

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 544
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

СОГЛАСОВАНО

на заседании

Педагогического совета ГБОУ школы №544
с углубленным изучением английского языка

Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школы №544

А.А.Бушмакина

Приказ № 55

от «01» сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

начального общего образования

по английскому языку

для обучающихся 4 «А», 4 «Б», 4 «В», 4 «Г», 4 «Д», 4 «Е» классов

на 2020-2021 учебный год

(является частью основной образовательной программы школы)

Составители (учителя английского языка):

Майорова З.Г. (I кв.кат.) Калинкина Ю.В. (I кв.кат.)
Геворкян Н.Ф. (I кв.кат.) Олонен М.Р. (I кв.кат.)
Гавва О.С. (I кв.кат.) Суханова Н.С. (I кв.кат.)
Сташевская В.В. (I кв.кат.)

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2020

1. Пояснительная записка

1.1 Нормативная основа программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (с последующими изменениями от 26.11.2010 №1241 и от 22.11.2019 №2357);
- Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010;
- Рабочие программы по английскому языку. 2-4 классы. Предметная линия учебников «Звёздный английский». Авторы Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова – М.: Просвещение, 2011;
- Основная образовательная программа ГБОУ школы №544 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга;
- Учебный план ГБОУ школы №544 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга на 2016-2017 уч. год.

1.2 Цели и задачи обучения по предмету «английский язык» в 4 классе

Цели: Изучение английского языка в начальной школе имеет учебные, образовательные, развивающие, воспитательные цели.

К учебным целям относятся формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности;

К образовательным целям относятся формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений;

К развивающим целям относятся развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов;

К воспитательным целям относятся воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма.

Интегративная цель обучения английскому языку младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции элементарного уровня в доступных им формах аудирования, говорения, чтения и письма, то есть, основных четырёх видах речевой деятельности. Коммуникативная компетенция элементарного уровня представляет собой ограниченный программой комплекс умений, необходимых для межличностного и межкультурного общения на английском языке с носителями иных языков и культур, с помощью усвоенных устных и письменных языковых средств, в соответствующих возрасту и достигнутому уровню социализации типичных коммуникативных ситуациях, доступных учащимся начальной школы.

Задачи:

- * развитие всесторонне развитой личности;

- * освоение устных и письменных языковых средств;
- * овладение умениями, необходимыми для общения;
- * воспитание патриота своей страны;

Решение поставленных *задач* планируется обеспечить обильным чтением текстов детской художественной литературы и аудированием.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Обучение в 4 классе является важным звеном, так как является последней ступенью начального образования. Особенности содержания курса обусловлены возрастной спецификой развития личности школьника. Английский язык является предметом филологического цикла и формирует коммуникативную компетенцию младшего школьника, способствуя его поликультурному воспитанию, языковому развитию, расширению кругозора, воспитанию нравственных качеств и формированию социальных умений вместе с русским языком и литературным чтением, а также другими образовательными программами по предметам начальной школы.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов: слухового, речемоторного, зрительного, двигательного в их сложном взаимодействии.

Предмет «Иностранный язык» имеет коммуникативную направленность, и это даёт возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.).

1.4 Описание места предмета в учебном плане

Количество учебных часов.

Учебный план ГБОУ школа №544 с углублённым изучением английского языка отводит 102 часа (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 4 классе при 34 учебных неделях.

1 четверть – 24 часов

2 четверть – 24 часов

3 четверть – 30 часов

4 четверть – 24 часа

Из них: контрольные уроки – 18 учебных часов.

На уроках английского языка в 4 классе прежде всего значимы межпредметные связи с такими предметами как литература, история, искусство, математика, биология, география и так далее. В связи с этим у учащихся формируется взаимосвязь знаний и людей в мире.

Решая метапредметные задачи, учащиеся совершают сложные познавательные и расчетные действия:

- 1) сознание сущности межпредметной задачи, понимание необходимости применения знаний из других предметов;
- 2) отбор и актуализация (приведение в «рабочее состояние») нужных знаний из других предметов;
- 3) их перенос в новую ситуацию, сопоставление знаний из смежных предметов;
- 4) синтез знаний, установление совместимости понятий, единиц измерения, расчетных действий, их выполнение;
- 5) получение результата, обобщение в выводах, закрепление понятий.

Систематическое использование межпредметных познавательных задач в форме проблемных вопросов, количественных задач, практических заданий обеспечивает формирование умений учащихся устанавливать и усваивать связи между знаниями из различных предметов. В этом заключена важнейшая развивающая функция обучения английскому языку.

1.5 Отличие рабочей программы от авторской

Данная рабочая программа разработана непосредственно для учащихся 4 класса нашей школы с учётом их знаний и возможностей. В основе этой программы лежат документы, разработанные конкретно для ГБОУ СОШ №544: учебный план и основная образовательная программа. В ней учитываются также типы познавательных стилей учащихся, такие как визуальный (для учащихся, предпочитающих зрительное восприятие и запоминание материала), аудиальный (для учащихся, успешно формирующих слуховой образ языка) и кинестетический (для учащихся со склонностью к активному апробированию языкового материала в речевой деятельности), а также смешанный познавательный стиль.

1.6. Используемый учебно-методический комплект

В соответствии с образовательной программой ГБОУ школы №544 использован следующий учебно-методический комплект, рекомендованный Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2016-2017 учебный год.

Учебно-методический комплект «Английский язык. 4 класс» (серии «Звёздный английский») предназначен для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка и рассчитан на 3 часа в неделю.

Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК. В основу данной предметной линии в целом положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку, предполагающий поэтапное формирование знаний и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции обучающихся, а также личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку, обеспечивающие особое внимание интересам учащихся, их возрастным и индивидуальным особенностям и реальным возможностям при организации работы по развитию способов деятельности. Это действует в полном соответствии с основополагающим для ФГОС системно-деятельностным подходом, который обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования, активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Основными отличительными характеристиками курса являются:

- адекватность методического аппарата традициям российской школы и целям на современном этапе её развития (развитие иноязычной коммуникативной компетенции, развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного и развивающего потенциала предмета «Иностранный язык»);
- модульное построение учебника;
- современные, в том числе информационно-компьютерные технологии;
- практико-ориентированный характер;
- личностная ориентация, адресность содержания учебных материалов;
- включённость родного языка и культуры, наличие системы аутентичных материалов о России;
- система работы по формированию метапредметных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности, ценностных ориентаций;
- воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

Компоненты УМК

1. Учебник (Student's Book)
2. Книга для учителя (Teacher's Book)
3. CD для занятий в классе
4. Сайт курса <http://prosv.ru/umk/starlight>

1.7 Информация о количестве часов для реализации РП, в том числе на контрольные и словарные работы, аудирование, контрольное чтение, монологические высказывания, проекты и другие.

Количество часов для контроля за выполнением практической части программы

Виды контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Входной тест	1				1
Лексико-грамматический тест по Модулям	2	3	3	2	10
Контроль аудирования		1		1	2
Контроль чтения			1	1	2
Контроль говорения				1	1
Контроль письма				1	1
Промежуточный тест		1		1	1
Итоговый тест				1	1
Итого:					18

1.8 Технологии обучения и формы уроков

Ученики четвертого класса – это ученики младшего школьного возраста. Центральными новообразованиями младшего школьного возраста являются:

- качественно новый уровень развития произвольной регуляции поведения и деятельности;
- рефлексия, анализ, внутренний план действий;
- развитие нового познавательного отношения к действительности;
- ориентация на группу сверстников.

Полноценное проживание этого возраста, его позитивные приобретения являются необходимым основанием, на котором выстраивается дальнейшее развитие ребенка как активного субъекта познаний и деятельности. Основная задача взрослых в работе с детьми младшего школьного возраста - создание оптимальных условий для раскрытия и реализации возможностей детей с учетом индивидуальности каждого ребенка.

При обучении детей иностранному языку необходимо помнить, что психолого-педагогическая концепция, на которой строилось обучение иностранным языкам в разных странах, основывалась на существовавшей до недавнего времени теории усвоения ребенком языка. Согласно этой теории ребенок овладевает языком в результате подражания речи взрослых, имитативным путем без целенаправленного обучения. Иными словами, никто не расчленяет для ребенка поток речи на единицы усвоения, не дозирует речевые образцы, не выстраивает их в определенную последовательность, не объясняет правил грамматики – и, тем не менее, нормально развивающийся ребенок к пяти-шести годам уже настолько овладевает этой сложнейшей грамматикой, что строит самостоятельные высказывания, успешно решая коммуникативные задачи, а к семи-восьми в речи ребенка появляются сложные предложения, тексты значительной длины. И вторым языком согласно этой теории ребенок овладевает так же как первым, – спонтанно, без вычленения правил, благодаря необыкновенной способности к имитации, которая утрачивается с годами.

