



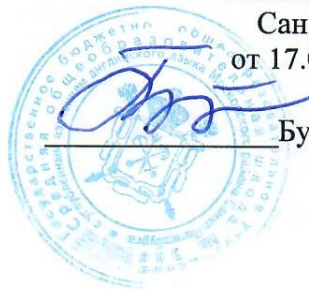
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 544
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

Решением
Педагогического совета
ГБОУ школы № 544
с углубленным изучением
английского языка Московского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 14.05.2019 № 6

УТВЕРЖДЕНА

Приказом
Директора ГБОУ школы № 544
с углубленным изучением
английского языка
Московского района
Санкт-Петербурга
от 17.05.2019 № 803



Бушмакина А.А.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
физкультурно-спортивной направленности**

**«Юный шахматист»
на 2019 - 2020 учебный год**

Возраст учащихся: 7-11 лет
Срок освоения программы 3 года

Составитель:
педагог дополнительного образования
Николаев Юрий Анатольевич

Санкт-Петербург
2019

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебный план.....	6
3. Календарный учебный график.....	7
4. Оценочные и методические материалы.....	8
4.1 Контроль результативности.....	12
4.2 Информационные источники	15

Пояснительная записка

Данная программа разработана в соответствии с Приказом Министерства Просвещения России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и Распоряжением Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию».

Программа направлена на всестороннее развитие личности: через расширение круга общения ребенка и реализации его способностей, развитие творческого потенциала ребенка, его личное саморазвитие, понимание себя и возможности применения своих знаний в мире других людей, понимание перспектив будущего.

Шахматы положительно влияют на всестороннее развитие и совершенствование у детей таких психических процессов и качеств, как память, внимание, пространственное воображение, логическое мышление, воля и т.д.

Шахматы помогают научиться управлять своим поведением, развивают умение самостоятельно принимать решения в сложных ситуациях, воспитывают организованность и дисциплину, чувство коллективизма, товарищества и самоконтроля.

Занятия шахматами помогут ребятам лучше усвоить учебные предметы. Например, с такими понятиями, как «центр», «квадрат», «треугольник», «горизонталь», «диагональ» и другими учащиеся познакомятся на занятиях шахматами раньше, чем на уроках математики или геометрии в школе. Шахматная партия требует умения рассчитывать многочисленные варианты, а этот навык помогает ребенку решать математические задачи любой сложности.

Безусловно, существует связь и с гуманитарными предметами, прежде всего с историей и с географией. Учащиеся узнают о том, где зародились шахматы, как они развивались в различных странах от древних времен и до наших дней. Дети познакомятся с достижениями Российской и мировой шахматной школы и с жизнью и творчеством чемпионов мира и сильнейших шахматистов.

Полученные навыки помогут детям адаптироваться к современной жизни и добиваться поставленных целей.

Полученные знания учащиеся могут совершенствовать, в различных районных и городских соревнованиях. Участие в соревнованиях поможет детям повысить свои шахматные разряды и звания Шахматисты, достигшие значительных результатов, могут принимать участие в первенствах России, Европы и Мира. После окончания школы образование может быть продолжено в институте физкультуры на кафедре «Шахматы».

Направленность образовательной программы: физкультурно-спортивная.

Актуальность программы

Особенности данной программы заключаются в том, что на начальной стадии обучения предполагается большое использование обучающих игр. Проведение таких игр дает ребенку возможность использовать, закреплять и уточнять полученные на занятиях представления. Этот метод изучения шахмат с помощью различных обучающих игр позволяет детям быстро запомнить шахматные правила и применять их в дальнейшем при шахматной игре.

Цель

- используя богатые игровые ресурсы шахмат приобщить детей к общечеловеческим и культурным ценностям, искусству и спорту,

Задачи

-обучающие:

- научить детей играть в шахматы в соответствии с международными шахматными правилами FIDE
- формировать познавательную самостоятельность и развить умение работать над шахматной литературой
- развить желание познавать новое и закреплять полученные знания
- научить детей планировать свою игру и работу

-развивающие:

- заложить основы гармоничного развития детей и расширить их представление об окружающем мире
- развить образное и ассоциативное мышление
- развить умение находить в обыкновенном необыкновенное, понимать изящество и красоту отдельных ходов и комбинаций
- развить умение получать эстетическое наслаждение, восхищаться удивительной игрой в шахматы
- обеспечить эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие
- расширить кругозор ребенка
- развить физические качества личности, такие как выносливость, усидчивость, волю, спокойствие, уверенность в своих силах, стойкий характер
- развить интеллектуальные качества, внимательность, память, наблюдательность, творческое воображение и т.д.

-воспитательные:

- развить личность ребенка и его творческие способности формировать организованность и дисциплину, чувство личной ответственности
- формировать гражданскую позицию, патриотизм;
- воспитывать чувство товарищества и коллективизма;
- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим уважение к педагогам и товарищам;
- приобщить к здоровому образу жизни, гармонии тела и души.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы.

