

Конкурс между образовательными учреждениями,
внедряющими инновационные образовательные программы

ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ
КУЛЬТУРЫ КАК СОСТАВЛЯЮЩЕЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ**

**Направление:
«Проектирование и реализация программ
профессиональной ориентации
учащихся основной школы»**

**Санкт-Петербург
2018**

СОДЕРЖАНИЕ

I. МОДЕЛЬ ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА КАК РЕЗУЛЬТАТА РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
1.1.Актуальность заявленного в инновационной образовательной программе продукта.	3
1.2.Степень инновационности заявленного в инновационной образовательной программе продукта.....	4
1.3. Модель будущего инновационного продукта.	5
1.4. Социальные и образовательные эффекты внедрения инновационного продукта в образовательный процесс.	10
<i>Критерии эффективности внедрения инновационного продукта.....</i>	<i>11</i>
<i>Мониторинг эффективности реализации модели.</i>	<i>11</i>
<i>Условия реализации модели.</i>	<i>12</i>
1.5. Реализуемость будущего инновационного продукта в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга.	12
II. ПЛАН РАЗРАБОТКИ И АПРОБАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА.	13
III. ФИНАНСОВАЯ СМЕТА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА.	14
ПРИЛОЖЕНИЯ	17

I. МОДЕЛЬ ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА КАК РЕЗУЛЬТАТА РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Актуальность заявленного в инновационной образовательной программе продукта.

Проблемы разработки и реализации эффективной системы профессиональной ориентации учащихся основной школы являются одними из наиболее значимых в контексте современной государственной образовательной политики, что определяется содержанием отражающих ее ключевых документов таких как:

- Ф3 РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (Редакция от 23.07.2013);
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р.;
- План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2012 г. № 2620-р.
- Федеральный государственный стандарт общего образования, утвержденный Приказом от 29.06.2017 г. №613 Министерство образования и науки утвердило изменения в ФГОС среднего общего образования от 17 мая 2012 г. №413;
- Письмо Минобрнауки России от 19.07.2011 № МОН-П-1968 «О комплексе мер по проведению профессиональной ориентации учащихся образовательных учреждений общего образования. Поручение Правительства Российской Федерации от 19 марта 2011 г. № АЖ-П12-1623;
- Комплекс мер по совершенствованию профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях и развитию системы СПО с учетом совмещения теоретической подготовки с практическим обучением на предприятии (поручение заместителя председателя Правительства РФ О.Ю. Голодец от 25.04.2014 № ОГ-П8-2956)

Это определяется тем, что социально-экономические преобразования в России, демократизация и гуманизация усилили интерес общества к проблеме самореализации и самоактуализации личности, где профессиональная деятельность занимает особое место. При переходе к информационному обществу изменяются потребности и структура рынка труда, рынка специалистов, в том числе и квалификационные требования к ним.

В условиях рыночной экономики возрастают требования к качеству подготовки специалистов, которые, в свою очередь, напрямую зависят от успешного профессионального самоопределения не только выпускников высшего и среднего профессионального образования, но и учащихся общеобразовательной школы. Вместе с тем, исследования показывают, что современная педагогическая практика пока еще далека от построения эффективной системы профориентационной деятельности.

Так, по данным лаборатории социально-профессионального самоопределения молодежи ИСМО РАО, 50% старшеклассников не соотносят выбор профессии со своими реальными возможностями, а 46% ориентированы при выборе профессии на мнение родителей, родственников; 67% не имеют представления о сущности выбранной профессии.

Это связано с целым рядом противоречий, которые существуют в организации профориентационной деятельности:

1. Противоречие между ориентацией на развитие высокотехнологического и наукоемкого производства и явно недостаточная ориентация сложившейся системы образования и конкретных людей (школьников, студентов и их родителей) на освоение соответствующих профессий. В итоге более половины выпускников вузов не работают по специальности.

2. Противоречие между требованиями системной организации психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения, с одной стороны, и преимущественно эпизодическая и однобокая помощь, с другой стороны.

3. Противоречие между требованиями научной обоснованности профориентационной работы с опорой на лучший отечественный и мировой опыт, с одной стороны, и часто встречающийся дилетантизм в этой сфере, с другой стороны.

4. Противоречие между огромной значимостью профориентации как для отдельной самоопределяющейся личности, так и для общества в целом, с одной стороны, и реальная недооценка данной работы, выражающаяся в недостатке времени на нее, в слабой подготовке специалистов-профконсультантов и т.п., с другой стороны.

5. Необходимость подготовки самоопределяющейся личности к самостоятельному и осознанному выбору и построению карьеры в меняющихся условиях, с одной стороны, и реальная практика преимущественно манипулятивной профконсультационной помощи, нередко организованной без активизации самих консультируемых, с другой стороны.

6. Необходимость учитывать в работе с населением современные интеграционные и миграционные процессы на уровне мировой экономики, с одной стороны, и реальное недопонимание важности профориентации в решении кадровых вопросов в проведении миграционной политики и международном разделении труда, с другой стороны.

Решение этих проблем становится *актуальной задачей и важнейшим условием* не только совершенствования самой профориентационной работы, но и совершенствования всей кадровой политики государства.

Вместе с тем нельзя не отметить, что разрешение указанных выше противоречий возможно лишь на основе использования инновационных подходов к реализации профориентационной деятельности одним из вариантов которого является представляемая инновационная образовательная программа «ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ КАК СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ»

1.2. Степень инновационности заявленного в инновационной образовательной программе продукта

Инновационность заявленного продукта определяется тем, что в его основе лежит идея перехода от реализации **профориентационных мероприятий к сопровождению процесса профессионального самоопределения и формирования профориентационных компетенций**, предполагающего не просто выделение, учет и развитие конкретных качеств, которые, возможно, пригодятся в какой-то деятельности, но и перенесение акцента на саму готовность человека решать определенные задачи, опираясь на разнообразные свои качества.

