



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 544
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 544 с углубленным изучением
английского языка Московского района
Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 31.08.2020 №

УТВЕРЖДЕНО

приказом Директора ГБОУ школы № 544
с углубленным изучением английского языка
Московского района Санкт-Петербурга
Приказ №90 от 01.09.2020
А.А.Бушмакина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

основного общего образования

внеурочного учебного курса

«Школа безопасности»

для обучающихся 9 класса

на 2020 - 2021 учебный год

(является частью основной образовательной программы школы)

Составитель:
Богданова И.В.

Санкт-Петербург
2020

1. Нормативная основа программы

Рабочая программа внеурочного учебного курса «Школа безопасности» для 9 классов составлена на основе региональной образовательной программы «Основы здорового образа жизни» для общеобразовательных учреждений, а также дополненного и переработанного варианта этой программы под редакцией Н.П. Смирновой, Ю.И. Буланого, М.М. Орловой. Программа «Здоровый образ жизни» предназначена для учащихся 7 классов. Согласно базисного учебного плана внеурочной деятельности и учебного графика работы школы программа курса рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

Программа реализуется на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682;
- СанПиН 2.4.2 2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача) Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993;
- Инструктивно-методическое письмо КО от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»;
- Устав ГБОУ школы №544;
- План внеурочной деятельности на 2019-2020 учебный год основного общего образования (ФГОС) для 5-9 классов ГБОУ школы № 544 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга.

Направленность программы: социальное

Актуальность - формирование личности, способной реализовать себя максимально эффективно в современном мире, творчески относящейся к возникающим проблемам, владеющей навыками саморегуляции и безопасного поведения. Данный учебный курс актуален в настоящее время, так как у школьников наблюдается ухудшение физического и психического здоровья, растет число соматических заболеваний, нервные нагрузки приводят к обострению психических болезней. Привычными ощущениями современного человека становится потеря смысла жизни, неуверенность, беспомощность. Особенно опасно, если становление личности у подрастающего поколения происходит при деформации структуры семьи, высокого риска безработицы, неэффективности функционирования государственных структур общества, избытка информации, ухудшения состояния окружающей среды, разобщенности людей, разрушения культурных ценностей. В этих условиях курсу «Школа безопасности» отводится особая роль по подготовке подростков к взрослой жизни.

Согласно данной рабочей программе курс «Школа безопасности» состоит из пяти блоков: медико-гигиенический, психологический, правовой, семейно-педагогический, этический.

Содержание медико-гигиенического блока дает основные знания о гигиене и профилактике болезней; закладывает основы знаний о процессе рождения ребёнка; развивает навыки борьбы со стрессом. Особое внимание уделяется формированию условий эмоционального благополучия.

Содержание психологического блока развивает понятия о строении и проявлении психики, структуре личности, самоанализе и саморегуляции. Формирует и развивает умения уверенного поведения. Предлагаются темы и тренинговые упражнения, направленные на развитие личности, интеллектуальной и эмоциональной сфер, чувства собственного достоинства.

Содержание правового блока обеспечивает ознакомление учащихся со статьями Уголовного кодекса РФ, формирует навыки правоповедения, повышения личностной самооценки, способами противостояния принуждению.

Содержание семейно-педагогического блока дает комплексные знания о ценностях семьи. Формирует потребность в семье; развивает навыки эффективного семейного взаимодействия, грамотного и ответственного отношения к сохранению семейных традиций.

Содержание этического блока включает основные философские понятия о человеке как части мира, закономерностях существования природных оболочек и человека. Формирует такие понятия как потребительский и экологический подход к миру, самоценность жизни, свобода выбора.

Занятия проводятся в форме бесед, тематических игр, дискуссий, практических занятий. Большое место уделяется практическим занятиям, на которых проводятся тренинги, анкетирование и тестирование, игровое моделирование, выполнение индивидуальных и коллективных проектов. Предполагается широкое использование технических средств (компьютерное оборудование, проектор, интерактивная доска), наглядных пособий (таблиц, схем, плакатов) проведение индивидуальных и групповых консультаций с психологом.

Цель учебного курса:

Научить детей быть здоровыми душой и телом, стремиться творить свое здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы и обобщить и расширить знания учащихся о строении и функциях человеческого организма.

Задачи курса:

1. интеграция учебных предметов (биология, физическая культура, история);
2. гуманизация образования;
3. соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития школьников;
4. личностной ориентации содержания образования;
5. пробуждения у пятиклассников интереса и развития доверия к самому себе, на понимание своих возможностей, способностей, особенностей характера;
6. формирование у учащихся нового отношения к своему здоровью на уровне установок, навыков, умений;
7. формирование у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетентностей: в общении, познавательной деятельности).

Прогнозируемые результаты:

Требования к личностным результатам освоения, обучающимися содержания программы курса по «Школе безопасности» являются следующие умения:

- воспитывать потребности (мотивов, побуждений) поведения и деятельности, направленных на сохранение своего здоровья, ответственного отношения к окружающей среде как фактору здоровья, бережного отношения к учебному оборудованию;
- формирование у школьников знаний о взаимосвязи компонентов природы;
- способствовать формированию у школьников предметных умений и навыков: умения работать с различными источниками знаний, наблюдать и описывать природные и социальные объекты и явления, сравнивать их, вести наблюдения в природе и за жизнедеятельностью человека;
- создать условия для формирования у учащихся компетентностей: здоровьесберегающей, познавательной деятельности, ценностно-смысловой ориентации в мире, гражданской;
- умение работать в коллективе на уроках, в процессе выполнения творческих и работ;
- планирования и реализации ученических исследований и проектов (компетентность социального взаимодействия).

Требования к метапредметным результатам освоения, учащимися содержания программы по курсу «Школа безопасности» являются следующие умения:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- формирование и развитие по средствам знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств;
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться).

Регулятивные :

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- уметь организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- овладение составляющими проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение анализировать и оценивать информацию и результаты собственного труда;

Коммуникативные:

- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
- умение общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- умение организовывать самостоятельную деятельность, деятельность в группе и выступать в роли участника, организатора.

Требования к предметным результатам освоения, учащимися содержания программы по «Здоровому образу жизни» являются следующие умения:

- формирование у учащихся системы интеллектуальных практических умений по изучению, оценке и улучшению состояния своего физического и психического здоровья;

- формирование зрелой личности, которая характеризуется дисциплиной ума, эмоций и поступков;
- изучение вопросов этики, морали, психологии, социологии, правоведения, семейного права, физиологии, анатомии и гигиены человека в аспекте пропаганды, обучения и воспитания здорового образа жизни.

Программа основана на **принципах**:

1. принцип научности - содержание обучения знакомит детей с объективными научными фактами, теориями, законами, а также обучает элементам научного поиска;
2. принцип доступности - содержание курса составлено в соответствии с возрастными особенностями школьников, учетом особенностей развития учащихся, анализа материала с точки зрения их возможностей и такой организации обучения, чтобы они не испытывали интеллектуальных, моральных и физических перегрузок;
3. принцип связи обучения с практикой - в практических работах умения закрепляются, в ходе повторения - совершенствуются, а на основе самостоятельных упражнений и применения отработанных на практике приемов у детей формируются навыки работы с различными инструментами и материалами;
4. принцип систематичности и последовательности - усвоение знаний в порядке, предусмотренном учебно-тематическим планом;
5. принцип наглядности как один из старейших в дидактике и важнейших в преподавании целесообразность привлечения органов чувств к восприятию и переработке учебного материала;
6. принцип сознательности и активности воспитанников - система обучения опирается на активность учащихся при руководящей роли педагога;
7. принцип коллективности - ребенок получает опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими, с одноклассниками.

Требования к уровню подготовки.

Знать/понимать:

- что такое здоровье, болезни, переутомление
- воздействие стресса на организм
- возрастные особенности режима дня, труда и отдыха, питания подростка
- что такое гигиена сна, гигиена одежды и обуви
- гигиенические аспекты работы на компьютере
- что такое задатки, способности, одаренность, талант, творчество
- способы расслабления
- что такое самосознание, самопринятие
- преднамеренное и непреднамеренное нанесение обиды
- что такое преступления против морали
- что такое нравственность, мораль
- что такое этика, этикет
- нравственные категории
- понятие чести, совести, порядочности

Уметь:

- характеризовать правила поведения в обществе
- характеризовать воздействие стресса на организм
- отличать болезнь от здоровья
- характеризовать проблемы в отношениях с людьми
- характеризовать преступления против семьи и несовершеннолетних
- характеризовать преступления против морали
- характеризовать современные отношения мужчин и женщин
- выходить из сложных ситуаций
- характеризовать наиболее опасные инфекционные заболевания