



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 544
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 544
с углубленным изучением английского языка
Московского района Санкт-Петербурга
протокол от 31.08.2020 № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом Директора ГБОУ школы № 544
с углубленным изучением английского языка
Московского района Санкт-Петербурга
от 01.09.2020 № 55



_____ А.А. Бушмакина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

основного общего образования

по истории

для обучающихся 9 «А», 9 «Б», 9 «В», 9 «Г», 9 «Д» классов

на 2020 - 2021 учебный год

(является частью основной образовательной программы школы)

Составители:

Еникеева Ю.З., председатель МО

Пронина Т.Д.

Санкт-Петербург
2020

I. Пояснительная записка

1.1. Нормативная основа программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897;
- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6 – 9 классы (основная школа) А.А. Данилова О.Н. Журавлевой, И.Е. Барыкина. М., Просвещение, 2016;
- Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина — О. С. Сороко-Цюпы. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций, 2015;
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
- Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы) ГБОУ школы № 544 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга;
- Учебный план ГБОУ школы № 544 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга на 2020-2021 учебный год.

1.2. Цели и задачи обучения по предмету «История» в 9 классе

Цели:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, для участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Задачи:

- познакомить обучающихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути человечества;
- вырабатывать у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем;
- развивать у обучающихся способности рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приёмами исторического анализа, применять исторические знания при рассмотрении современных событий;
- развивать гуманитарную культуру школьников, приобщать к ценностям культуры;

- воспитывать уважение к истории, культуре, традициям своего и других народов
- сформировать у учащихся целостное представление об историческом пути России и о судьбах населяющих ее народов, об основных этапах, о важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории;
- сформировать у обучающихся понимание места и роли России во всемирно-историческом процессе, значения наследия этого периода для современного общества.

1.3. Планируемые результаты изучения учебного предмета:

Предметные

Обучающийся научится

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей;
- использовать историческую карту как источник информации о территории России и других государств в XIX — начале XX в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира, местах крупнейших событий и др.;
- анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников эпохи;
- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XIX — начале XX в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XIX — начале XX в.;
- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны и др.);
- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.

Обучающийся получит возможность научиться

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XIX — начале XX в.;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.

Метапредметные результаты:

- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- осуществлять самостоятельный поиск информационных источников;

- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, ясно и аргументировано излагать мысли;
- представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;
- оценивать собственные действия, учебные достижения.

Личностные результаты

- осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами;
- понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;
- уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность;
- способность к определению своей позиции и ответственному поведению;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов;
- готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.

II. Основное содержание учебного предмета, курса

Новая история (1800 – 1914 гг)

Европа и Северная Америка в XIX – начале XX вв.

Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны. Венский конгресс. Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в. Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Возникновение рабочего движения. Чартистское движение в Англии. Европейские революции XIX в. Вторая империя во Франции. Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. К. Кавур. Дж. Гарибальди. Создание единого германского государства. О. Бисмарк. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Образование Германской империи. Австро-Венгерская империя. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в. Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. Демократы и республиканцы. Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм. К. Маркс. Ф. Энгельс. Анархизм. Образование I и II Интернационалов. Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв. Д. Ллойд Джордж. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо. Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX – начале XX веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества.

Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX – начале XX вв.

Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг. Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов. Колониальные захваты в Африке. Империализм – идеология и политика. Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии. Революции в Иране, Османской империи, Китае.

Европа и мир накануне Первой мировой войны

Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Центральные державы. Балканские войны.

Развитие культуры в XIX – начале XX вв.

Развитие научной картины мира в XIX в. Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-XX вв. Демократизация образования. Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи. Основные течения в художественной культуре XIX – начала XX вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). Рождение кинематографа. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Декаданс.

ИСТОРИЯ РОССИИ В XIX – начале XX в

Социально-экономическое развитие в первой половине XIX в.

Территория и население. Кризис крепостного хозяйства. Отходничество. Внутренняя и внешняя торговля. Развитие транспорта. Первые железные дороги. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Внутренняя и внешняя политика в первой четверти XIX в.

Александр I. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение Министерств. Создание Государственного совета. М.М.Сперанский. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский

союз. Континентальная блокада. *Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Финляндии. Бухарестский мир с Турцией. Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, ход военных действий. М. Барклай-де-Толли. М. Кутузов. Д. Давыдов. Бородинская битва. Народный характер войны. Изгнание наполеоновских войск из России. Заграничные походы русской армии. Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз. Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 г. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Движение декабристов. Первые тайные организации. Северное и Южное общества, их программы. Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка.*

Внутренняя и внешняя политика во второй четверти XIX в.