Инновационная образовательная программа ориентирована на перспективную модель специалиста XXI века, приведенную в Таблице 1.

Таблица 1.

Сравнительная модель специалистов XX и XXI века

Сравнение	Специалист 20 века	Специалист 21 века
Образование	Чаще всего среднее, иногда - высшее	Чаще всего высшее, нередко несколько + дополнительное
Базовые навыки	Чтение, письмо, счет	+ Работа с компьютером, программирование
Компетенции	Акцент на hard-skills	Акцент soft-skills
Ключевые ценности	Лояльность и профессионализм	Независимость и развитие
Тип карьеры	Рост в одной компании	Смена компаний, работа на себя, удаленно
Тип выбора	Одна профессия на всю жизнь	Сплав профессий, работа на задачи

Такой подход предполагает, с одной стороны, повышение уровня прагматичности профориентационной работы (ориентацию на конкретные виды труда), а с другой стороны, открывает перспективы для преодоления старой схемы соответствия «требований профессии» (профессионально важные качества) и «имеющихся качеств человека», что и являлось основанием для оценки его «профпригодности».

Кроме того, предлагаемый нами подход позволяет в перспективе учитывать саму готовность человека решать определенные задачи, опираясь на механизмы компенсации одних качеств другими, на формирование индивидуального стиля деятельности, приобретаемый опыт.

Предлагая инновационную образовательную программу мы исходим из того, что образование в целом — это пространство социальной жизни, где создаются (взрослыми и самостоятельно детьми) условия для активного получения и критического анализа опыта. Особенно это важно для основной школы, где становление и реконструкция опыта подростка идет особенно интенсивно и часто болезненно (настолько, насколько непростая любая интенсивная реконструкция).

1.3. Модель будущего инновационного продукта.

Инновационным продуктом, являющимся результатом реализации предлагаемой инновационной образовательной программы выступает образовательная метапрограмма «Школа предпринимательской культуры «Старт в будущее».

В основу предлагаемой программы легли современные подходы к организации и сопровождению процесса профессионального самоопределения учащихся, отраженные в работах, таких исследователей, как Э.Ф. Зеер, Ф.С. Исмагилова, Е.А.Климов, О.А.Махаева, Н.С.Пряжников¹. Кроме того при разработке программы учтены основные положения Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования²

Инновационная образовательная программа основывается на следующих ключевых идеях:

1. **Профессиональная ориентация**, результатом которой является **социально-профессиональное самоопределение**, понимается нами, как система равноправного взаимодействия личности и общества (различные социальные институты, ответственные за решение данной проблемы) на определенных этапах развития человека, оптимально соответствующая его личностным особенностям и запросам рынка труда в конкурентоспособных кадрах.

2. В процессе профессионального самоопределения необходимо перенести акцент с ознакомления с различными видами профессиональной деятельности и реализации профессиональных проб на формирование так называемых soft-skills «мягких навыков» и формирование **компетенций самоопределения**:

➤ **Компетенция ориентировки** готовность самостоятельно ориентироваться в профориентационно значимом информационном поле

➤ **Компетенция выбора** готовность совершать самостоятельный, осознанный и ответственный профессиональный выбор и воплощать его

¹ Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Э.Ф.Зеер. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 416 с. — (Сер. Бакалавриат).; Исмагилова, Ф.С. Основы профессионального консультирования. / Ф.С. Исмагилова. - М.: Аспект Пресс, 2013. - 391 с.;Климов, Е.А. Развивающийся человек в мире профессий. / Е.А. Климов. - Обнинск, 1993. - 340 с.; Махаева, О.А. Я выбираю профессию. // О.А. Махаева, Е.Е. Григорьева. М.: Аспект Пресс, 2010. - 215 с.; Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. — М.: «Академия», 2007. — 503с.

² Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В.И. Блинов, И.С. Сергеев [и др.] — М. : Федеральный институт развития образования. — М.: Издательство «Перо», 2014. — 38 с.

➤ **Компетенция проектирования** готовность проектировать собственную жизненно-профессиональную и карьерную перспективу

➤ **Компетенция совершенствования** готовность совершенствовать собственное профессиональное мастерство

3. В качестве ведущей составляющей профессионального самоопределения мы рассматриваем **предпринимательскую культуру**, рассматриваемую нами как способ самореализации личности посредством инициативной самостоятельной деятельности направленной на достижение коммерческих и некоммерческих целей, осуществляемой от своего имени, под свою ответственность, включающую в себя следующие компоненты:

➤ **экономический**: знание законов рынка, профессионализм, ориентация на перспективу; бережное отношение к орудиям труда и др.;

➤ **социальный**: умение выстраивать конструктивные отношения с различными государственными и частными структурами, конкурентами, использовать социальные механизмы для привлечения новых ресурсов в производство; заинтересованность в дальнейшем улучшении не только собственной, но и окружающей жизни; владение различными социальными ролями, развитые коммуникативные навыки, дух корпоративизма; менеджерские способности и др.;

➤ **психологический**: креативное мышление; наличие выраженных предпринимательских намерений, мотивация успеха, достижения; психологическая устойчивость, решительность и др.;

➤ **этический**: человеческое достоинство, совестливость, стремление к получению прибыли честным путем; готовность к благотворительной деятельности и др.;

➤ **педагогический**: уважение к людям, понимание абсолютной ценности человеческой жизни, стремление создавать условия для реализации творческого потенциала сотрудников, стимулировать состязательность и др.

Основываясь на таком понимании предпринимательской культуры мы предлагаем следующую модель образовательной метапрограммы «Школа предпринимательской культуры «Старт в будущее»



Описание структурных компонентов модели:

1. **«ШКОЛА ДЕЛОВЫХ НАУК»**- это образовательная площадка, которая объединяет учащихся общей целью: формирование предпринимательской культуры, знакомством с процессом управления, определением роли и качеств лидера в данном процессе.

Программа обучения в «Школе деловых наук» состоит из 5 модулей:

Модуль 1 «Роль и качества лидера».

Особенность данного модуля заключается в том, что обучающиеся знакомятся с ролью лидера, определяют основные качества необходимые лидеру, приобретают навыки работы в команде.

Модуль 2 «Навыки эффективного общения».

Учащиеся на данном этапе осваивают навыки эффективного общения и учатся применять на практике эффективные техники общения.

Модуль 3 «Управление конфликтами».

Содержание модуля «Управление конфликтами» заключается в том, что обучающиеся знакомятся с причинами конфликтов, учатся предотвращать и преодолевать конфликтные ситуации.

Модуль 4 «Работа в команде».

Очень актуальной стала проблема создания эффективных команд, которые могли бы решать самые разнообразные по качеству и сложности задачи. Команды, сформированные обучающимися, проходят пять этапов развития и, а члены команды в процессе сотрудничества определяют блоки построения эффективной работы в команде.

Модуль 5 «Создание бизнес-проекта».

Содержание заключительного модуля позволяет учащимся обобщить, закрепить полученные знания и навыки, а в процессе создания бизнес-проекта обучающиеся научатся определять факторы и критерии успешности проектов, а также определять жизненный цикл проекта.

Руководителем образовательной площадки является тренер-консультант (преподаватель).

Для воплощения данной идеи на занятиях, особенно при изучении иностранных языков, используются ролевые игры, тренинги и практические упражнения. Работа в составе команды, активное участие в процессе обучения и самооценка - это отличительные черты «Школы деловых наук».

2.«ТЕХНОШКОЛА» – это учебная площадка, оснащенная современным учебным оборудованием в сфере информационных технологий, робототехники, 3D-моделирования, цифрового производства. Целью прохождения является формирование научно — технических знаний, развитие познавательных, изобретательских и профессиональных способностей обучающихся через приобщение к техническому творчеству.

Программа обучения в «Техношколе» состоит из 5 модулей:

➤ *Модуль 1 «Лаборатория технического черчения».*

Содержание модуля направлено на формирование графической культуры учащихся, развитие мышления и творческого потенциала личности. Формирование графической культуры учащихся это процесс овладения графическим языком, используемым в технике, науке, производстве, дизайне и других областях деятельности, поэтому он должен быть непрерывным.

➤ *Модуль 2 «Лаборатория технического моделирования и конструирования».*

Содержание модуля направлено на приобщение обучающихся к основам конструирования и моделирования, выявление одаренных детей с целью развития их творческого потенциала. Конструирование и моделирование имеют не только познавательное, но и большое воспитательное значение. Учащиеся знакомятся с историей развития конструирования и моделирования. Программа развивает конструкторские способности, образное и пространственное мышление.

➤ *Модуль 3 «Лаборатория компьютерных технологий и робототехники».*

Данный модуль способствует активному вовлечению участников по обмену технической информацией и инженерными знаниями, реализации инновационных разработок в области образовательной робототехники, развитию новых научно-технических идей, поддержке научно-технических проектов.

➤ *Модуль 4 «Лаборатория компьютерной графики и 3D-визуализации».*

Содержание модуля направлено на повышение качества обучения учащихся, которые проектируют сложные устройства, с помощью технологий виртуальной реальности.

Актуализируют знания по форматам графических файлов, о векторных и растровых форматах. Узнают о программном обеспечении для 3D графики, о программах для анимации и моделирования 3D объектов.

➤ *Модуль 5 «Техномастерская».*

Основными задачами модуля являются формирование профессиональных интересов и определенных знаний и навыков, создание условий для творческой самореализации учащихся через формирование у них технологической компетентности.

3. **«ШКОЛА ТАЛАНТОВ»** - это проектная площадка образования, целью прохождения которой является развитие творческого мышления, способности нестандартно мыслить.

В «Школе талантов» ученик должен научиться креативно подходить к решению практических и жизненных задач.

Программа обучения в «Школе Талантов» состоит из 5 модулей:

➤ *Модуль 1 «Студия изобразительного творчества».*

Наряду с задачами эстетического, нравственного развития личности, развития творческих способностей и фантазии, данный модуль нацелен на развитие психических свойств личности, улучшение двигательных навыков.

➤ *Модуль 2 «Вокально-хоровая студия».*

Человеческий голос — не только средство общения. Задачами данного модуля является музыкально-эстетическое воспитание личности, создание условий для полнейшей творческой самореализации через приобщение к вокальной культуре. Практическая значимость данного модуля в том, что поющие люди лучше контролируют свой разговорный голос, дикция становится более четкой.

➤ *Модуль 3 «Творческая студия».*

В рамках данного модуля школьники получают возможность изучить основы техники сценической речи и актерского мастерства. Нередко раскрыть ораторские таланты человеку мешает **«боязнь сцены»**. Посещение творческой студии даст возможность школьнику преодолеть страх публичных выступлений.

➤ *Модуль 4 «Танцевальная студия».*

Любая форма танца наполнена красотой, эстетикой, культурой, а также духовным и физическим развитием. Танец помогает формировать начальные математические и логические представления, тренирует навыки ориентирования в пространстве, служит средством коммуникации, улучшает мыслительные способности, способствуют развитию памяти, совершенствуют моторику.

