

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 544  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА  
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО  
на заседании  
Общего собрания работников ГБОУ школы № 544  
с углубленным изучением английского языка  
Московского района Санкт-Петербурга  
протокол № 1 от «30» августа 2017 г.



УТВЕРЖДЕНО  
Приказом Директора ГБОУ школы № 544  
с углубленным изучением английского языка  
Московского района Санкт-Петербурга  
№ 570/Е от «30» августа 2017 г.

А.А. Бушмакина

**Положение  
о профориентационной работе  
ГБОУ школы № 544 с углубленным изучением английского языка  
Московского района Санкт-Петербурга**

**1. Общие положения**

**Профессиональная ориентация в школе** - это система учебно-воспитательной работы, направленная на усвоение обучающимися необходимого объема знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

Существенное отличие современного понимания профессиональной ориентации заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у обучающихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

В школе профориентационная работа проводится заместителями директора по УВР и ВР, классными руководителями, школьным педагогом-психологом, социальным педагогом, библиотекарем, учителями-предметниками.

**2. Основные цели профориентационной работы в школе**

**2.1.** Активизация процесса профессионального самоопределения обучающихся, включающего получение знаний о видах профессионального труда; формирование положительного отношения к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенности в своих силах, применительно к реализации себя в будущей профессии.

**2.2.** Развитие способностей к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях;

**2.3.** Повышение уровня психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширение границ самовосприятия, побуждение потребности в самосовершенствовании.

**3. Основные задачи профориентационной работы в школе**

**3.1.** Обеспечение профориентационной направленности учебных программ, пособий и образовательного процесса в целом, участие в этой работе педагогического

коллектива, родительской общественности, специалистов соответствующих организаций и учреждений;

**3.2.** Организация системной, квалифицированной и комплексной профориентационной работы;

**3.3.** Формирование у обучающихся сознательного подхода к выбору профессии в соответствии с интересами, состоянием здоровья, психологическими особенностями, а также с учетом потребности региона в кадрах;

**3.4.** Привлечение обучающихся во внеучебное время к различным видам творчества, помогающим в выборе профессии;

**3.5.** Организация профессионального просвещения и консультирования обучающихся, формирование у них профессиональных намерений на основе комплексного изучения личности с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья, а также потребностей региона в кадрах;

**3.6.** Организация дифференцированного обучения обучающихся для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей;

**3.7.** Обеспечение органического единства психологической и педагогической консультации, профессионального отбора молодежи, поступающей в образовательные учреждения профессионального образования;

**3.8.** Использование возможности психолого-социальной службы образовательного учреждения для организации и проведения профориентационной работы.

#### **4. Задачи социально-психологической службы школы**

**4.2.** Активное содействие формированию личностного и интеллектуального потенциала обучающихся;

**4.3.** Создание психологических условий для наиболее полного развития творческих способностей, познавательной и нравственно-мотивационной сфер личности;

**4.4.** Оказание психологической помощи педагогическому коллективу и родителям в преодолении отклонений в интеллектуальном и личностном развитии обучающихся, в разрешении конфликтных ситуаций;

**4.5.** Внедрение достижений психологии в практику образовательно-воспитательного процесса.

#### **5. Основные методы профессиональной ориентации**

**5.2.** Информирование: индивидуальное, групповое, массовое, непосредственное (лекция, беседа), опосредованное (средствами массовой информации);

**5.3.** Психологическое консультирование;

**5.4.** Психологическая, психофизиологическая диагностика;

**5.5.** Различные педагогические методы.

#### **6. Направления профориентационной работы**

**6.2.** Основными направлениями профориентационной работы в школе являются:

1. Профессиональная информация;

2. Профессиональное воспитание;

3. Профессиональная консультация.

