



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 544 с углубленным изучением английского языка
Московского района Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА
Решением Педагогического
совета
ГБОУ школа № 544
Санкт-Петербурга
протокол
от «14» мая 2019 г. № 6

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школа № 544
Санкт-Петербурга
А. А. Бушмакина
приказ
от «17» мая 2019 г. № 803

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Грамотейка.1»
(платные образовательные услуги)
на 2019-2020 учебный год**

**Срок реализации: 1 год
Возраст: 11-12 лет**

Разработчики:
Чернышкова Марина Антоновна
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2019

Содержание

-Пояснительная записка	
- направленность программы	3
- актуальность программы	3
- отличительные особенности программы/новизна	3
- адресат программы	3
- объём и сроки освоения программы	3
- цель и задачи программы	4-5
- условия реализации программы	5
- планируемые результаты освоения программы	6
Учебный план	6-7
Календарный учебный график	7
Оценочные и методические материалы	8-10

Данная программа разработана в соответствии с Приказом Министерства Просвещения России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и Распоряжением Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию».

Пояснительная записка

Направленность- социально-педагогическая направленность общекультурного уровня освоения.

Актуальность

Язык – орудие познания и главное средство общения, и только хорошо владея всеми его богатствами, дающими ключ к познанию и знанию, человек говорящий осознает себя полноценной личностью. Повышение уровня речевого развития учащихся является одной из важнейших социально – педагогических проблем в современном начальном образовании. Актуальность этой проблемы обусловлена исключительной ролью речи в жизни человека. Речь служит универсальным средством общения, познания, воздействия, это мощный канал интеллектуального, духовно – нравственного становления личности. Речь выступает зеркалом общего культурного уровня того, кто ею пользуется. Методические поиски последних лет привели к открытию эффективных путей и средств формирования у учащихся коммуникативно – речевых умений, связанных с восприятием, анализом и созданием речевых ситуаций. Современное школьное образование всё больше и больше приобретает статус личностно – ориентированного. Современные личностно – ориентированные технологии учитывают возрастные, индивидуально – психологические особенности учащихся, ориентируются на ученика как на субъект образовательного процесса, который совместно с учителем может определять учебную цель, планировать, подготавливать и осуществлять образовательный процесс, анализировать достигнутые результаты.

Отличительные особенности/новизна.

Концепция программы базируется на необходимости грамотно мыслить и овладевать практическими умениями и навыками устной и письменной речи, лингвистического развития учащегося. Язык – орудие познания и главное средство общения, и только хорошо владея всеми его богатствами, дающими ключ к познанию и знанию, человек говорящий осознает себя полноценной личностью. Повышение уровня речевого развития учащихся является одной из важнейших социально – педагогических проблем в современном образовании. Практика показывает, что изучать словесность необходимо с возраста 11 лет, когда учащиеся начинают систематически осваивать важнейшие законы и категории русского языка, а также анализировать художественные произведения в их жанрово-родовой специфике. Изучение русского языка и литературы в их органическом единстве дает богатые возможности для развития творческих способностей учащихся, воспитания у них осмысленного, бережного отношения к языку, любви к чтению. Новые теоретические сведения, которые ученики получают в ходе знакомства с произведениями словесности, помогают проводить исследования при анализе данных текстов сначала с помощью учителя, затем самостоятельно. Этой цели служат специально подобранные практические и контрольные работы. Использую парную, групповую формы работы при изучении сложных понятий, таких как «сюжет», «эпизод» и прочее. Учащийся имеет возможность в случае затруднения обратиться к педагогу дополнительного образования.

Адресат программы

Программа адресована учащимся, возраст, 11-12 лет.

Объём и сроки освоения программы

Срок реализации программы – 1 год, 32 часа

Режим занятий – 1 раз в неделю, по 45 минут.

Цель и задачи программы

Цель –помочь учащемуся, творчески овладевая родным языком, осваивать духовный опыт человечества.

