



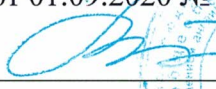
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 544
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 544
с углубленным изучением английского языка
Московского района Санкт-Петербурга
протокол от 31.08.2020 № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом Директора ГБОУ школы № 544
с углубленным изучением английского
языка
Московского района Санкт-Петербурга
от 01.09.2020 № 55



А.А.Бушмакина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

основного общего образования

по немецкому языку

для обучающихся 6 «А», 6 «Б», 6 «В», 6 «Г» классов

на 2020 - 2021 учебный год

(является частью основной образовательной программы школы)

Составители:

Костина Полина Сергеевна, председатель МО
Осипова Александра Андреевна

Санкт-Петербург
2020

Пояснительная записка

1.1 Нормативная основа программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897;
- Программа для общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 6 класс : учебник для общеобразовательных учреждений [М.М. Аверин Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова]. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2014.
- Примерные программы по учебным предметам. Рабочие программы [Аверин М. М., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р. «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5—9 классы]. – М.: Просвещение, 2019
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254);
- Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 класс) ГБОУ школы № 544 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга;
- Учебный план ГБОУ школы № 544 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга на 2020-2021 уч. год.

1.2 Цели и задачи обучения по предмету «немецкий язык» в 6 классе

Цели:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в 4х основных видах речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо)
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре и традициям стран изучаемого языка
- компенсаторная компетенция – развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений

Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на

основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Задачи:

- Формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.
- Формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков.
- Формирование и развитие социокультурных умений учащихся.
- Формирование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.
- Дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление учащихся с доступными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием информационных технологий.

1.3 Планируемые результаты

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

Личностными результатами являются:

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов.
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в

общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

- Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и в сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.
- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дороге;
- Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.
- Осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- Формирование мотивации изучения иностранного языка и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «иностранному языку».
- Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.
- Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.
- Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.
- Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.
- Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; Осознание себя гражданином своей страны и мира.
- Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности (гуманистические и демократические), свою гражданскую позицию.
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию; Сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- Целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов.
- Умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- Умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы.
- Умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности ее решения.
- Владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам.

- Осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей.

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.

- Умение создавать, применять и преобразовывать знако-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы, работать индивидуально и в группах: находить общее решение, разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнера, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

- Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ технологии).

- Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.

- Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

- Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.

- Развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку или ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

- Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция:

В говорении обучающийся научится:

- приветствовать людей; представляться и говорить, где живут;
- называть телефонные номера;
- вести диалог-расспрос по темам;
- описывать картинки с использованием предлогов места;
- давать указания.

В говорении обучающийся получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному;
- общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных стандартных ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер;

- вести этикетный диалог в ситуации бытового общения, читать и писать сообщения в чате;
- свободно оперировать активной лексикой в процессе общения;
- вести неподготовленный диалог в рамках изученных тем;
- спонтанно высказываться по изученным темам (10 предложений).

В аудировании обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты, аудиозаписи;
- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов, построенных на изученном языковом материале, и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ).

В аудировании обучающийся получит возможность научиться:

- понимать основное содержание несложных монологических и диалогических высказываний, записанных носителями языка на слух, писать диктант с аудионосителя;
- понимать речь учителя на уроке.

В чтении обучающийся научится:

- читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты).

В чтении обучающийся получит возможность научиться:

- читать несложные тексты с общим пониманием прочитанного;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- читать и понимать аутентичные объявления и вывески.

В письменной речи обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры.

В письменной речи обучающийся получит возможность научиться:

- заполнять анкету;
- проводить интервью;
- писать приглашения, личные письма с опорой на образец.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Обучающийся научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита, основные буквосочетания;
- писать новые слова, отобранные для данного этапа обучения и применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала
- адекватно произносить все звуки немецкого языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
- переводить несложные тексты с немецкого языка на русский и с русского языка на немецкий;
- спрягать возвратные глаголы в настоящем времени (Präsens);
- употреблять существительные в винительном падеже;
- научатся использовать управление глаголов;
- образовывать и употреблять прошедшее время Perfekt;
- образовывать и употреблять прошедшее время Präteritum;

- использовать в речи безличные предложения с местоимением «es»;
- образовывать и использовать в речи степени сравнения прилагательных;
- образовывать и использовать в речи прошедшее время глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками;
- задавать падежные вопросы;
- склонять существительные;
- использовать в речи предлоги, требующие дательного и/или винительного падежей (Dat., Akk.);
- образовывать и употреблять будущее время Futurum I.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять правила написания изученной тематической лексики;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик, клише речевого этикета);
- распознавать основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка.
- овладеть продуктивным лексическим минимумом, который охватывает примерно 400—500 лексических единиц и включает также устойчивые словосочетания, реплики-клише.

Социокультурная компетенция:

Обучающийся научится:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

Обучающийся получит возможность научиться:

- познакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- узнать о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать роли владения иностранными языками в современном мире

Компенсаторная компетенция— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

Обучающийся научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

Обучающийся получит возможность научиться:

- способам и приёмам дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

Обучающийся научится:

- представлять язык как средство выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижению взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

Обучающийся получит возможность научиться:

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.
- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;

Г. В эстетической сфере:

Обучающийся научится:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

Обучающийся получит возможность научиться:

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

Обучающийся научится:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

Обучающийся научится:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

II. Основное содержание учебного курса

Содержание рабочей программы

№ п/п	Название модуля	Необходимое количество часов для ее изучения	Основные изучаемые вопросы темы
1	Повторение	3	• Повторение изученного в прошлом году • Входной тест
2	Мой дом	8	• Названия чувств • Обсуждение комнаты • Разговор об обязанностях дома • Предлоги места • Повелительное наклонение • Модальный глагол «müssen»
3	Это вкусно	8	• Говорить, что больше всего любишь есть • Говорить, что ешь на завтрак, обед, ужин • Говорить о блюдах • Заказ еды в кафе • Нулевой артикль • Местоимение «man»
4	Мое свободное время	9	• Говорить об активностях в свободное время • Планирование свободного времени • Модальный глагол «wollen» • Отрицание • Временные предлоги • Промежуточный тест
5	Смотрится отлично	9	• Говорить о частях тела • Говорить о моде и одежде • Описание себя и персоны • Множественное число существительных • Местоимения в винительном падеже
6	Вечеринки	9	• Приглашение на вечеринку • Планирование вечеринки • Обсуждение вечеринки • Прошедшее время • Haben/sein в прошедшем времени

7	Мой город	9	• Говорить о своем городе • Описывать маршрут в школу • Электронная почта • Прошедшее время • Предлоги дательного падежа • Сложное прошедшее время
8	Каникулы	9	• Планировать поездку • Формулировать аргументы • Говорить о планах на лето • Говорить о прошедших событиях • Подписывать открытку из отпуска • Формы причастия 2 • Сложное прошедшее время с «haben»/«sein» • Повторение • Итоговый тест

Используемый учебно-методический комплект

Учебно-методический комплект серии «горизонты» для 6 классов предназначен для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка и рассчитан на 2 часа в неделю.

УМК рекомендован Министерством Просвещения РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2020-2021 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент государственного стандарта общего образования системно-деятельностный подход, который обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования, активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Компоненты УМК «Горизонты» 6 класс

Учебник: Немецкий язык .Горизонты. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений./ [М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман и др.]. – М.:Cornelsen: Просвещение,2013. – 96 с.: ил.- (Горизонты).