентября по апрель). По итогам прохождения модулей преподаватель-куратор площадки ставит зачет в [Паспорт воспитанника](#)⁶. Наличие зачетов по всем четырем программам является основанием для допуска ученика к подготовке итогового проекта. В мае проводится итоговое общешкольное мероприятие «Ступени к будущей профессии», на котором каждый из обучающихся-участников программы защищает свой проект и получает [Свидетельство об окончании школы предпринимательской культуры](#)⁷.

Реализация программы строится на следующих **фундаментальных принципах**:

➤ содержание образования раскрывается перед школьником как многообразие практических, прикладных форм его собственной деятельности во всех образовательных областях в виде самостоятельных учебных, исследовательских, творческих текстов, наглядных пособий, приборов, учебников, эссе, ИТ-презентаций, рецензий, статей, художественных текстов в школьных (классных) альманахах и журналах и т.п.;

➤ содержание конкретной практики определяется школьниками и учителем в зависимости от учебных и образовательных программ и проектов, однако критерии их выполнения всегда связываются с общепринятыми культурными нормами и образцами;

➤ опытом становятся только прожитые, пережитые, принятые и осмысленные (отрефлексированные) на личностном уровне практические ситуации действия, что возможно при организации аналитических форм участия в детско-взрослом школьном сообществе;

➤ каждая образовательная область дается школьнику через его культурные практики в формах собственных прикладных, исследовательских, творческих, социальных и иных проектов;

➤ накопление опыта должно носить безотметочный характер и анализироваться содержательно как накопление опыта успешности и значимости его самостоятельных действий.

Адресат. В качестве адресата заявлены школьные учителя, заместители директоров школ по учебно-воспитательной работе, педагоги дополнительного образования, родители (законные представители) обучающихся.

Инновационность заявленного продукта определяется тем, что в его основе лежит идея перехода от реализации **профориентационных мероприятий** к сопровождению процесса **профессионального самоопределения и формирования профориентационных компетенций**, предполагающего не просто выделение, учет и развитие конкретных качеств, которые, возможно, пригодятся в какой-то деятельности, но и перенесение акцента на саму готовность человека решать определенные задачи, опираясь на разнообразные свои качества.

⁶ Приложение 4

⁷ Приложение 5

Таким образом, метапрограмма ориентирована не на ознакомление с теми или иными направлениями профессиональной деятельности или формирование допрофессиональной компетентности в какой-либо, сфере, но на достижение метапредметного результата – компетентности профессионального самоопределения.

Метапрограмму «Школа предпринимательской культуры «Старт в будущее» можно предложить для реализации в любых образовательных учреждениях, которые:

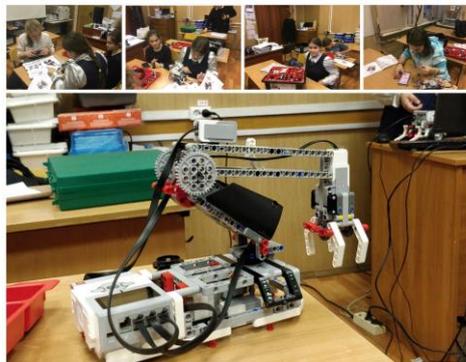
- имеют системное видение потенциала своего саморазвития и требований социального заказа, как составляющих развития целостной образовательной среды;
- у педагогического коллектива есть общность понимания подходов к инновационным процессам;
- располагают определенными финансовыми и техническими ресурсами.

2. ПРОГРАММА СТРУКТУРНЫХ КОМПОНЕНТОВ МЕТАПРОГРАММЫ «ШКОЛА ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ «СТАРТ В БУДУЩЕЕ»

2.1. «ШКОЛА ДЕЛОВЫХ НАУК»⁸



2.2. «ТЕХНОШКОЛА»⁹



2.4. «ЭКОШКОЛА»¹⁰

2.3. «ШКОЛА ТАЛАНТОВ»¹¹

⁸ Приложение 6

⁹ Приложение 7

¹⁰ Приложение 9

¹¹ Приложение 8

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №544
с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга
Отделение дополнительного образования детей

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

Решением
Педагогического совета
ГБОУ школы № 544
с углубленным изучением
английского языка Московского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 14.05.2019 № 6

УТВЕРЖДЕНА

Приказом
Директора ГБОУ школы № 544
с углубленным изучением
английского языка
Московского района
Санкт-Петербурга
от 17.05.2019 № 803

Бушмакина А.А.



Программа
«Школа предпринимательской культуры
«Старт в будущее»: Школа деловых наук»



Санкт-Петербург
2019

Пояснительная записка

*«Поле деятельности лидеров – будущее.
Они создают долгосрочные ценности.
Наиболее значительная заслуга лидеров
заключается в создании условий
для развития людей и институтов,
чтобы они могли адаптироваться,
меняться процветать и расти»*

(Джеймс Кузес, Барри Познер «Вызов бросают лидеры»)

*«Лидер может отказаться от всего — кроме окончательной ответственности»
(Джон Максвелл американский, писатель, мотиватор и оратор. Автор более шестидесяти книг, основной тематикой которых стали различные аспекты лидерства)*

.В основе программы лежит идея перехода от реализации профориентационных мероприятий к сопровождению процесса профессионального самоопределения и формирования профориентационных компетенций, предполагающего не просто выделение, учет и развитие конкретных качеств, которые, возможно, пригодятся в какой-то деятельности, но и перенесение акцента на саму готовность человека решать определенные задачи, опираясь на разнообразные свои качества.

Данная программа позволяет в перспективе учитывать саму готовность человека решать определенные задачи, опираясь на механизмы компенсации одних качеств другими, на формирование индивидуального стиля деятельности, приобретаемый опыт.

Особенно важным является то, что данная программа позволяет воспитанникам научиться стратегически мыслить, принимать решения и действовать, вдохновлять и мотивировать других, вести за собой. Процесс формирования лидеров в современном обществе необходимо организовать, учитывая влияние микросоциума на процессы социализации личности, инициативу и самостоятельность самих детей

Программа направлена на формирование и развитие лидерского, творческого, интеллектуального потенциала у подрастающего поколения, на воспитание лидеров, способных повести за собой своих друзей, знакомых сверстников. Программа создает условия для развития лидерского, интеллектуального, творческого потенциала у подрастающего поколения, помогает каждому ее участнику определить свою дальнейшую жизненную перспективу.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена их возрастными особенностями: разносторонними интересами, любознательностью, увлечённостью, инициативностью. В этом возрасте наиболее ярко выражена социальная активность учащихся, которая заключается в мотивации к деятельности в социально значимых делах. Данная программа призвана ориентировать подростков на ценности профессионализма, творчества, социальной активности.

Программа предполагает создание следующих условий:

- расширения знаний, нацеленных на развитие коммуникативных навыков, навыков «представительства», повышения психологической и эмоциональной устойчивости личности;
- обеспечение формирования лидерских качеств, ориентированных на деятельность в общественных объединениях;
- расширение творческого потенциал ребёнка, обогащение словарный запаса;
- формирование ответственности за свои поступки и за поступки всех членов команды.

Обучение по программе «ШКОЛА ДЕЛОВЫХ НАУК» осуществляется в течение двух месяцев (9 занятий). По итогам прохождения программы преподаватель-куратор (тренер) площадки ставит зачет по всем модулям. Наличие зачетов по всем пяти модулям программы является основанием для перехода учащегося в одну из других школ программы «Старт в будущее», а в дальнейшем, допуска ученика к подготовке итогового проекта.

Направленность программы: социально-педагогическая

Актуальность программы : востребованность в новых лидерах сегодня особенно высока. Известно, что развивать и с делать те, кто сегодня ещё находится за школьной партией и, может быть, не подозревает, какие надежды на них возлагает общество.

Программа помогает каждому ее участнику определить свою дальнейшую жизненную перспективу.

Цели:

- создание необходимых условий для развития лидерских качеств у подрастающего поколения.
- формирование предпринимательской культуры, знакомством с процессом управления, определением роли и качеств лидера в данном процессе.
- обеспечить получение каждым подростком определенного уровня знаний и умений лидерского профиля, создание эффективной команды.

Задачи:

- Осознать роль эффективного управления и роль лидера /менеджера/
- Развить навыки эффективного общения и сформировать стиль делового общения.
- Научить преодолевать конфликтные ситуации.
- Создать совместный бизнес-проект

Возраст обучающихся:

от 10 до 16 лет.

Объём учебной программы в часах – 27 (4 группы).

Срок реализации – 1 год.

Формы работы:

- групповая;
- индивидуальная.

Здоровьесберегающие приёмы и правила:

соблюдение Санитарных правил и Норм, в частности проветривание помещений через каждые 45 мин.

Планируемые результаты освоения предмета.

Личностные

-формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

-формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-формирование положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

-формирование дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- формирование базиса знаний у учащихся в сфере организации управленческих умений и навыков;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- формирование положительного отношения к учению, развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие личности ребенка.

• *Метапредметные*

1. Познавательные УУД:

- умеет самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- обобщает значение занятий;
- сравнивает представленную информацию, опираясь на личный опыт;
- анализирует и объективно оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- находит ошибки при реализации социальных проектов и проведении КТД, отбирает способы их исправления;

2. Коммуникативные УУД:

- включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договаривается и приходит к общему решению в работе по группам, микро-группам, парам;
- проявляет инициативу в творческом сотрудничестве;
- расширяет сферы общения, приобретает опыт взаимодействия с окружающим миром..

3. Регулятивные УУД:

- осуществляет целеполагание своей деятельности;
- оказывает бескорыстную помощь своим сверстникам;
- соблюдает правила поведения и предупреждения травматизма во время практических занятий;
- воспринимает предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей во время защиты социальных проектов, индивидуальных и групповых заданий;
- осуществляет взаимный контроль и оказывает помощь при проведении диагностики.

• *Предметные*

- приобретает социальные знания, понимает социальную реальность и повседневную жизнь;
- формирует позитивные отношения обучающихся к базовым ценностям общества и к социальной реальности в целом.
- осваивает основы коллективно-творческой деятельности (сокращенно – КТД);
- осваивает основы социально-образовательного проекта (как образовательной формы), которая учит находить достойное место инициативам молодежи в сложно организованном, динамично изменяющемся социуме;
- включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- развивает индивидуальные лидерские способности;
- формирует устойчивый интерес к социально преобразующей деятельности.

Контроль результатов:

Открытые занятия, конференции, семинары, самостоятельные работы, проекты.

Учебно-тематический план

«ШКОЛА ДЕЛОВЫХ НАУК»- это образовательная площадка, которая объединяет учащихся общей целью: формирование предпринимательской культуры, знакомством с процессом управления, определением роли и качеств лидера в данном процессе.

Программа обучения в «Школе деловых наук» состоит из трех курсов и пяти модулей:

- Курс 1
Модуль 1 «Роль и качества лидера».
Модуль 2 «Навыки эффективного общения».
- Курс 2
Модуль 3 «Управление конфликтами».
Модуль 4 «Работа в команде».
- Курс 3
Модуль 5 «Создание бизнес-проекта».

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Часы		Основные элементы содержания
			Теория	Практика	
1.	<i>Модуль 1 «Роль и качества лидера».</i>	5	2	3	Особенность данного модуля заключается в том, что обучающиеся знакомятся с ролью лидера, определяют основные качества необходимые лидеру, приобретают навыки работы в команде.
2.	<i>Модуль 2 «Навыки эффективного общения».</i>	5	2	3	Учащиеся на данном этапе осваивают навыки эффективного общения и учатся применять на практике эффективные техники общения.
3.	<i>Модуль 3 Управление конфликтами».</i>	5	2	3	Содержание модуля заключается в том, что обучающиеся знакомятся с причинами конфликтов, учатся предотвращать и преодолевать конфликтные ситуации.
4.	<i>Модуль 4 «Работа в команде».</i>	5	2	3	Создание эффективных команд, которые могли бы решать самые разнообразные по качеству и сложности задачи. Команды, сформированные обучающимися, проходят пять этапов развития и, а члены команды в процессе сотрудничества определяют блоки построения эффективной работы в команде.

5.	Модуль 5 «Создание бизнес-проекта».	7	2	5	Содержание модуля позволяет учащимся обобщить, закрепить полученные знания и навыки, а в процессе создания бизнес-проекта обучающиеся научатся определять факторы и критерии успешности проектов, а также определять жизненный цикл проекта.
	Всего	27	10	17	

Содержание заключительного модуля позволяет учащимся обобщить, закрепить полученные знания и навыки, а в процессе создания бизнес - проекта обучающиеся научатся определять факторы и критерии успешности проектов, а также определять жизненный цикл проекта.

Руководителем образовательной площадки является тренер-консультант (преподаватель).

Для воплощения данной идеи на занятиях, особенно при изучении иностранных языков, используются ролевые игры, тренинги и практические упражнения. Работа в составе команды, активное участие в процессе обучения и самооценка - это отличительные черты «Школы деловых наук».

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Учебно-методическое обеспечение:

1. Безопасные игры / Сборник социально-психологических игр. Под общей редакцией: Молокановой Т.В. -М, 2012 г.;
2. Васильев Н.Н. Тренинг преодоления конфликтов.- СПб.: Речь, 2009.
3. Вачков И.В., Дербко С.Д. Окна в мир тренинга. Методологические основы субъективного подхода к групповой работе: Учебное пособие. – СПб.: Речь, 2009.
4. Дилтс Р. НЛП: навыки эффективного лидерства. СПб., 2010.
5. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Эффективная команда: шаги к созданию. Руководство для тех, кто хочет создать свою команду.- СПб.: Речь, 2010.
6. Касьянов С. А. Энциклопедия психологических тестов – М., 2010
7. Кристофер Э., Смит Л. Тренинг лидерства. СПб., 2012.
8. Лидерские игры / Сборник социально-психологических игр. Под общей редакцией: Молокановой Т.В. – М., 2010 г.;
9. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - СПб.: ООО Издательство «Речь», 2010.
10. Психогимнастика в тренинге / под ред. Н. Ю. Хрящевой – СПб., 2012
11. Психологический словарь / под ред. А.В. Петровского. - М., 2009.
12. Рогаткин Д.В. Школьное ученическое самоуправление. Учебник. – Петрозаводск, Юниорский союз «Дорога», 2012.
13. Рогов Е.И. Психология группы – М.; Владос, 2014.
14. Смолий Е.С. Организация и развитие ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении. – М., 2013.
15. Тренинги с подростками: программы, конспекты занятий/ авт.-сост. Голубева Ю. А. и др. – Волгоград: Учитель, 2009.
16. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и

упражнения. Практическое пособие для педагогов и школьных психологов. – М.: Генезис, 2013г.

17.Что может самоуправление? Право на участие в управлении школой / авт.-сост. – Д.В. Рогаткин .- Петрозаводск, Юниорский союз «Дорога», 2004.

18.Шелби Б. Тесты для детей. – М., 2010.

19.Школьное самоуправление: структура, рекомендации, нормативы / авт.-сост. Алымова Н. А. , Надточий Е. И. - Волгоград: Учитель, 2012.

2.Цифровые образовательные ресурсы:

Технические средства обучения:

- 1.Смарт-экран.
- 2.Музыкальный центр.
- 3.Компьютер.
- 4.Конференц-система.
5. Система голосования.
- 6.Ризограф
- 7.Видеокамера.
- 8.Фотоаппарат.
- 6.Мультимедийный проектор.
- 9.Экран для проектора.

Оборудование:

- 1.Бейджи.
- 2.Бумага формата А4,А3
- 3.Канцелярские принадлежности (Ручки, маркеры, клеящий карандаш и др.).

Календарно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся	Дата проведения	
				План	Факт
КУРС1 Профессиональное самоопределение: Модуль 1: Роль и качества лидера Модуль 2: Навыки эффективного общения					
1.	Вводное занятие. Знакомство с участниками. Кто такой лидер? 21 качество лидера	1	<ul style="list-style-type: none"> • Правила техники безопасности. • Знакомство. • Ввод в тематику занятий. • Выработка свода правил работы в группе. • Игры на знакомство. 		
2.	«Какой Я? И Я глазами других»	1	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с самовосприятием, с представлениями о себе. • Организация позитивной обратной связи. • Упражнение «Каким меня видят?». • Упражнение «Автопортрет». • Упражнение «Комментарии». 		
3.	«Лидер как эффективный коммуникатор»	1	<ul style="list-style-type: none"> • Ролевая игра «Ведущий дискуссии». • Упражнение «Чемодан лидера». • Упражнение «Многоугольник в тумане». 		

4.	Имидж лидера. Искусство само- презентации.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Понятие «Имидж», «Харизма». • Внешность человека. • Одежда и характер. • Стиль в одежде. • Имидж-упражнения: «Взгляд», «Глаза» «Улыбка», «Плагиат», «Развитие умения смотреть в глаза», «Валентность», «Я как акционерное общество», «Внутренняя осанка». 		
5.	Анализ работы школы лидерства. Деловая игра «Ли- дер»	1	<ul style="list-style-type: none"> • План развития лидера и его команды. • Анкетирование участников курса. • Анализ работы. • Деловая игра «Лидер». • Огонек «Прощание». • Рефлексия «Graffiti» 		
6.	«Я хочу общать- ся!»	1	<ul style="list-style-type: none"> • Задание «Расшифруй слово общение». • Упражнение «Круг моего общения» • Советы «Как научиться быть коммуни- кабельным человеком». • Анализ и обсуждение сказки «Сокро- вище». 		
7.	«Мои внутренние друзья и мои внут- ренние враги»	1	<ul style="list-style-type: none"> • Дискуссия «Эмоции – наши враги и наши друзья» • Игры «Угадай эмоцию», «Назови эмо- цию», «Изобрази эмоцию». • Упражнение «Поставь балл эмоциям». • Анализ притч «Слухи», «О зависти и злости», «О двух волках». 		
8.	«Барьеры обще- ния».	1	<ul style="list-style-type: none"> • Понятие о вербальных барьерах обще- ния. • Информация об альтернативных вариан- тах поведения. • Беседа, «В классе», стратегии, «Прит- ча», беседа, «Девиз», «Барьеры». 		
9.	«Багаж в дорогу»	1	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Чемодан». • Составление карты памяти. • Анализ притчи «Рациональное зерно». 		
КУРС 2 Профессиональное самоопределение: <ul style="list-style-type: none"> • Модуль 3: Управление конфликтами • Модуль 4: Работа в команде 					
10.	Что такое кон- фликт, причины возникновения. Навыки общения	1	<ul style="list-style-type: none"> • Понимание природы конфликта. • Включения в занятие. • Упражнения разминки «Ассоциация со встречей», «Прогноз погоды», «Печат- ная машинка», «Карлики и великаны», «Сигнал», «Посылка», «Меняющаяся комната», «Ревущий мотор» -(1-2 упражнения на выбор). 		
11.	Отношения к кон- фликтам. Отработ-	1	<ul style="list-style-type: none"> • Задание «Шалаш». • Задание «Похвали себя». 		

	ка навыков «Я-высказывания»		<ul style="list-style-type: none"> • Задание «Смена акцентов». • Задание «Дружественная ладошка». 		
12.	Управление конфликтом. Стратегия разрешения межличностного конфликта	1	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Конфликты в нашей жизни». • Тест Томаса «Стратегии поведения в конфликтных ситуациях». • Обучение выходу из конфликта. 		
13.	Деловая игра «Потерпевшие кораблекрушение»	1	<ul style="list-style-type: none"> • Изучить процесс выработки и принятия группового решения в ходе общения и групповой дискуссии. 		
14.	Что такое команда? Признаки командной работы	1	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Командообразование похоже на лезвие». • Дискуссия на тему: «Что такое команда?». • Упражнение «Красное и черное». • Упражнение «Импульс» 		
15.	Этап генерации идей. Эффективная команда	1	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Коллективный счет». • Знакомство с синдром «Аполло» • Понятие эффективной команды. • Упражнение «Прошлое – настоящее – будущее» 		
16.	Этап осознания и действия	1	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Импульс». • Упражнение «Что дальше». • Упражнение «Десять фактов о нас». • Что такое синергия? • Упражнение «Синергия». • Упражнение «Волшебная бутылка». 		
17.	Отработка и закрепление навыков командного взаимодействия	1	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Крестики – нолики» • Выработка норм и правил группы. • Упражнение «Веревка». • Упражнение «Импульс». 		
18.	Отработка и закрепление навыков командного взаимодействия	1	<ul style="list-style-type: none"> • Групповая дискуссия – «Корпоративные принципы» - обсуждение общих принципов . • Корпоративные принципы – обсуждение, мозговой штурм. • Упражнение «Веревка». • Рефлексия . • Упражнение «Благодарность» . • Обратная связь от тренера, подведение итогов 		
КУРС 3 Профессиональное самоопределение:					
• Модуль 5: Создание бизнес-проекта					
19.	Вводное. Самопрезентация участников. Командопостроение. Этапы планирова-	1	<ul style="list-style-type: none"> • Тренировка навыков командной работы. • Знакомство участников, повышение уровня доверия в группе. • Определение общих целей. • Создание групповых правил работы 		

	ния проекта: основные шаги и задачи.		<ul style="list-style-type: none"> • Паспорт проекта. 		
20.	Интересы и выбор профессии. Установление взаимодействия/ Диагностика команды Инициирование проекта.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Цель: изучение учащимися собственных интересов. • Потребности и мотивы как условие активности личности. Виды мотивов. Понятие «интерес», его составляющие. Индивидуальные интересы. Профессиональные намерения. • Паспорт проекта. 		
21.	Я и моя картина мира: установка на успех, базовое целеполагание . Создание структуры эффективной команды.	1	<p>Факторы, определяющие успешность проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общая готовность к изменениям • Культура конфликтов • Культура доверия • Отсутствие иерархии • Информационная культура 		
22.	Я и мы. Группа и группировка. Лидер и его команда. Развитие доверия между членами команды	1	<ul style="list-style-type: none"> • Критерии успешности проектов: • Завершение проекта в срок • Соблюдение желаемого уровня качества • Паспорт бизнес- проекта • Рекомендации проекта 		
23.	Личный профессиональный план как элемент профессионального самоопределения. Эффективная коммуникация в команде	1	<ul style="list-style-type: none"> • Составление личного профессионального плана. • Выработка единого языка общения команды. • Определение правил эффективного общения, установление традиций. • Слаженность действий при решении задач. • Совместная творческая работа • Отработка навыков обратной связи 		
24.	«Марафон игр»	1	<ul style="list-style-type: none"> • Приобретение навыков проведения коллективно-творческих дел. Игры на развитие лидерских качеств. 		
25.	Проектно-творческая мастерская	1	<p>Жизненный цикл любого проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Замысел (концепция)- рождение проекта • Разработка –создание плана проекта • Начало- формирование команды проекта • Исполнение- выполнение работ проекта • Завершение –заккрытие проекта 		
26.	Защита бизнес-проектов	1	Защита бизнес-проектов		
27.	Рефлексия курса.	1	Коллективный анализ проделанной работы, выработка плана дальнейших действий		

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №544
с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга
Отделение дополнительного образования детей

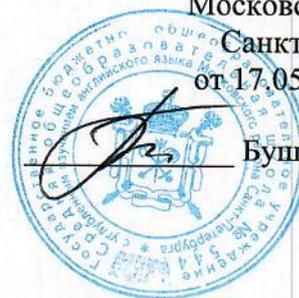
РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

Решением
Педагогического совета
ГБОУ школы № 544
с углубленным изучением
английского языка Московского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 14.05.2019 № 6

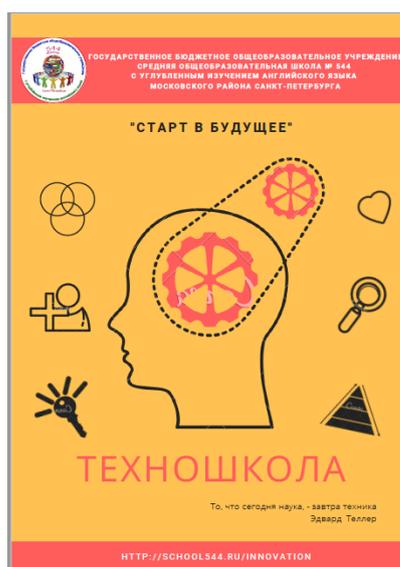
УТВЕРЖДЕНА

Приказом
Директора ГБОУ школы № 544
с углубленным изучением
английского языка
Московского района
Санкт-Петербурга
от 17.05.2019 № 803

Бушмакина А.А.



Программа
«Школа предпринимательской культуры
«Старт в будущее»: Техношкола»



Санкт-Петербург
2019

Пояснительная записка

Характерная черта нашей жизни – нарастание темпа изменений. С каждым годом повышаются требования к современным инженерам, техническим специалистам и к обычным пользователям, в части их умений взаимодействовать с автоматизированными системами. Интенсивное внедрение искусственных помощников в нашу повседневную жизнь требует, чтобы пользователи обладали современными знаниями в области управления любыми системами. И нынешним школьникам предстоит работать по профессиям, которых пока нет, использовать технологии, которые еще не созданы, решать задачи, о которых мы можем лишь догадываться.

Школьное образование должно соответствовать целям опережающего развития. Для этого в школе должно быть обеспечено не только изучение достижений прошлого, но и освоение технологий, которые пригодятся в будущем, а также обучение, ориентированное на развитие научного, логического, скептического и философского мышления.

Таким требованиям отвечает робототехника.

Актуальность и новизна: Робототехника в школе представляет учащимся технологии 21 века, способствует развитию их коммуникативных способностей, развивает навыки взаимодействия, самостоятельности при принятии решений, раскрывает их творческий потенциал. Дети и подростки лучше понимают процесс создания и управления, когда что-либо самостоятельно изобретают. При проведении занятий по робототехнике этот факт является основополагающим. Учащиеся знакомятся с техникой, открывают тайны механики, обретают соответствующие навыки, учатся работать, иными словами – получают прочный фундамент для приобретения необходимых важных и более сложных специфических знаний в будущем, развивают способность находить оптимальное решение, что несомненно пригодится им в течении всей будущей жизни.

Направленность программы: социально-педагогическая. Реализация программы в рамках средней школы помогает развитию вышеперечисленных навыков за счет активного взаимодействия детей в ходе индивидуальной и групповой проектной деятельности.

Использование конструкторов во внеурочной деятельности повышает мотивацию учащихся к обучению, так как при этом требуются знания практически из всех учебных дисциплин от искусств и истории до математики и естественных наук. Межпредметные занятия опираются на естественный интерес к разработке и постройке различных механизмов. Одновременно такие занятия как нельзя лучше подходят для изучения основ алгоритмизации и программирования.

Цель программы: формирование интереса к техническим видам творчества, развитие логического и конструктивного мышления средствами робототехники.

Задачи программы:

1. Развивающие:

- развитие навыков конструирования, моделирования, элементарного программирования;
- развитие логического мышления;
- развитие мотивации к изучению наук естественнонаучного цикла;
- развитие способности творчески подходить к проблемным ситуациям;
- развитие познавательного интереса и мышления учащихся.
- расширение знаний учащихся об окружающем мире, о мире техники;
- учиться создавать и конструировать механизмы и машины, включая самодвижущиеся;
- учиться программировать простые действия и реакции механизмов;
- обучение решению творческих, нестандартных ситуаций на практике при конструировании и моделировании объектов окружающей действительности;

- развитие коммуникативных способностей учащихся, умения работать в группе, умения аргументировано представлять результаты своей деятельности, отстаивать свою точку зрения;

2. Обучающие:

- ознакомление с комплектами Lego Education, Lego Mindstorms;
- ознакомление с проектной средой 123D Design;
- ознакомление с основами объектно-ориентированного программирования;
- получение навыков работы с датчиками и двигателями комплекта;
- получение навыков программирования;
- развитие навыков решения базовых задач механики, проектирования, конструирования и робототехники;

3. Воспитательные:

- воспитание у детей интереса к техническим видам творчества;
- развитие коммуникативной компетенции: навыков сотрудничества в коллективе, малой группе, участия в беседе, обсуждении;
- развитие социально-трудовой компетенции: воспитание трудолюбия, самостоятельности, умения доводить начатое дело до конца;
- формирование и развитие информационной компетенции: навыков работы с различными источниками информации, умения самостоятельно искать, извлекать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию;
- получение знаний о персональном компьютере;
- освоение навыков работы в графическом редакторе;
- приобретение навыков художественного рисования, технического черчения;
- развитие навыков логического мышления;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- привитие навыков к творческой и самостоятельной работе, а также формирование умения правильной постановки задачи и поэтапного её решения.

Возраст обучающихся: 10 - 16 лет.

Объём учебной программы в часах – 27. Для четырех групп при нагрузке 3 часа в неделю учебных часов в году – 108. Срок реализации – 1 год.

Форма обучения - групповая.

Методы обучения:

инструктаж – применяется перед практическим занятием при работе с новым оборудованием или новым программным обеспечением. Повторный инструктаж по технике безопасности при работе в компьютерном классе проводится не реже 1 раза в три месяца;

лекция – применяется для изложения теоретического материала соответственно учебному плану;

комбинированный метод – короткая вводная лекция с последующим практическим заданием применяется при изложении тем, связанных с графическими и текстовыми редакторам;

индивидуальные консультации – по темам, вызывающим затруднения у учащихся;

самостоятельная работа – проектные и творческие работы, обобщение и систематизация знаний;

соревнования и конкурсы – при проведении итоговых занятий по теме.

Режим занятий: 2 раза в неделю, по 2 и 1 часу в день.

Здоровьесберегающие приёмы и правила:

- соблюдение Санитарных правил и Норм, в частности проветривание помещений через каждые 45 мин;
- релаксационные упражнения, в частности гимнастика для глаз.

Ожидаемый результат:

1. В области воспитания:

- адаптация ребёнка к жизни в социуме, его самореализация;
- развитие коммуникативных и лидерских качеств;
- приобретение уверенности в себе;
- формирование самостоятельности, ответственности, взаимовыручки и взаимопомощи, навыков управления.

2. В области конструирования, моделирования и программирования:

- знание основных принципов механической передачи движения;
- умение работать по предложенным инструкциям;
- умения творчески подходить к решению задачи;
- умения довести решение задачи до работающей модели;
- умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- умение работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.
Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы:
- защита итоговых проектов;
- выступление на конференции, участие в конкурсах школьного, районного или городского уровня, выставки работ.

Учебно-тематический план

Техношкола – это учебная площадка, оснащенная современным учебным оборудованием в сфере информационных технологий, робототехники, 3D-моделирования, цифрового производства. Целью прохождения курса является формирование научно-технических знаний, развитие познавательных, изобретательских и профессиональных способностей учащихся через приобщение к техническому творчеству.

Программа обучения в «Техношколе» состоит из трёх курсов и пяти модулей:

- Курс 1
Модуль 1 «Лаборатория технического черчения»
Модуль 2 «Лаборатория технического моделирования и конструирования»
- Курс 2
Модуль 3 «Лаборатория компьютерных технологий и робототехники»
Модуль 4 «Лаборатория компьютерной графики и компьютерной графики и 3D визуализации»
- Курс 3
Модуль 5 «Техномастерская».

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Часы		Основные элементы содержания, формы контроля
			Теория	Практика	
1.	Лаборатория технического черчения	5	1	4	Учащиеся осваивают основы технического черчения и проектирования, 3D-графику, постигают специфику работы с объёмными моделями.
2.	Лаборатория технического моделирования и конструирования	4	1	3	Школьники учатся анализировать графическую информацию, делать выводы, а также перестраивать свою работу в соответствии с полученными данными.

					Конструируют и собирают различные механизмы в соответствии с поставленными задачами.
3.	Лаборатория компьютерных технологий и робототехники	5	1	4	В этом модуле учащиеся осваивают комплекты Lego Education, Lego Mindstorms, а также – основы объектно-ориентированного программирования.
4.	Лаборатория компьютерной графики и компьютерной графики и 3D визуализации	4	2	2	Идёт ознакомление с проектной средой 123D Design, построение объёмных моделей с помощью чертежей, знакомство с 3D-принтером.
5.	Техномастерская	9	1	8	В этом модуле учащимся предлагается применить все полученные в предыдущих модулях знания на практике.
	Итого	24	6	21	

Учебно-методическое обеспечение:

1. Ньютон С. Брага. Создание роботов в домашних условиях. – М.: NT Press, 2017.
2. ПервоРобот NXT 2.0: Руководство пользователя. – Институт новых технологий.
3. Учебно-методическое пособие - LEGO® Education: Практические образовательные решения для успеха каждого ученика, 2018.
4. Иншакова О. Б. Колесникова А. М. Пространственно-временные представления: обследование и формирование у школьников с экспрессивной алалией. Учебно-методическое пособие. — Творческий центр «Сфера», 2006.
5. Якиманская И. С. Развитие пространственного мышления школьников. – Педагогика, 1980.

Программное обеспечение:

1. LEGO Education NXT v.2.1.;
2. 123D DESIGN.

Календарно-тематический план

№ п/п	Наименование темы	Часы		Дата проведения									
		Тео-рия	Прак-тика	План				Факт					
				1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Введение в моделирование. 3D принтеры – история и перспективы развития. Разновидности трехмерных редакторов. Обзор программы 123D Design.	2	0										
2	Знакомство с моделью робота. Работа с инструкцией.	1	0										

3	Основные возможности программы 123D Design. Двухмерное рабочее поле. Трёхмерное пространство проекта-сцены.	1	1										
4	Проектирование моделей-роботов. Символы. Терминология.	1	0										
5	Интерфейс программы. Главное меню. Панели инструментов. Камеры, навигация в сцене, ортогональные проекции (виды). Базовые инструменты моделирования	0	2										
6	Конструирование моделей-роботов.	0	1										
7	Инструменты SketchUp. Линия и прямоугольник. Окружность и дуга. Орбита и панорама.		2										
8	Датчики. Назначение, принцип работы, взаимосвязь с другими системами.		1										
9	Масштаб, рулетка. Создаем объект. Заливка и ластик. Смещение и перемещение. Дублирование элементов. Инструмент Копирование.		2										
10	Устройство роботов.		1										
11	Управление элементами через меню программы. Создание простых геометрических фигур. Построение многоугольных фигур.		2										
12	Знакомство со средой программирования.		1										
13	Изменения фигур из 2D в 3D. Работа с направляющими. Объединение объектов. Перемещение объектов. Построение сложных объектов.		2										
14	Обзор библиотеки функций.	1	0										
15	Создание индивидуального трехмерного проекта. Проектирование, исправления ошибок.		2										
16	Программирование собственной модели-робота.		1										
17	Печать проекта на 3D принтере. Презентация собственного 3D проекта		2										
18	Презентация программируемой модели-робота.		1										
	ВСЕГО 27 часов	6	21										

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №544
с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга
Отделение дополнительного образования детей

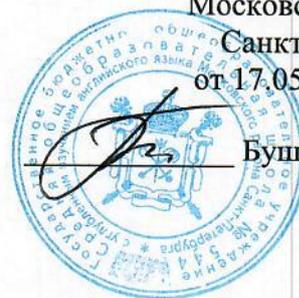
РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

Решением
Педагогического совета
ГБОУ школы № 544
с углубленным изучением
английского языка Московского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 14.05.2019 № 6

УТВЕРЖДЕНА

Приказом
Директора ГБОУ школы № 544
с углубленным изучением
английского языка
Московского района
Санкт-Петербурга
от 17.05.2019 № 803

Бушмакина А.А.



Программа
«Школа предпринимательской культуры
«Старт в будущее»: Школа талантов»



Санкт-Петербург
2019

Пояснительная записка

*«Восхождение доступно каждому,
и преступление перед самим собой и другими всю жизнь протоптаться на месте»
(Г.С. Альтшуллер, И.М. Верткин,
авторы жизненной стратегии творческой личности).*

Общеизвестно, что из детей, которые учатся музыке, посещают театральные, художественные студии, вырастают инициативные творческие люди, активно и успешно работающие потом в самых разных областях. Творческая личность рождается в процессе познания самого себя, в процессе взаимодействия с яркими творческими личностями, способными поделиться своими знаниями, умениями, навыками с детьми.

Раскрыть творческий потенциал ребенка возможно только одним способом – воспитанием, и в том числе воспитанием через искусство: посредством литературы, музыки, хореографии, живописи, театра.

Направленность программы: социально-педагогическая

Актуальность программы обусловлена потребностью общества в развитии нравственных, эстетических качеств личности человека. Именно средствами театральной деятельности возможно формирование социально активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности, гордиться достижениями отечественной культуры и искусства, способной к творческому труду, сочинительству, фантазированию.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена их возрастными особенностями: разносторонними интересами, любознательностью, увлечённостью, инициативностью. Данная программа призвана расширить творческий потенциал ребёнка, обогатить словарный запас, сформировать нравственно - эстетические чувства.

Цель:

- развитие интеллектуальной и творческой личности ребенка, способной на самостоятельную выработку идей, готовой к предпринимательской деятельности и нравственному поведению, составляющей в будущем ресурс России.

Задачи:

- организация помощи талантливым учащимся в самореализации их творческой направленности;
- содействие созданию необходимых условий для развития эмоционально-эстетического воспитания школьников;
- организация творческого воспитательного процесса в содружестве со всеми участниками образовательного процесса.

Возраст обучающихся:

от 10 до 16 лет.

Объём учебной программы в часах – 27 (4 группы).

Срок реализации – 1 год.

Формы работы:

- групповая;
- индивидуальная.

Здоровьесберегающие приёмы и правила:

соблюдение Санитарных правил и Норм, в частности проветривание помещений через каждые 45 мин.

Планируемые результаты освоения предмета.

Обучающие

- развитие навыков публичных выступлений
- развитие логического мышления;

- знакомство учащихся со спецификой театрального искусства
- развитие способности творчески подходить к проблемным ситуациям;
- развитие познавательного интереса и мышления учащихся.
- Обучение навыкам актерского мастерства, сценической речи и сценического движения
- обучение решению творческих, нестандартных ситуаций на практике развитие коммуникативных способностей учащихся, умения работать в группе
- умения аргументировано представлять результаты своей деятельности, отстаивать свою точку зрения;

Развивающие

- Развитие навыков общения;
- Развитие и совершенствование артистических навыков;
- Развитие речи, мыслительных способностей, воображения;
- Развитие эмоциональной сферы восприятия окружающего мира.

Воспитательные

- воспитание чувства ответственности за партнеров и за себя;
- привлечение учащихся к разновозрастному сотрудничеству на основе общего коллективного творчества;
- воспитание уверенного поведения учащихся;
- воспитание творческого отношения к жизни, самостоятельности и инициативы;
- воспитание восприимчивости и любви к искусству.

Контроль результатов:

Открытые занятия, творческие показы, самостоятельные работы, проекты.

Личностные результаты:

- через игровые и тренинговые упражнения избавиться от излишних психологических зажимов и комплексов.
- через упражнения из области актёрского мастерства уметь:
 - концентрировать внимание
 - управлять фантазией
 - обладать образным видением
- уметь создавать пластические импровизации под музыку разного характера.
- владеть комплексом артикуляционной гимнастики.
- уметь действовать в предлагаемых обстоятельствах с импровизированным текстом на заданную тему.

Метапредметные результаты:

- уметь сочинять индивидуальный или групповой этюд на заданную тему.
- уметь менять по заданию педагога высоту и силу звучания голоса.
- уметь произносить скороговорку и стихотворный текст в движении и разных позах.
- уметь произносить на одном дыхании длинную фразу или четверостишие.
- уметь читать наизусть стихотворный текст, правильно произнося слова и расставляя логические ударения.
- уметь строить диалог с партнером на заданную тему.

- уметь подбирать рифму к заданному слову.
- уметь составлять диалог между сказочными героями.
- управлять фантазией
- обладать образным видением
- иметь понятие:
 - о технике сцены
 - об оформлении сцены
 - о нормах поведения на сцене и в зрительном зале
 - об этюде и его разновидностях
 - о структуре этюда
 - о сценарии и форме его написания
 - о выразительных средствах и их разновидностях
 - что такое событие и событийный ряд
 - что такое второй план и внутренний монолог
 - что такое сюжет и его структура что такое фрагмент

Предметные результаты:

- Через работу в форме творческой мастерской и творческой лаборатории иметь:
- способность определять мораль, основную мысль и сверхзадачу произведения
- способность моментального фрагментирования произведения и передачи сюжета по фрагментарному плану
- способность выражения мысли через сопутствующее событие
- способность моментальной реакции (экспромт) на предлагаемые обстоятельства
- образное видение.
- уметь владеть своим творческим внутренним потенциалом и регулировать собственные эмоции.
- нести ответственность за взятые на себя обязательства перед коллективом,
- способность к коллективному труду.
- понимать разно-жанровые виды искусств.

Учебно-тематический план

«Школа талантов» - это проектная площадка образования, целью прохождения которой является развитие творческого мышления, способности нестандартно мыслить.

В «Школе талантов» ученик должен научиться креативно подходить к решению практических и жизненных задач.

Программа обучения в «Школе Талантов» состоит из трех курсов и пяти модулей:

- Курс 1
Модуль 1 «Студия изобразительного творчества».
Модуль 2 «Вокально- хоровая студия».
- Курс 2
Модуль 3 «Творческая студия».
Модуль 4 «Ганцевальная студия».
- Курс 3
Модуль 5 «Творческая мастерская».

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Часы		Основные элементы содержания
			Теория	Практика	
1.	<i>Модуль 1 «Студия изобразительного творчества».</i>	5	1	4	Наряду с задачами эстетического, нравственного развития личности, развития творческих способностей и фантазии, данный модуль нацелен на развитие психических свойств личности способной к самостоятельному определению..
2.	<i>Модуль 2 «Вокально-хоровая студия».</i>	5	1	4	Человеческий голос — не только средство общения. Задачами данного модуля является музыкально–эстетическое воспитание личности, создание условий для полнейшей творческой самореализации через приобщение к вокальной культуре. Практическая значимость данного модуля в том, что поющие люди лучше контролируют свой разговорный голос, дикция становится более четкой.
3.	<i>Модуль 3 «Творческая студия».</i>	5	1	4	В рамках данного модуля школьники получают возможность изучить основы техники сценической речи и актерского мастерства. Нередко раскрыть ораторские таланты человеку мешает «боязнь сцены». Посещение творческой студии даст возможность школьнику преодолеть страх публичных выступлений.
4.	<i>Модуль 4 «Танцевальная студия».</i>	5	1	4	Любая форма танца наполнена красотой, эстетикой, культурой, а также духовным и физическим развитием. Танец помогает формировать начальные математические и логические представления, тренирует навыки ориентирования в пространстве, служит средством коммуникации, улучшает мыслительные способности, способствуют развитию памяти, совершенствуют моторику.
5.	<i>Модуль 5 «Творческая мастерская».</i>	7	2	5	Коллективный творческий проект.
	Всего	27	6	21	

Итогом прохождения модулей «Школы талантов» является участие школьников в творческой мастерской. Где, создавая коллективный творческий проект, школьники учатся работать в команде, проявляют свои способности, учатся коммуникации.

Готовность к предпринимательской активности школьника становится более интенсивной, прирастает большими потенциалами, если педагогические влияния направляются на внутренние источники самоактивизации личности ребенка. Так, например, когда ребенок самостоятельно выбирает вид занятий: спортивную секцию, кружок технического творчества, художественную, музыкальную, театральную студию он, естественно, без принуждения сам развивает себя.

Такое саморазвитие не преследует цель сознательного собирания себя в целостную личность, но внутренний характер источников такой активности делает процесс творческой деятельности исключительно продуктивным для внутренней готовности к принятию в будущем самостоятельных решений.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Учебно-методическое обеспечение:

1. Горбачев И.А. Театральные сезоны в школе. – М., Просвещение, 2003.
2. Колчеев Ю.В., Колчеева Н.И. Театрализованные игры в школе. – М., Просвещение, 2001.
3. Куликовская Т.А. 40 новых скороговорок. Практикум по улучшению дикции. – М., Просвещение, 2003.
4. Чурилова Э.Т. Методика организации театральной деятельности дошкольников и младших школьников. – М., Просвещение, 2001.
5. Выютский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. -Просвещение, 1991.
6. Игры в школе. - М.: АСТ, 2000.
7. Минский Е.М. От игр к занятиям. - М., 1982.
8. Новиков С.Ю. Любимые праздники. - М.: АСТ - ПРЕСС СКД, 2003.
9. Ильенко Л.П. Интегрированный эстетический курс для начальной школы. - М., 2001.

2. Цифровые образовательные ресурсы:

- Анатолий Гин Сценарии мини-спектаклей для начальной школы.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012
- Ильенко Л.П. Интегрированный эстетический курс для начальной школы. - М., 2001.

Технические средства обучения:

1. Телевизор.
2. Музыкальный центр.
3. Компьютер.
4. Видеокамера для анализа выступлений.
5. Фотоаппарат.
6. Мультимедийный проектор.
7. Экран для проектора.

