

«ПРИНЯТО»

на заседании Общего собрания
работников ГБОУ школы №544 с
углубленным изучением
английского языка Московского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 2
от "29" декабря 2015 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Начальник отдела
образования
администрации Московского
района Санкт-Петербурга

А.А. Захарова

29.12.2015г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом Директора ГБОУ
школы №544 с углубленным
изучением английского языка
Московского района
Санкт-Петербурга

№ 179 от «29» декабря 2015

А.А. Бушмакина

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Государственного бюджетного общеобразовательного
Учреждения средней общеобразовательной школы №544
с углубленным изучением английского языка
Московского района Санкт-Петербурга**

на 2016 - 2020 годы

**Санкт-Петербург
2015**

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	3
II. АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	5
III. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	6
IV. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ	12
V. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	19
5.1. Цель и задачи развития образовательной системы школы. Социально-педагогическая миссия школы	19
5.2. Прогностическая модель школы – 2020.....	20
5.3. Концептуальная модель педагога школы в 2020 году	20
5.4. Перспективная модель выпускника 2020 года.	21
VI. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	23
VII. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	23
VIII. МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ	24
8.1. Перспективный сценарий развития школы	24
8.2. Ключевые направления реализации программы развития.....	26
НАПРАВЛЕНИЕ 1 Сопровождение реализации ФГОС.....	26
НАПРАВЛЕНИЕ 2.Реализация профессионального стандарта педагога.....	33
НАПРАВЛЕНИЕ 3. Формирование информационной культуры и медиакомпетентности участников образовательного процесса	37
НАПРАВЛЕНИЕ 4. Реализация историко-культурного стандарта.....	40
НАПРАВЛЕНИЕ 5. Развитие воспитательной системы школы.....	43
НАПРАВЛЕНИЕ 6. Реализация деятельности ОДОД по приоритетным направлениям развития дополнительного образования	50
НАПРАВЛЕНИЕ 7. Становление отделения дошкольного образования как составляющей образовательной системы школы.....	54
IX. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	58
X. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	58
XI. РИСКИ И МИНИМИЗАЦИЯ ИХ ВЛИЯНИЯ.....	59
XII. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ.....	59
XIII. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	60
XIV. ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	61
14.1. Показатели достижения инвариантной цели развития школы	61
14.2. Показатели достижения вариантной цели развития школы.....	62

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование Программы	Локальный нормативный акт - Программа развития ГБОУ школы № 544 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга на 2016 - 2020 годы (далее – Программа)
Период и этапы реализации программы	2015-2020 годы
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Статья 28, п 7. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ➤ Письмо Комитета по образованию «О программе развития государственной образовательной организации» № 01-16-3012/13-0-0 от 30.09.2013 ➤ Письмо Комитета по образованию «О разработке программ развития образовательных учреждений Санкт-Петербурга до 2020 года» № 03-20-1769/15-0-0 от 28.04.2015
Период и этапы реализации Программы	<p>Подготовительный этап (2016-2017), включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность.</p> <p>Конструктивно-преобразующий этап (2017-2019), включающий деятельность по ключевым направлениям реализации Программы развития</p> <p>Обобщающе-аналитический этап (2019-2020) включающий анализ и обобщение полученных результатов, прогнозирование, перепроектирование и конструирование дальнейших путей развития школы.</p>
Цель Программы	Создание открытой, адаптивной модели инновационного образовательного пространства школы обеспечивающего предоставление доступного качественного образования, соответствующего современным требованиям, способствующего становлению социально мобильной личности путем интеграции основного и дополнительного образования и усилий всех субъектов образовательного процесса.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса. 2. Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы, подтвержденного результатами социологических исследований. 3. Количественный рост числа учащихся школы, что является показателем востребованности работы школы среди учащихся и родителей; 4. Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, презентациях и т.д.) 5. Высокая рейтинговая оценка деятельности школы в системе образования района и города, что является показателем инновационности в ее работе; 6. Рост доли внебюджетного финансирования школы из различных источников, что является показателем роста уровня профессионализма работы педагогического коллектива школы и повышения ее инвестиционной привлекательности; 7. Отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов власти в процессах лицензирования и аккредитации, со стороны

	<p>родителей и учащихся, что является показателем высокого уровня управленческого звена;</p> <p>8. Расширение системы внешних социальных связей школы, увеличение числа субъектов образовательного процесса школы.</p>
Объем финансирования, необходимый для завершения программы	<p>Всего 125407 тыс.руб., в том числе:</p> <p>Субсидия на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг – 120507 тыс. руб., внебюджетные средства – 4900 тыс.руб.</p>
Разработчики Программы	Администрация и педагогический коллектив школы с участием сотрудников РГПУ им. А.И. Герцена
Постановление об утверждении Программы	<p>Принята на заседании Общего собрания работников ГБОУ школы № 544 «29» декабря 2015 года (протокол № 2).</p> <p>Введена в действие приказом директора ГБОУ школы № 544 № 179 от «29» декабря 2015 года.</p>
Сайт школы в Интернете	http://school544.ru
Система организации контроля за выполнением Программы	Ежегодный публичный отчет директора школы о результатах деятельности учреждения и о реализации программы развития

II. АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Программа развития Государственного бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 544 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга является стратегическим документом, разработанным в соответствии со Статьей 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», который относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

Программа развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Настоящая программа как проект перспективного развития школы призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников.

Методологической основой разработки программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития школы, которая позволяет рассматривать школу как субъект своего развития, целостный организм, развивающийся во взаимодействии с постоянно изменяющейся средой.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы школы по направлениям является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Реализация Программы осуществляется в контексте и во взаимосвязи Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 гг., а также Стратегией социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года; «Дорожной картой» изменений в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки на период 2013-2018 годов; Государственной программой Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2015-2020 годы».

В структуру Программы входят **семь стратегических направлений**, каждое из которых включает в себя ряд основных направлений деятельности и целевых показателей, что позволяет не только максимально конкретизировать цели и задачи каждого из стратегических направлений, но и разработать систему конкретных мероприятий, на основе которых может строиться годовое планирование школы.

Предлагаемые стратегические направления развития школы являются **среднесрочными** по длительности, **социальными** по типу и **инновационными** по виду.

Предусматривается возможность корректировки Программы в ходе ее поэтапного претворения в жизнь с учетом результатов анализа достижений школы.

III. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

ГБОУ школа № 544 открыта в 1967 году, в 1990 году получила статус специализированной школы с углубленным изучением английского языка. Победитель городского конкурса «Школа года – 1996», «Школа России – 1997», 2005 – 2010 г.г. - образовательное учреждение – лаборатория. С 2003 года школа является образовательным комплексом, расположенным в двух зданиях по адресам: Костюшко,62 и 5-й Предпортовый пр. 6/1.

- 1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с действующим Уставом: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 544 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга
- 1.2. Местонахождение исполнительного органа (юридический адрес ОУ): 196240, Санкт-Петербург, ул.Костюшко, д.62, литера А . Телефон/факс: 370-81-75
- 1.3. Место ведения образовательной деятельности: 196240, Санкт-Петербург, ул.Костюшко, д.62, литера А; 196240, Санкт-Петербург, 5-ый Предпортовый пр., д.6/1, литера А. Телефон/факс:413-59-31
e-mail: school544spb@yandex.ru сайт: <http://school544.ru>
- 1.4. Учредитель: администрация Московского района Санкт-Петербурга
Адрес: 196084, Санкт-Петербург, Московский пр., д.129.
Телефоны: 576-8800, 576-8851.
- 1.5. Лицензия серия 78 № 002250
регистрационный номер № 897, 898 от 15.05.2012г.
выдана: Комитетом по образованию Санкт-Петербурга
Срок действия лицензии: бессрочно
- 1.6. Распоряжение «Об аккредитации» № 769-р от 26.03.2012
Свидетельство о государственной аккредитации № 049 от 26.03.2012 г.

Инновационный статус ОУ:

- 2011 год - школа - победитель конкурса между образовательными учреждениями Санкт-Петербурга внедряющими инновационные образовательные программы;
- с 01.01.2012 по 31.12.2014 экспериментальная площадка районного уровня по направлению деятельности «Создание разновозрастных групп учащихся в урочной и внеурочной деятельности как один из эффективных способов повышения качества образования».

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Состав кадров ОУ:	2014-2015	% от общего числа педагогов
Всего специалистов (педагогический коллектив):	106	
Постоянные (основные) сотрудники	99	93%
Совместители	7	7%



Педагогический коллектив:	Кол-во	% от общего числа педагогов
• Педагоги мужчины	15	14%
• Педагоги женщины	91	86%



Возрастной состав педагогов:	Кол-во	% от общего числа педагогов
• До 25	4	4%
• 25-35	15	14%
• 36 и старше	46	43%
• пенсионеры	41	39%



Образование педагогов:	Кол-во	% от общего числа педагогов
высшее педагогическое	73	69%
высшее непедагогическое	22	21%
среднее профессиональное (педагогическое)	7	7%
среднее профессиональное (непедагогическое)	2	2%
незаконченное высшее педагогическое	2	2%



Стаж работы педагогов:	Кол-во	% от общего числа педагогов
• менее 2 лет	5	5%
• от 2 до 5 лет	9	8%
• от 5 до 10 лет	9	8%
• от 10 до 20 лет	27	25%
• Более 20 лет	56	53%



Квалификационная категория педагогов:	Кол-во	% от общего числа педагогов
• Высшая	47	44%
• Первая	29	27%
• Вторая	1	1%



имеют почетные звания		
- «Заслуженный учитель РФ»	2	2%
имеют ведомственные знаки отличия		
- «Отличник народного образования»	4	4%
- «Почетный работник общего образования РФ»	14	13%
- «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»	2	2%

В школе созданы все условия для творческого роста учителей. Администрация школы стимулирует и материально поощряет, как добросовестное выполнение своих должностных функций, так и инновационную деятельность.

Учителя школы систематически повышают свою квалификацию, используя широкий потенциал Санкт-Петербурга – это АППО, ИМЦ Московского района, РГПУ им. А.И. Герцена, РЦОКОиИТ и др. Все овладели компьютерными технологиями. В школе создана атмосфера, позволяющая раскрывать творческий потенциал учителей, повышать уровень профессионализма, чему способствует создание системы переподготовки, повышения квалификации и аттестации педагогических кадров, проводятся семинары и педагогические советы, на которые приглашаются представители педагогической науки города. Многие учителя владеют инновационными технологиями и используют их в своей практике, что позволяет им обеспечить качественное обучение, индивидуализировать его процесс, формировать ключевые компетенции учащихся.

Одним из направлений, представленных в «Стратегии 2020» является непрерывное развитие потенциала современного учителя. Эту задачу предполагается решать путем «внедрения новых подходов к системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для системы образования, включая изменение форм и методов повышения квалификации, в частности распространение форм корпоративного и командного обучения педагогических коллективов...»

