



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 544 с углубленным изучением английского языка
Московского района Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
ГБОУ школа № 544 Санкт-Петербурга
Протокол № 6 от 14 мая 2019

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 803 от 17 мая 2019
Директор ГБОУ школа № 544
Санкт-Петербурга
А. А. Бушмакина



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**
социально-педагогической направленности
«От игры к знаниям. Искусство общения»
(платные образовательные услуги)
на 2019-2020 учебный год
Срок реализации: 1 год
Возраст: 6-7 лет

Разработчики:
Николаева Елена Геннадьевна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2019

Содержание

Пояснительная записка	3
- направленность программы	3
- актуальность программы	3
- отличительные особенности программы/новизна	3
- адресат программы	3
- объём и сроки освоения программы	3
- цель и задачи программы	4
- условия реализации программы	4
- планируемые результаты освоения программы	6
Учебный план	7
Календарный учебный график	7
Оценочные и методические материалы	8

Данная программа разработана в соответствии с Приказом Министерства Просвещения России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и Распоряжением Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию».

Пояснительная записка

Направленность - социально-педагогическая направленность общекультурного уровня освоения.

Актуальность

Последние десятилетия внесли в жизнь российского общества множество перемен, которые отразились на воспитании подрастающего поколения. Главной отличительной чертой современного мира являются высокие темпы обновления научных знаний, технологий и технических систем, применяемых не только на производстве, но и в быту, сфере досуга человека. Однако ни для кого не секрет, что результаты научно-технического прогресса оказывают негативное воздействие как на культуру российского общества в целом, так и на общение в частности.

Отличительные особенности/новизна

Торжественное событие иногда омрачается тревогой, страхом неизвестности.

На каждом занятии учащиеся знакомятся с ситуациями для адаптации, которые оказывают организующее влияние на личность учащегося, учат правильно обращаться с принадлежностями, развивают аккуратность и самостоятельность, позволяют понять логику проводимого занятия, позволяют выработать эффективные стратегии поведения в тех или иных ситуациях.

В ходе сюжетной линии занятия учащиеся выполняют упражнения, играют в подвижные и настольно-печатные игры, развивающие познавательные способности учащихся (память, внимание, мышление, восприятие), эмоциональную сферу, волевую сферу, формирующие адекватную самооценку, а также приобретают навыки групповой и подгрупповой работы, учатся соблюдать правила игры.

Учитывая тот фактор, что ведущей деятельностью учащихся 6-7 лет является сюжетно-ролевая игра, занятия проводятся в игровой форме.

Адресат программы

Программа адресована учащимся, возраст 6 – 7 лет.

Объём и сроки освоения программы

Срок реализации программы – 1 год, 28 часов.

Режим занятий – 1 раз в неделю, по 30-35 минут.

Цель и задачи программы

Целью программы является создание благоприятных условий для развития личности учащихся в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных и физиологических особенностей.

Задачи психологического курса:

1. Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у учащихся во всех видах деятельности.

2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала учащегося.
3. Побуждать учащихся к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
5. Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность учащихся, навыки партнерского общения.
6. Формировать этические представления.
7. Способствовать развитию поролевой идентификации.
8. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
9. Способствовать развитию внутренней позиции учащихся.

Условия реализации программы

Условия набора и формирования:

- группы формируются из учащихся, возраст 6 –7 лет на основании добровольного желания родителей/законных представителей и желания самого учащегося.
- родители/законные представители дошкольника заключают договор ГБОУ школа № 544 с углублённым изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга, в лице директора. В соответствии с желанием родителей/законных представителей учащихся может быть зачислен в группу.

Количество учащихся в группе –15-35 человек.

Формы проведения занятий

Занятия в группах рассчитаны на подготовку учащихся к успешному занятию. Задания ориентированы на развитие у учащихся познавательных психических процессов (внимания, памяти, мышления).

Игры – упражнения каждого типа подобраны по принципу «от простого к сложному». Это позволяет постепенно подвести учащегося к выполнению заданий достаточно высокого уровня сложности.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

Занятия выстроены следующим образом:

Первый этап (коммуникативный). Учащиеся знакомятся друг с другом. Рассказывая о себе, необходимо выражать подлинные эмоции и чувства. Основные моменты необходимо выделять соответствующей интонацией голоса, громкостью или паузой.

Каждое занятие посвящено одной теме. Пять основных тем: адаптация, отношение к вещам, отношение к занятиям, отношение к здоровью, отношение к окружающим.

Второй этап (активизация и развитие познавательных процессов). Акцент делается на развитии познавательных психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения; развитии интеллектуальной сферы – мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.

Третий этап (эмоционально-эстетический). Предусматривает смысловую законченность (начало и конец занятия должны быть взаимосвязаны); применение нетрадиционных форм организации занятия, где учащиеся могут проиграть в те или иные ситуации, высказывать свободно свои мысли и чувства.

Для эффективной реализации программы предполагается сознание следующих условий:

Организационные:

- проведение занятий с учащимися одинакового возрастного состава;
- предварительную самостоятельную подготовку педагога дополнительного образования в части банка информационно-коммуникационных цифровых ресурсов.

Материальные:

- наличие классного кабинета, соответствующего требованиям СанПин;
- наличие компьютера или ноутбука и проектора для организации учебного процесса.

Информационные:

- дидактические и раздаточные материалы для учащихся;
- наглядные материалы для педагога дополнительного образования.

Методы обучения

При реализации программы используются как традиционные методы обучения, так и инновационные технологии:

- репродуктивный метод (педагог дополнительного образования сам объясняет материал);
- объяснительно-иллюстративный метод (иллюстрации, демонстрации);
- проблемный (педагог дополнительного образования помогает в решении проблемы);
- поисковый (учащиеся сами решают проблему, а педагог дополнительного образования делает вывод);
- эвристический (изложение педагога дополнительного образования + творческий поиск учащихся),
- методы развивающего занятия,
- метод временных ограничений,
- метод полных нагрузок (превращает тренинг в цепь целесообразных, вытекающих одно из другого упражнений),
- метод ступенчатого повышения нагрузок (предполагает постепенное увеличение нагрузок),
- метод игрового содержания,
- метод импровизации.

А также: словесные, практические методы и метод поощрения.

Материально-техническое оснащение

Для реализации программы на 1 группу учащихся требуется:

- помещение (класс), обстановка которого способствует эффективному учебному процессу: наличие персонального компьютера, выхода в Интернет;
- проектор / интерактивная доска;
- столы и стулья, которые легко передвинуть для индивидуальной и групповой работы;
- доска, мел;
- бумага различного формата (А4, А2, А1), цветные карандаши, фломастеры.
- таблицы, схемы, плакаты, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, мультимедийные материалы в соответствии с программой.

Обучающиеся должны иметь: тетрадь, ручки и цветные карандаши, линейку, ластик.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

Подготовки учащихся является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога дополнительные правила поведения (этические нормы);
- в предложенных педагогом дополнительных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке педагога);
- при поддержке педагога дополнительных образования и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

Сформированность положительной мотивации : «Я хочу научиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Предметные

- отвечать на вопросы педагога дополнительного образования по содержанию услышанного;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного;
- рассказывать небольшие истории;

Метапредметные

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога дополнительного образования;
- учиться работать по предложенному педагогом дополнительного образования плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями);
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом дополнительного образования и другими учащимися давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всей группы;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с педагогом дополнительного образования;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, схем).

Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для учащихся высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от учащихся

по деятельности;

- совместно с педагогом дополнительного образования договариваться с другими учащимися о правилах поведения и общения и учиться следовать им;

- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;

- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Учебный план

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
1	Введение	1	1	2	Экспресс опрос
2	Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы	6	6	12	Игры с элементами аутотренинга и психогимнастики, с элементами массажа.
3	Развитие памяти и логического мышления	2	2	4	Психогимнастика с элементами релаксации.
4	Развития наблюдательности и творческих способностей	5	5	10	Игры на развитие лицевой моторики. Игры: «Будь внимателен», «Повтори» и др. Игра – инсценировка «Путаница».
	Итого:	14	14	28	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	16.09.19	16.04	28	28	28	1 раз в неделю по 30 -35 минут

Оценочные и методические материалы

Оценочные материалы

Входная диагностика проводится в октябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей учащихся 6-7 лет.

Формы входной диагностики:

- педагогическое наблюдение;
- выполнение практических заданий.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения материала программы и развития личностных качеств учащихся.

Формы текущего контроля уровня достижений учащихся:

- наблюдение активности на занятии;
- беседа с учащимися, родителями;
- анализ творческих работ.

Промежуточный контроль предусмотрен 2 раза в год (декабрь, апрель) с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения.

Формы промежуточного контроля:

- просмотр работ за истекший период,
- собеседование,
- тестирование.

Диагностика уровня личностного развития учащихся проводится по следующим параметрам: культура речи, умение слушать, умение выделить главное, умение планировать, умение ставить задачи, самоконтроль, воля, выдержка, самооценка, мотивация, социальная адаптация.

Итоги диагностики педагог дополнительного образования заносит в информационную карту «Определение уровня развития личностных качеств учащихся 6-7 лет», используя следующую шкалу:

<i>Оценка параметров</i>		<i>Уровень</i>	
<i>начальный уровень</i>	<i>1 балл</i>	<i>начальный уровень</i>	<i>10-15 баллов</i>
<i>средний уровень</i>	<i>2 балла</i>	<i>средний уровень</i>	<i>16-25 баллов</i>
<i>высокий уровень</i>	<i>3 балла</i>	<i>высокий уровень</i>	<i>26-31 балл</i>

Внешний контроль

После каждого раздела программы с целью подведения итогов и поощрения учащихся проводятся выставки. Цель выставки – стимулирование творческого потенциала и активности учащихся, привлечение внимания родителей к творчеству учащихся. Непременное условие – использование работ каждого учащегося. Выставки детских работ позволяют проследить творческий рост каждого учащегося по следующим критериям: качество исполнения, соответствие работы возрасту учащегося 6-7 лет, оригинальность идеи.

Внутренний контроль

Предполагает использование диагностирования, личных наблюдений педагога дополнительного образования, отслеживания результатов работ каждого учащегося на занятии, самоконтроль.

Диагностировать полученные знания и умения позволяют различные методики - опрос, тестовые задания, наблюдения. На протяжении процесса обучения отслеживается эффективность работы учащихся по результатам выполнения практических заданий по каждой теме, способность учащихся самостоятельно выполнить практические задания.

Формы контроля уровня достижений учащихся

Аттестация учащихся является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая позволяет всем участникам реально оценить результативность их совместной творческой деятельности, уровень развития способностей и личностных качеств учащихся, в соответствии с прогнозируемым результатом.

Методические материалы

Технологии

- технология деятельностного обучения;
- проектная деятельность;
- игровая технология;
- личноно – ориентированные технологии.
- информационно- коммуникационная технология.

Основной технологией, которая используется при реализации программы «Искусство общения» является игровая технология. В системе дополнительного образования наиболее предпочтительны личноно-ориентированные технологии обучения, в центре внимания которых находится личность учащегося, который должен реализовать свои возможности. В связи с этим содержание, методы и приемы направлены на раскрытие субъективного опыта каждого учащегося, на активное содействие его самостоятельной познавательной деятельности. Методическую основу данных технологий составляет дифференциация и индивидуализация, которая осуществляется через различные формы организации воспитательного процесса. С учетом возраста, психических особенностей учащихся, отведенного на занятие времени, целей и задач программы «Искусство общения», учебно-образовательный процесс реализуется в следующих формах:

- игровые (викторина, творческие задания);
- групповые (работа в группах, в парах);
- индивидуальные задания;
- словесные (рассказ, беседа);
- нетрадиционные методы (игры-тренинги, занятия-путешествия, соревнования, настольные игры, логические игры).

<i>№</i>	<i>Раздел</i>	<i>методы и приёмы</i>	<i>дидактические средства</i>	<i>форма подведения итогов</i>
1	Введение	объяснительно-иллюстративный	методические пособия презентации	Экспресс опрос

2	Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы	объяснительно-иллюстративный; наглядные, игровые, практические	Аудиозаписи, презентации	Коллективная творческая работа
3	Развитие памяти, внимания и логического мышления	объяснительно-иллюстративный; наглядные, игровые, практические	просмотр образцов творческих работ презентации	Решение проблемных ситуаций, игры – упражнения.
4	Развития наблюдательности и творческих способностей	объяснительно-иллюстративный; наглядные, игровые, практические	Аудиозаписи, презентации	Решение проблемных ситуаций, игры – упражнения.

Информационные источники

Список литературы для педагога

1. Агафонова И.Н. Готовимся к школе. Санкт-Петербург, 2010г.
2. Агафонова И.Н. Учимся думать. Санкт-Петербург, 2011г.
3. Коморин С., Афанасьев С. Триста творческих конкурсов. Москва 2010г.
4. Локалова Н.М. 90 уроков психологического развития младших школьников. Москва 2011г.
5. Развивающие игры для детей старших групп детских садов и младших школьников. Москва 2012г.
6. Князева Т.Н. Я учусь учиться. Психологический курс развивающих занятий для младших школьников. Москва 2012г.
7. Тихомирова Л.Ф. Развитие логического мышления детей. Ярославль 2010г.
8. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Ярославль 2010г.
9. Морозова Л.П. Психология. Занимательные материалы. Подготовительная группа. Волгоград 2010г.
10. Агеева И.Д. Новые загадки про слова. Москва 2011г.
11. Книга для чтения в детском саду и дома. 5-7 лет. Москва 2011г.
12. 1000 загадок. Москва ПРОФИЗДАТ 2013г.