Николай I. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение. А.Х. Бенкендорф. Кодификация законов. «Манифест о почетном гражданстве». «Указ об обязанных крестьянах». Политика в области просвещения. Польское восстание 1830-1831 гг.

Общественная мысль и общественные движения второй четверти XIX в. Н.М. Карамзин. Теория официальной народности. Кружки конца 1820-х – 1830-х гг. Славянофилы и западники. П.Я. Чаадаев. Русский утопический социализм. Петрашевцы. Внешняя политика второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Россия и освобождение Греции. Россия и революции в Европе. Вхождение Кавказа в состав России. Шамиль. Кавказская война. Крымская война: причины, участники. Оборона Севастополя, ее герои. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Русская культура первой половины XIX в.

Создание системы общеобразовательных учреждений. Успехи русской науки. Н.И. Лобачевский. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Становление литературного русского языка. Золотой век русской поэзии. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, реализм, ампир).

Великие реформы 60-70-х гг. XIX в.

Александр II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Положение 19 февраля 1861 г. Отмена крепостного права. Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временно обязанных крестьян. Крестьянское самоуправление. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Значение реформ 60-70 гг. XIX в. в истории России. Общественные движения 50-60-х гг. XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. А.И. Герцен и Н.И. Огарев. Вольная русская типография в Лондоне. «Полярная звезда», «Колокол». Н.Г. Чернышевский. Н.А. Добролюбов. Журнал «Современник». Революционные организации и кружки середины 60-х – начала 70-х гг. XIX в.

Россия конце XIX в.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Фабрично-заводское строительство. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Остатки крепостничества и общинного быта. Аграрный кризис 80-90-х гг. XIX в. Кризис самодержавия на рубеже 70-80-х гг. XIX в. Политика лавирования. М.Т. Лорис-Меликов. Убийство Александра II. Александр III. Манифест о незыблемости самодержавия. К.П. Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения. Национальная политика самодержавия в конце XIX в. Общественные движения 70-90-х гг. XIX в. Земское движение. Идеология народничества. М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев. Н.К. Михайловский. Политические организации народников. «Хождение в народ». Первые рабочие организации. Распространение идей марксизма. Г.В. Плеханов. «Освобождение

труда». П.Б. Струве и «легальный марксизм». В.И. Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». Внешняя политика во второй половине XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. А.М. Горчаков. Присоединение Средней Азии. Народы Российской империи. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. «Союз трех императоров». Сближение России и Франции в 1890-х гг.

Содержание рабочей программы

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Основное содержание
1.	Начало индустриальной эпохи	10	Индустриальная революция, новые ценности индустриального общества, либералы, консерваторы, социалисты, синдикат, трест, урбанизация.
2.	Страны Европы и США в первой половине XIX в.	9	Викторианская эпоха, империя, чартизм, революция, модернизация, рабство, республика, империализм, лейборизм.
3.	Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX вв.	4	Креолы, гаучо, каудильо, латифундия, метис, мулат, пауперизм, самбо, сёгунат, сипай, республика.
4.	Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX вв.	11	Колониальные империи, консерваторы, либералы, реформа, профсоюзы, политические партии, гомруль, доминионы, Парижская коммуна, антисемитизм, кайзер, канцлер, пангерманизм, автономия, младотурки.
5.	Россия в первой четверти XIX в.	14	Крепостное право, самодержавие, Отечественная война, декабристы, реформа Киселёва, Крымская война
6.	Россия во второй четверти XIX в.	14	Кодификация законов, III отделение СЕИВК, почетные граждане, указ об обязанных крестьянах, промышленный переворот, финансовая реформа Е.Ф. Канкрин, теория официальной народности, западники и славянофилы
7.	Россия в эпоху великих реформ	16	Отмена крепостного права, военная, судебная, городская и реформа образования, народники
8.	Россия в 1880 – 1890-е гг.	7	Земские начальники, земская контрреформа, циркуляр о кухаркиных детях, транссибирская магистраль, либеральные движения, Антанта, присоединение Средней Азии
9.	Россия в начале XX в.	17	Вторая промышленная революция, урбанизация, модернизация, иностранные инвестиции, монополии, «зубатовский» социализм, РСДРП, меньшевики и большевики, эсеры, кадеты октябристы, КВЖД, русско-японская война, Октябрьская политическая стачка, Декабрьское вооружённое восстание, манифест 17

			октября, столыпинская реформа.
	Итого:	102	

Используемый учебно-методический комплект

Учебники:

- Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 9кл.: учеб. для общеобразов. орг. / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под ред. А.А. Искендерова - Москва: Просвещение, 2019.
- Арсентьев Н.М. История России. 9 кл.: учеб. для общеобразов. орг. В 2-х ч. / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский (и др.) под ред. А.Я. Торкунова.- Москва: Просвещение, 2018.

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2020-2021 учебный год.

**Календарно-тематическое планирование
по истории для 9 класса
2020 - 2021 учебный год**

№ п/п	Тема урока	Контроль	Дата проведения	
			План (неделя)	Факт
1. Начало индустриальной эпохи (10 часов)				
1.	Экономическое развитие в XIX - начале XX вв.	Ур.	1	
2.	Промышленная революция XIX в.	Ур.	1	
3.	Меняющееся общество	Ур.	1	
4.	Век демократизации	Ур.	2	
5.	"Великие идеологии"	Ур.	2	
6.	Образование и наука	Ур.	2	
7.	XIX век в зеркале художественных исканий	Ур.	3	
8.	XIX век в зеркале художественных исканий	Ур.	3	
9.	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX века	Ур.	3	
10.	Защита творческих проектов. Урок семинар	Пр.Р.	4	
2. Страны Европы и США в первой половине XIX в. (9 часов)				
11.	Консульство и Империя	Ур.	4	
12.	Франция в первой половине XIX в.: от реставрации к империи	Ур.	4	
13.	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	Ур.	5	
14.	"От Альп до Сицилии": объединение Италии	Ур.	5	
15.	Германия в первой половине XIX в.	Ур.	5	
16.	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	Ур.	6	
17.	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	Ур.	6	
18.	США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост	Ур.	6	
19.	Повторительно-обобщающий урок	Пр.Р.	7	
3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX вв. (4 часа)				
20.	Страны Азии в XIX - начале XX в.	Ур.	7	
21.	Африка в XIX - начале XX в.	Ур.	7	
22.	Латинская Америка: нелёгкий путь независимости	Ур.	8	
23.	Защита творческих проектов. Урок семинар	Пр.Р.	8	
4. Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX вв. (11 часов)				
24.	Великобритания до Первой мировой войны	Ур.	8	
25.	Великобритания до Первой мировой войны	Ур.	9	
26.	Франция: вторая империя и третья республика	Ур.	9	
27.	Германия на пути к европейскому лидерству	Ур.	9	
28.	Германия на пути к европейскому лидерству	Ур.	10	
29.	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны.	Ур.	10	
30.	Италия: время реформ и колониальных захватов	Ур.	10	
31.	США в эпоху "позолоченного века" и "прогрессивной эры"	Ур.	11	
32.	Международные отношения в XIX - начале XX в.	Ур.	11	

33.	Международные отношения в XIX - начале XX в.	Ур.	11	
34.	Повторительно-обобщающий урок по новой истории XIX в.	Пр.Р.	12	
5. Россия в первой четверти XIX в. (14 часов)				
35.	Россия и мир на рубеже XVIII - XIX вв.	Ур.	12	
36.	Александра I. Начало правления. Реформы М.М. Сперанского	Ур.	12	
37.	Александра I. Начало правления. Реформы М.М. Сперанского	Ур.	13	
38.	Внешняя политика Александра I в 1801 - 1812 гг.	Ур.	13	
39.	Отечественная война 1812г.	Ур.	13	
40.	Отечественная война 1812г.	Тест	14	
41.	Внешняя политика Александра I в 1813-1825 гг.	Ур.	14	
42.	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815 - 1825 гг.	Ур.	14	
43.	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	Ур.	15	
44.	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	Ур.	15	
45.	Общественные движения при Александре I.	Ур.	15	
46.	Общественные движения при Александре I.	Ур.	16	
47.	Выступление декабристов.	Ур.	16	
48.	Повторительно-обобщающий урок по теме "Россия при Александре I"	Пр.Р.	16	
6. Россия во второй четверти XIX в. (14 часов)				
49.	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.	Ур.	17	
50.	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.	Ур.	17	
51.	Социально-экономическое развитие во второй четверти XIX в.	Ур.	17	
52.	Общественные движения при Николае I.	Ур.	18	
53.	Общественные движения при Николае I.	Тест	18	
54.	Внешняя политика Николая. Кавказская война 1817 - 1864 гг.	Ур.	18	
55.	Внешняя политика Николая. Кавказская война 1817 - 1864 гг.	Ур.	19	
56.	Крымская война. 1853-1856 гг.	Ур.	19	
57.	Крымская война. 1853-1856 гг.	Ур.	19	
58.	Повторительно-обобщающий урок по теме "Россия при Николае I"	Ур.	20	
59.	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: наука и образование.	Ур.	20	
60.	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: художественная культура народов России.	Ур.	20	
61.	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: литература народов России.	Ур.	21	
62.	Национальная и религиозная политика Александра I и Николая I.	Пр.Р.	21	
7. Россия в эпоху великих реформ (16 часов)				
63.	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.	Ур.	21	
64.	Александр II: начало правления	Ур.	22	

65.	Крестьянская реформа 1861 г.	Ур.	22	
66.	Крестьянская реформа 1861 г. Итоги, историческое значение	Ур.	22	
67.	Реформы 1860 - 1870-х гг.	Ур.	23	
68.	Реформы 1860 - 1870-х гг. Итоги, значение	Тест	23	
69.	Социально-экономическое развития страны в пореформенный период.	Ур.	23	
70.	Общественное движение при Александре II.	Ур.	24	
71.	Общественное движение при Александре II.	Ур.	24	
72.	Внешняя политика Александра II.	Ур.	24	
73.	Внешняя политика Александра II.	Пр.Р.	25	
74.	Перемены в экономике и социальном строе.	Ур.	25	
75.	Повторительно-обобщающий урок по теме "Россия при Александре II"	Тест	25	
76.	Общественное движение 1880-х - первой половине 1890-х гг.	Ур.	26	
77.	Общественное движение 1880-х - первой половине 1890-х гг.	Ур.	26	
78.	Национальная и религиозная политика Александра II и Александра III.	Пр.Р.	26	
8. Россия в 1880 – 1890-е гг. (7 часов)				
79.	Внешняя политика Александра III.	Ур.	27	
80.	Внешняя политика Александра III.	Ур.	27	
81.	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: наука и образование.	Ур.	27	
82.	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: литература.	Ур.	28	
83.	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: художественная культура.	Ур.	28	
84.	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	Ур.	28	
85.	Повторительно-обобщающий урок по теме "Россия в XIX в"	Пр.Р.	29	
9. Россия в начале XX в. (17 часов)				
86.	Россия и мир на рубеже XIX - XX вв.	Ур.	29	
87.	Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX - XX вв.	Ур.	29	
88.	Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX - XX вв.	Ур.	30	
89.	Николай II. Начало правления	Ур.	30	
90.	Политическое развитие в 1894 - 1904 гг.	Ур.	30	
91.	Внешняя политика Николая II	Ур.	31	
92.	Русско-японская война 1904 - 1905 гг.	Ур.	31	
93.	Первая российская революция и политические реформы 1905 - 1907 гг.	Ур.	31	
94.	Первая российская революция и политические реформы 1905 - 1907 гг.	Ур.	32	
95.	Социально-экономические реформы Столыпина П.А.	Тест	32	
96.	Социально-экономические реформы Столыпина П.А.	Ур.	32	
97.	Политическое развитие страны в 1904 - 1917 гг.	Ур.	33	
98.	Серебряный век русской культуры	Ур.	33	
99.	Серебряный век русской культуры	Ур.	33	
100.	Повторительно-обобщающий урок "Россия в	Тест	34	

	начале XX века"			
101.	Итоговое повторение	Ур.	34	
102.	Итоговое повторение	Ур.	34	
Итого:		102 часа		

Приложение 2

Примерные контрольно-измерительные материалы

Проверочная работа «Россия при Александре II»

1. Военная реформа проведена в _____, её основное положение
2. Социальное происхождение народников можно определить, как
 - а. крестьяне б. горожане в. разночинцы.
3. К судебной реформе относится три положения:
 - а. гласность б. состязательность сторон в ходе следствия
 - в. введение суда присяжных
 - г. все судьи назначались д. сменяемость судей
4. Мировые посредники _____
5. Крестьяне, освободившиеся от зависимости, но пока не получившие разрешения на выкуп и выполнявшие свои обязанности назывались _____
6. По реформе 1861 г. земля после выкупа становилась:
 - а. собственностью крестьянской семьи б. государственной собственностью
 - в. собственностью общины г. передавалась крестьянам в аренду.
7. Лавров был основателем:
 - а. бунтарского б. пропагандистского в. заговорщицкого направлений.
8. Земли, отрезанные от крестьянских наделов в пользу помещиков, назывались _____
9. Первая народническая организация в России
 - а. Земля и воля б. чёрный передел в. Народная воля г. Освобождение труда.
10. Теоретиком бунтарского направления народничества был _____
11. Какие государства объединились в «Союз Трёх Императоров» _____, он существовал с 18 г. по 18 г.
12. Какая главная задача стояла перед министром иностранных дел Горчаковым:
 - а. борьба за отмену статей Парижского мирного дог.
 - б. Создание военного блока против Англии.
 - в. поиск союзников для реванша после поражения в Крымской войне
 - г. создание коалиции против Пруссии
13. Какие две исторические личности жили в эпоху Александра II:
 - а. Аракчеев б. Киселев в. Гриневицкий г. Горчаков
14. Земства – это _____, занимались только _____
15. К русско-турецкой войне относятся битвы _____
16. Народники – это _____

Практическая работа «Россия при Александре I»

1. Система организации войск, сочетавшая военную службу с занятием сельским трудом – _____.
2. Какое из событий относится к 1810 году?
 - а. создание Непременного совета б. учреждение сената
 - в. создание Гос. совета
3. Декабристы – это _____.
4. Выберите два факта относящиеся к результатам внутренней политики Александра I:
 - а. начало промышленного переворота б. создание тайных организаций дворян

- в. реформа управления государственными крестьянами
г. крестьянам разрешено выкупаться на волю д. крест-м разрешено выходить из общины
5. Укажите две причины возникновения движения декабристов – _____.
 6. Программным документом Северного общества была _____, автор _____.
 7. Крепостное право при Александре I в порядке эксперимента отменено в _____.
 8. Прочтите отрывок из письма декабриста Г. Е. Батенькова и назовите имя государственного деятеля, о котором идёт речь. *«Граф имел обширную и непреклонную волю... Деятель он был неутомимый, и хотя главное его предприятие — военные поселения — общим мнением не одобрялись и были причиною неумолимого на него негодования, однако же он несмотря ни на что и мерами слишком крутыми дал ему обширное развитие».*
 - а. М. М. Сперанский б. А. А. Аракчеев в. Д. А. Милютин г. А. Х. Бенкендорф
 9. *«Первые заседания прошли в июле 1801 года. В состав комитета вошли молодые люди близкие и доверенные друзья Александра I – князь Чарторыйский, Кочубей, и т.д. Они вели беседы о реформах в России.»*
Как назывался этот орган?

Тест «Россия при Николае I»

1. Укажите годы правления Николая I _____.
2. Западника – это _____.
3. Автор теории официальной народности –
а) Т. Н. Грановский б) С. С. Уваров в) А. Х. Бенкендорф.
4. Общественные деятели 1830 – 1850 г. идеализировавшие историческое прошлое России и считавшие что у России имеется свой путь развития _____.
5. Герцен А. И. Огарёв Н.П. Белинский В. Г. идеологи
а) консерватизма б) западничества
в) славянофилов г) революционных демократов
6. Николай I в 1848 г. направил войска для подавления восстания в
а) Германии б) Италии в) Польше г) Венгрии
7. Мирный договор закрепивший итоги Крымской войны был заключён в
а) Берлине б) Вене в) Париже
8. Решающим морским сражением Крымской войны командовал
а) Нахимов б) Корнилов в) Меншиков
9. Итоги Крымской войны для России _____
10. Русский адмирал, один из руководителей обороны Севастополя
а) Корнилов б) Ермолов в) Меншиков
11. Расположите в хронологической последовательности
а) смерть Николая I б) открытие Антарктиды в) Окончание Кавказской войны
г) Синопская битва д) Кругосветное путешествие Крузенштерна
е) В России построена первая железная дорога
12. Защитники Севастополя прекратили сопротивление после
а) гибели Черноморской эскадры б) захвата противником Малахова кургана
в) после гибели адмирала Корнилова
13. Сопоставьте исторические личности и их достижения

а) Захаров	1. Здание Биржи на Васильевском острове
б) Воронихин	2. Адмиралтейство
в) Тома де Томон	3. Казанский собор
г) Монферран	4. Исаакиевский собор