Программа рассчитана на четыре года обучения для детей от 6 до 18 лет.

В коллектив принимаются все дети, желающие научиться играть в шахматы.

По каждому году обучения: занятия проводятся два раза в неделю по 2 часа.

Условия реализации программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы:

В коллектив принимаются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний. Программа предназначена для обучающихся 7-11 лет.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы: 3 года

Планируемые результаты

Личностные

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;
- Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

Учебно-тематический план

1 год 144 часа

№	Перечень разделов, тем	Теория час.	Практика, час.	Всего, час.
1	Вводное занятие. Набор детей в группу. Инструктаж по технике безопасности	1		1
2	История возникновения и развития шахмат	1		1
3	Шахматная доска: термины и определения: поля, горизонтали, вертикали, диагонали, центр, фланги. Расстановка шахматных фигур в начале партии.	2	2	4
4	Шахматные фигуры: король, ферзь, ладья, слон, конь, пешка. Кто сколько "стоит". Ходы фигур, нападение и взятие, в том числе взятие на проходе. Рокировка короткая и длинная Правила рокировки.	19	24	43
	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	1		1
5	Мат, пат и ничья. Решение задач «Мат в один ход», «Пат или не пат». Приемы и способы матования одинокого короля (мат ферзем и ладьей, двумя ладьями, ладьей, ферзем). Решение задач на мат в 1 и 2 хода.	12	22	35
6	Шахматная нотация и порядок записи шахматной партии.	2	4	6
7	Основные правила разыгрывания дебютов: захват центра, развитие фигур, рокировка, развитие ладей на открытые линии.	6	14	20
8	Решение шахматных задач.	3	8	11
9	Итоговое занятие	1		
10	Участие в соревнованиях Тренировочные партии		22	22
	Итого:	48	96	144

Учебно-тематический план

2 год 144 часа

№	Перечень разделов, тем	Теория час.	Практика час.	Всего, час.
	Вводное занятие. Набор детей в группу. Инструктаж по технике безопасности	1		1
1	Повторение тем, пройденных а 1 год обучения	1	3	4
2	История развития шахмат в России и Санкт – Петербурге. Жизнь и творчество сильнейших шахматистов и чемпионов мира	1		1
3	Мат двумя слонами (заплетем косичку), мат конем и слоном	2	6	8
4	Пешечные структуры.	2	5	7
5	Комбинации: связка, двойной удар,	4	6	10

	отвлечение, завлечение			
6	Основы стратегии и тактики	4	6	10
7	Дебюты (испанская партия, русская партия, итальянская партия, дебют четырех коней, сицилианская защита и др.) Ловушки в дебютах	6	10	16
	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	1		1
8	Типовые планы в миттельшпиле, переход от дебюта в миттельшпиль и от миттельшпиля в эндшпиль	6	10	16
9	Приемы и способы атаки на короля	4	4	8
10	Техника расчета	2	4	6
11	Эндшпили: пешечные, ладейные, коневые, слоновые	4	6	10
12	Борьба при необычном соотношении сил и компенсации за материал	5	8	14
13	Решение сложных шахматных задач.	4	6	10
14	Итоговое занятие	1		
15	Участие в соревнованиях Тренировочные партии		22	22
	Итого:	48	96	144

Учебно-тематический план
3 года обучения 144 часа

№	Перечень разделов, тем	Теория час.	Практика, час.	Всего, час.
	Вводное занятие. Набор детей в группу. Инструктаж по технике безопасности	1		1
1	Повторение тем, пройденных за 1 и 2 год обучения	4	8	12
2	Позиционная игра. Три кита шахматного мастерства	6	8	14
3	Дебюты	4	8	12
4	Техника разыгрывания эндшпиля	4	8	12
5	Многоходовые комбинации	2	4	6
6	Тактические тонкости	4	6	10
7	Стратегия атаки	4	8	12
	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	1		1
8	Трансформация стратегических планов	4	6	10
9	Активное взаимодействие фигур - залог успеха	7	10	18
10	Решение сложных многоходовых шахматных задач	6	8	14
11	Итоговое занятие	1		
12	Участие в соревнованиях Тренировочные партии		22	22
	Итого:	48	96	144

Календарно - учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	02.09.2019	25.05.2020	36	216	Вторник 16.10-17.50 Среда 18.10-17.50 Пятница 16.10-17.50
2 год	02.09.2019	25.05.2020	36	216	Понедельник 16.10-18.45 Среда 18.00-18.45 Четверг 16.10-18.45 Пятница 18.00-18.45 Суббота 10.55-14.25
3 год			36	216	

