

Педагог дополнительного образования детей Кочеткова Т.Ф. СП ОДОД ГБОУ школа №544:

Название объединения: В гостях у Мнемозины

II группа

Год обучения:2019/20

Период	Дата	Раздел (тема)	Формат проведения занятия	Форма представления результатов	Обратная связь	Дата, время представления результатов (Час дедлайна)
20.04.2 0- 26.04.2 0	21.04	Игры на развитие внимания и воображения. Палочки. Прочти слово. Сказка. Таблица Шульте.	Самостоятельная работа на Интернет-ресурсе: «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru	Составить план по теме занятия и прислать фотографию отчета (плана) по итогам работы Составить Мнемотаблицы по теме Космос	https://vk.com/club193553376	15.04 до 17ч.
	22.04	Игры на развитие внимания и воображения. Графический диктант. Повтори. Картинки-сюжет.	Самостоятельная работа на Интернет-ресурсе: «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru	Составить план по теме занятия и прислать фотографию отчета (плана) по итогам работы	https://vk.com/club193553376	16.04 до 17 ч.

	23.04	Игры на развитие внимания и воображения. Козочка. Параллельный счет. Хозяйка.	Самостоятельная работа на Интернет-ресурсе: «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru	Составить план по теме занятия и прислать фотографию отчета (плана) по итогам работы	https://vk.com/club193553376	17.04 до 17 ч.
--	--------------	---	--	--	---	----------------

ФИО педагога дополнительного образования детей СП ОДОД ГБОУ школа №544: Денисова М.А.

Название объединения: «Язык родной, дружи со мной»

№ группы: 1, 2

Год обучения: 3-й

Период	Дата	Раздел (тема)	Формат проведения занятия	Форма представления результатов	Обратная связь	Дата, время представления результатов (Час дедлайна)
20.04.20- 26.04.20	21.04	Трудные слова	Самостоятельная работа (асинхронный)	Фотоотчёт https://vk.com/1a_544_2017	maria55denisova@yandex.ru	Дата- 22.04 Время-до 15.00
	22.04	Трудные слова.	Самостоятельная работа (асинхронный)	Фотоотчёт https://vk.com/1a_544_2017	maria55denisova@yandex.ru	Дата- 23.04 Время-до 15.00
	23.04	Трудные слова.	Самостоятельная работа (асинхронный)	Фотоотчёт https://vk.com/1a_544_2017	maria55denisova@yandex.ru	Дата- 24.04 Время-до 15.00

Педагог дополнительного образования детей Кочеткова Т.Ф. СП ОДОД ГБОУ школа №544:

Название объединения: В гостях у Мнемозины

I группа

Год обучения:2019/20

Период	Дата	Раздел (тема)	Формат проведения занятия	Форма представления результатов	Обратная связь	Дата, время представления результатов (Час дедлайна)
20.04.20- 26.04.20	20.04	Игры на развитие внимания и воображения Пульс. Картинка – слово. Мнемотаблица. Дорисуй картинку. Повтори. Холодно – жарко.	Самостоятельная работа на Интернет-ресурсе: «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru	Составить план по теме занятия и прислать фотографию отчета (плана) по итогам работы	https://vk.com/club193553376	21.04 до 17ч.
	22.04	Игры на развитие внимания и воображения Ветер. Параллельный счет. Футбол.	Самостоятельная работа на Интернет-ресурсе: «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru	Составить план по теме занятия и прислать фотографию отчета (плана) по итогам работы	https://vk.com/club193553376	23.04 до 17 ч.

		Повтори. Дорисуй. Грибок.				
	23.04	Игры на развитие внимания и воображения. Колокольчик. На что похоже зеркало? Дорисуй фигуру.	Самостоятельная работа на Интернет-ресурсе: «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru	Составить план по теме занятия и прислать фотографию отчета (плана) по итогам работы	https://vk.com/club193553376	24.04 до 17 ч.

Игры на развитие мышления

1. Игра развитие мышления «Сокращение рассказа»

Цель: развитие организованности и повышение четкости, умения отвлекаться от мелочей.

Ход игры: Предъявляется отпечатанным или зачитывается короткий рассказ. Его содержание надо передать максимально сжато, используя лишь одно-два-три предложения, и так, чтобы в них не было ни одного лишнего слова. При этом основное содержание рассказа, конечно же, должно сохраниться, второстепенные же моменты и детали следует отбросить. Побеждает тот, у кого рассказ короче и при этом сохранено основное содержание. Возможна совместная доработка и «шлифовка» наиболее удачных ответов.

2. Упражнение на развитие мышления «Дерево, лист, плод»

Цель: Расширение представлений детей о живой природе. Материал:

Коробка с двумя отделениями;

Карточки с изображением и названием различных деревьев (ель, сосна, дуб, клен, липа, яблоня, вишня, груша, кокосовая пальма);

Карточки с изображением листьев этих деревьев;

Мелкие игрушки или естественные плоды этих деревьев.

Ход работы: Ребенок выбирает карточку с деревом и подбирает к ней карточку с листом и плод.

3. Упражнение на развитие мышления «Собрать фигуру»

Цели: развитие пространственных представлений, пространственного мышления и памяти; освоение сенсорных эталонов (геометрических фигур); развитие графических навыков.

Материалы: комплекты разрезных геометрических фигур по числу участников.

Необходимое время: 20-25 минут.

Процедура проведения

Каждому участнику выдается комплект разрезных геометрических фигур, необходимых для того, чтобы собрать все эталонные фигуры. После этого ведущий демонстрирует первую фигуру собранной, разрушает ее на глазах учащихся и просит детей собрать такую же из тех деталей, которые у них есть. Последовательно демонстрируются все эталонные фигуры, которые дети должны собрать самостоятельно, без опоры на образец. Важно каждый раз убирать эталонную фигуру после ее демонстрации, не оставляя ее для соотнесения и копирования в то время, когда дети решают мыслительную задачу. Если участники выполняют это задание с разной скоростью, целесообразно перейти к индивидуальному показу эталонов, что позволит сохранить интерес участников к данному упражнению.

Комментарии к занятию: Занятие будет удачным, если к этому времени ведущий сумеет установить контакт с учащимися, сформировать особый микроклимат на занятиях, отличный от атмосферы обычных уроков. Только в этом случае дети будут свободно фантазировать.

Решение мыслительных задач будет успешным, если психологу удастся на предыдущих занятиях развить мотивацию достижения успеха в деятельности и сформировать установку на достижение положительного результата. При выполнении второго упражнения необходимо оказывать помощь в организации деятельности учащимся которые в этом нуждаются

4. Упражнение на развитие мышления «План местности»

Цель: Развитие навыков совместной деятельности.

Материал: картонное игровое поле набор карточек с нарисованным планом местности игрушечные домики, деревья, мосты, река, озеро.

Проведение: Дети разбиваются на команды и выбирают любую карточку с планом и располагают игрушки в соответствии с этим планом.

5. Игра на развитие мышления «Исключи лишнее»

Цель: развитие мышление

Инструкция: выберите из 3 слов одно лишнее.

Цвет: апельсин, киви, хурма, цыплёнок, лимон, василёк, огурец, морковь, трава, сахар, пшеница, вата.

Форма: телевизор, книга, колесо, косынка, арбуз, палатка.

Величина: бегемот, муравей, слон, дом, карандаш, ложка.

Материал: банка, кастрюля, стакан, альбом, тетрадь, ручка

Вкус: конфета, картошка, варенье, торт, селедка, мороженое

Вес: вата, гиря, штанга, мясорубка, перышко, гантели

Игры на развитие воображения

1. Игра «Два волшебника»

Цель: развитие воображения, также нравственных оценок детей

Одному ребенку предлагается стать «добрым волшебником», а другому «злым». Как вариант, один ребенок может выполнять каждую роль последовательно. Вначале им предлагается изобразить мимику доброго и злого волшебников. Затем перечислить, какие добрые и злые волшебства делает тот и другой. Затем придумать, каким образом добрый волшебник расколдует плохие дела злого.

Дети могут вместе или индивидуально нарисовать доброго и злого волшебников. У одного доброе лицо, а другого злое, а потом раскрасить волшебников так, чтобы сразу было видно, кто добрый, а кто злой. Нарисовать волшебные предметы — волшебную палочку, волшебный эликсир, волшебную шапку и т.п. Главное, чтобы сразу было видно, который добрый волшебник, а который злой.

2. Игра «Конфетный город»

Цель: развитие воображения

Это сюжетная игра для группы или одного ребенка.

Ведущий. Ты любишь конфеты?

А еще что ты любишь? Наверно, игрушки и кататься на каруселях, да?

Сейчас мы попробуем составить как можно больше предложений из твоих любимых слов: КОНФЕТА, ИГРУШКА, КАРУСЕЛЬ.

— Конфеты и сладости любят все дети. Один добрый волшебник решил доставить детям радость и с помощью волшебной палочки превратил один город в Город Сладостей. В этом городе все стало сладким. Дома и тротуары, деревья и машины,

карусели и игрушки, скамейки в парке и автомобильные знаки — все стало из карамели, бисквитов, мороженого и шоколада.

— Подумай и расскажи, как живет жителям в таком городе.

— Что происходит, когда в городе наступает жара или идет дождь?

— Ты сам хотел бы жить в таком городе?

За лучший рассказ присуждается звание «главного конфетного мастера». Затем детям предлагается оформить часть игровой комнаты как «Конфетный город». Дети придумывают новые названия конфет, вспоминают как можно больше названий сладостей и записывают их на бумажках (или это делает взрослый ведущий). Из них выбирают названия улиц, площадей, парков «Конфетного города». Все это можно оформить в виде картины-плана «Конфетного города».

3. Игра «Волшебное дерево»

Цель: развитие воображения

Лучше, если для этой игры будет использован большой ветвистый сук, который имитирует дерево, но можно использовать вешалку или искусственную елку. На него вешают самые разные предметы, которые взяли у детей (шарфики, ручки, бантики и т.д.). Детям говорится, что это волшебное дерево и поэтому все, что на него повесили, становится волшебным. Каждый ребенок должен подойти к дереву и снять с него предмет, принадлежащий конкретному игроку. (Например, «волшебный» предмет Пети или Маши или Тани и т.д.) Ребенок должен угадать, какой предмет принадлежит игроку, и придумать, какое «волшебство» может выполнить этот предмет. (Например, заставить владельца танцевать, или громко смеяться, или петь, или скакать на одной ножке и т.п.) Если он угадал владельца предмета правильно, то «волшебство» исполняет хозяин предмета, а если ошибся, то «волшебное действие» выполняет сам.

Для более маленьких детей возможен более простой вариант игры «Волшебное дерево». На нарисованное Дерево прикрепляют изображения различных предметов. Затем ребенку предлагается определить, что реально может находиться на дереве, а что является лишним. Например: «Представь, что существует волшебное дерево, на котором может вырасти все, что вообще растет на деревьях (а может быть, живет среди ветвей). Художник нарисовал такое дерево, но много напутал. Посмотри внимательно и скажи, что правильно и чего нет на этом рисунке».

4. Игра «Превращения»

Цель: развитие воображения

Ведущий берет какой-нибудь предмет (стакан, мячик, ручку и т. д.). Затем с помощью пантомимы манипулирует с предметом, «превращая» его во что-то. Например, стакан становится вазой, подзорной трубой или подсвечником, мячик — яблоком, коlobком, воздушным шаром, ручка — указкой, шпагой, ложкой и т. п. Дети должны угадать, во что превратился

этот предмет. Когда всем становится ясно, во что превратился он, его передают другому участнику игры и просят «превратить» во что-нибудь другое.

Для большего интереса игры будет лучше, если дети заранее приготовят каждый свой предмет и придумают, во что они его «превратят». Затем они показывают предмет с соответствующими манипуляциями. Чем больше участников правильно угадают, во что превратился предмет, тем лучше результат игры. Важно, чтобы каждый ребенок участвовал в игре.

5. Игра «изобретатель»

Цель: развитие воображения, также активизирует мышление

Ребенку предлагается несколько задач, результатом которых должно явиться изобретение. На работу дается 15 минут. За это время ребенок должен сформулировать свое изобретение по каждой задаче.

Упражнение 3.56

"Ищем буквы"

Эти задания способствуют развитию концентрации внимания и самоконтроля при выполнении школьниками письменных работ. Для их проведения потребуются любые печатные тексты (старые ненужные книги, газеты), карандаши, ручки. Для детей 6-11 лет желательно использовать тексты с крупным шрифтом.

Для достижения какого-либо успеха это задание следует проводить минимум 5 раз в неделю по 5 минут. Занятия могут быть индивидуальными или групповыми.

Теперь сама инструкция: В течении 5 минут нужно найти и зачеркнуть все встретившиеся буквы "А" (указывать можно любую букву): и маленькие и заглавные, и в названии текста, и в фамилии автора.

По мере овладения игрой правила усложняются: меняются отыскиваемые буквы, по-разному зачеркиваются и так далее; одновременно отыскиваются две буквы, одна зачеркивается, другая подчеркивается; на одной строке буквы обводятся кружком, на другой отмечаются галочкой и т.п. По итогам работы подсчитывается число пропусков и неправильно зачеркнутых букв. Показатель нормальной концентрации внимания - 4 и меньше пропусков. Больше 4 пропусков - слабая

концентрация.

Проигрыш не должен вызывать чувства неудовлетворения у детей, поэтому можно ввести веселые "штрафы": столько раз промяукать, сколько сделано ошибок, прокукарекать, проскакать на одной ножке и так далее. Время игры не должно превышать 5 минут.

Упражнение 3.6а

Инструкция: Попроси кого-нибудь продиктовать тебе 10-15 слов, запомни их. Через десять минут напиши те, которые вспомнишь (пример слов: коридор, почта, гостиная, химчистка, спальня, магазин, ванная, детсад, туалет, кинотеатр, кладовая, компот, пропеллер, весна, транспорт)

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

11.

12.

13.

14.

15.

Упражнение 3.6б

Инструкция: Прочитай ещё 10-15 слов (про себя). Через десять минут напиши те, которые вспомнишь

1.

2.

3.

4.

5.

- 6. _____
- 7. _____
- 8. _____
- 9. _____
- 10. _____
- 11. _____
- 12. _____
- 13. _____
- 14. _____
- 15. _____

Упражнение 3.6в

Инструкция: Прочитай ещё 10-15 слов (вслух). Через десять минут напиши те, которые вспомнишь

- 1. _____

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

11.

12.

13.

14.

15.

Упражнение 3.6г

Инструкция: попроси кого-нибудь продиктовать тебе 10-15 слов и пиши их пальцем в воздухе. Через десять минут напиши те, которые вспомнишь

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____

12.

13.

14.

15.

Упражнение 3.7а

«Корректор»

Инструкция: Почитай текст и найди в нём грамматические и орфографические ошибки.

Ответы к упражнению 3.7а смотрите на с. 89-90.

-Я родился в крепосном звании и происхожу из дворовых людей графа К. из Орловской губернии. Теперь эти имения при молодых господах расплылись но при старом графе были очень значительные. В селе Г., где сам граф изволил жить, был огромный великий домина, флигеля для приезду, особая кагельная галерея, псарня, живые медведи на столбу сидели, сады, свои певчие концерты пели, свои актёры всякие сцены представляли; были свои ткацкие, и всякие свои мастерства содержались; но более всего обращалось внимание на конный завод... Мой родитель был кучер Северьян, и хотя приходился он не из самых первых кучеров потому что у нас их было большое множество, но, однако, он шестериком правил и в царский проезд один раз в седьмом номере был, и старинною синею ассигнациею жалован. От радительницы своей я в самом юном сиротстве остался и её не помню, потому как я был у неё молитвенный сын, значит, она, долго детей не имея, меня себе у Бога всё выпрашивала и как выпросила, так сейчас же, меня породивши, и умерла, оттого что я произошёл на свет с необыкновенною большою головою, так что меня поэтому и звали не Иван Флягин, а просто Голован.

Упражнение 3.7б

«Корректор»

Инструкция: Текст содержит разные ошибки, в том числе смысловые. Найдите и исправьте их.

Образец текста с исправленными ошибками смотрите на с. 89-90.

Старые лебеди склонили перед ним гордые шеи. Зимой в саду расцвели яблони. Взрослые и дети толпились на берегу. Внизу над ними расстилалась ледяная пустыня. В ответ я киваю ему рукой. Солнце доходило до верхушек деревьев и трябалось за ним. Сорняки шипучи и плодovиты. На столе лежала карта нашего города. Самолет сюда, чтобы помочь людям. Скоро удалось мне на машине.

Упражнение 3.7в

«Корректор»

Инструкция: Текст содержит разные ошибки, в том числе смысловые. Найдите и исправьте их.

Образец текста с исправленными ошибками смотрите на с. 89-90.

Баба-яга уснула, а самую полночь Иван-царевич украл у ней паршивого ребенка, оседлал его, сел и посакал к огненной реке. Доехал до той реки, махнул три раза платком в правую сторону, и повис под ручьем высокий, славный мост. Царевич переехал по мосту и ахнул платком на левую сторону только два раза - остался через реку мост тоненький-тоненький! Поутру пробудилась баба-яга - паршивого жеребенка слыхом не видать! Бросилась в погоню. Во весь жар на ступе скачет, помелом след намечает. Прискакала за огненную реку. Поехала по мосту, мост сломился, и баба-яга упала в реку. Тут ей и лютая смерть приключилась! Иван-царевич откормил жеребенка в зеленых лугах; стал из него чудной конь.

Упражнение 3.7г

«Корректор»

Инструкция: Текст содержит разные ошибки, в том числе смысловые. Найдите и исправьте их.

Образец текста с исправленными ошибками смотрите на с. 89-90.

Одними из главных украшений городской площади всегда были и осажались фонтаны. Уже в Древней Греции любой город мог похвастаться фонтанами. Они совмещались то с водяными часами, с органом, то с кукольным театром, где фигурки двигались под воздействием струй. Историки описывают фонтаны с электрическими птицами, которые весело пели. А самый высокий современный фонтан находится в Аризоне. Ее высота 160 метра. Все колонны-струи больше восьми тонн.

Упражнение 3.7д

«Корректор»

Инструкция: Текст содержит разные ошибки, в том числе смысловые. Найдите и исправьте их.

Образец текста с исправленными ошибками смотрите на с. 89-90.

Неподвижно лежал перед мною небольшой сад. Прямые дорожки сбегались на самой середине большой поляны в круглую клумбу. Высокие липы окружали его ровной каймой. Молодые яблоки возвышались над поляной сквозь их ветви коротко синело ночное небо лился дремотный свет луны. Пред каждой яблоней лежало на белеющей траве ее слабая тень.

Упражнение 3.7е

«Корректор»

Инструкция: Текст содержит разные ошибки, в том числе смысловые. Найдите и исправьте их.

Образец текста с исправленными ошибками смотрите на с. 89-90.

Мы подъезжаем к живописной местности. Горы раздвинулись и образовали гиганский глубокий овраг. Дно и бока оврага заросли травой и снегами. Через овраг перекинут старый, ветхий мост. Мы пошли вдоль оврага, рассчитывая найти безопасный способ перебраться в другую сторону реки. Овраг упирается огромную скалу. Здесь мы и сделали остановку разбили палатку и пошли собирать хворост для костра.

Упражнение 3.8

Исследование избирательности внимания (Методика Мюнстенберга)

Инструкция: перед Вами тестовый материал с напечатанными в нем построчно буквами. Постарайтесь за 2 минуты обнаружить в нем слова и подчеркнуть их, например: ПЮКЛБЮСРАДОСТЬУФРНКП.
БСОЛНЦЕТРШОЦРАЙОНЗГУЦНОВОСТЬХЭЧАФАКТУЕКЭКЗАМЕНТРОЧВЫЦЙ

ЯГШГЦПРОКУРОРГЦРЕТАБЕСТТЕОРИЯЕНТЕДЖЗБЪАМХОККЕЙЫХТРОНЦЫЛЗ
ФЩУЙГЗХТЕЛЕВИЗОРБОЛДЖШЗХЮЭЛГШЬБПАМЯТЫШОГХЕЮЖИНДРОШГОБ
ХЭНЗВОСПРИЯТИЕИЕЦУКЕНДШИЗХЪВАФЫВПРОЛДБЛЮБОВЬАБФЫРПЛОЦУЧ
ЕСЛЖСПЕКТАКЛЯЧСИМТЬБАЮЖЕРАДОСТЬВУФЦНЭЖДЛКРИНАРОДШЙФТИ
ЛДЖЪХЭГНОКУЫФЙШРЕПОРТАЖЗЖДОРЛАФЫВЮЭФБЪДЪКОНКУРСЗЖЫЮСК
ЙФЯЧЫЦУВСКАПФЛИЧНОСТЬЭХЖЭБСЮДШНЕГЛЫДЖЭПРПЛАВАНИЕДТЛУЦ
ЭЗБЪТРЛШРРЖНПРКЫВКОМЕДИЯТШЛДКЦУЙФОТЧАЯНИЕЗФРЯЧАТЛДЖЭЗДЕ
ХТЬФТАСЕНЛАБОРАТОРИЯГШДШНРУЦРГШЦТЛОСНОВАНИЕЗШРЭМЪТДСЦИ

ИТАОНРИКГВМСТРПСИХИАТРИЯБПЛМЕТЧЬЙФЯОНТЗАЦЭЪАНТЗАХТЛИОЕКТ

Образец правильного выполнения этого задания смотрите на с. 89-90.

Ответы к заданиям Части 3

«Упражнения на буквенно-текстовой основе»

Ответ к упражнению 3.3. Михалков.

Ответы к упражнению 3.7а

Ошибки в 1 строке в слове крепостном; в 10 строке в слове родительнице. Запятые не проставлены в 3 и 11 строках.

Образец текста к упражнению 3.7б с исправленными ошибками:

Старые лебеди склонили перед ним гор(д)ые шеи. Зимой (весной) в саду расцвели яблони. Взрослые и дети толпились на берегу. Внизу над (под) ними расстилалась ледяная пустыня. В ответ я киваю ему рукой (головой). Солнце доходило до верхушек деревьев и т(п)ряталось за ним(и). Сорняки шипучи (живучи) и плодовиты. На столе (на столе) лежала карта нашего города. Самолет (прилетел) сюда, чтобы помочь людям. Скоро удалось мне (приехать) на машине.

Образец текста к упражнению 3.7в с исправленными ошибками:

Баба-яга уснула, а (в) самую полночь Иван-царевич украл у ней (е) паршивого (же)ребенка, оседлал его, сел и пос(к)акал к огненной реке. Доехал до той реки, махнул три раза платком в правую сторону, и повис под (над) ручьем (рекой) высокий, славный мост. Царевич переехал по мосту и (м)ахнул платком на левую сторону тол(ь)ко два раза - остался через реку мост тоненький-тоненький! Поутру пробудилась баба-яга - паршивого жеребенка слыхом (видом) не видать! Бросилась в погоню. Во весь жар (дух) на ступе скачет, помелом след на(за)метает. Прискакала за огненную реку (к огненной реке). Поехала по мосту, мост сломи(а)лся, и баба-яга упала в реку (в реку). Тут ей лютая смерть приключилась! Иван-царевич откормил жеребенка в зеленых лугах; стал из него чудно(ы)й конь.

Образец текста к упражнению 3.7г с исправленными ошибками:

Одними (одним) из главных украшений городской площади всегда были и ос(т)авались фонтаны. Уже в Древней Греции любой город мог похвастаться фа(о)нтанами. Они совмещя(а)лись то с водяными часами, (то) с органом, то с кукольным театром, где фигурки двигались под ва(о)здействием струй. Историки описывают фонтаны с электрическими (механическими) птицами, которые вес(с)ело пели. А самый высокий современный фонтан находится в Аризоне. Ее высота 160 метра (ов). Все (вес) колонны-струи больше восьми тонн. (10 ошибок)

Образец текста к упражнению 3.7д с исправленными ошибками:

Неподвижно лежал перед(о) мною небольшой сад. Пре(я)мые дорожки сбегались на самой середины(е) большой поляны в круглую клумбу. Высокие липы окружали его(ее) ровной каймой. Молодые ябл(о)к(н)и возвышались над поляной_(,) сквозь их ветви ко()ротко синело ночное небо_(,) лился дремотный свет л(л)уны. Пред каждой яблоней лежал(а) на белеющей траве ее слабая тень.

Образец текста к упражнению 3.7е с исправленными ошибками:

Мы подъезжаем к живописной местности. Горы раздвинулись и образовали гиган(т)ский глубокий овраг. Дно и бока оврага заросли травой и снегами (кустами). Через овраг перекинут старый,() ветхий мост. Мы пошли вдоль оврага, рассчитывая найти безопасный способ перебраться в(на) другую сторону реки(ущелья, оврага). Овраг упирается в огромную скалу. Здесь мы и з(с)делали остановку разбили палатку и пошли са(о)бирать хворост для костра.

Ответы к заданию 3.8

БСОЛНЦЕТРШОЦРАЙОНЗГУЦНОВОСТЬХЭЪЧАФАКТУЕКЭКЗАМЕНТРОЧВЫЦЙ

ЯГШГЦПРОКУРОРГЦРЕТАБЕСТТЕОРИЯЕНТЕДЖЗБЪАМХОККЕЙЫХТРОНЦЫЛЗ

ФЩУЙГЗХТЕЛЕВИЗОРБОЛДЖШЗХЮЭЛГШБПАМЯТЫШОГХЕЮЖИНДРОШГОБ

ХЭНЗВОСПРИЯТИЕИЕЦУКЕНДШИЗХЪВАФЫВПРОЛДБЛЮБОВЬАБФЫРПЛОЦУЧ

ЕСЛЖСПЕКТАКЛЯЧСИМТЬБАЮЖЕРАДОСТЬВУФЦНЭЖДЛКРИНАРОДШЙФТИ

ЛДЖЪХЭГНОКУЫФЙШРЕПОРТАЖЗЖДОРЛАФЫВЮЭФБЪДЪКОНКУРСЗЖЬЮСК

ЙФЯЧЫЦУВСКАПФЛИЧНОСТЬЭХЖЭЬСЮДШНЕГЛЫДЖЭПРПЛАВАНИЕДТЛУЦ
ЭЗБЬТРЛШРРЖНПРКЫВКОМЕДИЯЫШЛДКЦУЙФОТЧАЯНИЕЗФРЯЧАТЛДЖЭЗДЕ
ХТЬФТАСЕНЛАБОРАТОРИЯГШДШНРУЦРГШЦТЛОСНОВАНИЕЗШРЭМЪТДСЦИ
ИТАОНРИКГВМСТРПСИХИАТРИЯБПЛМЕТЧЬЙФЯОНТЗАЦЭЪАНТЗАХТЛИОЕКТ
(25 - 26 слов)

ФИО педагога дополнительного образования детей СП ОДОД ГБОУ школа №544: Горбачёва Юлия Сергеевна

Название объединения: « Планета без границ»

№ группы: 1

Год обучения: 1

Период	Дата	Раздел (тема)	Формат проведения занятия	Форма представления результатов	Обратная связь	Дата, время представления результатов (Час дедлайна)
20.04.20- 26.04.20	21.04 22.04 25.04	«Музей восковых фигур. Шлюзы Темзы.».	Самостоятельная работа на Интернет- ресурсе: «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru	Составить план по теме занятия и прислать фотографию отчета (плана) по итогам работы Интернет – ресурсы: http://www.myshared.ru/slide/275523 http://www.myshared.ru/slide/597307/	Адрес электронной почты: iulija.gorbachewa@ yand ex.ru	Дата - 26.04.2020 Время - 18.00

ФИО педагога дополнительного образования детей СП ОДОД ГБОУ школа №544: Горбачёва Юлия Сергеевна

Название объединения: « Дети - дорога - жизнь»

№ группы: 1

Год обучения: 1

Период	Дата	Раздел (тема)	Формат проведения занятия	Форма представления результатов	Обратная связь	Дата, время представления результатов (Час дедлайна)
20.04.20- 26.04.20	21.04 22.04 25.04	«Способы иммобилизацииОтработка навыков наложения транспортных шин. Способы переноски пострадавшего»	Самостоятельная работа на Интернет- ресурсе: «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru	Составить план по теме занятия и прислать фотографию отчета (плана) по итогам работы Интернет – ресурсы: http://www.myshared.ru/slide/1379648/	Адрес электронной почты: iulija.gorbachewa@ yandex.ru	Дата - 26.04.2020 Время - 18.00

ФИО педагога дополнительного образования Лопатина Маргарита Игоревна
 Название объединения Старт в будущее. Робототехника
 Группа 2 группа
 Год обучения 2 год

Период	Дата	Раздел (тема)	Форма проведения занятия	Форма представления результатов	Обратная связь	Час дедлайна
20.04.20- 26.04.20	20.04.2020	Интерфейс программы. Главное меню. Панели инструментов. Камеры, навигация в сцене, ортогональные проекции (виды). Базовые инструменты моделирования.	Самостоятельная работа. Посмотреть видео: https://www.youtube.com/watch?v=veSl8Y1BZZo	Отчет на эл. почту	Почта для домашних заданий: rin.vatari@gmail.com Указать класс и ФИО Все вопросы в WhatsApp/Telegram по тел. +7 951 682 83 01 в рабочее время.	26.04. 2020 в 12:00

Китаева Оксана Олеговна
ОДОД школа деловых наук
Группа №1
Год обучения 2019-2020

Период	Дата	Раздел (тема)	Форма обучения (проведения занятия)	Задания с указанием образовательного ресурса	Форма представления результатов	Обратная связь	Дата, время представления результатов	Текущая аттестация, оценивание
27.04.20 - 03.05.20	27.04.2020	Лидер как эффективный коммуникатор (2 часа)	Самостоятельная работа на интернет ресурсе, самостоятельная работа учащихся	Методические ресурсы на эл. Почту. https://yadi.sk/i/AZbyavK6FzYhbW	Фотография заданий. Отчет на эл. Почту.	электронная почта oksana635@yandex.ru	03.05.2020 до 17-00	Онлай игра Ответы на вопросы
	29.04.2020	Имедж лидера (1 час)	Самостоятельная работа на интернет ресурсе, самостоятельная работа учащихся	Методические ресурсы на эл. Почту. https://yadi.sk/i/2zbiFxRO_qzqNQ	Фотография заданий. Отчет на эл. Почту.	электронная почта oksana635@yandex.ru	03.05.2020 до 17-00	Письменная работа Ответы на вопросы

ФИО педагога дополнительного образования - Балакин Дмитрий Александрович

Название объединения - ИОП «Старт в будущее»

Группа - «Школа талантов»

Год обучения- 2019-2020 уч. год

Период	Дата	Раздел (тема)	Форма обучения (проведения занятия) (асинхронный)	Задания с указанием образовательного ресурса	Форма представления результатов	Обратн ая связь	Дата, время представл ения результат ов (Час дедлайна)	Текущая аттестация, оценивание
20.04.20- 24.04.20	20.04	Виды театра.	Самостоятельная работа на интернет- ресурсе. Работа с презентацией.	https://vk.com/talent544	Отчет о проделанной работе в группе «Школа талантов» в социальной сети.	Электрон ная почта. dmitriy_ba lakin@bk.r u	22.04 до 16.00	☐ Зачет в пас порт воспитанн ика.

20.04.20- 24.04.20	22.04	Виды театра. Взаимосвя зь театра с другими видами искусств.	Самостоятельная работа на интернет- ресурсе. Творческая самостоятельная работа.	https://vk.com/talent544	Нарисовать таблицу взаимосвязи театра с другими видами искусств.	Электрон ная почта. dmitriy_ba lakin@bk.r u	27.04 до 15.00	☐ Зачет в пас порт воспитанн ика.
-----------------------	-------	---	---	---	--	--	-------------------	---

ФИО педагога дополнительного образования Егорова Виктория Александровна
Название объединения «Экошкола»
Группа 1
Год обучения 2018-2019

Период	Дата	Раздел (тема)	Форма обучения (проведения занятия) (асинхронны й)	Задания с указанием образовательного ресурса	Форма представления результатов	Обратная связь	Дата, время представлени я результатов (Час дедлайна)	Текущая аттестация, оценивание
20.04.20- 26.04.20	20.04 .	Тема «Польза и вред полиэтилена»	Самостоятел ьная работа учащихся	- Сайт по экошколе: https://sites.google.com/view/egorova-544/главная-страница - Выполнить практическую работу «Польза и вред полиэтилена»	Фотография заданий	Почта: 79517229929@yandex.ru Vk: https://vk.com/vika_egorowaaa	25.04.20 до 18:00	Выполнение практической работы
20.04.20- 26.04.20	22.04	Тема «Гигиена умственного труда»	Самостоятел ьная работа учащихся	Сайт по экошколе: https://sites.google.com/view/egorova-544/главная-страница	Фотография задания	Почта: 79517229929@yandex.ru Vk:	20.04.20 до 18:00	Выполненные практической работы

				Написать правила по теме «Чередование труда и активного отдыха».		https://vk.com/vika_egorowa		
20.04.20-26.04.20	22.04	<i>Вода России. Сбережем дар природы</i>	Самостоятельная работа учащихся	<i>Просмотр видеоролика по теме «Вода России. Сбережем дар природы».</i> - Видеоролик будет доступен на сайте: https://sites.google.com/view/egorova-544/главная-страница	Устный ответ	Почта: 79517229929@yandex.ru Vk: https://vk.com/vika_egorowa	26.04.20 до 18:00	Просмотр видеоролика