Чтобы дети хорошо и прочно усваивали языковой материал необходимо сделать урок интересным и увлекательным. На наших уроках мы используем, как традиционные, так и

современные (активные) методы обучения.

Формы обучения:

- фронтальная
- групповая
- парная
- индивидуальная

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.
2. Наглядные методы: работа с наглядными пособиями, презентациями.
3. Практические методы: устные и письменные упражнения.
4. Использование музыки, стихов, песен.

Современные (активные) методы обучения:

1. драматизация
2. театрализация
3. метод проектных задач
4. игровые методы (дидактические и творческие игры)

Средства обучения:

▪ для учащихся: слово учителя, учебники, книги для чтения, мультимедийные классные доски, демонстрационные таблицы, раздаточный материал, технические средства обучения для использования на уроках, мультимедийные дидактические средства, аудио-визуальные, аудитивные и визуальные средства, художественные и научно-популярные книги на английском языке, видеофильмы, телепередачи, справочники, газеты и журналы на английском языке, словари;

▪ для учителя: книга для учителя, методическая и психологическая литература, учебники, рабочие тетради, книги для чтения, мультимедийные дидактические средства, аудио-визуальные, аудитивные и визуальные средства, художественные и научно-популярные книги на английском языке, видеофильмы, телепередачи, справочники, газеты и журналы на английском языке, словари;

1.9 Используемые виды и формы контроля.

Виды контроля:

- *предварительный
- *текущий
- *периодический
- *итоговый

Формы контроля:

- *индивидуальный
- *фронтальный
- *групповой
- *парный

Контроль и учет знаний, умений и навыков учащихся - необходимый компонент учебного процесса. Цель контроля для учителя - иметь точное представление о том, насколько учащиеся продвинулись в выполнении программы, как они усвоили языковой материал, как овладели умениями устной речи, чтении и письма.

Система проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся включает следующие взаимосвязанные виды контроля, которые определяются спецификой предмета, его содержанием и периодом обучения: предварительный контроль, текущий контроль, периодический контроль и итоговый контроль.

В процессе обучения при осуществлении контроля применяются следующие организационные формы контроля: индивидуальный, фронтальный, групповой и парный. Кроме того, каждая из перечисленных форм контроля может осуществляться устно или

письменно. Выбор той или иной формы контроля зависит от проверяемого речевого умения и вида контроля- итогового завершающего или текущего.

Объектами контроля при изучении иностранных языков являются: 1) Усвоение материала языка, или речевые навыки (уровень языковой компетенции); 2) Овладение речевыми умениями (уровень коммуникативной компетенции).

Усвоение языкового материала включает в себя: лексику и грамматику с навыками владения и произносительные навыки. Владение речевыми умениями включает умения в области таких видов речевой деятельности, как говорение, аудирование, чтение и письмо. В процессе тестирования проверяется способность пользоваться языком как средством общения в заданных программой ситуациях.

Основными требованиями, предъявленными к контролю, являются его объективность, регулярность, дифференцированный характер, а также ясность и четкость формулировки контрольных заданий.

1.10. Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения английскому языку в начальной школе

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;

- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

II. Основное содержание учебного курса

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

- основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;
- языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы. Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным. Языковые навыки учащихся формируются в создаваемой учебно-коммуникативной среде и служат целям обучения общению на изучаемом иностранном языке. Они интегрируются с коммуникативными умениями школьников. Формирование коммуникативных умений предполагает параллельное изучение культуры носителей изучаемого иностранного языка и формирование у младших школьников социокультурных представлений. Взаимосвязь содержательных линий образовательной программы по иностранному языку обеспечивает единство этого учебного предмета.

Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи, однако специфика обучения иностранному языку в начальной школе предполагает устное опережение, поскольку формирование техники чтения и орфографических навыков происходит более медленно, по сравнению с элементарным говорением и пониманием несложной речи на слух. К концу курса иностранного языка в начальной школе овладение разными видами речевой деятельности происходит в более равномерном темпе.