Оценочные и методические материалы к программе «Юный шахматист» 1 год обучения

№	Тема программы	Форма проведения занятия	Методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Вид и форма контроля, форма предъявления результата
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	Учебное занятие.	Словесный, объяснение, рассказ, беседа	Специальная литература, справочные материалы	Опрос обучающихся
2	Теоретическая подготовка	Обсуждение	Словесный, объяснение, рассказ, беседа	Специальная литература, справочные материалы	Опрос воспитанников
3	Физическая подготовка	Тренировка, игра, соревнование.	Словесный, наглядный показ, упражнения в парах	Таблицы, схемы, карточки	Тестирование
4	Основы техники и тактики игры	Лекция, тренировка.	Словесный, объяснение нового материала, рассказ, практические	Литература, схемы, справочные материалы, карточки, плакаты, мячи	промежуточный тест, соревнование

			занятия, тренировки, метод подводящих упражнений	на каждого обучающего	
5	Методика обучения	Диспут, тренировка.	Словесный, объяснение, беседа, метод целостного упражнения, тренировки, наглядный показ педагогом.	Дидактические карточки.	Тестирование.
6	Участие в соревнованиях	Игра	Практические занятия	Дидактические карточки	соревнование
7	Итоговое занятие	беседа, игра.	Словесный метод.	Видеозаписи	Обсуждение результатов соревнований. Обработка контрольных результатов.

**Оценочные и методические материалы к программе «Юный шахматист»
2 год обучения**

№	Тема программы	Форма проведения занятия	Методы и приёмы организации учебно- воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Вид и форма контроля, форма предъявления результата
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	Учебное занятие.	Словесный, объяснение, рассказ, беседа	Специальная литература, справочные материалы	Опрос обучающихся
2	Теоретическая подготовка	Обсуждение	Словесный, объяснение, рассказ, беседа	Специальная литература, справочные материалы	Опрос воспитанников Тестирование
3	Физическая подготовка	Тренировка, игра, соревнование.	Словесный, наглядный показ, упражнения в парах	Таблицы, схемы, карточки	Тестирование

4	Основы техники и тактики игры	Лекция, тренировка.	Словесный, объяснение нового материала, практические занятия, упражнения в парах, тренировки, метод подводящих упражнений	Литература, схемы, справочные материалы, карточки, плакаты, мячи на каждого обучающего	Зачет, тестирование, учебная игра, промежуточный тест, соревнование
5	Методика обучения	Диспут, конференция, тренировка.	Словесный, объяснение, беседа, метод целостного упражнения, упражнения в парах, тренировки, наглядный показ педагогом. Учебная игра	Дидактические карточки, плакаты обучающего	Зачет, тестирование, учебная игра
6	Судейство соревнований	Беседа, игра	Словесный, объяснение нового материала, рассказ, практические занятия	Специальная литература, справочные материалы	Контроль знаний судейства
7	Участие в соревнованиях	Игра	Практические занятия	Дидактические карточки.	соревнование
8	Итоговое занятие	беседа, игра.	Словесный метод.	Видеозаписи	Обсуждение результатов соревнований. Обработка тестов. Обработка контрольных результатов.

**Оценочные и методические материалы к программе «Юный шахматист»
3 год обучения**

№	Тема программы	Форма проведения занятия	Методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Вид и форма контроля, форма предъявления результата
---	----------------	--------------------------	---	---	---

1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	Учебное занятие.	Словесный, объяснение, рассказ, беседа	Специальная литература, справочные материалы	Опрос обучающихся
2	Теоретическая подготовка	Обсуждение	Словесный, объяснение, рассказ, беседа	Специальная литература, справочные материалы	Опрос воспитанников Тестирование
3	Физическая подготовка	Тренировка, игра, соревнование.	Словесный, наглядный показ, упражнения в парах	Таблицы, схемы, карточки	Тестирование
4	Основы техники и тактики игры	Лекция, тренировка.	Словесный, объяснение нового материала, практические занятия, упражнения в парах, тренировки, метод подводящих упражнений	Литература, схемы, справочные материалы, карточки, плакаты, мячи на каждого обучающего	Зачет, тестирование, учебная игра, промежуточный тест, соревнование
5	Методика обучения	Диспут, конференция, тренировка.	Словесный, объяснение, беседа, метод целостного упражнения, упражнения в парах, тренировки, наглядный показ педагогом. Учебная игра	Дидактические карточки, плакаты обучающего	Зачет, тестирование, учебная игра
6	Судейство соревнований	Беседа, игра	Словесный, объяснение нового материала, рассказ, практические занятия	Специальная литература, справочные материалы	Контроль знаний судейства
7	Участие в соревнованиях	Игра	Практические занятия	Дидактические карточки.	соревнование

8	Итоговое занятие	беседа, игра.	Словесный метод.	Видеозаписи	Обсуждение результатов соревнований. Обработка тестов. Обработка контрольных результатов.
---	------------------	---------------	------------------	-------------	---

Контроль результативности

Ожидаемые результаты и способы их проверки:

1 год обучения

К концу первого года обучения учащиеся получают представление:

- об истории возникновения и развития шахмат
- о шахматной доске термины и определения, поля, горизонтали, вертикали, диагонали, центр, фланги, расстановка шахматных фигур в начале партии
- о названиях шахматных фигур: король, ферзь, ладья, слон, конь, пешка,
- о ходах фигур, в том числе рокировка, нападение и взятие, также и взятие на проходе.