Решая данную стратегическую задачу, в школе:

- организовано творческое объединение педагогов, готовых включиться в процесс накопления и передачи конкретного профессионального опыта, отвечающего требованиям современного общества, учителя активно представляют опыт своей работы [на методических объединениях](#), дают мастер-классы внутри и вне школы, выступают на районных, городских и международных конференциях;

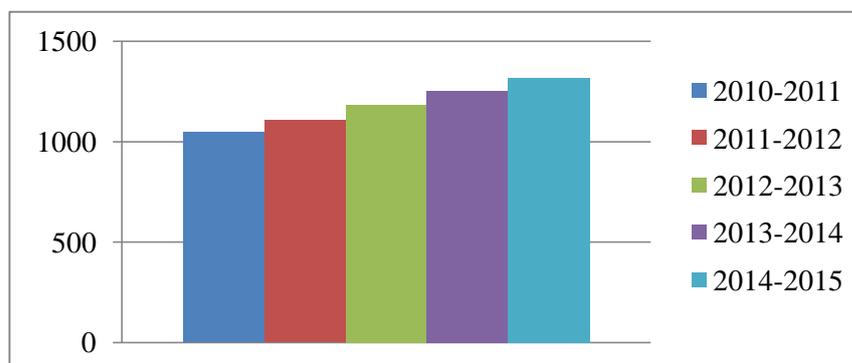
- проведён комплексный анализ организационных форм проведения классных и внеклассных мероприятий, соответствующих современным требованиям к организации педагогического процесса.

Характеристика контингента учащихся

Сохранение и увеличение контингента учащихся является одним из показателей успешной деятельности школы. За последние 5 лет наметилась тенденция увеличения количества учащихся, обучающихся в ОУ (на 01.09. текущего года). Средняя наполняемость класса – 25,2 чел.

Динамика изменения количества учащихся за 5 лет представлена в таблице и на диаграмме:

2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
1045	1106	1183	1253	1317



Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса

Учебные кабинеты

Каждый учебный кабинет оснащён компьютером и проектором, во многих установлены принтеры или МФУ. Каждый учительский компьютер подключен к общешкольной сети с выходом в БД Параграф. Девять учебных кабинетов оснащены интерактивными досками, а в трёх классах начальной школы установлены интерактивные комплексы. Для уроков биологии, химии и физики имеется демонстрационная цифровая лаборатория «Архимед», а также различные наборы и комплекты:

- демонстрационные наборы «Волновая ванна», «Тепловые явления»,
- наборы для исследования тока и электрических цепей, для измерения постоянной Планка,
- наборы по термодинамике и электричеству,
- набор для хранения растворов, реактивов и проведения демонстрационных опытов,
- набор моделей кристаллических решеток,
- комплекты по механике поступательного движения, волновой и геометрической оптике,
- комплект «Вращение»,
- наборы приборов, посуды и принадлежностей для ученического эксперимента.
- В зданиях школы 4 кабинета информатики укомплектованы 48 учебными компьютерами, объединенными в локальную сеть и имеющими доступ к Интернет-ресурсам. В кабинетах информатики установлен АИС Знак. Доступ в интернет осуществляется только через контент-фильтр Интернет-Цензор.

Библиотека

Библиотека обеспечивает учебной литературой учащихся в полном объеме. Также имеется комплект учебных пособий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма для обучающихся 5-9 классов.

Спортивное оборудование школы

Спортивная площадка имеет искусственное покрытие, оборудована прожекторным электрическим освещением, имеются места для зрителей. Установлено спортивное оборудование: футбольное поле, ворота, баскетбольная и волейбольная площадки, кольца бас-

кетбольные, стойки волейбольные. Спортивные залы укомплектованы баскетбольной установкой, гимнастическим комплексом: гимнастическими брусками, гимнастическим бревном, гимнастическим козлом.

Столовая

Каждая столовая оборудована посудомоечной машиной, холодильными шкафами, морозильной витриной, пекарским шкафом, мясорубкой, картофелечисткой и водонагревателем.

Медицинский кабинет

Медкабинеты лицензированы для осуществления медицинской деятельности и оснащены медицинскими диагностическими комплексами.

Актальный зал

Для проведения общешкольных мероприятий каждое здание школы оснащено двухполосной акустической системой.

Сведения о реализуемых образовательных программах:

№	Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Сроки освоения/ классы
1.	Начальное общее образование	общеобразовательный	1 кл.
2.	Начальное общее образование, обеспечивающее дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку	Общеобразовательный, обеспечивающий дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку	2 – 4 кл.
3.	Основное общее образование, обеспечивающее дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку	Общеобразовательный, обеспечивающий дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку	5 – 9 кл.
4.	Среднее (полное) общее образование, обеспечивающее дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку	общеобразовательный, обеспечивающий дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку	10 – 11 кл.

Начальное общее образование (нормативный срок обучения по программе 1-4 – 4 года) призвано обеспечить овладение учащимися чтением, письмом, счетом, основными общеучебными навыками: навыками творческого мышления, навыками самоконтроля учебных действий, культурой речи и поведения. Начальное образование направлено на выявление общих способностей и степени развития ребенка с ориентацией на совершенствование творческих способностей и познавательных интересов. Выполняя задачи модернизации начального образования, в соответствии с новым государственным стандартом начального общего образования в ГБОУ школы № 544 реализуются традиционные базовые программы: «Школа России», «XXI век».

Основное общее образование обеспечивает овладение предметами базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, достижение учащимися петербургского образовательного стандарта основной школы, соответствующего уровню функциональной грамотности. Обучение ведется по общеобразовательной программе, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку.

Среднее общее образование.

В 10-11 классах в соответствии с профилем школы реализуется модель школы с углубленным изучением английского языка. В целях удовлетворения индивидуальных по-

требностей учащихся в углублении и расширении знаний по ряду предметов, в параллелях существуют классы с более выраженными гуманитарным и математическим уклонами, осуществляемыми за счет распределения часов из вариативной части учебного плана и преподавания различных элективных курсов.

Организационно-педагогические условия.

В 2014-2015 учебном году учебный план предусматривал режим работы ОУ по пятидневной (2-5 кл.) и шестидневной (6-11 кл.) учебной неделе.

В 1-х классах обучение организуется только в режиме 5-дневной учебной недели в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 45 минут каждый);
- в середине учебного дня предусмотрена организация динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.
- для посещающих группу продленного дня предусмотрено 2-разовое питание и прогулки (не менее 1 часа). Организация дневного сна для первоклассников не предусмотрена в связи с отсутствием в зданиях школы помещений под отдельные спальные комнаты согласно СанПин 2.4.2.2821-10;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

На первой/второй ступени обучения осуществляется режим пятидневной и шестидневной учебной недели, с соблюдением преемственности в распределении часов, согласно примерному учебному плану общеобразовательной школы Санкт-Петербурга на 5-дневную и 6-тидневную учебную неделю, с использованием школьного компонента на углублённое обучение английскому языку в рамках санитарно-гигиенических норм. Продолжительность учебных занятий – 45 минут. Предусмотрено деление классов на группы при проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык», «Информатика и ИКТ», «Технология», а также при изучении элективных курсов (при соответствующей наполняемости классов).

На третьей ступени освоение программ углублённого изучения предметов осуществляется в режиме шестидневной учебной недели.

При проведении занятий по физической культуре, информатике, технологии и элективным курсам классы разделяются на 2 группы; для изучения иностранного языка в общеобразовательных классах (немецкого/французского), как второго иностранного, выделяется 2 группы, в классах с углубленным изучением иностранного языка – 3 группы (при наполняемости классов 25 человек).

Дополнительные образовательные услуги.

Отделение дополнительного образования детей является структурным подразделением школы с единой системой управления и организацией деятельности.

Цель работы подразделения - развитие системы дополнительного образования в

ГБОУ школа № 544 в интересах формирования духовно богатой, физически здоровой, социально активной творческой личности ребёнка.

Задачи подразделения:

1. Обеспечение доступности дополнительного образования в школе;
2. Создание условий для функционирования в системе дополнительного образования разновозрастных групп;
3. Сохранение единого образовательного пространства на основе преемственности и интеграции содержания основных и дополнительных образовательных программ
4. Совершенствование нормативно-правового, кадрового и материально-технического обеспечения;
5. Использование и развитие информационных технологий для повышения творческого потенциала детей и педагогов дополнительного образования.

IV. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

В 2010-2015 году развитие школы № 544 Московского района Санкт-Петербурга осуществлялось в логике программы развития до 2015 года

Целью программы являлось создание организационно-педагогических, научно-методических и психолого-педагогических условий обеспечивающих каждому ребёнку доступное и качественное образование и гармоничное воспитание с учетом природной программы ребёнка; становление творческой, свободной, толерантной, компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой, миром и другими людьми.

Сохранение и увеличение контингента учащихся является одним из показателей успешной деятельности школы. За последние 5 лет наметилась тенденция увеличения количества учащихся, обучающихся в ОУ (на 01.09. текущего года). Средняя наполняемость класса – 25,2 чел.

2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
1045	1106	1183	1253	1317

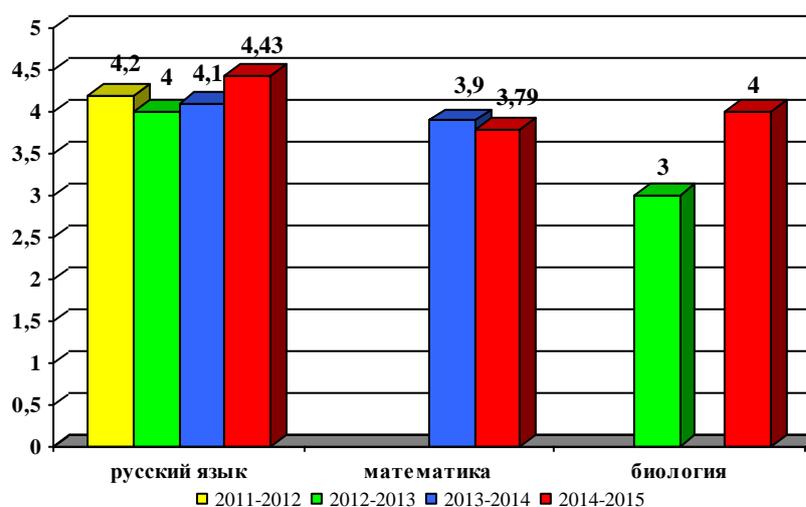
Для школы характерно хорошее качество образования. Количество отличников и обучающихся на «4» и «5» за последние годы стабильно. С каждым годом увеличивается количество обучающихся школы, поступивших в высшие учебные заведения, что свидетельствует о качественной подготовке выпускников учителями школы и высокой мотивации обучающихся на продолжение образования.

Благодаря хорошему уровню знаний обучающихся школа пользуется заслуженным авторитетом у родителей, что подтверждается результатами анкетирования, а также ежегодным стабильным набором первоклассников.

В 2011-2015 уч.годах все обучающиеся получили аттестаты об основном и среднем общем образовании.

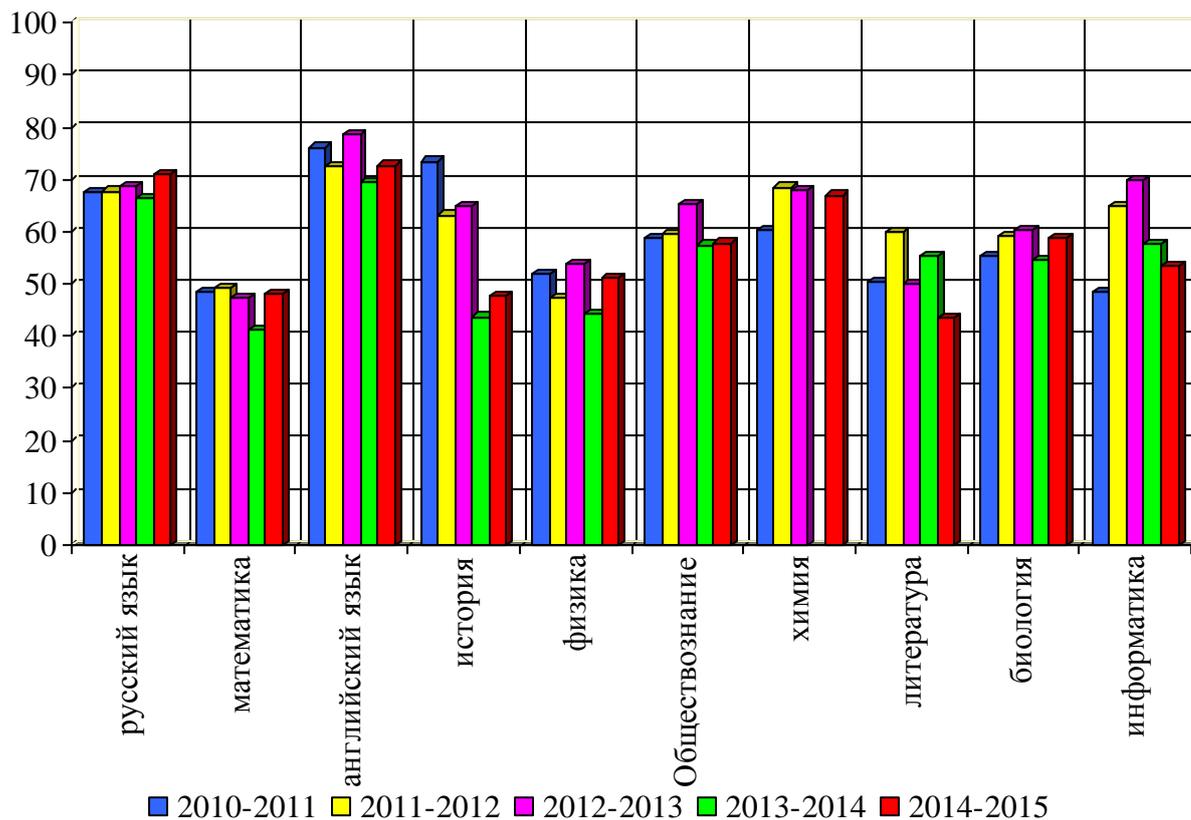
Сравнительный анализ результатов ОГЭ за четыре года

Предмет ОГЭ	Средний балл ОГЭ ОУ			
	2012 год	2013 год	2014 год	2015 год
	Оценка	Оценка	Оценка	Оценка
Русский язык	4,2	4	4,1	4,43
Математика	-	-	3,9	3,79
Биология	-	3	-	4



Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за пять лет

Предмет ЕГЭ	Средний тестовый балл по школе				
	2011 год	2012 год	2013 год	2014 год	2015 год
Русский язык	67,5	67,75	68,69	66,39	71,02
Математика	48,37	49,26	47,43	41,22	-
Математика базовая	-	-	-	-	4,27*
Математика профиль	-	-	-	-	48,11
Английский язык	76,19	72, 56	78,52	69,63	72,72
История	73,5	63,22	64,8	43,67	47,82
Физика	51,88	47,21	53,73	44,13	51,13
Обществознание	58,7	59,58	65,31	57,46	57,83
Химия	60,25	68,50	68,00	-	67,00
Литература	50,29	59,80	50,13	55,29	43,50
Биология	55,43	59, 29	60,17	54,5	58,75
География	59,0	67,50	-	-	-
Информатика	48,5	65,00	70	57,5	53,33
Средний балл по школе	58.40	61.79	61.53	54,42	57,12



Результаты ГИА подтвердили оптимальную степень обученности наших выпускников по большинству предметов.

Среди выпускников 9-х и 11-х классов были учащиеся, которые сдали экзамены на «отлично» и подтвердили свои результаты – получили аттестаты с отличием.

Учебный год	Количество учащихся получившие аттестаты с отличием	
	9 класс	11 класс
2010-2011		3
2011-2012		1
2012-2013	2	
2013-2014	3	
2014-2015	3	2

В 2011 году ГБОУ школа № 544 - победитель конкурса между образовательными учреждениями Санкт-Петербурга внедряющими инновационные образовательные программы.

С 01.01.2012 по 31.12.2014 являлась экспериментальной площадкой районного уровня по направлению деятельности «Создание разновозрастных групп учащихся в урочной и внеурочной деятельности как один из эффективных способов повышения качества образования». По итогам 2013-2014 года коллектив ГБОУ школы № 544 награжден

благодарностью администрации Московского района «За эффективную инновационную деятельность в 2013-2014 уч.году».

Основные положительные результаты от проведения эксперимента и организации инновационной деятельности:

- рост профессионального мастерства педагогов (победы в конкурсах, грамоты, дипломы, победы в олимпиадах позитивная динамика педагогических результатов;
- *для обучающихся* – повышение качества образования за счет использования потенциала природосообразной педагогики, межвозрастной и межпредметной интеграции и повышения уровня целостности образовательного процесса, а также опыт постепенного различных социальных ролей, межличностных отношений.
- *для преподавателей* – новые условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетенции, путем включения в инновационную деятельность, обогащение содержания педагогического труда;
- *для родителей* – возможность изменить устоявшиеся стереотипы организации взаимодействия детей в рамках образовательного процесса и межличностной коммуникации и включиться в практическую деятельность совместно с детьми;
- *для сетевых партнеров* – возможность проведения научных и образовательных экспериментов на базе ОУ, апробации инновационных структур управления на принципах природосообразной педагогики.

Для обеспечения доступности образования в школе и создания ситуации успеха для учеников, в рамках инновационной деятельности, активно проводились занятия в разновозрастных группах, давались открытые уроки. ГБОУ школой № 544 проведено более 15 районных семинаров/конференций на такие темы, как: «Воспитательный потенциал урока математики в девятилетней школе», «Дорожная карта эффективного образования: реализация модели разновозрастного обучения как фактор повышения эффективности образования», «Организация проектно-исследовательской деятельности в разновозрастных группах учащихся как способ формирования метапредметных компетенций», «Сотрудничество педагогов по развитию речи обучающихся», «Шаг в науку. Юные исследователи природы». Главной идеей образовательной деятельности стало формирование успешной личности обучающегося, отработка методик работы школы на успех.

На протяжении нескольких лет школа №544 активно использует технологию проектной деятельности с использованием ИКТ ежегодно реализуя учебные и внеучебные проекты, в частности в рамках инновационной программы «Создание разновозрастных групп учащихся в урочной и внеурочной деятельности как один из эффективных способов повышения качества образования». Организация проектной деятельности осуществляется в соответствии:

- с образовательной программой общего образования;
- положением о проектной деятельности в ОУ;
- рабочими программами по предметам учебного плана;
- планом работы методических объединений по организации проектной деятельности;
- планом работы по организации групповой проектной деятельности в начальной школе;
- планом внеурочной работы.

В современной школе наиболее приоритетными становятся способности самостоятельно, активно и инициативно искать средства решения новых задач. Мы создаём условия для развития таких способностей на материале учебных предметов, но в иной, чем традиционный урок, форме, в частности в проектной деятельности.

Осуществление межпредметных связей в виде разновозрастных интегрированных занятий - проектов оказывает положительное влияние на качество знаний учащихся, на развитие у них мышления, формирование научного мировоззрения и целостной физической картины мира. Старшие осваивают роль педагога, ответственного за ре-

зультаты учебной работы, выступают организаторами групповой деятельности, руководят подготовкой групп к занятию, объясняют то, что не усвоено младшими, готовят их к ответу на занятия, осуществляют контроль за работой и оценку достижений группы и каждого ученика.

Проектная деятельность строится от результата, т.е. и по структуре, и по последовательности отдельных действий выстраивается применительно к конкретной задаче. Фотоотчёт проектов представлен [на сайте школы. http://school544.ucoz.ru/index/proektnaja_dejatelnost_v_nachalnoj_shkole/0-52](http://school544.ucoz.ru/index/proektnaja_dejatelnost_v_nachalnoj_shkole/0-52)

Внедряя в практику эффективные образовательные технологии, в 2013-2014 уч.году ГБОУ школа № 544 стала ПОБЕДИТЕЛЕМ X городского Фестиваля «Использование информационных технологий в образовательной деятельности» на тему: «Организация групповой проектной деятельности в начальной школе с использованием средств информатизации» http://school544.ucoz.ru/index/proektnaja_dejatelnost_v_nachalnoj_shkole/0-52. В 2014-2015 уч.году ГБОУ школа № 544 стала ПОБЕДИТЕЛЕМ ГОРОДСКОГО КОНКУРСА ДИСТАНЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ "Я ПОЗНАЮ МИР".

В «Петербургской школе 2020» в факторах внешней среды, влияющих на развитие школы особенно отмечается, что благоприятной возможностью является развитие международных проектов и связей в области образования. Интеграция в международное образовательное пространство.

Школа имеет давние партнерские связи с Vesala Primary School в Хельсинки (Финляндия), лицеем Ampeg в Лионе (Франция).

Так в 2011 году, в рамках международного проекта «Россия-Финляндия» для преподавателей из г. Хельсинки, педагогами школы № 544 были проведены открытые интегрированные уроки. В 2012 году наши школьники посетили лицей Ampeg в Лионе.

В 2014-2015 уч.году в рамках международного сотрудничества состоялись телемосты между обучающимися ГБОУ школа № 544 с углубленным изучением английского языка Московского района и школьниками г. Кавалье, штат Северная Дакота, США.

В ходе он-лайн встречи учащиеся обсуждали школьные традиции в России и в США, искали сходства и различия в школьной жизни двух стран. Для наших ребят данный телемост стал прекрасной возможностью попрактиковаться в разговорном английском языке, а также познакомиться со сверстниками из США. После окончания телемоста школьники обеих стран отметили, что им очень понравилось данное мероприятие, и они с удовольствием готовы продолжить совместную работу.

В рамках внеклассной работы реализовывался проект «Разговорная практика с носителями языка», когда в течение недели занятия проводят носители английского языка. Полное погружение в язык, активный разговор, аудирование неадаптированной речи - лучшая практика для изучающих иностранный язык.

В рамках реализации Программы развития районной системы образования «Социокультурная модель Петербургской Школы» проводилась работа по выявлению способных и увлеченных изучением предметов учащихся, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью. Этому способствовали проведение районного этапа всероссийской олимпиады школьников, районных олимпиад, фестивалей-конкурсов, конференций, участие школьников в различных районных, городских, всероссийских и международных конкурсах.

