

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 544
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

СОГЛАСОВАНО

на заседании

Педагогического совета ГБОУ школы № 544

с углубленным изучением английского языка

Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школа № 544

А.А.Бушмакина

Приказ № 55

от «01» сентября 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

начального общего образования

по английскому языку

для обучающихся 3 «А», 3 «Б», 3 «В», 3 «Г», 3 «Д», 3 «Е» классов

на 2020-2021 учебный год

(является частью основной образовательной программы школы)

Составитель: учителя английского языка:

Гавва О.С., I кв. категория

Калинкина Ю.В., I кв. категория

Геворкян Н.Ф., I кв. категория

Олонен М.Р., I кв. категория

Майорова З.Г., I кв. категория

Суханова Н.С., I кв. категория

Назарова А.А., I кв. категория

Лац Е.Н., I кв. категория

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2020

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативная основа программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный приказом Минобрнауки от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции от 22.11.2019г.);
- Рабочие программы по английскому языку. 2-4 классы. Предметная линия учебников «Звёздный английский». Авторы Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова – М.: Просвещение, 2012;
- Основная образовательная программа ГБОУ школы №544 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга;
- Учебный план ГБОУ школы №544 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга на 2020-2021 уч. год.

1.2. Цели и задачи курса

Цели:

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- образовательные (формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов);
- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

Задачи:

- формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- развивать на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;
- создавать педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера

и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;

- воспитывать качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;
- включать младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;
- обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символическо-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству

1.2 Общая характеристика предмета

Изучение английского языка в начальной школе носит активный деятельностный характер и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания. Это означает, что овладение иностранным языком интегрируется с другими видами деятельности ребёнка младшего школьного возраста, включая игры, учебные задания, художественное творчество, рисование и раскрашивание, моделирование из доступных материалов, соревнование и др. Большое значение для успешного овладения английским языком в начальной школе имеет его связь с другими предметами, включёнными в программу начальной школы. Это не только повышает мотивацию к изучению английского языка, но и расширяет познавательные возможности младших школьников.

Возрастные особенности третьеклассников

Третий класс является переломным в жизни младшего школьника. Именно с третьего года обучения дети начинают действительно осознанно относиться к учению, проявлять активный интерес к познанию. Ребенок пытается оценивать причины своих достижений и неудач, выбирать способы предотвращения последних, то есть развивает познавательную рефлексию. Возможно существенное снижение творческих способностей, стремления фантазировать за счет появления навыков действовать по образцу, следовать инструкции.

В этом возрасте у ребенка по-прежнему присутствует острое желание быть успешным в учебе, что для него значит то же, что и быть хорошим и любимым. Поэтому у некоторых детей происходит снижение самооценки, например, ребенок думает о себе так: «Я плохой, потому что не так пишу или читаю». Эта тенденция может закрепиться, если ребенок считает, будто родителей огорчают его неудачи. Он перестает верить в свои возможности. В наиболее сложном варианте он уже не стремится быть успешным, начинает лениться, думая о себе так: «Я не могу быть хорошим, поэтому и незачем стараться». У некоторых детей закрепляются социальные страхи: сделать что-то не так, допустить ошибку. Это приводит к снижению качества контрольных работ, трудностям в выполнении творческих заданий.

Между вторым и третьим классами происходит скачок в умственном развитии учащихся. Именно на этом этапе обучения происходит активное усвоение и формирование мыслительных операций, более интенсивно развивается вербальное мышление, т.е. мышление, оперирующее понятиями. Новые возможности мышления становятся основанием для дальнейшего развития других познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти. Однако их концентрация может снижаться к концу дня, недели, учебной четверти, после длительных заболеваний.

Продолжает активно развиваться воля ребенка. Он пытается сдерживать свои непосредственные импульсы, учитывать желания других людей. Учится преодолевать трудности, не пасовать перед ними. Ребенок становится более критичным по отношению к педагогу, может сформулировать, что ему в учителе нравится, а что не по душе. Появляется способность хорошо дифференцировать личностные качества сверстников. Ребенок может обосновать причины выбора друга или нежелание дружить. У некоторых детей наблюдается сильное стремление к лидерству, острое переживание при невозможности его реализовать. Интенсивно развивается способность к сотрудничеству в играх и учебе. Дети учатся договариваться, уступать друг другу, распределять задания без помощи взрослых. В этот период сотрудничества может наблюдаться тенденция к образованию группировок, некоторой враждебности между их лидерами. Ребенок хорошо осознает свою роль в семье, оценивает отношения между родителями. Глубоко страдает, если они его не удовлетворяют. Появляется желание больше свободы. Излишне сильная опека угнетает. Начинают осознаваться ценностные представления о жизни.

Общая характеристика учебных коллективов

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 3 классов и специфики классных коллективов.

Между обучающимися обоих классов и между классами достаточно ровные, в целом бесконфликтные отношения. Большинство учащихся мотивированы к изучению предмета, разносторонне развиты, трудолюбивы. У детей достаточно развиты универсальные учебные действия (УДД). Достаточно хорошо сформировано умение читать и писать, в соответствии с возрастными особенностями учащихся. Успешно используют навыки речевого общения. Учащиеся работают с интересом, проявляя творческое начало. Большинство учащихся добросовестно выполняют домашние задания, творческие проекты, часто выбирая для этого форму совместной работы.

Однако группа учащихся являются слабыми, материал им дается с трудом. Для этих учащихся планируется включить отдельные упражнения на тренировку памяти, мышления и внимания.

В целом обучающиеся 3 классов весьма разнородны с точки зрения своих индивидуальных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента. Это обусловило необходимость использования в работе с ними разных каналов восприятия учебного материала, разнообразных форм и методов работы.

1.4 Описание места курса в учебном плане

Обучение английскому языку в третьем классе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы, призванных не только способствовать коммуникативному развитию школьника, но и создать условия для развития его свободы в общении на английском языке и в деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоций и позитивного настроения.

Учебный процесс призван развить у школьников на доступном для них уровне системные языковые представления об английском языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности. При этом их новый социально-коммуникативный опыт приобретается ими средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и проектной работы.

Большое значение на начальном этапе играют:

- обязательность повторения фонетического, орфографического, лексического и грамматического материалов;
- постепенное нарастание сложности изучаемого материала;
- взаимосвязь и единство фонетического, орфографического, лексического, грамматического, аудитивного аспектов;
- ориентация на современный литературный язык в его британском варианте;
- многообразие типов упражнений, развивающий творческий потенциал учащихся;
- коммуникативно-когнитивная направленность всех компонентов.

Обучение большинства детей, желающих учиться в нашей школе, английскому языку начинается на коммерческой основе в подготовительной группе по общеобразовательной общеразвивающей программе дополнительного образования детей «Шаг за шагом к успеху», а затем, начиная с первого класса, по желанию родителей, занятия проводятся по той же программе раз в неделю.

Основные формы обучения: урочная (3 часа в неделю в 3 классах) – 102 часа в год, самостоятельная работа учащихся дома. Классы делятся на 3 группы. Такое деление необходимо для реализации дифференцированного подхода к обучению, более комфортного самочувствия детей в группе.

Наши учителя строят обучение школьников на основе компетентностно – деятельностного подхода, который имеет много достоинств:

- позволяет формировать новое содержание "от результата", то есть исходя из стандарта;
- обеспечивает интегративность содержания;
- позволяет организовать процесс овладения содержанием на деятельностной основе, обеспечивающей не только формирование знаний, навыков и умений, но и интеллектуальных способностей учащихся, а также их личностных качеств;
- позволяет реализовать возможности учащихся того или иного возраста;
- обеспечивает опору на достижения предыдущего этапа обучения, то есть определённую системность в обучении;
- ориентирует на дифференциацию обучения.

1.5. Отличия рабочей программы от авторской

Данная рабочая программа составлялась с опорой:

- на пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка «Рабочие программы ФГОС. Английский язык. Предметная линия учебников «Звёздный английский»» 2-4 классы /Р. П. Мильруд,

Ж.А. Суворова. – М.: Просвещение, 2012.

