ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 544
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

УЧТЕНО

мнение Совета родителей
протокол от 28.03.2019 № 3

ПРИНЯТО

решением Общего собрания
работников ГБОУ школы № 544
с углубленным изучением
английского языка
Московского района
Санкт-Петербурга
протокол от 27.03.2019 № 4

УТВЕРЖДЕНО

приказом Директора
ГБОУ школы № 544 с углубленным
изучением английского языка
Московского района Санкт-Петербурга
от 29.03.2019 № 592/1

_____ А.А.Бушмакина

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации внеурочной деятельности учащихся ГБОУ школы № 544 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2019

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет формы и принципы организации внеурочной деятельности учащихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 544 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга (далее - ГБОУ школа № 544) в условиях введения ФГОС НОО и ФГОС ООО.

1.2. Настоящее положение разработано на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. N 373) с изменениями (Приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. N 1241);
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. N 986);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189);
- Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 14.05.2014 № 03-20-1905/14-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма «Об организации внеурочной деятельности в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга»;
- Устав ГБОУ школы №544.

2. Цели и задачи внеурочной деятельности

2.1. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной деятельности, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

2.2. Цели внеурочной деятельности:

- создание условий для свободного общего развития обучающихся;
- выравнивание стартовых возможностей обучения младших школьников и школьников средней школы;
- содействие самореализации младших школьников и школьников средней школы, педагогов;
- приобщение школьников к общекультурным национальным ценностям, информационным технологиям;
- развитие потенциала одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.3. Задачи внеурочной деятельности:

Обеспечить:

- выбор детьми индивидуального образовательного пути;

- готовность детей к продолжению образования на последующих ступенях общего образования;
- личностное развитие обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- создание «ситуации» успеха для каждого ребенка.

Сформировать у учащихся:

- гражданскую идентичность;
- навыки здорового и безопасного образа жизни, элементарные правила поведения в экстремальных ситуациях.

3. Организация внеурочной деятельности

3.1. Для организации внеурочной деятельности школой избрана модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов, которая реализуется через такие формы как проектная и исследовательская деятельность, система коллективных творческих событий (мероприятий, дел). Данная модель ориентирована на обеспечение готовности к территориальной, социальной и академической мобильности детей. Преимущество модели заключается в предоставлении широкого выбора для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка, привлечении к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированная и деятельностная основа организации образовательного процесса.

3.2. Для реализации внеурочной деятельности школа использует:

- организацию деятельности групп продленного дня;
- классное руководство (экскурсии, классные часы, работа над классными проектами и т.д.);

В соответствии с направлением развития личности было выделено пять направлений внеурочной деятельности:

– спортивно-оздоровительное – формирование ценного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

– духовно-нравственное – воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

– общекультурное – воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;

– общеинтеллектуальное – воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

– социальное – воспитание нравственных чувств и эстетического сознания.

Занятия по этим направлениям проводятся в форме экскурсий, «круглых столов», диспутов, творческих дел, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, концертов, проектов и исследований, обеспечивая реализацию всех направлений развития личности и предоставляя возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому обучающему в объеме 5 часов в неделю.

Основные формы организации внеурочной деятельности:

1) игровая деятельность;
2) познавательная деятельность;
3) проблемно-ценностное общение;
4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
5) художественное творчество;
6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
7) трудовая (производственная) деятельность;

8) спортивно-оздоровительная деятельность;

9) туристско-краеведческая деятельность.

3.3. При организации внеурочной деятельности обучающихся школой используются собственные ресурсы: спортивное оборудование школы, компьютерный класс, актовый зал, библиотека, игровые зоны в учебных кабинетах, а также ресурсы социальных партнеров школы: дома детского творчества, дома технического творчества, детской библиотеки, музеев Санкт-Петербурга, районного спортивного комплекса.

3.4. При проведении занятий допускается деление класса на группы. Минимальное количество обучающихся в группе – 8 человек.

3.5. В контексте социальной направленности внеурочной деятельности в школе планируется достижение обучающихся результатов трех уровней:

1-й уровень – понимание детьми особенностей социальной реальности, приобретение учащимися социальных знаний:

- знание основ здорового образа жизни;
- истории своей семьи и отечества;
- основ организации коллективной творческой деятельности;
- принятых в обществе норм поведения и общения;
- русских народных игр;
- способов самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- правил проведения исследования.

2-й уровень – формирование позитивного отношения обучающихся к базовым ценностям общества и социальной реальности в целом: развитие ценностных отношений к отечеству, родной природе, труду, знаниям, своему здоровью и внутреннему миру;

3-й уровень – приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия: опыта исследовательской деятельности, публичного выступления, самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности.

4. Основной формой учета результатов внеурочной деятельности обучающихся является портфолио.

5. Модель режима образовательной деятельности ГБОУ школы №544

урочная деятельность

(от 4 до 6 уроков в зависимости от расписания уроков на определенной параллели)

↓

перерыв

(при организации работы групп продленного дня – не менее 1,5 часов)

↓

внеурочная деятельность

(от 1 до 3 занятий в зависимости от общего количества часов внеурочной деятельности и необходимости разгрузки последующих учебных дней)

6. Планируемые результаты внеурочной деятельности обучающихся.

Планируемые результаты	Формы внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное развитие личности: формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	
Приобретение обучающимися знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма. Участие младших школьников и школьников средней школы в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, прогулок на природе для укрепления здоровья. Практическое освоение учениками методов и форм здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки. Приобретение обучающимися навыков: • составлять здоровьесберегающий режим дня и контролировать его выполнение; • следить за чистотой и опрятностью своей одежды, чистотой своего тела; • соблюдать санитарно-гигиенические нормы труда и отдыха.	- Игры и эстафеты в спортивном зале и на улице на спортивной площадке. - Санитарно – просветительная деятельность.
Духовно-нравственное направление развития личности: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	
Получение обучающимися первоначальных представлений о Конституции РФ, ознакомление с государственной символикой	Создание плакатов, картин. Беседы, чтения.
Ознакомление школьников: • с историей и культурой России, Санкт-Петербурга; • народным творчеством, этнокультурными традициями; • фольклором родного народа; • жизнью замечательных людей	Беседы, экскурсии, путешествия по историческим местам Санкт-Петербурга, сюжетно-ролевые игры, чтения, презентации, творческие конкурсы, фестивали, праздники.
Приобретение учащимися знаний о государственных праздниках.	Беседы, классные часы, презентации, праздники с поздравлениями. Работа с «Этнокалендарем»
Ознакомление учащихся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданственной направленности	Социальные проекты и мероприятия.
Социальное направление развития личности: воспитание нравственных чувств и этического сознания.	

Ознакомление обучающихся с культурой, традициями, моральными нормами российских народов.	Беседы, экскурсии, заочные путешествия, театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки.
Приобретение обучающимися представлений об исторических и культорологических основах российской религии.	Экскурсии.
Ознакомление с основными правилами поведения в школе и в общественных местах.	Беседы, классные часы, мониторинги уровня воспитанности, сюжетно-ролевые игры.
Овладение обучающимися навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, взрослым. Приобретение школьниками опыта продуктивного взаимодействия в коллективной деятельности.	Совместные проекты.
Посильное участие обучающихся в акциях благотворительности, оказание помощи нуждающимся, проявление детьми заботы о животных, природе.	Акции.
Получение обучающимися первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье.	Беседы о роли семьи, ценностях семьи, проекты «Моя родословная», «История моей семьи», «Традиции моей семьи».
Общеинтеллектуальное направление развития личности: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	
Приобретение обучающихся: • познавательного интереса; • представлений о роли знаний, труда и значения творчества в жизни человека; • уважительного отношения к интеллектуальному, учебному труду. Овладение младшими школьниками и школьниками средней школы умения творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике.	- викторины, конкурсы, круглые столы, проектные работы.
Общекультурные направления развития личности: воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание); воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).	
Приобщение детей к экокультурным ценностям, традициям этического отношения к природе. Приобретение обучающимися навыков экологически грамотного взаимодействия с	Внутришкольные и классные проекты, экскурсии, прогулки, туристические походы, опыт трудовой деятельности на пришкольном участке.

природой. Приобретение учащимися первоначального опыта участия в природоохранной деятельности.	Посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций
Получение обучающимися элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России, традиционной культурой, фольклором и народными художественными промыслами.	Экскурсии в музеи и на объекты архитектуры, парковые ансамбли. Ознакомление с произведениями искусства по репродукциям, через презентации проектов. Фестивали, театрализованные представления, тематические выставки, хоровая деятельность.
Приобретение школьниками умения видеть прекрасное в окружающем мире, различать добро и зло, созидательное и разрушительное. Развитие у детей способности понимать красоту окружающего мира через художественные образы.	Беседы о прочитанных книгах, фильмах, диспуты. Экскурсии и встречи.
Приобретение обучающимися первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного	Художественный труд на базе учреждений дополнительного образования. Участие в выставках и конкурсах различных уровней.

7. Контроль за посещением занятий

7.1. Учет занятий осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого оформляются журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, ФИО педагогических работников, даты и темы проведенных занятий в соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности.

7.2. Для обеспечения возможности разработки индивидуального образовательного маршрута учащихся классный руководитель заполняет на каждого учащегося *Карточку учета внеучебной деятельности обучающегося*, график занятости во внеурочное время в школе и в иных учреждениях дополнительного детей, по форме в соответствии с *Приложением.*

Карточки учета внеучебной деятельности дополняются справками организаций дополнительного образования (по желанию), предоставленными родителями (законными представителями) обучающихся.

7.3. Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается.

7.4. Текущий контроль за посещением занятий обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией.

7.5. Контроль за организацией внеурочной деятельности осуществляется заместителем директора по УВР.

Приложение

КАРТОЧКА УЧЕТА ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
ГБОУ школы №544 с углублённым изучением английского языка
Московского района Санкт-Петербурга
на 20___-20___ учебный год

Класс _____
ФИ учащегося _____

1. Занятия внеурочной деятельности

№ п.п	Наименование программы по внеурочной деятельности	Количество часов в неделю
1		
2		
3		
4		
5		
	Итого:	часов

2. Занятия в системе дополнительного образования

№ п.п	Наименование программы в системе дополнительного образования	Количество часов в неделю
1		
2		
3		
4		
5		
	Итого:	часов

3. Расписание занятости во внеучебной деятельности

Время	Дни недели					
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота