



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 544 с углубленным изучением английского языка
Московского района Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА
Решением Педагогического
совета
ГБОУ школа № 544
Санкт-Петербурга
протокол
от «14» мая 2019 г. № 6

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школа № 544
Санкт-Петербурга
А. А. Бушмакина
приказ
от «17» мая 2019 г. № 803

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
Социально-педагогическая направленность
«Шаг за шагом к успеху.5»
(платные образовательные услуги)
на 2019-2020 учебный год**

**Срок реализации: 1 год
Возраст: 11-12 лет**

Разработчики:
Костина Полина Сергеевна,
педагог дополнительного образования

Санкт – Петербург

2019

Содержание

Пояснительная записка	
- направленность программы	3
- актуальность программы	3
- отличительные особенности программы/новизна	3
- адресат программы	3
- объём и сроки освоения программы	4
- цель и задачи программы	4-5
- условия реализации программы	4-5
- планируемые результаты освоения программы	6-9
Учебный план	10-11
Календарный учебный график	11
Оценочный методический материал	12-18

Данная программа разработана в соответствии с Приказом Министерства Просвещения России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и Распоряжением Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию».

Пояснительная записка

Направленность - социально-педагогическая направленность общекультурного уровня освоения.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности учащегося, позволяет учащемуся проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить и развить свой творческий потенциал.

Актуальность.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Отличительные особенности/новизна.

Одна из основных задач образования – развитие способностей учащегося и формирование универсальных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе отличительной особенностью программы является значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Адресат программы.

Программа адресована учащимся общеобразовательной школы, 11-12 лет

Объем и сроки освоения программы.

Срок реализации программы – 1 год, 32 часа.

Режим занятий – 1 раз в неделю, по 45 минут.

Цели программы:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

– **речевая компетенция** – коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– **языковая компетенция** – владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

– **социокультурная компетенция** – осведомлённость учащихся о культуре, традициях и реалиях стран английского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим, возрастным особенностям учащихся; умение представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; способность адаптироваться в условиях неродной культуры;

– **компенсаторная компетенция** – умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой;

– **учебно-познавательная компетенция** – общие и специальные учебные умения, владение способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2. Развитие и воспитание у учащихся понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
3. Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, доступными с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

Обучающие:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;

Развивающие:

- развитие универсальных учебных умений учащихся, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов;
- формирование и развитие социокультурных умений учащихся;

Воспитательные.

- воспитание нравственных качеств личности учащегося, волевой саморегуляции, ответственного отношения к учебе и порученному делу.

Условия реализации программы.

- группы формируются из учащихся 11 – 12 лет на основании добровольного желания родителей/законных представителей и желания самого учащегося.
- родители/законные представители обучающегося заключают договор с ГБОУ школа № 544 в лице директора школы. В соответствии с желанием родителей/законных представителей учащихся может быть зачислен в группу.

Количество учащихся в группе – 15 – 35 человек.

Формы проведения занятий.

Фронтальная (беседа, обсуждение, рассказ, диктант); коллективная (групповая, в парах); индивидуальная.

Методы обучения.

Словесные

Объяснение, рассказ, пояснение, оценка выполнения заданий

Наглядные

Работа с ИКТ, иллюстрациями

Практические

Игры, игровые ситуации

Репродуктивные

Введение проблемной ситуации

Творческие

Метод проекта

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса «Шаг за шагом к успеху».

К – комплект

Д – демонстрационный

№ п/п	Наименования объектов и средств учебно-методического и материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
<i>Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)</i>			
1	<ul style="list-style-type: none"> • Учебники и учебно-методические пособия. • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. • Примерная программа основного общего образования по иностранному языку. • Моноязычные словари. • Двуязычные словари 	<p>К</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	
<i>Печатные пособия</i>			
3	<ul style="list-style-type: none"> • Алфавит (настенная таблица). • Касса букв и буквосочетаний. • Транскрипционные знаки (таблица). • Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального, основного общего образования по иностранному языку. • Карты на английском языке: <ul style="list-style-type: none"> – Географическая карта стран изучаемого языка. – Географическая карта Европы. • Учебные плакаты по предмету 	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	
<i>Технические средства обучения и оборудование кабинета</i>			
4	<ul style="list-style-type: none"> • Телевизор. • CD-/DVD-/MP3-проигрыватель. • Магнитофон. • Компьютер. • Мультимедийный проектор. • Экспозиционный экран. 	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Диаметр экрана не менее 72 см</p> <p>Размер не менее</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок. • Стенд для размещения творческих работ учащихся. • Стол учительский с тумбой. • Ученические столы двухместные с комплектом стульев 	1 1 1 К	150 x 150 см
Мультимедийные средства обучения			
5	<ul style="list-style-type: none"> • CD для занятий в классе. • CD для самостоятельных занятий дома. • Сайты дополнительных образовательных ресурсов. 	Д Д Д Д	

Планируемые результаты

Личностные

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Предметные

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь педагога дополнительного образования, учащихся;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

Метапредметные

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом дополнительного образования и сверстниками;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Учебный план

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	«Как это по-английски?» – игра соревнование. Описание картинок.		1	1	Качественное выполнение заданий
2.	Столица Великобритании и ее жители. Рассказы о своей семье.	1		1	Качественное выполнение заданий
3.	Тема: «Одежда». Описание одежды. Песенка.		1	1	Подбор материала по теме
4.	Создание проекта – презентации: Моя линия одежды. Модные аксессуары разных времен года.		1	1	Подбор материала по теме
5.	Чтение: Интересные истории: извержение вулкана, последний день Помпеи.		1	1	Качественное выполнение заданий
6.	Знакомство с музеем Мадам Тюссо. Дискуссия - «Как отметить день рождения».	1		1	Опрос
7.	Игра – предсказание будущего.	1		1	Подбор иллюстративного материала
8.	Обсуждение планов на будущее. Прогнозы.	1		1	Подбор иллюстративного материала
9.	Фонд защиты детей. Обсуждение планов на будущее, предсказание.		1	1	Качественное выполнение заданий
10.	Развитие навыка аудирования: фантастические истории – путешествие на Марс.	1		1	Качественное выполнение заданий
11.	Отношение к животным в Великобритании. Помощь диким животным.		1	1	анкетирование
12.	Тема: Хобби. Занятия на свежем воздухе, необходимое оборудование.		1	1	Качественное выполнение заданий
13.	Аудирование: телешоу. Участие в телешоу.		1	1	Открытое занятие
14.	Аудирование: Продолжение фантастического путешествия в космосе.	1		1	Подбор материала по теме
15.	Чтение: Мой любимый город. Описание своего любимого города, места в городе.	1		1	Качественное выполнение заданий
16.	Знакомство с шекспировским театром «Глобус». Аудирование. Подготовка сообщения по теме.		1	1	Качественное выполнение заданий
17.	Чтение с полным пониманием	1		1	Подбор

	информации: мир роботов. Интервью.				иллюстративного материала
18.	Обсуждение своих способностей. Песенка.	1		1	Качественное выполнение заданий
19.	Тема: Мой дом. Фокусы волшебника Макса: что пригодится в доме.		1	1	Качественное выполнение заданий
20.	Письмо другу из другого города. Чтение: возвращение на Землю (беседа).		1	1	Качественное выполнение заданий
21.	Выходные в гостях у друга. Написание неформального письма.		1	1	Ответы на вопросы
22.	Хобби в Великобритании. Обсуждение своего любимого занятия, хобби.		1	1	Качественное выполнение заданий
23.	Тема: Покупки и магазины. Аудирование: в магазине готовой одежды.	1		1	Качественное выполнение заданий
24.	Рассказ о своем детстве. Детство своих родителей (как было раньше).	1		1	Качественное выполнение заданий
25.	Поисковое чтение: Путешествие в неизвестность. Описание одежды.	1		1	Подбор материала по теме
26.	Тема: Природа Англии. Знаменитый английский лес и его обитатели. Песенка.	1		1	Качественное выполнение заданий
27.	Обсуждение мировых проблем. «Моя гражданская позиция и моя страна».		1	1	Подбор материала по теме
28.	Создание проекта – презентации о своей стране.	1		1	Опрос, анкетирование
29.	Здравствуй, лето! Куда поехать летом. Интересные занятия летом.	1		1	Качественное выполнение заданий
30.	«Как это по-английски?» – игра соревнование. Описание картинок.			1	Открытое занятие
	Итого	15	15	30	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10	23.05	30	30	1 раз в неделю по 45 минут

Оценочные и методические материалы

Оценочные материалы

Входная диагностика проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей учащихся.

Формы входной диагностики:

- педагогическое наблюдение;
- выполнение практических заданий.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся.

Формы текущего контроля уровня достижений учащихся:

- наблюдение активности на занятии;
- беседа с обучающимися, родителями;
- анализ творческих работ.

Промежуточный контроль предусмотрен 2 раза в год (декабрь, май) с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса занятий.

Формы промежуточного контроля:

- просмотр работ за истекший период,
- собеседование,
- тестирование.

Итоговый контроль проводится в конце занятий по программе.

Формы итогового контроля используется:

- защита и презентация творческих работ и проектов (учащиеся на занятии должны продемонстрировать уровень овладения программным материалом, продемонстрировать практические навыки, приобретённые за время обучения по программе);
- тестирование.

Методические материалы

№ п.п.	Раздел. Тема занятия	Формы занятий	Дидактические средства	Формы подведения итогов
1.	«Как это по-английски?» – игра соревнование. Описание картинок.	Фронтальная (обсуждение), игровая ситуация	Фронтальная (обсуждение),	Качественное выполнение заданий
2.	Столица Великобритании и ее жители. Рассказы о своей семье.	Фронтальная (обсуждение), игровая ситуация	Аудиозапись, видеоматериалы	Качественное выполнение заданий

3.	Тема: «Одежда». Описание одежды. Песенка.	Фронтальная (обсуждение),	Фронтальная (обсуждение),	Подбор материала по теме
4.	Создание проекта – презентации: Моя линия одежды. Модные аксессуары разных времен года.	Работа с иллюстрациями	Фотоматериалы, презентация	Подбор материала по теме
5.	Чтение: Интересные истории: извержение вулкана, последний день Помпеи.	Введение нового лексического материала	Фотоматериалы, презентация, Аудиозапись	Качественное выполнение заданий
6.	Знакомство с музеем Мадам Тюссо. Дискуссия - «Как отметить день рождения».	игровая ситуация	видео-материалы	Опрос
7.	Игра – предсказание будущего.	Введение нового лексического материала	Аудиозапись	Подбор иллюстративного материала
8.	Обсуждение планов на будущее. Прогнозы.	игровая ситуация	Фотоматериалы, презентация	Подбор иллюстративного материала
9.	Фонд защиты детей. Обсуждение планов на будущее, предсказание.	Работа с иллюстрациями	Фотоматериалы, презентация	Качественное выполнение заданий
10.	Развитие навыка аудирования: фантастические истории – путешествие на Марс.	Фронтальная (обсуждение)	Аудиозапись	Качественное выполнение заданий
11.	Отношение к животным в Великобритании. Помощь диким животным.	Введение проблемной ситуации	Аудиозапись	анкетирование

12.	Тема: Хобби. Занятия на свежем воздухе, необходимое оборудование.	Работа с иллюстрациями	Фотоматериалы, презентация	Качественное выполнение заданий
13.	Аудирование: телешоу. Участие в телешоу.	Работа с иллюстрациями	Аудиозапись	Открытое занятие
14.	Аудирование: Продолжение фантастического путешествия в космосе.	Работа с иллюстрациями	видеоматериалы	Подбор материала по теме
15.	Чтение: Мой любимый город. Описание своего любимого города, места в городе.	Работа с иллюстрациями	Фотоматериалы, презентация	Качественное выполнение заданий
16.	Знакомство с шекспировским театром «Глобус». Аудирование. Подготовка сообщения по теме.	Работа с иллюстрациями	Фотоматериалы, презентация, видеоматериалы	Качественное выполнение заданий
17.	Чтение с полным пониманием информации: мир роботов. Интервью.	Введение нового лексического материала	презентация, видеоматериалы	Подбор иллюстративного материала
18.	Обсуждение своих способностей. Песенка.	Введение нового лексического материала	Аудиозапись	Качественное выполнение заданий
19.	Тема: Мой дом. Фокусы волшебника Макса: что пригодится в доме.	Работа с иллюстрациями	Фотоматериалы, презентация	Качественное выполнение заданий
20.	Письмо другу из другого города. Чтение: возвращение на Землю (беседа).	Работа с иллюстрациями	Аудиозапись	Качественное выполнение заданий

21.	Выходные в гостях у друга. Написание неформального письма.	Фронтальная (обсуждение)	Аудиозапись	Ответы на вопросы
22.	Хобби в Великобритании. Обсуждение своего любимого занятия, хобби.	Введение проблемной ситуации	Аудиозапись	Качественное выполнение заданий
23.	Тема: Покупки и магазины. Аудирование: в магазине готовой одежды.	Работа с иллюстрациями	Фотоматериалы, презентация	Качественное выполнение заданий
24.	Рассказ о своем детстве. Детство своих родителей (как было раньше).	Фронтальная (обсуждение)	Аудиозапись	Качественное выполнение заданий
25.	Поисковое чтение: Путешествие в неизвестность. Описание одежды.	Работа с иллюстрациями	Фотоматериалы, презентация	Подбор материала по теме
26.	Тема: Природа Англии. Знаменитый английский лес и его обитатели. Песенка.	Фронтальная (обсуждение)	Аудиозапись	Качественное выполнение заданий
27.	Обсуждение мировых проблем. «Моя гражданская позиция и моя страна».	Введение проблемной ситуации	Аудиозапись	Подбор материала по теме
28.	Создание проекта – презентации о своей стране.	Фронтальная (обсуждение)	Фотоматериалы, презентация	Опрос, анкетирование
29.	Здравствуй, лето! Куда поехать летом. Интересные занятия летом.	Фронтальная (обсуждение)	Фотоматериалы, презентация	Открытое занятие
30.	«Как это по-английски?» – игра соревнование. Описание картинок.	Фронтальная (обсуждение)	Фотоматериалы, презентация	Опрос, анкетирование

Информационные источники

Список литературы

1. Аникеев Н.П. Воспитание игрой. – М.: Знание, 1987. – 204 с.
2. Артемов В.А. Психология обучения иностранным языкам. – М.: Просвещение, 1969. – 278 с.
3. Байбородова Л.В. Взаимодействие в разновозрастных группах учащихся. – Ярославль, Академия развития, 2007. – 336 с.: - (Методика воспитательной работы).
4. Голенкова В.В. Развитие интеллекта детей за первый год обучения в школе языка// Иностранные языки в школе. – 1994. - №1. – с.17-45.
5. Жизневская Л.В. Обучение домашнему чтению с использованием приема драматизации (на материале английского языка). – Мозырь: РИФ «Белый ветер», 1998. – 68 с.
6. Иванов А.В. Портфолио в начальной школе: пособие для учителей общеобразоват.учреждений. – М.: Просвещение, 2011 – 128 с.- (Серия Работаем по новым стандартам).
7. Колесникова О.А. Ролевые игры в обучении иностранным языкам // Иностранные языки в школе. - №4, 1989. – с.14-16.
8. Конышева А.В. Английский для малышей. – СПб.: КАРО, Мн.: Изд-во «Четыре четверти», 2004. – 160 с.: ил.
9. Конышева А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку. – СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2008. – 192 с.
10. Лебедева Г.Н. Внеклассные мероприятия по английскому языку в начальной школе. Праздники, конкурсы, тематические мероприятия, инсценировки, игры и занимательные задания. С нотным приложением. – М.: Глобус, 2008. – 282 с.
11. Матрон Е.Д. Модели сюжетной ролевой игры на уроке при работе с газетой // Иностранные языки в школе. – 1990. - №2. – с.81-89.
12. Рогова Г.В. , Верещагина И.Н., Языкова Н.В. Методика обучения английскому языку. 1-4 классы: пособие для учителей и студентов пед.вузов. – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2008. – 223 с.
13. Фурсенко С.В. Грамматика в стихах: Веселые грамматические рифмовки английского языка. – СПб.: КАРО, 2009. – 160 с.: ил.
14. Английский язык. Семья и друзья 1: кн. для учащегося для нач. школы общеобразоват. Учреждений / Н.Симмонс. – М.: OxfordUniversityPress: Издательство «РЕЛОД», 2011. – 112 с.: ил.
15. Английский язык. Семья и друзья 2: кн. для учащегося для нач. школы общеобразоват. Учреждений / Н.Симмонс. – М.: OxfordUniversityPress: Издательство «РЕЛОД», 2011. – 115 с.: ил.
16. Английский язык. Семья и друзья 3: кн. для учащегося для нач. школы общеобразоват. Учреждений / Н.Симмонс. – М.: OxfordUniversityPress: Издательство «РЕЛОД», 2011. – 123 с.: ил.
17. Внеклассные мероприятия по английскому языку в начальной школе. Праздники, конкурсы, тематические мероприятия, инсценировки, игры и занимательные задания. С нотным приложением / Г.Н.Лебедева. – М.: Глобус, 2008. – 282 с. – (Классное руководство).
18. Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие

- для учителей общеобразовательных учреждений / [М.З.Биболетова, М.В.Вербицкая, К.С.Махмурян, Н.Н.Трубанёва]; под.ред.Г.С.Ковалёвой, О.Б.Логиновой. - М.: Просвещение, 2012. – 123 с. – (Работаем по новым стандартам).
19. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. Пособие для учителей, аспирантов и студентов [Отв.ред.М.К.Колкова].-СПб.:КАРО, 2008. – 224 с.
 20. Организация классных часов на английском языке / Авт.-сост. А.В.Коньшева. – СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2008. – 160 с.: илл.
 21. Планируемые результаты начального общего образования / [Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.]; под.ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2009. – 120с. – (Стандарты второго поколения).
 22. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 144с. – (Стандарты второго поколения).
 23. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 232с. – (Стандарты второго поколения).
 24. Современная методика соизучения иностранных языков и культур / Под общ.ред.М.К.Колковой. – СПб.: КАРО,2011. – 200 с.
 25. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33с. - (Стандарты второго поколения).
 26. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48с. - (Стандарты второго поколения).
 27. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность: Учебно-методическое пособие / Авт.-сост.: Татарченкова С.С., Телешов С.В.; Под ред. С.С. Татарченковой. – СПб.: КАРО, 2008. – 160 с.
 28. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. обр.; под ред.В.В.Козлова, А.М. Кондакова. – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 79 с.
 29. Alexandra Green Skills Booster for young learners 1 – 4. – Thomson Heinle, 2008.
 30. Carol Skinner In Touch 1 – 3. – Pearson Education Limited, 2010.
 31. Cochrane S. Macmillan Primary Grammar 1 – 3. Pupil’s Book. – Oxford: Macmillan Education, 2008.
 32. Evans V., Dooley J., Kondrasheva I. New Round-Up Starter – 6. – Harlow: Pearson Education Limited, 2012. – 175 p.
 33. Longman Children’s Picture Dictionary with songs and chants by Carolyn Graham. – Hong Kong: Pearson Longman Asia ELT, 2008. – 128 p.
 34. Practise and Pass Cambridge Young Learners English Test. Flyers. – DeltaPublishing, 2010.
 35. Practise and Pass Cambridge Young Learners English Test. Movers. – DeltaPublishing, 2010.
 36. Practise and Pass Cambridge Young Learners English Test. Starters. – DeltaPublishing, 2010.
 37. Rachel Finnie Grammar Booster 1-4. – Thomson Heinle, 2003.
 38. Alexandra Green Skills Booster for young learners 1 – 4. – Thomson Heinle, 2008.
 39. Carol Skinner In Touch 1 – 3. – Pearson Education Limited, 2010.
 40. Cochrane S. Macmillan Primary Grammar 1 – 3. Pupil’s Book. – Oxford: Macmillan

Education, 2008.

41. Evans V., Dooley J., Kondrasheva I. New Round-Up Starter – 6. – Harlow: Pearson Education Limited, 2012. – 175 p.
42. Longman Children’s Picture Dictionary with songs and chants by Carolyn Graham. – Hong Kong: Pearson Longman Asia ELT, 2008. – 128 p.
43. Practise and Pass Cambridge Young Learners English Test. Flyers. – Delta Publishing, 2010.
44. Practise and Pass Cambridge Young Learners English Test. Movers. – Delta Publishing, 2010.
45. Practise and Pass Cambridge Young Learners English Test. Starters. – Delta Publishing, 2010.
46. Rachel Finnie Grammar Booster 1-4. – Thomson Heinle, 2003.

Интернет-ресурсы

1. www.prosv.ru
2. www.nsportal.ru
3. www.infourok.ru
4. www.multiurok.ru