Участие школьников в олимпиадах и конкурсах, научно-практических конференциях и фестивалях по учебным предметам показало, что в школе большое внимание уделяется самостоятельной работе учащихся с различными источниками информации. С этой целью активно привлекаются возможности библиотеки, медиатеки, кабинетов информатики. Широко применяются современные технические средства обучения, поощряется использование учителями новых информационных технологий при проведении уроков и во внеурочной деятельности. В результате можно отметить успешное участие обучающихся,

более 60% учащихся стали победителями и призёрами. Возможность достижения успехов объясняется тем, что педагогическому коллективу удалось уменьшить долю репродуктивных заданий ученикам, расширить сферу их продуктивного творческого, самостоятельного труда путём проведения нетрадиционных занятий развивающего характера.

Учителя ГБОУ школы № 544 провели большую работу по привлечению детей к участию в предметных олимпиадах и конкурсах. В 2012-2013 учебном году ГБОУ СОШ № 544 стала лидером олимпиадного движения по итогам районного этапа всероссийской олимпиады и районных олимпиад по предметам школьников Московского района.

Целью физического воспитания в школе является всестороннее физическое развитие личности обучающегося, укрепление его здоровья и повышение социальной активности. Юные спортсмены нашей школы – постоянные участники районных и городских соревнований. Победы в конкурсах/олимпиадах, грамоты, дипломы на сайте ОУ.

Вырос уровень профессиональной подготовки учителей. В своей деятельности педагоги активнее стали использовать новые образовательные и информационные (компьютерные) технологии, что является привлекательным для обучающихся и способствует повышению мотивации к педагогическому взаимодействию. В школе функционировали творческие группы учителей по общим педагогическим проблемам, успешно решалась задача повышения профессионального мастерства учителей.

В течение 5 лет более 50 педагогов стали победителями и лауреатами профессиональных конкурсов педагогов ОУ Московского района Санкт-Петербурга, городских и международных профессиональных конкурсов.

Педагоги ГБОУ школы № 544 – постоянные участники экспертных комиссий, комиссий по проверке ГИА, ЕГЭ, члены жюри конкурсов и творческих групп. В 2014-2015 учебном году учителя школы отмечены СПб АППО за высокий профессиональный уровень экспертной деятельности по аттестации работников образования.

Работа педагогического коллектива в направлении *создания благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности*, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей, патриотического воспитания обучающихся обеспечили стабильный уровень воспитанности школьников.

Воспитательная работа школы строилась с учётом того, что воспитание есть управление процессом развития личности. В ходе реализации поставленных задач были достигнуты результаты, подтверждающие повышение уровня воспитанности школьников, что проявилось в следующем:

- улучшился психологический климат в школе;
- минимизировалось количество дисциплинарных нарушений в школе;
- повысилась культура общения и проведения массовых внеклассных и внешкольных мероприятий.

Всё это стало возможным благодаря целенаправленной учебно-воспитательной работе, новым формам обучения, отвечающим интересам детей, деятельности органа ученического самоуправления, вовлечения детей в работу кружков, секций, объединений по интересам, в том числе разновозрастным, постоянному росту педагогического мастерства педагогов, сложившимся школьным традициям.

Учащиеся 1-11 классов постоянно посещают театры, музеи, планетарий, пешеходные и автобусные экскурсии. Уровень знаний и умений школьников, приобретённый на уроках и во внеурочное время, делает их конкурентноспособными среди сверстников, повышает авторитет в микрорайоне.

Неоднократно информация о мероприятиях, об учащихся ГБОУ школы № 544 была представлена в средствах массовой информации.

Для *сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса*, обеспечения их безопасности, в школе функционирует психолого-педагогическая медико-социальная служба. Службой сопровождения постоянно контролируется сбалансирован-

ное горячее питание, медицинское обслуживание, включающее своевременную диспансеризацию, спортивные занятия, в том числе внеурочные, реализация профилактических программ, пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся и родителей. Большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья обучающихся, внедрения здоровьесберегающих технологий, соответствия условий обучения санитарно-гигиеническим нормам. Все то, что влияет на улучшение их здоровья. Ежегодно школа №544 сотрудничает с ППМС-центром Московского района, Санкт-Петербургским отделением «Союза педиатров России» и др.

Подводя итоги выше изложенному можно отметить, что реализация Программы развития школы на период до 2015 года прошла успешно:

- в школе сформирована единая образовательная среда;
- с каждым уч.годом виден количественный рост числа учащихся школы, что является показателем востребованности работы школы среди учащихся и родителей;
- в ОУ работает интеллектуальный, творческий коллектив с инновационным потенциалом, высокий уровень внедрения учителями новых образовательных технологий в учебный процесс;
- наметилась позитивная динамика личностного роста всех субъектов образовательного процесса;
- среди родительской общественности увеличилось количество единомышленников;
- расширение системы внешних социальных связей школы, увеличение числа субъектов образовательного процесса школы.

V. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

5.1. Цель и задачи развития образовательной системы школы. Социально-педагогическая миссия школы

Стратегической целью развития школы является создание открытой, адаптивной модели инновационного образовательного пространства школы обеспечивающего предоставление доступного качественного образования, соответствующего современным требованиям, способствующего становлению социально мобильной личности путем интеграции основного и дополнительного образования и усилий всех субъектов образовательного процесса.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Осуществление планового перевода учащихся начальной школы в одно здание, а учащихся основной и средней школ в другое с целью повышения эффективности использования ресурсов (материальных, финансовых, кадровых, административных, методических и пр.).

2. Создание согласованных моделей обучения на каждой ступени образования, адекватных возрастным особенностям ребенка и социальным потребностям родителей и общества, реализация компетентностной модели содержания образования.

3. Обеспечение соблюдения прав детей в сфере образования – на выбор образовательных программ, на медико-социальную и психолого-педагогическую поддержку в процессе образовательной деятельности, на обучение в условиях, гарантирующих личную безопасность учащихся и сохранение их здоровья.

4. Создание многомодульной, полифункциональной и открытой образовательной системы, обеспечивающей профилизацию и социальную адаптацию учеников школы.

5. Развитие системы управления качеством образовательных услуг.

6. Создание эффективной воспитательной системы школы, обеспечивающей широкий спектр возможностей дополнительного образования и гуманно-личностный подход к каждому.

7. Повышение эффективности управления системным развитием школы в условиях финансово-экономической и правовой самостоятельности.

Социально-педагогическая миссия школы состоит в становлении школы как центра гуманитарного образования повышенного уровня Московского района, способного удовлетворить потребность социума в формировании компетентного, социально активного человека-патриота и гражданина, реализующего действенную любовь к своему Отечеству.

Применительно к субъектам образовательного процесса и заинтересованным сторонам социально-педагогическая миссия конкретизируется:

по отношению к детям и их родителям - школа выполняет социальный заказ на доступное и качественное образование повышенного уровня, ориентированное на интеллектуальное развитие ребенка и социальную адаптацию в обществе;

по отношению к сообществу - миссия школы состоит в интеграции образовательных потребностей различных субъектов в модели выпускника Санкт-Петербургской школы, обладающего методологической компетентностью, обладающего высоким уровнем нравственных качеств и успешно адаптирующего в рыночное пространство и качественной реализации данной модели в образовательном процессе;

по отношению к системе образования миссия школы заключается в разработке инновационной модели деятельности образовательного учреждения как образовательной организации по таким направлениям как:

- создание условий социальной адаптации школьников;

- компетентностная модель содержания общего образования;
- лично-ориентированное обучение, инновационные технологии обучения;
- государственно-общественное управление; демократическая школа;
- повышение качества работы педагога в рамках отраслевой системы оплаты труда;

по отношению к педагогическому коллективу школа создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации педагогического коллектива.

5.2. Прогностическая модель школы – 2020.

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует и действует воспитательная система рационально-познавательной и культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью воспитанников и учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями Санкт-Петербурга;
- школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг;
- в школе произведена оптимизация использования учебных площадей с целью улучшения качества образования, эффективного использования материальных ресурсов, человеческого, социального и интеллектуального капитала;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, широко используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

5.3. Концептуальная модель педагога школы в 2020 году

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая концептуальная модель компетентного педагога:

1. наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
3. способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;

4. стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
5. наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
6. наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
7. готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
8. освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
9. принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
10. принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
11. наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
12. сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
13. осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

5.4. Перспективная модель выпускника 2020 года.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа* и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника школы - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника школы - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

1. **Культурный кругозор и широту мышления**, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальны-

ми категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

2. **Патриотизм**, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

3. **Готовность способствовать процветанию России**, для чего гражданин страны, должен направлять все свои усилия и профессионализм на материальное и духовно-нравственное обогащение своей Родины;

4. **Физическая развитость**, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин обновленной России может принести своей стране практическую пользу;

5. **Умение жить в условиях рынка и информационных технологий**, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни в крупном городе, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

6. **Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой**, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

7. **Наличие коммуникативной культуры**, владение навыками делового общения, проработка межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

8. **Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности** на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

9. **Способность к выбору профессии**, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

VI. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

S-СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ	О-ВОЗМОЖНОСТИ
<ul style="list-style-type: none"> • Ясные стратегические направления в управлении: стабильный коллектив педагогических работников; высокая квалификация педагогов. • Мобильность в выполнении функциональных сфер деятельности. • Обеспечение гарантированных достижений в воспитательно-образовательном процессе. • Оптимизация организационно-педагогических условий, способствующих развитию духовных, интеллектуальных и физических сил личности воспитанника, ее активности, самостоятельности и сознательности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Адресное повышение квалификации педагогических кадров. • Освоение и внедрение в практику работы новых технологий управления. • Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы. • Использование социальных сетей в образовательном процессе (поддержка сайта). • Обмен инновационными педагогическими технологиями, формами и методами работы.
W-СЛАБЫЕ СТОРОНЫ	Т-ОПАСНОСТИ
<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное самомотивирование педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов. • Недостаточное использование современных педагогических технологий. • Низкая активность родительского сообщества в управлении школой. 	<ul style="list-style-type: none"> • Тенденции снижения финансирования, направленного на развитие в связи с экономическим кризисом. • Наличие школ-конкурентов в близком окружении ОУ. • Изменения законодательства в области образования.

VII. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

НАЗВАНИЕ И СРОКИ ЭТАПА	ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
<p>Подготовительный этап (2016-2017), включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Анализ деятельности школы. ➤ Обсуждение концепции развития школы педагогическим, ученическим коллективами и родительской общественностью. ➤ Совершенствование кадрового, научного, материально-технического обеспечения концепции. ➤ Разработка необходимых локальных актов. ➤ Проектирование системы управления школой, работающей в инновационном режиме. <p>Разработка подпроектов.</p>
<p>Конструктивно-преобразующий этап (2017-2019), включающий деятельность по ключевым направлениям реализации Программы раз-</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Реализация мероприятий по ключевым направлениям Программы развития ➤ Совершенствование деятельности школы по работе над общеобразовательным (базовым) компонентом.

вита	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Совершенствование вариативного и предпрофильного компонента. ➤ Обновление системы работы методической службы..
Обобщающе-аналитический этап (2019-2020) включающий анализ и обобщение полученных результатов, прогнозирование, перепроектирование и конструирование дальнейших путей развития школы.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Анализ результативности Программы развития школы. ➤ Определение новых задач и способов их решения по реализации концептуальных целей. <p>Выведение школы на новый уровень функционирования.</p>

VIII. МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ

8.1. Перспективный сценарий развития школы

Школа базирует свое развитие, откликаясь, прежде всего, на потребности своего внутреннего потенциала саморазвития, что является основой системного развития феномена. В этом случае при соответствующем учете внешних воздействий есть возможность качественного прогнозирования и проектирования развития школы на длительную перспективу. Гармония в отношении субъектов педагогического процесса в этом случае гарантирована.

Однако, учитывая динамику изменения социальной и педагогической действительности в окружении школы, такой сценарий будет носить во многом идеальный характер.

Стратегия маркетинга должна стать базой для выявления будущих направлений поведения педагогической системы школы.

В основу указанной стратегии должна быть положена концепция маркетинга: ориентация на каждого конкретного потребителя в каждом сегменте рынка образовательных услуг. При этом, прежде всего, должна быть перестроена система управления школой.

При этом следует помнить, что традиции управления в государственной образовательной системе и серьезное смысловое отличие сферы образования от сферы материального производства, представляется невозможным реализовать маркетинговую стратегию в традиционном «производственном виде».

Выход из этой ситуации представляется в *синтезе стратегий «долгосрочной перспективы» и «маркетинга»*, что представляется наиболее благоприятным вариантом развития школы.

Указанный выше подход позволяет совместить преимущества маркетинговой стратегии, полное игнорирование которой в настоящее время и в ближайшем будущем невозможно, и проектно-стратегический подход, позволяющий школы в полной мере реализовать преимущества своего внутреннего потенциала развития.

Сценарий программы направлен на разрешение противоречий своего развития:

1. между желаемым образом учащегося выпускника школы и актуальным реальным поведением учащихся;
2. между требованиями соответствия образования государственным стандартам и недостаточной проработанностью компетентностного подхода к таким стандартам;
3. между необходимостью реализации новых ценностей образования и недостаточной подготовленностью учителей к реализации таковых в своей педагогической практике;

4. между требованиями использования новых педагогических технологий и недостаточной информированностью педагогического коллектива в механизмах обеспечения нового качества;

5. между стремлением педагогов и родителей достигнуть высокого уровня образованности и интеллектуальными и индивидуально-личностными возможностями учащихся;

6. между необходимостью сохранения здоровья школьников и учителей в процессе обучения и недостаточной проработанностью в практике образовательной деятельности механизмов здоровьесберегающей деятельности школы.

Инновационный потенциал школы позволяет сформулировать следующие идеи развития:

➤ становление школы как образовательной организации, эффективно работающей в условиях рынка образовательных услуг и обладающей высоким рейтингом в социальном пространстве района и города;

➤ становление школы как эффективной образовательной организации, обеспечивающей широкий выбор образовательных маршрутов в условиях профильного обучения;

➤ становление школы как пространства применения современных педагогических технологий, обеспечивающих возможности лично-ориентированного обучения;

➤ становление школы как образовательной системы, использующей инновационные подходы к построению учебного плана с целью уменьшения психофизической нагрузки на учеников при сохранении высокого качества обучения;

➤ становление школы как открытой педагогической системы, интегрированной в образовательное пространство города, использующей ресурсы школы для интеграции с социальными партнерами для решения вопросов социализации школьников, их социальной адаптации и обеспечения конкурентного преимущества при поступлении в иные учебные заведения (начального и среднего профессионального образования, высшие учебные заведения);

➤ становление школы как организации высокого уровня профессиональной компетентности и педагогического мастерства участников образовательного процесса;

➤ становление школы как социально-культурного центра образования учащихся и их родителей посредством развития системы государственно-общественного управления

Представляется, что предлагаемый сценарий не только отвечает образовательным потребностям субъектов образовательного процесса и внутреннему потенциалу саморазвития школы как образовательной системы, что создает благоприятное конвенциональное поле для сотрудничества всех основных субъектов педагогического процесса школы.

8.2. Ключевые направления реализации программы развития

НАПРАВЛЕНИЕ 1 Сопровождение реализации ФГОС.

ЦЕЛЬ: создание комплекса организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный переход всеми субъектами образовательного процесса на освоение Федерального государственного стандарта общего образования.

ЗАДАЧИ:

1. Организационно-содержательное обеспечение введения ФГОС
2. Нормативное обеспечение введения ФГОС.
3. Финансово-экономическое обеспечение ФГОС.
4. Кадровое и методическое обеспечение ФГОС.
5. Информационное обеспечение ФГОС.
6. Информационное обеспечение ФГОС.
7. Материально-техническое обеспечение ФГОС.
8. Мониторинг деятельности школы по реализации требований ФГОС.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. Готовность всех субъектов образовательного процесса к переходу на новые образовательные стандарты
2. Успешная реализация образовательного процесса в логике новых образовательных стандартов.
3. Достижение не менее 80% учащихся результатов предусмотренных новыми образовательными стандартами.
4. Сохранение системы преемственности между дошкольным и школьным образованием, а также между начальной и средней школой при реализации образовательного процесса.

	Мероприятие	Основное содержание работы	Планируемый результат	Сроки выполнения
1.	Организационно-содержательное обеспечение ФГОС:	Создание Совета сопровождения введения ФГОС ООО. Самообследование для определения готовности к реализации ФГОС. Разработка и утверждение дорожной карты введения ФГОС основного общего образования в школы. Анализ имеющихся в ГБОУ школы №544 условий и ресурсного обеспечения реали-	Приказ о создании Совета сопровождения введения ФГОС ООО с распределением функциональных обязанностей План мероприятий, обеспечивающих внедрение ФГОС ООО Соглашения, договоры о сотрудничестве с социальными партнерами (учреждениями про-	

		<p>зации образовательных программ ООО в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Планирование необходимого ресурсного обеспечения образовательного процесса в основной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Анализ соответствия материально-технической базы реализации ООП ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.</p> <p>Анализ имеющегося учебного фонда библиотеки школы для реализации ФГОС ООО.</p> <p>Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования.</p> <p>Комплектование библиотеки УМК по всем учебным предметам учебного плана ООП ООО, в соответствии с Федеральным перечнем.</p> <p>Моделирование учебного плана школы с учетом методических рекомендаций и социального запроса родителей обучающихся.</p> <p>Организация работы по разработке программ внеурочной деятельности с учетом особенностей системы воспитательной работы школы и запросами родителей и учащихся.</p> <p>Разработка плана методического сопровождения введения ФГОС ООО в школы.</p>	<p>фессиональной подготовки, ВУ-Зами, предприятиями, учреждениями дополнительного образования о дополнительном обучении, прохождении практики и т.п.).</p> <p>ФГОС.</p> <p>Учебный план.</p> <p>План внеурочной деятельности.</p>	
--	--	--	---	--

		<p>Создание творческих групп методического сопровождения введения ФГОС ООО.</p> <p>Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС основного общего образования.</p> <p>Анализ содержания реализуемой Образовательной программы начального образования в целях обеспечения преемственности между уровнями образования.</p> <p>Анализ федеральных требований в части охраны и укрепления здоровья обучающихся. Изучение нормативных документов федерального уровня.</p> <p>Стратегическое планирование работы.</p> <p>Обеспечение преемственности между начальным и основным общим образованием.</p> <p>Установление контактов с социальными партнерами.</p>		
2.	Нормативное обеспечение ФГОС:	<p>Разработка, обсуждение и утверждение локальных документов по сопровождению ФГОС.</p> <p>Анализ соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.).</p> <p>Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность школы.</p> <p>Подготовка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС ООО,</p>	<p>Основная образовательная программа ООО.</p> <p>Устав, коллективный договор, договор с родителями, должностные инструкции и иные локальные акты.</p>	

		<p>доведение нормативных документов до сведения всех заинтересованных лиц.</p> <p>Приведение должностных инструкций работников школы в соответствие с требованиями ФГОС ООО.</p>		
3.	Финансово-экономическое обеспечение ФГОС:	<p>Обеспечение финансово-экономических условий реализации ФГОС.</p> <p>Разработка (внесение изменений) локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работникам образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования.</p> <p>Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками.</p>	<p>Положение о доплатах и надбавках стимулирующего характера.</p> <p>Трудовые договоры (дополнительные соглашения).</p> <p>Положение о доплатах и надбавках стимулирующего характера.</p>	
4.	Кадровое и методическое обеспечение ФГОС:	<p>Подготовка педагогических работников к реализации ФГОС.</p> <p>Разработка рабочих программ.</p> <p>Разработка и утверждение перечня мероприятий по подготовке педагогических кадров к реализации ФГОС ООО.</p> <p>Разработка плана методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования.</p> <p>Изучение и обсуждение на заседаниях предметных методических объединений базовых документов ФГОС.</p> <p>Изучение и разработка методического обеспечения к рабочим учебным программам, изучения предметов БОП и дру-</p>	<p>План-график повышения квалификации педагогов.</p> <p>Рабочие программы.</p> <p>Авторские программы внеурочной деятельности.</p>	

		<p>гих разделов ООП НОО учителями основной школы.</p> <p>Реализация системы мероприятий по методическому сопровождению реализации ФГОС – «обучение на рабочем месте» (тематические консультации, семинары – практикумы, круглые столы, педагогические советы и др.).</p> <p>Диссеминация опыта педагогов, реализующих авторские программы внеурочной деятельности для обучающихся основной школы.</p> <p>Подготовка педагогов к работе в информационно-насыщенной среде. Организация доступа работников школы к электронным образовательным ресурсам Интернет.</p> <p>Проведение педагогических советов на актуальные темы введения ФГОС ООО («Системно-деятельностный подход как методология ФГОС», «Урок в контексте ФГОС», «Использование ИКТ как средство обогащения урока»).</p>		
5.	Информационное обеспечение ФГОС:	<p>Создание банка полезных ссылок, страницы ФГОС ООО на школьном сайте.</p> <p>Информирование родителей обучающихся о реализации ФГОС ООО через сайт, газету, буклеты, информационные стенды, родительские собрания.</p> <p>Обеспечение публичной отчетности школы о ходе и промежуточных результатах введения ФГОС ООО.</p> <p>Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых</p>	<p>Каталог электронных ресурсов.</p> <p>Обновленный сайт школы.</p> <p>Информационные стенды.</p> <p>Публичный отчет директора школы.</p>	

		<p>Стандартов и внесение возможных дополнений в содержание основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.</p> <p>Создание банка электронных ресурсов ФГОС.</p> <p>Работа с содержанием сайта школы.</p> <p>Информирование учащихся и родительской общественности о промежуточных результатах реализации ФГОС.</p> <p>Анкетирование, опрос участников образовательного процесса с целью определения удовлетворенности ходом реализации ФГОС.</p>		
6.	Материально-техническое обеспечение ФГОС:	<p>Создание информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС.</p> <p>Создание комфортного школьного пространства.</p> <p>Определение требований минимальной оснащенности учебного процесса к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения. Приобретение необходимого материального и технического оборудования и учебных пособий в соответствии с требованиями ФГОС ООО.</p>	<p>Приведение материально-технической базы школы в соответствие требованиям ФГОС.</p> <p>Обновление библиотечного фонда школы.</p>	

7.	Мониторинг деятельности школы по реализации требований ФГОС основного образования:	<p>Анализ деятельности школы в условиях реализации ФГОС ООО.</p> <p>Анкетирование участников образовательного процесса с целью определения удовлетворенности ходом реализации ФГОС.</p> <p>Посещение и анализ уроков и внеурочных занятий.</p> <p>Проведение диагностических работ по предметам учебного плана.</p> <p>Анализ успеваемости учащихся.</p> <p>Анализ результатов участия учеников школы в олимпиадах и конкурсах.</p> <p>Анализ качества и количества реализуемых проектов.</p> <p>Анализ результатов реализации Основной образовательной программы.</p>	<p>Аналитические справки о промежуточных результатах реализации ФГОС.</p>	
----	---	--	---	--

НАПРАВЛЕНИЕ 2. Реализация профессионального стандарта педагога

ЦЕЛЬ: Формирование и развитие высокопрофессионального коллектива педагогов-единомышленников, способного к творческой профессиональной деятельности, направленной на развитие образовательной системы школы, сохранение и преумножение ее традиций.

ЗАДАЧИ:

1. Обеспечение информирования педагогов и родительской общественности ГБОУ школы № 544 о содержании Профессионального стандарта педагога.
2. Подготовка нормативной базы реализации профессионального стандарта педагога.
3. Повышение квалификации педагогов школы.
4. Анализ соответствия деятельности педагогов школы требованиям Профессионального стандарта.
5. Обеспечение обратной связи с учащимися, родителями о результатах деятельности педагогов.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. Рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов
2. Создание гибкой адаптивной системы повышения профессионального мастерства в процессе педагогической деятельности.
3. Повышение качества преподавания.
4. Рост социально-профессионального статуса педагогов школы.

	Мероприятие	Основное содержание работы	Планируемый результат	Сроки выполнения
1.	Ознакомление педагогического коллектива и родительской общественности с основными положениями профессионального стандарта:	Информирование педагогического коллектива о содержании профессионального стандарта Самообразование педагогов Обсуждение содержания профессионального стандарта на различных площадках (предметные методические объединения, педагогический совет) Информирование родительской общественности о переходе педагогов на профстандарты. Размещение материалов в Электронной	Освоение педагогами школы и родительской общественностью содержания Профессионального стандарта педагога.	Сентябрь - декабрь 2015 г.

		<p>учительской, на сайте школы № 544 для самостоятельного ознакомления.</p> <p>Рассмотрение содержания профстандарта на предметных методических объединениях.</p> <p>Педагогический совет «Реализация профессионального стандарта в условиях педагогической деятельности».</p> <p>Родительские собрания «Работа учителя в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога».</p>		
2.	Подготовка нормативной базы реализации профессионального стандарта педагога.	Внесение изменений в существующую нормативную базу ГБОУ школы № 544.	Обновленная нормативная база ГБОУ школы № 544 (должностные инструкции учителей, трудовые договоры, Правила внутреннего трудового распорядка, Положение об оплате труда, Положение о стимулирующих выплатах и др.)	Сентябрь – декабрь 2015 г.
3.	Повышение квалификации педагогов школы:	<p>Определение индикаторов, указывающих на изменения в результате реализации Профессионального стандарта.</p> <p>Оказание помощи педагогам по доведению их квалификации до уровня требований профстандарта.</p> <p>Анализ, в т.ч самоанализ, затруднений в реализации профессионального стандарта педагогами гимназии.</p> <p>Составление Плана-графика повышения квалификации педагогов в области реализации Профессионального стандарта.</p> <p>Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по соответствующей тема-</p>	<p>Определение перечня существующих затруднений педагогов.</p> <p>План повышения квалификации педагогов школы в области реализации профессионального стандарта.</p> <p>Повышение квалификации педагогов школы в области реализации Профессионального стандарта.</p>	Сентябрь – декабрь 2015 г.

		<p>тике. Организация сетевого коллегиального обучения.</p>		
4.	<p>Анализ соответствия деятельности педагогов школы требованиям Профессионального стандарта:</p>	<p>Выявление затруднений в практической реализации Профессионального стандарта педагогами школы; Анализ причин; Определение способов преодоления выявленных затруднений. Выявление образцов соответствия деятельности учителя Профессиональному стандарту. Составление индивидуальных образовательно-методических траекторий педагогов в освоении профстандарта. Посещение уроков администрацией школы. Проведение методической недели «Соответствие действий учителя на уроке требованиям профессионального стандарта» (взаимопосещение уроков, совместный анализ деятельности учителя)». Анализ выявленных затруднений на предметных методических объединениях и определение возможности их решения на уровне образовательной организации. Мастер-классы по проведению урочных и внеурочных занятий в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога.</p>	<p>Перечень затруднений в практической реализации Профессионального стандарта. Накопление опыта успешной реализации Профессионального стандарта. Индивидуальные планы повышения квалификации педагогов</p>	<p>Январь - май 2016 г.</p>
5.	<p>Оценка соответствия педагога требованиям профстандарта посредством внутреннего и внешнего</p>	<p>Оценка соответствия педагогов предъявляемым к ним профессиональным требованиям.</p>	<p>Получение документированных данных Получение независимой оценки</p>	

	аудита:	<p>Комплексная характеристика педагогических работников.</p> <p>Итоговая оценка профессиональной деятельности педагога производится по результатам обучения, воспитания и развития учащихся.</p> <p>Анализ планов уроков.</p> <p>Посещение и анализ уроков.</p> <p>Анализ результатов обучения, воспитания и развития обучающихся.</p> <p>Анализ результатов аттестации педагогов.</p>	<p>реализации Профессионального стандарта в ГБОУ школы №544.</p> <p>Установление соответствия сотрудника занимаемой должности.</p>	
6.	Обеспечение обратной связи с учащимися и родительской ответственностью:	<p>Выявление удовлетворенности учащихся и их родителей результатами реализации Профессионального стандарта.</p> <p>Анкетирование учащихся и родителей.</p> <p>Проведение родительских собраний «Анализ результатов реализации профессионального стандарта»</p>		
7.	Анализ результатов реализации Профессионального стандарта:	<p>Анализ изменения качества образования в результате реализации Профессионального стандарта педагога.</p> <p>Аналитическая деятельность администрации.</p> <p>Педагогический совет «Результаты реализации профессионального стандарта»</p>	Аналитические материалы	

НАПРАВЛЕНИЕ 3. Формирование информационной культуры и медиакомпетентности участников образовательного процесса

ЦЕЛЬ: Формирование информационной культуры и медиакомпетентности участников образовательного процесса через создание единой информационной среды и информатизацию образовательного процесса.

ЗАДАЧИ:

1. обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся
2. организация непрерывного профессионального образования педагогов способных эффективно использовать в образовательном процессе информационные технологии
3. применение информационных технологий в образовательном процессе
4. предоставление участникам образовательного процесса свободного доступа к информационным ресурсам школы и активное использование их в урочной и внеурочной деятельности
5. Реализация различных форм обучения педагогов и обучающихся при помощи ИКТ, таких как дистанционное обучение, дополнительное очное обучение, сетевые проекты разной направленности, интернет-олимпиады, вебинары, интернет-конференции

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения ОП.
2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.

	Мероприятие	Основное содержание работы	Планируемый результат	Сроки выполнения
1.	Анализ использования ИКТ-технологий в образовательном процессе	Выявление затруднений в практическом использовании информационных технологий педагогами школы; Анализ причин; Определение способов преодоления выявленных затруднений. Составление индивидуальных образовательно-методических траекторий	Накопление опыта успешного использования ИКТ-технологий.	2015 – 2019 сентябрь - декабрь

		<p>педагогов в освоении ИКТ-технологий. Посещение уроков администрацией школы и взаимопосещение уроков педагогами школы.</p> <p>Проведение методических дней «Использование информационных технологий в образовательном процессе».</p> <p>Анализ выявленных затруднений на предметных методических объединениях и определение возможности их решения на уровне образовательной организации.</p> <p>Мастер-классы по проведению урочных и внеурочных занятий с использованием интерактивных технологий.</p>		
2.	Повышение ИКТ-компетентности педагогов школы	<p>Оказание помощи педагогам по повышению их квалификации.</p> <p>Анализ, в т.ч самоанализ, затруднений в использовании ИКТ-технологий педагогами школы.</p> <p>Составление Плана-графика повышения квалификации педагогов в области ИКТ-технологий.</p> <p>Обучение педагогов на курсах повышения квалификации.</p> <p>Организация внутрикорпоративного и сетевого обучения.</p>	<p>Определение перечня существующих затруднений педагогов.</p> <p>План повышения квалификации педагогов школы в области ИКТ-технологий.</p> <p>Повышение квалификации педагогов школы в ИКТ-технологий.</p>	Постоянно 2015 - 2019
3	Создание условий для формирования и применения обучающимися информационных технологий	<p>Организация непрерывного курса «Информатика и ИКТ» в 5 – 11 классах.</p> <p>Применение Интернет-технологий и</p>	Повышение ИКТ-компетентности обучающихся.	Постоянно 2015 - 2019

		<p>электронных учебников.</p> <p>Проведение уроков, в том числе и интегрированных с использованием компьютерной и интерактивной техники.</p> <p>Проведение творческих конкурсов в школы с использованием информационных технологий.</p> <p>Использование ИКТ-технологий при организации дистанционного обучения.</p> <p>Использование ИКТ-технологий при выполнении домашних заданий, тестировании обучающихся.</p>		
4	<p>Обеспечение открытости образовательного процесса за счет оптимизации деятельности информационных зон школы, сайта школы, системы телеконференций.</p> <p>Поддержка информационных зон.</p> <p>Поддержка сайта школы.</p> <p>Преобразование сайта в портал.</p>	<p>Оптимизация работы информационных зон школы.</p> <p>Участие в телекоммуникационных проектах.</p> <p>Организация телеконференций, вебинаров с использованием системы телеконференций.</p> <p>Организация на сайте школы сервиса интерактивного общения с участниками образовательного процесса.</p>	<p>Повышение рейтинга школы</p>	<p>Постоянно 2015 - 2019</p>
5	<p>Анализ результатов:</p>	<p>Анализ изменения качества образования в результате использования ИКТ-технологий.</p> <p>Аналитическая деятельность администрации школы.</p> <p>Семинар «Формирование информационной культуры в образовательном процессе».</p>	<p>Мониторинг качества образования.</p> <p>Издание сборника «Формирование информационной культуры».</p>	<p>Февраль – апрель 2019</p>

НАПРАВЛЕНИЕ 4. Реализация историко-культурного стандарта

ЦЕЛЬ: Апробация историко-культурного стандарта в условиях реализации ФГОС ООО

ЗАДАЧИ:

1. Обеспечение единства знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности обучающихся.
2. Формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире.
3. Осознание обучающимися своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности.
4. Формирование единого культурно-исторического пространства Российской Федерации.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- создание диагностического инструментария, позволяющего оценить степень реализации задач обучения истории, сформулированных в историко-культурном стандарте
- характеристика эффективных путей актуализации и проблематизации учебного исторического материала с опорой на личный социальный опыт обучающихся разного возраста;
- формулировка и издание внутришкольных методических рекомендаций по реализации Концепции нового УМК в помощь учителю при проектировании рабочих программ, отвечающих требованиям ФГОС;
- выявление эффективных технологий и методик реализации установок историко-культурного стандарта в условиях введения ФГОС ООО

	Мероприятие	Основное содержание работы	Планируемый результат	Сроки выполнения
1.	Ознакомление педагогического коллектива, в частности учителей предметников гуманитарных дисциплин и родительской ответственности с основными положениями Проекта концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.	Информирование педагогов - предметников о содержании историко-культурного стандарта Самообразование педагогов Обсуждение концепции нового УМК по истории Отечества на различных площадках (предметные методические объединения, педагогический совет) Прохождение курсовой подготовки учителями школы Изучение программно-методических ма-	Ознакомление педагогов – предметников с требованиями историко-культурного стандарта, формирование образовательной среды для возможной реализации концепции нового УМК по истории	Сентябрь - декабрь 2016 г.

