

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

о деятельности

**Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной
ШКОЛЫ № 544**

**с углублённым изучением английского языка
Московского района Санкт-Петербурга**

за 2019-2020 учебный год

Санкт-Петербург
2020 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ.....	4
1.1.	Экономические и социальные условия территории нахождения образовательного учреждения.....	4
1.2.	Характеристика образовательной среды.....	5
1.3.	Характеристика контингента учащихся.....	6
1.4.	Основные позиции программы развития школы	6
1.5.	Структура управления и контактная информация ответственных лиц.....	7
1.6.	Нормативные документы - основа деятельности школы.....	8
2.	ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	10
2.1.	Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.....	10
2.2.	Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.....	11
2.3.	Основные направления воспитательной деятельности.....	12
2.4.	Внеурочная деятельность.....	13
2.5.	Дополнительное образование – творческие объединения, кружки, секции....	15
2.6.	Структурное подразделение «Отделение дошкольного образования».....	16
2.7.	Организация специализированной (коррекционной) помощи детям.....	17
2.8.	Внутришкольная система оценки качества образования.....	18
3.	УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	19
3.1.	Режим работы в 2019-2020 учебном году	19
3.2.	Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса.....	20
3.3.	Организация питания.....	21
3.4.	Медицинское обслуживание.....	23
3.5.	Организация летнего отдыха детей.....	23
3.6.	Обеспечение безопасности.....	23
3.7.	Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	24
3.7.1.	Конкурсы педагогического мастерства.....	25
3.7.2.	Участие педагогов в экспертных и предметно-методических комиссиях, рабочих (проектных) группах, советах на районном, региональном уровнях.	26
3.7.3.	Публикации педагогов ГБОУ школы №544.....	26
4.	РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ.....	27
4.1.	Учебная деятельность. Результаты 2019-2020 учебного года.....	28
4.2.	Анализ итоговой аттестации.....	30
4.2.1.	Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 г.....	30
4.2.2.	Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме ЕГЭ в 2020 г.....	31
4.3.	Анализ внеклассной работы по предметам.....	37
4.3.1.	Олимпиадное движение – 2020.....	37
4.3.2.	Участие в мероприятиях конкурсного характера.....	41
4.3.3.	Спортивные достижения	41
4.3.4.	Предметные недели.....	44
4.4.	Данные о поступающих в учреждения профессионального образования.....	45
4.5.	Оценка деятельности образовательного учреждения.....	46
4.6.	Инновационная деятельность ОУ.....	47

5.	СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ УЧРЕЖДЕНИЯ.....	47
5.1.	Социальное партнерство ГБОУ школы № 544 с предприятиями, образовательными учреждениями, общественными организациями и иными организациями Санкт-Петербурга.....	47
5.2.	Мероприятия на базе ГБОУ школы №544.....	49
5.3.	Социальные инициативы школьников	50
6.	ФИНАНСОВО - ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	51
7.	ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД	52

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с действующим Уставом: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 544 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга

Местонахождение исполнительного органа (юридический адрес ОУ): 196240, Санкт-Петербург, ул.Костюшко, д.62, литера А . Телефон/факс: 370-81-75

Место ведения образовательной деятельности:

- Здание 1. 196240, Санкт-Петербург, ул.Костюшко, д.62, литера А. Телефон/факс: 370-81-75;
- Здание 2. 196240, Санкт-Петербург, 5-ый Предпортовый пр., д.6/1, литера А. Телефон/факс: 413-59-31;
Адрес сайта: <http://school544.ru>
Электронная почта: school544spb@yandex.ru

Учредитель: администрация Московского района Санкт-Петербурга

- Адрес: 196084, Санкт-Петербург, Московский пр., д.129.
- Телефоны: 576-8800, 576-8851.

Лицензия серия 78 № 002250

- регистрационный номер № 897, 898 от 15.05.2012г.
- выдана: Комитетом по образованию Санкт-Петербурга
- Срок действия лицензии: бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации № 1170 от 21.10.2015 г.

1.1. Экономические и социальные условия территории нахождения образовательного учреждения

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 544 находится в одном из старейших районов Санкт-Петербурга – Московском районе, рядом со станцией метрополитена «Московская».

В районе работает 16 средних специальных и профессиональных учебных заведений, 41 образовательное учреждение общего образования, среди которых две гимназии, лицей, 8 школ с углубленным изучением предметов, 73 детских дошкольных учреждения. К услугам жителей района — три парка, детский театр «Сказка», Дом молодежи, 12 библиотек, муниципальный выставочный зал, спортивно-концертный комплекс, культурно - досуговый центр и 2 подростковых центра, в состав которых входит 21 молодёжно-подростковый клуб, две музыкальные и одна художественная школы, пять стадионов, Центр физической культуры, государственное общеобразовательное учреждение дополнительного образования детей Детско-Юношеский Центр Московского района СПб «Центр физической культуры, спорта и здоровья, государственное общеобразовательное учреждение дополнительного образования детей Дворец Детского (Юношеского) Творчества Московского района СПб, государственное общеобразовательное учреждение дополнительного образования детей Центр Детского (Юношеского) Технического Творчества, 3 плавательных бассейна, 27 теннисных кортов, 117 спортивных залов, 17 пришкольных стадионов с искусственным покрытием.

Все названные учреждения дают возможность использовать их для организации образовательной и культурно-досуговой деятельности учащихся во внеурочное время. Также школа традиционно сотрудничает со специалистами районного Центра психолого-педагогического-медико-социального сопровождения, со специалистами отдела опеки, с педагогами районного ДД(Ю)Т, с Администрацией района и др.

1.2. Характеристика образовательной среды

ГБОУ школа № 544 открыта в 1967 году, в 1990 году получила статус специализированной школы с углубленным изучением английского языка. Победитель городского конкурса «Школа года – 1996», «Школа России – 1997», 2005 – 2010 г.г. - образовательное учреждение – лаборатория. С 2003 года школа является образовательным комплексом, расположенным в двух зданиях. В 2005 году открыто отделение дополнительного образования детей. В 2015 году открыто отделение дошкольного образования. В 2011 году школа - победитель конкурса между образовательными учреждениями Санкт-Петербурга, внедряющими инновационные образовательные программы. С 01.01.2012 по 31.12.2014 экспериментальная площадка районного уровня по направлению деятельности «Создание разновозрастных групп учащихся в урочной и внеурочной деятельности как один из эффективных способов повышения качества образования». В 2018 году школа вошла в число победителей в конкурсе учреждений, реализующих инновационные образовательные программы.



В 2019 году школа вошла в список победителей во Всероссийском смотре-конкурсе образовательных организаций «ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» на основе многокомпонентного анализа.

В 2019 году ГБОУ школа №544 вошла в рейтинг образовательных организаций Санкт-Петербурга по высоким образовательным результатам и достижениям обучающихся (83-105).

В 2019 году по итогам педагогического конкурсного движения Московского района «Созвездие талантов», педагогический коллектив ГБОУ школы №544 с углублённым изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга награжден дипломом в номинации «Проактивная образовательная организация».



По представлению учредителя, школа №544 внесена в национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России».

На основании Программы развития Государственного бюджетного общеобразовательного Учреждения средней общеобразовательной школы № 544 с углублённым изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга, решения коллегиального органа – Общего собрания работников ГБОУ школы № 544 (протокол от 24.03.2017 № 4) и п.1.2, п.1.8, п.3.9, п.3.11 п.1.14 Устава ГБОУ школы № 544 с 01.09.2018 г. образовательный процесс всех обучающихся 1-4 классов осуществляется в здании школы по адресу 5-ый Предпортовый пр-д, д. 6, к.1, всех обучающихся 5-11 классов в здании школы по адресу ул. Костюшко, д. 62.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 544 Московского района Санкт-Петербурга – это образовательное учреждение повышенного уровня образования, со своей миссией, определенными и конкретными целями, спецификой образовательной программы. В основе деятельности ОУ лежит концепция повышения уровня языковой компетентности обучающихся, в соответствии с которой предполагается реализация модели социализации обучающихся и для успешной реализации жизненной стратегии обучающихся. Приоритетным направлением является создание условий для индивидуального развития каждого учащегося и реализация углубленной подготовки по английскому языку.

Преподавание осуществляется по программам углубленного изучения английского языка и базовым программам по остальным учебным предметам учебного плана. В учебный план введен второй язык – немецкий/французский.

1.3. Характеристика контингента учащихся

В 2019-2020 учебном году в школе функционировал 51 класс (1-4 классы: 22 кл., 5-9 классы: 23 кл, 10-11 классы: 6 кл.) и 7 групп продленного дня. В школе ведется постоянная целенаправленная работа по сохранению контингента обучающихся. Усилия педагогов школы, психолога, службы социально-педагогического сопровождения направлены на поддержание физического, нравственного, психического здоровья обучающихся, их социальную защиту, создание каждому ребенку условий для получения образования. С целью выполнения ФЗ-273 Закона Российской Федерации «Об образовании», а также для предотвращения безнадзорности ведется строгий контроль посещаемости занятий обучающимися школы: ведётся статистика ежедневного учёта посещаемости учащихся, классные руководители, социальная служба и администрация школы владеют ситуацией о причинах отсутствия обучающихся, ведут систематический анализ причин пропуска обучающимися учебных занятий. В школе систематически проводится диагностическая и коррекционная работа с учащимися начальной, основной и старшей школы, организованы еженедельные бесплатные консультации по предметам учебного плана для предупреждения и преодоления учебных затруднений. Во всех классах первого уровня образования сформированы и успешно функционируют группы продленного дня. В школе отсутствует отсев учащихся, в том числе скрытый.

Сохранение и увеличение контингента учащихся является одним из показателей успешной деятельности школы. За последние 4 года наблюдается тенденция увеличения количества учащихся, обучающихся в ОУ. Средняя наполняемость класса – 27 чел.

Динамика изменения количества учащихся за 4 года представлена в таблице и на диаграмме:

2016 - 2017		2017 - 2018		2018 - 2019		2019-2020	
Кол-во учащихся	Кол-во воспитанников детского сада	Кол-во учащихся	Кол-во воспитанников детского сада	Кол-во учащихся	Кол-во воспитанников детского сада	Кол-во учащихся	Кол-во воспитанников детского сада
1371	108	1429	118	1470	120	1475	123

1.4. Основные позиции программы развития школы

Образовательная политика школы направлена на обеспечение высокого качества и доступности образования для всех слоев населения в интересах социально-экономического развития Санкт-Петербурга.

Программа развития предназначена для определения стратегии развития ГБОУ школы № 544 Московского района г. Санкт-Петербурга на период до 2020 года. Программа является кратким изложением основного видения администрации, педагогического коллектива, родителей, учащихся школы перспективы движения вперед.

Ключевой идеей программы является идея поиска новых путей развития школы обусловленных социально-экономическими изменениями в обществе, нарастанием кризисных ситуаций среди молодого поколения России.

Цель программы - создание открытой, адаптивной модели инновационного образовательного пространства школы обеспечивающего предоставление доступного качественного образования, соответствующего современным требованиям, способствующего становлению социально мобильной личности путем интеграции основного и дополнительного образования и усилий всех субъектов образовательного процесса.

Основные задачи, мероприятия программы:

1. Формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса.
2. Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы, подтвержденного результатами социологических исследований.
3. Количественный рост числа учащихся школы, что является показателем востребованности работы школы среди учащихся и родителей;
4. Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, презентациях и т.д.)
5. Высокая рейтинговая оценка деятельности школы в системе образования района и города, что является показателем инновационности в ее работе;
6. Рост доли внебюджетного финансирования школы из различных источников, что является показателем роста уровня профессионализма работы педагогического коллектива школы и повышения ее инвестиционной привлекательности;
7. Отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов власти в процессах лицензирования и аккредитации, со стороны родителей и учащихся, что является показателем высокого уровня управленческого звена;
8. Расширение системы внешних социальных связей школы, увеличение числа субъектов образовательного процесса школы.

Программа ориентирует на сохранение основных достижений образовательной системы школы последних лет, которые заключаются:

- ✓ в создании образовательной системы, обеспечивающей возможность выбора образовательных программ в интересах развития личности ребенка;
- ✓ в формировании системы социально-педагогической защиты детей;
- ✓ в стимулировании высоких достижений учащихся и педагогов;
- ✓ в высоком уровне научно-методического сопровождения развития педагогической системы школы.
- ✓ в создании комфортной образовательной среды.

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает сохранение и приумножение позитивных достижений школы <http://school544.ru/dostigenia>.

В 2019-2020 учебном году школа осуществляла научно-методическую деятельность по ключевым направлениям реализации Программы развития (обобщающе-аналитический этап).

1.5. Структура управления и контактная информация ответственных лиц

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы. Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются:

- *Общее собрание работников Образовательного учреждения*
- *Педагогический Совет Образовательного учреждения* (определяет и возглавляет работу по решению актуальных педагогических и методических проблем, разработке, выполнению и анализу намеченных программ).

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе создан *Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся*. Мнение данного органа учитывается при принятии локальных нормативных актов образовательного учреждения, затрагивающих права обучающихся.

Указанные органы создаются и действуют в соответствии с действующим Уставом школы и Положениями об этих органах, разработанными и утвержденными Образовательным учреждением.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания, в Образовательном учреждении создается *Комиссия по урегулированию споров* между участниками образовательных отношений.

Руководящие работники ГБОУ школы №544:

Должность	ФИО	Телефон	E-mail
Директор ГБОУ школы № 544	Бушмакина Анна Андреевна	370-81-75	director544@yandex.ru
Заместители директора по учебно-воспитательной работе	Буркова Лариса Петровна	370-81-75	l.burkova544@gmail.com
	Жук Нина Николаевна	417-55-24	nina-zhuk.n@yandex.ru
	Богатова Надежда Анатольевна	417-55-24	veda7868@gmail.com
	Николаева Елена Геннадьевна	370-81-24	elena-nikolaeva-74@inbox.ru
Заместители директора по ВР	Сизов Дмитрий Игоревич	370-81-75	sizov_di@mail.ru
Руководитель СП ОДОД	Удальцова Александра Владимировна	370-81-75	udaltsova.a@mail.ru
Руководитель СП ОДО	Ключникова Анна Алексеевна	417-55-23	school544do@yandex.ru

Сформированная в ГБОУ школе № 544 структура управления позволяет вести образовательную деятельность в соответствии с предоставленной лицензией.

1.6. Нормативные документы - основа деятельности школы

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Стратегия социально-экономического развития России до 2020 года;
- Национальная образовательная стратегия «Наша новая школа», (Послание Президента Федеральному Собранию Российской Федерации);
- Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС НОО, ООО);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.10 № 189;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26;
- Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 года;
- Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 гг. «Петербургская школа 2020»;
- Приоритетные задачи развития системы образования Московского района;
- Устав, образовательная программа школы, локальные акты.