➤ *Модуль 5 «Творческая мастерская».*

Итогом прохождения модулей «Школы талантов» является участие школьников в **творческой мастерской**. Где, создавая коллективный творческий проект, школьники учатся работать в команде, проявляют свои способности, учатся коммуникации.

Готовность к предпринимательской активности школьника становится более интенсивной, прирастает большими потенциалами, если педагогические влияния направляются на внутренние источники самоактивизации личности ребенка. Так, например, когда ребенок самостоятельно выбирает вид занятий: спортивную секцию, кружок технического творчества, художественную, музыкальную, театральную студию он, естественно, без принуждения сам развивает себя.

Такое саморазвитие не преследует цель сознательного собирания себя в целостную личность, но внутренний характер источников такой активности делает процесс творческой деятельности исключительно продуктивным для внутренней готовности к принятию в будущем самостоятельных решений.

3. **«ЭКОШКОЛА»** - проектно-исследовательская площадка, в рамках которой осуществляется формирование экологической культуры школьника - совокупности экологического сознания, экологических чувств и экологической деятельности.

Для реализации данного направления программы средствами ОДОД и ВУД в рамках существующей в школе «Малой биологической академии» можно предложить следующие модули:

➤ *Модуль 1 «Здоровый образ жизни. Валеология».*

В рамках изучения данного модуля школьникам необходимо сформировать правильное отношение к здоровью как главной ценности иерархии потребностей человека.

➤ *Модуль 2 «Основы энергосбережения».*

При изучении данного модуля упор делается на энергосберегающие технологии, основы энергетического менеджмента, эффективность энергопотребления, на оптимизацию энергозатрат, что является важнейшим направлением развития производств и сферы ЖКХ.

➤ *Модуль 3 «Юный исследователь».*

На примере работы «Малой биологической академии» происходит знакомство с основами построения научных исследований и описания их результатов.

➤ *Модуль 4 «Общество и природа. Экомониторинг».*

Основу данного модуля составляет изучение проблем взаимодействия человека с окружающей средой. Обучение различным методам изучения состояния окружающей среды, определение качества воды из различных источников, почвы и воздуха.

➤ *Модуль 5 «Природная мастерская».*

Мастер-классы по изготовлению поделок из природных материалов и знакомство с основами народных промыслов позволяют сформировать навыки самостоятельного мышления учащихся.

Особенности реализации программы:

Реализация метапрограммы строится на основе интеграции учебной и внеучебной деятельности основного и дополнительного образования в целостный образовательный процесс.

Учащиеся имеют возможность участвовать в деятельности каждой из школ, осуществляя тем самым профессиональные пробы и имея возможность сформировать представление о различных сферах профессиональной деятельности и готовности к реализации в указанных сферах. В течение учебного года каждый школьник, участвующий в реализации программы, должен пройти все четыре учебные площадки: «Школа деловых наук», «Техношкола», «Школа талантов», «Экошкола».

Обучение на каждой из четырех образовательных площадок осуществляется в течение двух месяцев (с сентября по апрель). По итогам прохождения модулей преподаватель-куратор площадки ставит зачет. Наличие зачетов по всем четырем программам является основанием для допуска ученика к подготовке итогового проекта. В мае проводится итоговое общешкольное мероприятие «Ступени к будущей профессии», на котором каждый из обучающихся участников программы защищает свой проект.

Реализация программы строится на следующих **фундаментальных принципах**:

➤ содержание образования раскрывается перед школьником как многообразие практических, прикладных форм его собственной деятельности во всех образовательных областях в виде самостоятельных учебных, исследовательских, творческих текстов, наглядных пособий, приборов, учебников, эссе, ИТ-презентаций, рецензий, статей, художественных текстов в школьных (классных) альманахах и журналах и т.п.;

➤ содержание конкретной практики определяется школьниками и учителем в зависимости от учебных и образовательных программ и проектов, однако критерии их выполнения всегда связываются с общепринятыми культурными нормами и образцами;

➤ опытом становятся только прожитые, пережитые, принятые и осмысленные (отрефлексированные) на личностном уровне практические ситуации действия, что возможно при организации аналитических форм участия в детско-взрослом школьном сообществе;

➤ каждая образовательная область дается школьнику через его культурные практики в формах собственных прикладных, исследовательских, творческих, социальных и иных проектов;

➤ накопление опыта должно носить безотметочный характер и анализироваться содержательно как накопление опыта успешности и значимости его самостоятельных действий.

Возможные риски при реализации программы и пути их преодоления

№	Факторы риска	Пути устранения
1.	Психологическая неготовность педагогов реализации программы	Проведение психологических тренингов.
2.	Непонимание сущности основных понятий программы, принципов и идей.	Обучающие семинары, индивидуальные консультации
3.	Отсутствие направленности финансового ресурса на стимулирование инновационной деятельности педагогов.	Дополнительные виды стимулирования.
4.	Недостаточное методическое обеспечение.	Использование опыта работы других общеобразовательных организаций; использование ресурсов сети Интернет.
5.	Недостаточное взаимодействие с другими общеобразовательными организациями, имеющими опыт в реализации идей профессионального самоопределения.	Организация сетевого взаимодействия, создание методических материалов для тиражирования
6.	Неготовность родителей к принятию идей и направлений инновационной образовательной программы	Организация разъяснительной работы (родительские собрания, круглые столы).
7.	. Большая загруженность педагогов и учащихся.	Оптимальное распределение полномочий и круга ответственных лиц. Выстраивание образовательного процесса через призму социальной активности учащихся и педагогов.
8.	Сопротивление части педагогов внедрением изменениям.	Повышение мотивации педагогов через модернизацию рабочих мест, курсовую подготовку, материальное и моральное стимулирование.
9.	Отставание в сроках реализации программы	. Оптимальное распределение обязанностей. Корректировка сроков

1.4. Социальные и образовательные эффекты внедрения инновационного продукта в образовательный процесс.

2. Повышение качества образования на всех ступенях за счет интенсификации образовательного процесса и повышения уровня целостности образовательного пространства.
3. Обеспечение достижения метапредметных результатов образования.
4. Формирование базовых компетентностей современного человека: информационной, коммуникативной, самоорганизации, самообразования.
5. Развитие уклада школьной жизни посредством укрепления межвозрастных связей.
6. Развитие системы поддержки и оценки личностных и метапредметных достижений учащихся, оптимизация системы поддержки талантливых детей.
7. Развитие и обновление педагогического потенциала.
8. Существенная оптимизация образовательной инфраструктуры: материально-технического и дидактического оснащения образовательного процесса, ресурсного обеспечения, управления.

9. Расширение открытости школы за счёт развития сотрудничества с социальными партнёрами.

Критерии эффективности внедрения инновационного продукта.

1. Рост образовательных и личностных достижений учащихся, подтверждённый итогами аттестации и независимой экспертизы.

2. Наличие апробированной метапрограммы «Школа предпринимательской культуры».

3. Увеличение числа призёров районных, городских олимпиад, научно-практических конференций на 25 %.

4. Зафиксированная результатами социально-психологических исследований готовность учащихся к осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной траектории

5. Рост удовлетворенности субъектов образовательного процесса, подтверждённый результатами исследований.

6. Создание комплексной службы сопровождения профессионального самоопределения в рамках реализации метапрограммы «Школа предпринимательской культуры».

7. Наличие разработанной и осуществлённой программы мониторинга результативности модели.

Мониторинг эффективности реализации модели.

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации инновационной образовательной программы.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации инновационной образовательной программы выступают:

1. Особенности развития личностных качеств учащихся, метапредметные результаты образования.

2. Развитие образовательной инфраструктуры: материально-технического, дидактического и информационного оснащения образовательного процесса, кадрового и управленческого ресурса.

3. Расширение открытости школы.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации инновационной образовательной программы:

➤ **принцип системности** предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса образования;

➤ **принцип объективности** предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

➤ **принцип признания безусловного уважения прав** предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик субъектов образовательного процесса.

Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением инновационной образовательной программы.

Методологический инструментарий мониторинга эффективности реализации инновационной образовательной программы предусматривает использование следующих методов:

- тестирование
- опрос
- анкетирование
- интервью
- беседа
- психолого-педагогическое наблюдение

- включённое наблюдение
- узкоспециальное наблюдение
- анализ статистических данных

Условия реализации модели.

Для успешной реализации программы наряду с **имеющимися необходимыми** условиями, требуется **привлечение дополнительных ресурсов**:

- **Нормативные ресурсы:** нормативные документы, регламентирующие реализацию модели.
- **Технологические ресурсы:** предусмотренное сметой оборудование, которое будет использовано для оборудования четырех инфраструктурных зон (**образовательной, проектно-исследовательской, технологической и культурно-творческой**) на базе которых будет осуществляться реализация метапрограммы.
- **Информационно-коммуникативные ресурсы:** интернет-ресурсы, множительная техника, интернет-сайт Центра, взаимодействие со СМИ.
- **Кадровые ресурсы** – высококвалифицированные педагоги, специалисты научных учреждений, учреждений дополнительного образования района и города Санкт-Петербурга, привлекаемые на договорной основе, временные творческие коллективы педагогов и других специалистов района и города.
- **Научно-методические ресурсы** – договоры о сотрудничестве с вузами и учреждениями повышения квалификации (РГПУ им. А.И.Герцена, СПБАППО, СПбЦО-КОиИТ); опыт проведения опытно-экспериментальной работы в образовательном учреждении; методические материалы, разработанные педагогами школы; материалы публикаций в СМИ и интернет-ресурсов.
- **Управленческие ресурсы** – система стимулирования педагогов и учащихся.

1.5. Реализуемость будущего инновационного продукта в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга.

Инновационную образовательную программу «**ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ КАК СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ**» можно предложить для реализации в любых образовательных учреждениях, которые:

- имеют системное видение потенциала своего саморазвития и требований социального заказа, как составляющих развития целостной образовательной среды;
- у педагогического коллектива есть общность понимания подходов к инновационным процессам;
- располагают определенными финансовыми и техническими ресурсами.

В результате реализации инновационной образовательной программы в течение 2018-2019 учебного года планируется разработать и **оформить инновационные образовательные ресурсы, востребованные системой образования Санкт-Петербурга:**

- апробированную метапрограмму «Школа предпринимательской культуры» (содержание, технологии, формы обучения, мониторинг результативности, модели деятельности учащегося и педагога и т.д.);
- алгоритм интеграции учебной и внеучебной деятельности в рамках метапрограммы «Школа предпринимательской культуры»;
- методические рекомендации по формированию предпринимательской культуры учащихся основной школы;
- механизм оценки сформированности профессионального самоопределения учащихся в процессе реализации метапрограммы «Школа предпринимательской культуры».

II. ПЛАН РАЗРАБОТКИ И АПРОБАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА.

Этап	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ
Подготовительный	Формирование и работа проблемных групп по основным направлениям ИОП	08.2018 - 10.2018
	Разработка и утверждение нормативной документации	
	Подготовка материалов для входной диагностики, проведение и анализ входной диагностики	
	Работа проблемных групп по выбранной проблеме. Утверждение плана ИОП	
Основной	Обучение педагогического коллектива по проблемам теории, практики и технологий ИОП	11.2018 – 01.2019
	Разработка метапрограммы «Школа предпринимательской культуры»	
	Корректировка образовательной программы в части программного обеспечения и организации учебного процесса с учетом реализации метапрограммы «Школа предпринимательской культуры»	
	Создание необходимых материально-технических условий для реализации метапрограммы «Школа предпринимательской культуры»	
	Уточнение критериев эффективности ИОП	
	Разработка системы мониторинга эффективности формирования предпринимательской культуры и профессионального самоопределения учащихся	
	Разработка системы учета личностных и метапредметных достижений учащихся	
	Создание механизма эффективного стимулирования деятельности педагогов	
	Формирование системы психолого-педагогического сопровождения реализации программы	
Деятельностный	Реализация метапрограммы «Школа предпринимательской культуры»	02.2019 – 08.2019
	Мониторинг эффективности программы	
	Осуществление оценки достижения планируемых результатов и эффективности реализации программы	
	Коррекция материалов	
Аналитический	Анализ, оформление и презентация результатов реализации ИОП	09.2019-12.2019
	Подготовка материалов к конкурсу инновационных продуктов	

III. ФИНАНСОВАЯ СМЕТА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА.

Наименование	Цель	Цена	Кол-во	Сумма
Учебный курс «Робототехника. Простые механизмы». LEGOEDUCATION «ПРОСТЫЕМЕХАНИЗМЫ» https://robotbaza.ru/product/nabor-prostyh-mehanizmov	Базовые знания о простых механизмах, которые окружают его в повседневной жизни, такие как зубчатые колеса, рычаги и ролики. Научиться собирать механические модели. Темы дополняются командным решением увлекательных инженерных задач.	5 220 руб.	5	26 100 руб.
Учебный курс «Робототехника. Первые компьютеры». LEGO WeDo 2.0 http://ucentr46.ru/catalog/235	Научить детей работать с компьютером и относиться к нему, как к инструменту, помогающему в изучении окружающего мира и решению повседневных задач. Работая на платформе Lego WeDo, собирая различных роботов и программируя их действия, ребенок будет развивать свой интеллект и учиться научному методу: анализировать данные, ставить эксперименты и грамотно записывать полученные результаты.	16 200 руб.	5	81 000 руб.
Учебный курс «Робототехника. Юный инженер». КОНСТРУКТОР ПО РОБОТОТЕХНИКЕ "РОБОТРЕК ИНЖЕНЕР» https://robotbaza.ru/product/konstruktor-po-obrazovatelnoy-robototekhnike-robotrek-inzhener	Научить воспитанников применять приобретенные знания об окружающем мире, математике, информатике и физике на практике в условиях командных игр и практических задач.	96 500 руб.	1	96 500 руб.
Учебный курс «Робототехника. Творческий проект» КОМПЛЕКТLEGOMIND-STORMS https://robotbaza.ru/product/komplekt-mindstorms-ev3-	Собирать свои собственные уникальные модели роботов, оживлять их и принимать с ними участие на соревнованиях.	32 790 руб.	5	163 950 руб.

startovyy-lichnyy#gallery-1				
Учебный курс «3D-моделирование» 3D принтер Cubex http://labstand.ru/catalog/modelirovanie/3d-printer-cubex	Прогрессивная отрасль мультимедиа, позволяющая осуществлять процесс создания трехмерной модели объекта при помощи специальных компьютерных программ. Моделируемые объекты выстраиваются на основе чертежей, рисунков, подробных описаний и другой информации.	182 350руб	1	182 350 руб
Конференц-система BoschCCS 800 http://www.djarena.ru/index.php?productID=2162	Для создания конференц-зала, для проведения Мастер-классов, обучающих лекций, для проектной деятельности.	85525 руб.	1	85525 руб.
Конференционные микрофоныBosch LBB 3330/00 http://www.djarena.ru/index.php?productID=2164	Для создания конференц-зала, для проведения Мастер-классов, обучающих лекций, для проектной деятельности.	19525 руб.	5	97625 руб.
Ризограф-дубликатор цифровой RICOH Priport DX 2430 https://spb.tiu.ru/p291008137-ricoh-priport-2430;all.html	Для реализации продуктов проектной и исследовательской деятельности; для создания школьной информационной капилки.	98165 руб.	1	98165 руб.
Проектор CASIO XJ-V100W https://www.polymedia.ru/oborudovanie/casio-xj-v100w.html	Для создания конференц-зала, для проведения Мастер-классов, обучающих лекций, для проектной деятельности, для презентаций проектов.	70490 руб.	1	70490 руб.
Экран Lumien Master Control 184x220 Matte White Fiber-Glass https://www.projector.ru/catalog/proektsionnye_ekrany/ekran_lumien_master_control_184x220_matte_white_fiberglass/		20043 руб.	1	20043 руб.
Портативные LED проекторы LGPH 300 http://www.fobis.ru/	Для создания конференц-зала, для проведения Мастер-классов, обучающих лекций, для проектной деятельности, для презентаций проектов.	37520 руб.	2	75040 руб.
Интерактивная доска нового поколения (без проектора) Интерактивная доска	Для создания конференц-зала, для проведения Мастер-классов,	137000руб.	2	274000 руб.

Smart Board 42 http://novotouch.ru/produkcziya/whiteboard/smartboard42/	обучающих лекций, для проектной деятельности, для презентаций проектов.			
Votum 32 система электронного голосования http://vdex.ru/shop/interaktivnoe-oborudovanie/sistemy-golosovaniya/votum-32/	Для создания конференц-зала, для проведения Мастер-классов, обучающих лекций, для проектной деятельности.	73700 руб.	1	73700 руб.
Планшет Techno Book W14.1 WiFi http://skale.ru/magazin/product/planshet-techno-book-w14-1-wifi	Для создания конференц-зала, для проведения Мастер-классов, обучающих лекций, для проектной деятельности, для презентаций проектов.	15990 руб.	10	159900 руб.
Лингафонный кабинет Диалог-1 на 10 учащихся http://skale.ru/magazin/product/lingafonnyi-kabinet-10	Для создания Мастер-классов, направленных на повышение разговорного уровня при изучении иностранных языков.	338900руб.	1	338900 руб.
Мольберт деревянный Фея https://www.fotosklad.ru/catalog/detskie-molberty/	Для создания художественной мастерской; представление проектов.	1590 руб.	15	23850 руб.
Пчелка-У/био - мини-экспресс-лаборатория http://skale.ru/magazin/product/pchelka-u-bio-mini-ekspress-laboratoriya	Для создания Мастер-классов, экологических практикумов и учебно-исследовательских работ.	51500 руб.	1	51500 руб.
Пюпитр для нот Brahner MSP-11 https://www.sima-land.ru/1474997/pyupitr-dlya-not-brahner-msp-11/	Для проведения Мастер-классов по созданию музыки и дальнейшему обучению хорового пения.	1087 руб.	1	1087 руб.
Повышение квалификации учителей	Для проведения Мастер-классов, тренингов, обучающих семинаров	80000 руб.		80000 руб.
Итого				2000000руб

Информация о готовности образовательного учреждения к реализации инновационной образовательной программы

Школа открыта в 1967 году, в 1990 году получила статус специализированной школы с углубленным изучением английского языка. Победитель городского конкурса «Школа года – 1996», «Школа России – 1997», 2005 – 2010 г.г. - образовательное учреждение – лаборатория.

С 2003 года школа является образовательным комплексом, расположенным в двух зданиях.

В 2011 году - школа - победитель конкурса между образовательными учреждениями Санкт-Петербурга, внедряющими инновационные образовательные программы.

С 01.01.2012 по 31.12.2014 экспериментальная площадка районного уровня по направлению деятельности «Создание разновозрастных групп учащихся в урочной и внеурочной деятельности как один из эффективных способов повышения качества образования».

В 2009 и 2014 году, по представлению учредителя, внесена в национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России».

Школа – это образовательное учреждение повышенного уровня образования, со своей миссией, определенными и конкретными целями, спецификой образовательной программы. В основе деятельности ОУ лежит концепция повышения уровня языковой компетентности обучающихся, в соответствии с которой предполагается реализация модели социализации обучающихся и для успешной реализации жизненной стратегии обучающихся. Приоритетным направлением является создание условий для индивидуального развития каждого учащегося и реализации углубленной подготовки по английскому языку.

Преподавание осуществляется по программам углубленного изучения английского языка и базовым программам по остальным учебным предметам учебного плана. В учебный план введен второй язык – немецкий/французский.

С января 2005 года в школе функционирует Отделение дополнительного образования детей, которое является структурным подразделением школы с единой системой управления и организацией деятельности.

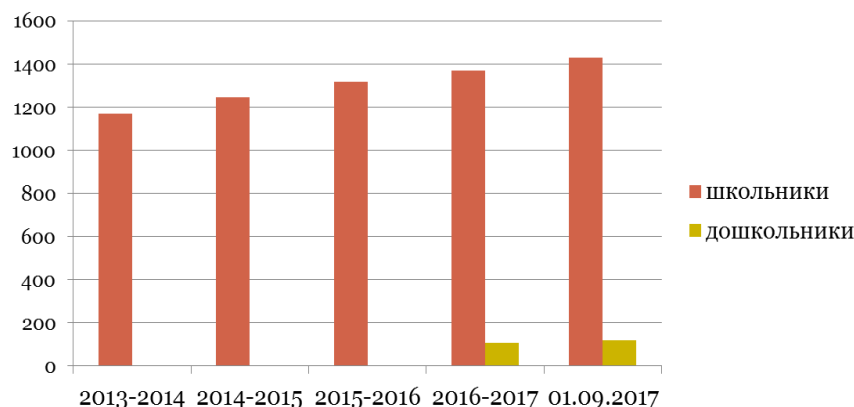
В марте 2016 года было открыто структурное подразделение «Отделение дошкольного образования». На отделении функционирует 4 группы дошкольного воспитания и обучения (с 3-х до 7-ми лет).

На сегодняшний день в учреждении обучается 1420 учеников и 118 воспитанников дошкольного отделения. Сохранение и увеличение контингента учащихся является одним из показателей успешной деятельности школы. За последние 5 лет наметилась тенденция увеличения количества учащихся, обучающихся в ОУ. Средняя наполняемость класса – 29 чел.

Усилия педагогов школы, психолога, службы социально-педагогического сопровождения направлены на поддержание физического, нравственного, психического здоровья обучающихся, их социальную защиту, создание каждому ребенку условий для получения образования.