Задачи:

Обучающие:

- повышение качества знаний учащихся по русскому языку;
- обеспечение правильного усвоения учащимися достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций
- овладение умением воспринимать произведение словесности как целостное явление искусства слова;

Развивающие:

- приобщение к ценностям культуры;
- формирование образа мира средствами развития устной и письменной формы речевого творчества;
- обеспечение правильного усвоения учащимися достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;

Воспитательные:

- Воспитание интереса и уважения к родному языку.
- Обеспечение духовной, культурной и социальной преемственности поколений.
- овладение умением творческого употребления родного языка.

Условия реализации программы

Условия набора и формирования:

- группы формируются из учащихся 11-12 лет на основании добровольного желания родителей/законных представителей и желания самого ребенка.
- родители/законные представители учащегося заключают договор с ГБОУ школа № 544, в лице директора школы. В соответствии с желанием родителей/законных представителей учащийся может быть зачислен в группу.

Количество учащихся в группе – 10 –35 человек.

Формы проведения занятий

Работа по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Грамотейка.1» предполагает организацию занятий в форме круглого стола, проектной деятельности, составлению групповых вариантов сочинений, редактированию. Занятия в индивидуальной и групповой работе со словарями, текстами художественных и лирических произведений. Предусматривает организацию самостоятельной деятельности учащихся: участие в конкурсах, олимпиадах проектах.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

С учётом возраста, психических особенностей учащихся, отведенного на занятие времени, целей и задач программы, процесс реализуется в следующих формах:

- групповые (работа в группах, в парах, мастер-класс, командное соревнование);
индивидуальные (олимпиада);
- словесные (рассказ, беседа, лекция);
- нетрадиционные методы (,презентации, проектная деятельность, создание сборников статей)

Занятия выстроены следующим образом:

1. Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части.
2. Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.
3. Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и так далее).
4. Развитие речи учащихся по теме.

Для эффективной реализации программы предполагается сознание следующих условий:

Организационные:

- проведение занятий с детьми одинакового возрастного состава;
- предварительную самостоятельную подготовку педагога в части банка информационно-коммуникационных цифровых ресурсов.

Материальные:

- наличие классного кабинета, соответствующего требованиям СанПин;
- наличие компьютера или ноутбука и проектора для организации занятий.

Информационные:

- дидактические и раздаточные материалы для учащихся;
- наглядные материалы для учителя.

Методы обучения

При реализации программы используются как традиционные методы обучения, так и инновационные технологии:

- репродуктивный метод (педагог сам объясняет материал);
- объяснительно-иллюстративный метод (иллюстрации, демонстрации);
- проблемный (педагог помогает в решении проблемы);
- поисковый (воспитанники сами решают проблему, а педагог делает вывод);
- эвристический (изложение педагога + творческий поиск обучающихся),
- методы развивающего обучения,
- метод взаимообучения,
- метод временных ограничений,
- метод полных нагрузок (превращает тренинг в цепь целесообразных, вытекающих одно из другого упражнений),
- метод ступенчатого повышения нагрузок (предполагает постепенное увеличение нагрузок),
- метод игрового содержания,
- метод импровизации.

А также: словесные, практические методы и метод поощрения.

Материально-техническое оснащение

Для реализации программы на 1 группу учащихся требуется:

- помещение (класс), обстановка которого способствует эффективному учебному процессу: наличие персонального компьютера, выхода в Интернет;
- проектор / интерактивная доска;
- столы и стулья, которые легко передвинуть для индивидуальной и групповой работы;
- доска, мел;
- бумага различного формата (А4, А2, А1), цветные карандаши, фломастеры.
- таблицы, схемы, плакаты, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, мультимедийные материалы в соответствии с

программой.

Учащиеся должны иметь: тетрадь, ручки и цветные карандаши, линейку, ластик.