Оборудование:

1. Ширма из картона.
2. Мягкие игрушки.
3. Игры и игрушки.
4. Маски, головные уборы и костюмы героев.
5. Альбомные листы, картон, карандаши, акварельные краски, кисточки, фломастеры, клей, фольга.

Календарно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся	Дата проведения	
				План	Факт
	Вводное занятие. Техника безопасности.	1	Введение в программу. Постановка цели и задач обучения. Техника безопасности жизнедеятельности: а) техника безопасности на занятиях, б) пожарная безопасность, в) безопасность на дорогах, г) поведение при чрезвычайных ситуациях, д) правила поведения на занятиях.		
2.	Театр, как искусство коллективного творчества.	1	Беседа «Профессии нашего города». Беседа о людях, работающих в театрах. Игра «Назови профессию».		
3.	Общение. Речевые ситуации.		Общение со сверстниками в различных жизненных ситуациях. Через упражнения из области актёрского мастерства уметь: 1. концентрировать внимание 2. управлять фантазией 3. обладать образным видением <i>Упражнение «Вместе» (внимание + начало коллективного действия).</i> <i>Упражнения на развитие внимания, наблюдения, мышления, памяти: работа в малом (среднем, большом) круге</i>		
4.	Культура и техника речи.	1	Работа над техникой речи. Умение находить ключевые слова в предложении и выделять их голосом. На примере литературного материала выражать свое отношение к персонажам. Развивать внимание, память.		
5.	"Куклы в гости к нам пришли".	1	Изготовление пальчиковых кукол.		
6.	Театр кукол.	1	Показ представления с использованием пальчиковых кукол. Демонстрация наиболее удачных сценических этюдов. Работа над дикцией.		
7.	Действие как главное выразительное средство актёрского искусства.	1	Движение на сцене. Упражнения на одновременное использование речи и движения. Исполнение басни И.А.Крылова «Лисица и виноград».		
8.	Понятие мизансцены.	1	Создание самостоятельной мизансцены. Сравнение получившихся мизансцен, выбор лучшей. Анализ недостатков.		
9.	Мимика и жесты.	1	Тренинг мимики лица, упражнения на развитие мимики. Выражение чувств с помощью мимики. Использование жестов в сценах, работа над их уместностью и выразительно-		

			стью.		
10.	Психофизический тренинг, подготовка к этюдам.	1	Сценические этюды "Обращение", "Знакомство" "Пожелание", "Зеркало"). Создание образов с помощью жестов, мимики. Выполнение танцевальных упражнений. Импровизация.		
11.	Голос – главный инструмент актёра.	1	Выполнение артикуляционной гимнастики. Упражнения для владения своим голосом. Сравнение разных исполнений. Сила голоса, динамика, диапазон звучания, темп речи, тембр голоса. Анализ недостатков. Игры со словами.		
12.	Диалог и монолог.	1	Участие в парных сценках, умение реагировать на игру товарища. Работа над монологом. Чтение прозы наизусть (от первого лица). Упражнения и игры для развития дикции.		
13.	«Ожившие картины». Сценические этюды по текстам.	1	Сочинение индивидуального или группового этюда на заданную тему. Изменение высоты и силы звучания голоса. Произношение скороговорки. Текст в движении.		
14.	Декорации, костюмы, грим, атрибуты на сцене.		Упражнения по нанесению грима. Создание костюма из имеющихся материалов. Декорации на листе ватмана. Использование различных атрибутов для воссоздания эпохи, разных по назначению помещений, сцен, проходящих на природе, на улице города или деревни. Творческие задания, их оценка.		
15.	Музыкальное оформление спектакля.		Упражнения по подбору музыки для различных сцен из сказок, басен, рассказов, спектаклей. Звук и шум в жизни и на сцене. Применение различной техники.		
16.	Язык и характер танца.	1	Пластические импровизации под музыку разного характера. Движение в заданном ритме.		
17.	Творим самостоятельно.	1	Режиссёр и его роль в спектакле. Автор и его замысел. Воплощение режиссёром замысла автора. Создание сценок из школьной жизни с режиссурой, атрибутами, костюмами, музыкальным оформлением, декорациями, гримом.		
18.	Театральный словарь: афиша, анонс, премьера.	1	Создание афиши к спектаклю.		

19.	Становимся актёрами, режиссерами, декораторами, костюмерами, осветителями, работниками сцены и т.д.	1	Выбор пьесы, распределение ролей, обязанностей. Обсуждение содержания пьесы, её настроения, замысла автора. Что нужно донести до зрителя?		
20.	Актёрское мастерство. Пробы на роль.	1	Репетиция-знакомство с постановкой. Чтение по ролям. Обсуждение костюмов, декораций, использование атрибутов.		
21.	Режиссерское мастерство.	1	Создание мизансцен спектакля. Репетиция. Оформление декораций. Подбор костюмов.		
22.	Создание правдивого образа.	1	Роли и их воплощение. Работа над интонацией, движениями, мимикой, жестами при исполнении каждой из ролей.		
23.	Работа над отдельными эпизодами.	1	Постановка танцев для отдельных эпизодов. Репетиция песен для спектакля. Работа над пластикой под музыку.		
24.	Репетиция постановки.	1	Работа над отдельными сценами.		
25.	Пригласительный билет.	1	Создание пригласительного билета на представление. Дизайн. Текст.		
26.	Премьера спектакля.	1	Выступление в сценических условиях. Интервью у участников спектакля и у зрителей.		
27.	Итоги содружества.	1	Написание мини-сочинение: «Я в школе талантов...». Чему мы научились, что узнали, было ли интересно.		

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №544
с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга
Отделение дополнительного образования детей

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

Решением
Педагогического совета
ГБОУ школы № 544
с углубленным изучением
английского языка Московского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 14.05.2019 № 6

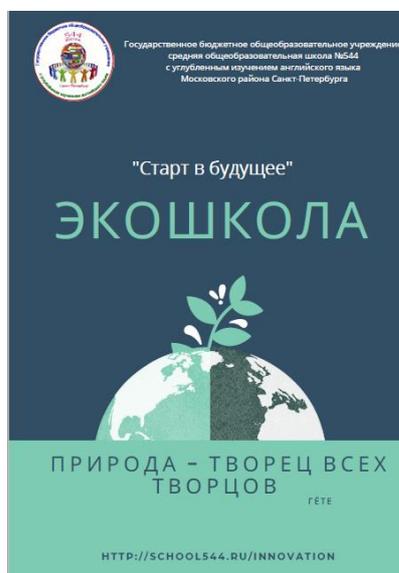
УТВЕРЖДЕНА

Приказом
Директора ГБОУ школы № 544
с углубленным изучением
английского языка
Московского района
Санкт-Петербурга
от 17.05.2019 № 803

Бушмакина А.А.



**Программа
«Школа предпринимательской культуры
«Старт в будущее»: Экошкола»**



Санкт-Петербург
2019

Пояснительная записка

«Природа, как бесценный дар, и человек – это единое целое. Только в общении с природой человек может достигнуть нравственного совершенства».

(В.И. Вернадский).

Гармонизация отношений с окружающей средой является одной из главных проблем современности. Каждый здравомыслящий человек понимает, что мир находится на грани хрупкого экологического равновесия, существующего в природе. Ситуация разрастающегося экологического кризиса, до предела обострившая взаимоотношения человека с природой, потребовала переосмысливания традиционных задач обучения и воспитания подрастающего поколения. В сложившихся условиях громадное значение приобретает экологическое образование.

С этой целью в школе была разработана образовательная программа «Экошкола», ориентированная на непрерывную систему экологического образования обучающихся.

Направленность программы: социально-педагогическая

Актуальность программы сегодня человечество пытается создать новые технологии и инновации природопользования. Но этого недостаточно. Продолжается деградация экосистем, загрязняются воздух и воды Мирового океана, наблюдается дефицит чистых пресных вод, истощаются не возобновляемые ресурсы, растут мусорные свалки, увеличивается выброс токсичных отходов, исчезают многие виды флоры и фауны, разрушается озоновый слой, ухудшаются условия жизни людей в крупных городах, под угрозой здоровье нынешнего и будущего поколений. Нехватка знаний, необходимых для улучшения качества жизни, пассивность и потребительское сознание по отношению к нашей природе приводит к нарушению баланса экологического, социального и экономического развития общества планеты – Земля. Что может помочь нам выйти из кризиса и создать новый более совершенный мир? Планету может спасти лишь деятельность людей, совершаемая на основе глубокого понимания законов природы, учет многочисленных взаимодействий в природных сообществах, осознание того, что человек – это всего лишь часть природы. Это означает, что эколого-нравственная проблема сегодня встает не только как проблема сохранения окружающей среды от загрязнения. Она вырастает в проблему предотвращения стихийного воздействия на природу, в сознательно, целенаправленно, планомерно развивающееся взаимодействие с нею. Такое взаимодействие осуществимо при наличии в каждом человеке достаточного уровня эколого-нравственной культуры, экологического и нравственного сознания, формирование которых начинается с детства и продолжается всю жизнь.

Экологическое образование официально признано на сегодняшний день как одно из приоритетных направлений улучшения деятельности образовательных систем. Экология в настоящее время является основой формирования нового образа жизни.

С принятием закона Российской Федерации «Об образовании» и Федерального закона РФ «Об охране окружающей среды» сформированы предпосылки правовой базы для формирования системы непрерывного экологического воспитания и образования населения.

Заниматься экологическим образованием в современном мире с глобальными экологическими проблемами становится с каждым днём всё актуальнее. И начинать знакомить ребёнка с культурой поведения в окружающем мире необходимо с самого раннего возраста с первых шагов его познания мира.

Обучающие, получившие определенные экологические представления, будут бережнее относиться к природе. В будущем это может повлиять на оздоровление экологической обстановки. В наши дни вопросы экологического воспитания приобрели новую акту-

альность, и решать их - задача всех: семьи, дошкольных образовательных учреждений, современной школы и учреждений дополнительного образования детей. Система дополнительного образования позволяет использовать при решении задач по экологическому воспитанию различные формы работы как традиционные, так и не традиционные.

Экологическими предпосылками новой системы образования является понимание того, что путь улучшения экологии планеты, помимо проведения природоохранных мероприятий, лежит также через систему образования и воспитания.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что её содержание направлено на развитие экологической культуры, повышение мотивации школьников не только к познанию окружающего мира, но и к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде экологических знаний, воспитание нетерпимого отношения к действию людей, наносящих вред природе.

Цель:

воспитание экологической культуры, включающей комплекс нравственно-этических норм и деятельностных принципов поведения во взаимоотношениях человека, природы и общества, понимание сути глобальных проблем экологии, создание условий для социального становления и развития, самостоятельного выбора своей мировоззренческой позиции.

Задачи:

- расширение и обогащение экологических знаний учащихся;
- стимулирование их разносторонней природоохранной деятельности;
- развитие заинтересованности учащихся в экологическом благополучии окружающей среды.

Возраст обучающихся:

от 10 до 16 лет.

Объём учебной программы в часах – 27 (4 группы).

Срок реализации – 1 год.

Формы работы:

- групповая;
- индивидуальная;
- работа в парах.

Здоровьесберегающие приёмы и правила:

соблюдение Санитарных правил и Норм, в частности проветривание помещений через каждые 45 мин.

Планируемые результаты освоения предмета.

Личностные результаты:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
- признание высокой целостности жизни, здоровья своего и других людей;
- развитие мотивации к получению новых знаний;
- ответственного отношения к учению, труду;
- целостного мировоззрения;
- осознанности и уважительного отношения к одноклассникам, др. людям;
- коммуникативной компетенции в общении; основ экологической культуры

Метапредметные результаты:

- самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;

- выявлять причины и следствия простых явлений;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные результаты:

- понимать смысл биологических терминов;
- знать сущность биологических процессов;
- объяснять: роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика, значение различных организмов в жизни человека, место и роль человека в природе. Зависимость здоровья от состояния окружающей среды, причины наследственных заболеваний и снижение иммунитета у человека, роль гормонов и витаминов в организме, влияние вредных привычек на здоровье человека;
- выявлять: взаимосвязь загрязнения окружающей среды и здоровья человека,
- анализировать и оценивать: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: в тексте книг, биологических словарях и справочниках, терминов, в электронных изданиях и Интернет-ресурсах.

Контроль результатов:

Открытые занятия, проекты, практические работы, лабораторные работы на основе ролевых игр, лабораторные работы с применением метода кейс-стади, лабораторные работы с применением тренажеров.

Методы оценивания:

- метод, основанный на вопросах для самоанализа
- метод, основанный на выборе ответа или кратком свободном ответе;
- метод, представляющий собой открытый ответ (письменный ответ, который дается в форме небольшого текста, рисунка, диаграммы);
- метод рисуночного или графического изображения изменений, которые произошли во время работы;
- портфолио на основе приемов песочной анимации;
- презентация на основе комиксов;
- игра;
- кейс;

Инструменты оценивания:

- критериальные описания, или наборы критериев, которые указывают на определенные характерные признаки или свойства лабораторной работы;
- эталоны, которые представляют собой образцы работ обучающихся, с которыми сравниваются оцениваемые работы;
- памятки, или листы, содержащие перечни информации, данных, элементов, характерных признаков или свойств, которые должны быть отражены в работе или в про-

цессе ее выполнения.

Учебно-тематический план

«Экошкола» - проектно-исследовательская площадка, в рамках которой осуществляется формирование экологической культуры школьника - совокупности экологического сознания, экологических чувств и экологической деятельности. Программа обучения в «Экошколе» состоит из 5 модулей:

- Курс 1
Модуль 1 «Здоровый образ жизни. Валеология».
Модуль 2 «Основы энергосбережения».
- Курс 2
Модуль 3 «Юный исследователь».
Модуль 4 «Общество и природа. Экомониторинг».
- Курс 3
Модуль 5 «Природная мастерская».

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Часы		Основные элементы содержания
			Тео-рия	Прак-тика	
1.	<i>Модуль 1 «Здоровый образ жизни. Валеология».</i>	5	1	4	В рамках изучения данного модуля школьникам необходимо сформировать правильное отношение к здоровью как главной ценности в иерархии потребностей человека.
2.	<i>Модуль 2 «Основы энергосбережения».</i>	4	1	3	При изучении данного модуля упор делается на энергосберегающие технологии, основы энергетического менеджмента, эффективность энергопотребления, на оптимизацию энергозатрат, что являются важнейшим направлением развития производств и сферы ЖКХ.
3.	<i>Модуль 3 «Юный исследователь».</i>	4	1	3	На примере работы «Малой биологической академии» происходит знакомство с основами построения научных исследований и описания их результатов.
4.	<i>Модуль 4 «Общество и природа. Экомониторинг».</i>	5	1	4	Основу данного модуля составляет изучение проблем взаимодействия человека с окружающей средой. Обучение различным методам изучения состояния окружающей среды, определение качества воды из различных источников, почвы и воздуха.

5.	Модуль 5 «Природная мастерская».	9	2	7	Мастер-классы по изготовлению поделок из природных материалов и знакомство с основами народных промыслов позволяют сформировать навыки самостоятельного мышления учащихся.
	Всего	27	6	21	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Учебно-методическое обеспечение:

1. Муравьев А.Г., Пугал Н.А., Лаврова В.Н. Экологический практикум: Учебное пособие с комплектом карт-инструкции / Под ред. к.х.н. А.Г. Муравьева. – 5-е изд. – СПб.: Крисмас+, 2017. – 176 с.: ил.
2. Колюбина Ю.В. Гармония pH // Химия и жизнь. – 1997. – №8–9.
3. Запорожченко В.Г. Образ жизни и вредные привычки. Москва.: Медицина, 2004, 132 с.
4. Панкратьева Н.В. и др. Здоровье - социальная ценность: Вопросы и ответы. Москва.: Мысль, 2002. 236 с.
5. Большаков, В.Н. Экология / В.Н. Большаков, В.В. Качак, В.Г. Коберниченко и др. / Под. ред. Г.В. Тягумова, Ю.Г. Ярошенко. – М.: Логос, 2005. – 504 с.
6. Бродский, А.К. Общая экология / А.К. Бродский. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 256 с.
7. Денисов, В.В. Экология города / В.В. Денисов, А.С. Курбатова, И.А. Денисова, В.Л. Бондаренко, В.А. Грачев, В.А. Гутенев, Б.А. Нагнибеда / Под. ред. В.В. Денисова. – М.: ИКЦ «Март», Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2008. – 832 с.
8. Константинов, В.М. Охрана природы /В.М. Константинов. – М.: Изд. Академия, 2003. – 240с.
9. Коробкин, В.И. Экология в вопросах и ответах: учеб. пособие /В.И. Коробкин, Л.В. Передельский. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 378с.
10. Миллер, Т. Жизнь в окружающей среде / Т. Миллер. – М.: Издательская группа «Прогресс», «Пангея», 1996. – Т.3. – 400 с.
11. Пивоваров, Ю.П. Гигиена и основы экологии человек /Ю.П. Пивоваров. – Ростов н/Д.: Феникс, 2002. – 512 с.
12. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Основы здорового образа жизни — М.: Академия, 2013.
13. Суравегина И. Т. Здоровый образ жизни выбери сам: Здоровье человека как экологическая проблема/И.Т. Суравегина//Экология и жизнь. – 2007. – №4. – С.28–31.
14. Синягина Н. Ю., Кузнецова И. В. Здоровье как образ жизни// Н. Ю. Синягина, И. В. Кузнецова//Здоровье всех от А до Я. – 2007. – №2. – С.41–47.
15. Алексеев, С.В. Экология. Ученые в области наук об окружающей среде [Текст]: книга для чтения / С.В. Алексеев, Н.Д. Андреева. – СПб.: СММО Пресс, 2000.
16. Величковский, Б.Т. Здоровье человека и окружающая среда [Текст]: учебное пособие / Б.Т. Величковский, В.И. Кирпичев, И.Т. Суравегина. – М.: Новая школа, 1997.
17. Мансурова, С.Е. Следим за окружающей средой нашего города [Текст]: школьный практикум / С.Е. Мансурова, Г.Н. Кокуева. – М.: Владос, 2001.
18. Миркин, Б.М. Город без отходов [Текст] Б.М. Миркин. Л.Г. Наумова // Биология в школе. – 2005. – №3.
19. Муравьев А.Г., Пугал Н.А., Лаврова В.Н. Экологический практикум: Учеб-

ное пособие с комплектом карт-инструкций / Под ред. к.х.н. А.Г. Муравьева. – 2-е изд., испр. – СПб.: Крисмас+, 2012. – 176 с.: ил.

20. Новиков Ю.В. Природа и человек [Текст] / Ю.В. Новиков. – М.: Просвещение. 1991.

21. Самкова, В.А. Экологический практикум «Город, в котором я живу» [Текст] / В.А. Самкова // Биология в школе. – 2000. – №5,7.

22. Зеленый мир [Текст]: методическое пособие в помощь школьным экологическим объединениям / сост. М.Г. Рябова, Л.В. Пурнурова, К.А. Бычкова. – Волгоград, 1994.

23. Сивоглазов, В.И. Биология. Общие закономерности [Текст]: книга для учителя / В.И. Сивоглазов, Т.С. Сухова, Т.А. Козлова. – М.: Издательский дом «Генжер», 1999.

24. Захлебный, А.Н. Экологическое образование школьников во внеклассной работе [Текст]: пособие для учителя / А.Н. Захлебный, И.Т. Суравегина. – М.: Просвещение, 1984.

25. Боголюбов, А.С. Простейшая методика геоботанического описания леса [Текст]: методическое пособие / А.С. Боголюбов, А.Б. Панков. – М.: Экосистема, 1996.

26. Золотухин, А.И. Определение степени загрязнения воздуха с помощью биоиндикаторов [Текст] / А.И. Золотухин, В.Б. Любимов, С.А. Лукьянова. – Волгоград: Учитель, 1997.

27. Красная книга Санкт-Петербурга / Комитет по природопользованию, охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности, Ботанический институт им. В.Л. Комарова [и др.; редакционная коллегия: Д.В. Гельтман (отв. ред.) и др.]. – Санкт-Петербург: Дитон, 2018. – 568 с.: ил.

28. Ишков А.Г., Рыбальский Н.Г., Грачев В.А. Экологическая культура. – М.: РЭА, 2015. – 416 с.

2.Цифровые образовательные ресурсы:

1. Сохраняем и изучаем водоемы: экологический проект <http://www.ecobiocentre.ru>

2. Внешкольная экология. Программа «Школьная экологическая инициатива» <http://fns.nspu.ru/resurs/nat>

3. Редкие и исчезающие животные России и зарубежья <http://plant.geoman.ru>

Технические средства обучения:

1. Компьютер.

2. Интерактивная доска.

3. Фотоаппарат.

4. Мультимедийный проектор.

Оборудование:

1. Мини-экспресс лаборатория «Пчелка-У».

2. Ватман, карандаши, акварельные краски, кисточки, фломастеры, клей, ножницы.

3. Пластиковый контейнер.

Календарно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся	Дата проведения									
				План				Факт					
				1	2	3	4	1	2	3	4		
	Вводное занятие. Техника безопасности.	1	Введение в программу. Постановка цели и задач обучения. Техника безопасности жизнедеятельности: а) техника безопасности на занятиях; б) пожарная безопасность; в) безопасность на дорогах; г) поведение при чрезвычайных ситуациях; д) правила поведения на занятиях.										
2.	Понятие о здоровье и здоровом образе жизни. Здоровье и болезнь.	1	Знакомство со следующими понятиями: «здоровье», «здоровый образ жизни», критериями здоровья, факторами, которые влияют на формирование здоровья. Работа с фотокейсом.										
3.	Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы	1	Выполнение практической работы «Изучение запыленности пришкольной территории».										
4.	Как жить экологично в мегаполисе	1	Раскрытие понятий «загрязнение окружающей среды», «экослед» и «экологичный образ жизни». Знакомство с вариантами полезных и выгодных экопривычек, основанных на таких принципах как разумное потребление, повторное использование, совместное использование, энерго/водосбережение, переработка, здоровый образ жизни. Игра «Выгодные привычки».										
5.	Стресс и здоровье	1	Знакомство с общим понятием стресса, стрессовыми факторами (стрессорами). Выполнение заданий по карточкам «Умей справиться со стрессовыми ситуациями».										