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Особое внимание уделяется обучению технике чтения.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления).

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные кружки.

Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу.

Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). Любимое время года. Погода.

Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

Содержание курса

№ № п/п	Название темы	Необходимое количество часов для её изучения	Основные изучаемые вопросы темы
1	Повторение	11	Лексика: slim, tall, short, fat, beautiful, handsome, curly hair, straight hair, aunt, uncle, cousin. Грамматика: To be, to have got, can, may, present continuous, притяжательные местоимения, предлоги движения
2	Модуль 1 В городе	8	Лексика: post office, baker`s, butcher`s, greengrocer`s, bank, hotel, police station, supermarket jumper, jeans, scarf, cap, coat, gloves, pyjamas, slippers. Грамматика: Предлоги места, артикли a, an, the, множественное число существительных
3	Модуль 2 Космическое путешествие	8	Лексика: spaceship, planet, moon, astronaut, alien, chef, pilot, greengrocer, baker, mechanic, Art, English, Geography, History, ICT, Maths, Music, PE, Science. Грамматика: Present simple, наречия
4	Модуль 3 Животные	7	Лексика: vote, weak, parrot, lizard, panda, tiger, tortoise, cheetah, bear, snail, kangaroo, river, mountain, lake, grassland, python, camel, whale, gorilla, rainforest, desert, jungle, angry. Грамматика: Сравнительные степени прилагательных,
5	Модуль 4 Кто это был?	7	Лексика: thirsty, angry, scared, worried, late, bored, tired, funfair, hospital, station, museum, café, theatre, library. Грамматика: Was, were, оборот there was/were
6	Модуль 5 Страна	7	Лексика: countryside, put out a fire, drop litter, make a noise, grass dentist, a stomachache, doctor, skin cream, a headache, a cold, a rash, cough syrup, aspirin, a toothache, make a lot of noise, drop litter, get a rash, stay indoors, go outside, vegetables, sweets, fit, strong, exercise, rich, keep fit. Грамматика: Must, should, to have to, личные местоимения
7	Модуль 6 Еда	8	Лексика: lime, grapes, melon, mango, watermelon, coconut, strawberry, olive oil, lemon jar, plate, bottle, lemonade, can, cola, carton, packet, flour, loaf, pizza, beans, salad, pasta, green

			pepper, salt and pepper, onion. Грамматика: A lot of/much/many, a few/a little, some/any/no-somebody/something, притяжательные местоимения
8	Модуль 7 Рыцари и замки	8	Лексика: hunt, knight, suit of armour, carry, butler, queen, king, oven, bake, castle, travel, machine, fence, guard, fight, motorbike, have in common, expensive clothes, sail down the river, time on the throne. Грамматика: Past simple (правильные глаголы)
9	Модуль 8 История и вы	15	Лексика: top, branch, slip, fall, get hurt, save, break, lose, land, nurse, writer, artist, composer, athlete, actor, actress. Грамматика: Past simple (неправильные глаголы), инфинитив
10	Модуль 9 Волшебный сад	7	Лексика: January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December. Грамматика: Вопросительные слова, future simple
11	Модуль 10 Волшебный порт	16	Лексика: swimsuit, swimming trunks, sandals, sleeping bag, sun cream, sunglasses, rucksack, map, tent, souvenir, camp, wetsuit, dive, surf. Грамматика: To be going to, present perfect
Итого:		102	

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения английского языка в IV классе ученик должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренных программой для этого этапа
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, модальные формы глаголов)
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише)

Ученик должен уметь:

Аудирование

- Понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников
- Понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения построенные на изученном материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи)
 - Извлекать конкретную информацию из услышанного
 - Вербально или невербально реагировать на услышанное
 - Понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, рифмовки, описания, песни)
 - Использовать контекстуальную и языковую догадку
 - Не обращать внимание на незнакомые слова не мешающие понимать основное содержание текста

Чтение

- Читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста

- Определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту
- Пользоваться справочным материалом (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции
- Читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов
- Читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами
- Понимать внутреннюю организацию текста
- Читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом

Говорение

- Вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение.
- Кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж.
- Рассказать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы)
- Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни.
- Кратко передавать содержание прочитанного/прослушанного текста.
- Выразить отношение к прочитанному/услышанному

Письменная речь

- Правильно списывать
- Выполнять лексико-грамматические упражнения
- Делать подписи к рисункам
- Отвечать письменно на вопросы
- Писать открытки-поздравления с праздником и днем рождения
- Писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец

Языковая компетенция. Языковые знания и навыки оперирования ими.

