



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 544 с углубленным изучением английского языка  
Московского района Санкт-Петербурга

**РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА**

Решением Педагогического совета  
ГБОУ школа № 544 Санкт-Петербурга  
Протокол от 14 мая 2019 № 6

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор ГБОУ школа № 544  
Санкт-Петербурга  
А. А. Бушмакина  
Приказ от 17 мая 2019 № 803



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
Социально-педагогическая направленность  
«Занимательный немецкий»  
(платные образовательные услуги)  
на 2019-2020 учебный год**

**Срок реализации: 1 год  
Возраст: 10-11 лет**

Разработчик:  
Осипова Александра Андреевна,  
педагог дополнительного образования

Санкт – Петербург

2019

## Содержание

Пояснительная записка	
- направленность программы	3
- актуальность программы	3
- отличительные особенности программы/новизна	3
- адресат программы	3
- объём и сроки освоения программы	4
- цель и задачи программы	4-5
- условия реализации программы	4-5
- планируемые результаты освоения программы	6-9
Учебный план	10-11
Календарный учебный график	11
Оценочные и методические материалы	12-28

*Данная программа разработана в соответствии с Приказом Министерства Просвещения России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и Распоряжением Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию».*

## Пояснительная записка

**Направленность** - социально-педагогическая направленность общекультурного уровня освоения.

Программа обеспечивает развитие творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет учащемуся проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить и развить свой творческий потенциал.

### **Актуальность.**

Необходимость разработки программы «Занимательный немецкий» обусловлена ее методической значимостью. Актуальность обусловлена недостаточным количеством культурно-исторических знаний страны изучаемого языка.

### **Отличительные особенности/новизна.**

Одна из основных задач образования – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе отличительной особенностью программы является значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

### **Адресат программы.**

Программа адресована учащимся, возраст 10-11 лет

### **Объем и сроки освоения программы.**

Этап обучения	Класс	Возраст детей	Уровень (в соответствии с общеевропейским и компетенциями владения немецким языком)	Количество часов по разделам обучения	
				в уч. плане (общее)	в неделю
Начальный	4 класс	10-11 лет	A-A1	30	1
			ИТОГО	30	

### **Цели программы:**

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

– **речевая компетенция** – коммуникативные умения в трёх основных видах речевой деятельности (говорении, чтении, письме);

– **языковая компетенция** – владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

– **социокультурная компетенция** – осведомлённость учащихся о культуре, традициях и реалиях стран английского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим, возрастным особенностям учащихся; умение представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; способность адаптироваться в условиях неродной культуры;

– **компенсаторная компетенция** – умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой;

– **учебно-познавательная компетенция** – общие и специальные умения, владение способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2. Развитие и воспитание у учащихся понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

3. Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, доступными с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

Основными **задачами** реализации содержания являются:

*Обучающие:*

– формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

– формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;

*Развивающие:*

– развитие универсальных учебных умений учащихся, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов;

– формирование и развитие социокультурных умений учащихся;

*Воспитательные.*

– воспитание нравственных качеств личности учащегося, волевой саморегуляции, ответственного отношения к порученному делу.

### **Условия реализации программы.**

- группы формируются из учащихся возрастом 10 – 11 лет на основании добровольного желания родителей/законных представителей и желания самого ребенка.

- родители/законные представители обучающегося заключают договор с ГБОУ школой № 544 с углублённым изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга, в лице директора школы. В соответствии с желанием родителей/законных представителей обучающийся может быть зачислен в группу.

**Количество учащихся в группе** – 15 – 35 человек.

*Формы проведения занятий.*

Фронтальная (беседа, обсуждение, рассказ); коллективная (групповая, в парах); индивидуальная.

*Методы обучения.*

*Словесные*

Объяснение, рассказ, пояснение, оценка выполнения заданий

*Наглядные*

Работа с ИКТ, иллюстрациями

*Практические*

Игры, игровые ситуации

Репродуктивные  
 Введение проблемной ситуации  
 Творческие  
 Метод проекта

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса «Занимательный немецкий».**