Динамика изменения количества учащихся за 5 лет представлена в таблице и на диаграмме:

2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	на 01.09.2017
1170	1245	1319	1371 учащихся и 108 дошкольников	1429 учащихся и 120 дошкольников



Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы. Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления Образовательного учреждения являются:

Общее собрание работников Образовательного учреждения

Педагогический Совет Образовательного учреждения (определяет и возглавляет работу по решению актуальных педагогических и методических проблем, разработке, выполнению и анализу намеченных программ)

Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Орган самоуправления создается и действует в соответствии с действующим Уставом и Положением об этом органе, разработанном и утвержденным Образовательным учреждением.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания, в Образовательном учреждении создается Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Важнейшим компонентом в совокупности организационно-педагогических условий для реализации ИОП является качество педагогического коллектива школы, его профессиональные характеристики, наличие в нем ярких индивидуальностей педагогов, сочетание опыта и молодого творческого поиска, стремление к объективному самоанализу, самообразованию, постоянному совершенствованию и развитию профессионального потенциала.

Коллектив учителей школы с полным правом можно назвать сложившимся педагогическим ансамблем. Педагогический коллектив школы отличается творческим потенциалом, высоким профессионализмом, чувством ответственности за качество обучения учащихся.

Большая часть педагогического состава - это опытные учителя, имеющие квалификационные категории и отраслевые награды, но много и молодых креативных специалистов. Всего в штате школы 118 педагогических работников, в т.ч. с высшей кв.категорией – 35 чел. (30%), 1 кв.категорией – 37 чел. (31%).

Имеют ученую степень – 5 человек (4%). Награждены ведомственными знаками отличия: «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» - 2 человека (2%), «Отличник народного образования» - 3 чел. (3%), «Почетный работник общего образования» - 11 человек. Присвоено почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» - 2 человека.

Педагогический коллектив школы в целом - творческие группы учителей. Многие педагоги нашли интереснейшие возможности для самореализации: готовят публикации, раскрыва-

ющие опыт работы, активно участвуют в семинарах/ конференциях/международных образовательных программах и постоянно находятся в состоянии научного поиска по реализации концептуальных идей становления и развития школы

На базе школы проходят педагогическую практику студенты ряда факультетов РГПУ им. А.И.Герцена, НГУ им. П.Ф. Лесгафта, педагогического колледжа №1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

В 2014, 2015, 2016 г.г. школа была включена в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России». Целью формирования Реестра является создание единого общедоступного информационного ресурса по образовательным учреждениям, деятельность которых вносит позитивный вклад в общее социально-экономическое развитие своего региона.

Также по итогам 2016 года школа с углублённым изучением английского языка была отмечена по двум направлениям в рейтингах образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих образовательные программы среднего общего образования:

- Высокие образовательные результаты и достижения
- Условия ведения образовательной деятельности

Данные по результативности поступления в ВУЗы подтверждают факт успешности освоения образовательной программы. По итогам ЕГЭ 2017 года 90% обучающихся, которые сдавали экзамены по выбору, поступили в высшие учебные заведения. Результаты единого государственного экзамена по ряду предметов, в том числе по предмету «Английский язык», выше среднего по району. В 2016 году выпускник школы получил максимальный результат за единый государственный экзамен по русскому языку – 100 баллов, а 12 выпускников – более 90 баллов за единый государственный экзамен по русскому и 12 английскому языку. За последние четыре года 12 учащихся награждены медалями «За особые успехи в обучении»; 17 учащихся девятых классов сдали экзамены на «отлично» и получили аттестат особого образца.

Учащиеся школы постоянно являются призерами и победителями школьных/районных/региональных туров Всероссийской олимпиады школьников. В 2016 году педагогический коллектив был награждён дипломом «Лидер олимпиадного движения среди общеобразовательных школ с углубленным изучением предметов».

В рамках воспитательной работы осуществляется деятельность школьного ученического самоуправления. В феврале 2016 года школа вышла в полуфинал Всероссийского конкурса общеобразовательных организаций России, развивающих ученическое самоуправление.

Пример-иллюстрация формирования предпринимательской культуры как составляющей профессионального самоопределения в существующей образовательной среде школы

«Школа деловых наук человека»

Модуль	Внеурочная деятельность	Отделение дополнительного образования детей	Платные образовательные услуги
Модуль1 <u>«Роль и качества лидера»</u>	«Права ребёнка - ваши права» «В мире профессий» «Деловой английский язык»		«Права человека в современном мире» «Общество. Экономика. Закон»
Модуль2 <u>«Навыки эффективного общения»</u>	Занимательная грамматика» «Занимательный русский язык» «Занимательная лингвистика» «Игра со словами» «Страноведение» «Уроки нравственности» «Вокальная студия» «Творческая студия»	«Танцевальная студия» «Дентс Микс» «Творческая студия»	«Грамотейка» «Школа развития речи» «От игры к знаниям» «Моя письменная речь» «Логопедические игры» «Шаг за шагом к успеху» «Уроки французского»
Модуль3 <u>«Управление конфликтами»</u>		«Мир без конфликтов»	
Модуль4 <u>«Работа в команде»</u>	«Проектная деятельность» «Путь к успеху» «Яркая палитра (основа мира через призму красок)» «Подвижные игры»		

	«Поиграй-ка (решение логических задач)» «Мир, в котором мы живём»		
Модуль5 <u>«Создание бизнес-проекта»</u>	«Этнокалендарь (русские традиции)» «Санкт- Петербург – хранитель духовных традиций (Культура, искусство, традиции)» (Экскурсии)		



**Пример-иллюстрация формирования предпринимательской культуры
как составляющей профессионального самоопределения в
существующей образовательной среде школы**

«Техношкола»



**Пример-иллюстрация формирования предпринимательской культуры
как составляющей профессионального самоопределения в
существующей образовательной среде школы**

«Школа талантов»





Приложение 5

**Пример-иллюстрация формирования предпринимательской культуры
как составляющей профессионального самоопределения в
существующей образовательной среде школы
«Экошкола»**