К концу первого года обучения учащиеся приобретут знания:

- о цели игры: мат, пат, ничья,
- о приемах и способах матования одинокого короля (мат ферзем и ладьей, двумя ладьями, ладьей, ферзем)
- шахматную нотацию и порядок записи шахматной партии,
- о правилах разыгрывания дебютов

К концу первого года обучения учащиеся приобретут умения:

- решать шахматные задачи на мат в один и два хода
- записывать шахматную партию

В процессе обучения каждый занимающийся должен вырабатывать качества личности:

- Аккуратность
- Внимательность
- Инициативность

К концу первого года обучения наиболее успешные шахматисты получают 5 разряд.

Ожидаемые результаты и способы их проверки:

2 год обучения

К концу второго года обучения учащиеся получают представления

- истории развития шахмат в России и в Санкт - Петербурге
- жизни и творчестве сильнейших шахматистов и чемпионов мира
- пешечные структуры, открытые и полуоткрытые линии
- эндшпили (окончания)
- комбинации
- основы стратегии и тактики
- дебюты (испанская партия, русская партия, итальянская партия, дебют четырех коней, сицилианская защита и др.)
- приемы и способы атаки на короля.

К концу второго года обучения учащиеся приобретут умения:

- ставить мат двумя слонами (заплетем косичку)
- ставить мат конем и слоном
- проводить ловушки в дебютах,
- разыгрывать типовые планы в миттельшпиле,
- решать сложные шахматные задачи.

В процессе обучения каждый занимающийся должен вырабатывать качества личности:

- Умение заботиться об окружающих.
- Умение думать, свобода мышления.
- Позитивное мировосприятие.

К концу второго года обучения наиболее успешные шахматисты выполняют, как правило, 4 или 3 разряд.

Ожидаемые результаты и способы их проверки:

3 год обучения

На третьем году обучения проводится более углубленное изучение ранее пройденных тем, и особое внимание уделяется овладению элементами позиционной игры.

К концу третьего года обучения учащиеся получают знания по следующим темам:

- позиционная игра:
- перевес в развитии,
- захват центра,
- лучшее расположение фигур,
- лучшее пешечное расположение,
- слабые поля в лагере противника,
- захват открытых линий,
- преимущество двух слонов,
- централизация, блокада, профилактика.
- дебюты:
 - открытые,
 - полуоткрытые,
 - закрытые,
 - гамбиты.
- техника разыгрывания эндшпиля:
 - пешечные окончания,
 - коневые окончания,
 - слоновые окончания.
 - ладейные окончания,
 - ферзевые окончания.
- многоходовые комбинации:
 - комбинации для достижения перевеса или уравнивания игры,
 - ловушки,
 - матовые комбинации.
- тактические тонкости,
- стратегия атаки.
- трансформация стратегических планов,
- активное взаимодействие фигур - залог успеха,
- .новинки в теории дебютов,
- решение сложных многоходовых шахматных задач.

В процессе обучения каждый занимающийся должен вырабатывать качества личности:

- позитив , ответственность, энергичность, целеустремленность, любовь к порядку, готовность сотрудничать.

К концу третьего года обучения наиболее успешные шахматисты выполняют, как правило, 3 или 2 разряд.

Ожидаемые результаты и способы их проверки:

4 год обучения

На четвертом году обучения проводится более углубленное изучение ранее пройденных тем, и особое внимание уделяется анализу и оценке позиции.

К концу четвертого года обучения учащиеся получают знания по следующим темам:

- три кита шахматного мастерства:
 - позиционное чутье,
 - комбинационное зрение,
 - умение рассчитывать варианты,
- мышление гроссмейстера,
- учимся у чемпионов мира,
- как правильно тренироваться и готовиться к соревнованиям,
- анализ и оценка позиции:
 - элементы позиции,
 - преимущества временные и постоянные,
 - четыре основных правила понимания позиции,
 - слабые поля, слабость периферии,
 - слабые пешки. пешечные островки, проходная пешка,
 - открытые вертикали, диагонали, горизонтали,
 - завоевание пространства,
 - дисгармония в расстановке фигур,
 - центр
- неудачная позиция одной из фигур.
- план в шахматах
- общая теория,
- одноступенчатый план,
- многоступенчатый план,
- столкновение планов,
- равные позиции,
- новинки в теории дебютов,

К концу четвертого года обучения учащиеся разовьют умения:

- в технике разыгрывания эндшпиля:
 - многопешечные окончания,
 - легкофигурные окончания,
 - окончания с лишним качеством,
 - четырёхладейные окончания,
 - ферзь против двух ладей.
- в разыгрывании многоходовые комбинации:
 - использование последней и предпоследней горизонтали,
 - линии и диагонали,
 - слабый пункт

- в способах защиты от нападения, подготовка и проведение контратаки

- в расчетах вариантов и решениях сложных многоходовых шахматных задач.