2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения

В соответствии с Уставом школа реализует следующие образовательные программы:

№	Уровень образования	возраст воспитанников/ классы
1.	Дошкольное образование	3-7 лет
2.	Начальное общее образование	1-4 классы
3.	Основное общее образование	5-9 классы
4.	Среднее общее образование	10-11 классы
	Дополнительное образование	1-11 классы

Дошкольное образование обеспечивает разностороннее развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее - образовательные области) - физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие.

Начальное общее образование (нормативный срок обучения по программе 4 года) призвано обеспечить овладение учащимися чтением, письмом, счетом, основными общеучебными навыками: навыками творческого мышления, навыками самоконтроля учебных действий, культурой речи и поведения. Начальное образование направлено на выявление общих способностей и степени развития ребенка с ориентацией на совершенствование творческих способностей и познавательных интересов. Выполняя задачи модернизации начального образования, в соответствии с новым государственным стандартом начального общего образования в ГБОУ школе № 544 реализуются традиционные базовые программы «Школа России».

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Специфика учебного плана для начальной школы состоит в обеспечении образовательных маршрутов, работающих в условиях пятидневной учебной недели (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПин 2.4.2.2821-10).

Учебный план включает в себя все учебные предметы с учетом необходимого количества часов, отводимых на каждый из них. Объем учебной нагрузки составляет в 1 классах – 21 час, во 2-4 классах – 23 часа.

С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе в соответствии с п.10.10.СанПин 2.4.2.2821-10, обеспечивается организация адаптационного периода (письмо МО РФ от 20 апреля 2001г. №408/13-13).

Основное общее образование обеспечивает овладение предметами базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, достижение учащимися петербургского образовательного стандарта основной школы, соответствующего уровню функциональной грамотности. Обучение ведется по общеобразовательной программе, обеспечивающей дополнительную (углубленную)

подготовку по английскому языку.

В V-IX классах ГБОУ школа № 544 реализовала образовательную программу основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования.

Среднее общее образование.

Учебный план ГБОУ школы № 544 для X-XI классов реализует модель профильного филологического обучения с иностранными языками и обеспечивает углубленное изучение учебных предметов «Английский язык» и «Русский язык» на профильном уровне основной образовательной программы среднего общего образования. Профильное обучение осуществляется в режиме шестидневной учебной недели.

Специфика данного учебного плана состоит во включении в компонент образовательного учреждения дополнительных часов, отводимых на первый (основной) иностранный язык – английский (с II класса), а также выделение часов на второй иностранный язык – немецкий/французский (с V класса).

2.2. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

Процесс обучения сегодня можно определить как целенаправленную совместную деятельность учителя и учащихся в информационно образовательной среде. Целостность информационной образовательной среды возникает в результате сознательных действий субъектов педагогического процесса и конструируется с учетом инвариантного содержания учебного материала, оптимальных методов, способствующих достижению целей обучения.

Информационная образовательная среда формируется на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, компьютерных средств обучения, технологий направленных на формирование творческой, интеллектуально и социально развитой личности.

Образовательные технологии, предлагаемые к использованию в начальной школе:

- обучение в сотрудничестве;
- игровые технологии;
- методики развития творческих способностей;
- проблемное обучение;
- проектно - исследовательские
- технология - «Портфолио».

Образовательные технологии, предлагаемые в среднем звене:

- проблемное обучение;
- поисковые, исследовательские, творческие методы;
- обучение в сотрудничестве;
- дифференцированное обучение;
- коммуникативные, интерактивные методы обучения;
- дискуссионные методы;
- дидактические игры;
- технология сотрудничества;
- информационные технологии.

Образовательные технологии и формы обучения, предлагаемые в старших классах:

- самостоятельной деятельности обучающихся;
- поисковые, исследовательские, проектные технологии;
- организационно-деятельностные, деловые игры;

- зачетно-семинарские формы занятий;
- критического мышления;
- диалогового взаимодействия;
- кейс-технологии.

2.3. Основные направления воспитательной деятельности

Цель воспитательной работы школы – создание условий для формирования у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Воспитательная деятельность направлена на освоение социального опыта, формирование выбора направления профессиональной деятельности, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни и антикоррупционного сознания учащихся.

Основные направления воспитательной работы:

- «Современный воспитатель»
- «Я - Петербуржец»
- «Я познаю мир»
- «Семья – моя главная опора» «Мой мир»
- «Мое здоровье - мое будущее»
- «Мой мир»
- «Антитеррористическое просвещение»
- Профориентационная работа
- «Профилактика асоциального поведения несовершеннолетних»

Направления работы по программе сформулированы исходя из идей личностно-ориентированного подхода, определяя субъектов (школьник, педагог, семья) как самостоятельную ценность и подчеркивая их воспитательный потенциал. Таким образом, основная цель воспитания заключается в создании условий для воспитания и социально-педагогической поддержки развития юных Петербуржцев как нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России.

Основные задачи воспитания учащихся в ГБОУ школе № 544:

1. Обеспечить преемственность в организации воспитательной работы в начальной и основной школе, комплексного подхода в организации воспитательной работы с обучающимися, развитии личностных УУД в условиях реализации ФГОС ОО.
2. Создать благоприятные психолого-педагогические условия для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей.
3. Организовать работу органов ученического самоуправления, совета актива
4. Обеспечить проведение коллективных творческих дел, развивать умения и навыки коллективного творчества как фактора самовыражения личности.
5. Обеспечить работу детских и молодежных объединений в рамках ОДОД.
6. Реализовать программы внеурочной деятельности учащихся, направленных на формирование нравственной культуры, гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуального развития
7. Развивать систему работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся, формировать стремление к здоровому образу жизни через систему оздоровительно - спортивных мероприятий.

8. Продолжить работу с учащимися, склонными к совершению противоправных действий, через работу социальной службы и систему работы с родителями.

9. Повышать методическую и профессиональную культуру участников воспитательного процесса.

Воспитательная работа школы строилась с учётом того, что воспитание есть управление процессом развития личности. В ходе реализации поставленных задач были достигнуты результаты, подтверждающие повышение уровня воспитанности школьников, что проявилось в следующем:

- психологический климат в школе;
- минимизировалось количество дисциплинарных нарушений в школе;
- повысилась культура общения и проведения массовых внеклассных и внешкольных мероприятий.

Всё это стало возможным благодаря целенаправленной учебно-воспитательной работе, новым формам обучения, отвечающим интересам детей, деятельности органа ученического самоуправления, вовлечения детей в работу кружков, секций, объединений по интересам, в том числе разновозрастным, постоянному росту педагогического мастерства педагогов, сложившимся школьным традициям.

Учащиеся 1-11 классов постоянно посещают театры, музеи, планетарий, пешеходные и автобусные экскурсии. Уровень знаний и умений школьников, приобретённый на уроках и во внеурочное время, делает их конкурентноспособными среди сверстников, повышает авторитет в микрорайоне.

2.4. Внеурочная деятельность

Вся организация внеурочной деятельности осуществлялась на основании Положения о внеурочной деятельности.

Объём внеурочной деятельности составляет до 5 учебных часов в неделю на каждый класс.

Содержание программ внеурочной деятельности определялось таким образом, чтобы они вместе с программами по обязательным предметам обеспечивали выполнение основной образовательной программы школы. Важно заинтересовать ребёнка внеурочной деятельностью, чтобы школа стала для него полноценным пространством воспитания и образования.

Во внеурочной деятельности создаётся своеобразная эмоционально наполненная среда увлечённых детей и педагогов, в которой осуществляется «штучная выделка» настроенных на успех романтиков, будущих специалистов в различных областях спорта, искусства, науки, техники.

Реестр курсов ежегодно обновляется с учетом запросов участников образовательных отношений: учащихся, их родителей (законных представителей), пожеланий и рекомендаций службы педагогического сопровождения. Администрация школы, классные руководители и учителя-предметники информируют участников образовательных отношений о наличии и содержании курсов внеурочной деятельности, знакомят с программами курсов ВУД на уроках, классных часах, родительских собраниях, в процессе индивидуального консультирования. Администрация школы, социальный педагог, психолог и классные руководители в соответствии с Положением о внеурочной деятельности проводят мониторинги выбора, посещаемости, результативности внеурочной деятельности учащихся.

Программы внеурочной деятельности структурированы в соответствии с направлениями внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное
- общеинтеллектуальное

- общекультурное
- духовно-нравственное
- социальное.

Результаты внеурочной деятельности учащихся отражаются в Портфолио индивидуальных достижений. Внеурочная деятельность позволяет дифференцированно работать со всеми категориями обучающихся, обеспечивая выполнение социального заказа.

Учителями школы были разработаны и успешно реализованы на практике следующие программы внеурочной деятельности:

Направления	Название курса	
	I – IV классы	V-IX классы
Спортивно – оздоровительное	«Поиграй-ка!» «Азбука Здоровья» «Подвижные игры»	«Подвижные игры с элементами спортивных игр» «Пионербол» «Готовимся к сдаче нормативов ГТО»
Духовно – нравственное направление развития личности: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	«Уроки нравственности» «Я и мой город» «Проектная деятельность» «Прогулки по Санкт-Петербургу» «Азбука нравственности» «История Санкт-Петербурга» «В мире книг»	«История и культура Санкт-Петербурга» «В мире прекрасного»
Общекультурное	«Здравствуй, музей!» «Весёлый этикет» «Я иду по Петербургу»	«Театр на иностранном языке»
Социальное	«В мире профессий» «Сказочный театр» «Я и мой город» «Город и дети»	«Здоровый образ жизни» «Школа безопасности» «Я-гражданин России» «Лидеры нового поколения» «В мире профессий» «Медиацентр»
Общеинтеллектуальное	«Игры со словами» «Занимательная грамматика» «Занимательная математика» «Уроки школы грамотеев» «Яркая палитра» «Смысловое чтение» «Умники и умницы» «Оригами»	«Основы международной коммуникации» «Шаги к олимпиаде» «Французский для любознательных» «Трудные случаи русского языка»

В современной школе наиболее приоритетными становятся способности самостоятельно, активно и инициативно искать средства решения новых задач. Мы создаём условия для развития таких способностей на материале учебных предметов, но в иной, чем традиционный урок, форме, в частности в проектной деятельности.

На протяжении нескольких лет школа №544 активно использует технологию проектной деятельности с использованием ИКТ ежегодно реализуя учебные и внеучебные проекты, в частности в рамках внеурочной деятельности.

Осуществление межпредметных связей в виде разновозрастных интегрированных занятий-проектов оказывает положительное влияние на качество знаний учащихся, на развитие у них мышления, формирование научного мировоззрения и целостной физической картины мира. Старшие осваивают роль педагога, ответственного за результаты учебной работы, выступают организаторами групповой деятельности, руководят подготовкой групп к занятию, объясняют то, что не усвоено младшими, готовят их к ответу на занятии, осуществляют контроль за работой и оценку достижений группы и каждого ученика.

Проектная деятельность строится от результата, т.е. и по структуре, и по последовательности отдельных действий выстраивается применительно к конкретной задаче. Достижения проектов представлены на сайте ОУ <http://school544.ru/dostigenia>

2.5. Дополнительное образование – творческие объединения, кружки, секции

Отделение дополнительного образования детей является структурным подразделением школы №544 с единой системой управления и организацией деятельности. ОДОД функционирует с января 2005 года.

Приоритетными в деятельности ОДОД ГБОУ школа № 544 являются цели:

- обеспечение гарантий права ребенка на дополнительное образование;
- обеспечения необходимых условий для укрепления здоровья детей и формирования здорового образа жизни,
- обеспечения необходимых условий для организации содержательного досуга детей для профилактики девиантного поведения,
- внедрение новых педагогических технологий,
- разработка схемы отслеживания результативности реализации программ дополнительного образования, методов педагогической диагностики,
- проведение исследований результативности реализации программы развития,
- выявление передового педагогического опыта и его распространение,
- актуализация введения в образовательный процесс современных методов и форм работы, в том числе информационно-коммуникационных.

Деятельность ОДОД осуществляется по следующим направленностям:

- художественной,
- физкультурно-спортивной,
- технической,
- естественнонаучной,
- социально-педагогической.

На начало учебного года на базе СП ОДОД ОУ№544 было открыто 42 группы общей численностью учащихся 630 человек. С 01.10.2019 г. в связи с выделением дополнительного финансирования для новых объединений в ОДОД школы, открылась спортивная секция «Дзюдо» и кружок художественной направленности «Театр на французском языке». В отделении дополнительного образования детей функционировало 44 группы учащихся общей численностью 660 человек.

В 2019-2020 учебном году успешно реализованы Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

Направленность	Наименование программы
Физкультурно-спортивная	Самбо
	Рукопашный бой

	Футбол
	Волейбол
	Баскетбол
	Уроки самообороны
	Юный шахматист
	Дзюдо
	Mix-Dance
Художественная	Легкость и красота в движении
	Творческая студия
	Театр на французском языке
	Хоровое пение
	Студия изобразительного творчества
Техническая	Компьютерная графика
Естественнонаучная	Микробиология с основами агроэкологии
Социально-педагогическая	Планета без границ
	Дети-дорога-жизнь
	Язык родной, дружи со мной
	«В гостях у Мнемозины»
	«Старт в будущее»
	Техношкола
	Экошкола
	Школа талантов
	Школа деловых наук

2.6. Структурное подразделение «Отделение дошкольного образования»

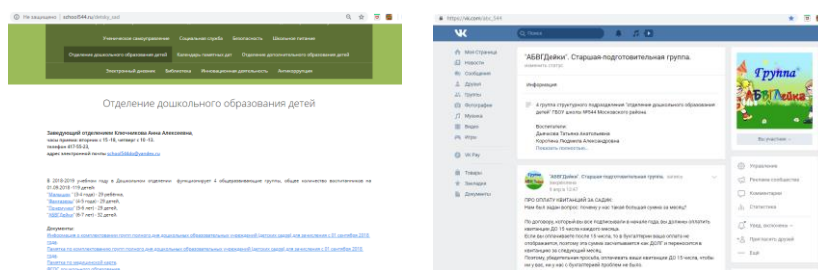
Структурное подразделение «Отделение дошкольного образования» было открыто в марте 2016 года. В 2019-2020 учебном году на отделении функционировало 4 группы дошкольного воспитания и обучения (с 3-х до 7-ми лет) общеразвивающей направленности:

- подготовительная группа - 31 человек;
- старшая-подготовительная группа - 30 человек;
- средняя группа – 29 человек;
- младшая группа - 30 человек.

Комплектование групп осуществляется по возрастному принципу. Младшая группа 3-4 года, средняя группа 4-5 лет, подготовительная группа 6-7 лет и старшая-подготовительная группа 5-7. В саду доброжелательная атмосфера, созданы все условия для полноценного развития, обучения и воспитания детей. Создана развивающая предметно - пространственная среда в соответствии с возрастом и уровнем развития детей. Каждая группа обеспечена игрушками и игровыми материалами и пособиями для развития детей в различных видах детской деятельности. Образовательное пространство группы оснащено средствами обучения и воспитания, в том числе оснащена интерактивным оборудованием: интерактивная доска с проектором, сенсорный интерактивный стол.

Дошкольное отделение оснащено игровым оборудованием четырех детских прогулочных площадок. А также для изучения правил дорожного движения дошколятами создан мобильный автогородок. Воспитательный и образовательный процесс сопровождают: заведующий, 8 воспитателей, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и 4 помощника воспитателя.

В Дошкольном отделении разработана основная общеобразовательная программа в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, целью которой, является создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного поэтапного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. В начале учебного года на основе Образовательной программы структурного подразделения Отделение дошкольного образования в каждой группе была разработана рабочая программа в соответствии с возрастными особенностями воспитанников групп. Чтобы наша работа была более продуктивной, были задействованы все участники образовательного процесса (дети, родители, педагоги дошкольного отделения школы). Для каждой группы участников образовательного процесса были определены формы работы. Это способствовало развитию интереса, понимания и желания взаимодействовать у педагогов школы, структурного подразделения, родителей и детей. В поисках эффективных путей взаимодействия с родителями, для привлечения к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления и развития детей, используя наряду с современными технологиями (Интернет-ресурсы, страницы групп в соц. сетях)



Итогом сотрудничества стали следующие совместные мероприятия:

- конкурс-выставка осенних поделок из природного материала;
- районная акция "Засветись! Носи световозвращатель";
- конкурс-выставка зимних поделок "Ёлочная игрушка";
- участие в акции ЮИД ко Дню памяти жертв ДТП;
- участие в акции ЮИД «Безопасный Новый год»;
- участие в акции ЮИД «Скорость – не главное!»;
- участие в акции ЮИД ко Дню Победы в ВОВ;
- участие в районном и городском конкурсах методических материалов по профилактике ДДТТ;
- праздники:
- участие в районном конкурсе "Дорога и мы";
- участие в открытом городском фестивале детского творчества «ДеТвоРа победы».

2.7. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям

Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение учащихся в ГБОУ школе № 544 осуществляет социально-педагогическая служба, в состав которой входят: социальный педагог, заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники, врач, педагог-психолог.

Социально-педагогической службой велась работа по изучению и выявлению социально-педагогических, психологических и правовых проблем ребёнка и его семьи. Совместно с классными руководителями и привлечёнными специалистами комплексно решались проблемы первичной профилактики правонарушений, безнадзорности и наркомании. Всего было проведено свыше 20 мероприятий.

2.8. Внутришкольная система оценки качества образования

Проблема оценки качества образования приобретает важное значение для всех участников образовательного процесса. Информация о качестве образования необходима учителю для самооценки профессиональной деятельности и оценки достижений обучающегося с целью корректировки своих педагогических действий. Она важна администрации школы для определения стратегии развития учебного заведения, оценки качества работы педагогов и корректировки управленческих решений. Значима она и для родителей учащихся, поскольку позволяет объективно оценить качество предоставляемых школой образовательных услуг и уровень достижений своих учащихся в различных образовательных областях.

Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования школы и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательного учреждения. Мониторинг качества образования в школе ведется по двум направлениям: внутренняя и внешняя система оценки качества образования.

Внутренняя система оценки предполагает планомерное систематическое посещение уроков администрацией и методистом школы, проведение административных диагностических и контрольных работ, анализ результатов на заседаниях методических объединений. Под особым контролем находятся молодые специалисты и вновь принятые на работу учителя.

Внешняя система оценки качества образования предполагает участие в мониторингах, проводимых информационно-методическим центром Московского района Санкт-Петербурга, Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования, региональным центром оценки качества образования, комитетом по образованию Санкт-Петербурга, тестирование с использованием системы «Знак», проведение всероссийских проверочных работ в которых школа всегда принимает участие. К внешней системе оценки качества образования необходимо также отнести общественно-профессиональную экспертизу образовательного процесса, которую систематически проводит школа в виде Дней открытых дверей для родителей, проведения семинаров и конференций, в рамках которых организуются открытые уроки для всех заинтересованных лиц.

Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения учредителя, педагогического коллектива школы, родителей.

Основные механизмы системы оценки качества образования:

- мониторинг уровня усвоения обучающимися начальной школы базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- метапредметный мониторинг качества знаний учащихся начальной школы и 5-7 классов;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов;
- мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении на всех уровнях общего образования по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, рубежного и итогового внутреннего контроля);
- внешний и внутренний мониторинг формирования ключевых компетенций в различных образовательных областях;
- создание и совершенствование информационных баз для мониторинга качества образования (образовательная статистика);

- мониторинг и диагностика качества предоставляемых образовательных услуг по каждому учебному предмету по четвертям, полугодиям и по завершении учебного года;
- мониторинг и диагностика состояния здоровья обучающихся;
- мониторинг посещаемости учащимися учебных занятий;
- мониторинг посещаемости занятий внеурочной деятельностью;
- мониторинг посещаемости кружков и секций в школе и в учреждениях дополнительного образования детей;
- мониторинг охвата питанием обучающихся;
- мониторинг уровня воспитанности обучающихся;
- мониторинг внедрения ФГОС;
- мониторинг инновационной деятельности школы;
- мониторинг оценки родителями качества образовательных услуг, предоставляемых школой.

3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Режим работы в 2019-2020 учебном году

Режим функционирования в 2019/2020 учебном году был установлен в соответствии с Уставом школы, правилами внутреннего распорядка и санитарно-техническими требованиями к общеобразовательному процессу в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10, учебным планом школы, календарным учебным графиком.

В 2019-2020 учебном году учебный план предусматривал режим работы ОУ по пятидневной (1-4 кл.) и шестидневной (5-11 кл.) учебной неделе.

В 1-х классах обучение организуется только в режиме 5-дневной учебной недели в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 45 минут каждый);
- в середине учебного дня предусмотрена организация динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.
- для посещающих группу продленного дня предусмотрено 2-разовое питание и прогулки (не менее 1 часа). Организация дневного сна для первоклассников не предусмотрена в связи с отсутствием в зданиях школы помещений под отдельные спальные комнаты согласно СанПин 2.4.2.2821-10;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

На первой/второй ступени обучения осуществляется режим пятидневной и шестидневной учебной недели, с соблюдением преемственности в распределении часов, согласно примерному учебному плану общеобразовательной школы Санкт-Петербурга на 5-дневную и 6-тидневную учебную неделю, с использованием школьного компонента на углублённое обучение английскому языку в рамках санитарно-гигиенических норм. Продолжительность учебных занятий – 45 минут.

На третьей ступени освоение программ углублённого изучения предметов осуществляется в режиме шестидневной учебной недели.

Режим уроков и перемен:

Компоненты учебного дня	Время урока	Продолжительность отдыха
1 урок	09.00. - 09.45.	
<i>Перемена</i>		<i>10 минут</i>
2 урок	09.55. - 10.40.	
<i>Перемена</i>		<i>20 минут</i>
3 урок	11.00. - 11.45.	
<i>Перемена</i>		<i>20 минут</i>
4 урок	12.05. - 12.50.	
<i>Перемена</i>		<i>10 минут</i>
5 урок	13.00. - 13.45.	
<i>Перемена</i>		<i>15 минут</i>
6 урок	14.00. – 14.45.	
<i>Перемена</i>		<i>10 минут</i>
7 урок	14.55. – 15.40.	

3.2. Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса

Информация о наличии средств обучения и воспитания приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Не реализуется

Информация об обеспечении доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Оба здания на входе оборудованы аппарелями.

Информация об условиях охраны здоровья, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В образовательной организации создана служба психолого-медико-педагогического сопровождения, в которую входят психолог, социальный педагог, врач и медицинские сёстры. В обоих зданиях школы имеются лицензированные медицинские кабинеты, оснащенные медицинскими диагностическими комплексами. Создана комиссия по охране труда и технике безопасности. Доступ в учреждение осуществляется через пост охраны.

Информация об условиях питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Питание осуществляется комбинатом социального питания "Юность". Каждая столовая оборудована посудомоечной машиной, холодильными шкафами, морозильной витриной, пекарским шкафом, мясорубкой, картофелечисткой и водонагревателем. Предусмотрено меню свободного выбора.

Информация о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

В обоих зданиях школы имеется по 2 кабинета информатики, оснащённых локальной сетью и выходом в Интернет.

Информация об электронных образовательных ресурсах, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, к которым обеспечивается доступ обучающихся

В обоих зданиях школы имеется школьная медиатека, содержащая электронные образовательные ресурсы, в том числе и для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Информация о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Не реализуется

Учебные кабинеты

Каждый учебный кабинет оснащен компьютером и проектором, во многих установлены принтеры или МФУ. Каждый учительский компьютер подключен к общешкольной сети с выходом в БД Параграф. Девять учебных кабинетов оснащены интерактивными досками, а в трёх классах начальной школы установлены интерактивные комплексы. Для уроков биологии, химии и физики имеется демонстрационная цифровая лаборатория «Архимед», а также различные наборы и комплекты:

демонстрационные наборы «Волновая ванна», «Тепловые явления»,

наборы для исследования тока и электрических цепей, для измерения постоянной

Планка,

наборы по термодинамике и электричеству,

набор для хранения растворов, реактивов и проведения демонстрационных опытов,

набор моделей кристаллических решеток,

комплекты по механике поступательного движения, волновой и геометрической оптике,

комплект «Вращение»,

наборы приборов, посуды и принадлежностей для ученического эксперимента.

В зданиях школы 4 кабинета информатики укомплектованы 48 учебными компьютерами, объединенными в локальную сеть и имеющими доступ к Интернет-ресурсам. В кабинетах информатики установлен АИС Знак. Доступ в интернет осуществляется только через контент-фильтр Интернет-Ценезор.

Библиотека

Библиотека обеспечивает учебной литературой учащихся в полном объеме. Также имеется комплект учебных пособий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма для обучающихся 5-9 классов.

Спортивное оборудование школы

Спортивная площадка имеет искусственное покрытие, оборудована прожекторным электрическим освещением, имеются места для зрителей. Установлено спортивное оборудование: футбольное поле, ворота, баскетбольная и волейбольная площадки, кольца баскетбольные, стойки волейбольные. Спортивные залы укомплектованы баскетбольной установкой, гимнастическим комплексом: гимнастическими брусьями, гимнастическим бревном, гимнастическим козлом.

Медицинский кабинет

Медкабинеты лицензированы для осуществления медицинской деятельности и оснащены медицинскими диагностическими комплексами.

Актальный зал

Для проведения общешкольных мероприятий каждое здание школы оснащено двухполосной акустической системой.

Столовая

Каждая столовая оборудована посудомоечной машиной, холодильными шкафами, морозильной витриной, пекарским шкафом, мясорубкой, картофелечисткой и водонагревателем.

3.3. Организация питания

Питание учащихся в 2019-2020 учебном году осуществлялось в соответствии с нормативными документами:

- Глава 18 Закона Санкт-Петербурга от 22.11.2011 № 728-132 «Социальный Кодекс СПб».

- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.03.2015 № 247 «О мерах по реализации главы 18 «Дополнительные меры социальной поддержки по обеспечению питанием в государственных образовательных учреждениях СПб»

- Распоряжение №1194 от 19.12.2014 «О стоимости питания, предоставляемого на льготной основе в общеобразовательных учреждениях СПб»

- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 03.04.2015 № 1419-р. На обслуживание горячим питанием заключен договор с «Комбинатом социального питания «Юность».

Для автоматизации школьного питания Комбинатом организован безналичный расчет с помощью карт.

На основании Распоряжения администрации Московского района Санкт – Петербурга «О назначении льготного питания» льготное питание, включающее завтрак и обед для школьников 1 - 4 классов и обед для школьников 5-11 классов с компенсацией за счет средств бюджета СПб 100% его стоимости получали следующие категории школьников:

- Школьники, проживающие в малообеспеченных семьях;
- Школьники, проживающие в многодетных семьях;
- Школьники, являющиеся детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей;
- Школьники, являющиеся инвалидами;
- Школьники, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Денежную компенсацию взамен питания получали школьники по медицинским показаниям.

Льготное питание, включающее завтрак для школьников 1 - 4 классов с компенсацией за счет средств бюджета 70% его стоимости - школьники 1 - 4 классов. В течение 2019-2020 учебного года количество учащихся, получающих льготное питание, начальной школы составило 97%. Количество учащихся, получающих льготное питание в средней и старшей школе, увеличилось на 37 человек. Ежедневно, свыше 75% от общего числа учащихся обеспечиваются горячим питанием.

В школе ведется пропаганда здорового питания. Проводится анкетирование для расширения ассортимента буфетной продукции.

ЦЕЛЬ программы организации и развития школьного питания:

- Создание условий, способствующих укреплению здоровья, формированию навыков правильного здорового питания и поиск новых форм организации горячего питания

ЗАДАЧИ программы организации и развития школьного питания:

- способствовать формированию здоровой личности;
- добиться увеличения охвата обучающихся горячим питанием;
- внедрить новые формы организации питания;
- обеспечить благоприятные условия для качественного образовательного процесса;
- следить за калорийностью и сбалансированностью питания;
- развивать здоровые привычки и формировать потребность в здоровом образе жизни;
- формировать культуру питания и навыки самообслуживания.

Подробная информация в разделе «Школьное питание» <http://school544.ru/pitanie>

3.4. Медицинское обслуживание

Школа № 544 оборудована медицинским кабинетом, состоящим из двух смежных помещений - приемная и процедурная. В кабинете имеется необходимая мебель, ширма, кушетка, два аптекарских шкафа, канцелярские стеллажи для документов, холодильник для лекарств, процедурный столик, раковина с подводкой холодной воды, ведра с педальной крышкой. Кабинет оснащен таблицей для определения остроты зрения, тонометром, медикаментами, носилками, шприцами, диагностическим комплексом «Здоровый школьник», включающий весы, ростомер, динамометр, калипер и другими необходимыми медицинскими инструментами. В кабинете имеется УФО-облучатель, термоконтейнер для переноса вакцины, набор для оказания неотложной медицинской помощи в кабинете и вне кабинета.

Диспансеризация обучающихся проводится на базе ГБУЗ "Детское поликлиническое отделение №47".

3.5. Организация летнего отдыха детей

Администрация школы предоставляет всем родителям информацию об организации отдыха детей в городских летних лагерях на базе школ Московского района.

Бесплатные путевки предоставляются учащимся льготных категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные, опекаемые семьи) в оздоровительные лагеря Ленинградской области на период сезонных каникул. Необходимые документы для получения путевок родители предоставляют в школу социальному педагогу или в районный многофункциональный центр по адресу: Новоизмайловский проспект 34.

Также обучающиеся ГБОУ школы №544 в 2019-2020 учебном году приняли участие в тематических сменах в учреждениях отдыха и оздоровления детей в рамках оздоровительной кампании района:

1. ДООЛ «Солнечный» отряды Юных инспекторов движения (ЮИД); Программа «Друзья дороги» — 10 человек.

2. ДООЛ «Заря» творческие коллективы ГБУ ДО ДДЮТ (ГОВ отд. + ДОО школ); Программа социально-педагогической направленности — 35 человек.

3.6. Обеспечение безопасности

ГБОУ школа № 544 укомплектована системой тревожной сигнализации «кнопка вызова», системой охранной сигнализации, системой автоматической пожарной сигнализации, установлено внутреннее и наружное видеонаблюдение, в 2018 году организован контрольно-пропускной режим в ОУ (турникеты, домофоны), которые помогают обеспечить сохранность жизни и здоровья обучающихся ОУ. Ежедневную, круглосуточную безопасность обучающихся школы обеспечивают сотрудники охранной организации ООО ОО «АГЕМА».

В 2019-2020 году в школе проводились различные мероприятия по обучению учащихся и сотрудников основам безопасной жизнедеятельности. Также сотрудники и учащиеся школы участвовали в различных мероприятиях по обеспечению безопасности районного, муниципального уровня.

3.7. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Важнейшим стратегическим фактором является кадровый потенциал, который определяет успешную деятельность учреждения. Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Педагогический коллектив школы отличается творческим потенциалом, высоким профессионализмом, чувством ответственности за качество обучения учащихся. Педагоги школы - активные участники международных, Всероссийских, городских, районных методических мероприятий, победители и призеры конкурсов педагогического мастерства, публикуют свой опыт на профессиональных сайтах, создают собственные.

В 2019/2020 учебном году к ведению образовательного процесса по образовательным программам было привлечено 132 педагогических работника, все педагоги имеют высшее образование.

74 % педагогических работников имеют высшую и первую квалификационную категорию,

4 кандидата наук,

10 педагогов – Почетные работники общего образования,

1 Заслуженный учитель,

1 Отличник народного просвещения,

2 Отличника физической культуры,

3 педагога награждены Почетной грамотой Минобрнауки,

1 – Знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга».



В школе созданы все условия для творческого роста учителей. Администрация школы стимулирует и материально поощряет, как добросовестное выполнение своих должностных функций, так и инновационную деятельность.

Учителя школы систематически повышают свою квалификацию, используя широкий потенциал Санкт-Петербурга – это АППО, ИМЦ Московского района, РГПУ им. А.И. Герцена, РЦОКОиИТ и др. Все овладели компьютерными технологиями. В школе создана атмосфера, позволяющая раскрывать творческий потенциал учителей, повышать уровень профессионализма, чему способствует создание системы переподготовки, повышения квалификации и аттестации педагогических кадров, проводятся семинары и педагогические советы, на которые приглашаются представители педагогической науки города. Многие учителя владеют инновационными технологиями и используют их в своей практике, что позволяет им обеспечить качественное обучение, индивидуализировать его процесс, формировать ключевые компетенции учащихся.

Одним из направлений, представленных в «Стратегии 2020» является непрерывное развитие потенциала современного учителя. Эту задачу предполагается решать путем «внедрения новых подходов к системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для системы образования, включая изменение форм и методов

повышения квалификации, в частности распространение форм корпоративного и командного обучения педагогических коллективов...»

Решая данную стратегическую задачу, в школе:
организовано творческое объединение педагогов, готовых включиться в процесс накопления и передачи конкретного профессионального опыта, отвечающего требованиям современного общества, учителя активно представляют опыт своей работы на методических объединениях, дают мастер-классы внутри и вне школы, выступают на районных, городских и международных конференциях;
проведён комплексный анализ организационных форм проведения классных и внеклассных мероприятий, соответствующих современным требованиям к организации педагогического процесса.

3.7.1. Конкурсы педагогического мастерства

«Педагог лишь до тех пор способен на самом деле воспитывать и образовывать, пока сам работает над своим собственным воспитанием и образованием»

А. Дистервег

Развитие педагогического потенциала является одним из 5 направлений национальной образовательной инициативы "Наша новая школа". Творческие поиски, воплощенные в профессиональном педагогическом опыте, отражают богатый внутренний мир педагога, его способность к рефлексии и экспериментированию. Такую возможность педагогу предоставляет участие в конкурсах педагогического мастерства.

Профессиональные конкурсы — это не только серьёзные творческие испытания для лучших педагогов. Их проведение способствует эффективному развитию отечественной системы образования, широкому внедрению в практику новых интересных методик и подходов к преподаванию, развитию профессиональных компетенций. Профессиональные педагогические конкурсы - помогают поддерживать престиж профессии, дают новый импульс для творчества на этом поприще. Их можно рассматривать как этап повышения профессионализма педагогов, как открытое массовое педагогическое соревнование, как развивающуюся практику, как полимотивированную индивидуальную и совместную деятельность, направленную на демонстрацию лучших профессионально-личностных качеств его участников и их саморазвитие.

В 2019-2020 учебном году педагоги ГБОУ школы №544 активно принимали участие в конкурсах педагогического мастерства.

Профессиональные конкурсы педагогов ОУ Московского района Санкт-Петербурга:

Егорова Виктория Александровна, учитель биологии, педагог ОДОД –

✓ ПОБЕДИТЕЛЬ конкурса педагогических достижений Московского района Санкт-Петербурга «Сердце отдаю детям». Номинация «Дебют».

✓ ЛАУРЕАТ районного этапа всероссийского конкурса «Учитель здоровья России-2020»

Назарова Анастасия Александровна, учитель начальных классов –

✓ ПОБЕДИТЕЛЬ конкурса педагогических достижений Московского района Санкт-Петербурга «Воспитавай личность». Номинация «Классный руководитель». Подноминация «Дебют».

Сташевская Виктория Васильевна, учитель начальных классов –

✓ ДИПЛОМАНТ конкурса педагогических достижений Московского района Санкт-Петербурга «Признание. Творчество. Успех». Номинация «Педагогические надежды Московского района». Подноминация «Молодой учитель».

Ефремова Антонина Павловна, учитель биологии, педагог ОДОД –

✓ **ПОБЕДИТЕЛЬ** профессионального конкурса-фестиваля педагогов Московского района Санкт-Петербурга «Твори, выдумывай, представляй!»

Горбачева Юлия Сергеевна, преподаватель ОБЖ –

✓ **ПОБЕДИТЕЛЬ** в конкурсе методических материалов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Номинация «Методические инновации»

Городские профессиональные конкурсы педагогов Санкт-Петербурга:

Еникеева Юлия Борисовна, учитель истории –

✓ **ЛАУРЕАТ** регионального этапа Международного конкурса методических разработок «Уроки Победы» в номинации «Лучший урок истории».

3.7.2. Участие педагогов ГБОУ школы №544

- **в экспертных и предметно-методических комиссиях, рабочих (проектных) группах, советах на районном, региональном уровнях**
 - ✓ Лакаева С.А. – эксперт ОГЭ рус.яз
 - ✓ Очнева Н.А.- эксперт ОГЭ математика
 - ✓ Терещенкова Е.В. - эксперт ОГЭ математика
 - ✓ Твердунова Е.В. - эксперт ЕГЭ англ яз
 - ✓ Еникеева Ю.Б. - эксперт ОГЭ/ЕГЭ обществознание
- **в творческих группах, жюри профессиональных конкурсов на районном, региональном, федеральном и международном уровнях -**
Приказ ИМЦ № 46 от 26.08.2019 ПМК и жюри районного этапа ВсОШ 2019-2020
- **Наличие в организации руководителей районных методических объединений**
 - ✓ Еникеева Ю.Б. – история, обществознание
 - ✓ Отрепьева А.Г. – русский язык и литература
 - ✓ Сизов Д.И. – физическая культура
 - ✓ Удальцова А.В. - география

3.7.3. Публикации педагогов ГБОУ школы №544 в 2019 - 2020 учебном году

Шапиро Я.С. Агробιοлогические основы культивирования иван-чая (кипрея узколистного) и переработки его сырья на принципах органического земледелия //Научное обеспечение развития АПК в условиях импортозамещения. СПб. – ч. 1. – 219. - с. 106-108.

Шапиро Я.С. Сортовая устойчивость ремонтантной малины к серой гнили в условиях Ленинградской области// Вестник Студенческого научного общества. СПб. - 2019. Т. 1. № 10. - С. 62-64.

Шапиро Я.С. Микробиология. Учебное пособие. 2-е издание. - Санкт-Петербург-Москва-Краснодар, 2019 - 308 с.

Шапиро Я.С. Биологическая химия. Учебное пособие. 2-е издание. - Санкт-Петербург-Москва-Краснодар, 2019 - 312 с.

Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я., Николаева Т.В., Савченко С.Ф. Дисграфия и дизорфография: изучение, методика, сказки: Методическое пособие. – СПб.: Каро, 2019. – 2-е изд. – 544 с.

Ивановская О.Г., Шулекина Ю.А. Логопедические технологии обучения детей пониманию метафорических текстов. - Приложение к журналу "Методист". - 2019. - № 6. - М.: Методист, 2019. - 48 с.

Ивановская О.Г. Синонимы как средство развития языковой образности. // Специальное образование. Матер. XV Междунар. науч.-практ. конф. 25 апреля 2019 года. – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2019. – 380 с. – С. 109 – 113.

Ивановская О.Г. Роль установления сходства в формировании синонимических рядов. Теория и практика специального и инклюзивного образования: Сборник научно-методических трудов с международным участием. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2019. – 234 с. – С. 106 – 110.

Ивановская О.Г. Воспитательный потенциал логопедических занятий с подростками, имеющими нарушения звукопроизношения. // Проблемы современного педагогического образования. – Ялта: РИО ГПА, 2019. – Вып. 64. – Ч. 3. – 355 с. – С. 105 – 109.

Ивановская О.Г. Мемы в логопедической работе с подростками, имеющими нарушения письма. // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. – СПб., 2019. - № 4. – 276 с. – С. 149 – 156.

Ивановская О.Г. Восприятие устной речи на слух младшими школьниками с речевыми нарушениями. // Проблемы современного педагогического образования. – Ялта: РИО ГПА, 2020. – Вып. 66. – Ч. 4. – 377 с. – С. 108 – 112.

Ивановская О.Г. Слово как образ в письменной речи подростков с нарушениями письма. // Проблемы современного педагогического образования. – Ялта: РИО ГПА, 2020. – Вып. 66. – Ч. 4. – 377 с. – С. 112 – 116.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

Новые федеральные государственные стандарты начального и основного общего образования предъявляют высокие требования к качеству подготовки выпускников всех уровней образования. Управление качеством образования требует изменения принципов анализа результатов обучения. Основными составляющими новой технологии контроля и оценивания результатов учебной деятельности являются фиксация не только предметных знаний и умений, но и общеинтеллектуальных умений, способностей к рефлексивной самоорганизации в учебном процессе, оценка метапредметных умений, личностных достижений учащихся.

Важным направлением в осуществлении оценивания является развитие у учащихся навыков самоконтроля и адекватности самооценки. Проводимые в школе комплексные мониторинги представляют собой аналитическую работу с учащимися, позволяющую контролировать динамику развития обучающихся, максимально способствовать созданию здоровьесберегающей среды и благоприятных условий для развития личности и деятельностных способностей ребенка.

В школе ведется систематический мониторинг эффективности учебно-воспитательного процесса и динамики его результатов.

В 2019 году ГБОУ школа №544 вошла в [рейтинг образовательных организаций по высоким образовательным результатам и достижениям обучающихся](#) (83-105). Рейтинг образовательных организаций по высоким образовательным результатам и достижениям обучающихся рассчитывается по результатам участия во Всероссийской олимпиаде школьников (региональный и заключительный этапы), в региональных олимпиадах Санкт-Петербурга, по высоким (в числе 10% лучших по Санкт-Петербургу) и стобалльным результатам выпускных экзаменов. Методика расчета рейтинга в 2019 году не учитывает количество участников

регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. В рейтинг образовательных организаций по высоким образовательным результатам и достижениям обучающихся (рейтинг 2) вошли 105 образовательных организаций Санкт-Петербурга, набравших наибольшее количество баллов. Расположение образовательных организаций внутри каждой рейтинговой группы (с одинаковой суммой рейтинговых баллов) идет по возрастанию их номеров.

В 2019 году школа вошла в список победителей во Всероссийском смотре-конкурсе образовательных организаций **«ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»** на основе многокомпонентного анализа.

На основании предложения администрации Московского района наша школа включена в Национальный Реестр **«Ведущие образовательные учреждения России — 2019»**. В реестр включаются организации и учреждения, занимающие лидирующие позиции в сфере образования в своём регионе (по состоянию на 2018 год). Включение организаций и учреждений в Реестр осуществляется исключительно на основании предложений государственных и муниципальных органов власти. Включение организации в Реестр тем самым означает признание соответствующим органом исполнительной власти ее лидирующей роли в развитии сферы образования региона и России в целом.

Целью формирования Реестра является создание единого общедоступного информационного ресурса по образовательным учреждениям, деятельность которых вносит позитивный вклад в общее социально-экономическое развитие своего региона.

В 2019 году по итогам педагогического конкурсного движения Московского района «Созвездие талантов», педагогический коллектив ГБОУ школы №544 с углублённым изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга награжден дипломом в номинации «Проактивная образовательная организация».

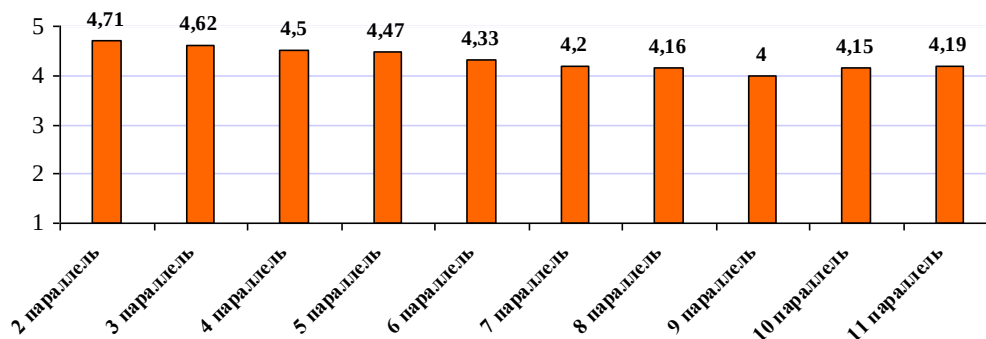


4.1. Учебная деятельность. Результаты 2019-2020 учебного года.

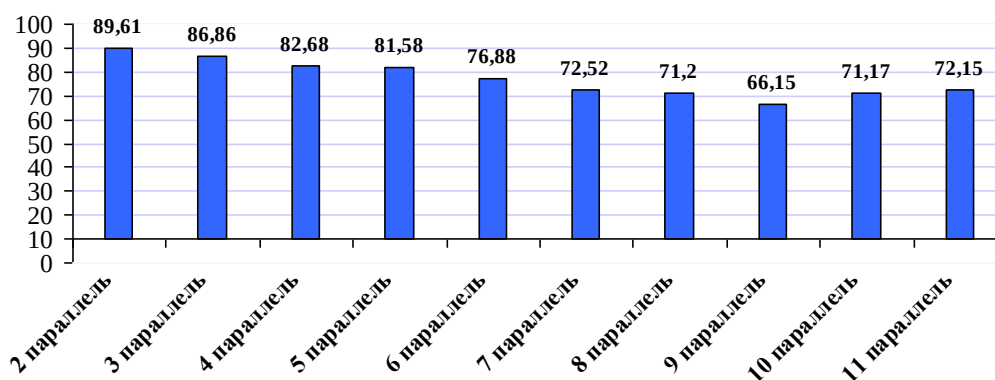
В течение года продолжалась работа по совершенствованию учебного процесса, внедрения федерального государственного образовательного стандарта в 1-9 классах, использовались современные технологии и методики преподавания; в целях сохранения

жизни и здоровья детей проводилась работа по выполнению режимных моментов и санитарно-гигиенических норм в образовательном процессе.

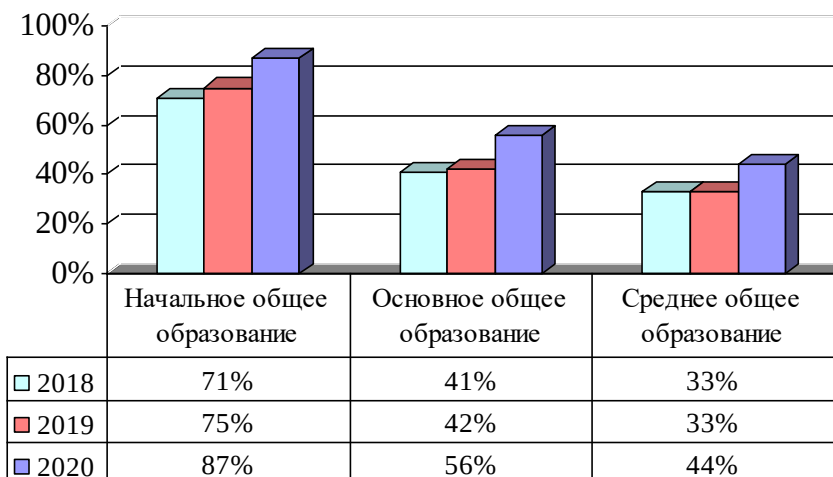
Средний балл (СБ) по классам (параллелям)



Средний балл степени обученности учащихся (СОУ) по классам (параллелям)



Сравнительный анализ качества знаний на ступени обучения



4.2. Анализ итоговой аттестации

4.2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ по образовательным программам основного общего образования в 2020 году

На основании приказа Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 293/650 “Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году”, приказа Министерства просвещения РФ от 11.06.2020 г. №295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году» в 2020 году 116 выпускников 9-х классов ГБОУ школы №544 с углублённым изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга, завершили обучение по образовательным программам основного общего образования и получили аттестаты об основном общем образовании, из них 11 человек - аттестаты об основном общем образовании с отличием.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПУСКНИКОВ ГБОУ ШКОЛЫ №544

В 2019-2020 учебном году 11 учащихся-выпускников 9-х классов получили **Аттестаты об основном общем образовании с отличием**

9А	Ляхович Анастасия Сергеевна
9А	Столярова Надежда Витальевна
9А	Тарантова Полина Александровна
9Б	Сангинова Стефания Алишеровна
9В	Головина Полина Леонидовна
9В	Сарычева Марья Олеговна
9Г	Домашева Анна Владимировна
9Г	Жигулина Мария Александровна
9Г	Карьялайнен Ирина Алексеевна
9Г	Кремницкая Татьяна Максимовна
9Г	Никитина Таисия Денисовна



Количество учащихся ГБОУ школы №544 получивших **АТТЕСТАТЫ ОБ ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ С ОТЛИЧИЕМ** Учебный год 9 класс

2015-2016	4
2016-2017	6
2017-2018	5
2018-2019	9
2019-2020	11

4.2.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ)

На основании приказа Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 293/650 “Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году”, приказа Министерства просвещения РФ от 11.06.2020 г. №295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году» в 2020 году государственную итоговую аттестацию выпускников XI классов в форме ЕГЭ проходили 58 учащихся ГБОУ школы №544.

Результаты ГИА подтвердили оптимальную степень обученности наших выпускников.

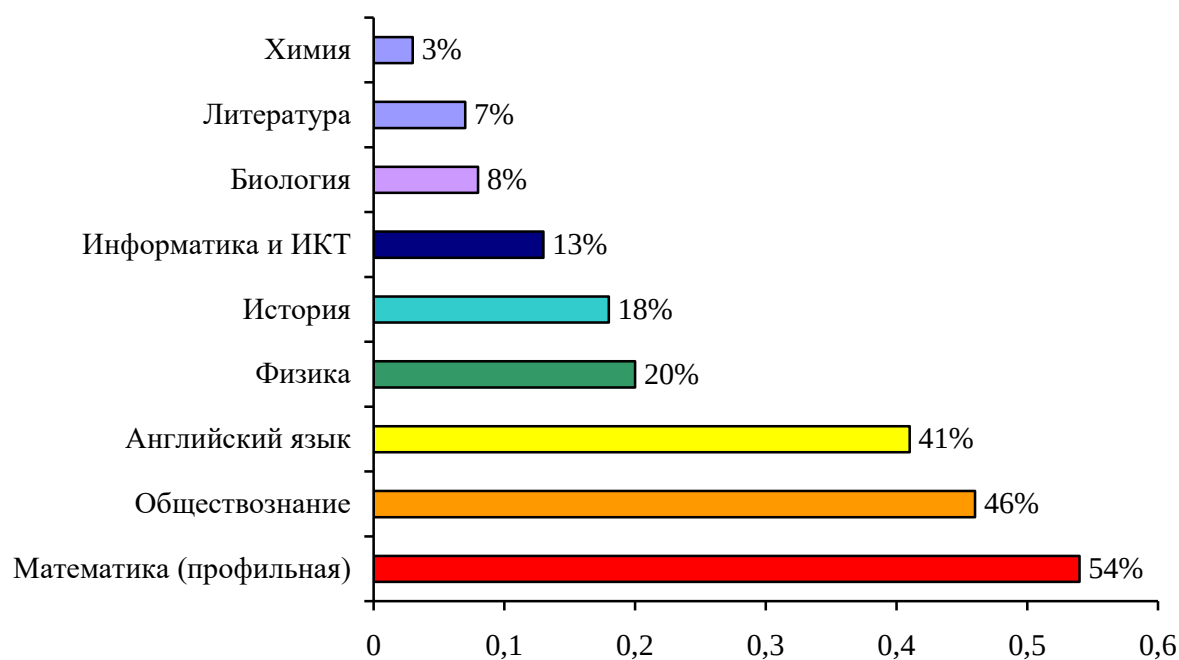
Количество выпускников прошедших итоговую аттестацию по предметам

	2017 год		2018 год		2019 год		2020 год	
	Кол-во	%*	Кол-во	%*	Кол-во	%*	Кол-во	%*
Количество учащихся на конец учебного года	47		54		78		61	
Количество учащихся не допущенных к аттестации в 11	0	0	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников, участвовавших в аттестации	47	100%	54	100%	78	100%	58	95%
Количество выпускников, не получивших аттестат аттестацию:	0	0	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников, прошедших аттестацию:	47	100%	54	100%	78	100%	58	100%
• по традиционной форме	0	0	1	2%	0	0	0	0
• в форме ЕГЭ по русскому языку	47	100%	53	98%	78	100%	58	95%
• в форме ЕГЭ по математике базовая	47	100%	53	98%	40	51%	-	-
• в форме ЕГЭ по математике профильная	22	47%	30	56%	38	49%	33	54%
• в форме ЕГЭ по англ. языку	21	45%	26	48%	40	51%	25	41%
• в форме ЕГЭ по истории	8	17%	6	11%	13	17%	11	18%
• в форме ЕГЭ по физике	14	30%	11	20%	12	15%	12	20%
• в форме ЕГЭ по обществознанию	24	51%	32	59%	45	58%	28	46%
• в форме ЕГЭ по химии	3	6%	4	7%	4	5%	2	3%
• в форме ЕГЭ по литературе	8	17%	8	15%	5	6%	4	7%
• в форме ЕГЭ по биологии	4	9%	8	15%	6	8%	5	8%
• в форме ЕГЭ по географии	2	4%	-	-	1	1%	-	-
• в форме ЕГЭ по информатике	2	4%	2	4%	6	8%	8	13%

* Процентное соотношение учащихся прошедших итоговую аттестацию по предмету к общему количеству выпускников

Выбор предметов ЕГЭ в 2020 году

(Процентное соотношение учащихся прошедших ГИА к общему количеству выпускников)



РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ 2020

Сравнительная таблица (11 класс)

2020						
Предмет	Минимальный проходной балл	Сдавали экзамен (кол-во уч-ся)	Сдали экзамен (кол-во уч-ся)	Средний балл по школе	Максимальный балл по школе	Минимальный балл по школе
Русский язык	36	58	58	72,84	94	36
Математика профильная	27	33	31	54,70	84	18
Английский язык	22	25	25	69,96	86	43
История	32	11	9	52,36	75	29
Физика	36	12	12	52,08	78	39
Обществознание	42	28	27	63,29	90	35
Химия	36	2	1	43,50	60	27
Литература	32	4	4	80,5	100	48
Биология	36	5	4	43,25	64	25
Информатика и ИКТ	40	8	6	54,63	75	20

**Наличие выпускников, получивших по итогам ГИА 2020
НАИВЫСШЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ (90-99):**

Предмет	2020 год	
	Кол-во	%*
Русский язык	7	12
Обществознание	1	4

НАИВЫСШЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ (100):



**Соколова
Александра**
Учитель: Отрепьева А.Г.

Предмет	2020 год	
	Кол-во	%*
Литература	1	4

* Процентное соотношение учащихся прошедших итоговую аттестацию по предмету к общему количеству сдававших ЕГЭ по предмету

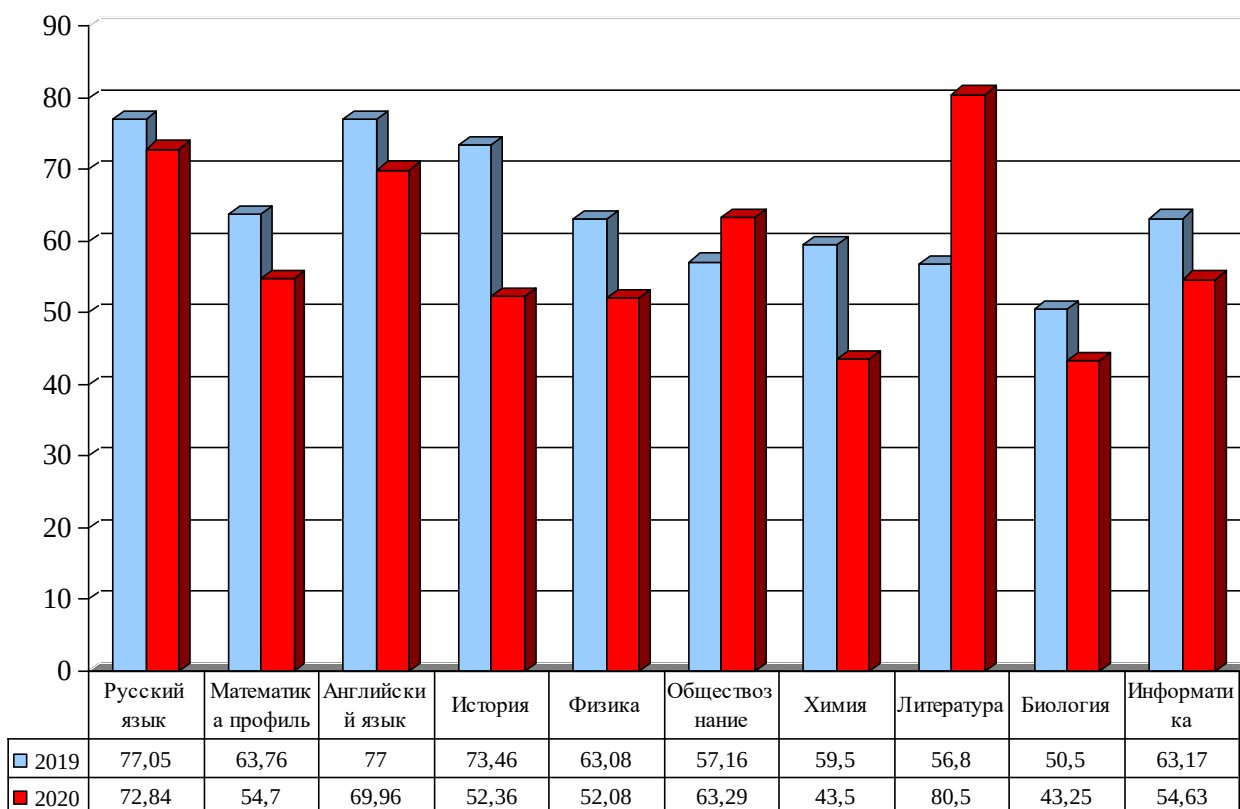
**ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ-ПРЕДМЕТНИКОВ,
ВЫПУСКАВШИХ 11 КЛАССЫ**

2018							
Предмет	ФИО учителя	Средняя годовая отметка	Средний балл по предмету ЕГЭ	Не сдали		От 100 до 90 баллов	
				Кол-во	%*	Кол-во	%*
Русский язык	Чернышкова М.А.	3,9	68,75	0	0	1	1,9
	Жук Н.Н.	3,9	75,68	0	0	4	7,5
Математика базовая	Пахомова Т.К.	3,5	4,04	0	0	0	0
	Терещенкова Е.В.	3,6	4,68	0	0	0	0
Математика профильная	Пахомова Т.К.	3,5	43,64	2	3,8	0	0
	Терещенкова Е.В.	3,6	51,31	1	1,9	0	0
Английский язык	Левина Д.Г.	4,7	76,6	0	0	0	0
	Чернова Ю.Г.	3,9	68,4	0	0	0	0
	Смирнова Е.Ю.	4,3	72,7	0	0	2	7,7
	Дмитриева А.Е. (1)	5	76,0	0	0	0	0
	Хамедов О.Б. (1)	4	42,0	0	0	0	0
История	Пронина Т.Д.	3,3	43	0	0	0	0
	Жукова С.Е.	4,1	53,25	0	0	0	0
Физика	Антонова Е.И.	3,3	50,2	0	0	0	0
	Каракулев А.Л.	4,1	52,33	0	0	0	0
Обществознание	Еникеева Ю.Б.	3,7	54,73	4	7,5	0	0
	Жукова С.Е.	3,9	60,82	1	1,9	0	0
Химия	Поддобошников Н.В.	3,5	47	0	0	0	0
Литература	Чернышкова М.А.	4	65,5	0	0	0	0
	Жук Н.Н.	4	74,25	0	0	1	1,9

Биология	Ефремова А.П.	3,8	51	0	0	0	0
	Васильева Г.В.	3,9	53	0	0	0	0
Информатика	Лопатина М.И.	3,7	49	1	1,9	0	0
2019							
Предмет	ФИО учителя	Средняя годовая отметка	Средний балл по предмету ЕГЭ	Не сдали		От 100 до 90 баллов	
				Кол-во	%*	Кол-во	%*
Русский язык	Лакаева С.А. (24)	4,2	80,33	-	-	6	25
	Отрепьева А.Г. (31)	3,68	79,48	-	-	4	12,9
	Чернышкова М.А.(23)	4,3	72,71	-	-	4	17,4
Математика базовая	Очнева Н.А. (20)	4	4,55	-	-	-	-
	Ефремова И.М. (20)	3,6	4,3	-	-	-	-
Математика профильная	Очнева Н.А. (27)	4	68,33	-	-	-	-
	Ефремова И.М. (11)	3,6	52,55	-	-	-	-
Английский язык	Звербулис Н.Б. (7)	3,6	75	-	-	-	-
	Рябчикова Т.С.(16)	4,4	86	-	-	5	31,3
	Твердунова Е.В.(5)	3,0	73,6	-	-	-	-
	Хамедов О.Б.(9)	4,3	67,6	-	-	-	-
	Шмагаровская И.В.(3)	4,7	67,3	-	-	-	-
История	Еникеева Ю.Б. (12)	4,3	73,75	-	-	5	41,67
	Жукова С.Е.(1)	4,5	70	-	-	-	-
Физика	Антонова Е.И.	3,9	65,67	-	-	-	-
	Каракулев А.Л.	3,81	55,33	-	-	-	-
Обществознание	Еникеева Ю.Б. (13)	4,3	62,46	2	15,4	-	-
	Жукова С.Е. (19)	4,03	46,79	6	31,6	-	-
	Герасимова А.Ю.(13)	4,2	67	1	7,7	1	7,7
Химия	Поддобошников НВ (4)	3,6	59,5	-	-	-	-
Литература	Лакаева С.А. (1)	4,2	57	-	-	-	-
	Отрепьева А.Г. (3)	4,0	54	-	-	-	-
	Чернышкова М.А. (1)	4,4	65	-	-	-	-
Биология	Ефремова А.П.	4,2	47,67	-	-	-	-
	Васильева Г.В.	3,65	53,33	-	-	-	-
Информатика	Баранова Т.Ю. (3)	4,48	69,33	-	-	-	-
	Лопатина М.И. (3)	4,4	57	-	-	-	-
География	Юплова Т.А. (1)	4,4	49	-	-	-	-
2020							
Предмет	ФИО учителя	Средняя годовая отметка	Средний балл по предмету ЕГЭ	Не сдали		От 100 до 90 баллов	
				Кол-во	%*	Кол-во	%*
Русский язык	Березина Г.П. (35)	3,69	72,97	-	-	4	11
	Отрепьева А.Г. (25)	4	72,67	-	-	3	12
Математика профильная	Очнева Н.А. (19)	3,5	66,86	-	-	-	-
	Рапопорт СМ (16)	4,05	53,75	-	-	-	-
	Богданова И.В. (25)	4,2	49,43	2	14,29	-	-
Английский язык	Чернова Ю.Г.	4,1	71	-	-	-	-
	Мясников А.А.	4,2	65,25	-	-	-	-
	Хамедов О.Б.	4,03	69,8	-	-	-	-
История	Еникеева Ю.Б.	4,04	50,43	2	28,6	-	-

	Богатова Н.А.	4,31	55,75	-	-	-	-
Физика	Антонова Е.И.	3,79	51,67	-	-	-	-
	Каракулев А.Л.	4,15	53,3	-	-	-	-
Обществознание	Еникеева Ю.Б.	3,97	63,64	1	7,14	-	-
	Богатова Н.А.	4,5	62,93	-	-	1	4
Химия	Подлобошникова НВ	3,8	43,5	1	50	-	-
Литература	Березина Г.П.	3,87	87	-	-	-	-
	Отрепьева А.Г.	4,31	74	-	-	1	4
Биология	Ефремова А.П.	4,36	39,5	-	-	-	-
	Васильева Г.В.	4,27	44,33	1	33,3	-	-
Информатика	Баранова Т.Ю.	4,1	51	2	40	-	-
	Лопатина М.И.	4,2	60,67	-	-	-	-

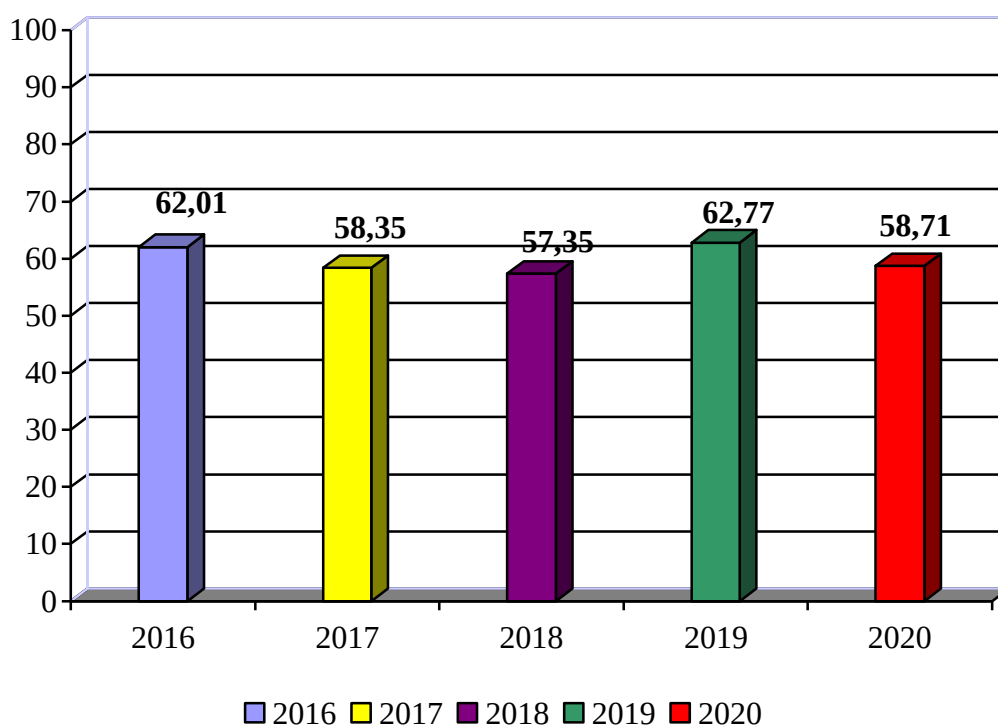
**Средний балл ЕГЭ 2020
в сравнении с прошлым годом**



Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за пять лет
(средний тестовый балл)

Предмет ЕГЭ	Средний тестовый балл по школе				
	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
Русский язык	78,2	70,89	72,02	77,05	72,84
Математика базовая	4,6	4,36	4,34	4,43	-
Математика профиль	45,77	53,5	47,73	63,76	54,70
Английский язык	83,44	72,81	76,67	77,0	69,96
История	54,31	42,75	49,83	73,46	52,36
Физика	48	56,64	51,36	63,08	52,08
Обществознание	56,56	53,58	57,97	57,16	63,29
Химия	64	54,67	47	59,5	43,50
Литература	64,17	59,75	69,88	56,8	80,5
Биология	58,25	55,75	52	50,5	43,25
Информатика	67,4	55	49	63,17	54,63
География	-	66,5	-	49	-
Средний балл по школе	62,01	58,35	57,35	62,77	58,71

Сравнительный анализ среднего балла ЕГЭ ГБОУ школы №544
в сумме всех предметов



РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПУСКНИКОВ ГБОУ ШКОЛЫ №544

Среди выпускников 11-х классов в 2020 г. 4 учащихся успешно сдали экзамены и были **награждены медалью «За особые успехи в учении»**.



Количество учащихся получивших **АТТЕСТАТЫ О СРЕДНЕМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ С ОТЛИЧИЕМ**

Учебный год	11 класс
2016	6
2017	4
2018	2
2019	8
2020	4

4.3. Анализ внеклассной работы по предметам

4.3.1. Олимпиадное движение - 2020



В рамках реализации Программы развития районной системы образования «Социокультурная модель Петербургской Школы» проводится работа по выявлению способных и увлеченных изучением предметов учащихся, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью. Этому способствовали проведение районного этапа всероссийской олимпиады школьников, районных олимпиад, фестивалей-конкурсов, конференций, участие школьников в различных районных, городских, всероссийских и международных конкурсах.

Олимпиадное движение - один из механизмов управления качеством образования. Центральное место в системе развития олимпиадного движения отводится подготовке и участию ребят во всероссийской олимпиаде школьников, которая проводится по 26

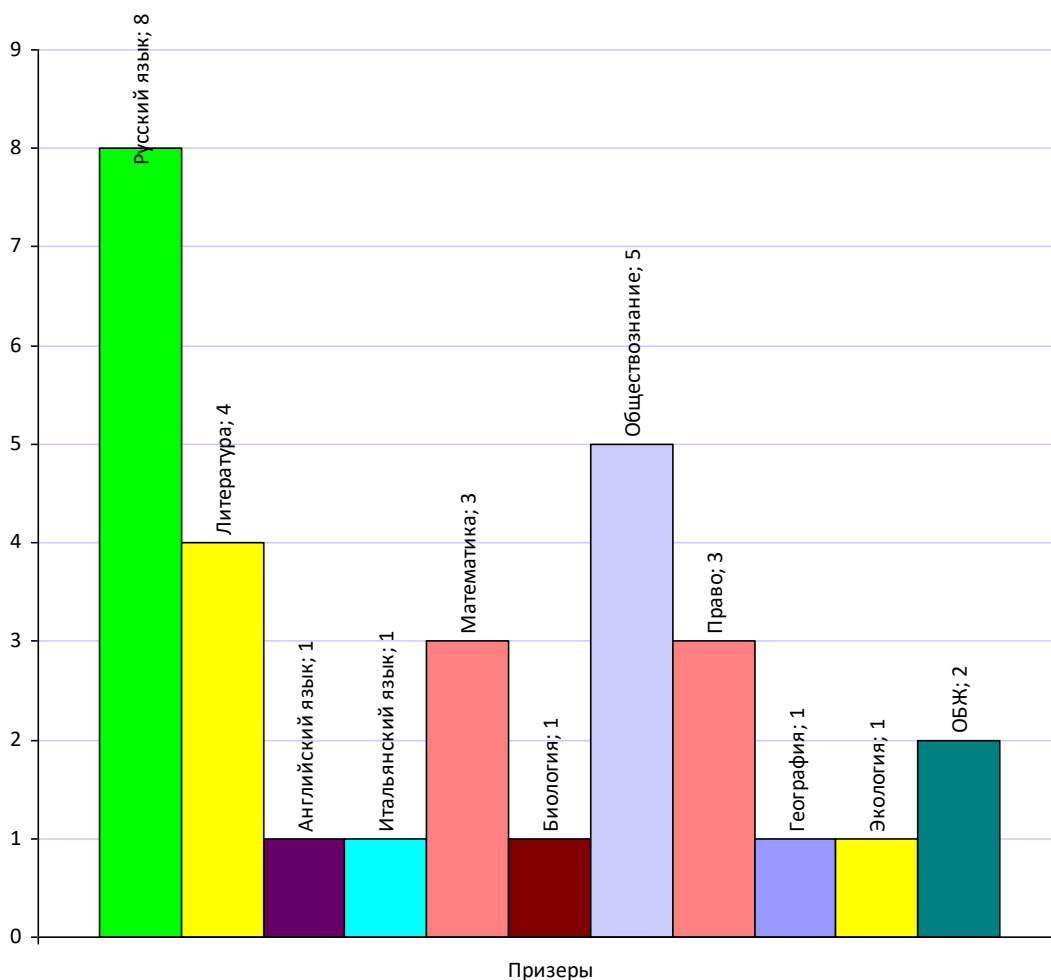
учебным предметам. Помимо всероссийской олимпиады, проводятся региональные олимпиады школьников, районные олимпиады по предметам школьников Московского района и районная олимпиада для учащихся 3-4 классов. Таким образом, в Московском районе в олимпиадном движении имеют возможность участвовать школьники с 3 по 11 класс.

Целью предметных олимпиад является выявление талантливых детей, способных к научному исследованию с творческим потенциалом. Олимпиады позволяют школьникам не только убедиться в своих известных способностях, но и открыть новые грани своего таланта, которые могут помочь им определиться в выборе образовательного маршрута, а в дальнейшем и профессии.

ИТОГИ ОЛИМПИАДНОГО ДВИЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Учащиеся колы №544 традиционно успешно участвуют в различных олимпиадах по 26 учебным предметам. Самыми популярными предметами среди учащихся нашей школы стали: английский язык, математика, русский язык, а также физика, биология и экология. Также высокие результаты наши учащиеся показали на районном этапе городской олимпиады школьников по изобразительному искусству и черчению.

Результаты районного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году



**Результаты районного этапа Всероссийской олимпиады школьников
в 2019-2020 учебном году**

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Класс	Статус участника	ФИО учителя
ЛИТЕРАТУРА				
1	Черенкова Наталья Владимировна	7	Призер	Матвеева Ирина Игоревна
2	Косогова Мария Александровна	7	Призер	Матвеева Ирина Игоревна
3	Касьянова Ева Артемовна	8	Призер	Отрепьева Анна Григорьевна
4	Осипов Никита Павлович	8	Призер	Отрепьева Анна Григорьевна
5	Тапунова Анастасия Юрьевна	9	Призер	Березина Галина Павловна
6	Волкова Алена Алексеевна	9	Призер	Березина Галина Павловна
7	Ляхович Анастасия Сергеевна	9	Призер	Румынская Елена Леонидовна
8	Полякова Екатерина Алексеевна	10	Призер	Отрепьева Анна Григорьевна
РУССКИЙ ЯЗЫК				
1	Осипов Никита Павлович	8	Призер	Отрепьева Анна Григорьевна
2	Касьянова Ева Артемовна	8	Призер	Отрепьева Анна Григорьевна
3	Карасева Елизавета Дмитриевна	10	Призер	Отрепьева Анна Григорьевна
4	Сидорова Алиса Александровна	10	Призер	Отрепьева Анна Григорьевна
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК				
1	Грузинская Полина Игоревна	11	Призер	Яковлева Светлана Алексеевна
ИТАЛЬЯНСКИЙ ЯЗЫК				
1	Павлова Полина Дмитриевна	9	Призер	самоподготовка
МАТЕМАТИКА				
1	Михеева Екатерина Евгеньевна	6	Призер	Пахомова Татьяна Константиновна
2	Ковальчук Даниил Дмитриевич	6	Призер	Давыдова Светлана Николаевна
3	Горюнов Алексей Геннадьевич	9	Призер	Рапорт Софья Мариковна
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
1	Тарантова Полина Александровна	9	Призер	Горбачева Юлия Сергеевна
2	Кондратьева Алена Владимировна	9	Призер	Горбачева Юлия Сергеевна
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ				
1	Филиппова Виктория Антоновна	7	Призер	Еникеева Юлия Загидулловна
2	Видманов Геннадий Александрович	8	Призер	Еникеева Юлия Загидулловна
3	Тарантова Полина Алексеевна	9	Призер	Герасимова Анна Юрьевна
4	Буркова Олеся Павловна	10	Призер	Герасимова Анна Юрьевна
5	Мельникова Екатерина Сергеевна	10	Призер	Герасимова Анна Юрьевна
ПРАВО				
1	Гревцев Даниил Сергеевич	7	Призер	Еникеева Юлия Загидулловна
2	Мартынцова Вера Андреевна	8	Призер	Еникеева Юлия Загидулловна
3	Оськин Геннадий Игоревич	8	Призер	Еникеева Юлия Загидулловна
ГЕОГРАФИЯ				
1	Оськин Геннадий Иванович	8	Призер	Юпова Татьяна Алексеевна
ЭКОЛОГИЯ				
1	Лоцилов Данила Алексеевич	8	Призер	Егорова Виктория Александровна
БИОЛОГИЯ				
1	Столярова Надежда Витальевна	9	Призер	Ефремова Антонина Павловна

**Результаты районного этапа городской олимпиады
в 2019-2020 учебном году**

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Класс	Статус участника	ФИО учителя
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО				
1	Роменская Валерия Владимировна	5	Призер	Буркова Лариса Петровна
2	Любарец Анастасия Петровна	5	Призер	Герасимова Александра Владимировна
3	Гайнутдинова Милана Ильшатовна	5	Призер	Герасимова Александра Владимировна
4	Нефёдова Дарина Андреевна	5	Призер	Буркова Лариса Петровна
5	Ялдыгина Анастасия Александровна	5	Призер	Герасимова Александра Владимировна
6	Вдовичева Софья Юрьевна	6	Призер	Буркова Лариса Петровна
7	Зайцева Елизавета Дмитриевна	7	Призер	Буркова Лариса Петровна
8	Лихая Олеся Алексеевна	7	Призер	Буркова Лариса Петровна
9	Ранцева Лика Александровна	7	Призер	Буркова Лариса Петровна
10	Кочеткова Мария Евгеньевна	8	Призер	Герасимова Александра Владимировна
11	Колесова Анна Александровна	6	Лауреат	Буркова Лариса Петровна

**РЕЗУЛЬТАТЫ РЕГИОНАЛЬНОГО (ГОРОДСКОГО) ЭТАПА
Всероссийской олимпиады школьников
в 2019-2020 учебном году**



№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Класс	Статус участника	ФИО учителя
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК				
1	Грузинская Полина Игоревна	11	Призер	Яковлева Светлана Алексеевна

4.3.2. Участие в мероприятиях конкурсного характера

Конкурсная деятельность является необходимой составляющей жизни школы, она ориентирована на развитие личности учащегося, расширяет кругозор, привносит в процесс обучения динамику, элемент соревнования и тематическое разнообразие. Участие в конкурсах полезно во многих отношениях. Так предметные конкурсы углубляют интерес к этим предметам, активизируют инициативу, самостоятельность участника конкурса, дают возможность проверить свои знания, свой уровень подготовки, применить эффективно свои навыки и умения в реальном деле, мобилизовать свой творческий потенциал. Тематические конкурсы расширяют сферу интересов учащихся и позволяют изучить более глубоко предлагаемую тему, найти ответ на актуальный вопрос различными средствами, развить исследовательские навыки, профессионально ориентировать учащегося.

Участие в конкурсе это всегда экстремальная ситуация и определенная психологическая нагрузка для ребенка, педагог всегда учитывает это и выбирает наиболее приемлемый вариант для учащегося, подготавливает учащегося к конкурсу, согласовывает участие в конкурсе с ним и с его родителями. Участие в конкурсе может быть индивидуальным и коллективным, очным и заочным, внутришкольным и выездным.

Победы в конкурсе – это успех конкретного учащегося, но также это и успехи школы, которыми она гордится. Информация о конкурсах/олимпиадах, участниках и победителях размещается на сайте ОУ <http://school544.ru/dostigenia>

4.3.3. Спортивные достижения 2019-2020 учебного года

Целью физического воспитания в школе является всестороннее физическое развитие личности обучающегося, укрепление его здоровья и повышение социальной активности.

Юные спортсмены нашей школы – постоянные участники районных и городских соревнований

№ п/п	Дата	Мероприятие	Место проведения	Результат	Ответственные
1	Сентябрь 2019	Школьный этап «Президентских спортивных игр» Легкая атлетика.	Стадион шк. №544	Участие 6 -10 кл.	Балабанова Т.Н. Николаев Н.П. Сизов Д.И. Победохин Н.И.
2	16.09. 2019	Районный этап «Президентские спортивные игры» (по программе ежегодной Спартакиады ОУ Московского района). Легкая атлетика	ГБОУ ДОД ДЮЦ ЦФКСиЗ Московского Р-на СПб. Пр. Космонавтов д.47.	Участие 20 чел. 8 класс	Победохин Н.И. Николаев Н.П.
3	24.09. 2019	Первенство ГБОУ Московского р-на по кроссу (по программе ежегодной Спартакиады ОУ Московского района).	Парк городов-Героев	Участие 20 чел. 6 место	Балабанова Т.Н. Победохин Н.И. Николаев Н.П.
4	26.09. 2019	Спартакиада М.О. «Новоизмайловское» 8-9 кл.	371 школа	16 чел. I место	Балабанова Т.Н.
5	13.09. 2019	«Всероссийские массовые соревнования» «Кросс наций»	СПб Дворцовая Площадь	Участие 20 детей (8-11 кл.)	Орел К.Г.

6	21 – 25.09. 2019	Неделя ГТО	Стадион шк. 544	Участники - 1 – 7 классы	Победохин Н.И. Нечитайло О.Я. Николаев Н.П.
7	26.09. 2019	День ГТО	Стадион шк. 544	50 чел. 8 – 10 класс	Балабанова Т.Н. Победохин Н.И. Николаев Н.П. Сизов Д.И.
8	Сентябрь 2019	«Президентские состязания» Школьный этап	Школа №544	Участники 2-10 класс	Балабанова Т.Н. Николаев Н.П. Нечитайло О.Я. Сизов Д.И.
9	27.09. 2019	«Президентские состязания» Районный этап (по программе ежегодной Спартакиады ОУ Московского района).	ГБОУ ДОД ДЮЦ ЦФКСиЗ Московского Р-на СПб. Пр. Космонавтов д.47.	Участники – 8-г класс 16 чел	Победохин Н.И.
10	Октябрь 2019	Сдача отчета по «Президентским состязаниям» и «Президентским спортивным играм»	ГБОУ ДОД ДЮЦ ЦФКСиЗ Московского Р-на СПб. Пр. Космонавтов д.47.	Участники 2-11 классы	Сизов Д.И.
11	16.11. 2019.	«Веселые старты», школьный этап	Спорт.площадка шк.№544	Участие 3 классы 50 человек.	Нечитайло О.Я..
12	23.11. 2019.	«Веселые старты» . Первенство ГБОУ Московского р-на (по программе ежегодной Спартакиады ОУ Московского района).	ГБОУ ДОД ДЮЦ ЦФКСиЗ Московского Р-на СПб. Пр. Космонавтов д.47.	Участие 3 классы 20 чел. 6 место	Нечитайло О.Я.
13	30.10. 2019	Семинар для учителей физической культуры «Организация работы в школе по подготовке к Олимпиаде по физической культуре»	ГБОУ ДОД ДЮЦ ЦФКСиЗ Московского Р-на СПб. Пр. Космонавтов д.47.	Сертификат	Победохин Н.И. Балабанова Т.Н. Николаев Н.П. Нечитайло О.Я.
14	17.11. 2019	Ежегодная Спартакиада МО «Новоизмайловское», «День рекордов»	Школа № 544	5-6 классы 12 человек I место	Балабанова Т.Н. Николаев Н.П. Нечитайло О.Я.
15	Ноябрь 2019	«Олимпиада по физической культуре» Школьный тур.	Спортзал шк.№544	Участники 7-8 класс, 9-11 класс	Балабанова Т.Н. Николаев Н.П. Сизов Д.И.
16	05.12. 2019	«Олимпиада по физической культуре» Районный тур. Теория	Школа №484	Участники 7-11 класс 6 чел.	Балабанова Т.Н. Сизов Д.И.
17	07.12. 2019	«Олимпиада по физической культуре» Районный тур. Баскетбол	ГБОУ ДОД ДЮЦ ЦФКСиЗ Московского Р-на СПб. Пр. Космонавтов д.47.	Участники 7-8 класс 2д.+2м., 9-11 класс 2юн.+2дев ушки	Сизов Д.И.
18	08.12.	«Олимпиада по физической культуре» Районный тур.	ДЮСШ	Участники	Сизов Д.И.

	2019	культуре» Районный тур. Гимнастика	гимнастика ул.Пулковская	7-8 класс 2д.+2м., 9- 11 класс 2юн.+2дев ушки	
19	17.12. 2019	Военно-спортивный турнир по пейнтболу МО «Новоизмайловское»	Пейнтбольный клуб «Панда» ул.Заставская д.24	Участники 9 класс юноши 10 человек	Орел К.Г.
20	Декабрь 2019	Первенство ГБОУ Московского р-на «Пионербол»	Школа №537	Участники 4 класс смешанная	Нечитайло О.Я.
21	Декабрь 2019	Сдача статистического отчета по физической культуре в школе	ГБОУ ДОД ДЮЦ ЦФКСиЗ Московского Р-на СПб. Пр. Космонавтов д.47.		Сизов Д.И.
22	Декабрь 2019	Первенство МО Пулковский меридиан по баскетболу	Спортивный зал шк. №544	Участники 4-5 классы	Орел К.Г.
23	Февраль 2020	Первенство ГБОУ Московского р-на по гребле индор (по программе ежегодной Спартакиады ОУ Московского района).	ГБОУ ДОД ДЮЦ ЦФКСиЗ Московского Р-на СПб. Пр. Космонавтов д.47	Участие 8 чел. 12 место	Николаев Н.П.
24	Февраль 2020	Районный этап «Президентских спортивных игр» Подгруппа школы № 544 Стритбол.	ГБОУ ДОД ДЮЦ ЦФКСиЗ Московского Р-на СПб. Пр. Космонавтов д.47	Участие 8 кл.	Победохин Н.И.
25	Февраль 2020	Районный этап «Президентские спортивные игры». Стритбол.	Спортивный зал шк. №544	Участие 8 кл.	Победохин Н.И.
26	Февраль 2020	Районный этап «Президентские спортивные игры». Настольный теннис.	ГБОУ ДОД ДЮЦ ЦФКСиЗ Московского Р-на СПб. Пр. Космонавтов д.47	Участие 4 чел. 8 класс	Победохин Н.И.
27	Февраль 2020	Первенство школы 544 по мини- футболу	Спортивный зал	5классы 40 человек	Николаев Н.П.
28	12.02.202 0	Первенство ГБОУ Московского р-на «Зимний фестиваль ГТО»	ГБОУ ДОД ДЮЦ ЦФКСиЗ Московского Р-на СПб. Пр. Космонавтов д.47.	Участие 12 чел. 3-11 класс 4 ступень Буренков Александр -2место	Балабанова Т.Н.
29	04.03.202 0	Первенство ГБОУ Московского р-на Скиппинг	ГБОУ ДОД ДЮЦ ЦФКСиЗ Московского Р-на СПб. Пр. Космонавтов	Участники 8-г 3 место	Победохин Н.И. .

			д.47.		
30	Март 2020	Районный этап «Президентские спортивные игры». Волейбол	ГБОУ ДОД ДЮЦ ЦФКСиЗ Московского Р-на СПб. Пр. Космонавтов д.47	Участие 10 чел. 8класс Мальчики-2 место девочки-1-2 место	Победохин Н.И.
31	Апрель 2020	Конкурс рефератов на тему: «Здоровье и здоровый образ жизни»	дистанционно	Ученики 5-6 кл 200 чел	Орел К.Г. Победохин Н.И. Николаев Н.П. Сизов Д.И.
32	Апрель 2020	Конкурс рефератов на тему: «Влияние физических упражнений на основные системы организма»	дистанционно	Ученики 7-8 классов 190 чел.	Победохин Н.И. Николаев Н.П. Орел К.Г. Сизов Д.И.
33	Май 2020	Конкурс рефератов на тему: «Современное Олимпийское и физкультурно-массовое движение»	дистанционно	Ученики 9-11 классов 220 чел	Победохин Н.И. Балабанова Т.Н. Николаев Н.П. Сизов Д.И.
34	Май 2020	Конкурс рефератов на тему: «Способы регулирования и контроля физических нагрузок во время занятий физическими упражнениями»	дистанционно	Ученики 9-11 классов 224 человека	Победохин Н.И. Балабанова Т.Н. Николаев Н.П. Сизов Д.И.

Результаты обучающихся ГБОУ школы № 544 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга получивших знаки отличия ВФСК ГТО в 2019-2020 учебном году



Степень	Золото	Серебро	Бронза
II степень	1		
III степень	4	11	4
IV степень	17	12	2
V степень	12	1	
VI степень		1	
ИТОГО	34	25	6

4.3.4. Предметные недели

Одной из традиций школы является проведение предметных тематических недель. Предметная неделя - это совокупная форма методической, учебной и внеклассной работы в школе, представляющая многоцелевое единство мероприятий, объединенных общими задачами. Мероприятия Предметной недели позволяют создать дополнительные условия для раскрытия творческих способностей учеников, выявить одаренных и талантливых детей и оказать поддержку интеллектуальному развитию.

В течение 2018-2019 учебного года проводились Предметные недели математики, русского языка, иностранных языков, истории, естествознания и др. Основными критериями при отборе содержания и методики проведения мероприятий было соответствие возрастным и индивидуальным особенностям детей, предоставление каждому ребенку возможности проявить себя. Проведение мероприятий в оригинальной, нетрадиционной форме, с использованием современных технологий направлено не только на развитие основных видов речевой деятельности, но и на формирование ассоциативного мышления, памяти, навыков общения в коллективе, творческой инициативы школьника. Творческий характер заданий, предлагаемых в ходе различных конкурсов, игр и соревнований, способствовал лучшему запоминанию и усвоению различных грамматических явлений, расширению лексического запаса, развитию монологической и диалогической речи, а также открывает широкие возможности для индивидуальной работы школьника.

Подводя итоги Предметных недель, следует отметить, что педагоги способствовали формированию творческой активности, исторической и правовой грамотности учащихся, способствовали повышению мотивации к изучению предмета.

Традиции, существующие в школе направлены на формирование нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Традиционные общешкольные мероприятия на сайте ОУ
<http://school544.ru/meroprivatiya>

4.4. Данные о поступающих в учреждения профессионального образования

Данные по результативности поступления в ВУЗы подтверждают факт успешности освоения образовательной программы.

По итогам ЕГЭ 2020 года 77% обучающихся поступили в высшие учебные заведения. Среди ВУЗов в которые поступили выпускники: Высшая школа экономики, Санкт-Петербургский государственный университет, Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, Санкт-Петербургский государственный экономический университет, Санкт-Петербургский государственный университет авиационного приборостроения и др.

Большинство выпускников 9-х классов продолжают обучение в школе, другие учащиеся человек продолжили образование в учреждениях среднего специального образования (колледжах).

Информация о самоопределении выпускников
и выборе образовательного маршрута

Количество выпускников 9 классов: 116		
Из них:	Кол-во	%
- перешли в 10 класс	95	82
- поступили в ПОУ	21	18
- выбыли из Санкт-Петербурга	0	0

Количество выпускников 11 классов: 61		
Из них:	Кол-во	%
- поступили в высшие учебные заведения	47	77
- поступили в ПОУ	6	10
- поступили на работу	2	3
- обучаются на длительных курсах	6	10

4.5. Оценка деятельности образовательного учреждения

Сегодня одним из критериев развития образовательного учреждения как открытой гуманной системы является успешное сотрудничество всех участников образовательного процесса: обучающихся, родителей и педагогов. Взаимодействие семьи и школы является залогом благополучного развития и становления личности ребенка.

Учитель и родитель, реально взаимодействуя, уважают и разделяют ценности друг друга. Они объединены общими целями и интересами. Родители формируют и выражают социальный заказ администрации и педагогическому коллективу, педагоги выступают в качестве профессионалов, которые отвечают за результат своего труда. Социальный заказ школе сегодня сформирован так:

- обеспечение условий для получения учащимися качественного базового и профильного образования;
- создание в школе благоприятных условий для всестороннего развития интеллектуального, духовного, творческого и физического потенциалов обучающихся;
- создание в школе здоровьесберегающей среды и условий максимального эмоционального и физического комфорта для обучающихся и педагогов;
- создание в школе такой воспитательной среды, в которой обучающиеся чувствуют себя включенными в пространство Петербургской культуры;
- создание в школе условий, когда обучающиеся чувствуют помощь и поддержку в решении возникающих у них проблем социальной жизни.

Для выявления уровня удовлетворенности качеством образовательной деятельности ГБОУ школы №544 родители (законные представители) учащихся ежегодно заполняют анкету получателя образовательных услуг, рекомендованную Санкт-Петербургским Региональным Центром оценки качества образования и информационных технологий.

В 2020 году ГБОУ школа №544 проходила проверку по оценке соответствия качества подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам требованиям ФГОС. [Уведомление о результатах плановой проверки КО.](#)

4.6. Инновационная деятельность ОУ

В 2019 году в ГБОУ школе №544 реализовывалась инновационная образовательная программа **«ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ КАК СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ»**.



В 2019/2020 учебном году ГБОУ школа №544 была отобрана в тройку лидеров из 10 школ, внедряющих ИОП и в соответствии с планом работы Комитета по образованию 13 декабря 2019 года успешно провела мероприятие по общественно-педагогической акции по представлению результатов реализации инновационных образовательных программ, на внедрение которых в 2018 году ОУ предоставлены средства бюджета Санкт-Петербурга (далее - акция).

[Пост-релиз презентационной площадки «Старт в будущее: саммит проектных инициатив», мероприятия общественно-педагогической акции по представлению результатов реализации инновационной образовательной программы «ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ КАК СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ»](#)

Инновационный продукт http://school544.ru/innovation_product

5. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ УЧРЕЖДЕНИЯ

5.1. Социальное партнерство школы по вопросам организации воспитательной деятельности обучающихся

Задачи:

- расширение пространства социального партнерства школы, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;
- организация сотрудничества по различным направлениям воспитательной деятельности;
- развитие сотрудничества с социальными партнерами с целью повышения правовой и медико- социальной грамотности, психолого - педагогического мастерства, уровня культуры участников учебно-воспитательного процесса;
- сотрудничество с организациями района и города по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению коррективки воспитания в семьях отдельных учащихся;
- осуществление мероприятий по оказанию комплексной психолого-педагогической, медико-социальной, социально-правовой, профориентационно-трудовой поддержки учащихся, обеспечению мест профессиональных проб учащихся.

Название организации – социального партнёра	Формы и виды взаимодействия
Местная администрация муниципального округа Новоизмайловское	Организация и проведение мероприятий
Местная администрация муниципального округа Пулковский меридиан	Организация и проведение мероприятий. Поддержание учебно-консультационного пункта по ГО и ЧС
Отдел по делам несовершеннолетних Управления внутренних дел Московского района (ОДН, РУВД)	Профилактическая работа с учащимися
Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Московского района Санкт-Петербурга (КДН и ЗП)	Оказание различных видов помощи семьям с несовершеннолетними детьми.
Санкт-Петербургское государственное учреждение здравоохранения «Детская поликлиника №35»	Безвозмездное временное пользование объектами нежилых фонда
Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Дворец Детского (юношеского) творчества	Образовательный процесс в области дополнительного образования
Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»	Организация практики студентов «Университета»
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»	Система «ШКОЛА – ВУЗ»
Кафедра управления образованием Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»	Организация и проведение научно-методической работы
Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр социальной помощи семье и детям Московского района»	Оказание различных видов помощи семьям с несовершеннолетними детьми.
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»	Профориентация, совместные мероприятия, обучение выпускников школ
Санкт-Петербургское высшее педагогическое училище (колледж) №1 им. Н.А. Некрасова	Прохождение производственной практики студентов
Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Компьютерный центр технического творчества Московского района	Образовательный процесс в области дополнительного образования

Государственное учреждение культурно-досуговый центр	Образовательный процесс в области дополнительного образования
Государственное учреждение культурно-досуговый центр	Образовательный процесс в области дополнительного образования
Школа ЛизаАлерт	Образовательный процесс в области дополнительного образования
РОЦ БДД «Безопасный старт» Московского района	Образовательный процесс в области дополнительного образования
Отдел ГИБДД УМВД России по Московскому району СПб	Образовательный процесс в области дополнительного образования
ГБОУ Балтийский берег	Образовательный процесс в области дополнительного образования
Центр физической культуры, спорта и здоровья Московского района	Образовательный процесс в области дополнительного образования
Интерактивный учебный центр «Автоград»	Образовательный процесс в области дополнительного образования
Дом молодежи «Пулковец» Московского района	Образовательный процесс в области дополнительного образования

5.2. Мероприятия на базе ГБОУ школы №544 в 2019/2020 учебном году

09 октября 2019	Районное методическое объединение социальных педагогов «Система работы с семьей по профилактике жестокого обращения с детьми».
13 ноября 2019	Районный этап ВсОШ по русскому языку среди учащихся ОО Московского района.
29 ноября 2019	Районный семинар «Проектная деятельность на уроках русского языка как способ реализации ФГОС: подготовка к ГИА».
05 декабря 2019	Районный семинар-тренинг по теме: «Индивидуальная образовательная программа ученика: понятие, особенности проектирования и сопровождения».
13 декабря 2019	Городской семинар - общественно-педагогическая акция по представлению результатов реализации ИОП «ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ КАК СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САООПРЕДЕЛЕНИЯ», презентационная площадка «Старт в будущее: саммит проектных инициатив».
13 декабря 2019	Городской семинар - общественно-педагогическая акция по представлению результатов реализации ИОП «ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ КАК СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САООПРЕДЕЛЕНИЯ», презентационная площадка «Старт в будущее: саммит проектных инициатив».
20 декабря 2020	Районный конкурс чтецов, посвященный творчеству поэтов-юбиляров 2020.
24 января 2020	Районный мастер-класс для учителей начальных классов по интерфейсам рабочего экрана интерактивной доски в программе Smart Notebook 17.

25 января 2020	Олимпиада «Интеллектуальный марафон» для учеников 3-их классов Московского района Санкт-Петербурга.
15 мая 2020	Городской вебинар «Дистанционное обучение: опыт эффективной практики».

5.3. Социальные инициативы школьников

В школе активно функционирует школьный ученический совет (ШУС), согласно положению «О создании и деятельности Совета обучающихся».

ШУС взаимодействует с Штабом межшкольного актива ДД(Ю)Т Московского района, участвует в мероприятиях школы, района, города.

В рамках РДШ ШУС участвовал в программе поддержки и развития культуры социальной инициативы петербургских школьников «Кто, если не мы».

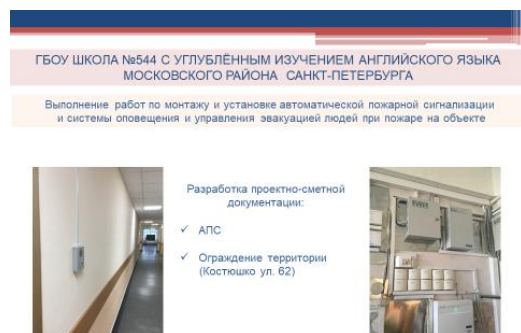
<http://school544.ru/samoupravlenie>



6. ФИНАНСОВО - ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ШКОЛА №544 МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА закупки в 2019-2020 учебном году

Наименование закупки	Сумма контракта
Поставка товара и реконструкция перил для доступной среды	284 320,00 RUB
Поставка учебной литературы для государственных бюджетных образовательных учреждений Московского района в 2020 году (совместные торги).	1 435 345,40 RUB
Поставка прописей и учебников для нужд ГБОУ школы №544 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга в 2020 году	153 827,00 RUB
Поставка оборудования в ГБОУ школа №544 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга в 2020 году	2 474 991,75 RUB
Поставка приборов очистки воздуха	361 500,00 RUB
Выполнение работ по монтажу и установке автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре на объекте ГБОУ школы №544 по адресу: г. Санкт-Петербург, 5-ый Предпортовый проезд, д. 6, корп. 1	3 039 533,78 RUB
Поставка оборудования для нужд ГБОУ школы №544 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга в 2019 году.	351 600,00 RUB
Поставка мебели для нужд ГБОУ школы №544 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга в 2019 году.	1 877 861,70 RUB
Поставка кухонного оборудования для нужд ГБОУ школы №544 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга в 2019 году.	401 232,15 RUB
Поставка конструкторов и развивающих игр для нужд ГБОУ школы №544 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга в 2019 году.	248 243,68 RUB
Поставка обучающих комплектов, игровых панелей и наборов для нужд ГБОУ школы №544	2 264 442,85 RUB
Поставка мультимедийного оборудования и офисной техники для нужд воспитанников ГБОУ школы №544 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга в 2019 году.	2 857 977,00 RUB
Поставка акустической аппаратуры для актового зала в ГБОУ школа №544	1 301 694,82 RUB
Поставка интерактивного оборудования и МФУ для нужд ГБОУ школы №544 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга в 2019 году.	426 306,00 RUB
Поставка жалюзи для нужд ГБОУ школы №544	392 980,84 RUB
Поставка мягкого инвентаря для нужд ГБОУ школы №544 с углубленным изучением английского языка московского района Санкт-Петербурга	327 520,00 RUB
Выполнение работ по ремонту спортивного зала, кровли и сантехнических узлов в здании ГБОУ школы №544 по адресу: г. Санкт-Петербург, 5-ый Предпортовый проезд, д. 6, корп. 1, ул. Костюшко, д. 62, лит А	10 908 660,09 RUB
Поставка мебели для ГБОУ школа №544 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга в 2020 году	1 174 787,92 RUB
Поставка интерактивного и компьютерного оборудования в ГБОУ школа №544 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга в 2020 году	1 543 850,00 RUB



7. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

В эпоху быстрой смены технологий, развития экономики и социальной сферы основными целями и задачами будет являться формирование новой системы непрерывного образования, о чем говорится в национальном образовательном проекте «НАША НОВАЯ ШКОЛА».

Данный проект наиглавнейшими задачами определяет:

1. Внедрение в практику современных образовательных стандартов, учитывая новые требования к результатам освоения, структуре и условиям реализации основных образовательных программ;

2. Поддержка талантливых детей, через создание системы мероприятий для общения, взаимодействия и дальнейшего развития, одаренных детей школьного возраста в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;

3. Развитие учительского потенциала, применяя новые технологии организации и финансирования системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, используя практику сетевого взаимодействия, направленную на обновление содержания образования и взаимную методическую поддержку.

4. Развитие школьной инфраструктуры, внедряя модельные методики нормативного подушевого финансирования и новой системы оплаты труда; практику деятельности школьных советов, обеспечивающих заинтересованное участие родителей и местного сообщества в управлении образовательным учреждением; модели деятельности школы, обеспечивающей специфику организации образовательного процесса для младших школьников, подростков и старших школьников.

5. Обеспечение здоровья школьников, применяя новые технологии и методики здоровьесберегающего обучения, обеспечивающие формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.

Реализуя Федеральную целевую программу развития образования школе предстоит продолжить работу по внедрению:

- *в направлении обновления образовательных стандартов:* системы оценки качества образования, включая оценку образовательных достижений как основу для перехода с одной ступени обучения на другую;

- *в направлении поддержки талантливых детей:* программ предпрофильного, профильного и углубленного изучения отдельных предметов, элективных курсов, курсов по выбору, поддержки научно-исследовательской и проектной деятельности.

- *в направлении развития учительского потенциала:* новые технологии организации и финансирования системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров; модели использования современных информационных и коммуникационных технологий в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров; новую модель аттестации педагогических и руководящих кадров системы общего образования, предполагающую обязательное периодическое подтверждение уровня квалификации.

- *в направлении развития школьной инфраструктуры:* методик нормативного подушевого финансирования и новой системы оплаты труда; практики деятельности школьных советов; модели деятельности школы, обеспечивающей организацию образовательного процесса на всех ступенях обучения;

- *в направлении обеспечения здоровья школьников:* новых технологий и методик здоровьесберегающего обучения, обеспечивающих формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.

Таким образом, в нашей школе будет продолжена работа по созданию необходимых благоприятных условий для повышения качества образования и эффективного использования всех имеющихся ресурсов, реализации приоритетных направлений модернизации образования в рамках национальной образовательной инициативы «НАША НОВАЯ ШКОЛА».

Мы прилагаем все усилия, чтобы каждый день приносил нашим ученикам успех в учебе, спорте, творчестве. Чтобы каждый ученик уходил из школы с маленькими и большими победами. Чтобы для каждого ученика наша школа стала школой личностного роста. Этого можно добиться только путем консолидации усилий всех участников образовательного процесса. Лишь помогая и поддерживая друг друга, прилагая совместные усилия, можно стать лучшими.