К – комплект

Д – демонстрационный

№ п/п	Наименования объектов и средств учебно-методического и материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
<i><b>Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)</b></i>			
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учебно-методические пособия.</li> <li>• Моноязычные словари.</li> <li>• Двуязычные словари</li> </ul>	К Д Д	
<i><b>Печатные пособия</b></i>			
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Алфавит (настенная таблица).</li> <li>• Касса букв и буквосочетаний.</li> <li>• Транскрипционные знаки (таблица).</li> <li>• Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального, основного общего образования по иностранному языку.</li> <li>• Карты на немецком языке:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>– Географическая карта страны изучаемого языка.</li> <li>– Географическая карта Европы.</li> </ul> </li> <li>• Учебные плакаты по предмету</li> </ul>	Д Д Д Д Д Д Д	
<i><b>Технические средства обучения и оборудование кабинета</b></i>			
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Телевизор.</li> <li>• CD-/DVD-/MP3-проигрыватель.</li> <li>• Компьютер.</li> </ul>	1 1 1	Диаметр экрана не менее 72 см

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мультимедийный проектор.</li> <li>• Экспозиционный экран.</li> <li>• Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.</li> <li>• Стенд для размещения творческих работ учащихся.</li> <li>• Стол учительский с тумбой.</li> <li>• Ученические столы двухместные с комплектом стульев</li> </ul>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>К</p>	<p>Размер не менее 150 x 150 см</p>
<b>Мультимедийные средства обучения</b>			
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD для занятий в классе.</li> <li>• CD для самостоятельных занятий дома.</li> <li>• Сайты дополнительных образовательных ресурсов.</li> </ul>	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	

## Планируемые результаты

### Личностные

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в туристических поездках, молодёжных форумах.

### Предметные

#### *А. В коммуникативной сфере*

Речевая компетенция:

#### *В говорении:*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о стране изучаемого языка;

*В чтении:*

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

*В письменной речи:*

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

*Языковая компетенция:*

- применение правил написания слов, изученных на занятиях;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

*Социокультурная компетенция:*

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известными достопримечательностями, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

*Б. В познавательной сфере:*

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

### **Метапредметные**

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;



- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

## Учебный план

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Алфавит, звуки	1		1	Качественное выполнение заданий
2.	Правила чтения дифтонгов	1		1	Качественное выполнение заданий
3.	Правила чтения аффрикат	1		1	Подбор материала по теме
4.	Математика по-немецки: давайте посчитаем!		1	1	Ответы на вопросы
5.	Мое домашнее животное: названия животных	1		1	Подбор иллюстративного материала
6.	Мое домашнее животное: части тела животных	1		1	Подбор иллюстративного материала
7.	Мое домашнее животное: цвета.	1		1	Подбор иллюстративного материала
8.	Мое домашнее животное: мини-рассказ про своего питомца		1	1	Ответы на вопросы
9.	Традиции: Рождество и Адвент в Германии	1		1	Качественное выполнение заданий
10.	Традиции: рождественская кухня	1		1	Качественное выполнение заданий
11.	Традиции: как празднуют рождество в немецких семьях.	1		1	Качественное выполнение заданий
12.	Рождество в Германии, Новый год в России: сходства и различия	1		1	Качественное выполнение заданий
13.	Главные праздники Германии: осень и зима	1		1	Подбор материала по теме
14.	Главные праздники Германии: весна и лето	1		1	Подбор материала по теме

15.	Который час? Предлоги, часы.	1		1	Качественное выполнение заданий
16.	Игра: «Который час?»		1	1	Ответы на вопросы
17.	Страноведение: географическое положение Германии на карте мира.	1		1	Подбор иллюстративного материала, качественное выполнение заданий
18.	Страноведение: реки, горы, озера, моря	1		1	Качественное выполнение заданий
19.	Страноведение: заполняем карту Германии		1	1	Качественное выполнение заданий
20.	Страноведение: заполняем карту Германии		1	1	Качественное выполнение заданий
21.	Мое любимое блюдо: названия овощей и напитков на немецком языке	1		1	Качественное выполнение заданий
22.	Мое любимое блюдо: названия фруктов и орехов на немецком языке	1		1	Качественное выполнение заданий
23.	Мое любимое блюдо: названия мясных, молочных и морепродуктов на немецком языке	1		1	Качественное выполнение заданий
24.	Игра: «Охотнее всего я бы съел сейчас...»		1	1	Ответы на вопросы
25.	Едем в Берлин! Краткая история города.	1		1	Подбор материала по теме
26.	Берлин - достопримечательности	1		1	Подбор материала по теме
27.	Крупные города Германии: Мюнхен, Гамбург, Штутгарт, Кёльн.	1		1	Подбор материала по теме
28.	Скоро летние каникулы! Хобби и спорт.	1		1	Качественное выполнение заданий
29.	Летние каникулы: Куда поехать летом?	1		1	Подбор материала по теме
30.	Игра-соревнование: «Что я знаю о Германии?»		1	1	Ответы на вопросы
	Итого	23	7	30	

## Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10	23.05	30	30	1 раз в неделю по 45 минут

### Методическое обеспечение и дидактические средства программы

№ п.п.	Раздел. Тема занятия	Формы занятий	Дидактические средства	Формы подведения итогов
1.	Алфавит, звуки	<b>Фронтальная</b>	<b>Фронтальная (обсуждение)</b>	Качественное выполнение заданий
2.	Правила чтения дифтонгов	<b>Фронтальная (обсуждение), игровая ситуация</b>	<b>Фронтальная (обсуждение)</b>	Качественное выполнение заданий
3.	Правила чтения аффрикат	<b>Фронтальная (обсуждение)</b>	<b>Фронтальная (обсуждение)</b>	Качественное выполнение заданий
4.	Математика по-немецки: давайте посчитаем!	<b>Фронтальная (обсуждение)</b>	<b>Раздаточный материал</b>	Ответы на вопросы
5.	Мое домашнее животное: названия животных	<b>Введение нового лексического материала</b>	<b>Раздаточный материал</b>	Подбор иллюстративного материала
6.	Мое домашнее животное: части тела животных	<b>Введение нового лексического материала</b>	<b>Раздаточный материал</b>	Подбор иллюстративного материала

7.	Мое домашнее животное: цвета.	<b>Введение нового лексического материала</b>	<b>Раздаточный материал</b>	Подбор иллюстративного материала
8.	Мое домашнее животное: мини-рассказ про своего питомца.	<b>Игровая ситуация</b>	<b>Фото-материалы</b>	Ответы на вопросы
9.	Традиции: Рождество и Адвент в Германии	<b>Фронтальная (обсуждение)</b>	<b>Фото-материалы</b>	Качественное выполнение заданий
10.	Традиции: рождественская кухня	<b>Фронтальная (обсуждение)</b>	<b>Фото-материалы</b>	Качественное выполнение заданий
11.	Традиции: как празднуют рождество в немецких семьях.	<b>Фронтальная (обсуждение)</b>	<b>Фото-материалы</b>	Качественное выполнение заданий
12.	Рождество в Германии, Новый год в России: сходства и различия	<b>Фронтальная (обсуждение)</b>	<b>Фото-материалы, презентация</b>	Качественное выполнение заданий
13.	Главные праздники Германии: осень и зима	<b>Работа с иллюстрациями</b>	<b>Фото-материалы</b>	Подбор материала по теме
14.	Главные праздники Германии: весна и лето	<b>Работа с иллюстрациями</b>	<b>Фото-материалы</b>	Подбор материала по теме
15.	Который час? Предлоги, часы.	<b>Работа с иллюстрациями</b>	<b>Фото-материалы</b>	Качественное выполнение заданий
16.	Игра: «Который час?»	<b>Фронтальная (обсуждение)</b>	<b>Раздаточный материал, презентация</b>	Ответы на вопросы

17.	Страноведение: географическое положение Германии на карте мира.	<b>Введение нового лексического материала</b>	<b>Презентация, видео-материалы</b>	Подбор иллюстративного материала, качественное выполнение заданий
18.	Страноведение: реки, горы, озера, моря	<b>Введение нового лексического материала</b>	<b>Презентация</b>	Качественное выполнение заданий
19.	Страноведение: заполняем карту Германии	<b>Работа с картой</b>	<b>Раздаточный материал</b>	Качественное выполнение заданий
20.	Страноведение: заполняем карту Германии	<b>Работа с картой</b>	<b>Раздаточный материал</b>	Качественное выполнение заданий
21.	Мое любимое блюдо: названия овощей и напитков на немецком языке	<b>Введение нового лексического материала</b>	<b>Презентация</b>	Качественное выполнение заданий
22.	Мое любимое блюдо: названия фруктов и орехов на немецком языке	<b>Введение нового лексического материала</b>	<b>Презентация</b>	Качественное выполнение заданий
23.	Мое любимое блюдо: названия мясных, молочных и морепродуктов на немецком языке	<b>Введение нового лексического материала</b>	<b>Презентация</b>	Качественное выполнение заданий
24.	Игра: «Охотнее всего я бы съел сейчас...»	<b>Фронтальная (обсуждение)</b>	<b>Раздаточный материал</b>	Ответы на вопросы
25.	Едем в Берлин! Краткая история города..	<b>Фронтальная (обсуждение)</b>	<b>Фото-материалы, презентация</b>	Подбор материала по теме

