

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ»

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии для 4 класса разработана на основе авторской программы Е.А. Лутцевой, Т. П. Зуевой по технологии (Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2014), в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта второго поколения начального общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Цель изучения курса «Технология» - развитие социально значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

Задачи обучения:

- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- формирование целостной картины мира, материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения; творческого мышления;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- ознакомление с миром профессий, их социальным значением, историей возникновения и развития;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

Учебный предмет «Технология» является комплексным и интегративным. В содержательном плане он предполагает следующие взаимосвязи с основными предметами начальной школы:

- с предметом «Изобразительное искусство» - использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна;
- с предметом «Математика» - моделирование, выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими формами, телами, именованными числами;

- с предметом «Окружающий шар» - рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсальных источников инженерно-художественных идей для мастера; овладение основами знаний о природе как источнике сырья с учетом экологических проблем;
- с предметом «Родной язык» - развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности; повествование о ходе действий и построении плана деятельности;
- с предметом «Литературное чтение» - работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии, извлечение предметной информации из деловых статей и текстов.

В основу содержания курса положена интеграция предмета «Технология» с предметами эстетического цикла (изобразительное искусство, литературное чтение, музыка). Основа интеграции - процесс творческой деятельности мастера, художника на всех этапах (рождение идеи, разработка замыслов, выбор материалов, инструментов и технологии реализации замысла, его реализация), целостность творческого процесса, использование единых, близких, взаимодополняющих средств художественной выразительности, комбинирование художественных технологий. Интеграция опирается на целостное восприятие младшим школьником окружающего мира, демонстрируя гармонию предметного мира и природы. При этом природа рассматривается как источник вдохновения художника, источник образов и форм, отраженных в народном быту, творчестве.

Программа «Технология» предусматривает чередование уроков индивидуального практического творчества учащихся и уроков коллективной творческой деятельности. В программу включены поисковые, пробные или тренировочные упражнения, с помощью которых учащиеся делают открытия новых знаний и умений для последующего выполнения изделий и проектов. Результатом учебной деятельности ребенка становятся изменения самого ученика, его развитие.

Изготовление изделий не есть цель урока. Изделия (проектная работа) лишь средство для решения конкретных учебных задач. Любое изготавливаемое изделие доступно для выполнения и обязательно содержит не более одного-двух новых знаний и умений, которые могут быть открыты и освоены детьми в ходе анализа изделия и последующего его изготовления.

Методическая основа курса - организация максимально продуктивной творческой деятельности детей. Репродуктивно осваиваются только технологические приемы и способы. Основные продуктивные методы - наблюдение, размышление, обсуждение, открытие новых знаний, опытные исследования предметной среды, перенос известного в новые ситуации. С их помощью учитель ставит каждого ребенка в позицию субъекта своего учения, т. е. делает ученика активным участником процесса познания мира. Для этого урок строится так, чтобы в первую очередь обращаться к личному опыту учащихся, а учебник использовать для дополнения этого опыта научной информацией с последующим обобщением и практическим освоением приобретенных знаний и умений.

При таком подходе результатом изучения курса становится не только усвоение заложенных в программе знаний, качественное выполнение практических и творческих работ, но и личностные изменения каждого ученика в его творческом, нравственном, духовном, социальном развитии.

В программе представлены четыре раздела:

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.
2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.
3. Конструирование и моделирование.
4. Использование информационных технологий

(практика работы на компьютере).

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: здоровьесбережения, развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, критического мышления, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные, проблемно-диалогического обучения, элементы технологии групповой проектной деятельности, игровые и др.

На изучение предмета «Технология» в 4 классе в Федеральном базисном учебном плане предусмотрено 34 ч (1 ч в неделю). Согласно программе по технологии Е.А. Лутцевой предмет «Технология» может изучаться 34 ч (1 ч в неделю) или 68 ч (2 ч в неделю). Выбран вариант - 34 ч (1 ч в неделю).

Для реализации программного содержания используются учебные пособия:

1. Лутцева Е.А., Зуева Т П. Технология. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2014. (Школа России).
2. Лутцева Е. А., Зуева Г П. Технология. Рабочая тетрадь. 4 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2015. (Школа России).

Учебно-тематический план

Название раздела	Количество часов	Проверочная работа «Проверь себя»	Изделия
Информационный центр	3	1	3
Проект «Дружный класс»	3	1	3
Студия «Реклама»	3	1	3
Студия «Декор интерьера»	5	1	5
Новогодняя студия	3	1	3
Студия «Мода»	6	1	5
Студия «Подарки»	3	1	3
Студия «Игрушки»	8	1	4
Всего	34	8	29

Примечание: в программе заложены резервные уроки, которые учитель может распределить по своему усмотрению

Тематическое планирование учебного материала

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Раздел 1. Информационный центр (3 ч)		
1	Вспомним, обсудим! Информация. Интернет.	1
2	Создание текста на компьютере.	1
3	Создание презентаций. Программа PowerPoint. Проверим себя (по разделу «Информационный центр»).	1
Раздел 2. Проект «Дружный класс» (3 ч)		
4	Презентация класса.	1
5	Эмблема класса.	1
6	Папка «Мои достижения». Проверим себя (по разделу «Проект «Дружный класс»»).	1
Раздел 3. Студия «Реклама» (3 ч)		
7	Реклама. Упаковка для мелочей.	1
8	Коробочка для подарка.	1

9	Упаковка для сюрприза. Проверим себя (по разделу «Студия «Реклама»»).	1
Раздел 4. Студия «Декор интерьера» (5 ч)		
10	Интерьеры разных времен. Художественная техника «декупаж».	1
11	Плетёные салфетки.	1
12	Цветы из креповой бумаги.	1
13	Сувениры на проволочных кольцах.	1
14	Изделия из полимеров. Проверим себя (по разделу «Студия "Декор интерьера "»).	1
Раздел 5. Новогодняя студия (3 ч)		
15	Новогодние традиции.	1
16	Игрушки из трубочек для коктейля.	1
17	Игрушки из зубочисток. Проверим себя (по разделу «Новогодняя студия»).	1
Раздел 6. Студия «Мода» (6 ч)		
18	История одежды и текстильных материалов. Исторический костюм. Одежда народов России.	1
19	Синтетические ткани.	1
20	Твоя школьная форма.	1
21	Объемные рамки.	1
22	Аксессуары одежды.	1
23	Вышивка лентами. Проверим себя (по разделу «Студия "Мода "»).	1
Раздел 7. Студия «Подарки» (3 ч)		
24	Плетеная открытка.	1
25	День защитника Отечества. Открытка с лабиринтом.	1
26	Весенние цветы. Проверим себя (по разделу «Студия "Подарки "»).	1
Раздел 8. Студия «Игрушки» (8 ч)		
27	История игрушек. Игрушка-попрыгушка.	1
28	Качающиеся игрушки.	1
29	Подвижная игрушка щелкунчик.	1
30	Подготовка портфолио. Проверим себя (по разделу «Студия "Игрушки "»).	1
31-34	Резерв	4

Содержание программы

Раздел 1. Информационный центр (3 ч)

Вспомним, обсудим!

Информация. Интернет.

Создание текста на компьютере.

Создание презентаций. Программа PowerPoint.

Проверим себя (по разделу «Информационный центр»).

Раздел 2. Проект «Дружный класс» (3 ч)

Презентация класса.

Эмблема класса.

Папка «Мои достижения».

Проверим себя (по разделу «Проект «Дружный класс»»).

Раздел 3. Студия «Реклама» (3 ч)

Реклама.
Упаковка для мелочей.
Коробочка для подарка.
Упаковка для сюрприза.
Проверим себя (по разделу «Студия «Реклама»»).

Раздел 4. Студия «Декор интерьера» (5 ч)

Интерьеры разных времен.
Художественная техника «декупаж».
Плетёные салфетки.
Цветы из креповой бумаги.
Сувениры на проволочных кольцах.
Изделия из полимеров.
Проверим себя (по разделу «Студия 'Декор интерьера '''»).

Раздел 5. Новогодняя студия (3 ч)

Новогодние традиции.
Игрушки из трубочек для коктейля.
Игрушки из зубочисток.
Проверим себя (по разделу «Новогодняя студия»).

Раздел 6. Студия «Мода» (6 ч)

История одежды и текстильных материалов.
Исторический костюм.
Одежда народов России.
Синтетические ткани.
Твоя школьная форма.
Объемные рамки.
Аксессуары одежды.
Вышивка лентами.
Проверим себя (по разделу «Студия "Мода "»).

Раздел 7. Студия «Подарки» (3 ч)

Плетеная открытка.
День защитника Отечества.
Открытка с лабиринтом.
Весенние цветы.
Проверим себя (по разделу «Студия "Подарки "»).

Раздел 8. Студия «Игрушки» (8 ч)

История игрушек.
Игрушка-попрыгушка.
Качающиеся игрушки.
Подвижная игрушка щелкунчик.
Игрушка с рычажным механизмом.
Подготовка портфолио.
Проверим себя (по разделу «Студия "Игрушки "»).

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения курса ученик должен **знать/понимать**:

- роль трудовой деятельности в жизни человека;
- распространенные виды профессий;

- влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье;
- область применения и назначение инструментов, различных машин, технических устройств (в том числе компьютеров);
- основные источники информации;
- назначение основных устройств компьютера;
- правила безопасного поведения и гигиены при работе с инструментами, бытовой техникой (в том числе с компьютером);

уметь

- выполнять инструкции при решении учебных задач;
- осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, контроль за ее ходом, анализ результатов;
- получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);
- изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, рисунку, сборной схеме, эскизу, чертежу; выбирать материалы с учетом свойств по внешним признакам;
- соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия;
- создавать модели несложных объектов из деталей конструктора и различных материалов;
- осуществлять декоративное оформление и отделку изделий.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения домашнего труда (самообслуживание, мелкий ремонт одежды и предметов быта и т. п.);
- создания различных изделий из доступных материалов по собственному замыслу;
- осуществления сотрудничества в процессе совместной работы;
- соблюдения правил личной гигиены и безопасных приемов работы с материалами, инструментами, бытовой техникой; со средствами информационных и коммуникационных технологий;
- решения учебных и практических задач с применением возможностей компьютера;
- поиска информации с использованием простейших запросов;
- изменения и создания простых информационных объектов на компьютере.

Планируемые результаты изучения курса

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок;
- внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим;
- готовность прийти на помощь;
- заботливость, чуткость, общительность;
- уверенность в себе, самоуважение;
- самостоятельность, ответственность;
- уважительное отношение к культуре всех народов;
- трудолюбие;
- уважительное отношение к своему и чужому труду и его результатам;
- самооценка;
- учебная и социальная мотивация.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД

- искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике, энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника;
- с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;
- ориентироваться в материале на страницах учебника;
- делать выводы на основе обобщения полученных знаний.

Коммуникативные УУД

- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свое мнение;
- уметь вести познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- выполнять задание по составленному плану, сверять свои действия с ним;
- осуществлять текущий и итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
- определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

Предметные результаты

- иметь первоначальные представления о мире профессий;
- приобрести навыки самообслуживания;
- знать виды изучаемых материалов, их свойства;
- знать способ получения объемных форм на основе развертки;
- с помощью учителя решать доступные конструкторско-технологические задачи, проблемы;
- самостоятельно выполнять разметку с опорой на чертеж по линейке, угольнику, с помощью циркуля;
- реализовывать творческий замысел в соответствии с заданными условиями;
- овладевать технологическими приемами ручной обработки материалов;

- знать правила техники безопасности.

Система оценки достижения планируемых результатов. Критерии оценивания

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: текущий контроль в форме устного фронтального опроса, выставка готовых изделий (индивидуальных и коллективных); тематический контроль «Проверим себя» по окончании каждого раздела.

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока. Оцениваются:

- качество выполнения изучаемых на уроке приемов и операций и работы в целом;
- степень самостоятельности;
- уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.

Предпочтение следует отдавать качественной оценке деятельности каждого ребенка на уроке: его личным творческим находкам в процессе обсуждений и самореализации.