В процессе обучения каждый занимающийся должен вырабатывать качества личности:

- целеустремленность, стрессоустойчивость, решительность, настойчивость, выдержка, дисциплинированность.

К концу четвертого года обучения наиболее успешные шахматисты выполняют, как правило, 2 или 1 разряд.

В процессе обучения применяются следующие виды и формы контроля:

- предварительный контроль осуществляется педагогом в начале учебного года методом тестирования по общей физической подготовке;
- текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала, физической подготовленности и состояния здоровья) осуществляется педагогом методом наблюдения;
- промежуточный контроль проводится один раз в полугодие методом определения уровня и объема освоенных навыков;

- итоговая аттестация проводится в конце каждого учебного года, методом тестирования по общей физической подготовке, позволяющим определить уровень освоенных навыков, а также методом устного опроса на владение теоретическими знаниями.

Формы подведения итогов реализации программы:

- *Теоретическая подготовка:* опрос, собеседование, тест-задания.
- *Общefизическая подготовка:* тестирование.
- *Освоение предметных умений и навыков:* тестирование, наблюдения.

Формой контроля освоения игровых действий являются внутригрупповые игры, районные и городские соревнования, товарищеские встречи. Итоги определяются по результатам соревнований и полученному разряду.

Информационные источники

Для педагога:

1. В.Е.Голенищев. «Программа подготовки юных шахматистов 4 разряда» Москва «Советская Россия» 1989г.
2. В.Е.Голенищев. «Программа подготовки юных шахматистов 3 разряда» Москва. «Советская Россия». 1989г.
3. И.Г.Сухин «Шахматы. Первый год» Обнинск. Духовное возрождение. 1998г.
4. Я.Г.Рохлин «Шахматные занятия» Ярославль. Верхне-Волжское книжное издательство. 1977г.
5. А.А.Котов «Как стать гроссмейстером» Москва. Физкультура и спорт. 1985г.
6. А.Н.Кобленц «Уроки шахматной стратегии» Москва «Физкультура и спорт» 1983
7. Х.Л. Мучник «Первые шахматные уроки» Москва Военное издательство МО 1980
8. А.Н. Панченко «Теория и практика шахматных окончаний» Йошкар-Ола 1997
9. Б.А.Злотник «Шахматы. Наука, опыт, мастерство» Москва «Высшая школа» 1990
10. Л.Верховский «На ошибках учатся» Москва «РИПОЛ классик» 2005.

Для учащихся:

- 1.. В.В.Костров «Эта книга научить играть в шахматы детей и родителей». (Части 1, 2 и 3). Санкт-Петербург. Издательский дом «ЛИТЕРА». 2001г.
2. В.В.Костров «В какую силу я играю. Открытые дебюты. Шахматные тест - партии» Санкт-Петербург. Издательский дом «ЛИТЕРА». 2003г
3. В.В.Костров «В какую силу я играю. Полуоткрытые дебюты. Шахматные тест - партии» Санкт-Петербург. Издательский дом «ЛИТЕРА». 2001г
4. В.В.Костров «В какую силу я играю. Закрытые дебюты. Шахматные тест - партии» Санкт-Петербург. Издательский дом «ЛИТЕРА». 2001г
5. В.В.Костров «В какую силу я играю. Гамбиты. Шахматные тест - партии» Санкт-Петербург. Издательский дом «ЛИТЕРА». 2003г
6. В.В.Костров, Б.Белявский «2000 шахматных задач. Отвлечение и завлечение» Санкт-Петербург. Издательский дом «ЛИТЕРА». 2002г
7. В.В.Костров, Б.Белявский «2000 шахматных задач. Шахматные комбинации» Санкт-Петербург. Издательский дом «ЛИТЕРА». 2002г
8. В.В.Костров, Б.Белявский «2000 шахматных задач. Шахматные окончания» Санкт-Петербург. Издательский дом «ЛИТЕРА». 2002г
9. В.В.Костров, Б.Белявский «2000 шахматных задач. Шахматные окончания». Санкт-Петербург. Издательский дом «ЛИТЕРА». 2002г
10. В.В.Костров, Б.Белявский «Как играть шахматные окончания». 1 год . Тест – партии. Санкт-Петербург. Издательский дом «ЛИТЕРА». 2003г
11. В.В.Костров, Б.Белявский «Как играть шахматные окончания». 2 год . Тест

– партии. Санкт-Петербург. Издательский дом «ЛИТЕРА». 2003г

12. В.В.Костров, Б.Белявский «Как играть шахматные окончания». Уроки мастерства. Тест – партии. Санкт-Петербург. Издательский дом «ЛИТЕРА». 2003г

13. В.В.Костров, Б.Белявский «Как играть шахматные окончания». Мастер – класс. Тест – партии. Санкт-Петербург. Издательский дом «ЛИТЕРА». 2003г