Планируемые результаты освоения программы.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Предметные:

Иметь представление об основных разделах лингвистики, об уровнях системы современного русского языка, об основных единицах каждого уровня.

Метапредметные:

- овладеть приёмами работы с книгой и словарями.
- слушать и понимать других.
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
- строить речевые высказывания в соответствии с задачами.

Личностные:

Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка.

После изучения программы учащиеся должны знать:

- правила проверяемых, фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаний;
- правила постановки знака препинания или его отсутствия;
- условия, от которых зависит написание;
- норму, действующую при данных условиях;
- последовательность обнаружения изучаемой орфограммы.

Формы подведения итогов реализации программы

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью промежуточных тестов, итогового теста за 1 полугодие, который включает 10 заданий по основным проблемам программы. В конце учебного года проводится итоговый контрольный диктант.

Объем образовательного курса – 32 часа.

Количество часов в неделю – 1 час.

Учебный план

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Роль языка в жизни человека.	1			Текущий контроль
2.	Язык – создатель и организатор речи.	1			Текущий контроль
3.	Тайна фонемы.	1			Текущий контроль
4-5.	Ударение над гласной может сделать букву ясной.	2			Текущий контроль
6-7.	Коварные словарные	2			Текущий контроль

	слова.				
8.	Орфографический словарь - наш главный помощник.	1			Текущий контроль
9.	Практическое занятие. Работа с текстом. Тест.		1		Текущий контроль
10.	Опасные согласные.	1			Текущий контроль
11.	Звонкие и глухие «двойняшки».	1			Текущий контроль
12.	Разделительные Ъ и Ы.	1			Текущий контроль
13.	Большие и маленькие (правописание имен собственных).	1			Текущий контроль
14-15	Приставки – труженицы.	1			Текущий контроль
16-17.	Суффиксы – большие молодцы.	2			Текущий контроль
18.	Как «справиться со сложными словами»?	1			Текущий контроль
19	Решение орфографических задач.		1		Текущий контроль
20.	Итоговый тест за 1 полугодие.	1	1		Текущий контроль
21-22	Орфографические головоломки	2			Текущий контроль
23-25.	Имя существительное. Трудности в написании окончаний.	3			Текущий контроль
26-27.	Имя прилагательное. Трудности правописания.	2			Текущий контроль
		29	3	32	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10	23.05	32	32	1 раз в неделю по 45 минут

Оценочные и методические материалы

Оценочные материалы

Входная диагностика проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей детей.

Формы входной диагностики:

- педагогическое наблюдение;
- выполнение практических заданий.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся.

Формы текущего контроля уровня достижений учащихся:

- наблюдение активности на занятии;
- беседа с обучающимися, родителями;
- анализ творческих работ.

Промежуточный контроль предусмотрен 2 раза в год (декабрь, май) с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения. Формы промежуточного контроля:

- просмотр работ за истекший период,
- собеседование,
- тестирование.

Внешний контроль

После каждого раздела программы с целью подведения итогов и поощрения воспитанников проводятся выставки. Цель выставки – стимулирование творческого потенциала и активности воспитанников, привлечение внимания родителей к творчеству их детей. Непременное условие – использование работ каждого воспитанника. Выставки детских работ позволяют проследить творческий рост каждого ребенка по следующим критериям: качество исполнения, соответствие работы возрасту ребенка, оригинальность идеи.

Внутренний контроль

Предполагает использование диагностирования, личных наблюдений педагога, отслеживания результатов работ каждого ребёнка на занятии, самоконтроль.

Диагностировать полученные знания и умения позволяют различные методики - опрос, тестовые задания, наблюдения. Формой отчётности по педагогической диагностике является заполнение таблиц «Речевых компетенций» и карт речевой активности. На протяжении процесса обучения отслеживается эффективность работы обучающихся по результатам выполнения практических заданий по каждой теме, способность детей самостоятельно выполнить практические задания.