- УМК «Английский язык» для 3 класса / К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013. + книга для учителя

Соответственно различия минимальные и выражаться только в выделении дополнительных количествах часов на повторение лексики и грамматики за 2 класс, текущий контроль и уроки грамматики

1.6. Информация об УМК «Звёздный английский» (особенности его содержания и структуры)

Основным УМК в третьем классе является учебно-методический комплекс «Английский язык. 3 класс» («Звездный английский») авторов К.М.Барановой, Д.Дули, В.В.Копыловой и др., по которому мы работаем с 2012 года.

Данный учебно-методический комплект строится на принципах сбалансированной активации логических и образных функций мозга учащихся и гуманистического подхода к преподаванию иностранных языков, то есть, создания условий для полной самореализации способностей, интересов и предпочтений младшего школьника, а также их эмоционально-личностного самовыражения. Учитываются также типы познавательных стилей учащихся, такие как визуальный, аудиальный и кинестетический, а также смешанный познавательный стиль, характерный для многих младших школьников.

УМК рассчитан на эффективное использование учащимися начальной школы доступных им языковых средств и удовлетворение их коммуникативных потребностей и способствует развитию всех видов речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения и письма) с помощью современных коммуникативных заданий и упражнений. Материалы обеспечивают активное повторение основных лексико-грамматических средств общения.

1.7. Информация о количестве часов для реализации РП, в т.ч. на контрольные и др.

Количество часов для контроля за выполнением практической части программы

Виды контроля	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
Входной, промежуточный, итоговый тесты	1	1		1	3
Контроль аудирования			1		1
Контроль чтения	1				1
Контроль письма		1			1
Контроль говорения				1	1
Контроль после каждого модуля	2	2	3	3	10

Итого:	17
--------	----

1.8. Технологии обучения и формы уроков

Современные образовательные технологии метапредметного характера в терминологии ФГОС становятся важнейшим ресурсом модернизации современного образования, помогают активизировать и другие ресурсы современного урока.

Педагогические технологии различаются по декларируемым задачам и по организации процесса обучения. Цели этих технологий – формирование УУД.

Технологии:

- Проблемное обучение
- Зачетная система обучения
- Эвристическое обучение (Непрерывное открытие нового, основанное на поиске ответа путем анализа проблемных ситуаций)
- Кейс-технология (имитационное моделирование с использованием практических ситуаций - кейсов)
- Веб-квест (Интерактивная учебная деятельность, тип поисково-исследовательского задания с ориентацией на развитие познавательной деятельности учащихся, в которой основная часть информации добывается через ресурсы Интернет)
- Коучинг (Консультирование наставником ученика, связанное с решением определенных проблем)
- Развивающее обучение
- Коллективная система обучения (КСО)
- Технология решения исследовательских задач (ТРИЗ)
- Исследовательские и проектные методы
- Технология «Дебаты»
- Технология развития критического мышления
- Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр
- Обучение в сотрудничестве
- Система инновационной оценки «портфолио»
- Информационно-коммуникативные технологии
- Технологии интерактивного и дистанционного обучения

Особенности организации учебного процесса по английскому языку предусматривает различные формы, методы и средства обучения. Урок изучения нового материала может быть уроком–лекцией, уроком–беседой, уроком с использованием учебного фильма; урок совершенствования ЗУН ; Комбинированные уроки и уроки обобщения и систематизации изученного материала предполагают много разных форм, такие как урок-экскурсия, мастер-класс(для разновозрастных групп), интегрированные уроки, урок-игра и пр.; Урок учета и оценки ЗУН – тест открытого или закрытого типа, проектная работа, доклад и пр.;

1.9. Используемые виды и формы контроля

Виды контроля:

- Текущий
- Промежуточный

- Итоговый

Формы контроля оценки ЗУН

- Устная (фронтальный, индивидуальный и групповой опрос)
- Письменная
- Смешанная

1.3. Планируемые результаты изучения учебного предмета

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

II Основное содержание учебного курса

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

Повторение. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Особое внимание уделяется обучению технике чтения.

Моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День святого Валентина.

Мои умения. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы.

Внешность. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу.

Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета

англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

№ п/п	Название темы	Необходимое количество часов для ее изучения	Основные изучаемые вопросы темы
1	Вводный модуль	11 часов (из них 2 ч на контроль)	Повторение: название букв, цвета, цифры 1-10, фразы знакомства и приветствия, школьные принадлежности Знакомство с глаголом to be, с артиклем a\an, притяжательным падежом и множественным числом, с указательными местоимениями: this/that.
2	Моя семья	7 часов (из них 1 ч на контроль)	Описание членов семьи. Высказывания о работе. Произношение звуков [ɔ], [æ], [ə], употребление глагола to be
3	Мои игрушки	8 часов (из них 1 ч на контроль)	Названия игрушек. Подарки. Поздравительные открытки. Знакомство с указательными местоимениями: these/those, и мн.ч. сущ.
4	Внешность	7 часов (из них 1 ч на контроль)	Части тела. Описание человека и животных. Описание героя. Глагол to have, мн.ч. сущ. (искл.)
5	Мои умения	14 часов (из них 2 ч на контроль)	Описание своих умений. Вопросы об умениях других. Употребление в речи модального глагола can и произношение звуков [i], [ei], [ai]]
6	Комнаты в доме и предметы в них	11 часов (из них 2 ч на контроль)	Описание предметов в комнате. Описание своей комнаты. Знакомство с притяжательными местоимениями, с предлогами места и оборотами There is/there are

7	Моя дом	10 часов (из них 2 ч на контроль)	Описание комнат дома. Описание дома Произношение звуков [ɔɪ], [dʒ], [ʃ]; Употребление в речи оборотов There is/there are.
8	Одежда	10 часов (из них 1 ч на контроль)	Описание своей одежды. Одежда и погода. Знакомство с Present Continuous; произношение звуков: [aɪ], [a:], [ə:].
9	Мои любимые животные	7 часов (из них 1 ч на контроль)	Названия животных. Вопросы о действиях животных. День на ферме. Действия людей. Произношение звуков: [ju:], [æ], [ei].
10	Любимая еда	9 часов (из них 1 ч на контроль)	Продукты в холодильнике. Любимые и нелюбимые блюда. Знакомство с Present Simple, местоимениями «some, any, no» и их производными, неисч. и исчисл. сущ.
11	Режим дня	8 часов (из них 2 ч на контроль)	Ежедневные дела. Любимое время года. Дни недели и дни.

ИТОГО: 102 ЧАСА

Требования к уровню подготовки

В процессе освоения основной образовательной программы будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты. Деятельностный характер освоения содержания УМК «Английский язык. 3 класс» авторов Барановой К.М., Дули Д. способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию УУД. Выпускники 3 класса получают возможность:

- 1) овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) для формирования умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определения наиболее эффективных способов достижения результата;
- 3) освоить начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

Однако наибольшее внимание нами уделяется развитию коммуникативных УУД, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологическими и диа-

логическими формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

В процессе освоения основной образовательной программы будут достигнуты определённые **предметные** результаты. Выпускники 3 класса

1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого поведения;

2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;

3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики 2-3го класса школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- использовать зрительные опоры, контекстуальную или языковую догадку;

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста и понимание необходимой информации.

Он также научится

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по аналогии с родным языком, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, с применением знаний алфавита и транскрипции);
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

- правильно списывать; выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать по образцу открытки-поздравления с праздником и днём рождения;

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник 3 класса научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник 3 класса научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы (лексический минимум примерно 300-400 лексических единиц);
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.);
- Узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful);
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree и т.д.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate – chocolate cake, water – to water).

Грамматическая сторона речи

Выпускник 3 класса научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/ неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной и сравнительной степенях, количественные (до 1000), порядковые числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, притяжательный падеж имен существительных, глагол *have (got)*, глагол-связку *to be*, модальный глагол *can*, видовременные формы *Present Simple* и *Present Continuous*, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- оперировать вопросительными словами (*who, what, when, where, why, how, how many/much*) в продуктивных видах речевой деятельности;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа: простыми глагольными, составными именными, составными глагольными;
- оперировать в речи безличными предложениями;
- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) и неопределённые (*much, many, a few, a little, a lot of*) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and*.