26.	Берлин - достопримечательности	<b>Фронтальная (обсуждение)</b>	<b>Фото-материалы, презентация</b>	Подбор материала по теме
27.	Крупные города Германии: Мюнхен, Гамбург, Штутгарт, Кёльн.	<b>Фронтальная (обсуждение)</b>	<b>Фото-материалы, презентация</b>	Подбор материала по теме
28.	Скоро летние каникулы! Хобби и спорт.	<b>Фронтальная (обсуждение)</b>	<b>Фото-материалы, презентация</b>	Качественное выполнение заданий
29.	Летние каникулы: Куда поехать летом?	<b>Фронтальная (обсуждение)</b>	<b>Фото-материалы, презентация</b>	Подбор материала по теме
30.	Игра-соревнование: «Что я знаю о Германии?»	<b>Фронтальная (обсуждение)</b>	<b>Фото-материалы, презентация</b>	Ответы на вопросы

## Информационные источники

### Список литературы для педагога

1. Аникеев Н.П. Воспитание игрой. – М.: Знание, 1987. – 204 с.
2. Артемов В.А. Психология обучения иностранным языкам. – М.: Просвещение, 1969. – 278 с.
3. Байбородова Л.В. Взаимодействие в разновозрастных группах учащихся. – Ярославль, Академия развития, 2007. – 336 с.: - (Методика воспитательной работы).
4. Голенкова В.В. Развитие интеллекта детей за первый год обучения в школе языка// Иностранные языки в школе. – 1994. - №1. – с.17-45.
5. Колкова М.К. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. Пособие для учителей, аспирантов, студентов. // Издательство «Каро», 2008. – 224 с.
6. Колесникова О.А. Ролевые игры в обучении иностранным языкам // Иностранные языки в школе. - №4, 1989. – с.14-16.
7. Конишева А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку. – СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2008. – 192 с.
8. Лебедева Г.Н. Внеклассная работа по немецкому языку на начальном этапе обучения. // Издательство «Глобус», 2010. – 127 с.
9. Никитенко З.Н. Личностно-развивающее иноязычное образование в начальной школе // Издательство «Прометей», 2019. – 356 с.
10. Перепелкина А. В. Современный урок иностранного языка. Рекомендации разработки уроков. Издательство «Учитель», 2020. – 111 с.
11. Внеклассные мероприятия по английскому языку в начальной школе. Праздники, конкурсы, тематические мероприятия, инсценировки, игры и занимательные задания. С нотным приложением / Г.Н.Лебедева. – М.: Глобус, 2008. – 282 с. – (Классное руководство).
12. Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / [М.З.Биболетова, М.В.Вербицкая, К.С.Махмурян, Н.Н.Трубанёва]; под.ред.Г.С.Ковалёвой, О.Б.Логиновой. - М.: Просвещение, 2012. – 123 с. – (Работаем по новым стандартам).
13. Планируемые результаты начального общего образования / [Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.]; под.ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2009. – 120с. – (Стандарты второго поколения).
14. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 232с. – (Стандарты второго поколения).
15. Современная методика соизучения иностранных языков и культур / Под общ.ред.М.К.Колковой. – СПб.: КАРО,2011. – 200 с.
16. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33с. - (Стандарты второго поколения).
17. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48с. - (Стандарты второго поколения).
18. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность: Учебно-методическое пособие / Авт.-сост.: Татарченкова С.С., Телешов С.В.; Под ред.

С.С. Татарченковой. – СПб.: КАРО, 2008. – 160 с.

19. Твердохлеб П., Юшин В. Немецко-русский словарь с картинками для детей. // Издательство «Ириус», 1995. – 74 с.

#### **Список литературы для детей**

Твердохлеб П., Юшин В. Немецко-русский словарь с картинками для детей. // Издательство «Ириус», 1995. – 74 с.

Трубицина О.И. Читаю и пишу по-немецки сам. Пособие по немецкому языку для младших школьников. // Издательство «Каро», 2015. – 208 с.

Флеш-карточки. 500 самых нужных немецких слов и фраз // 58.19.19 – Продукция печатная прочая, не включенная в другие группировки, 2019.

#### **Интернет-ресурсы**

1. [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)
2. [www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru)
3. [www.infourok.ru](http://www.infourok.ru)
4. [www.multiurok.ru](http://www.multiurok.ru)