Графика, каллиграфия и орфография:

- Распознавать слова, написанные разными шрифтами
- Отличать буквы от транскрипционных значков
- Читать слова по транскрипции
- Пользоваться английским алфавитом
- Писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии)
- Писать правильно (овладеет основными правилами орфографии)
- Писать транскрипционные значки
- Группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения
- Использовать словарь для уточнения написания слова

Фонетическая сторона речи.

- Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка
- Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных)
- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове
- Понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении
- Правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления)
- Различать коммуникативный тип предложения по его интонации

- Правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения

Лексическая сторона речи.

Учащиеся научатся:

- Понимать значения лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы
- Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей
- Распознавать по определенным признакам части речи
- Использовать правила словообразования
- Догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т.д.)

Грамматическая сторона речи.

Учащиеся научатся:

- Понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 1000) и порядковые (до 100) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол to have got, глагол связка to be, модальные глаголы Can, May, Must, have to? Видовременные формы Present/Past/Future Simple/ Present Perfect, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.
- Употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/ there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах
- Понимать и использовать определенный/неопределенный и нулевой артикли
- Понимать и использовать в речи указательные (this, that, those, these) и неопределенные (much, many, little, few, any, some, no) местоимения и их производные
- Понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам
- Понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but
- Понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзом because

Социокультурная компетенция

На данном этапе обучения страноведческий материал содержит как информационный характер, так и воспитательный, так как тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию, как о странах изучаемого языка, так и о России, что даёт возможность развивать умения межкультурной компетенции. Учащиеся знакомятся:

- государственной символикой
- достопримечательностями Великобритании, США и России
- праздниками, традициями и обычаями проведения праздников Нового года, Дня святого Валентина.
- известными людьми и историческими личностями;
- флорой и фауной;
- Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога/полилога культур, что создаёт условия для расширения и

углубления знаний учащихся о своей культуре в процессе сопоставления и комментирования различий в культурах.

Компенсаторная компетенция

На данном этапе происходит развитие компенсаторных умений. Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения:

- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Учебно-познавательная компетенция

В процессе обучения английскому языку в IV классах, предполагается овладение следующими умениями:

- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- участвовать в проектной работе.

III. Тематическое планирование. 4 класс (102 ч)

Тематическое планирование	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>Знакомство: с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна.</p> <p>Приветствие, прощание: с использованием типичных фраз английского речевого этикета. (4 ч)</p> <p>Повторение! (4 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все изученные лексические единицы (полупечатным шрифтом). • Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Распознают и полностью понимают речь одноклассника в ходе общения с ним . • Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств. • Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления и движения: over, through, into, out of, up, down
<p>Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. (9 ч)</p> <p>Повторение! (5 ч)</p> <p>Космическое путешествие (2 ч) (Модуль 2)</p> <p>Кто это был? (2 ч) (Модуль 3)</p> <p>Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. (10 ч)</p> <p>Повторение! (1 ч)</p> <p>В городе (2 ч) (Модуль 1)</p> <p>Космическое путешествие (2 ч) (Модуль 2)</p> <p>Страна(1ч) (Модуль 5)</p> <p>Еда(4 ч) (Модуль 6)</p> <p>Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День Святого Валентина. (5 ч)</p> <p>Волшебный сад(3 ч) (Модуль 9)</p> <p>Новый год! (1 ч) (Игра - часть 1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность, как празднуют день рождения и почему любят этот праздник); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, какая бывает погода и что носят в разную погоду и о любимых праздниках). • Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (поздравляют с днём рождения, другими праздниками). • Ведут диалог-расспрос (о любимой еде, любимых праздниках, увлечениях) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть, обсуждают, что подарить на день рождения). • Создают мини-проекты. • Используют переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. • Умеют начать, поддержать и завершить разговор. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале и содержащие некоторые незнакомые слова. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Выразительно читают вслух небольшие тексты,

<p>День святого Валентина/День Петра и Февроньи(1 ч) (Игра - часть 2)</p>	<p>построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализируют буквосочетания и их транскрипцию. • Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и полностью понимают его содержание. • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своей семье, любимой еде, любимом празднике, а также поздравление с днём рождения. • Пишут личное письмо другу с опорой на образец, а также поздравительные открытки на день рождения и рождество. • Владеют основными правилами чтения и орфографии. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления движения: over, through, into, out of, up, down • Предлоги места: next to, between, on the left of, on the right of, неопределенный и определенный артикли, множественное число имен существительных • Present Simple, наречия образа действия, наречия частоты действия: always, usually, sometimes, never, предлоги времени: in, on, at • Степени сравнения имен прилагательных • Глаголы “must/mustn’t”, “have to”, “should/shouldn’t”, местоимения в объектном падеже • Выражения “a lot of/much/many”, “a few/a little”, относительные местоимения “some/any/no” и их производные, абсолютная форма притяжательных местоимений • Вопросительные слова, Future Simple
<p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. (13 ч) Повторение! (6 ч) Космическое путешествие (1 ч) (Модуль 2) Рыцари и замки(1 ч) (Модуль 7) Волшебный сад(1 ч) (Модуль 9) Волшебный порт (4 ч) (Модуль 10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос (о том, что умеют делать одноклассники, о любимом увлечении и любимом виде спорта, о том, на каких музыкальных инструментах умеют играть) и диалог-побуждение к действию (предложения по поводу совместного проведения выходного дня, занятия музыкой, спортом), комбинированный вид диалога. • Рассказывают, выражая отношение (о том, что умеют делать, чем увлекаются). • Отличают дифтонги от монофтонгов. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. • Воспроизводят слова по транскрипции. • Группируют слова по их тематической принадлежности. • Пересказывают прочитанный текст по опорам.

<p>Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы. (5 ч) Космическое путешествие (1 ч) (Модуль 2) Кто это был? (1 ч)(Модуль 4)</p> <p>Страна(1 ч) (Модуль 5) Рыцари и замки(1 ч) (Модуль 7) История Ивы (1 ч) (Модуль 8)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своем увлечении, рассказы о родном городе. • Создают мини-проекты. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления движения: over, through, into, out of, up, down • Present Simple, наречия образа действия, наречия частоты действия: always, usually, sometimes, never, предлоги времени: in, on, at • Past Simple глагола «to be» • Глаголы “must/mustn`t”, “have to”, “should/shouldn`t”, местоимения в объектном падеже • Past Simple (правильные глаголы) • Past Simple (неправильные глаголы), инфинитив глагола с частицей “to” и без нее • Вопросительные слова, Future Simple • Выражение “be going to”, Present Perfect
<p>Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу. (9 ч) Повторение! (2 ч) Космическое путешествие (2 ч) (Модуль 2) Животные (1 ч) (Модуль 3) Кто это был? (1 ч) (Модуль 4) История Ивы(1 ч)(Модуль 8)</p> <p>Волшебный сад (2 ч) (Модуль 9)</p> <p>Переписка с зарубежными друзьями. (4 ч) Космическое путешествие (1 ч) (Модуль 2) Рыцари и замки(1 ч)(Модуль 7) Волшебный сад (1 ч) (Модуль 9) Волшебный порт (1 ч) (Модуль 10)</p> <p>Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (3 ч) Животные (3 ч) (Модуль 3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Диалог-расспрос об увлечении друга. • Рассказывают о друге/друзьях (имя, возраст, что умеет делать). • Описывают любимое животное и говорят о том, что оно умеет делать. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть текст песен. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи. • Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, содержащуюся в тексте, так и детали. • Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова. • Зрительно воспринимают текст, узнавая знакомые слова. • Пишут с опорой на образец короткое личное письмо. • Создают мини-проекты. • Прогнозируют содержание текста на основе заголовка. • Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления движения: over, through, into, out of, up, down • Present Simple, наречия образа действия,

	<p>наречия частоты действия: always, usually, sometimes, never, предлог времени: in, on, at</p> <ul style="list-style-type: none"> • Степени сравнения имен прилагательных • Past Simple глагола «to be» • Past Simple (правильные глаголы) • Past Simple (неправильные глаголы), инфинитив глагола с частицей “to” и без нее • Вопросительные слова, Future Simple • Выражение “be going to”, Present Perfect
<p>Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. (5 ч) Повторение! (1 ч) Космическое путешествие (4 ч) (Модуль 2)</p> <p>Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники. (5 ч) Повторение! (1 ч) Космическое путешествие (1 ч) (Модуль 2) Страна (2 ч) (Модуль 5) Рыцари и замки (1 ч) (Модуль 7)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос (спрашивают, какие уроки есть в школе, что делают на разных уроках, расспрашивают друг друга о любимом уроке). • Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников в процессе общения на уроке. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова. • Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления, полностью понимают его содержание. • Догадываются о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления и движения: over, through, into, out of, up, down • Present Simple, наречия образа действия, наречия частоты действия: always, usually, sometimes, never, предлог времени: in, on, at • Глаголы “must/mustn`t”, “have to”, “should/shouldn`t”, местоимения в объектном падеже • Past Simple (правильные глаголы)
<p>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). (6 ч) В городе (2 ч) (Модуль 1) Кто это был? (4 ч) (Модуль 4)</p> <p>Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. (8 ч) Повторение! (2 ч) Волшебный порт (6 ч) (Модуль 10)</p> <p>Природа: растения и животные.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос (о названиях комнат в доме/квартире, о предметах мебели и интерьера, о различной погоде; о том, что можно делать в разную погоду, где находятся члены семьи, о любимом животном и любимом времени года). • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые

<p>Домашние и дикие животные. Места обитания. (5 ч) Повторение! (1 ч) Животные (3 ч) (Модуль 3) Кто это был? (1 ч) (Модуль 4)</p>	<p>слова.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ . • Создают мини-проекты. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления движения: over, through, into, out of, up, down • Предлоги места: next to, between, on the left of, on the right of, неопределенный и определенный артикли, множественное число имен существительных • Степени сравнения имен прилагательных • Past Simple глагола «to be» • Выражение “be going to”, Present Perfect
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города. (3 ч) Повторение! (1 ч) Кто это был? (1 ч) (Модуль 4) Волшебный порт (1 ч) (Модуль 10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читают про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова. • Используют контекстуальную или языковую догадку в процессе чтения и аудирования. • Используют транскрипционные значки для создания устных образов слов в графической форме. • Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. • Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита. • Пересказывают прочитанный текст по опорам. • Создают мини-проекты. • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о родном городе. • Создают мини-проекты. • Используют весь грамматический и лексический материал, изученный в течение года. • Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления движения: over,

	<p>through, into, out of, up, down</p> <ul style="list-style-type: none"> • Past Simple глагола «to be» • Выражение “be going to”, Present Perfect
<p>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). (9 ч) Повторение! (2 ч) Космическое путешествие (1 ч) (Модуль 2) Рыцари и замки (3 ч) (Модуль 7) История Ивы (2 ч) (Модуль 8) Волшебный порт (1 ч) (Модуль 10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. • Описывают персонажей сказок/книг/мультфильмов своей страны и других стран. • Задают вопросы, отвечают на вопросы собеседника. • Составляют собственный рассказ о персонаже сказки/мультфильма по аналогии. • Создают мини-проекты, пишут небольшой рассказ по образцу. • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о знаменитых людях, о людях творческих профессий. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Соблюдают порядок слов в предложении. • Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления и движения: over, through, into, out of, up, down • Present Simple, наречия образа действия, наречия частоты действия: always, usually, sometimes, never, предлоги времени: in, on, at • Past Simple (правильные глаголы) • Past Simple (неправильные глаголы), инфинитив глагола с частицей “to” и без нее • Выражение “be going to”, Present Perfect
<p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине). (4 ч) Повторение! (2 ч) Еда (1 ч) (Модуль 6) Волшебный порт (1 ч) (Модуль 10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут этикетные диалоги в пределах изучаемых ситуаций общения. • Начинают, поддерживают и завершают разговор. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Вербально или невербально выражают свое отношение к действию. • Употребляют побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. • Воспроизводят основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов. • Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств.

	<ul style="list-style-type: none"> • Группируют слова по их тематической принадлежности. • Используют слова адекватно ситуации общения/изображению. • Различают коммуникативный тип фразы по ее интонации. • Используют в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. • Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления и движения: over, through, into, out of, up, down • Выражение “be going to”, Present Perfect
--	---

Контроль качества обучения

Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
		проекты	контроль
1 четверть (24 ч.)			
Повторение	11		Входной тест
Модуль 1. В городе	8	1	Тест по Модулю 1
Модуль 2. Космическое путешествие	5	1	
2 четверть (24 ч.)			
Модуль 2. Космическое путешествие	3		Тест по Модулю 2
Модуль 3. Животные	7	1	Тест по Модулю 3
Модуль 4. Кто это был?	7	1	Тест по Модулю 4 Контроль аудирования
Модуль 5. Страна	7	1	Тест по Модулю 5
3 четверть (30 ч.)			
Модуль 6. Еда	8	1	Тест по Модулю 6 Контроль чтения
Модуль 7. Рыцари и замки	8	1	Тест по Модулю 7
Модуль 8. История и вы	14		
4 четверть (24 ч.)			
Модуль 8. История Ивы	1	1	Тест по Модулю 8
Модуль 9. Волшебный сад	7	1	Тест по Модулю 9
Модуль 10. Волшебный порт	16	1	Тест по Модулю 10 Итоговый тест Контроль аудирования Контроль чтения Контроль говорения Контроль письма
Итого:	102 ч.	10	18

IV. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

К – комплект

Д – демонстрационный

№ п/п	Наименования объектов и средств учебно-методического и материально-технического обеспечения	Количество
<i>Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)</i>		
	<ul style="list-style-type: none"> • Учебники «Английский язык» для 4 классов (серия «Звёздный английский»). • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. • Примерная программа основного общего образования по иностранному языку. • Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звёздный английский». 4 класс. • Книги для учителя к УМК «Английский язык» для 4 классов (серия «Звёздный английский»). • Двухязычные словари 	<p>К</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>
<i>Печатные пособия</i>		
	<ul style="list-style-type: none"> • Алфавит (настенная таблица). • Касса букв и буквосочетаний. • Транскрипционные знаки (таблица). • Грамматические таблицы косновным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку. • Карты на английском языке: <ul style="list-style-type: none"> – Географическая карта стран изучаемого языка. – Географическая карта Европы. • Учебные плакаты по предмету 	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>
<i>Технические средства обучения и оборудование кабинета</i>		
	<ul style="list-style-type: none"> • CD-/DVD-/MP3-проигрыватель. • Магнитофон. • Компьютер. • Мультимедийный проектор. • Экспозиционный экран. • Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок. • Стенд для размещения творческих работ учащихся. • Стол учительский с тумбой. • Ученические столы двухместные с комплектом стульев 	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>К</p> <p>1</p> <p>1</p>
<i>Мультимедийные средства обучения</i>		
	<ul style="list-style-type: none"> • CD для занятий в классе*. • CD для самостоятельных занятий дома*. • Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК серии «Звёздный английский» http://prosv.ru/umk/starlight. 	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>

Список литературы

Основной для учителей:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010. – № 3.
2. Примерные программы общего образования. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. УМК «Звёздный английский» для 4 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011.
4. Сахарова Е. В., Бахтина М. Л., Романова К. К., Сухоросова А. А. Английский язык. Сборник упражнений. 4 класс: для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением англ. яз.– М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014.

Дополнительный для учителей:

1. Байбородова Л.В. Взаимодействие в разновозрастных группах учащихся. – Ярославль, Академия развития, 2007. – 336 с.: - (Методика воспитательной работы).
2. Колесникова О.А. Ролевые игры в обучении иностранным языкам // Иностранные языки в школе. - №4, 1989. – с.14-16.
3. Коньшева А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку. – СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2008. – 192 с.
4. Фурсенко С.В. Грамматика в стихах: Веселые грамматические рифмовки английского языка. – СПб.: КАРО, 2009. – 160 с.: ил.

Основной для учащихся:

1. Баранова К.М., Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. Английский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением англ. яз.– М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.

Дополнительный для учащихся:

1. Баранова К.М., Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. Английский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс: для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением англ. яз.– М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2012.
2. Баранова К.М., Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. Английский язык. Сборник контрольных заданий. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением англ. яз.– М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2012
3. Сахарова Е. В., Бахтина М. Л., Романова К. К., Сухоросова А. А. Английский язык. Сборник упражнений. 4 класс: для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением англ. яз.– М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
4. Книги для чтения на английском языке;
5. Evans V., Dooley J., Kondrasheva I. New Round-Up 2. – Harlow: Pearson Education Limited, 2012.