Социокультурная компетенция

Выпускники 3 класса знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них. Также учащиеся овладевают элемен-

тарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах. Учатся представлять свою культуру посредством английского языка.

Компенсаторная компетенция

Выпускники 3 класса учатся опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (мимикой, жестами).

Учебно-познавательная компетенция

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде схем, таблиц, правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (употребление артиклей, структура предложений и т.д.).
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

III. Тематическое планирование

Тематическое планирование	Характеристика учебной деятельности учащихся
Знакомство: с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание: с использованием типичных фраз английского речевого этикета. (3 ч) т. Повторение (2 ч) М.1 Я и моя семья (1 ч)	• Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все изученные лексические единицы (полупечатным шрифтом). • Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Употребляют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What's your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who's that, Let's), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение. • Употребляют глагол « to be » в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах. • Опираются на вопросительными словами в продуктивной речи.

	Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств.
Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. (9 ч) М.1 Я и моя семья (4 ч) М.2 Покупки (1 ч) М.3 Я и мои друзья (2 ч) М.4 Мир моих увлечений (2 ч) Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. (10 ч) М.2 Покупки (1ч) М.6 Мой дом (1ч) М.7 Моя одежда (3 ч) М.9 Моя еда (3 ч) М.10 Мой день рождения (2 ч) Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День Святого Валентина. (5 ч) М.2 Покупки (3 ч) Merry Christmas! (1 ч) (Игра - часть 1) Mother`s Day (1 ч) (Игра - часть 2)	- Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность, как празднуют день рождения и почему любят этот праздник); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, какая бывает погода и что носят в разную погоду и о любимых праздниках). - Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (поздравляют с днём рождения, другими праздниками). - Ведут диалог-расспрос (о любимой еде, любимых праздниках, увлечениях) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть, обсуждают, что подарить на день рождения). - Составляют собственный текст по аналогии. - Создают мини-проекты. - Описывают членов семьи, любимую еду, празднование дня рождения и других праздников. - Умеют начать, поддержать и завершить разговор. - Оперировать активной лексикой в процессе общения. - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. - Вербально или невербально реагируют на услышанное. - Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова. - Анализируют буквосочетания и их транскрипцию. - Умеют вставлять в текст пропущенные слова. - Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своей семье, любимой еде, любимом празднике, а также поздравление с днём рождения. - Пишут личное письмо другу с опорой на образец, а также поздравительные открытки на день рождения и рождество. - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. - Употребляют глагол «to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах. - Употребляют глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, множественное число имен существительных (исключения). - Употребляют глагол «can» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах. - Употребляют притяжательные местоимения, предлоги места “behind”, “in”, “on”, “under”, “next to”.

	• оборот There is/There are в полной и краткой формах. • Время Present Continuous в утверждениях в полной и краткой формах. • Время Present Continuous в утверждениях, отрицаниях и в вопросах, в полной и краткой формах. • Время Present Simple в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах (кроме 3 лица единственного числа), неопределенные местоимения some/any/no и некоторые производные от них. • Время Present Simple в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, предлоги времени in, at, on • Употребляют глагол «to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах.
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. (10 ч) М.3 Я и мои друзья (1 ч) М.4 Мир моих увлечений (5 ч) М.10 Мой день рождения (4 ч) Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы. (5 ч) М.7 Моя одежда (1 ч) М.8 Мои любимые животные (2 ч) М.10 Мой день рождения (2 ч)	• Ведут диалог-расспрос (о том, что умеют делать одноклассники, о любимом увлечении и любимом виде спорта, о том, на каких музыкальных инструментах умеют играть) и диалог-побуждение к действию (предложения по поводу совместного проведения выходного дня, занятия музыкой, спортом). • Рассказывают, выражая отношение (о том, что умеют делать, чем увлекаются). • Опираются активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи. • Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова. • Пересказывают прочитанный текст по опорам. • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своем увлечении, о парке аттракционов в родном городе. • Создают мини-проекты. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Употребляют глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, множественное число имен существительных (исключения). • Употребляют глагол «can» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах. • Время Present Continuous в утверждениях в полной и краткой формах. • Время Present Continuous в утверждениях, отрицаниях и в вопросах, в полной и краткой формах. • Время Present Simple в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, предлоги времени in, at, on • Употребляют глагол «to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple

	ple в полной и краткой формах. - Диалог-расспрос об увлечении друга. - Рассказывают о друге/друзьях (имя, возраст, что умеет делать). - Описывают любимое животное и говорят о том, что оно умеет делать. - Оперировать активной лексикой в процессе общения. - Воспроизводят наизусть текст песни. - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни. - Воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте. - Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова. - Зрительно воспринимают текст, узнавая знакомые слова. - Пишут с опорой на образец короткое личное письмо (сообщают краткие сведения о себе и своих увлечениях и т.д.). - Создают мини-проекты. - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. - Употребляют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What's your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who's that, Let's), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение. - Употребляют глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, множественное число имен существительных (исключения). - Употребляют глагол «can» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах. - Употребляют притяжательные местоимения, предлоги места "behind", "in", "on", "under", "next to". - Оборот There is/There are в полной и краткой формах. - Время Present Continuous в утверждениях, отрицаниях и в вопросах, в полной и краткой формах.
Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу. (9 ч) т. Повторение (4 ч) М.2 Покупки (2 ч) М.4 Мир моих увлечений (2 ч) М.8 Мои любимые животные (1 ч) Переписка с зарубежными друзьями. (3 ч) М.5 Моя квартира (1ч) М.6 Мой дом (1ч) М.8 Мои любимые животные (1 ч) Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (3 ч) т. Повторение (1 ч) М.3 Я и мои друзья (1 ч) М.8 Мои любимые животные (1 ч)	
Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. (5 ч) т. Повторение (5 ч)	- Ведут диалог-расспрос (спрашивают о том, как называются данные предметы школьного обихода, что лежит в портфеле). - Задают вопросы и отвечают на вопросы собеседника. - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. - Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников в процессе общения на уроке. - Вербально или невербально реагируют на услышанное. - Читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные

Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники. (5 ч) т. Повторение (5 ч)	как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова. • Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления, полностью понимают его содержание. • Находят в тексте слова с заданным звуком. • Опируют активной лексикой в процессе общения. • Употребляют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What's your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who's that, Let's), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение.
Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). (7 ч) М.5 Моя квартира (3 ч) М.6 Мой дом (3 ч) М.8 Мои любимые животные (1 ч) Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. (7 ч) М.7 Моя одежда (3 ч) М.10 Мой день рождения (4 ч) Природа: растения и животные. Домашние и дикие животные. Места обитания. (5 ч) т. Повторение (1 ч) М.2 Покупки (1 ч) М.3 Я и мои друзья (1 ч) М.4 Мир моих увлечений (1 ч) М.6 Мой дом (1 ч)	• Ведут диалог-расспрос (о названиях комнат в доме/квартире, о предметах мебели и интерьера, о различной погоде; о том, где находятся члены семьи, о любимом животном и любимом времени года). • Рассказывают о своём доме/квартире, о разных видах домов в разных странах, о своей комнате, погоде, любимых животных. • Опируют активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова. • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своём доме, своей комнате, любимом животном и любимом времени года. • Создают мини-проекты. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Употребляют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What's your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who's that, Let's), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение. • Употребляют глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, множественное число имен существительных (исключения). • Употребляют глагол «can» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах. • Употребляют притяжательные местоимения, предлоги места "behind", "in", "on", "under", "next to".

	• Оборот There is/There are в полной и краткой формах. • Время Present Continuous в утверждениях в полной и краткой формах. • Время Present Continuous в утверждениях, отрицаниях и в вопросах, в полной и краткой формах. • Время Present Simple в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, предлоги времени in, at, on • Употребляют глагол « to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах.
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города. (3 ч) т. Повторение (1 ч) М.2 Покупки (1 ч) М.6 Мой дом (1 ч)	• Читают про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова. • Используют контекстуальную или языковую догадку в процессе чтения и аудирования. • Используют транскрипционные значки для создания устных образов слов в графической форме. • Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Опируют активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. • Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита. • Пересказывают прочитанный текст по опорам. • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своём доме, о знаменитом спортсмене, о разных профессиях, о любимом животном и любимом времени года. • Создают мини-проекты. • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о парке аттракционов в своём родном городе. • Создают мини-проекты. • Используют весь грамматический и лексический материал, изученный в течение года. • Употребляют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What`s your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who`s that, Let`s), определённый и неопределённый артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение. • Оборот There is/There are в полной и краткой формах.
Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок	• Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. • Описывают персонажей сказок/легенд своей страны и других стран. • Задают вопросы, отвечают на вопросы собеседника. • Составляют собственный рассказ о персонаже сказки

зок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). (10 ч) т. Повторение (4 ч) М.2 Покупки (1 ч) М.3 Я и мои друзья (2 ч) М.4 Мир моих увлечений (1 ч) М.5 Моя квартира (1 ч) М.10 Мой день рождения (1 ч)	ки/легенды по аналогии. • Создают мини-проекты, пишут небольшой рассказ по образцу. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Соблюдают порядок слов в предложении. • Опираются в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, некоторыми наречиями степени и образа действия. • Используют наиболее употребительные предлоги. • Употребляют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What's your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who's that, Let's), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение. • Употребляют глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, множественное число имен существительных (исключения). • Употребляют глагол «can» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах. • Употребляют притяжательные местоимения, предлоги места "behind", "in", "on", "under", "next to". • Время Present Simple в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, предлоги времени in, at, on • Употребляют глагол «to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах.
Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине). (3 ч) т. Повторение (1 ч) М.4 Мир моих увлечений (1 ч) М.6 Мой дом (1 ч)	• Ведут этикетные диалоги в пределах изучаемых ситуаций общения. • Начинают, поддерживают и завершают разговор. • Опираются активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Вербально или невербально выражают свое отношение к действию. • Употребляют побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. • Воспроизводят основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов. • Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств. • Группируют слова по их тематической принадлежности. • Используют слова адекватно ситуации общения/изображению. • Используют в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. • Различают коммуникативный тип фразы по ее интона-

	ции. • Употребляют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What's your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who's that, Let's), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение. • Употребляют глагол «can» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах. •оборот There is/There are в полной и краткой формах.
--	---

Контроль качества обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			Проектные работы	Контроль (диагностика)
1.	Повторение	11		• Входной тест • Контроль техники чтения
2.	Модуль1. «Моя семья»	7		• Тест по Модулю 1
3.	Модуль 2. Мои игрушки	9		• Тест по Модулю 2
4.	Модуль 3. Внешность	7		• Тест по Модулю 3
5.	Модуль 4. Мои умения	14		• Тест по Модулю 4 • Контроль письма • Промежуточное тестирование
6.	Модуль 5. Комнаты в доме и предметы в них	11		• Тест по Модулю 5 • Контроль аудирования
7.	Модуль 6. Мой дом	10		• Тест по Модулю 6
8.	Модуль 7. Одежда	11		• Тест по Модулю 7
9.	Модуль 8. Мои любимые животные	7		• Тест по Модулю 8
10.	Модуль 9. Любимая еда	7		• Тест по Модулю 9 • Контроль говорения

11.	Модуль 10. Режим дня	8		• Тест по Модулю 10 • Итоговый тест
	Итого:	102		17

IV. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Английский язык»

К – комплект

Д – демонстрационный

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)			
1	• Учебники «Звездный английский» для 3 классов. • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. • Примерная программа начального образования по иностранному языку. • Мильруд Р. П., Суворова Ж. А. Английский язык. Рабочие программы. 2–4 классы. • Книги для учителя к УМК «Звездный английский» для 3 классов. • Двухязычные словари.	К Д Д Д Д Д	
Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)			
2	«Звездный английский» для 3 классов: • Рабочая тетрадь. • Контрольные задания. • Сборник упражнений		
Печатные пособия			
3	• Алфавит (настенная таблица). • Касса букв и буквосочетаний. • Транскрипционные знаки (таблица). • Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку. • Раздаточный материал (<i>Picture Flashcards</i>) к УМК «Звездный английский» для 2–4 классов. • Ситуационные плакаты к каждому модулю учебника «Звездный английский» для 2–4 классов. • Карты на иностранном языке: Географическая карта стран изучаемого языка. Географическая карта Европы.	Д Д Д Д Д Д Д	

	• Плакаты по англоговорящим странам.	Д	
Технические средства обучения и оборудование кабинета			
4	• Телевизор. • Видеомагнитофон/видеоплеер. • Интерактивная доска. • Магнитофон. • Компьютер. • Мультимедийный проектор. • Экспозиционный экран. • Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок. • Стенд для размещения творческих работ учащихся. • Стол учительский с тумбой. • Ученические столы 1-2-местные с комплектом стульев.	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Размер не менее 150 x 150 см
Мультимедийные средства обучения			
5	• CD для занятий в классе* • CD для самостоятельных занятий дома* • DVD-video* • Программное обеспечение для интерактивной доски – IWBS (Interactive Whiteboard Software)* • Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Звёздный английский» http://www.prosv.ru/umk/starlight *Входят в УМК «Звездный английский».	К К К К Д	
Игры и игрушки			
6	• Куклы, мягкие игрушки, мячи и др. • Настольные игры на английском языке (лото, Scrabble и др.).	Д Д	

Список литературы

Основной для учителей:

1. Баранова К.М., Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. УМК «Звёздный английский» для 3 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.
2. Английский язык. Рабочие программы. 2-4 классы: для учителей общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ.яз. / Р.П.Мильруд, Ж.А.Суворова. – М.: Просвещение, 2011. – 96с.
3. Планируемые результаты начального общего образования / [Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.]; под.ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2009. – 120с. – (Стандарты второго поколения).

4. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 232с. – (Стандарты второго поколения).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33с. – (Стандарты второго поколения).
6. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. обр.; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 79 с.

Дополнительный для учителей:

1. Байбородова Л.В. Взаимодействие в разновозрастных группах учащихся. – Ярославль, Академия развития, 2007. – 336 с.: - (Методика воспитательной работы).
2. Иванов А.В. Портфолио в начальной школе: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2011 – 128 с.- (Серия Работаем по новым стандартам)
3. Конышева А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку. – СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2008. – 192 с.
4. Лебедева Г.Н. Внеклассные мероприятия по английскому языку в начальной школе. Праздники, конкурсы, тематические мероприятия, инсценировки, игры и занимательные задания. С нотным приложением. – М.: Глобус, 2008. – 282 с.
5. Рогова Г.В. , Верещагина И.Н., Языкова Н.В. Методика обучения английскому языку. 1-4 классы: пособие для учителей и студентов пед.вузов. – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2008. – 223 с.
6. Фурсенко С.В. Грамматика в стихах: Веселые грамматические рифмовки английского языка. – СПб.: КАРО, 2009. – 160 с.: ил.
7. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность: Учебно-методическое пособие / Авт.-сост.: Татарченкова С.С., Телешов С.В.; Под ред. С.С. Татарченковой. – СПб.: КАРО, 2008. – 160 с.

Основной для учащихся:

1. К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. УМК «Звёздный английский» для 3 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.

Дополнительный для учащихся:

1. Evans V., Dooley J., Kondrasheva I. New Round-Up Starter – 1. – Harlow: Pearson Education Limited, 2012. – 175 p.
2. Longman Children's Picture Dictionary with songs and chants by Carolyn Graham. – Hong Kong: Pearson Longman Asia ELT, 2008. – 128 p.
3. Cochrane S. Macmillan Primary Grammar 2. Pupil's Book. – Oxford: Macmillan Education, 2008. – 152 p.

4. Пореченкова Е.А. Английский язык. Итоговая аттестация за курс начальной школы (базовый уровень): тематические тестовые задания. Я и моя семья. – М.: Центр изучения английского языка Елены Солововой, 2012. – 64 с.