Формы контроля уровня достижений учащихся

Аттестация обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая позволяет всем участникам реально оценить результативность их совместной творческой деятельности, уровень развития способностей и личностных качеств ребенка, в соответствии с

прогнозируемым результатом.

Методические материалы

Технологии

- технология деятельностного обучения;
- проектная деятельность;
- игровая технология;
- личноно – ориентированные технологии.
- информационно- коммуникационная технология.

. С учетом возраста, психических особенностей учащихся, отведенного на занятие времени, целей и задач программы «учебно-образовательный процесс реализуется в следующих формах:

- игровые (викторина, Брейн-ринг, творческие задания);
- групповые (работа в группах, в парах, мастер-класс, командное соревнование);
- индивидуальные (олимпиада);
- словесные (рассказ, беседа, лекция);
- нетрадиционные методы (диспуты, редактирование, создание сборников творческих работ)

Методическое обеспечение и дидактические средства программы

№ п.п.	Раздел. Тема занятия	Формы занятий	Дидактические средства	Формы подведения итогов
1.	Наш родной язык	объяснительно-иллюстративный	методические пособия	Коллективная творческая работа
2.	Фонетика	объяснительно-иллюстративный; наглядные, словесные, практические	Экспресс опрос	Экспресс опрос
3.	Система языка	объяснительно-иллюстративный; наглядные, словесные, практические	Аудиозаписи (образец выразительного чтения) презентации	Выразительное чтение, инсценирование
4.	Правописание	объяснительно-иллюстративный; наглядные, словесные, практические	методические пособия	Коллективная творческая работа

5.	Решение различных орфографических задач	объяснительно-иллюстративный; наглядные, словесные, практические	методические пособия	Решение проблемных ситуаций
----	--	--	----------------------	-----------------------------

Список используемой литературы для педагога

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 2000г.
2. Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой: Материалы для внеклас. работы по рус.яз.: Пособие для учителя. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1988. – 207 с.
3. Иванова В.А., Потиха З.А., Розенталь Д.Э. Занимательно о русском языке. – Л.: Просвещение.1990г.
4. Панов М.В. Занимательная орфография. – М., 1987г.
5. Сергеев В.Н. Словари – наши друзья и помощники. – М., 1998г.
6. Успенский Л.В. По закону буквы. – М., 1981г.
7. Шанский Н.М. В мире слов. – 3-е изд., испр. и доп. – М., 1985г.
8. Язовицкий Е.В. Говорите правильно. – М.; Л., 1968г.

Словари и справочники

9. 1.Александрова З.С. Словарь синонимов русского языка. – М., 1998.
10. 2.Ашукин Н.С., Ашукина М.Г. Крылатые слова: Литературные цитаты. Образные выражения. – М., 1988.
11. 3.Зимин В.И. и др. Русские пословицы и поговорки: Учебный словарь. – М., 1994.
12. 4.Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы/Под ред. Р.И.Аванесова. – М., 1989.
13. 5.Панов Б.Г., Текучев А.В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. – М., 1991.
14. 6.Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. М., 1998.
15. 7.Энциклопедический словарь юного филолога (Языкознание). – М.,1984.
16. 8.Энциклопедический словарь юного литературоведа. – М., 1988.

Список литературы для детей

1. Ушакова О.Д. «Толковый словарик школьника», «Этимологический словарик школьника», «Синонимы и антонимы». - Санкт-Петербург: «Литера», 1995 г.
2. Алексеев, Ф.С. Русский язык для школьников в схемах и таблицах / Ф.С. Алексеев. - М.: АСТ, 2015. - 28 с.
3. Алексеев, Ф.С. Русский язык. Все правила в схемах и таблицах / Ф.С. Алексеев. - М.: АСТ, 2019. - 416 с.

Интернет-ресурсы

1. www.prosv.ru
2. www.nsportal.ru
3. www.infourok.ru
4. www.multiurok.ru