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 544
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 544 с углубленным изучением
английского языка Московского района
Санкт-Петербурга
протокол от 30.08.2019 № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом Директора ГБОУ школы № 544
с углубленным изучением английского
языка
Московского района Санкт-Петербурга
_____ А.А.Бушмакина
от 30.08.2019 № 966



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2019-2020 учебный год

группа: 1

год обучения: первый

возраст учащихся: 7-11

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

физкультурно-спортивной направленности

«Юный шахматист»

Составитель:
педагог дополнительного образования
Николаев Юрий Анатольевич

Содержание

1. Задачи обучения.....	3
2. Содержание программы обучения.....	3
3. Ожидаемые результаты обучения.....	5
4. Календарно-тематическое планирование.....	5

Задачи

-обучающие:

- научить детей играть в шахматы в соответствии с международными шахматными правилами FIDE
- формировать познавательную самостоятельность и развить умение работать над шахматной литературой
- развить желание познавать новое и закреплять полученные знания
- научить детей планировать свою игру и работу

-развивающие:

- заложить основы гармоничного развития детей и расширить их представление об окружающем мире
- развить образное и ассоциативное мышление
- развить умение находить в обыкновенном необыкновенное, понимать изящество и красоту отдельных ходов и комбинаций
- развить умение получать эстетическое наслаждение, восхищаться удивительной игрой в шахматы
- обеспечить эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие
- расширить кругозор ребенка
- развить физические качества личности, такие как выносливость, усидчивость, волю, спокойствие, уверенность в своих силах, стойкий характер
- развить интеллектуальные качества, внимательность, память, наблюдательность, творческое воображение и т.д.

-воспитательные:

- развить личность ребенка и его творческие способности формировать организованность и дисциплину, чувство личной ответственности
- формировать гражданскую позицию, патриотизм;
- воспитывать чувство товарищества и коллективизма;
- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим уважение к педагогам и товарищам;
- приобщить к здоровому образу жизни, гармонии тела и души.

Содержание изучаемого курса.

1 год обучения

1 История возникновения и развития шахмат.

Теория: Знакомство с легендой о возникновении шахмат в Индии более 2 тысяч лет назад

2 Шахматная доска: термины и определения: поля, горизонтали, вертикали, диагонали, центр, фланги. Расстановка шахматных фигур в начале партии.

Теория: Знакомство с шахматной доской, рассказ о чередовании в горизонталях и вертикалях белых и черных полей (квадратов), а в диагоналях все поля одного цвета, все горизонтали и вертикали имеют по 8 полей, а диагонали - от 2 до 8.

Практика: показать самые короткие и самые длинные диагонали, диагонали, состоящие только из белых или черных полей.

3 Шахматные фигуры: король, ферзь, ладья, слон, конь, пешка. Кто сколько "стоит".

Ходы фигур, нападение и взятие, в том числе взятие на проходе. Рокировка короткая и длинная Правила рокировки.

Теория: Знакомство с шахматными фигурами. Правила хождения фигур. Правила нападения. Понятие рокировка.

Практика: Проведение игр «Скачем на коне», «Соберем цветочки», «Курица и зернышки», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Кратчайший путь» и другие.

4 Мат, пат и ничья. Решение задач «Мат в один ход», «Пат или не пат». Приемы и

способы матования одинокого короля (мат ферзем и ладьей, двумя ладьями, ладьей, ферзем). Решение задач на мат в 1 и 2 хода.

Теория: Понятия мат, пат, ничья. Знакомство с разными способами матования.

Практика: Отработка способов матования путем решения задач «Мат в один ход», «Пат или не пат». Решение задач на мат в 1 и 2 хода.

5 Шахматная нотация и порядок записи шахматной партии.

Теория: Рассказ об обозначении шахматных фигур и шахматных полей.

Практика: Тренировка записи шахматной партии. Игры «Морской бой», «Почтальон», «Где эта улица, где этот дом?».

6 Основные правила разыгрывания дебютов: захват центра, развитие фигур, рокировка, развитие ладей на открытые линии.

Теория: Знакомство с закрытыми, открытыми, полуоткрытыми дебютами и гамбитами, с основными правилами разыгрывания дебютов (захват центра, развитие фигур, рокировка, развитие ладей на открытые линии.)

Практика: Разыгрывание дебютов и гамбитов.

7 Решение шахматных задач.

Теория: Показ на шахматной доске как нужно использовать полученные знания при решении шахматных задач.

Практика: Задания для самостоятельного решения на уроке и дома.

8 Проведение соревнований в осенние, зимние и весенние каникулы. Заключительные соревнования «Турнир Шахматных пар».

Планируемые результаты

Личностные

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- *Предметные*
Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнивать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;
- Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 544
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 544 с углубленным изучением
английского языка Московского района
Санкт-Петербурга
протокол от 30.08.2019 № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом Директора ГБОУ школы № 544
с углубленным изучением английского
языка
Московского района Санкт-Петербурга
от 30.08.2019 № 966



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2019-2020 учебный год

группа: 2

год обучения: второй

возраст учащихся: 7-11

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

физкультурно-спортивной направленности

«Юный шахматист»

Составитель:
педагог дополнительного образования
Николаев Юрий Анатольевич

Содержание

1. Задачи обучения.....	3
2. Содержание программы обучения.....	3
3. Ожидаемые результаты обучения.....	5
4. Календарно-тематическое планирование.....	5

Задачи

-обучающие:

- научить детей играть в шахматы в соответствии с международными шахматными правилами FIDE
- формировать познавательную самостоятельность и развить умение работать над шахматной литературой
- развить желание познавать новое и закреплять полученные знания
- научить детей планировать свою игру и работу

-развивающие:

- заложить основы гармоничного развития детей и расширить их представление об окружающем мире
- развить образное и ассоциативное мышление
- развить умение находить в обыкновенном необыкновенное, понимать изящество и красоту отдельных ходов и комбинаций
- развить умение получать эстетическое наслаждение, восхищаться удивительной игрой в шахматы
- обеспечить эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие
- расширить кругозор ребенка
- развить физические качества личности, такие как выносливость, усидчивость, волю, спокойствие, уверенность в своих силах, стойкий характер
- развить интеллектуальные качества, внимательность, память, наблюдательность, творческое воображение и т.д.

-воспитательные:

- развить личность ребенка и его творческие способности формировать организованность и дисциплину, чувство личной ответственности
- формировать гражданскую позицию, патриотизм;
- воспитывать чувство товарищества и коллективизма;
- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим уважение к педагогам и товарищам;
- приобщить к здоровому образу жизни, гармонии тела и души.

2 год обучения.

1 Повторение тем, пройденных за 1 год обучения.

Теория: Повторение понятий и правил пройденных ранее.

Практика: Проведение конкурса решения задач.

2 История развития шахмат в России и Санкт - Петербурге Жизнь и творчество сильнейших шахматистов и чемпионов мира.

Теория: Беседа о правилах игры существовавших ранее и их изменениях, как шахматы появились в России и в Санкт - Петербурге. Знакомство с жизнью и творчеством сильнейших шахматистов и чемпионов мира: Стейница, Ласкера, Морфи, Петрова, Чигорина и других выдающихся шахматистов.

3 Мат двумя слонами (заплетем косичку), мат конем и слоном.

Теория: Рассказ и показ правильной и быстрой постановки мата двумя слонами (заплетем косичку), мат конем и слоном. Знакомство с правилом «50 ходов».

Практика: Отработка способов постановки мата.

4 Пешечные структуры.

Теория: Знакомство с понятиями : «Изолированные пешки», «Сдвоенные пешки», «Пешечный хребет», «Пешечный ряд» и учатся использовать слабости пешечной структуры. Изучение простейших окончаний партии: король и пешка против короля. Понятия оппозиция, передача хода, правило квадрата.

Практика: Отработка окончаний партии.

5 Комбинации: связка, двойной удар, отвлечение, завлечение.

Теория: Понятия: «Комбинация». Знакомство с различными комбинациями: связка, двойной удар, завлечение, отвлечение, «спертый мат» и другие.

Практика: Решение задач на различные комбинации.

6 Основы стратегии и тактики.

Теория: Знакомство с такими понятиями как «Стратегия» и «Тактика». Изучение двух основных типов шахматных позиций: комбинационно-тактические и маневренно-стратегические. Элементы тактических операций: двойной удар, отвлечение, связка, блокировка, открытый шах, двойной шах.

Практика: Составление и отработка плана игры.

7 Дебюты (испанская партия, русская партия, итальянская партия, дебют четырех коней, сицилианская защита и др.) Ловушки в дебютах.

Теория: Рассматриваются конкретные планы в различных дебютах, анализируются партии выдающихся шахматистов.

Практика: Разыгрывание некоторых партий.

8 Типовые планы в миттельшпиле, переход от дебюта в миттельшпиль и от миттельшпиля в эндшпиль.

Теория: Рассматриваются конкретные планы в различных дебютах, анализируются партии выдающихся шахматистов.

Практика: Отработка некоторых дебютов.

9 Приемы и способы атаки на короля.

Теория: Знакомство с различными позициями атаки на короля.

Практика: Отработка атаки на короля.

10 Техника расчета.

Теория: Анализируются различные позиции и рассчитываются варианты защиты, нападения или маневренной игры.

Практика: Отработка вариантов защиты.

11 Эндшпили: пешечные, ладейные, коневые, слоновые.

Теория: Рассматриваются типовые позиции, приемы и методы разыгрывания эндшпилей.

Практика: Разыгрывание эндшпилей.

12 Борьба при необычном соотношении сил и компенсации за материал.

Теория: Рассматриваются различные позиции, в которых имеются временные или постоянные преимущества.

Практика: Способы реализации позиций.

13 Решение сложных шахматных задач.

Теория: Разбор на доске заданий на завлечение, отвлечение, «спертый мат» и другие, в которых выигрыш достигается в 2-3 хода.

Практика: Конкурсы решения задач.

14 Проведение соревнований в осенние, зимние и весенние каникулы. Заключительные соревнования «Турнир Шахматных пар».

Планируемые результаты

Личностные

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;
- Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 544
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 544 с углубленным изучением
английского языка Московского района
Санкт-Петербурга
протокол от 30.08.2019 № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом Директора ГБОУ школы № 544
с углубленным изучением английского
языка
Московского района Санкт-Петербурга
_____ А.А.Бушмакина
от 30.08.2019 № 966



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2019-2020 учебный год

группа: 3

год обучения: третий

возраст учащихся: 7-11

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

физкультурно-спортивной направленности

«Юный шахматист»

Составитель:
педагог дополнительного образования
Николаев Юрий Анатольевич

Содержание

1. Задачи обучения.....	3
2. Содержание программы обучения.....	3
3. Ожидаемые результаты обучения.....	5
4. Календарно-тематическое планирование.....	5

Задачи

-обучающие:

- научить детей играть в шахматы в соответствии с международными шахматными правилами FIDE
- формировать познавательную самостоятельность и развить умение работать над шахматной литературой
- развить желание познавать новое и закреплять полученные знания
- научить детей планировать свою игру и работу

-развивающие:

- заложить основы гармоничного развития детей и расширить их представление об окружающем мире
- развить образное и ассоциативное мышление
- развить умение находить в обыкновенном необыкновенное, понимать изящество и красоту отдельных ходов и комбинаций
- развить умение получать эстетическое наслаждение, восхищаться удивительной игрой в шахматы
- обеспечить эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие
- расширить кругозор ребенка
- развить физические качества личности, такие как выносливость, усидчивость, волю, спокойствие, уверенность в своих силах, стойкий характер
- развить интеллектуальные качества, внимательность, память, наблюдательность, творческое воображение и т.д.

-воспитательные:

- развить личность ребенка и его творческие способности формировать организованность и дисциплину, чувство личной ответственности
- формировать гражданскую позицию, патриотизм;
- воспитывать чувство товарищества и коллективизма;
- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим уважение к педагогам и товарищам;
- приобщить к здоровому образу жизни, гармонии тела и души.

3 год обучения

1 Повторение тем, пройденных за 1 и 2 год обучения.

Теория: Повторение тем, изученных ранее.

Практика: Конкурс решения задач.

2 Позиционная игра. Три кита шахматного мастерства.

Теория: Рассматриваются различные приемы позиционной игры: перевес в развитии, захват центра, лучшее расположение фигур, лучшее пешечное расположение, слабые поля в лагере противника захват открытых линий, преимущество двух слонов, централизация, блокада, профилактика.

Практика: Отработка приемов.

3 Дебюты.

Теория: Более углубленно рассматриваются конкретные планы в различных партиях выдающихся шахматистов и новинки в теории дебютов.

Практика: Разыгрывание планов и дебютов.

4 Техника разыгрывания эндшпиля.

Теория: Рассматриваются различные окончания: пешечные, коневые, слоновые, ладейные, ферзевые.

Практика: Разыгрывание окончаний.

5 Многоходовые комбинации.

Теория: Знакомство с двумя большими классами комбинаций: матовые комбинации и

комбинации для достижения перевеса или уравнивания игры.

Практика: Разыгрывание комбинаций.

6 Тактические тонкости.

Теория: Рассматриваются различные элементы позиции: слабые пункты и пешки, открытые линии, центр и пространство, расположение фигур, плохая позиция вражеского короля, перевес в развитии, дисгармония построений.

Практика: Разыгрывание типичных ситуаций.

7 Стратегия атаки.

Теория: Рассматривается стратегия атаки в центре, на ферзевом фланге, на двух флангах.

Практика: Применение стратегии в игре.

8 Трансформация стратегических планов.

Теория: Рассматриваются четыре правила Стейница:

Практика: Применение их в игре.

9 Активное взаимодействие фигур - залог успеха.

Теория: Беседа о важности взаимосвязи фигур на шахматной доске, умении видеть опасность и уметь перейти от атаки к обороне, а затем - к контратаке.

Практика: Разыгрывание партий.

10 Решение сложных многоходовых шахматных задач.

Теория: Показ на шахматной доске как нужно использовать полученные знания при решении многоходовых (в 3 – 4 хода) шахматных задач, комбинаций и этюдов.

Практика: Задания для самостоятельного решения на уроке и дома на выигрыш материала, на связку, двойной удар. Конкурсы решения задач.

11 Проведение соревнований в осенние, зимние и весенние каникулы. Заключительные соревнования «Турнир Шахматных пар».

Планируемые результаты

Личностные

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- *Предметные*
Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнивать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;
- Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания