

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации  
Московского района  
Санкт-Петербурга

  
А.В. Захарова

«25» декабря 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

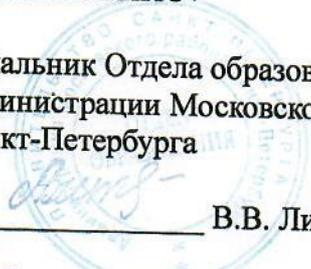
Директор ГБОУ школы №544  
с углублённым изучением английского языка  
Московского района Санкт-Петербурга

  
А.А. Бушмакина

«23» декабря 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Отдела образования  
администрации Московского района  
Санкт-Петербурга

  
В.В. Литвинова

«25» декабря 2020 г.

ПРИНЯТА

Общим собранием работников  
ГБОУ школы №544  
с углублённым изучением  
английского языка Московского района  
Санкт-Петербурга

Протокол от «22» декабря 2020 г. № 4

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
средняя общеобразовательная школа № 544  
с углублённым изучением английского языка  
Московского района Санкт-Петербурга

**«ОТ СИСТЕМНОЙ ИНТЕГРАЦИИ  
К ЦЕЛОСТНОМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОСТРАНСТВУ»**

Санкт-Петербург  
2020

## СОДЕРЖАНИЕ

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ .....	3
II. АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ .....	5
III. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА .....	6
ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ .....	6
IV. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ .....	17
ПРОГРАММЫ .....	17
V. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ .....	35
5.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года, значимые для развития образовательной организации .....	35
5.2. Цель и задачи развития школы. Социально-педагогическая миссия и видение школы .....	36
5.3. Прогностическая модель школы – 2024 .....	37
5.4. Модернизация системы внутришкольного управления .....	38
5.5. Концептуальная модель педагога школы в 2024 году .....	38
5.6. Перспективная модель выпускника 2024 года .....	39
VI. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЛИЗАЦИИ .....	41
ПРОГРАММЫ .....	41
VII. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ .....	44
VIII. МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ .....	44
СИСТЕМЫ ШКОЛЫ .....	44
1.1. Механизм реализации программы .....	44
1.2. Перспективный сценарий развития школы .....	45
8.3. Дорожная карта реализации ключевых направлений Приоритетного проекта «Образование» .....	47
8.4. Инициативные проекты и дорожные карты по стратегическим направлениям развития школы .....	59
Стратегическое направление «Лидерство. Инициатива. Наставничество» .....	59
Стратегическое направление «Школьная академия» .....	61
Стратегическое направление «Поликультурное пространство самоопределения» .....	63
Стратегическое направление «Распределенная образовательная среда» .....	66
Инициативный проект «Кванториум - Центр высоких технологий» .....	68
IX. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....	70
ПРОГРАММЫ .....	70
XI. РИСКИ И МИНИМИЗАЦИЯ ИХ ВЛИЯНИЯ .....	72
XII. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ .....	73
XIII. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ .....	74
ПРОГРАММЫ .....	74
XIV. ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ ..	74
14.1. Целевые показатели развития образовательной организации по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2024 года .....	75
14.2. Целевые показатели развития школы по ключевым процессам .....	80

## I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<b>Полное наименование Программы</b>	<b>Локальный нормативный акт</b> - Программа развития ГБОУ школа №544 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга на 2021 - 2024 годы «От системной интеграции к целостной образовательной среде»
<b>Период и этапы реализации программы</b>	<b>2021-2024</b> годы
<b>Основания для разработки программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Статья 28, п 7. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>➤ Указ Президента РФ от 21.07.2020 N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года"</li> <li>➤ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».</li> <li>➤ Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)</li> <li>➤ Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)</li> <li>➤ Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4)</li> <li>➤ Проект Программы развития образования в Московском районе Санкт-Петербурга до 2025 года</li> <li>➤ Письмо Комитета по образованию «О программе развития государственной образовательной организации» № 01-16-3012/13-0-0 от 30.09.2013</li> </ul>
<b>Период и этапы реализации Программы</b>	<p><b>Подготовительный этап (2021)</b>, включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность.</p> <p><b>Конструктивно-преобразующий этап (2021-2023)</b>, включающий деятельность по ключевым направлениям реализации Программы развития</p> <p><b>Обобщающе-аналитический этап (2024)</b> включающий анализ и обобщение полученных результатов, прогнозирование, перепроектирование и конструирование дальнейших путей развития школы.</p>
<b>Цель Программы</b>	Создание открытой, адаптивной модели целостного инновационного образовательного пространства школы обеспечивающего предоставление доступного качественного образования, соответствующего современным требованиям, способствующего становлению социально мобильной личности путем интеграции основного и дополнительного образования и усилий всех субъектов образовательного процесса.
<b>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса.</li> <li>2. Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы, подтвержденного результатами социологических исследований.</li> <li>3. Количественный рост числа учащихся школы, что является показателем востребованности работы школы среди учащихся и родителей.</li> </ol>

	<p>лей;</p> <p>4. Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, презентациях и т.д.)</p> <p>5. Высокая рейтинговая оценка деятельности школы в системе образования района и города, что является показателем инновационности в ее работе;</p> <p>6. Рост доли внебюджетного финансирования школы из различных источников, что является показателем роста уровня профессионализма работы педагогического коллектива школы и повышения ее инвестиционной привлекательности;</p> <p>7. Отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов власти в процессах лицензирования и аккредитации, со стороны родителей и учащихся, что является показателем высокого уровня управленческого звена;</p> <p>8. Расширение системы внешних социальных связей школы, увеличение числа субъектов образовательного процесса школы.</p>
<b>Разработчики Программы</b>	Администрация и педагогический коллектив школы с участием сотрудников РГПУ им. А.И. Герцена
<b>Постановление об утверждении Программы</b>	Принята на заседании Общего собрания работников ГБОУ школа № 544 «22» декабря 2020 года (протокол № 4). Введена в действие приказом директора ГБОУ школы № 544 № 199 от «23» декабря 2020 года.
<b>Сайт школы в Интернете</b>	<a href="http://school544.ru">http://school544.ru</a>
<b>Система организации контроля за выполнением Программы</b>	Ежегодный публичный отчет директора школы о результатах деятельности учреждения и о реализации программы развития

## II. АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Программа развития Государственного бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №544 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга является стратегическим документом, разработанным в соответствии со Статьей 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», который относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

Программа развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Настоящая программа как проект перспективного развития школы призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников.

Методологической основой разработки программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития школы, которая позволяет рассматривать школу как субъект своего развития, целостный организм, развивающийся во взаимодействии с постоянно изменяющейся средой.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы школы по направлениям является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Программа развития базируется на ключевых идеях и приоритетах государственной и региональной политики в области образования

В структуру Программы входят **дорожная карта по реализации ключевых направлений Национального проекта образование**, и 4 стратегических направления развития отражающих потенциал саморазвития и специфику образовательной организации, что позволяет не только максимально конкретизировать цели и задачи каждого из стратегических направлений, но и разработать систему конкретных мероприятий, на основе которых может строиться годовое планирование школы.

Предлагаемые стратегические направления развития школы являются **среднесрочными** по длительности, **социальными** по типу и **инновационными** по виду.

Предусматривается возможность корректировки Программы в ходе ее поэтапного претворения в жизнь с учетом результатов анализа достижений школы.

### **III. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

#### **1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ШКОЛЕ**

**Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с действующим Уставом:** государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 544 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга

**Местонахождение исполнительного органа (юридический адрес ОУ):**

196240, Санкт-Петербург, ул. Костюшко, д.62, литера А . Телефон/факс: 370-81-75

**Место ведения образовательной деятельности:**

- Здание дошкольного отделения: 196240, 5-й Предпортовый пр. дом 2 стр. 1; телефон: 246-50-99

- Здание дошкольного отделения: 196240, 1-й Предпортовый пр. дом 13 стр.1

- Здание начальной школы: 196240, Санкт-Петербург, 5-й Предпортовый проезд, д.6, корпус 1, литера А; телефон: 417-55-21

- Здание основной и средней школы: 196240, Санкт-Петербург, улица Костюшко, дом 62, литера А; телефон: 370-81-75

Адрес сайта: <http://school544.ru>

Электронная почта: [school544spb@yandex.ru](mailto:school544spb@yandex.ru)

**Учредитель:** администрация Московского района Санкт-Петербурга

Адрес: 196084, Санкт-Петербург, Московский пр., д.129.

Телефоны: 576-8800, 576-8851.

**Лицензия** серия 78 № 002250

- регистрационный номер № 897, 898 от 15.05.2012г.
- выдана: Комитетом по образованию Санкт-Петербурга
- Срок действия лицензии: бессрочно

**Свидетельство о государственной аккредитации** № 1170 от 21.10.2015 г.

#### **2. СОЦИАЛЬНОЕ ОКРУЖЕНИЕ ШКОЛЫ. РОЛЬ ШКОЛЫ В СОЦИУМЕ**

ГБОУ школа № 544 открыта в 1967 году, в 1990 году получила статус специализированной школы с углубленным изучением английского языка. Победитель городского конкурса «Школа года – 1996», «Школа России – 1997», 2005 – 2010 г.г. - образовательное учреждение – лаборатория. В 2005 году открыто отделение дополнительного образования детей. В 2015 году открыто отделение дошкольного образования. В 2011 году школа - победитель конкурса между образовательными учреждениями Санкт-Петербурга, внедряющими инновационные образовательные программы. С 01.01.2012 по 31.12.2014 экспериментальная площадка районного уровня по направлению деятельности «Создание разновозрастных групп учащихся в урочной и внеурочной деятельности как один из эффективных способов повышения качества образования». Лидер олимпиадного движения среди общеобразовательных школ с углубленным изучением предметов (2016, 2018г.г.). В 2018 году школа №544 вошла в число победителей в конкурсе учреждений, реализующих инновационные образовательные программы.

В 2019 году школа №544 вошла в список победителей во Всероссийском смотре-конкурсе образовательных организаций «ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» на основе многокомпонентного анализа. В 2019 году ГБОУ школа №544 вошла в рейтинг образовательных организаций Санкт-Петербурга по высоким образовательным результатам и достижениям обучающихся (83-105).

По итогам педагогического конкурсного движения Московского района «Созвездие талантов», в 2020 году педагогический коллектив ГБОУ школы №544 с углублённым изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга награжден дипломом в номинации «Проактивная образовательная организация».

По представлению учредителя, школа №544 внесена в национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России».

ГБОУ школа №544 с углублённым изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга - образовательный комплекс, осуществляющий свою деятельность на четырёх площадках. В состав образовательной организации входит структурное подразделение – «Отделение дошкольного образования» для детей в возрасте с 2 лет до 7 лет, расположенные по адресу: 5-ый Предпортовый проезд, д.2, строение 1 и 1-й Предпортовый пр. дом 13 стр.1.

Образовательный процесс обучающихся 1-4 классов осуществляется в здании школы по адресу: 5-ый Предпортовый пр-д, д. 6, к.1, обучающихся 5-11 классов в здании школы по адресу ул. Костюшко, д. 62.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 544 Московского района Санкт-Петербурга – это образовательное учреждение повышенного уровня образования, со своей миссией, определенными и конкретными целями, спецификой образовательной программы. В основе деятельности ОУ лежит концепция повышения уровня языковой компетентности обучающихся, в соответствии с которой предполагается реализация модели социализации обучающихся и для успешной реализации жизненной стратегии обучающихся. Приоритетным направлением является создание условий для индивидуального развития каждого учащегося и реализация углубленной подготовки по английскому языку.

ГБОУ школа №544 сотрудничает с ведущими ВУЗами Санкт-Петербурга: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена; Санкт-Петербургский Государственный Аграрный Университет; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта. Традиционно сотрудничает со специалистами районного Центра психолого-педагогического-медико-социального сопровождения, со специалистами отдела опеки, с педагогами районного ДД(Ю)Т, с Администрацией района и др. Учреждения дают возможность использовать их для организации образовательной и культурно-досуговой деятельности учащихся во внеурочное время.

### **3. СВЕДЕНИЯ ОБ УЧАЩИХСЯ**

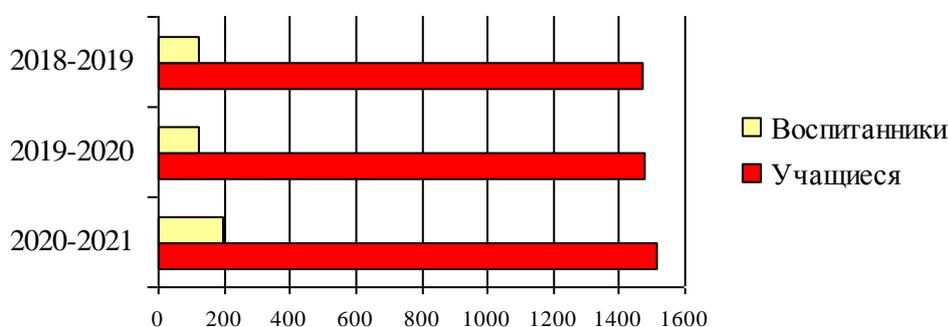
В школе ведется постоянная целенаправленная работа по сохранению контингента обучающихся. Усилия педагогов школы, службы социально-педагогического сопровождения направлены на поддержание физического, нравственного, психического здоровья обучающихся, их социальную защиту, создание каждому ребенку условий для получения образования. С целью выполнения ФЗ-273 Закона Российской Федерации «Об образовании», а также для предотвращения безнадзорности ведется строгий контроль посещаемости занятий обучающимися школы: ведётся статистика ежедневного учёта посещаемости учащихся, классные руководители, социальная служба и администрация школы владеют ситуацией о причинах отсутствия обучающихся, ведут систематический анализ причин пропуска обучающимися учебных занятий. В школе систематически проводится диагностическая и коррекционная работа с учащимися начальной, основной и средней школы, организованы еженедельные бесплатные консультации по предметам учебного плана для предупреждения и преодоления учебных затруднений. Во всех классах начального уровня

образования сформированы и успешно функционируют группы продленного дня. В школе отсутствует отсев учащихся, в том числе скрытый.

Сохранение и увеличение контингента обучающихся является одним из показателей успешной деятельности школы. За последние 3 года наблюдается тенденция увеличения количества обучающихся в ОУ. Средняя наполняемость класса – 28 чел.

Динамика изменения количества учащихся за 3 года представлена в таблице и на диаграмме:

2018 - 2019		2019-2020		2020-2021	
Кол-во учащихся/ количество классов	Кол-во воспитанников детского сада	Кол-во учащихся/ количество классов	Кол-во воспитанников детского сада	Кол-во учащихся/ количество классов	Кол-во воспитанников детского сада
1470/53	120	1475/51	123	1514/51	195 <i>(с последующим увеличением на 165 человек)</i>



Образовательное учреждение работает в одну смену: 1 – 4 классы понедельник – пятница, 5 - 11 классы понедельник - суббота. Организована работа групп продленного дня для учащихся 1-4 классов.

#### 4. ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПЕРСОНАЛА

Важнейшим стратегическим фактором является кадровый потенциал, который определяет успешную деятельность учреждения. Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Педагогический коллектив школы отличается творческим потенциалом, высоким профессионализмом, чувством ответственности за качество обучения учащихся. Педагоги школы - активные участники международных, Всероссийских, городских, районных методических мероприятий, победители и призеры конкурсов педагогического мастерства, публикуют свой опыт на профессиональных сайтах, создают собственные.

К ведению образовательного процесса по образовательным программам привлечено 132 педагогических работника, все педагоги имеют высшее образование.

74 % педагогических работников имеют высшую и первую квалификационную категорию,

4 кандидата наук,

10 педагогов – Почетные работники общего образования,

1 Заслуженный учитель,

1 Отличник народного просвещения,

2 Отличника физической культуры,

3 педагога награждены Почетной грамотой Минобрнауки,  
1 – Знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга».



В школе созданы все условия для творческого роста учителей. Администрация школы стимулирует и материально поощряет, как добросовестное выполнение своих должностных функций, так и инновационную деятельность.

Учителя школы систематически повышают свою квалификацию, используя широкий потенциал Санкт-Петербурга – это АППО, ИМЦ Московского района, РГПУ им. А.И. Герцена, РЦОКОиИТ и др. Все овладели компьютерными технологиями. В школе создана атмосфера, позволяющая раскрывать творческий потенциал учителей, повышать уровень профессионализма, чему способствует создание системы переподготовки, повышения квалификации и аттестации педагогических кадров, проводятся семинары и педагогические советы, на которые приглашаются представители педагогической науки города. Многие учителя владеют инновационными технологиями и используют их в своей практике, что позволяет им обеспечить качественное обучение, индивидуализировать его процесс, формировать ключевые компетенции учащихся.

Одним из направлений, представленных в «Стратегии 2020» является непрерывное развитие потенциала современного учителя. Эту задачу предполагается решать путем «внедрения новых подходов к системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для системы образования, включая изменение форм и методов повышения квалификации, в частности распространение форм корпоративного и командного обучения педагогических коллективов...»

Решая данную стратегическую задачу, в школе:

организовано творческое объединение педагогов, готовых включиться в процесс накопления и передачи конкретного профессионального опыта, отвечающего требованиям современного общества, учителя активно представляют опыт своей работы на методических объединениях, дают мастер-классы внутри и вне школы, выступают на районных, городских и международных конференциях;

проведён комплексный анализ организационных форм проведения классных и внеклассных мероприятий, соответствующих современным требованиям к организации педагогического процесса.

## 5. ХАРАКТЕРИСТИКА СЕМЕЙ

В социальном отношении состав учащихся и родителей учащихся школы достаточно однородный. 94 % родителей имеют высшее и средне-специальное образование. Неблагополучных семей и семей, имеющих детей, находящихся в социально опасном положении (безнадзорность или беспризорность) нет.

Группы детей по социальному положению в семьях:

обучающиеся, родители, которых инвалиды	4
обучающиеся из многодетных семей	228

опекаемые обучающиеся	5
дети из неполных семей вследствие потери кормильца	6
обучающиеся из семей мигрантов	5

## 6. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ЕГО ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с Уставом школа реализует следующие образовательные программы:

№	Уровень образования	возраст воспитанников/ классы
1.	Дошкольное образование	3-7 лет
2.	Начальное общее образование	1-4 классы
3.	Основное общее образование	5-9 классы
4.	Среднее общее образование	10-11 классы
	Дополнительное образование	1-11 классы

**Дошкольное образование** обеспечивает разностороннее развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее - образовательные области) - физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие.

**Начальное общее образование** призвано обеспечить овладение учащимися чтением, письмом, счетом, основными общеучебными навыками: навыками творческого мышления, навыками самоконтроля учебных действий, культурой речи и поведения. Начальное образование направлено на выявление общих способностей и степени развития ребенка с ориентацией на совершенствование творческих способностей и познавательных интересов. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

**Основное общее образование** обеспечивает овладение предметами базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, достижение учащимися петербургского образовательного стандарта основной школы, соответствующего уровню функциональной грамотности. Обучение ведется по общеобразовательной программе, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку. Реализуется образовательная программа основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования.

### **Среднее общее образование.**

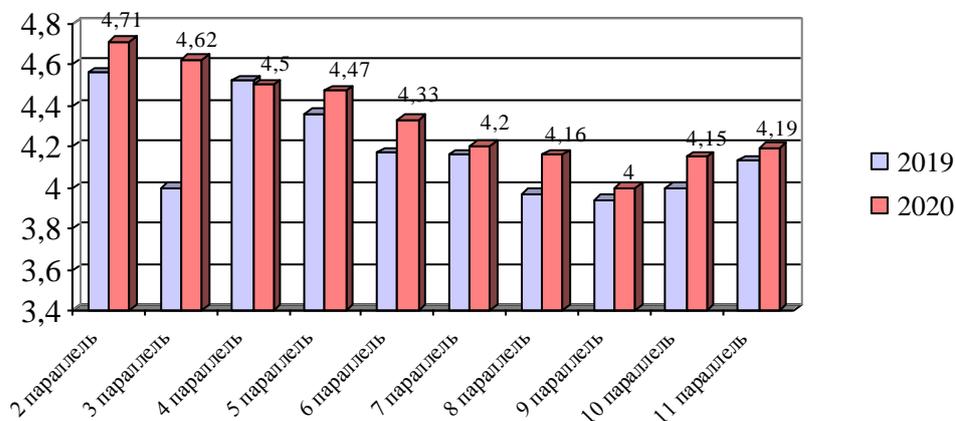
Учебный план СОО ГБОУ школы № 544 обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС среднего общего образования. В соответствии со стандартами нового поколения в 2020/2021 учебном году учебный план для X классов ГБОУ школы №544 реализует два профиля: гуманитарный и социально-экономический.

В XI классах в 2020/2021 учебном году используется учебный план реализующий образовательную программу среднего общего образования на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования. Учебный план ГБОУ школы № 544 для XI классов реализует модель профильного филологического обучения с иностранными языками и обеспечивает углубленное изучение учебных пред-

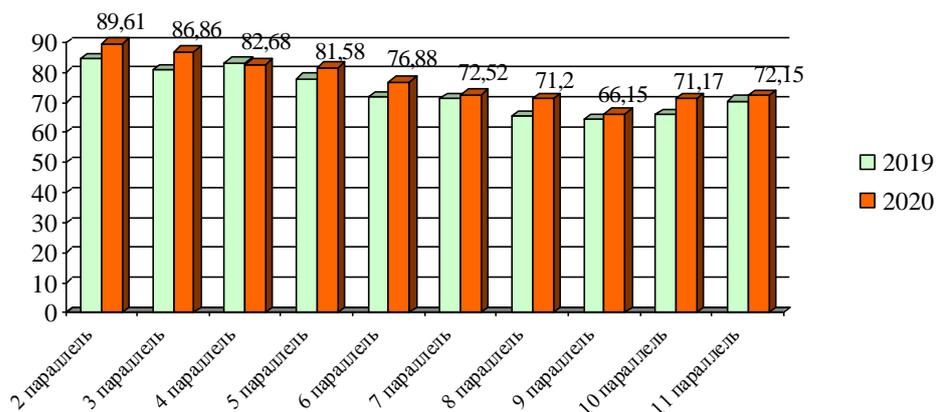
метов «Иностранный язык (английский)» и «Русский язык» на профильном уровне основной образовательной программы среднего общего образования.

### Результаты обучения

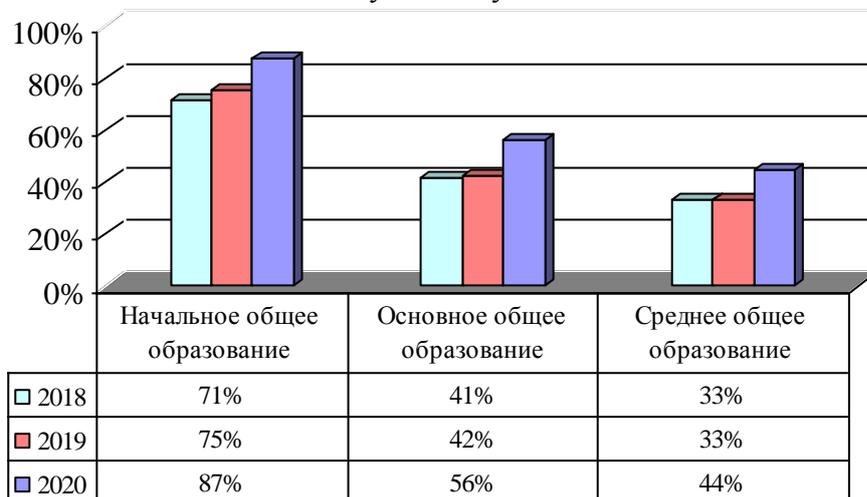
Средний балл (СБ) по классам (параллелям)



Средний балл степени обученности учащихся (СОУ) по классам (параллелям)



Сравнительный анализ качества знаний на ступени обучения

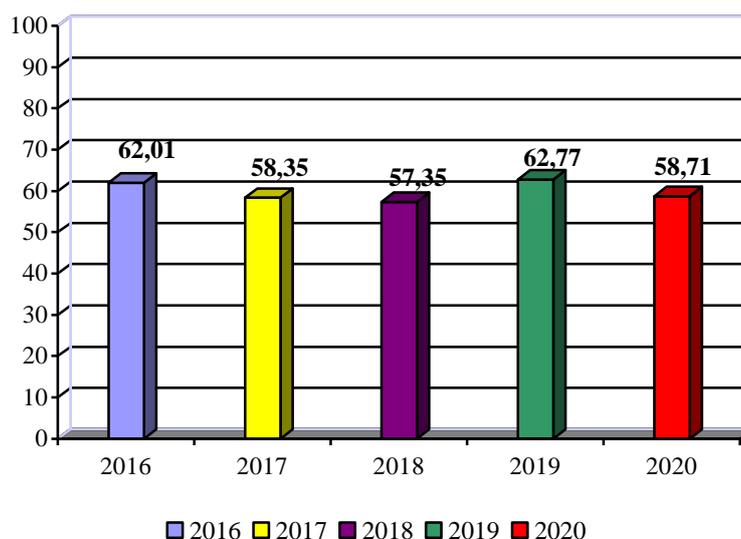


**Количество учащихся ГБОУ школы №544 получивших  
АТТЕСТАТЫ ОБ ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ С ОТЛИЧИЕМ**

Учебный год	9 класс
2015-2016	4
2016-2017	6
2017-2018	5
2018-2019	9
2019-2020	11

**РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
по образовательным программам среднего общего образования  
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ)**

Сравнительный анализ среднего балла ЕГЭ ГБОУ школы №544  
в сумме всех предметов



**Количество учащихся получивших  
АТТЕСТАТЫ О СРЕДНЕМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ С ОТЛИЧИЕМ**

Учебный год	11 класс
2016	6
2017	4
2018	2
2019	8
2020	4

## Реализация дополнительного образования

В ГБОУ школе №544 с углублённым изучением английского языка реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы на бюджетной (СП ОДОД) и внебюджетной основах. С каждым годом занятость обучающихся во внеурочной деятельности увеличивается, что позволяет расширять перечень предлагаемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различных направленностей.

Количество реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	К ол-во	% от общего числа обучающихся	К ол-во	% от общего числа обучающихся	К ол-во	% от общего числа обучающихся
СП «ОДОД»	23	43%	25	45%	25	45%
Дополнительное платное образование	48	77%	49	70%	28	53%

### 7. ХАРАКТЕРИСТИКА ЗДОРОВЬЯ. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ. ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ.

Создание здоровьесберегающей среды обучения в школе формируется через создание материально-технической базы для активизации учебного процесса и внедрения результативных здоровьесберегающих педагогических технологий. В ГБОУ школе №544 создана служба психолого-медико-педагогического сопровождения, в которую входят психолог, социальный педагог, врач и медицинские сёстры. Создана комиссия по охране труда и технике безопасности. Доступ в учреждение осуществляется через пост охраны.

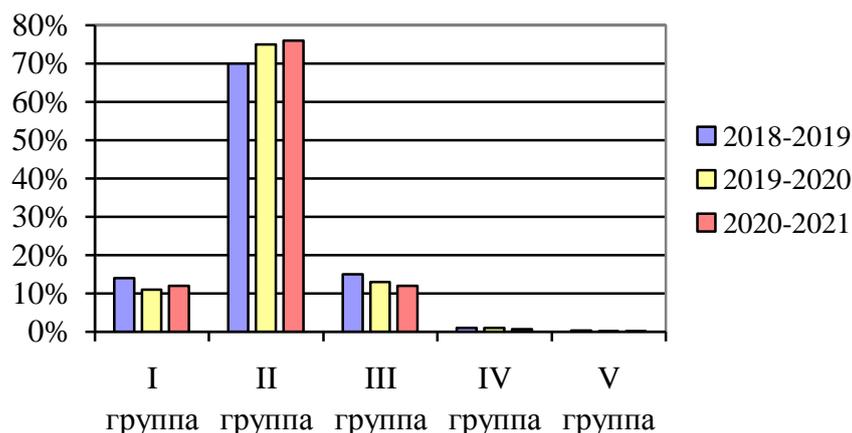
Для создания здоровых и безопасных условий работы и учебно-воспитательного процесса в школе проходит апробация и оценка большинства инновационных разработок по следующим направлениям:

- здоровьесберегающая внутришкольная среда;
- оздоровительные технологии;
- интенсификация двигательного режима обучающихся: утренняя зарядка, физкультминутки, подвижные игры, динамические перемены, спортивные праздники, соревнования;
- проведение мониторинга состояния здоровья;
- оптимизация школьного питания.

Во всех зданиях школы имеются лицензированные медицинские кабинеты, оснащенные медицинскими диагностическими комплексами. Медицинское наблюдение и оказание медицинской (доврачебной) помощи осуществляется опытным медицинским работником. Школа оснащена коллективной аптечкой первой помощи при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера в расчете на численность работников и учащихся. Диспансеризация обучающихся проводится на базе СПб ГБУЗ "Детская городская поликлиника №35".

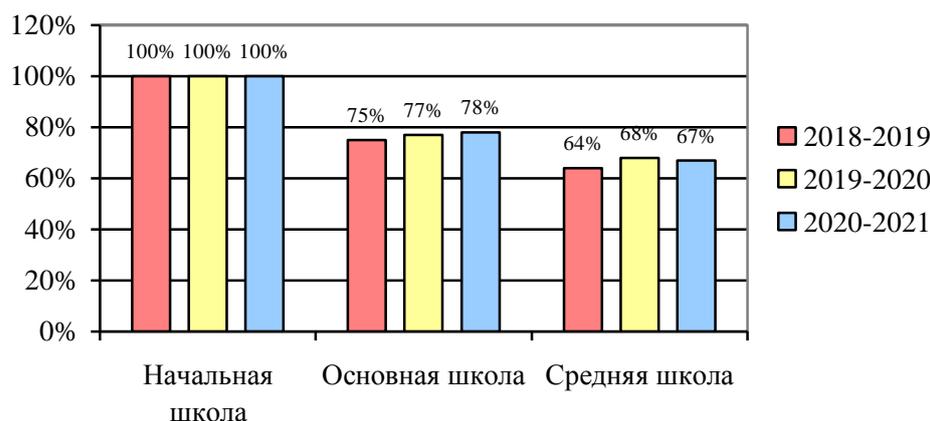
В течение года проводится диспансеризация педагогов и учащихся. По их итогам даются индивидуальные рекомендации обучающимся и их родителям, педагогам.

Распределение детей по группам здоровья



В школе большое внимание уделяется правильному питанию учащихся. В школе работает сырьевая столовая, позволяющая организовывать горячее питание во время учебного процесса, а также буфет. Администрация и педагогический коллектив прилагают много усилий для наибольшего охвата учащихся горячим питанием. Наблюдается положительная динамика охвата учащихся горячим питанием.

Охват обучающихся горячим питанием



Положительная динамика - результат реализации комплексно-целевой программы «Организация и развитие школьного питания», включающей работу в следующих направлениях:

- информационное обеспечение (работа с учащимися по пропаганде здорового и правильного питания на уроках и в внеклассных мероприятиях);
- работа с родителями по вопросам организации школьного питания (через родительские собрания и индивидуальную работу классных руководителей с родителями);
- организация работы по улучшению материально-технической базы столовой, расширению сферы услуг для учащихся и родителей.

## 8. ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель воспитательной работы школы – создание условий для формирования у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Воспитательная деятельность направлена на освоение социального опыта, формирование выбора направления профессиональной деятельности, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни и антикоррупционного сознания учащихся.

Основные направления воспитательной работы:

- «Современный воспитатель»
- «Я - Петербуржец»
- «Я познаю мир»
- «Семья – моя главная опора» «Мой мир»
- «Мое здоровье - мое будущее»
- «Мой мир»
- «Антитеррористическое просвещение»
- «Профилактика асоциального поведения несовершеннолетних»
- Профорientационная работа

Направления работы по программе сформулированы исходя из идей личностно-ориентированного подхода, определяя субъектов (школьник, педагог, семья) как самостоятельную ценность и подчеркивая их воспитательный потенциал. Таким образом, основная цель воспитания заключается в создании условий для воспитания и социально-педагогической поддержки развития юных Петербуржцев как нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России.

В школе активно функционирует школьный ученический совет (ШУС), согласно положению «О создании и деятельности Совета обучающихся».

ШУС взаимодействует с Штабом межшкольного актива ГБУДО ДД(Ю)Т Московского района Санкт-Петербурга, участвует в мероприятиях школы, района, города.

## 9. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ

Данные по результативности поступления в ВУЗы подтверждают факт успешности освоения образовательной программы.

Ежегодно выпускники ГБОУ школы №544 продолжают обучение в высших учебных заведениях. Среди них: Высшая школа экономики, Санкт-Петербургский государственный университет, Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, Санкт-Петербургский государственный экономический университет, Санкт-Петербургский государственный университет авиаприборостроения и др.

Большинство выпускников 9-х классов продолжают обучение в школе, другие учащиеся продолжили образование в учреждениях среднего специального образования (колледжах).

Информация о самоопределении выпускников  
и выборе образовательного маршрута

<b>Выпускники 9 классов</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>
- перешли в 10 класс	74%	88%	82%
- поступили в ПОУ	26%	12%	18%
- выбыли из Санкт-Петербурга	0%	0%	0%
<b>Выпускники 11 классов</b>			
- поступили в высшие учебные заведения	77%	92%	77%
- поступили в ПОУ	21%	4%	10%
- поступили на работу	0%	0%	3%
- призваны на службу в армию	0%	0%	0

- обучаются на длительных курсах	2%	4%	10%
- не трудоустроены	0%	0%	0
- выбыли из Санкт-Петербурга	0%	0%	0

## 10. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВСЕОБЩЕГО ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Все дети школьного возраста, проживающие в микрорайоне школы, посещают учебное заведение. Школа создает все необходимые условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования детям. Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

В школе ведется работа с опекаемыми детьми: регулярно обследуются жилищно-бытовые условия проживания этой категории учащихся. Проводятся индивидуальные беседы с опекунами по вопросам воспитания и психологических особенностей таких детей. Совместно с медицинским работником школы ведется контроль состояния здоровья опекаемых детей. Оказывается материальная помощь многодетным и малообеспеченным семьям при подготовке к учебному году, часть детей получают бесплатное горячее питание в столовой школы.

В школе разработано Положение и работает Совет Школы по вопросам правонарушений среди несовершеннолетних. Проводятся мероприятия по предотвращению социального сиротства. Служба сопровождения работает в тесном контакте с инспекцией по делам несовершеннолетних, социальным отделом администрации Московского района Санкт-Петербурга.

## 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ГБОУ школа №544 с углублённым изучением английского языка Московского района располагает в трёх зданиях:

- имеет необходимый набор помещений, предусмотренный ФКГОС/ФГОС.
- располагает полным комплектом средств обучения по всем учебным предметам.
- выполняются требования СанПиН 2.4.2.2821-10
- учреждение обеспечено необходимыми учебниками
- обеспечен свободный доступ в Интернет для педагогов и обучающихся
- ведется электронный классный журнал и электронный дневник учащегося
- имеет Интернет-сайт

Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса <http://school544.ru/oborudovanie>

## 12. ТРАДИЦИИ ШКОЛЫ

Традиции существующие в школе направлены на формирование нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Внеурочная деятельность нашей школы очень многогранна, за 50 лет ее существования сложились свои ежегодные неотъемлемые мероприятия: праздничные концерты,

новогодние ёлки для малышей, тематические дискотеки для старшеклассников, социальные акции.

- День Знаний – «Здравствуй школа!»
- День учителя
- День Матери
- Фестиваль детского творчества «Здравствуй, Зимушка-Зима!»
- Предметные недели
- Прощание с букварем
- День защитника Отечества
- Уроки мужества
- Масленица
- 8 марта – Международный женский день
- Школьный Марафон «Салют, Победа!»
- НПК "Научно-практическая конференция"
- Вахта памяти
- Последний звонок

Традиционные общешкольные мероприятия на сайте ОУ  
<http://school544.ru/meropriyatiya>

#### **IV. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Стратегической целью Программы развития школы на 2016-2020 годы является** создание открытой, адаптивной модели инновационного образовательного пространства школы обеспечивающего предоставление доступного качественного образования, соответствующего современным требованиям, способствующего становлению социально мобильной личности путем интеграции основного и дополнительного образования и усилий всех субъектов образовательного процесса. Для достижения указанной цели были решены следующие задачи:

1. Осуществление планового перевода учащихся начальной школы в одно здание, а учащихся основной и средней школ в другое с целью повышения эффективности использования ресурсов (материальных, финансовых, кадровых, административных, методических и пр.).

2. Создание согласованных моделей обучения на каждой ступени образования, адекватных возрастным особенностям ребенка и социальным потребностям родителей и общества, реализация компетентностной модели содержания образования.

3. Обеспечение соблюдения прав детей в сфере образования – на выбор образовательных программ, на медико-социальную и психолого-педагогическую поддержку в процессе образовательной деятельности, на обучение в условиях, гарантирующих личную безопасность учащихся и сохранение их здоровья.

4. Создание многомодульной, полифункциональной и открытой образовательной системы, обеспечивающей профилизацию и социальную адаптацию учеников школы.

5. Развитие системы управления качеством образовательных услуг.

6. Создание эффективной воспитательной системы школы, обеспечивающей широкий спектр возможностей дополнительного образования и гуманно-личностный подход к каждому.

7. Повышение эффективности управления системным развитием школы в условиях финансово-экономической и правовой самостоятельности.

Социально-педагогическая миссия школы состоит в становлении школы как центра гуманитарного образования повышенного уровня Московского района, способного удо-

влетворить потребность социума в формировании компетентного, социально активного человека-патриота и гражданина, реализующего действенную любовь к своему Отечеству.

### **Реализация ключевых направлений Национального проекта «Образование»:**

**Проект 1 «Современная школа».** Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Образовательного учреждения, а также за счет обновления материально-технической базы Образовательного учреждения:

- Участие в дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе (для учащихся 7-11 классов) «Soft skills для предпринимателя. Startup Junior», реализуемой по принципу сетевого взаимодействия с учреждением «ЦЕНТР ОПЕРЕЖАЮЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА» при поддержке Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

- Проектирование технологического класса для реализации предметной области «Технология» - «Кванториум».

- Создание программы наставничества в ГБОУ школе №544 (пилотная площадка по созданию целевой модели наставничества).

- Внедрение программ внеурочной деятельности: «Основы международной коммуникации», «Занимательная математика», «Исследования в биологии», «Прикладное программирование», «Финансовая грамотность».

- Закупка материальных ресурсов. Реализация программ информационно-технологического профиля «Теношкола», «3D моделирование» в рамках ОДОД «Школа предпринимательской культуры «Старт в будущее».

- Создание индивидуальных учебных проектов обучающихся в учебной деятельности по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, а также в рамках ОДОД и внеурочной деятельности.

**Проект 2 «Успех каждого ребенка»** Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.

- Участие в проекте «Учим учиться» для начальной школы на цифровой платформе "Учим учиться" автономной некоммерческой организации «Инновационный центр «Технологии современного образования» (Санкт-Петербург).

- ДО(О)П «Soft skills для предпринимателя. Startup Junior».

- Разработка нормативной базы по проектированию индивидуального учебного плана обучающихся.

**Проект 3 «Цифровая образовательная среда».** Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.

- Готовность материально-технической базы школы для внедрения модели цифровой образовательной среды в Образовательном учреждении.

- Повышение квалификации педагогов школы в области современных технологий онлайн-обучения.

- Целевая подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности.

**Проект 4 «Поддержка семей, имеющих детей».** Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.

- Заключение Образовательным учреждением договоров на оказание услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям с ЦППМСП и НКО.
- Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям.

**Проект 5 «Учитель будущего».** Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

- Развитие системы методической работы в школе. Разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагога.
- Внедрения нового профессионального стандарта педагог для развития системы корпоративного обучения педагогов с использованием наставничества.
- Формирование банка кадрового резерва для развития Образовательного учреждения

**Проект 6 «Социальная активность».** Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

- Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДШ, ЮИД, КЮДП, ШУС.
- Реализация программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления – «Школа лидера». Развитие волонтерского движения в ОУ.

**Исполнение национального проекта "Образование" в части исполнения приказа Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2020 г. № 59 "Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях"** (кол-во чел-к/% от общего числа обучающихся 13-18 лет).

2019-2020	2020-2021
260/61%	330/67%

**Исполнение приказа Министерства просвещения от 18.01.2019 № ИП-32/06 Министерства просвещения Российской Федерации "О проведении открытых уроков "Проектория".**

Показатель	2019-2020	2020-2021
Наличие личного кабинета	Имеется: логин GT_023761	Имеется: логин GT_023761
Кол-во обучающихся, принявших участие в онлайн-уроках	292	53

**Анализ деятельности здоровьесозидающей среды в организации.**

Показатель	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Обучение педагогов первой медицинской помощи (кол-во/%)	78	95	85
Вакцинация сотрудников ГБОУ от гриппа и ОРВИ (% от общего числа сотрудников)	97	95,2	96,4
Анализ заболеваемости обучающихся (кол-во присвоенных эпидномеров)			
-ОРВИ, грипп;	800/3	998/2	670
- ветрянка;	10	12	11

-ОКИ;	5	9	2
-педикулёз;	0	0	0
- COVID-2019	0	0	15

**Исполнение национального проекта "Образование" в части деятельности психолого-педагогического сопровождения обучающихся.**

Показатель	2019-2020	2020-2021
Наличие в штате социального педагога кол-во ст./кол-во чел.	1,25/2	1,25/2

**Реализация Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».**

В рамках общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, в целях обеспечения выявления и реализации способностей талантливых детей и молодежи, для формирования заинтересованного отношения обучающихся к интеллектуальной, творческой и общественной деятельности в образовательной практике школы реализуется комплекс различных мероприятий: олимпиады; конкурсы; чемпионаты; турниры; форумы; фестивали; смотры; акции и т.д.

Одной из самых массовых и эффективных форм работы по выявлению одарённых детей являются предметные олимпиады – интеллектуальные состязания, требующие от участников высокого развития интеллектуальных способностей, демонстрации знаний, умений и навыков в предметных областях, устойчивых личностных и коммуникативных качеств. Основная цель проведения олимпиад школьников по общеобразовательным предметам направлена на предоставление возможности всем обучающимся проявить свои интеллектуальные способности в той или иной предметной области. Кроме того, результативность участия школьников в интеллектуальных олимпиадах всероссийского и международного уровня демонстрирует качество школьной системы образования, способствует повышению имиджа школы.

Приоритетной олимпиадой в системе выявления одаренных обучающихся является Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам, которая ежегодно проводится в несколько этапов по 21 предмету. Приказ Министерства образования РМ №795 от 02.08.2019 Развитие системы сопровождения талантливых детей и молодежи детей.

В школе накоплен значительный опыт, способствующий созданию условий, обеспечивающих развитие системы сопровождения талантливых детей и молодежи, стимулирование их участия в проектно-исследовательской деятельности, интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсах и состязаниях.

В рамках реализации региональных составляющих национального проекта «Образование» с 2018 года в школе ведет свою деятельность объект федеральной инфраструктуры дополнительного образования детей: «Старт в будущее», представляющий из себя инновационную образовательную инфраструктурную площадку, нацеленную на приобщение учащихся к инновационной, практико-ориентированной деятельности в сферах:

- информационных технологий,
- робототехники;
- цифрового производства;
- 3D-моделирование;
- Управления и лидерства;
- Творческого мышления;
- Проектно-исследовательской деятельности.

Инновационные технологии и новые формы работы с одаренными детьми отрабатываются в структурном подразделении отделения дополнительного образования детей.

Разработаны дополнительные образовательные общеразвивающие программы, сопровождающие развитие одарённых детей во второй половине дня.

В настоящее время в школе успешно реализуются прошедшие проверку временем формы и методы работы, обеспечивающие поддержку талантливых детей и молодежи, которая осуществляется в виде мероприятий, подчеркивающих значимость достижений.

Создание диагностического инструментария для выявления способностей и талантов у детей и молодежи.

Разработка и внедрение диагностического инструментария для выявления способностей и талантов у обучающихся осуществляется с учетом следующих принципов:

- комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности детей и молодежи;
- длительность идентификации;
- анализ поведения в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют склонностям и интересам детей и молодежи;
- использование тренинговых методов, в рамках которых можно организовать определенные развивающие влияния, снимать психологические трудности и преграды;
- подключение к оценке талантливых детей и молодежи экспертов: специалистов высшей квалификации в соответствующей предметной деятельности;
- оценка признаков одаренности не только по отношению к актуальному уровню психического здоровья, но и с учетом зоны ближайшего развития;
- преимущественная опора на экологически валидные методы психодиагностики, позволяющие дать реальную оценку: наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, экспертные оценки родителей и учителей, естественный эксперимент и т.д.

Для проведения мониторинга эффективности системы выявления, поддержки и развития талантов и способностей у детей, разработаны показатели, которые соответствуют направлениям деятельности в данном направлении:

Аналитические показатели:

- численность талантливых электронную базу данных;
- охват детей и молодежи в возрасте от 5 до 18 лет дополнительными общеобразовательными программами;
- численность детей и молодежи, участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам, в том числе дети с ОВЗ;
- численность детей и молодежи, участвующих в международных олимпиадах, соревнованиях, конкурсах, в том числе ставших победителями и призерами;
- численность педагогических работников образовательных организаций, осуществивших профессиональную переподготовку и повышение квалификации в области работы с талантливыми детьми и молодежью;
- количество профессиональных сообществ педагогов в целях обмена опытом и совершенствования работы с талантливыми детьми и молодежью.

### **Реализация федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».**

Количество детей, вовлеченных в дополнительное образование к 1 декабря 2020 года составляет 1184 человека (78%). Данный показатель является довольно высоким, что отражает заинтересованность детей в дополнительном образовании. Количество детей, обучающихся в школе, составляет 1516 человек, из них количество тех, кто посещает занятия в СП ОДОД составляет 660 человек, что составляет ~ 44 процента от общего контингента школы, эти дети вовлечены в общественно-деловые (социально-педагогические), технические, естественнонаучные и художественные объединения.

В школе реализуются два проекта от Комитета по образованию: «Предпринимательство и Soft skills через основы проектной деятельности startup junior» и «Наставничество», которые охватывают 138 человек (9%). В этих проектах обучающиеся вовлечены в

различные формы наставничества и сопровождения, им предоставлены возможности освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе и в сетевой форме, с зачетом результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и программ профессионального обучения.

Школа стремится к формированию эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся 5-18 лет, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

**Сравнительный анализ деятельности структурного подразделения «Отделение дополнительного образования детей».**

- Динамика изменения охвата учащихся дополнительным образованием:  
на 01.09.2019г. 660 учащихся  
на 01.12.2020г. 660 учащихся

Количество учащихся в отделении дополнительного образования по сравнению с прошлым учебным годом осталось прежним.

- Динамика обновления программ дополнительного образования в сравнении за два года и (2019-2020, 2020-2021) по направленностям, названиям, охвату.

Количество кружков в отделении дополнительного образования по сравнению с прошлым учебным годом осталось прежним.

Количество реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	2019-2020		2020-2021	
	Кол-во	% от общего числа обучающихся	Кол-во	% от общего числа обучающихся
СП «ОДОД»	25	45%	25	44%

Все секции и объединения структурного подразделения ОДОД ГБОУ школы №544 активно работают, ребята с интересом успешно посещают занятия и принимали участие в 2019-2020уч.г. в соревнованиях, конкурсах, выступлениях.

- **Развитие кадрового потенциала:**

- Система мотивации и стимулирования пед. кадров ДО

По итогам участия педагогов ОДОД со своими коллективами в различных мероприятиях (конкурсах и др.) в зависимости от уровня, статуса мероприятия и результативности участия, систематически производится премирование сотрудников. Учитываются показатели и критерии эффективности деятельности педагогов дополнительного образования, на основании которых производятся стимулирующие выплаты к заработной плате, перерасчёт производится раз в полугодие.

- Активность и результативность участия пед. работников ДО в городских педагогических мероприятиях по представлению опыта.

Ефремова А.П., Шапиро Я.С., Коротаева А.В. Лукосяк Е.Г. Ефремова Т.К. Федоров Ю.Г. Горбачева Ю.С. Егорова В.А. принимали участие в мероприятиях данного уровня, делились опытом, проводили мастер-классы, участвовали в конференциях и семинарах в рамках деятельности дополнительного образования.

- Активность участия в районном и городском Конкурсе пед. достижений в номинации «Сердце отдаю детям».

В этом профессиональном конкурсе принимал участие педагог дополнительного образования Егорова В.А. В номинации «Дебют» Виктория Александровна завоевала звание «Победитель».

- **Повышение квалификации педагогических кадров:**

- Потребность специалистов ДО в повышении квалификации.

Потребность в повышении квалификации специалистов дополнительного образования присутствует постоянно. С учетом тенденции постоянного появления новых образовательных технологий, педагоги стараются идти в ногу со временем. Из-за занятости преимущественно во вторую половину дня, очные курсы педагоги не могут посещать, но при

современных инновационных технологиях, стало возможным обучаться дистанционно, постоянно совершенствуя свои знания и умения. Они постоянно учувствуют в конкурсах подтверждая свое мастерство и высокий профессионализм. Педагоги дополнительного образования обучаются на курсах повышения квалификации по программе «Современные информационные технологии в образовательном процессе». Прошли обучение: Балакин Д.А. «Оказание первой помощи сотрудниками образовательной организации»; Буркова Л.П. «Технологии работы с данными в оценочной деятельности»; Долгополов О.В. «Профессиональная компетентность педагогических работников дополнительного образования в работе с семьей»; Ефремова А.П. и Ефремова Т.К. «Использование информационно-коммуникативных технологий в профессиональной деятельности педагога»; Лукосяк Е.Г. «Современные методики организации и развития дополнительного образования в школе», «Дополнительное образование школьников в обеспечении индивидуальной траектории развития»; Федоров Ю.Г. прошел обучение по дополнительной профессиональной программе «Подготовка спортивных судей главной судейской коллегии и судейских бригад физкультурных и спортивных мероприятий Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)»; Николаев Н.П. «Организационно-методические основы деятельности педагога дополнительного образования в соответствии с профессиональным стандартом», «Оказание первой помощи сотрудниками образовательной организации», «Педагогическая деятельность по физической культуре», Балабанова Т.Н. «Первая помощь в чрезвычайных и экстремальных ситуациях», «Организационно-методические основы деятельности педагога дополнительного образования в соответствии с профессиональным стандартом», «Оказание первой помощи сотрудниками образовательной организации»;

- Активность участия специалистов ДО в деятельности районного МО.

Информация о деятельности районных МО до специалистов ДО доходит своевременно, в деятельности РМО участвуют ответственные по направлениям. Заявленные мероприятия специалисты СП ОДОД школы №544 посещали в соответствии с планом работы.

В рамках сетевого взаимодействия структурного подразделения с другими образовательными организациями заключены договоры с ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района Санкт-Петербурга, СДЮСШОР ГБОУ «Балтийский берег». Сотрудничество и деятельность ОДОД осуществляется по физкультурно-спортивному, художественному, техническому, естественно-научному и социально-педагогическому направлениям.

- **Развитие технического творчества в ГБОУ**

Для технического творчества в ОДОД школы 544 имеются все условия. Это направление успешно развивается в 2019-2020г. В ОДОД на базе ИОП «Старт в будущее» работает «Техношкола», где ребята знакомятся с основами робототехники, учатся 3D моделированию, работают с различными компьютерными программами, развивая свои способности и таланты. В ноябре 2019 года был проведен общегородской семинар на по программе «Старт в будущее», где воспитанники «Техношколы» выступили с докладом и результатами своей работы. Воспитанники так же ежегодно принимают участие в уроках НТИ.

- **Достижения учащихся:**

По результатам анализа деятельности ОДОД наиболее высокой оценке соответствует деятельность объединений физкультурно-спортивной («Самбо» и «Дзюдо»), танцевальная студия «DANCE-MIX»), художественной («Лёгкость и красота в движении»), «Студия изобразительного творчества», «Театр на французском языке», «Хоровой ансамбль», «Творческая (вокальная) студия»), технической («Компьютерная графика»), естественнонаучной («Микробиология с основами агроэкологии») и социально педагогической («Старт в будущее») направленностей. Учащиеся объединений активно принимали участие в конкурсных и праздничных мероприятиях различного уровня, становясь победителями, призерами конкурсов и соревнований. Объединения ОДОД участвовали в районных, городских, всероссийских и международных мероприятиях. В время весенней

волны пандемии участие в конкурсах не прекратилось, а только перешло на дистанционный формат. Секция «Волейбол» совершенствовала продемонстрировала своё мастерство в товарищеских матчах с достойными соперниками.

Воспитанники объединения «Дзюдо» защитили свои навыки по единоборствам на «Зеленые пояса» и заняли 3-е место на «Открытом Первенстве СПбГБПОУ «Автомобильный колледж».

Спортсмены секции «Самбо» заняли призовые места в городском турнире по самбо. Воспитанники ОДОД участвовали в мероприятиях, посвященных патриотическому и волонтерскому движению.

Творческая студия, хоровой ансамбль, танцевальный коллектив «DANCE –MIX» удостоены наград в муниципальном конкурсе-фестивале «Новоизмайловская весна», «ДеТвоРа», и на городском конкурсе «900 дней Ленинграда», первое место на конкурсе «Я люблю тебя Россия», Объединение «Лёгкость и красота в движении» свою программу представляло на открытом городском конкурсе-фестивале «Метелица», где коллектив стал победителем. Учащиеся хореографического коллектива успешно показывали своё мастерство на районном и городском фестивале «ДеТвоРа», где заняли 3 место на городском этапе и стали победителями на районном, всероссийском онлайн конкурсе «Солнечные лучики» (лауреат 1 степени в трех номинациях), городском фестивале «Русская матрешка», где также стали лауреатом 1 степени.

Традиционно воспитанники ОДОД приняли участие в школьных мероприятиях, таких как «Дни открытых дверей», «День Матери», «День Учителя», «Новогодний огонёк», «Концерт для ветеранов и жителей блокадного города», «8 Марта», «День Победы», «Последний звонок ONLINE». 27.12.19 СП ОДОД провел отчётные концерты, где учащиеся показали свои успехи за полугодие. На базе СПбГАУ юные исследователи регулярно выполняли научные проекты под руководством своих педагогов. Проекты признаны лучшим и завоевывали призы зрительских симпатий у экспертов конкурса.

Юные учёные, успешно выполнили научные исследования на базе СПбГАУ: в этом году дипломом за 1-е место работа учащихся объединения «Микробиология с основами агроэкологии» была удостоена на 10-й Межрегиональной Аграрной олимпиаде школьников, 20 апреля учащиеся принимали участие в 7-ой Всероссийской научно-практической конференции школьников «Открой в себе учёного», которая проводилась в Аграрном университете.

В объединении технической направленности, «Компьютерная графика», отделение дополнительного образования детей представляет одного победителя очного открытого городского конкурса социальной рекламы «Сделать мир лучше», трёт призеров районного этапа Городского межведомственного конкурса детских творческих работ «Россия: прошлое, настоящее и будущее». «Студия изобразительного творчества» продуктивно осуществляла работу с учащимися на протяжении всего учебного года, их достижения и победы: в районном конкурсе творческих работ «Новогодняя игрушка», фестивале "ДеТвоРа" (художественное направление).

**О реализации ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции ФЗ от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». О реализации распоряжения Комитета по образованию от 16.01.2020 № 105-р «Об утверждении Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020 – 2025 годы «Петербургские перспективы».**

Рабочая программа воспитания ГБОУ школа № 544 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга находится в разработке с учетом федерального и регионального компонента.

Воспитательная работа в ГБОУ школа № 544 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга в 2020-2021 учебном году строится в со-

ответствии с «Концепцией воспитания юных петербуржцев на 2020 – 2025 годы «Петербургские перспективы».

*Цель* воспитательной работы школы – личностное развитие обучающихся, проявляющееся в усвоении социально-значимых знаний, духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

*Задачи:*

1. Обеспечить преемственность в организации воспитательной работы в начальной и основной школе, комплексного подхода в организации воспитательной работы с обучающимися, развитии личностных УУД в условиях реализации ФГОС ОО;
2. Создать благоприятные психолого-педагогические условия для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;
3. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
4. Развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления, стимулировать творческую инициативу. Включить классных руководителей в работу по реализации школьной модели ученического самоуправления.
5. Организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
6. Организовывать профориентационную работу с обучающимися;
7. Развивать систему работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся, формировать стремление к здоровому образу жизни через систему оздоровительно - спортивных мероприятий.
8. Продолжить работу с учащимися, склонными к совершению противоправных действий, через работу социальной службы и систему работы с родителями. Продолжать воспитание толерантных качеств личности учащихся, оказывать помощь в развитии навыков бесконфликтного общения.
9. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
10. Содействовать укреплению связей между поколениями, родственных связей, возрождению традиционной значимости больших многопоколенных семей.

*Воспитательная работа ГБОУ школы № 544 обеспечит* рост социальной зрелости и общей культуры выпускников школы, окажет им поддержку в подготовке к жизненному самоопределению, разнообразит условия физического, интеллектуального, психологического, социального становления личности школьников.

*Осуществление воспитательного процесса обеспечит* дополнительные возможности для развития личности молодого петербуржца с активной гражданской позицией, умеющей свободно ориентироваться в условиях гражданского общества и развивающейся экономики, способной к творчеству, самореализации в условиях социально-полезной деятельности.

*Мероприятия*, предлагаемые в рамках процесса воспитания по различным направлениям работы, позволят эффективнее использовать имеющиеся и создать новые формы, средства и механизмы воспитательной работы с петербургскими школьниками для формирования базовых общечеловеческих ценностей у детей, подростков, юношей и девушек Санкт-Петербурга. Мероприятия призваны активизировать деятельность всех субъектов воспитания в воспитательном процессе петербургской школы.

**Основные направления воспитательной работы:**

- Гражданско- патриотическое воспитание; подпрограмма «В будущее – вместе с Россией»;

- Духовно-нравственное развитие юных петербуржцев «Ценности культуры – фундамент будущего»; подпрограмма «Мои новые возможности»;
- Социально-культурная практика в пространстве Санкт-Петербурга «Вместе к жизненному успеху и благополучию»:
  - Подпрограмма «Активность. Творчество. Успех»;
  - Подпрограмма «Открываем город вместе»;
  - Поддержка индивидуальности юного петербуржца и создание условий для самоопределения «Выбор будущего в твоих руках»
  - Подпрограмма «Измени себя, не изменяя себе»;
  - Подпрограмма «Шаг навстречу»;
  - Подпрограмма «Цени жизнь – будь здоров!»;
  - Подпрограмма «Моя семья - моя опора» ;
  - Современный воспитатель;
  - Профилактика асоциального поведения;
  - Профилактика детского травматизма;
  - Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганде безопасности дорожного движения;
  - «Антитеррористическое просвещение»;

#### **Развитие кадрового потенциала воспитательной службы, классные руководители.**

Администрация ГБОУ школа № 544 использует в своей работе две системы мотивации и стимулирования педагогического коллектива школы: компенсационная и не компенсационная системы. Компенсационная система реализуется на основании Положения о материальном стимулировании сотрудников ГБОУ школа № 544 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга. По итогам участия педагогических кадров (классные руководители, педагоги-организаторы) со своими классами, коллективами в различных мероприятиях (конкурсах и др.) в зависимости от уровня, статуса мероприятия и результативности участия, систематически производится премирование сотрудников. Учитываются показатели и критерии эффективности деятельности классных руководителей, педагогов-организаторов, на основании которых производятся стимулирующие выплаты к заработной плате, перерасчёт производится раз в полугодие. Не компенсационная система мотивации и стимулирования педагогического коллектива ГБОУ школа № 544 подразумевает: улучшение душевного состояния и расположения духа, мероприятия, направленные на поднятие самооценки и собственного достоинства, на удовлетворение от своей работы; сплочение и поощрение коллектива посредством развития доверительных взаимоотношений между коллегами, устранение психологических и административных барьеров; повышение квалификационного уровня педагогических кадров и продвижение по служебной лестнице.

1. *Организационное стимулирование*, направленное на создание благоприятных условий деятельности для педагогов, включая:

создание эффективных механизмов взаимодействия всех субъектов воспитательной деятельности между собой и с администрацией;

создание системы наставничества и организацию методических объединений педагогических работников;

2. *Социальное стимулирование*, предполагающее привлечение к принятию решений, участию в управлении коллективом, делегирование важных полномочий и создание условий для профессионального развития и роста, включая:

- наделение полномочиями, например руководителем методического объединения;

- предоставление возможности участия в конкурсах профессионального мастерства с целью развития личностной и профессиональной самореализации;

- предоставление возможности повышения квалификации, участия в стажировках, вебинарах, семинарах и других мероприятиях образовательного характера.

3. *Психологическое стимулирование*, предполагающее использование разных механизмов создания благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе, в том числе с учётом интересов всех педагогических работников, включая:

- создание механизмов разрешения и предотвращения конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений в общеобразовательной организации (создание школьной службы медиации);

- организация консультаций и создание условий для психологической разгрузки и восстановления, для профилактики профессионального выгорания (обучение методам релаксации и снятию нервно-психического напряжения).

4. *Моральное стимулирование*, обеспечивающее удовлетворение потребности в уважении со стороны коллектива, администрации, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и социума с использованием всех форм поощрения, включая:

- публичное признание результатов труда педагогических работников, в виде благодарности с занесением в трудовую книжку, награждения почетными грамотами и благодарственными письмами различного уровня, выдачи статусных знаков отличия, размещения их фотопортретов с аннотациями на доске почёта;

- размещения информации об успехах социально-значимой деятельности педагогических работников в СМИ и на официальном сайте школы;

- информирование родительской общественности о достижениях, связанных с осуществлением профессиональной деятельности педагогов.

- Активность и результативность участия пед. работников в городских педагогических мероприятиях по представлению опыта.

Участие педагогов ГБОУ школы №544 в экспертных и предметно-методических комиссиях, рабочих (проектных) группах, советах на районном, региональном уровнях:

Лакаева С.А.	эксперт ОГЭ русский язык; член районной предметно-методической комиссии школьного этапа ВсОШ по русскому языку
Очнева Н.А.	член предметно-методической комиссии районного этапа всероссийской олимпиады школьников по математике; эксперт ОГЭ; эксперт по аттестации педагогических работников
Терещенкова Е.В.	эксперт ОГЭ математика
Рапопорт С.М.	член районной методической олимпиадной предметно-методической комиссии по математике, член методического объединения учителей математики ОУ Московского района СанктПетербурга
Твердунова Е.В.	Эксперт ЕГЭ по английскому языку
Удальцова А.В.	председатель районной предметно-методической комиссии Всероссийской олимпиады школьников по географии, председатель методического объединения учителей географии ОУ Московского района Санкт-Петербурга
Юплова Т.А.	член районной предметно-методической комиссии Всероссийской олимпиады школьников по географии
Еникеева Ю.З.	эксперт ЕГЭ по истории и обществознанию; председатель районной предметно-методической комиссии Всероссийской олимпиады школьников по истории, обществознанию и праву; председатель методического объединения учителей истории, обществознания и права ОУ Московского района Санкт-Петербурга
Горбачева Ю.С.	член районной и городской предметно-методической комиссии Все-

	русской олимпиады школьников по ОБЖ
Отрепьева А.Г.	председатель районной предметно-методической комиссии Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе; председатель методического объединения учителей русского языка и литературы ОУ Московского района Санкт-Петербурга
Жук Н.Н.	член районной предметно-методической комиссии Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку
Чернышкова М.А.	член районной предметно-методической комиссии школьного этапа ВсОШ по русскому языку и литературе
Матвеева И.И.	член районной предметно-методической комиссии школьного этапа ВсОШ по русскому языку и литературе
Макарова Т.В.	член районной предметно-методической комиссии школьного этапа ВсОШ по русскому языку и литературе
Сизов Д.И.	председатель районной предметно-методической комиссии Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре; председатель методического объединения учителей физической культуры ОУ Московского района Санкт-Петербурга
Кочеткова Т.Ф.	член предметно-методической комиссии районного внешнего мониторинга качества обученности учащихся 3 классов общеобразовательных учреждений Московского района СПб;
Назарова А.А.	член предметно-методической комиссии районного внешнего мониторинга качества обученности учащихся 3 классов общеобразовательных учреждений Московского района СПб;
Корытова Е.В.	член предметно-методической комиссии районного внешнего мониторинга качества обученности учащихся 3 классов общеобразовательных учреждений Московского района СПб;
Кирсанова К.Д.	член предметно-методической комиссии районного внешнего мониторинга качества обученности учащихся 3 классов общеобразовательных учреждений Московского района СПб.

- Участие педагогов ГБОУ школы №544 в городских мероприятиях на базе ОУ:

- Городской семинар - общественно-педагогическая акция по представлению результатов реализации ИОП «ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ КАК СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ», презентационная площадка «Старт в будущее: саммит проектных инициатив» 13.12.2020 г.

- Городской вебинар «Дистанционное обучение: опыт эффективной практики» 15.05.2020 г.

В экспертных и предметно-методических комиссиях, рабочих (проектных) группах, советах на районном, региональном уровнях

Публикации педагогов ГБОУ школы №544 в 2019 - 2020 учебном году.

Шапиро Я.С. «Сортовая устойчивость смородины к септориозу в условиях Ленинградской области», «Сортовая устойчивость ремонтантной малины к серой гнили в послеуборочный период», «Биохимические аспекты вредоносности грибной болезни смородины – септориоза» Сборник исследовательских работ 6-й Всероссийской научно-инновационной конференции школьников «Открой в себе ученого», СПб., 2019.

Шапиро Я.С., Ефремова А.П. «Новые пищевые продукты на основе иван-чая», «Оздоровление картофеля от вирусов методом культуры тканей». Сборник исследовательских работ 6-й Всероссийской научно-инновационной конференции школьников «Открой в себе ученого», СПб., 2019.

Шапиро Я.С. «Агробиологические основы культивирования иван-чая (кипрея узко-

листного) и переработки его сырья на принципах органического земледелия». Научное обеспечение развития АПК в условиях импортозамещения: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции «Развитие агропромышленного комплекса на основе современных научных достижений и цифровых технологий». – Ч. I / СПбГАУ. – СПб., 2019. (Санкт-Петербург – Пушкин, 24-26 января 2019 года)

Шапиро Я.С. «Сортовая устойчивость ремонтной малины к серой гнили в условиях Ленинградской области». Роль молодых учёных в решении актуальных задач АПК: материалы международной научно-практической конференции молодых ученых и обучающихся «Роль молодых учёных и исследователей в решении актуальных задач АПК» / СПбГАУ. – СПб., 2019. (Санкт-Петербург–Пушкин, 28-30 марта 2019 года)

Мясников А.А. Планируемые метапредметные результаты на уроке английского языка (статья)// Профессионально-ориентированное обучение языкам: реальность и перспективы: сборник статей участников ежегодной Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Санкт-Петербург, 19 – 20 февраля 2019 г. – СПб: Изд-во СПбГЭУ, 2019. – С. 205 – 209

Мясников А.А. Элективный курс «Английский язык для медиков» для студентов 3 курса медицинского факультета СПбГУ (статья)// Современные проблемы лингводидактики и методики преподавания иностр. языков. По материалам XLVIII Международной филологич. научной конф. 18 – 27 марта 2019 года. Филологич. факультет. Санк-Петербурб. гос. университет. – СПб: ЛЕМА, 2019. – С. 74 – 81

Мясников А.А. Сочетание коммуникативного и когнитивно-деятельностного подходов в обучении лексике английского языка //

Профессионально-ориентированное обучение языкам: реальность и перспективы: сборник статей участников ежегодной Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Санкт-Петербург, 18–19 февраля 2020 г. – СПб. : Изд-во СПбГЭУ, 2020. – С. 38 – 43.

Myasnikov A.A. English as a subject taught at educational institutions of pre-revolutionary Russia (статья)// Диалог поколений: материалы региональной научно-практической конференции с заочным участием 2020 года (на английском и немецком языках). – СПб.: ВШТЭ СПбГУПТД, 2020. – С. 8 – 11.

Мясников А.А. Проект онлайн-курса «Краткая история лингводидактики» (к вопросу о развитии интеллектуального капитала) (статья)// Современные проблемы лингводидактики и методики преподавания иностр. языков. Филологич. факультет. Санк-Петербурб. гос. университет. – СПб: ЛЕМА, 2020. – С. 37 – 45.

Активность участия в районном и городском конкурсе педагогических достижений.

Профессиональные конкурсы педагогов ОУ Московского района Санкт-Петербурга:

Егорова Виктория Александровна, учитель биологии, педагог ОДОД –

ПОБЕДИТЕЛЬ конкурса педагогических достижений Московского района Санкт-Петербурга «Сердце отдаю детям». Номинация «Дебют».

ЛАУРЕАТ районного этапа всероссийского конкурса «Учитель здоровья России-2020»

Назарова Анастасия Александровна, учитель начальных классов –

ПОБЕДИТЕЛЬ конкурса педагогических достижений Московского района Санкт-Петербурга «Воспитаю личность». Номинация «Классный руководитель». Подноминация «Дебют».

Сташевская Виктория Васильевна, учитель начальных классов –

ДИПЛОМАНТ конкурса педагогических достижений Московского района Санкт-Петербурга «Признание. Творчество. Успех». Номинация «Педагогические надежды Московского района». Подноминация «Молодой учитель».

Ефремова Антонина Павловна, учитель биологии, педагог ОДОД –  
ПОБЕДИТЕЛЬ профессионального конкурса-фестиваля педагогов Московского района Санкт-Петербурга «Твори, выдумывай, представляй!»  
Горбачева Юлия Сергеевна, преподаватель ОБЖ –  
ПОБЕДИТЕЛЬ в конкурсе методических материалов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Номинация «Методические инновации»  
Городские профессиональные конкурсы педагогов Санкт-Петербурга:  
Еникеева Юлия Борисовна, учитель истории –  
лауреат регионального этапа Международного конкурса методических разработок «Уроки Победы» в номинации «Лучший урок истории».  
Всероссийские профессиональные конкурсы педагогов:  
Корытова Екатерина Валерьевна – учитель начальных классов -  
ПОБЕДИТЕЛЬ первого тура Всероссийской Олимпиады педагогов начальной школы «Мой первый учитель»;  
ФИНАЛИСТ очного тура Всероссийской Олимпиады педагогов начальной школы «Мой первый учитель».

**Информация о реализации Указа Президента от 29.10.2015 №536 «О создании Общероссийской общественно- государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – РДШ) в ГБОУ.**

Аналитическая справка о деятельности детского общественного объединения (или органе ученического самоуправления) в ГБОУ:

информация об ответственном педагоге, информация об участии ГБОУ в мероприятиях РДШ, взаимодействие с районным координатором РДШ; количество участников РДШ или количество школьников подавших заявки на вступление в РДШ. Информация об организации волонтерской (добровольческой) деятельности.

В школе активно функционирует школьный ученический совет (ШУС), согласно положению «О Совете обучающихся (школьном ученическом совете) ГБОУ школы №544». Ответственный: Сизов Дмитрий Игоревич – заместитель директора по ВР. Школьный Ученический Совет (в дальнейшем ШУС) является выборным органом ученического самоуправления школы. Президента ШУС выбирают члены Совета прямым открытым голосованием большинством голосов. После избрания президента ШУСа, проходят выборы представителей фракций. Основной целью деятельности ученического совета является реализация права учащихся на участие в соуправлении школой. Совет выступает от имени учащихся при решении вопросов жизни школы: изучает и формирует мнение школьников по вопросам школьной жизни, представляет позицию учащихся в органах управления школой, разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса; способствует реализации инициатив учащихся во внеурочной деятельности, создаёт условия для их реализации; содействует разрешению конфликтных вопросов, участвует в решении школьных проблем, согласовании интересов учащихся, учителей и родителей, организует работу по защите прав учащихся.

В структуру ШУСа входят следующие фракции:

- Пресс-центр
- Волонтерская фракция
- Организационно-дисциплинарная (правовая) фракция
- Экологическая фракция
- Культурно-досуговая фракция
- Творческая фракция

В составе ШУСа могут быть сформированы комиссии, проектные и инициативные группы по подготовке и проведению конкретного мероприятия, ученического проекта.

Президент, все председатели фракций и актив Школьного Ученического Совета зарегистрированы на сайте: рдш.рф (увеличение количества зарегистрированных учеников на сайте в 5 раз, по данным на 04.12.2020 – 26 учеников), и таким образом входят в состав Российского движения школьников. Активисты ШУСа принимают участие в различных событиях Российского движения школьников, например в программе поддержки и развития культуры социальной инициативы петербургских школьников «Кто, если не мы», #оргкомитет9мая. ГБОУ школа № 544, в лице Сизова Д.И. заместителя директора по ВР, имеет благодарственное письмо за активное участие в жизни Российского движения школьников и участие в III ежегодном мониторинге образовательных организаций.

Члены ШУСа взаимодействует с Штабом межшкольного актива ДД(Ю)Т Московского района, участвует в мероприятиях школы, района, города. Например, в районных акциях «Письмо ветерану», «Переменка здоровья», «День неизвестного солдата», «Подарок новому человеку» и других. По итогам учебного года 2019-2020 Школьный Ученический Совет получил благодарность за разработку и внедрение фирменного стиля для ШУС и за открытость, и сотрудничество с районным Штабом Межшкольного Актива.

**Структурное подразделение «Отделение дошкольного образования» Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 544 с углублённым изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга**

- Количество ставок – 32 / Фактическое количество сотрудников – 28 человек
- Количество заключенных договоров в рамках сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями или наименование образовательных организаций, взаимодействующих со структурным подразделением в рамках его деятельности: 1 - (ГБДОУ детский сад № 31 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей Московского района Санкт-Петербурга)
- Результаты деятельности педагогов СП ОДО в 2020 году:

Мероприятие	Дата проведения	Участники	Результат
Районная акция "Засветись! Носи световозвращатель»	Ноябрь-декабрь 2019 уч.год.	Авдеева Н.В., Коротина Л.А. Готфрид А.В., Дьячкова Т.А., Иванова Т.Г, Куржунова М.Б. Никишина А.А., Углова Т.Н.	Благодарность коллективу ОДО ГБОУ за участие в акции
Участие в акции ЮИД ко Дню памяти жертв ДТП	15.11.2019	Никишина А.А. Иванова Т.Г. Авдеева Н.В.	Благодарность коллективу ОДО ГБОУ за участие в акции -Именная благодарность: Никишина А.А. Иванова Т.Г., Авдеева Н.В.
Участие в акции ЮИД «Безопасный Новый год»	Декабрь 2019	Авдеева Н.В., Дьячкова Т.А., Куржунова М.Б.	-Благодарность коллективу ОДО ГБОУ за участие в акции -Именная благодарность: Авдеева Н.В..

			Дьячкова Т.А., Куржунова М.Б.
Участие в акции ЮИД «Скорость – не главное!»	17.02.2020 – 20.03.2020	Готфрид А.В. Коротина Л.А. Куржунова М.Б.	-Благодарность коллективу ОДО ГБОУ за участие в акции -Именная благодарность: Готфрид А.В., Коротина Л.А., Куржунова М.Б.
Районный и городской конкурсы методических материалов по профилактике ДДТТ.	16.12.19 – 25.12.19	Никишина А.А.,	Никишина А.А. – грамота за I место (районный уровень)
Районный конкурс "Дорога и мы"	Декабрь 2019 – январь 2020	-Нелис Ева (рук. Куржунова М.Б.) Викторов Семен (Рук. Никишина А.А.) Тукуреева Ульяна, Прищепова Соня, (рук. Никишина А.А.)	-Благодарность Куржуновой М.Б. за подготовку победителя -Нелис Ева – грамота за III место
Открытый городской фестиваль детского творчества «ДеТвоРа победы»	Январь-февраль 2020	Ефремова Варвара.(Рук. Авдеева Н.В.) Ершов Алексей (рук. Куржунова М.Б.) Орехова Ева, Каминская Кристина (Рук. Авдеева Н.В.) Трифоненко Софья, Гаврилова Арина, Воронин Вова, Харченко Александр(Рук. Никишина А.А.) Крякова Вика (Рук. Никишина А.А.) Прищепова Соня (Рук. Куржунова М.Б.) Иванова Евгения (рук. Коротина Л.А.) Иванова Валерия (Рук. Авдеева Н.В.)	Дипломант 3 степени районный уровень Крякова Вика руководитель Никишина А.А. Лауреат 1 степени городской уровень и победитель районный уровень Прищепова Софья руководитель Куржунова М.Б.
Конкурс ДОО "Образовательный процесс. От идеи к развитию".	Октябрь 2019	Творческая группа ДОО Никишина А.А., Коротина Л.А., Дьячкова Т.А., Готфрид А.В.	-----
Городской конкурс «Дессиминация передового педагогического опыта ДОО Санкт-Петербурга по реализации ФГОС Дошкольного образова-	Ноябрь 2019	Творческая группа ДОО Никишина А.А., Коротина Л.А., Дьячкова Т.А., Готфрид А.В.	-----

ния»			
------	--	--	--

- Основные цели и задачи развития в 2021 году и на перспективу.

Цель:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Строить образовательную деятельность на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих сотворчество взрослых и детей, ориентированных на интересы и возможности каждого ребенка.

2. Продолжать создавать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формировать у детей представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.

3. Совершенствовать работу по построению развивающей предметно-пространственной среды в группах в соответствии с ФГОС.

4. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей путем внедрения новых форм сотрудничества педагогов с родителями в вопросах организации воспитательной–образовательной работы.

**Структурное подразделение «Отделение дополнительного образования детей» Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 544 с углублённым изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга**

- Количество ставок 17,25 / Фактическое количество сотрудников – 34 человека

- Количество заключенных договоров в рамках сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями или наименование образовательных организаций, взаимодействующих со структурным подразделением в рамках его деятельности – 5:

1. ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района Санкт-Петербурга
2. СДЮСШОР ГБОУ «Балтийский берег»
3. КДЦ Московский
4. Дом молодежи Санкт-Петербурга
5. Театр «Плоды Просвещения»

- Результаты деятельности в 2020 году.

По результатам анализа деятельности ОДОД наиболее высокой оценке соответствует деятельность объединений физкультурно-спортивной, художественной, технической, естественнонаучной и социально-педагогической, (Рукопашный бой, Юный шахматист, «Ганцевальная студия «DANCE MIX», Лёгкость и красота в движении, Хоровой ансамбль, Творческая студия, Компьютерная графика, Микробиология с основами агроэкологии, Язык родной, дружи со мной) Обучающиеся этих объединений стали победителями и призерами конкурсов/соревнований различного уровня. Объединения ОДОД участвовали в районных, городских, всероссийских и международных мероприятиях. Воспитанники ОДОД активно принимают участие в районных и городских мероприятиях, посвященных Победе в Великой Отечественной Войне. Традиционно воспитанники ОДОД принимают участие в школьных мероприятиях, таких как «День Матери», «День Учителя», «Звездный час».

- Основные цели и задачи развития в 2021 году и на перспективу

Цель работы подразделения - развитие системы дополнительного образования в ГБОУ школа №544 в интересах формирования духовно богатой, физически здоровой, социально активной творческой личности ребёнка. Ценностные приоритеты дополнительного образования в школе:

- свободный выбор ребёнком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы и саморазвитие личности;

- открытость системы дополнительного образования;
  - единство обучения, воспитания и развития;
- Задачи подразделения:
- обеспечить доступности дополнительного образования в школе;
  - повысить качество содержания учебных программ и количество направлений дополнительного образования;
    - сохранить единого образовательного пространства на основе преемственности и интеграции содержания основных и дополнительных образовательных программ;
      - совершенствовать нормативно-правовое, кадровое и материально-техническое обеспечение; Использовать и развивать информационные технологии для повышения творческого потенциала детей и педагогов дополнительного образования.

В результате реализации Программы развития, образовательная система школы приобрела следующие черты:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школы существует действует воспитательная система рационально-познавательной и культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью воспитанников и учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школы работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями Санкт-Петербурга;
- школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

## **V. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

### **5.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года, значимые для развития образовательной организации**

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года"
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);
- Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей (законных представителей) обучающихся как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для Образовательного учреждения выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);

- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) обучающихся;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

## ***5.2. Цель и задачи развития школы. Социально-педагогическая миссия и видение школы***

***Стратегической целью развития школы*** является создание открытой, адаптивной модели инновационного образовательного пространства школы обеспечивающего предоставление доступного качественного образования, соответствующего современным требованиям, способствующего становлению социально мобильной личности путем интеграции основного и дополнительного образования и усилий всех субъектов образовательного процесса.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создание согласованных моделей обучения на каждой ступени образования, адекватных возрастным особенностям ребенка и социальным потребностям родителей и общества, реализация компетентностной модели содержания образования.
2. Обеспечение соблюдения прав детей в сфере образования – на выбор образовательных программ, на медико-социальную и психолого-педагогическую поддержку в процессе образовательной деятельности, на обучение в условиях, гарантирующих личную безопасность учащихся и сохранение их здоровья.
3. Создание многомодульной, полифункциональной и открытой образовательной системы, обеспечивающей профилизацию и социальную адаптацию учеников школы.
4. Развитие системы управления качеством образовательных услуг.
5. Создание эффективной воспитательной системы школы, обеспечивающей широкий спектр возможностей дополнительного образования и гуманно-личностный подход к каждому.
6. Повышение эффективности управления системным развитием школы в условиях финансово-экономической и правовой самостоятельности..

***Социально-педагогическая миссия школы состоит в становлении школы как центра гуманитарного образования повышенного уровня Московского района, способного удовлетворить потребность социума в формировании компетентного, социально активного человека-патриота и гражданина, реализующего действенную любовь к своему Отечеству.***

Применительно к субъектам образовательного процесса и заинтересованным сторонам социально–педагогическая миссия конкретизируется:

***по отношению к детям и их родителям*** - школа выполняет социальный заказ на доступное и качественное образование повышенного уровня, ориентированное на интеллектуальное развитие ребенка и социальную адаптацию в обществе;

***по отношению к сообществу*** - миссия школы состоит в интеграции образовательных потребностей различных субъектов в модели выпускника Санкт-Петербургской школы, обладающего методологической компетентностью, обладающего высоким уровнем нравственных качеств и успешно адаптирующего в рыночное пространство и качественной реализации данной модели в образовательном процессе;

**по отношению к системе образования** миссия школы заключается в разработке инновационной модели деятельности образовательного учреждения как образовательной организации по таким направлениям как:

- создание условий социальной адаптации школьников;
- компетентностная модель содержания общего образования;
- личностно-ориентированное обучение, инновационные технологии обучения;
- государственно-общественное управление; демократическая школа;
- повышение качества работы педагога в рамках отраслевой системы оплаты труда;

**по отношению к педагогическому коллективу** школа создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации педагогического коллектива.

#### **Видение школы в 2024 году**

Инновационный потенциал школы позволяет сформулировать следующее видение школы:

- становление школы как образовательной организации, эффективно работающей в условиях рынка образовательных услуг и обладающей высоким рейтингом в социальном пространстве района и города;
- становление школы как эффективной образовательной организации, обеспечивающей широкий выбор образовательных маршрутов в условиях профильного обучения;
- становление школы как пространства применения современных педагогических технологий, обеспечивающих возможности личностно-ориентированного обучения;
- становление школы как образовательной системы, использующей инновационные подходы к построению учебного плана с целью уменьшения психофизической нагрузки на учеников при сохранении высокого качества обучения;
- становление школы как открытой педагогической системы, интегрированной в образовательное пространство города, использующей ресурсы школы для интеграции с социальными партнерами для решения вопросов социализации школьников, их социальной адаптации и обеспечения конкурентного преимущества при поступлении в иные учебные заведения (начального и среднего профессионального образования, высшие учебные заведения);
- становление школы как организации высокого уровня профессиональной компетентности и педагогического мастерства участников образовательного процесса;
- становление школы как социально-культурного центра образования учащихся и их родителей посредством развития системы государственно-общественного управления

### **5.3. Прогностическая модель школы – 2024.**

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школы существует действует воспитательная система рационально-познавательной и культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

- деятельность школы не наносит ущерба здоровью воспитанников и учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школы работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, широко используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями Санкт-Петербурга;
- школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

#### ***5.4. Модернизация системы внутришкольного управления***

Развитие системы управления школой будет осуществляться в логике перехода от **управленческо-организационной структуры, формально замкнутой на управленческой команде к управленческо-организационной структуре с расширенной управленческой командой.**

Первая структура включает в себя следующих субъектов: директор, его заместители и руководители третьего уровня. Ответственность за основные направления деятельности школы распределена между ними.

При этом при формальном наличии всех этих заместителей директора, реальные управленческие функции выполняют лишь заместители по учебной и воспитательной работе. Именно они и директор составляют управленческую команду. Поэтому здесь существует явное несоответствие между организационной и управленческой структурой.

При варианте с управленческо-организационной структурой с расширенной управленческой командой в состав управленческо-организационной структуры включены много сотрудников образовательного учреждения.

При этом не все они обязательно имеют формально управленческие должности, но несут ответственность за то или иное направление работы.

В этой технологии взаимодействия управленческо-организационных структур направления деятельности учреждения достаточно узко дифференцированы, каждым направлением управляет отдельный специалист, руководитель и его заместители имеют функции общей координации деятельности, принятия особо важных управленческих решений.

#### ***5.5. Концептуальная модель педагога школы в 2024 году***

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая концептуальная модель компетентного педагога:

1. наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3. способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
4. стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
5. наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
6. наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
7. готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
8. освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
9. принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
10. принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
11. наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
12. сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
13. осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

### **5.6. Перспективная модель выпускника 2024года.**

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа* и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

**Модельные потребности выпускника школы** - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

**Модельные компетенции выпускника школы** - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

**Модельные компетентности выпускника школы** - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

1. **Культурный кругозор и широту мышления**, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

2. **Патриотизм**, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

3. **Готовность способствовать процветанию России**, для чего гражданин страны, должен направлять все свои усилия и профессионализм на материальное и духовно-нравственное обогащение своей Родины;

4. **Физическая развитость**, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин обновленной России может принести своей стране практическую пользу;

5. **Умение жить в условиях рынка и информационных технологий**, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни в крупном городе, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

6. **Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой**, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

7. **Наличие коммуникативной культуры**, владение навыками делового общения, проработка межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

8. **Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности** на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

9. **Способность к выбору профессии**, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

## VI. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития ОО в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильная сторона (S)	Слабая сторона (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы (T)
<b>Учебно-образовательная среда (в т.ч. качество образования)</b>			
<p>Государственное задание на протяжении последних 3 лет выполнено на 100%.</p> <p>Созданы условия для реализации ФГОС ДО, НОО, ООО, ФК ГОС.</p> <p>Наличие внутришкольной системы оценки качества образования, независимой оценки качества образования.</p> <p>Увеличение контингента обучающихся.</p> <p>Непрерывность образования на уровнях дошкольного и начального общего образования</p>	<p>Отсутствие единой и постоянной системы диагностики достижений обучающихся, системы оценки качества образовательного процесса.</p> <p>Содержание программ дополнительного образования и внеурочной деятельности не удовлетворяет все индивидуальные потребности обучающихся.</p> <p>Низкий % участия обучающихся в олимпиадах и в конкурсных движениях на региональном, городском, всероссийском, международном уровнях.</p> <p>Низкий % оказания платных образовательных услуг.</p> <p>Низкий % выпускников структурного подразделения – детсада - поступает на обучение по ООП НОО.</p>	<p>Региональные программы технологического и информационного обеспечения деятельности Школы</p> <p>Возможность привлечения преподавателей вузов, представителей предприятий в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить практико-ориентированность.</p> <p>Рост востребованности платных образовательных услуг.</p>	<p>Снижение личной заинтересованности обучающихся в результатах образовательной деятельности.</p> <p>Отсутствие мотивации преподавателей вузов включаться в образовательный процесс Школы.</p>
<b>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей</b>			
<p>Расписание учебных занятий и внеурочной деятельности соответствуют требованиям СанПиН.</p> <p>Применение здоро-</p>	<p>Низкий % использования здоровьесберегающих технологий на уроках.</p>	<p>Разработка и внедрение региональной программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении</p>	<p>Увеличение числа детей с ослабленным здоровьем.</p> <p>Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятель-</p>

<p>вьесберегающих технологий во время уроков.</p> <p>Своевременная организация медицинских осмотров для обучающихся и учителей школы, контроль и отслеживание медицинских показателей воспитанников и обучающихся.</p> <p>Витаминизированное питание, расписание работы пищеблоков.</p> <p>Участие в ГТО.</p>		<p>здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.</p> <p>Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся.</p>	<p>ностью.</p>
<b>Инфраструктура</b>			
<p>Создана удовлетворительная материально-техническая база для обеспечения достижения качества образования.</p> <p>Большая пришкольная территория.</p>	<p>Недостаточная материально-техническая оснащённость для внедрения деятельностного подхода и организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся на основе ФГОС.</p>	<p>Привлечение социальных партнёров к решению вопросов развития Школы.</p> <p>Финансовая поддержка Школы за счет включения в различные региональные, федеральные проекты, программы.</p> <p>Обустройство рекреативных зон для гармоничного развития личности.</p>	<p>Недостаточное финансирование</p> <p>Высокая скорость морального и технического старения сложного технического оборудования и программного обеспечения.</p>
<b>Развитие кадрового потенциала</b>			
<p>Коллектив профессиональный и творческий соответствует социальному заказу.</p> <p>Налаженная работа с АППО и РГПУ им. А.И. Герцена по развитию профессиональных компетенций педагогов</p>	<p>Недостаточная квалификация молодых специалистов.</p> <p>Отсутствие у педагогов разработанных индивидуальных карт роста профессионального мастерства (карт самообразования)</p> <p>Недостаточное освещение методических достижений педагогической деятельности: низкий %</p>	<p>Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в системе образования. Развитие региональной и районной системы наставничества.</p> <p>Повышение квалификации для формирования «цифровых компетенций»</p> <p>Действует си-</p>	<p>«Текущее» кадров (высокий коэффициент)</p> <p>Ухудшение экономической ситуации может способствовать оттоку молодых кадров из школы в организации с более высоким уровнем заработной платы.</p>

	<p>методических разработок, публикаций, методических рекомендаций педагогов школы, низкие показатели участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Отсутствие у педагогов сформированных «цифровых компетенций», необходимых для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов.</p>	<p>стема профессионального развития педагогов</p>	
<b>Социальное партнерство, сетевое взаимодействие.</b>			
<p>Открытость школы для социального партнерства.</p> <p>Использование образовательного потенциала социальных партнеров ОО для развития и воспитания воспитанников ОДОД.</p>	<p>Не системность работы по договорам сетевого взаимодействия.</p>	<p>Наличие в районе и городе возможности для работы с социальными партнерами для эффективного развития социального партнерства через образовательные кластеры.</p>	<p>Недостаточная развитость системы поддержки участия школы в грантовых конкурсах городского и федерального уровней.</p>

## VII. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

НАЗВАНИЕ И СРОКИ ЭТАПА	ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
<p><b>Подготовительный этап (2021)</b>, включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Анализ деятельности школы.</li> <li>➤ Обсуждение концепции развития школы педагогическим, ученическим коллективами и родительской общественностью.</li> <li>➤ Совершенствование кадрового, научного, материально-технического обеспечения концепции.</li> <li>➤ Разработка необходимых локальных актов.</li> <li>➤ Проектирование системы управления школой, работающей в инновационном режиме.</li> <li>➤ Разработка подпроектов.</li> </ul>
<p><b>Конструктивно-преобразующий этап (2021-2023)</b>, включающий деятельность по ключевым направлениям реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Реализация мероприятий по ключевым направлениям Программы развития</li> <li>➤ Совершенствование деятельности школы по работе над общеобразовательным (базовым) компонентом.</li> <li>➤ Совершенствование вариативного и предпрофильного компонента.</li> <li>➤ Обновление системы работы методической службы..</li> </ul>
<p><b>Обобщающе-аналитический этап (2024)</b> включающий анализ и обобщение полученных результатов, прогнозирование, перепроектирование и конструирование дальнейших путей развития школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Анализ результативности Программы развития школы.</li> <li>➤ Определение новых задач и способов их решения по реализации концептуальных целей.</li> <li>➤ Выведение школы на новый уровень функционирования.</li> </ul>

## VIII. МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ

### *1.1. Механизм реализации программы*

Механизмы обеспечения реализации программы – это совокупность специально созданных условий и мероприятий, направленная на оптимизацию функционирования и развитие управляемой системы, перевод ее на новый, качественно более высокий уровень по фактическому достижению целей основных направлений развития школы с помощью стратегического и оперативного управления.

К числу ведущих механизмов процесса развития Школы относятся:

- кадровый: повышение кадрового потенциала, удовлетворяющего целям и задачам перспективного развития.
- административный: обеспечение нормативно-правового и административного регулирования деятельности.

- организационно - управленческий: создание оптимальных условий, разработка и реализация системы мероприятий, в совокупности обеспечивающих перспективное развитие в соответствии с обозначенными стратегиями.
- ресурсный: укрепление и обновление материально-технической базы, расширение каналов финансирования всех направлений деятельности.
- информационный: создание открытого информационного пространства, основанного на идеях гласности, открытости, доступности информации по основным направлениям деятельности и развития.
- социально-педагогический: создание условий, способствующих совершенствованию образовательного процесса и социально-воспитательной системы.
- маркетинговый: расширение сферы влияния, повышение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.
- социальное партнерство: расширение сферы социального партнерства, взаимодействие и сотрудничество с участниками образовательных кластеров в решении вопросов развития.

## 1.2. Перспективный сценарий развития школы

Школа базирует свое развитие, откликаясь, прежде всего, на потребности своего внутреннего потенциала саморазвития, что является основой системного развития феномена. В этом случае при соответствующем учете внешних воздействий есть возможность качественного прогнозирования и проектирования развития школы на длительную перспективу. Гармония в отношении субъектов педагогического процесса в этом случае гарантирована.

Ввиду влияния этих факторов успешность реализации школой целей и задач может быть подвержена рискам, в качестве которых выступают:

1. Изменение социально-экономической ситуации в Санкт-Петербурге, в стране.
1. Невыполнение договоров (соглашений) со стороны социальных партнеров.
2. Сокращение финансирования Школы.
3. Изменение административного и педагогического состава.
4. Потеря контингента воспитанников и (или) обучающихся.

В соответствии с этим Программа развития Школы на 2021-2024 годы реализует принцип вариативности путей развития и определяет в качестве вероятностных три сценария своего развития: *инерционный, оптимальный и инновационный*.

Вид сценария развития	Краткая характеристика
Инерционный	<p>При нем происходит уменьшение интеллектуального потенциала обучающихся, поскольку увеличивается отток мотивированных учеников в другие школы Санкт-Петербурга.</p> <p>Снижение кадрового потенциала из-за отсутствия притока новых учителей и низкой инновационной активности педагогического коллектива.</p> <p>Ухудшение материально-технического обеспечения школы из-за морального устаревания и износа оборудования.</p> <p>Снижение престижа школы.</p>
Оптимизационный	<p>Предусматривает управление школой на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оптимального сочетания принципов коллегиальности и единоначалия, повышение роли ученического самоуправления;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обновление содержания образования: кластерный, проектный подходы, в том числе и за счет оказания дополнительных образовательных услуг на платной основе;</li> <li>• повышение кадрового потенциала за счет реорганизации системы методической работы;</li> <li>• организацию системы работы с одарёнными детьми;</li> <li>• обновление материально-технической базы школы;</li> <li>• обновление программы мониторинга качества образования. Данный сценарий рассматривает развитие школы с имеющимися ресурсами и не требует привлечения дополнительных средств.</li> </ul>
Модернизационный	<p>Этот сценарий предусматривает реорганизацию образовательного процесса за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение уровня целостности образовательного пространства за счет обеспечения преемственности на всех ступенях и уровнях образования;</li> <li>• реструктуризация предметно-пространственной среды школы;</li> <li>• внедрения системы смешанного обучения,</li> <li>• создания условий для проектной, исследовательской, научной деятельности обучающихся</li> </ul> <p>Реализация данного сценария предполагает финансовые вложения в развитие школы, высокий уровень ответственности обучающихся, инновационную активность педагогов, администрации</p>

Однако, учитывая динамику изменения социальной и педагогической действительности в окружении школы, такой сценарий будет носить во многом идеальный характер.

Выход из этой ситуации представляется в *синтезе оптимизационного и модернизационного сценариев развития*, что представляется наиболее благоприятным вариантом развития школы.

Указанный выше подход позволяет совместить преимущества маркетинговой стратегии, полное игнорирование которой в настоящее время и в ближайшем будущем невозможно, и проектно-стратегический подход, позволяющий школы в полной мере реализовать преимущества своего внутреннего потенциала развития.

Данный подход направлен на разрешение противоречий своего развития:

1. между желаемым образом учащегося выпускника школы и актуальным реальным поведением учащихся;
2. между требованиями соответствия образования государственным стандартам и недостаточной проработанностью компетентностного подхода к таким стандартам;
3. между необходимостью реализации новых ценностей образования и недостаточной подготовленностью учителей к реализации таковых в своей педагогической практике;
4. между требованиями использования новых педагогических технологий и недостаточной информированностью педагогического коллектива в механизмах обеспечения нового качества;
5. между стремлением педагогов и родителей достигнуть высокого уровня образованности и интеллектуальными и индивидуально-личностными возможностями учащихся;
6. между необходимостью сохранения здоровья школьников и учителей в процессе обучения и недостаточной проработанностью в практике образовательной деятельности механизмов здоровьесберегающей деятельности школы.

Представляется, что предлагаемый подход не только отвечает образовательным потребностям субъектов образовательного процесса и внутреннему потенциалу саморазвития школы как образовательной системы, что создает благоприятное конвенциональное поле для сотрудничества всех основных субъектов педагогического процесса школы.

### 8.3. Дорожная карта реализации ключевых направлений Приоритетного проекта «Образование»

Целевой по-казатель (ос-новной)	Целевой по-казатель (внутриш-кольный)	Мероприя-тие	Срок реали-зации	Ответ-ственный	Планируе-мый резуль-тат
<b>Проект 1 «Современная школа»</b>					
<b>1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работода-тели и представители общественных объединений) в развитие Образовательного учрежде-ния, а также за счет обновления материально-технической базы Образовательного учрежде-ния</b>					
Доля образова-тельных учре-ждений Санкт-Петербурга. в которых обнов-лено содержание и методы обуче-ния предметной области «Техно-логия» и других предметных об-ластей	Количество общеобразователь-ных программ (основных и до-полнительных), реализуемых в сетевой форме	Подготовка ло-кальной норма-тивной базы по введению сете-вой формы реали-зации образо-вательных про-грамм	2020-2024		Количество про-грамм: 2020 - 0 2021 - 2 2022 -3 2023 - 4 2024 - 7
		Создание моде-ли высокоосна-щенных учени-ко-мест по реали-зации пред-метной области «Технология» по одному из направлений деятельности «Кванториум» для сетевого взаимодействия с учреждениями района.	2020-2022		
	Количество дого-воров, заключен-ных с предприя-тиями и органи-зациями Санкт-Петербурга по реализации про-грамм наставни-чества и реализа-ции образова-тельных про-грамм с использо-ванием сетевой формы	Разработка нормативной базы для реали-зации програм-мы наставниче-ства. Подготовка школьной про-граммы «Наставник» для адаптации представителей предприятий в образователь-ной деятельно-	2020-2024		

		сти Образовательного учреждения. Создание банка подготовленных представителей предприятий и родителей для работы по программе «Наставник» в образовательной деятельности школы.			
	Количество общеобразовательных программ, с обновленной системой оценки качества образования на основе международных исследований	Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке обучающихся к международному исследованию PISA (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность). Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований. Разработка модели подготовки учащихся к международным исследованиям. Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований.	2020 -2024		Количество программ: 2020 - 0 2021 - 2 2022 -3 2023 - 4 2024 - 5
	Модернизация материально-технической базы и информационных ресурсов школы	Закупка лабораторного оборудования для реализации программ информационно-технологического профиля, цифровой направленности, оборудование для работ-	2020 -2024		Довести объем затраченных ресурсов до 12 млн. руб. Создание в школе 2 лабораторий для реализации программ информационно-технологического профиля

		техники			
Численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, информационно-технологического и гуманитарного профилей	Численность обучающихся по основным образовательным программам по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология» в сетевой форме	Введение ФГОС СОО и усиление физико-математического, естественнонаучного и технологического профилей обучения. Обновление содержания и методик реализации программ за счет возможностей и ресурсов предприятий и организаций, включенных в сетевую форму реализации. Обновление содержания и методик реализации программ элементами ранней профориентации учащихся на инженерные специальности.	2020 -2024		Доведение доли обучающихся охваченных основными общеобразовательными программами по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Информатика», «Физика» в сетевой форме до 50 человек
	Численность обучающихся по дополнительным образовательным программам по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Информатика», «Физика» в сетевой форме	Популяризация тематики индивидуальных образовательных проектов обучающихся по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Физика», «Информатика», реализуемых в сетевой форме. Разработка и внедрение форм клубной работы обучающихся по направлениям технического творчества с целью привлечения их в систему дополнительного образования. Формализация «гибких навыков» в результатах обучения.	2020 -2024		Доведение доли обучающихся охваченных дополнительными общеобразовательными программами по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Физика», «Информатика» в сетевой форме до 100 человек
	Численность обу-	Развитие систе-	2020 -2024		Численность де-

	чающихся участвующих в олимпиадном и конкурсном движении	мы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении.			тей: 2020 - 20%/ 32% 2021 - 25%/ 43% 2022 -30%/ 45% 2023 - 35%/ 50% 2024 - 45%/ 60%
--	--	---	--	--	--

## Проект 2 «Успех каждого ребенка»

### 2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей

Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, процент	Численность детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в частности естественной и технической направленностей	Разработать и ввести документ «Портфолио индивидуальных достижений для будущей профессии» как форму оценки результатов развития обучающегося в дополнительном образовании. Заключение договоров с вузами Санкт-Петербурга по реализации программ дополнительного образования.	2020 -2024		Численность детей: 2020 - 60%/ 12% 2021 - 65%/ 13% 2022 -70%/ 15% 2023 - 75%/ 17% 2024 - 80%/ 25%
Число детей, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум"	Численность обучающихся занимавшихся по программам Академии талантов и Академии цифровых технологий	Организация сетевого взаимодействия школы с данными учреждениями по реализации программ дополнительного образования с использованием дистанционных форм. Создание на базе Образовательного учреждения координационного центра выявле-	2020 -2024		Численность детей: 2020 - 30 2021 - 50 2022 -70 2023 - 100 2024 - 120

		ния, поддержки и развития способностей и талантов в конкурсном движении и дополнительном образовании с использованием дистанционных технологий.			
Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию	Численность детей, принявших участие в открытых уроках "Проектория", "Уроки настоящего"	Организация и создание необходимых условий на базе Образовательного учреждения для участия учащихся в открытых уроках "Проектория", "Уроки настоящего." Подготовка компьютерных рабочих мест, установка необходимых программ, повышение квалификации педагогов, разработка системы контроля результатов обучения.	2020 -2024		Численность детей: 2020 - 100 2021 - 150 2022 -170 2023 - 300 2024 - 420
Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее"	Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана.	Разработать необходимую нормативную базу по проектированию индивидуального учебного плана обучающихся, предусматривающей снятие правовых и административных барьеров для реализации образовательных программ в сетевой форме с целью предоставления возможностей обучающимся 5-11 классов освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному пла-	2020 -2024		Число учащихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана и получивших возможность реализовать индивидуальный учебный план: 2020 - 10%/ 8% 2021 - 35%/ 13% 2022 -70%/ 15% 2023 - 85%/ 20% 2024 - 100%/ 20%

		ну, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения Разработать карту экспертизы качества индивидуального учебного плана учащегося по итогам его участия в проекте "Билет в будущее".			
<b>Проект 3 «Цифровая образовательная среда»</b>					
<b>3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;</b>					
Готовность школы к включению в целевую модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования	Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях	Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных учреждениях. Подготовка необходимых условий (материальной, технологической и кадровый базы) для реализации цифрового образования для детей «IT-куб».	2020 -2024		Готовность материально-технической базы школы: 2020 - 60% 2021 - 80% 2022 -100% 2023 - 100% 2024 - 100%
Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием <i>федеральной информационно-</i>	Доля обучающихся Образовательного учреждения использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Создание современных учебных мест для обучающихся, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды Разработка и реализация	2020 -2024		Доля обучающихся: 2020 - 0% 2021 - 20% 2022 -75% 2023 - 80% 2024 - 90%

сервисной платформы цифровой образовательной среды		школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций». Повышение квалификации педагогов школы в области современных технологий онлайн-обучения			
Доля обучающихся, по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет "Образование", обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме	Доля обучающихся Образовательного учреждения, имеющих на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет "Образование"	Обучение родителей и обучающихся по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования». Проведение серии родительских собраний. Организация отдельной страницы на сайте Образовательного учреждения «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования» Внедрение механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах независимо от места их нахождения, в том числе на основе применения биометрических данных.	2020 -2024		Доля обучающихся: 2020 - 0% 2021 - 10% 2022 -25% 2023 - 50% 2024 - 70%
Доля образовательных организаций, реализующих программы общего обра-	Доля программ общего образования и дополнительного образования обучаю-	Создание необходимых материально-технических и программных	2020 -2024		Доля программ: 2020 - 0% 2021 - 10% 2022 -35% 2023 - 40%

<p>зования, дополнительного образования детей, осуществляющих образовательную деятельность с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе образовательных организаций</p>	<p>щихся в Образовательном учреждении реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</p>	<p>условий для использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды; Целевая подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности. Корректировка критериев оценки качества работы педагогических работников в части использования возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности</p>			<p>2024 - 50%</p>
<p>Доля документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных</p>	<p>Доля документов, включенных в «Электронный документооборот»</p>	<p>Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот</p>	<p>2020 -2024</p>		<p>Доля документов: 2020 - 10% 2021 - 20% 2022 -55% 2023 - 70% 2024 - 90%</p>
<p>Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для "гори-</p>	<p>Доля обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды</p>	<p>Программа внеурочной деятельности для обучающихся 5-9 классов «Проектирование индивидуальной программы дистанционного обучения с использованием</p>	<p>2020 -2024</p>		<p>Доля обучающихся: 2020 - 0% 2021 - 10% 2022 -25% 2023 - 50% 2024 - 70%</p>

зонтального" обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам		возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды»			
Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна", в общем числе педагогических работников общего образования	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна"	Корректировка должностных обязанностей, предусматривающая возможность педагога к прохождению повышения квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна"	2020 -2024		Доля педагогических работников: 2020 - 4% 2021 - 20% 2022 -35% 2023 - 40% 2024 - 50%

#### **Проект 4 «Поддержка семей, имеющих детей»**

#### **4. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;**

Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с привлечением некоммерческих организаций	<p>Численность специалистов служб, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи, привлекаемых школой (отдельно НКО)</p> <p>Количество служб, привлеченных школой для оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям</p> <p>Количество инфраструктурных единиц школы, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи родителям</p>	<p>Разработка сквозной программы просвещения родителей «Развитие компетенции ответственного родительства в семьях, воспитывающих детей» с 1 по 11 классы;</p> <p>Заключение Образовательным учреждением договоров на оказание услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям с ЦППМС центром и НКО.</p> <p>Создание портала для психолого-педагогической и консультативной помощи</p>	2020 -2024		<p>Количество услуг: 12</p> <p>Численность специалистов:8</p> <p>Количество служб: 3</p> <p>Создание портала школы - 2020 год.</p>
---	---	--	------------	--	--

		родителям в форме дистанта на сайте Образовательного учреждения с использованием возможностей федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей			
Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги	Количество родителей, охваченных системой оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям. Удовлетворенность родителей качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	2020 -2024		Количество родителей: 2020 - 80%/ 65% 2021 - 85%/ 70% 2022 -90%/ 83% 2023 - 100%/ 84% 2024 - 100%/ 85%

### Проект 5 «Учитель будущего»

#### 5. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;

Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	Доля педагогов, готовых к участию в новой модели аттестации педагогических кадров  Доля педагогов, реализующих индивидуальный план профессионального роста по персонализированным программам ДПО с целью устранения профессиональных дефицитов;  Доля педагогов, реализующих возможности федеральной системы профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педа-	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования  Разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагога  Создание условий для прохождения профессиональной онлайн-	2020 -2024		Доля педагогических работников: 2020 - 20%/ 5% 2021 - 30%/ 20% 2022 -50%/ 40% 2023 - 60%/ 80% 2024 - 70%/ 100%
---	---	---	------------	--	---

	гогических работников	диагностики профессиональных дефицитов педагогическими работниками. Внесение изменений в номенклатуру должностей педагогических работников, должностей руководителей образовательных организаций.			
Доля педагогов взаимодействующих с <i>центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников</i> и центром оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов	Доля педагогических работников, освоивших программы непрерывного повышения профессионального мастерства с использованием возможностей федерального портала открытого онлайн повышения квалификации;  Доля педагогических работников, повышающих квалификацию на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок	Внедрения нового профессионального стандарта педагога для развития системы корпоративного обучения педагогов с использованием наставничества; Разработка учебно-методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами; Создание ассоциации молодых педагогов Образовательного учреждения для инновационного развития педагогических кадров. Обеспечить обязательное вовлечение учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы в Образовательном учреждении.  Обеспечение возможности не менее 5 % педагогических работников Образовательного	2020 -2024		Доля педагогических работников: 2020 - 0%/ 5% 2021 - 5%/ 20% 2022 -10%/ 30% 2023 - 20%/ 50% 2024 - 50%/ 70%

		учреждения повысить уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования			
Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	Формирование банка кадрового резерва для развития Образовательного учреждения	2020 -2024		Доля педагогических работников: 2020 - 0% 2021 - 2% 2022 -3% 2023 - 4% 2024 - 10%

### Проект 6 «Социальная активность»

#### 6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования	Количество действующих общественных объединений на базе Образовательного учреждения (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов	Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДШ, Юнармия, ЮИД, КЮДП, Юные пожарные, Союз юных петербуржцев и др. Поддержка инициатив органов ученического самоуправления. Обеспечить участие Образовательного учреждения в ежегодных конкурсных отборах на предоставление субсидий (грантов) лучшим практикам в сфере добровольчества (волонтерства)	2020 -2024		Количество общественных объединений в школе: 2020 - 5 2021 - 6 2022 - 8 2023 - 10 2024 - 12
Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность	Численность детей, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях	Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления. Создание кабинета волонтерского движения	2020 -2024		Доля учащихся школы: 2020 - 15% 2021 - 20% 2022 -45% 2023 - 50% 2024 - 70%

		<p>в Образовательном учреждении.</p> <p>Обеспечить подготовку специалиста по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами на базе центра поддержки добровольчества (волонтерства)</p>			
--	--	---	--	--	--

#### **8.4. Инициативные проекты и дорожные карты по стратегическим направлениям развития школы**

##### **Стратегическое направление «Лидерство. Инициатива. Наставничество»**

**Цель:** создание условий для максимально полного раскрытия потенциала личности наставляемых, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации, а также для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, педагогических работников, включая молодых специалистов.

**Задачи:**

1. Раскрытие потенциала каждого наставляемого
2. Преодоление подросткового кризиса, самоидентификация подростка, формирование жизненных ориентиров;
3. Повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов обучающегося, в том числе через участие в проектной деятельности в отделении дополнительного образования;
4. Развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций – как основы успешной самостоятельной и ответственной деятельности в современном мире;
5. Формирование предпринимательского потенциала, наставляемого, в том числе через участие в проектных конкурсах и акселерационных программах;
6. Создание условий для осознанного выбора профессии обучающимся и формирование потенциала для построения успешной карьеры;
7. Адаптация учителя в новом педагогическом коллективе;
8. Плавный «вход» молодого учителя и специалистов целом в профессию, построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных специалистов;
9. Формирование открытого и эффективного сообщества вокруг ГБОУ, в котором выстроены доверительные и партнерские отношения между его участниками.

№ п/п	Мероприятие	Основное содержание работы	Планируемый результат	Руководитель и участники
1	Создание благоприятных условий для реализации наставничества	Изучение нормативной базы и тематических методических материалов Формирование баз участников проекта наставничества	положения о наставничестве в ГБОУ, рабочая программа, базы наставников и наставляемых, мероприятия, направленные на формирование тандемов и групп.	Куратор, инициативная группа, классные руководители, наставники, наставляемые, родительский совет, сетевые партнеры
2	Реализация наставничества	Закрепление продуктивных отношений в «тандеме»/группе Психолого-педагогическое сопровождение на протяжении всего периода реализации проекта.	Регулярное взаимодействие и обратная связь от участников программы Регулярный мониторинг, решение текущих вопросов Тренинги, анкеты, способствующие решению текущих вопросов Торжественные мероприятия, награждение и поощрение активных участников проекта	Куратор, инициативная группа, классные руководители, наставники, наставляемые, родительский совет, сетевые партнеры

Ожидаемые результаты	Целевые показатели	Индикатор целевых показателей
Улучшение психологического климата в ГБОУ как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и «экологических» коммуникаций на основе партнерства и взаимопонимания, выстроенных в период реализации наставничества;	Снижение конфликтов в педагогических и ученических коллективах; Инициатива организации старшеклассниками мероприятий по сплочению вновь прибывших классов	; 98% решаемых конфликтов от общего числа
Рост числа обучающихся, принимающих участие в проектной и внеурочной деятельности, секциях дополнительного образования;	Оптимальная наполняемость групп; Сокращение пропусков занятий; Увеличение числа меропри-	В результате реализации программы наставничества обеспечен охват данными программами обучающихся:

	ятий по инициативе детей.	не менее 10% в 2020 году; не менее 20% в 2021 году; не менее 30% в 2022 году; не менее 50% в 2023 году; не менее 70% в 2024 году; 2) педагогических работников: не менее 10% в 2020 году; не менее 20% в 2021 году; не менее 30% в 2022 году; не менее 50% в 2023 году; не менее 70% в 2024 году.
Измеримое улучшение показателей ГБОУ в образовательной, социокультурной, методической и информационной сферах	Укрепление положительно-го имиджа школы в профессиональном и родительском сообществе	Повышения места школы в рейтингах города на 30%.

### ***Стратегическое направление «Школьная академия»***

**Цель:** Профессиональная ориентация, результатом которой является социально-профессиональное самоопределение, понимается нами, как система равноправного взаимодействия личности и общества (различные социальные институты, ответственные за решение данной проблемы) на определенных этапах развития человека, оптимально соответствующая его личностным особенностям и запросам рынка труда в конкурентоспособных кадрах.

**Задачи:**

1. В процессе профессионального самоопределения перенести акцент с ознакомления с различными видами профессиональной деятельности и реализации профессиональных проб.
2. Способствовать самостоятельно ориентироваться в профориентационно-значимом информационном поле
3. Содействовать совершению самостоятельного, осознанного и ответственного профессионального выбора и воплощать его
4. Научить проектировать собственную жизненно-профессиональную и карьерную перспективу

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Основное содержание работы</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Руководитель и участники</b>
1	Создание благоприятных условий для реализации стратегического направления «Школьная академия»	Разработка перспективного проекта «Школьная Академия» (у учащегося есть возможность посетить каждую отрасль и выбрать для себя подходящую)	Предварительное предпрофессиональное самоопределение	Руководитель, ОДОД, зам. дир. по УВР и ВР

2	Методическая работа с личным составом педагогов и воспитанников	Обучение педагогического коллектива по проблемам теории, практики и технологий «Школьная Академия» Корректировка образовательной программы в части программного обеспечения и организации учебного процесса с учетом реализации программы «Школьная Академия» Создание необходимых материально-технических условий для реализации программы «Школьная Академия» Уточнение критериев эффективности «Школьная Академия» Разработка системы мониторинга эффективности формирования профессионального самоопределения учащихся Создание механизма эффективного стимулирования деятельности педагогов Формирование системы психолого-педагогического сопровождения реализации программы	Социально-педагогическое, методическое и психологическое сопровождение	Руководитель, социальный педагог, педагог психолог, классные руководители, председатели методических объединений, администрация.
3	Организация работы «Школьная Академия»	Закрепление продуктивного предпрофессионального обучения, актуализация знаний полученных в ИОП «Старт в будущее»	Реализация проекта	Руководитель ИОП, педагоги ВУД и ОДОД, обучающиеся.
4	Подведение итогов работы «Школьная Академия»	Подведение итогов в конце каждого года обучения	Награждение и поощрение за успехи в инновационной деятельности	Руководитель ИОП, педагоги ВУД и ОДОД, администрация, обучающиеся

Ожидаемые результаты	Целевые показатели	Индикатор целевых показателей
Организованная образовательная	Увеличение количества	2021- 40%

предпрофессиональная среда, главной целью которой является возможность обучающихся успешно ориентироваться в разных профессиональных областях;	обучающихся, с четко сформулированным пониманием своей целевой профессии.	2024- 97%
Помощь в самоопределении в конкретной области практических навыков;	Увеличиваются шансы погрузиться в будущие профилирующие предметы.	2021- 40% 2024- 97%
Потенциально осознанный выбор экзаменов ОГЭ;	Повышается успеваемость, так как осознанность повышает мотивацию к изучению узкого количества предметов	2023 -60% 2024- 80%
Сотрудничество с ВУЗ, предприятиями, сторонними организациями с целью получения знаний, практических умений, навыков;	Рост числа детей, заинтересованных в практическом обмене опытом с представителями их потенциальной профессии.	2023- 20% 2024- 30%
Потенциальный обмен опытом, с перспективой возможного долгосрочного сотрудничества в качестве работодателя и сотрудника;	Увеличивается интерес к определенному виду деятельности за счет практического применения знаний и умений	2021- 5% 2024- 10%
Преимственность в школьном образовательном комплексе.	Увеличиваются возможности выявить способности и склонности ребенка на раннем этапе, чтобы сформировать и развивать внутренний потенциал.	2021- 43% (вовлеченность в ОДОД) 2024- 60%

### **Стратегическое направление «Поликультурное пространство самоопределения»**

**Цель:** Приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами на основе формирования коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации.

**Задачи:**

1. Развитие плодотворного диалога между российской и английской культурой, основанной на уважении и признании идентичности каждой из них.
2. Развитие у учащихся школы способности к межкультурному общению.
3. Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся 9-11 классов.
4. Развитие у учащихся таких качеств, как самостоятельность, умение анализировать и критически мыслить, а также их потребности и мотивацию.

<b>Мероприятие</b>	<b>Основное содержание работы</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Руководитель и участники</b>	<b>Сроки выполнения</b>
Реализация программы второго языка	Изучение учебный предмета «Второй иностранный язык	Создание основы для формирования интереса к совершенствованию	Учителя иностранного (французского\немецкого) языка	2020-2024

	(немецкий /французский» прописан в основной образовательной программе (ООП ООО ФГОС; (ООП СОО ФГОС)	нию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком.		
Сертификация педагогов на подготовку к международным экзаменам	Прохождение повышения квалификации педагогов на получение международного сертификата.	Успешное прохождение тестирования и сдачи экзамена <b>на международный сертификат</b> , подтверждающий профессиональный уровень знаний педагогов.	Учителя английского языка	2020-2024
Разработка бинарных (двуязычных) уроков (9-11 классы)	Обучение дисциплинам на английском языке	Расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой. Использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.	Учителя-предметники и учителя английского языка	2020-2024гг
Развитие системы изучения иностранного языка (английского) в дошкольном отделении	Изучение английского языка прописано в основной образовательной программе. Модуль «Английский для малышей» направлен на интерес к овладению иностранным языком ,	Достижение воспитанниками дошкольного отделения образовательных результатов предусмотренных образовательной программой по годам	Воспитатели СП ОДО и учителя английского языка НОО	3 года

	дальнейшему изучению английского языка, накопление определенного объема знаний, что в дальнейшем значительно облегчит освоение программы английского языка в начальных классах.			
--	---	--	--	--

<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>Целевые показатели</b>	<b>Индикатор целевых показателей</b>
Достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции.	Успешное прохождение промежуточной аттестации обучающимися 5-9 классов. Расширение курсов внеурочной деятельности, направленных на изучение второго иностранного языка. Участие в предметных олимпиадах и конкурсах.	Увеличение числа обучающихся 5-11 классов в предметных олимпиадах, конкурсах, семинарах и вебинарах на 15%
Подготовка обучающихся к международным экзаменам	Увеличение числа педагогов, которые прошли подготовку к международным экзаменам	Количество обучающихся, участвующих в прохождении международных экзаменов: 2020-2021-0 чел; 2022- 2023- 5 чел; 2024- 10 чел.
Расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой		Количество предметов: 2021-2022-1; 2023-2024-2
Приобретение воспитанниками социокультурных знаний в рамках модуля «Английский для малышей» (320 человек возраста 3-7 лет)	Подтвержденное диагностическими обследованиями наличие умений и навыков детей старшей и подготовительной группы по английскому языку в соответствии с образовательной программой.	Соответствие заявленным результатам не менее 75% воспитанников

## *Стратегическое направление «Распределенная образовательная среда»*

**Цель:** Формирование природосообразной среды на основе выделения локальных пространственно-образовательных площадок.

**Задачи п:**

1. Становление площадок как центра начального дошкольного образования;
2. Организация на базе образовательной площадки дошкольного образования;
3. Содействие более лёгкому включению воспитанников в процесс образования в начальной школе;
4. Комфортная адаптация в социум школы;
5. Смещение акцента мотивации от игровой и внешней к школьной

<b>Мероприятие</b>	<b>Основное содержание работы</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Руководитель и участники</b>	<b>Сроки выполнения</b>
Формирование групп дошкольного возраста в соответствии с локальными пространственно-образовательными площадками;	Организация предметно-образовательных площадок	<b>Создание локальных пространственно-образовательных площадок в соответствии с возрастом:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1-ый Предпортовый проезд, дом 13, строение 1 (СП ОДО). Возраст 2-5 лет;</li> <li>• 5-ый предпортовый проезд, дом 2, строение 1 (СП ОДО). Возраст 5-6 лет;</li> <li>• 5-ый Предпортовый проезд, дом 6, корпус 1 (СП ОДО). Возраст 6-7 лет;</li> <li>• 5-ый Предпортовый проезд, дом 6, корпус 1 (НОО). Возраст 7-11 лет.</li> </ul>	Богатова Н.А. Ключникова А.А.	3 года
Повышение квалификации педагогических работников СП ОДО, в рамках знакомства с иностранным языком (английский язык);	В связи с включением в основную образовательную программу СП ОДО модуля «Английский для малышей» педагогический состав должен быть обучен данному модулю.	Прохождение КПК всеми педагогическими сотрудниками СП ОДО	Воспитатели СП ОДО	3 года
Оказание консультаций и практической	Подготовка педагогических кадров к дости-	Организационно – методическая поддержка – организация непрерывного педаго-	Учителя начальной школы	2 года

помощи педагогами начальной школы воспитателям СП ОДО	жению требуемого качества образования.	гического образования и общекультурного развития педагогов, работы методических объединений, педагогического коллектива ДОУ и НОО; Формирование и развитие кадрового потенциала – консультирование, проведение конкурсов и смотров, обучение педагогов в ходе аттестации; Информационная поддержка – подготовка информационно – методических материалов, подготовка аналитических материалов, создание единого информационного пространства ДОУ; Диагностическая поддержка – сбор и анализ информации о состоянии образовательного процесса и профессионального развития педагогов;	и воспитатели СП ОДО	
---	--	--	----------------------	--

<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>Целевые показатели</b>	<b>Индикатор целевых показателей</b>
Становление локальных пространственных образовательных площадок: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1-ый Предпортовый проезд, дом 13, строение 1 (СП ОДО). Возраст 2-5 лет;</li> <li>• 5-ый Предпортовый проезд, дом 2, строение 1 (СП ОДО). Возраст 5-6 лет;</li> <li>• 5-ый Предпортовый проезд, дом 6, корпус 1 (СП ОДО). Возраст 6-7 лет;</li> </ul>	Перевод воспитанников происходит постепенно, к 2023-2024 учебному году локальная пространственно- образовательная площадка 5-ый Предпортовый проезд, д. 6, к. 1 будет сформирована из групп подготовительного возраста, для дальнейшего перехода из СП ОДО в начальную школу	165 чел 75 чел 120 чел
Повышенный уровень квалификации сотрудников для обучения воспитанников модулю «Английский для малышей»	Прохождение КПК - 24 воспитателя СП ОДО	100% прохождение курсов КПК педагогическими работниками
Обеспечение системы непрерывного образования с учётом возрастных особенностей воспитанников и	Обеспечение соответствия «на входе» в начальную школу требованиям стандарта дошкольного образо-	Не менее 85% выпускников дошкольного отделения

<p>первоклассников; выстраивание траектории образования «воспитанник-ученик начальной школы» (ориентация на требование школы по изучению иностранного языка, который необходим для дальнейшего обучения в ГБОУ школа № 544 с углублённым изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга)</p>	<p>вания</p>	
---	--------------	--

***Инициативный проект «Кванториум - Центр высоких технологий»***

<p><b>Цель</b></p>	<p>Обеспечение доступности качественного дополнительного образования технической направленности для личностного и профессионального самоопределения обучающихся, развития современной образовательной среды.</p>
<p><b>Задачи проекта</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• стимулирование интереса школьников к сфере инноваций и высоких технологий, популяризация престижа инженерных профессий;</li> <li>• создание условий для поддержки обучающихся, проявляющих выдающиеся способности в технических областях;</li> <li>• развитие основ профессиональной подготовки и состязаний школьников в профессиональном мастерстве JuniorSkills;</li> <li>• создание условий для развития партнерских программ с негосударственными поставщиками образовательных услуг, организациями и предприятиями реального сектора экономики;</li> <li>• кадровое обеспечение деятельности школьного «Кванториума».</li> </ul>
<p><b>Краткое описание замысла проекта</b></p>	<p>Структуру школьного «Кванториума» составляют лаборатории, коворкинг, медиатека, холл с зоной отдыха, интерактивный музей.</p> <p>В зависимости от образовательных программ, направления подразделяются на квантумы в каждом из которых дети занимаются исследованиями и проектной деятельностью. Дети, играя, изучают передовые технологии и учатся применять теоретические знания на практике.</p> <p>«<b>IT-квантум</b>» направлен на приобретение обучающимися фундаментальных знаний в сфере информационных технологий, а также освоение перспективных направлений: интернет вещей (IoT), машинное обучение (ML), блокчейн, информационная безопасность и др. посредством работы в команде с использованием кейс-технологий.</p> <p>«<b>Робоквантум</b>» - проектная деятельность, направленная на создание интеллектуальных систем для различных сфер человеческой деятельности, в частности производства, позволяет формировать системное мышление как в инженерном, так и в мировоззренческом смысле. Обучающиеся приобретают знания механики и основ конструирования, программирования устройств и автоматизации процессов. Формируют начальные знания и навыки для различных разработок и воплощения своих идей и проектов в жизнь с возможностью последующего практического применения и внедрения в производство.</p>

	<p><b>«Промдизайнквантум»</b> - обучение проектировать окружающий предметный мир и взаимодействие с ним, работать на стыке инженерии и искусства, решать прикладные задачи и формировать новое восприятие, соединять технологичность и эстетичность в одном изделии. В ходе освоения модуля обучающиеся приобретают знания основ скетчинга, навыки макетирования из различных материалов, создания 3D моделей, прототипирования и визуализации объектов, что позволяет приобщить ребят к творческой конструкторско-технологической деятельности, созданию проектов с последующей их реализацией.</p>	
<b>ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА</b>		
<b>Наименование этапа</b>		<b>Сроки реализации</b>
Подготовительный этап		2021
Конструктивно-преобразующий этап		2022-2023
Обобщающе-аналитический этап		2023
<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>
1	Создание предметно-развивающей среды	Январь-декабрь 2021
2	Обучение/повышение квалификации педагогов школы	Сентябрь-декабрь 2021
3	Разработка дополнительных общеобразовательных программ по предметным направлениям, презентации «Кванториум – центр высоких технологий».	Сентябрь-ноябрь 2021
4	Реализация мероприятий «Кванториум – центр высоких технологий»	2022-2023
5	Анализ реализации проекта «Кванториум – центр высоких технологий»	Декабрь 2023
<b>ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ</b>		
<p><b>Ожидаемые результаты реализации проекта</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание условий для осуществления учебно исследовательской деятельности в IT-технологий;</li> <li>• увеличение числа учащихся, вовлечённых в проектную и исследовательскую деятельность;</li> <li>• увеличение числа обучающихся участвующих в состязаниях по профессиональному мастерству JuniorSkills;</li> <li>• повышение престижа инженерных профессий среди учащихся.</li> <li>• Расширение образовательной среды школы за счет партнерского взаимодействия с организациями IT- сферы.</li> </ul>		
<p><b>Целевые показатели реализации проекта:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• количество занятий основного и дополнительного образования проходящих на базе кванториума - не менее 30%в год</li> <li>• количество проектов технической направленности, реализуемых на базе</li> </ul>		

кванториума – не менее 5 в год; <ul style="list-style-type: none"> <li>• увеличение числа участников соревнований и олимпиада области информационных технологий не менее 25% учащихся;</li> <li>• увеличение числа участников состязаний школьников в профессиональном мастерстве JuniorSkills на 10% ежегодно;</li> <li>• Увеличение числа выпускников, выбирающих инженерные профессии или профессии в IT-сфере – не менее 20% выпускников;</li> <li>• уровень развития материально-технической базы кванториума- 100% от запланированного</li> </ul>	
<b>Руководитель рабочей группы по реализации проекта</b>	Заместитель директора по информационным технологиям
<b>Взаимосвязь с направлениями Нацпроекта, программы развития РОС и СПб</b>	Направление Приоритетного проекта «Образование»: Проект 1 «Современная школа»

## **IX. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней.

Главными основаниями для разработки Программы развития стали:

1. Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ)
2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 2011 г.)
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
4. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ;
5. Указ Президента РФ от 21.07.2020 N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года"
6. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
7. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)
8. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642.
9. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р
10. «Стратегия развития физической культуры и спорт в Российской Федерации на период до 2030 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 ноября 2020 года №3081-р
11. Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р);

12. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями)
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»
15. Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10. 2013 №544-р (с 2017 года).
16. Распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 г. N 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»
17. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373.
18. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897.
19. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.
20. Приказ Минобрнауки России от 03.04.2014 N 265 «Об утверждении плана мероприятий Министерства образования и науки Российской Федерации по реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. № 2506-р
21. Приказ Минобрнауки РФ от 18.07.2002 N 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»
22. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2016 г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»
23. Стратегия экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года (далее - Стратегия Санкт-Петербурга-2030), разработанная в соответствии с пунктом 3.2 постановления Правительства Санкт-Петербурга от 28.03.2012 №275 «О Концепции социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2020 года».
24. Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2018-2024 годы, Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 N453 (с изменениями на 23.07.2019).
25. Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4)
26. Распоряжение Правительства СПб № 29-рп от 22.04.2016 г. «О программах развития территориальных кластеров Санкт-Петербурга»

27. Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы», утвержденная Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 105-р от 16.01.2020 г.

28. Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО)», Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО.

29. Проект Программы развития образования в Московском районе Санкт-Петербурга до 2025 года

30. Письмо Комитета по образованию «О программе развития государственной образовательной организации» № 01-16-3012/13-0-0 от 30.09.2013

## **Х. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Объем финансирования мероприятий программы уточняется при формировании бюджета.

Направление деятельности	Предмет финансирования	Сумма	Источники финансирования
<b>2021 год</b>			
	Зарботная плата	152 679 700	Бюджет СПб
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Учебное и спортивное оборудование, учебно- методическая литература	3 000 000	Бюджет СПб
	Расходные материалы	1 745 000	Бюджет СПб
<b>2022 год</b>			
	Зарботная плата	166 640 400	Бюджет СПб
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Учебное и спортивное оборудование, учебно- методическая литература	3 120 000	Бюджет СПб
	Расходные материалы	1 800 000	Бюджет СПб
<b>2023 год</b>			
	Зарботная плата	173 303 500	Бюджет СПб
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Учебное и спортивное оборудование, учебно - методическая литература	3 200 000	Бюджет СПб
	Расходные материалы	1 900 000	Бюджет СПб
<b>2024 год</b>			
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Зарботная плата	180 235 640	Бюджет СПб
	Учебное и спортивное оборудование, учебно - методическая литература	3 375 000	Бюджет СПб
	Расходные материалы	2 050 000	Бюджет СПб

## **ХІ. РИСКИ И МИНИМИЗАЦИЯ ИХ ВЛИЯНИЯ**

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности. Для того чтобы скомпенсировать риски проектной деятельности предусмотрены системы мер, обеспечивающие безопасность проектных действий.

С помощью прогностического моделирования на предпроектном этапе учтены определенные риски, далее система диагностического сопровождения Программы развития, основанная на постоянной обратной связи, позволяет выявить конкретные риски скоординировать систему мер, направленную на минимизацию рисков.

<b>Риски</b>	<b>Меры для минимизации рисков</b>
Психологическая неготовность отдельных субъектов к кардинальным изменениям	Диагностика готовности различных категорий участников Программы развития
Дробление коллектива как единого целого, возникновение конкурентной борьбы, межличностных напряжений.	Развитие кооперативных связей, Формирование пространства общих смыслов проектной деятельности.
Утрата преемственности в развитии школы как целостной социально-педагогической системы	Проектирование форм общения, сохранения и трансляции продуктивного опыта школы прошлых лет. Перепроектирование с учетом данных диагностики с целью сохранения и восстановления связей преемственности.
Рост перегрузки учащихся	Мониторинги дозировки домашнего задания, организации учебного дня. Координация всех школьных расписаний.

## **ХII. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ**

По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию. Группу возглавляет один из заместителей директора или председатель методического объединения учителей. В состав групп входят педагоги, родители, учащиеся, ученые, партнеры из других образовательных учреждений.

Каждая группа имеет перспективный план работы и планирование на учебный год.

В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы творческих групп и утверждаются планы их работы на новый учебный год.

Функцию общей координации реализации Программы выполняют Совет развития, Научно-методический совет или Совет образовательного учреждения.

Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы.

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на педсовете и Совете школы.

Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают Совет развития школы, Совет образовательного учреждения и Попечительский совет.

### **МАТРИЦА ОТВЕТСТВЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ**

№ п/п		Совет развития	Руководитель	Рук-тель программы	Раб. группы	Педсовет
1.	Выполнение отдельных проектов				+	

2.	Нормативное обеспечение	+	+			
3.	Мероприятия по ресурсному обеспечению		+			
4.	Организация общественной поддержки	+	+			
5.	Руководство всей программой					
6.	Организация экспертизы хода и результатов реализации программы	+		+		+

### **ХІІІ. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

1. Формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса.
2. Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы, подтвержденного результатами социологических исследований.
3. Количественный рост числа учащихся школы, что является показателем востребованности работы школы среди учащихся и родителей;
4. Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, презентациях и т.д.)
5. Высокая рейтинговая оценка деятельности школы в системе образования района и города, что является показателем инновационности в ее работе;
6. Рост доли внебюджетного финансирования школы из различных источников, что является показателем роста уровня профессионализма работы педагогического коллектива школы и повышения ее инвестиционной привлекательности;
7. Отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов власти в процессах лицензирования и аккредитации, со стороны родителей и учащихся, что является показателем высокого уровня управленческого звена;
8. Расширение системы внешних социальных связей школы, увеличение числа субъектов образовательного процесса школы.

### **ХІV. ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
- методы психодиагностики;
- анализ результатов единого государственного экзамена, олимпиад, конкурсов.

Критерии эффективности управления реализацией программы развития тесно связаны между собой, так как призваны отражать достигнутый баланс образовательных запросов и интересов личности в условиях образовательной среды школы:

1. Наличие образовательных возможностей для свободного (осознанного) вы-

бора индивидом путей и способов индивидуального развития.

2. Удовлетворение динамических запросов обучающихся, принадлежащих к различным социальным группам.

3. Обеспечение демократического характера образования.

Внутренние для образовательного учреждения критерии производные от внешних социальных критериев и представляют собой соответствующие критериальные условия.

**14.1. Целевые показатели развития образовательной организации по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2024 года**

Направление программы	Показатель	Планируемый результат	Индикаторы достижения				
			2020	2021	2022	2023	2024
Современная школа	Эффективное функционирование системы ВСОКО	Разработаны и реализуются программно-методические и контрольно-оценочные материалы в соответствии с требованиями ФГОС и федеральными, региональными критериями (количество мероприятий в год).	5	10	12	13	15
	Реализация практики оценки качества образования на основе международных исследований	Участие школы в региональных, федеральных и международных исследованиях по оценке качества образования (внешние мониторинги, количество мероприятий в год).	2	2	3	3	4
	Предоставление обучающимся и их родителям комплекса электронных сервисов с помощью единой карты обучающегося	Участие школы в региональном проекте «Моя школа», 100% обеспечение обучающихся картами, увеличение сервисов с использованием карты (количество в год).	3	3	4	4	5
	Оснащение здания школы, удовлетворяющее потребностям обучающихся с ОВЗ.	Проведение мероприятий для повышения комфортности обучающихся данной категории (количество в год).	1	1	1	1	1
	Безопасность школьного здания и образовательного процесса.	Проведение мероприятий по безопасности школы (антитеррористической, экологической,	2	2	2	2	2

		противопожарной, кибербезопасности) (количество мероприятий в год).					
	Предоставление дополнительной возможности приема обучающихся в 1 класс.	Проведение мероприятий по открытию нового кабинета начальной школы (процент готовности)	20%	50%	100%	-	-
	Современное оснащение кабинета технологии.	Проведение мероприятий по открытию нового кабинета технологии (процент готовности)	50%	100%	-	-	-
	Современное содержание предметной области «Технология».	Проведение мероприятий по обновлению программного и методического содержания предметной области «Технология» (процент готовности)	80%	90%	100%	100%	100%
	Предоставление школой новых платных дополнительных образовательных услуг.	Проведение мероприятий по расширению сети платных дополнительных образовательных услуг в школы (количество в год)	5	6	6	7	7
	Открытость пространства школы социуму, организация взаимодействия посредством сайта школы.	Проведение мероприятий по открытию новых сервисов на сайте школы для удобства взаимодействия всех участников образовательного процесса (количество новых сервисов в год)	1	0	1	0	1
	Улучшение качества знаний обучающихся по профильным предметам	Увеличение среднего балла промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (средний процент качества знаний по предмету)	60%	65%	68%	70%	73%
	Реализация программ участия школьников в международных обменах и международных проектах языковой направленности	Увеличение количества школьников, вовлеченных в программы международного обмена и мероприятия с социальными партнерами школы (процент школьников в год)	10%	11%	14%	15%	18%

Успех для каждого	Активное участие обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах различных уровней.	Увеличение доли вовлеченности обучающихся в олимпиадное и конкурсное движение школы, района, города (процент вовлеченных обучающихся).	60%	65%	70%	75%	80%
	Наличие победителей и призеров среди обучающихся в олимпиадах и конкурсах различных уровней.	Рост ( в %) обучающихся победителей и призеров олимпиад различных уровней.	8%	9%	10%	11%	12%
	Наличие и эффективное функционирование школьной системы профориентации	Проведение мероприятий по созданию системы профориентации в школы, взаимодействующей с социальными партнерами ( процент готовности).	80%	90%	100 %	100 %	100 %
	Активное участие обучающихся в различных мероприятиях профориентационного характера и профессиональных пробах.	Увеличение количества мероприятий и обучающихся, в них вовлеченных, инициируемых социальными партнерами школы (количество мероприятий, процент вовлеченных обучающихся)	4/70 %	5/70 %	6/75 %	6/78 %	6/78 %
	Активное участие обучающихся в школьной конференции.	Увеличение количества обучающихся и проектов, представленных на ежегодной конференции «Школьный проект» (процент вовлеченных обучающихся)	40%	50%	55%	60%	70%
	Расширение возможностей обучения в школы детей-инвалидов и детей с ОВЗ	Проведение мероприятий (программного, методического) характера по расширению возможностей образовательной среды для обучающихся особой категории ( процент готовности)	70%	80%	90%	100 %	100 %
Цифровая образовательная среда	Школа применяет в своей деятельности цифровые УМК.	Увеличение доли цифровых УМК в учебном процессе ( в процентах от всех	5%	7%	10%	12%	17%

		используемых УМК)					
	Учителя прошли повышение квалификации по применению ИКТ технологии в обучении и использованию цифровых ресурсов и образовательных платформ.	Увеличение доли педагогов, обученных применению цифровых образовательных ресурсов на практике (в процентах от общего количества педагогов)	15%	20%	40%	60%	70%
	Учителя активно применяют в своей деятельности цифровые технологии, игровые симуляторы.	Увеличение доли педагогов, применяющих цифровые образовательные ресурсы для образовательной деятельности ( в процентах от общего количества педагогов).	10%	20%	30%	40%	50%
	Обучение по ряду предметов проводится на базе информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.	Проведение мероприятия по использованию онлайн платформ для организации учебного процесса. ( количество онлайн платформ, применяемых в обучении)	1	1	2	2	2
	Учителя повышают квалификацию с помощью онлайн курсов.	Увеличение доли учителей, повысивших свою квалификацию на онлайн курсах (в процентах от общего количества учителей).	30%	35%	40%	45%	50%
	В школы функционирует информационно-обучающий портал: площадка для онлайн обучения и взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.	Проведение мероприятий по созданию специального информационно-обучающего портала для учащихся и родителей учащихся школы (процент готовности)	10%	30%	50%	80%	100 %
Учитель будущего	Педагоги школы вовлечены в систему непрерывного повышения квалификации, в соответствии с систе-	Увеличение доли учителей, повысивших квалификацию по профилю преподаваемого	40%	50%	60%	70%	90%

	мой учительского роста.	предмета, педагогике, психологии (в процентах от количества учителей).					
	В школы функционирует система сопровождения и наставничества педагогов.	Увеличение доли учителей, вовлеченных в систему сопровождения и наставничества (в процентах от количества учителей).	10%	15%	20%	30%	40%
	Успешность прохождения педагогами аттестации на заявленную категорию.	Все педагоги успешно аттестуются на заявленную категорию или на соответствие занимаемой должности.	100%	100%	100%	100%	100%
	Часть педагогов прошли добровольную независимую оценку квалификации.	Увеличение доли учителей, прошедших добровольную независимую оценку квалификации (в процентах от количества учителей).	2%	4%	5%	6%	8%
Социальная активность	В школы функционирует информационное издание (с печатным, видео и аудио контентом).	Проведение мероприятий по созданию и эффективному функционированию школьных СМИ (количество информационных выпусков школьных СМИ различного формата в год)	5	8	15	20	25
	Активное участие школьников в работе школьных СМИ	Увеличение доли вовлеченности школьников в проект (в процентах от количества обучающихся).	5%	10%	15%	20%	25%
	В школы функционирует «Совет учащихся».	Проведение мероприятий по созданию и эффективному функционированию «Совета учащихся» (количество инициируемых	3	6	10	15	20

		советом мероприятий различного формата в год)					
Активное участие обучающихся в работе «Совета учащихся»	Увеличение доли вовлеченности школьников в проект (в процентах от количества обучающихся).	5%	7%	10%	15%	17%	
В школы реализуются курсы внеурочной деятельности социального направления, связанные с достижением обучающимися «Новой грамотности».	Увеличение доли вовлеченности во внеурочную деятельность по данному направлению обучающихся школы (в процентах от всех обучающихся)	30%	50%	65%	80%	90%	
Активное и результативное участие обучающихся в мероприятиях, поддерживающих курсы внеурочной деятельности по «Новой грамотности» разных уровней.	Увеличение доли вовлеченности школьников в инициированные школой и проводимые на районном и региональном уровне мероприятия по достижению «Новой грамотности» (в процентах от общего количества обучающихся)	10%	20%	30%	40%	60%	

#### ***14.2. Целевые показатели развития школы по ключевым процессам***

Показатель эффективности деятельности школы	Критерий эффективности	Исходное значение показателя	Итоговый показатель
1. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) государственными образовательными организациями	- Полнота реализации основных образовательных программ	100%	100%
	- Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования	100%	100%
	- Отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании	0%	0%
	- Отсутствие выпускников 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании;	0%	0%
2. Выполнение требований действующего законодательства	- Отсутствие предписаний надзорных органов	0	0
	- Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан	0	0

ства для реализации основных образовательных программ	Отсутствие просроченной кредиторской задолженности	Да	да
	Доля средней заработной платы педагогических работников школы к средней заработной плате в регионе	100%	100%
3. Обеспечение высокого качества обучения	Соответствие итогов ОГА, ЕГЭ общеобразовательной организации итогам по региону в соответствии с уровнем реализуемой образовательной программы: Показатель итогов школы в сравнении со средним по региону: - ОГА - ЕГЭ	110% 112%	117% 120%
	Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов на региональном, федеральном, международном уровнях	5%	9%
	Оптимальная укомплектованность кадрами (Отсутствие педагогических вакансий (если предмет не ведется 3 месяца и более))	100%	100%
4. Кадровое обеспечение образовательного процесса	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям (Отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 5 лет)	90%	100%
	Доля педагогов в возрасте до 30 лет	12%	20%
5. Совершенствование педагогических и управленческих процессов на основе НСОК	Участие в независимых сертифицированных исследованиях	0	3