6.	Мусор: что с ним делать?	1	Ознакомление с технологиями раздельного сбора и переработки отходов. Выполнение игрового задания по сортировке мусора. Разработка схемы управления отходами. Составление списка действий по борьбе с «мусорным монстром».																
7.	Польза и вред полиэтилена	1	Беседа о получении полиэтилена и его свойствах. Выполнение практической работы «Польза и вред полиэтилена». Разработка пластилиновой анимации на заданную тему.																
8.	Гигиена умственного труда.	1	Беседа по правилам гигиены умственного труда. Выполнение игровых заданий. Практическая работа «Чередование труда и активного отдыха».																
9.	Вода России. Сбережем дар природы	1	Беседа о значимости водных ресурсов для экономики, социума и экосистемы нашей планеты. Выполнение настольной игры на звание «Водный знаток».																
10	Как загрязненная вода влияет на водные растения.	1	Выполнение практической работы «Влияние синтетических моющих средств (СМС) на зеленые водные растения. Очистка воды от СМС».																
11	Физическая активность. Рациональное питание.	1	Упражнения и игры для развития физической активности. Беседа об основных питательных веществах, продуктах и рациональном питании. Разработка скрайбинга на заданную тему.																
12	Анализ качества продуктов питания.	1	Выполнение практической работы «Оценка качества продуктов питания по содержанию в них нитратов».																
13	Полезный разговор о вредных привычках.	1	Беседа о вредных привычках и их влиянии на здоровье, развитие личности и поведение человека. Просмотр видеоматериала о вредных привычках. Разработка скрайбинга на заданную тему.																
14	Курение и его влияние на здоровье.	1	Беседа о вреде курения. Выполнение практической работы «Влияние курения на свойства слюны».																

15	Алкоголь и его влияние на здоровье.	1	Беседа об отрицательных свойствах алкоголя. Выполнение практической работы «Воздействия алкоголя на свойства белка».															
16	Основные направления в энергосбережении. Топливо-энергетические ресурсы. Традиционные и нетрадиционные способы получения электрической энергии.	1	Беседа о энергосбережении, традиционных и нетрадиционных способах получения электрической энергии. Выполнение практической работы.															
17	Хранители воды.	1	Беседа о методах по сбережению воды в повседневной жизни дома, в школе и на природе. Просмотр видеоматериала «Проблемы воды в мире и в России». Разработка повседневных шагов, которые помогают сберечь воду, и те, которые, напротив, приводят к напрасной трате воды.															
18	Воздух и его состав. Защита атмосферного воздуха от загрязнений.	1	Выполнение практической работы «Наблюдение за составом атмосферных осадков». Разработка пластилиновой анимации на заданную тему.															
19	Производство энергии и ее потребление в различных странах. Экологические проблемы энергопотребления.	1	Беседа о способах производства электрической энергии, уровня производства и потребления электроэнергии в различных странах. Проведение конференции по теме «Экологические проблемы энергопотребления».															
20	Изменение климата и связь с сохранением лесов.	1	Беседа о функциях леса и его климатообразующих функциях. Беседа о парниковом эффекте и глобальном изменении климата. Выполнение учебной игры на усвоение изученного материала. Создание карманной книжечки с практическими советами по теме урока.															

21	Почва – важная составляющая части биосферы. Загрязнение почвы.	1	Беседа об основных источниках и последствиях загрязнения почв. Просмотр видеоматериала «Загрязнение почвы». Выполнение практической работы «Определение pH почвенной вытяжки, и оценка кислотности почвы».																
22	Энергосбережение и энергосберегающие технологии. Энергосбережение в быту.	1	Знакомство с понятием «энергосбережение». Беседа о способах энергосбережения. Анализ об особенностях энергосбережения и его значении в повседневной жизни. Выполнение кейсовых заданий.																
23	Подарок «Черному морю».	1	Беседа о причинах и последствиях загрязнения морской среды. Выявление способов сокращения попадания отходов в море. Выполнение игрового задания «Море мусора». По окончании урока учащиеся придумывают слоганы, оформляют плакаты по заданной теме и находят подходящее место для их размещения.																
24	Хранители воды II	1	Знакомство с понятиями «водный след вещей», «водный след человека». Выполнение практической работы «Определение органолептических показателей воды». Настольная игра на звание «Хранители воды II». Изготовление покетмода (карманная книжечка с домашним заданием по сбережению воды).																
25	Перспективы использования энергии.	1	Проведение конференции по теме «Перспективы использования энергии». Выполнение кейсовых заданий по заданной теме.																
26	Сохранение редких видов животных и растений.	1	Знакомство с понятиями «трофические цепи», «биоразнообразие», «Красная книга». Беседа об отдельных видах животных и растений, которые сегодня находятся под угрозой исчезновения. Просмотр видеоматериала «Сохранение редких видов животных.». Создание карманной книжечки с информацией о том, какие действия может предпринять каждый человек, чтобы сохранить редкие виды животных и растений.																

27	Итоги содружества.	Написание мини-сочинения: «Я в экошколе...». Чему мы научились, что узнали, было ли интересно. Написание мини-сочинения: «Я в экошколе...». Чему мы научились, что узнали, было ли интересно.								
----	--------------------	---	--	--	--	--	--	--	--	--

3. ГЛОССАРИЙ

1. Аналоговый анализ – перечень материалов, аналогичных представленному продукту по названию, смыслу, ключевым словам, содержанию и т.д.

2. Гибкие или мягкие навыки (англ. **soft skills**) — комплекс неспециализированных, важных для карьеры надпрофессиональных навыков, которые отвечают за успешное участие в рабочем процессе, высокую производительность и являются сквозными, то есть не связаны с конкретной предметной областью

3. Компетентность профессионального самоопределения – возможность проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие на основе осознания своих интересов и способностей, мотивации выбора будущей профессии, способность нести ответственность за результаты самостоятельного выбора, определение в связи с этим своих образовательных целей и задач

4. Метапредметность - способы деятельности, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов и применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях

5. Метапрограмма - образовательная программа, выстроенная по модульному принципу, каждый из модулей, которой может быть реализован как отдельная программа, но реализованные совместно обеспечивают целостный метапредметный образовательный результат

6. Предпринимательская культура - способ самореализации личности посредством инициативной самостоятельной деятельности направленной на достижение коммерческих и некоммерческих целей, осуществляемой от своего имени, под свою ответственность.

7. Профессиональная ориентация - система равноправного взаимодействия личности и общества (различные социальные институты, ответственные за решение данной проблемы) на определенных этапах развития человека, оптимально соответствующая его личностным особенностям и запросам рынка труда в конкурентоспособных кадрах.

8. Социально - профессиональное самоопределение - процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде и способ ее самореализации. Это длительный процесс согласования внутриличностных и социально-профессиональных потребностей, который происходит на протяжении всего жизненного и трудового пути.



Образовательная метапрограмма «Школа предпринимательской культуры «Старт в будущее»

Учебная программа по предмету «Школа предпринимательской культуры» Санкт-Петербург

ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ КУЛЬТУРА –

это способ самореализации личности посредством инициативной, самостоятельной деятельности, направленной на достижение коммерческой и некоммерческой целей, осуществляемой от своего имени и под свою ответственность.



Учебная программа по предмету «Школа предпринимательской культуры» Санкт-Петербург

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ



- Самостоятельное, осознанное и добровольное построение, корректировка и реализация профессиональных перспектив, предполагающих выбор профессии, получение профессионального образования и совершенствование себя в данной профессиональной деятельности.
- Многомерный и многоступенчатый процесс, в котором происходит формирование индивидуального стиля жизни, частью которого является профессиональная деятельность.

Учебная программа по предмету «Школа предпринимательской культуры» Санкт-Петербург

- Лидерство – ответственность
- Самопределение – основа мотивации к учебе
- Успешный выпускник – умеет правильно расставить приоритеты на пути к развитию




СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ МОДЕЛИ
«ШКОЛА ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ
«СТАРТ В БУДУЩЕЕ»

«ШКОЛА ДЕЛОВЫХ НАУК» –

это образовательная площадка, которая обучает учащихся общей культуре, формированию предпринимательской культуры, взаимодействию с процессом управления, определению роли и места лидера в деловом процессе.

Программа обучения в «Школе деловых наук» состоит из 5 курсов:

- 1 курс
 - «Роль и качества лидера»
 - «Навыки эффективного общения»
- 2 курс
 - «Управление конфликтами»
 - «Работа в команде»
- 3 курс
 - «Создание бизнес-проекта»

СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ МОДЕЛИ
«ШКОЛА ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ
«СТАРТ В БУДУЩЕЕ»

«ШКОЛА ДЕЛОВЫХ НАУК»

Программа обучения в «Школе деловых наук» состоит из 5 курсов и из 3 модулей:

- Курс 1
 - Профессиональное самоопределение:
 - Модуль 1: Роль и качества лидера
 - Модуль 2: Навыки эффективного общения
- Курс 2
 - Профессиональное самоопределение:
 - Модуль 3: Управление конфликтами
 - Модуль 4: Работа в команде
- Курс 3
 - Профессиональное самоопределение:
 - Модуль 5: Создание бизнес-проекта



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №544 с углублённым изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга

Победитель конкурса между образовательными учреждениями Санкт-Петербурга, внедряющими инновационные образовательные программы

ШКОЛА №544 МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
открыта в 1967 году



В 1990 году получила статус школы с углублённым изучением английского языка
С 2003 года школа является образовательным комплексом, расположенным в двух зданиях
В 2005 году открыто отделение дополнительного образования детей
В 2015 году открыто отделение дошкольного образования

ГБОУ школа №544 с углублённым изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга - образовательный комплекс, осуществляющий свою деятельность на двух площадках. В состав образовательной организации входят **два структурных подразделения: отделение дополнительного образования детей и отделение дошкольного образования.**

ГБОУ школа №544 - победитель конкурса между образовательными учреждениями Санкт-Петербурга, внедряющих инновационные образовательные программы (2011, 2018 г.г.); лидер олимпиадного движения среди общеобразовательных школ с углублённым изучением предметов (2016, 2018 г.г.). Неоднократно, по представлению учредителя, ГБОУ школа №544 внесена в национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России». По итогам 2016 года школа вошла в рейтинги Комитета по образованию за высокие образовательные результаты и достижения обучающихся и за условия ведения образовательной деятельности. С 2012 по 2014 год - экспериментальная площадка районного уровня по направлению деятельности «Создание разновозрастных групп учащихся в урочной и внеурочной деятельности как один из эффективных способов повышения качества образования». Победитель городского конкурса «Школа года – 1996», «Школа России – 1997», 2005 – 2010 г.г. - образовательное учреждение-лаборатория.

Адрес школы:
Здание начальной школы:
196240, Санкт-Петербург, 5-й Предпортовый проезд, д.6/1
Телефон/факс: 417-55-21
Здание основной и средней школы:
196240, Санкт-Петербург, ул. Костюшко, д.62
Телефон/факс: 370-81-75
Адрес электронной почты:
school544msk@obr.gov.spb.ru

Руководитель ОО: директор ГБОУ школы №544
Бушмакина Анна Андреевна
E-mail: director544@yandex.ru



ШКОЛА №544
с углублённым изучением английского языка
Московского района Санкт-Петербурга

Иновационная образовательная программа ГБОУ школы №544 «ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ КАК СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ»





Стратегическое направление «Поддержка дошкольного образования детей»



Стратегическое направление «Поддержка внеурочной деятельности»



<http://school544.ru/>



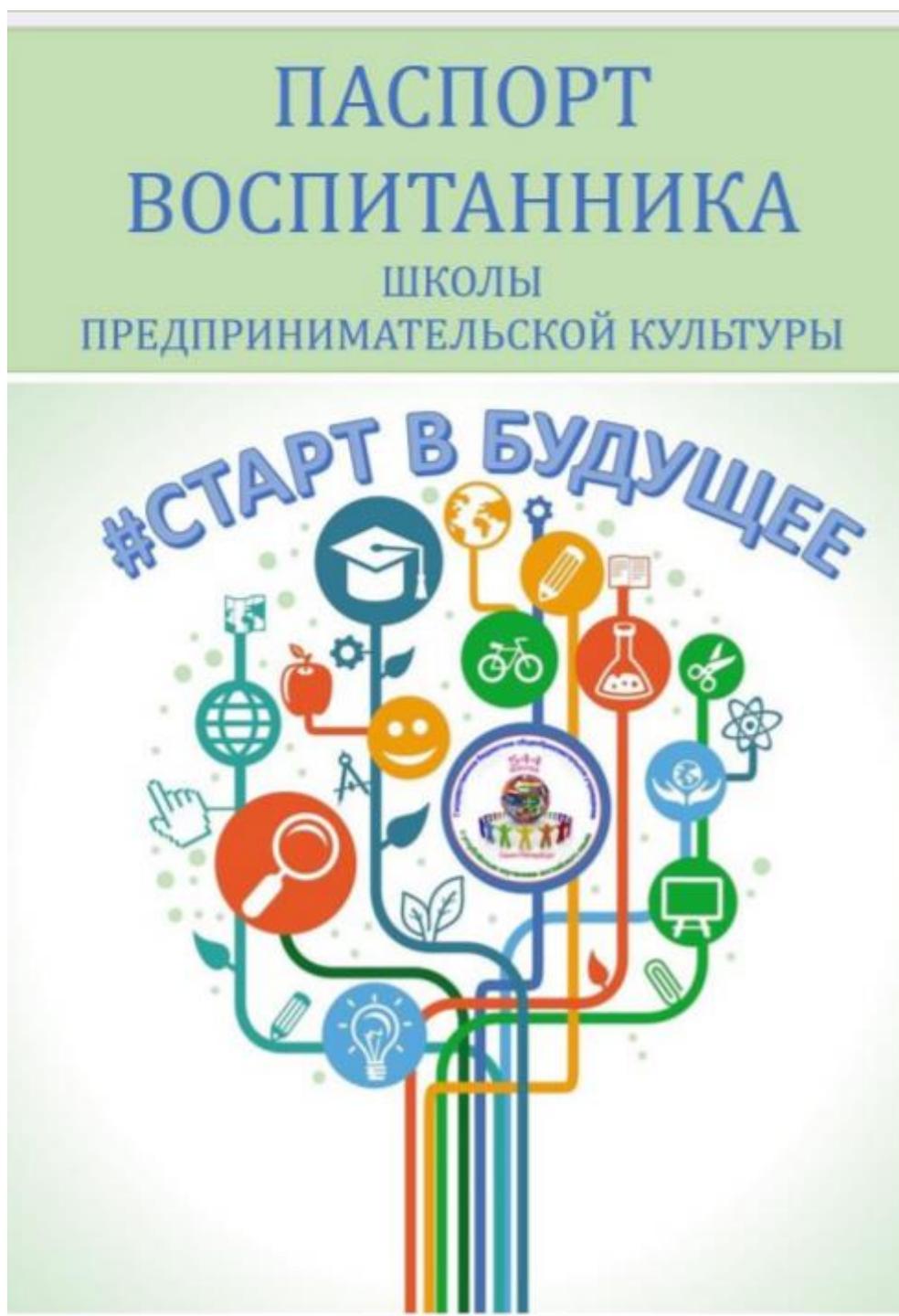
Иновационная образовательная программа ГБОУ школы №544 «ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ КАК СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ»



**Инновационный продукт – образовательная метапрограмма
«ШКОЛА ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ «СТАРТ В БУДУЩЕЕ»**

Модель образовательной метапрограммы







Модель образовательной метапрограммы
«Школа предпринимательской культуры «Старт в будущее»

E-mail: school544spb@yandex.ru
Сайт школы: <http://school544.ru/>

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная ШКОЛА №544 с углублённым изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга

ШКОЛА ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ

ШКОЛА ДЕЛОВЫХ НАУК

Санкт-Петербург
2018

Школа предпринимательской культуры

ШКОЛА ДЕЛОВЫХ НАУК

«ШКОЛА ДЕЛОВЫХ НАУК» – это образовательная площадка, которая объединяет учащихся общей целью: формирование предпринимательской культуры, знакомством с процессом управления, определением роли и качеств лидера в

Модуль 1 «Роль и качества лидера».
Особенность данного модуля заключается в том, что обучающиеся знакомятся с ролью лидера, определяют основные качества необходимые лидеру, приобретают навыки работы в команде.

Модуль 2 «Навыки эффективного общения».
Учащиеся на данном этапе осваивают навыки эффективного общения и учатся применять на практике эффективные техники общения.

Модуль 3 «Управление конфликтами».
Содержание модуля «Управление конфликтами» заключается в том, что обучающиеся знакомятся с причинами конфликтов, учатся предотвращать и преодолевать конфликтные ситуации.

Модуль 4 «Работа в команде».
Очень актуальной стала проблема создания эффективных команд, которые могли бы решать самые разнообразные по качеству и сложности задачи. Команды, сформированные обучающимися, проходят пять этапов развития и, а члены команды в процессе сотрудничества определяют блоки построения эффективной работы в команде.

Модуль 5 «Создание бизнес-проекта».
Содержание заключительного модуля позволяет учащимся обобщить, закрепить полученные знания и навыки, а в процессе создания бизнес-проекта обучающиеся научатся определять факторы и критерии успешности проектов, а также определять жизненный цикл проекта.

Модель образовательной метапрограммы
«Школа предпринимательской культуры «Старт в будущее»






E-mail: school544spb@yandex.ru
Сайт школы: <http://school544.ru/>

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная ШКОЛА №544 с углублённым изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга

ШКОЛА
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ
КУЛЬТУРЫ

#СТАРТ В БУДУЩЕЕ



ТЕХНОШКОЛА

Санкт-Петербург
2018

Школа предпринимательской культуры

ТЕХНОШКОЛА

«ТЕХНОШКОЛА» – это учебная площадка, оснащенная современным учебным оборудованием в сфере информационных технологий, робототехники, 3D-моделирования, цифрового производства.



Целью прохождения является формирование научно — технических знаний, развитие познавательных, изобретательских и профессиональных способностей обучающихся через приобщение к техническому творчеству.



Модуль 1 «Лаборатория технического черчения».
Содержание модуля направлено на формирование графической культуры учащихся, развитие мышления и творческого потенциала личности. Формирование графической культуры учащихся это процесс овладения графическим языком, используемым в технике, науке, производстве, дизайне и других областях деятельности, поэтому он должен быть непрерывным.

Модуль 2 «Лаборатория технического моделирования и конструирования».
Содержание модуля направлено на приобщение обучающихся к основам конструирования и моделирования, выявление одаренных детей с целью развития их творческого потенциала. Конструирование и моделирование имеют не только познавательное, но и большое воспитательное значение. Учащиеся знакомятся с историей развития конструирования и моделирования. Программа развивает конструкторские способности, образное и пространственное мышление.

Модуль 3 «Лаборатория компьютерных технологий и робототехники».
Данный модуль способствует активному вовлечению участников по обмену технической информацией и инженерными знаниями, реализации инновационных разработок в области образовательной робототехники, развитию новых научно-технических идей, поддержке научно-технических проектов.

Модуль 4 «Лаборатория компьютерной графики и 3D-визуализации».
Содержание модуля направлено на повышение качества обучения учащихся, которые проектируют сложные устройства, с помощью технологий виртуальной реальности. Актуализируют знания по форматам графических файлов, о векторных и растровых форматах. Узнают о программном обеспечении для 3D графики, о программах для анимации и моделирования 3D объектов.

Модуль 5 «Техномастерская».
Основными задачами модуля являются формирование профессиональных интересов и определенных знаний и навыков, создание условий для творческой самореализации учащихся через формирование у них технологической компетентности.




Модель образовательной метапрограммы

«Школа предпринимательской культуры «Старт в будущее»

E-mail: school544spb@yandex.ru

Сайт школы: <http://school544.ru/>

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная ШКОЛА №544 с углублённым изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга

ШКОЛА ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ

ШКОЛА ТАЛАНТОВ

Санкт-Петербург
2018

Школа предпринимательской культуры

ШКОЛА ТАЛАНТОВ

«ШКОЛА ТАЛАНТОВ» - это проектная площадка образования, целью прохождения которой является развитие творческого мышления, способности нестандартно мыслить.



В «Школе талантов» ученик должен научиться креативно подходить к решению практических и жизненных задач.



ческое воспитание личности, создание условий для полнейшей творческой самореализации через приобщение к вокальной культуре. Практическая значимость данного модуля в том, что поющие люди лучше контролируют свой разговорный голос, дикция становится более четкой.

Модуль 3 «Творческая студия».

В рамках данного модуля школьники получают возможность изучить основы техники сценической речи и актерского мастерства. Нередко раскрыть ораторские таланты человеку мешает «боязнь сцены». Посещение творческой студии даст возможность школьнику преодолеть страх публичных выступлений.

Модуль 4 «Танцевальная студия».

Любая форма танца наполнена красотой, эстетикой, культурой, а также духовным и физическим развитием. Танец помогает формировать начальные математические и логические представления, тренирует навыки ориентирования в пространстве, служит средством коммуникации, улучшает мыслительные способности, способствуют развитию памяти, совершенствуют моторику.

Модуль 5 «Творческая мастерская».

Итогом прохождения модулей «Школы талантов» является участие школьников в творческой мастерской. Где, создавая коллективный творческий проект, школьники учатся работать в команде, проявляют свои способности, учатся коммуникации.



Модель образовательной метапрограммы
«Школа предпринимательской культуры «Старт в будущее»»

E-mail: school544spb@yandex.ru
Сайт школы: <http://school544.ru/>

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная ШКОЛА №544 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга

**ШКОЛА
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ
КУЛЬТУРЫ**

#СТАРТ В БУДУЩЕЕ

ЭКОШКОЛА

Санкт-Петербург
2018

Школа предпринимательской культуры
ЭКОШКОЛА

«Экошкола» - проектно-исследовательская площадка, в рамках которой осуществляется формирование экологической культуры школьника - совокупности экологического сознания, экологических чувств и экологической деятельности.

Модуль 1 «Здоровый образ жизни. Валеология».
В рамках изучения данного модуля школьникам необходимо сформировать правильное отношение к здоровью как главной ценности иерархии потребностей человека.

Модуль 2 «Основы энергосбережения».
При изучении данного модуля упор делается на энергосберегающие технологии, основы энергетического менеджмента, эффективность энергопотребления, на оптимизацию энергозатрат, что являются важнейшим направлением развития производств и сферы ЖКХ.

Модуль 3 «Юный исследователь».
На примере работы «Малой биологической академии» происходит знакомство с основами построения научных исследований и описания их результатов.

Модуль 4 «Общество и природа. Экомониторинг».
Основу данного модуля составляет изучение проблем взаимодействия человека с окружающей средой. Обучение различным методам изучения состояния окружающей среды, определение качества воды из различных источников, почвы и воздуха.

Модуль 5 «Природная мастерская».
Мастер-классы по изготовлению поделок из природных материалов и знакомство с основами народных промыслов позволяют сформировать навыки самостоятельного мышления учащихся.