**6.3.** **Профессиональная информация** включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессиональных качествах человека, существенных для

самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

**6.4. Профессиональное воспитание** включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

**6.5. Профессиональное консультирование** - изучение личности обучающегося и на этой основе рекомендация профессионального выбора. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

## **7. Принципы профориентационной работы в школе**

**7.2. Систематичность и преемственность.** Профориентационная работа не ограничивается работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

**7.3. Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся** в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости

**7.4. Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм** профориентационной работы с учащимися и родителями.

**7.5. Взаимосвязь** школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.

**7.6. Связь профориентации с жизнью** (единство с потребностями общества в кадрах).

## **8. Реализация профориентационной работы в школе**

**8.2. Профориентационная работа** реализуется через образовательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися, взаимодействие с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования и руководителями предприятий (организаций) и включает в себя следующую **структуру деятельности** педагогического коллектива:

**8.2.1. Координаторы деятельности** – заместители директора ОУ по УВР и ВР, в функции которых входит организация профориентационной работы в школе:

- поддержание связей школы с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы; планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;

- анализ и коррекция деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся); проведение совещаний, педагогических советов и производственных совещаний с обсуждением проблемы профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;

- организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
- факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки; способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения с целью выявления склонностей и способностей учащихся;
- адаптируют профильные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

8.2.2. **Классный руководитель**, опираясь на образовательную программу и план воспитательной работы школы, составляет план педагогической поддержки самоопределения учащихся конкретного класса.

- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся, данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика (портфолио);
- помогает обучающимся моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, анализировать собственные достижения, составлять портфолио;
- организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;
- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
- оказывает помощь школьному педагогу-психологу в проведении анкетирования учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- организует встречи учащихся с выпускниками школы – студентами вузов и учащихся средних профессиональных учебных заведений;
- приглашает родителей обучающихся для выступлений перед учениками с информацией о своей профессии;
- проводит родительские собрания с обсуждением проблем формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.

8.2.3. **Учителя - предметники** на уроках и во внеурочное время ведут работу в следующих направлениях:

- показывают обучающимся роль труда в жизни человека;
- привлекают учащихся к выполнению трудовых дел;
- организуют тематические ознакомительные экскурсии обучающихся в учреждения и предприятия;
- вовлекают обучающихся в различные виды учебно-познавательной деятельности (трудовой, игровой, исследовательской);
- знакомят учащихся с миром профессий;
- способствуют развитию познавательного интереса и творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства (проектную деятельность, деловые игры, семинары, «круглые столы», конференции, предметные недели, олимпиады).

#### 8.2.4. **Библиотекарь**

- подбирает литературу по выбору будущей профессии для обучающихся и пособия по профориентационной работе;
- изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;

- организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
- накапливает, обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
- регулярно устраивает выставки книг о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).

#### 8.2.5. Социальный педагог

- способствует формированию у детей группы риска адекватной самооценки, оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- консультирует учащихся по социальным вопросам;
- оказывает помощь классному руководителю в процессе анализа и оценки социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

#### 8.2.6. Школьный педагог-психолог

- изучает профессиональные интересы и склонности обучающихся;
- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению путем анкетирования учащихся и их родителей;
- проводит занятия по профориентации учащихся;
- осуществляет психологическое просвещение родителей и педагогов на тему выбора профессии;
- консультирует учащихся с учетом их возрастных особенностей;
- выявляет особенности обучающихся с целью оказания помощи детям и педагогам;
- помогает ученикам объективно оценить их интересы и склонности;
- создает базу данных по профдиагностике.

### 9. Организация профориентационной работы в школе

**9.2.** Профориентационная работа в школе реализуется в соответствии с утвержденным директором школы планом.

**9.3.** С учетом психологических и возрастных особенностей школьников выделены следующие этапы и содержание профориентационной работы в школе:

**9.3.1. 1-4 классы.** Формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на участии детей в различных видах деятельности.

**9.3.2. 5-7 классы.** Развитие у школьников личностного интереса к профессиональной деятельности; формирование образа “Я”; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики (технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике, культуре). Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью.

**9.3.3. 8-9 классы.** Уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий; групповое и индивидуальное консультирование с целью оказания помощи в выборе профиля обучения.

**9.3.4. 10-11 классы.** Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

## **10. Критерии эффективности профориентационной работы**

**10.2.** Достаточная информированность учащихся о профессиях и путях их получения. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление обучающихся о требованиях профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

**10.3.** Потребность учащихся в обоснованном выборе профессии. Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана. Обоснованность профессионального выбора считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы.

**10.4.** Уверенность школьника в социальной значимости труда, т.е. сформированное отношение к труду как к жизненной ценности и потребности обучающихся в обоснованном выборе профессии.