		<p>териалов: Концепция нового УМК по истории Отечества, методических рекомендаций введения историко-культурного стандарта. Рассмотрение содержания стандарта на предметных методических объединениях.</p> <p>Родительские собрания в 5 -11 классах «Социализация личности школьника через осмысление исторического опыта поколений».</p>		
2.	Изучение ресурсного обеспечения реализации историко-культурного стандарта,	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в учебные программы учителей-предметников ГБОУ школы № 544. • Обеспечение учебниками и учебными пособиями учащихся для реализации ИКС • Разработка диагностического инструментария для мониторинга освоения ИКС 	<p>Создание кейса «Реализация концепции нового учебно-методического комплекса в системе школьного исторического образования»</p> <p>Составление рабочей программы по курсу истории Отечества для 6-9 класса на основе ИКС</p> <p>Система диагностического инструментария для мониторинга освоения ИКС</p>	Сентябрь – декабрь 2016 г.
3.	Проведение стартовой и промежуточной диагностической работы по определению уровня сформированности гражданской идентичности обучающихся	<p>Организация поведения, оценивания и подведение итогов мониторинга</p> <p>Обсуждение результатов мониторинга обучающихся</p> <p>Подготовка методических материалов для реализации модульных курсов «Трудные вопросы истории»</p>	<p>Создание папки материалов и ресурсов для проведения промежуточного и итогового мониторинга, диагностики социокультурного уровня и навыков, требуемых ФГОС</p> <p>Проведение заседаний рабочей группы по анализу промежуточных итогов реализации инновационного проекта и проведению коррекционных мероприятий</p>	Январь - апрель 2017 г.
4.	Публикация технологической карты реализации ИКС педагогами	Проведение круглого стола с авторами УМК по региональной истории	Подготовка, представление и реализация проектных продуктов	Сентябрь - ноябрь 2018 г.

	школы	Проведение круглых столов по вопросам этнологии и краеведения Составление технологической карты реализации ИКС Ознакомление с учебными пособиями для реализации ИКС	учащимися 6-9 классов (в соответствии с Программой «Учебно-исследовательская и проектная деятельности учащихся в условиях введения ФГОС ООО») Публикация «Реализация историко- культурного стандарта в условиях реализации ФГОС ООО»	
5.	Апробация применения нового УМК в рамках реализации историко - культурного стандарта	Анализ изменения качества знаний обучающихся в результате применения нового УМК .	Аналитические материалы	Январь – февраль 2019г

НАПРАВЛЕНИЕ 5. Развитие воспитательной системы школы

ЦЕЛЬ: обеспечение таких личностных результатов развития обучающихся, как их духовно-нравственные ценностно-смысловые ориентации, мотивация к непрерывному личностному росту, коммуникативные и другие социально значимые умения и навыки, обеспечивающие социальное и гражданское становление личности, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии.

ЗАДАЧИ:

1. Создать условия для формирования у обучающихся гражданской идентичности, патриотизма, ответственной жизненной позиции с помощью поддержки детских общественных объединений и инициатив.
2. Обеспечить формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности школы и других образовательных, культурных, спортивных организаций Московского района.
3. Обеспечить поддержку семейного воспитания на основе содействия ответственному отношению родителей к воспитанию детей, повышению их социальной, коммуникативной и педагогической компетентности.
4. Создать условия для гражданско-патриотического воспитания обучающихся.
5. Создать условия для духовно-нравственного воспитания обучающихся.
6. Создать условия для формирования культуры здорового образа жизни обучающихся.
7. Повысить профессиональную компетентность педагогических кадров.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. Повышение качества воспитания обучающихся ГБОУ школы №544;
2. Повышение уровня удовлетворенности обучающихся, родителей, педагогов, др.стейкхолдеров образования качеством воспитательного процесса;
3. Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, снижение уровня негативных социальных явлений;
4. Развитие и поддержка социально-значимых детских, семейных и родительских инициатив, обеспечение преемственности деятельности детских и молодежных общественных объединений;
5. Повышение уровня информационной безопасности детей;
6. Повышение компетентности педагогических кадров.

	Мероприятие	Основное содержание работы	Планируемый результат	Сроки выполнения
	Поддержка детских общественных объединений и инициатив	Деятельность по развитию детского общественного объединения школы «Энергия» в контексте модели общественно активной школы: разработка нор-	Формирование ответственной инициативы: развитие в детской среде ответственности и выбора, принципов коллективизма и со-	Весь период реализации программы

		<p>мативно-правовой базы, регистрация ДОО в базе ОАШ, реструктуризация ДОО</p> <p>Участие в районных, городских, всероссийских и международных проектах ДОО и волонтерских акциях</p> <p>Налаживание партнерских связей с другими детскими и молодежными общественными организациями, с социальными партнерами</p> <p>Участие в конкурсе «Лидер XXI века», др. конкурсах «Союза юных петербуржцев»</p> <p>Создание условий для эффективного развития детских общественных объединений и инициатив в целях содействия реализации лидерского и творческого потенциала детей.</p> <p>Широкое привлечение обучающихся к участию в деятельности социально-значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, благотворительных организаций и объединений, волонтерском движении.</p> <p>Создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для увеличения знаний и повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности.</p>	<p>лидарности, привычки заботиться о детях и взрослых, испытывающих жизненные трудности.</p> <p>Развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности.</p> <p>Повышение уровня воспитанности.</p> <p>Повышение уровня удовлетворенности обучающихся, родителей, педагогов, др. стейкхолдеров образования качеством воспитательного процесса.</p> <p>Создание банка нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность ДОО.</p> <p>Сайт ДОО «Энергия».</p>	
--	--	--	---	--

<p>2.</p>	<p>Формирование социокультурной инфраструктуры и безопасного образовательного пространства</p>	<p>Создание безопасного комфортного социокультурного воспитательного пространства, способствующего успешной социализации обучающихся за счет интеграции возможностей школы и других образовательных организаций района и города.</p> <p>Формирование информационной культуры учащихся в целях противодействия националистическим, экстремистским вызовам и рискам современного детства.</p> <p>Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педсовет «Стратегия воспитания РФ» - Заседание МО классных руководителей «Безопасное образовательное пространство» Заседание МО классных руководителей «Социализация подростков в современном мире» <p>Реализация Программы и плана воспитательной деятельности школы.</p> <p>Деятельность по популяризации традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей в информационном пространстве (интернет, кино, телевидение, книги, СМИ): конкурсы, проекты.</p> <p>Участие в конкурсах, проектах, способствующих формированию толерантного мышления - сформированности мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации</p>	<p>Повышение уровня удовлетворенности обучающихся, родителей, педагогов, др.стейкхолдеров образования качеством воспитательного процесса.</p> <p>Снижение рисков правонарушений.</p> <p>Повышение уровня удовлетворенности психолого-педагогическим сопровождением воспитательного процесса.</p> <p>Положительная динамика качественных и количественных показателей.</p> <p>Заключение договоров с образовательными, культурными и др.организациями.</p> <p>Повышение качества воспитания (Диагностика воспитанности).</p> <p>Программа воспитания и социализации.</p>	<p>Весь период реализации программы</p>
-----------	---	--	---	---

		<p>по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.</p> <p>Содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.</p> <p>Налаживание партнерских связей с общественными организациями, с социальными партнерами.</p> <p>Участие в конкурсе «Лидер XXI века», др. конкурсах «Союза юных петербуржцев»</p>		
3.	Поддержка семейного воспитания	<p>Информирование родительского и педагогического коллектива о содержании Стратегии воспитания.</p> <p>Самообразование педагогов и родителей по вопросам воспитания обучающихся.</p> <p>Обсуждение содержания Стратегии воспитания на различных площадках (круглые столы для родителей, Родительский университет, педагогический совет)</p> <p>Создание и поддержка семейных клубов-создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.</p> <p>Педагогический совет «Реализация стратегии воспитания в области взаимодействия с семьей».</p> <p>Родительские собрания «Семья и школа –</p>	<p>Освоение родительской ответственностью содержания Стратегии воспитания школы.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Повышение уровня удовлетворенности обучающихся, родителей, педагогов, др.стейкхолдеров образования качеством воспитательного процесса.</p> <p>Расширение участия семьи в воспитательной деятельности школы.</p> <p>Партнерские отношения семьи и школы.</p> <p>Создание Родительского Университета, семейных клубов.</p>	<p>Весь период реализации программы</p>

		<p>общий путь».</p> <p>Создание Родительского Университета (круглые столы, курсы, тренинги)</p> <p>Создание семейных клубов.</p>		
4.	Гражданское и патриотическое воспитание:	<p>Развитие программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического;</p> <p>Разработка и реализация вариативных программ воспитания, способствующих правовой, социальной, культурной компетентности обучающихся.</p> <p>Формирование у детей целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию</p> <p>Круглый стол для специалистов воспитательной службы</p> <p>«формирование российских базовых национальных ценностей у современного подростка»</p>	<p>Программа гражданско-патриотического воспитания.</p> <p>Программа антикоррупционного воспитания.</p> <p>Программа духовно-нравственного воспитания</p>	<p>Весь период реализации программы</p>
5.	Духовно-нравственное воспитание обучающихся	<p>Организация воспитательной работы по формированию нравственных и смысловых установок личности, осознанной ответственности за себя и других (участие в конкурсах, проектах, сотрудничество с учреждениями образования и культуры, разработка экскурсионной программы для школьников с использованием потенциала Санкт-Петербурга)</p> <p>Сотрудничество с Музеем педагогической</p>	<p>Программа духовно-нравственного воспитания.</p> <p>Единая программа экскурсионной работы.</p> <p>Положительная динамика качественных и количественных показателей (Диагностика воспитанности).</p>	<p>Весь период реализации программы</p>

		<p>памяти школы Заседание МО классных руководителей «Диагностика духовно-нравственного развития обучающихся» Круглый стол «Роль чтения в духовном становлении личности»</p>		
6	Формирование культуры здорового образа жизни	<p>Привитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика вредных привычек Формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни Формирование в детской среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, развитие культуры здорового питания и трезвости. Формирование у обучающихся экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу. Участие в акциях, проектах, посвященных формированию здорового образа жизни. Педсовет «Современные технологии здоровьесбережения». Семинар «Деятельность Службы Здоровья в школы</p>	<p>Профилактика зависимого поведения. Положительная динамика качественных и количественных показателей (спортивные соревнования, олимпиады, ГТО) Повышение уровня удовлетворенности обучающихся, родителей, педагогов, др.стейкхолдеров образования качеством воспитательного процесса (мониторинг) Программа «Здоровье».</p>	<p>Весь период реализации программы</p>
7.	Профессиональная компетентность педагогических кадров	<p>Информирование педагогов (классных руководителей, специалистов воспитательной службы, педагогов доп.образования) о содержании и изменениях в нормативно-правовых документах в области воспитания. Самообразование педагогов. Обсуждение стратегии воспитания.</p>	<p>Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в области воспитания и социализации обучающихся. Повышение уровня удовлетворенности обучающихся, родителей, педагогов, др.стейкхолдеров образования качеством воспита-</p>	<p>Весь период реализации программы</p>

		<p>Обучение на курсах, мастер-классы, конкурсы.</p> <p>Самоанализ классного руководителя: выявление затруднений в реализации стратегии воспитания школы</p> <p>Обучение педагогов на курсах, участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах, круглых столах по вопросам воспитания</p> <p>Семинар для специалистов воспитательной службы «Нормативно-правовые документы в области воспитания»</p>	<p>тельного процесса.</p> <p>Повышение уровня удовлетворенности психолого-педагогическим сопровождением воспитательного процесса.</p> <p>Разработка критериев оценки деятельности классного руководителя.</p>	
--	--	--	---	--

НАПРАВЛЕНИЕ 6. Реализация деятельности ОДОД по приоритетным направлениям развития дополнительного образования

ЦЕЛЬ: создание условий гармоничного развития личности ребенка, личностного самоопределения, самореализации, укрепления здоровья и адаптации в обществе ребёнка; расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования.

ЗАДАЧИ:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров.
2. Сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни воспитанников.
- 3.Профилактика асоциального поведения и безнадзорности детей и подростков.
- 4.Создание благоприятных условий для развития талантливых и одарённых детей, выявление их творческих способностей и интеллектуального потенциала.
- 5.Совершенствование открытой социально ориентированной образовательной среды в ОДОД школы для всех заинтересованных сторон.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. Формирование метапредметных и личностных компетентностей у обучающихся ОДОД.
2. Повышение успешности обучающихся в образовательной деятельности.
3. Формирование у детей готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей, активному занятию творчеством и физической культурой.
4. Повышение готовности педагогов и обучающихся к социально-активной деятельности, к участию в гражданских инициативах (волонтерское движение, экологические проекты, трудовая, творческая и спортивная деятельность).
5. Совершенствование и развитие единого открытого информационного пространства ОДОД.
6. Повышение имиджа ОДОД благодаря успешной самореализации каждого педагога и воспитанника.

	Мероприятие	Основное содержание работы	Планируемый результат	Сроки выполнения
1.	Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров	Информирование педагогов дополнительного образования о содержании и изменениях в нормативных документах по дополнительному образованию. Самообразование педагогов ОДОД. Обсуждение Концепции развития до-	Ознакомление педагогов дополнительного образования с требованиями нормативно-правовых актов в сфере ДО. Формирование образовательной среды для возможной реали-	Ноябрь 2015 - май 2016 года

		<p>полнительного образования</p> <p>Прохождение курсовой подготовки учителями школы</p> <p>Самоанализ и анализ затруднений в реализации дополнительных общеобразовательных программ педагогами ДО.</p> <p>Обучение педагогов ДО на курсах повышения квалификации по соответствующему профилю.</p> <p>Участие педагогов ДО в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах и т.п.</p>	<p>зации Концепции развития дополнительного образования детей и Плана мероприятий на 2015-2017 годы по реализации Концепции</p>	
2.	Сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни воспитанников	<p>Проведение совещаний, круглых столов по вопросам здоровьесбережения.</p> <p>Создание комфортной образовательной среды для обучающихся ОДОД школы.</p> <p>Систематическое проведение различных конкурсов, акций, бесед по профилактике здорового образа жизни.</p> <p>Здоровьесберегающие мероприятия, направленные на комфортность пребывания ребёнка в ОДОД школы.</p>	<p>Положительная динамика качественных (динамика образовательных результатов, личностного роста обучающихся) и количественных (сохранение и укрепление здоровья детей, их безопасное пребывание в ОДОД) показателей.</p>	<p>Весь период реализации программы</p>
3.	Профилактика асоциального поведения и безнадзорности детей и подростков	<p>Анкетирование и мониторинг обучающихся с целью выявления асоциального поведения, занятости детей, родителей и пр.</p> <p>Создание максимально благоприятных условий для нравственного, умственного, эмоционального и физического развития личности, т.е. создание материально-технической базы для освоения технологий развивающего обучения.</p> <p>Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения.</p>	<p>Снижение уровня правонарушений и безнадзорности среди школьников.</p> <p>Формирование навыков здорового образа жизни, активной жизненной позиции.</p> <p>Вовлечение в работу педагогами ОДОД детей: с ОВЗ, многодетных семей, сирот или находящихся на попечении, состоящих на ВШК, попавших в трудную ситуацию.</p>	<p>Весь период реализации программы</p>

		<p>Создание условий для занятий детей с разными потребностями и возможностями, развитие новых современных и привлекательных видов творческой деятельности.</p> <p>Адресная работа с детьми с ОВЗ, детьми из многодетных семей, детьми-сиротами, детьми, состоящими на ВШК или попавшими в трудную жизненную ситуацию.</p>	<p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей всех перечисленных категорий.</p>	
4.	<p>Создание благоприятных условий для развития талантливых и одарённых детей, выявление их творческих способностей и интеллектуального потенциала</p>	<p>Диагностика одаренных учащихся.</p> <p>Внедрение системы наставничества над каждым одарённым ребёнком.</p> <p>Научно-методическая поддержка педагогов, работающих с данной категорией детей.</p> <p>Внедрение в образовательный процесс развивающих форм и методов обучения, направленных на выявление, развитие и поддержку интеллектуального и творческого потенциала обучающихся.</p> <p>Организация работы с родителями одарённых детей с целью повышения их психолого-педагогической компетентности и оказания помощи в воспитании способных и одарённых детей.</p> <p>Проведение различных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих обучающимся проявить свои способности.</p> <p>Разработка Положения о создании портфолио ОДОД.</p> <p>Мониторинг эффективности работы с одаренными учащимися, коррекция.</p>	<p>Увеличение числа детей с интеллектуальной и творческой одарённостью.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения талантливых детей.</p> <p>Расширение диапазона мероприятий для раскрытия творческих способностей учащихся.</p> <p>Создание банка данных «Талантливые и одарённые дети».</p> <p>Создание системы работы в ОДОД.</p> <p>Создание портфолио.</p> <p>Расширение диапазона мероприятий для раскрытия творческих способностей учащихся.</p>	<p>Весь период реализации программы</p>

		<p>Знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях одаренных детей и методических приемах работы с ними.</p> <p>Знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики.</p> <p>Выбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.</p> <p>Предоставление возможности обучающимся совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, через самостоятельную работу.</p>		
5.	Совершенствование открытой социально ориентированной образовательной среды в ОДОД школы для всех заинтересованных сторон	<p>Активное вовлечение родителей в процесс развития ОДОД.</p> <p>Использование возможностей интернет-технологий.</p> <p>Развитие образовательной деятельности на основе сетевого расширения сотрудничества ОДОД с другими учреждениями и организациями района и города.</p> <p>Активная и профессионально построенная PR-компания ОДОД.</p> <p>Создание условий для определения общих целей педагога, детей и родителей, организацию их совместной деятельности на основе взаимопонимания и сотрудничества.</p>	<p>Увеличение количества обучающихся ОДОД школы.</p> <p>Повышение уровня воспитанности обучающихся.</p> <p>Создание условий для творческого, физического и культурного развития обучающихся ОДОД.</p> <p>Совершенствование личностных достижений педагогов и обучающихся через их участие в социальных проектах, общественной деятельности, фестивально-конкурсном движении, спортивных состязаниях и т.д.</p> <p>Повышение конкурентоспособности ОДОД школы среди учреждений дополнительного образования района.</p>	Весь период реализации программы

НАПРАВЛЕНИЕ 7. Становление отделения дошкольного образования как составляющей образовательной системы школы

ЦЕЛЬ: Повышение качества дошкольного образования посредством моделирования нового образовательного пространства с учетом внедрения ФГОС ДО.

ЗАДАЧИ:

1. Повысить эффективность управленческой деятельности ДООУ.
2. Оптимизировать содержание образовательного процесса в дошкольном учреждении в условиях введения ФГОС ДО.
3. Модернизировать процесс повышения квалификации и переподготовки педагогических работников с целью гарантированного обеспечения профессионального уровня педагогов с учетом Профессионального стандарта педагогов.
4. Выявление потребностей и поддержка образовательных инициатив семьи в процессе взаимодействия.
5. Создать систему социального партнерства ДОД общественными и некоммерческими организациями региона.
6. Организация в соответствии с требованиями развивающей предметно-пространственной среды и пополнение материально-технического оснащения учреждения.
7. Создать единое образовательное пространство на основе использования новейших информационных и телекоммуникационных технологий.
8. Создание преимущественности и успешной адаптации при переходе из дошкольного отделения в школу

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. Повышение эффективности управленческой деятельности в ОДОД.
2. Успешное внедрение ФГОС ДО в практику работы ОДОД.
3. Эффективная реализация образовательной программы ОДОД.
4. Социализация дошкольника, обеспечение необходимого уровня развития в соответствии с возрастом, успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.
5. Информационная открытость и эффективная система управления учреждением.
6. Повышение профессионального мастерства педагогических работников ОДОД, овладение педагогическим коллективом инновационными методиками и технологиями.
7. Организация эффективного взаимодействия семьи и ОДОД в процессе образовательной деятельности.
8. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг.
9. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.

	Мероприятие	Основное содержание работы	Планируемый результат	Сроки выполнения
1.	Повышение эффективности управленческой деятельности в ОДОД	<p>1. Разработка модели управления через развитие сотрудничества между родителями, педагогическим коллективом и управлением образования.</p> <p>2. Рассмотрение перечня критериев и утверждение Положения о стимулирующих выплатах работникам ДОУ, Положения об оплате труда, Коллективного договора</p> <p>3. Реализация модели управления ОДОД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ создание органов управления ОДОД; ➤ создание сети объединений педагогов, представителей общественности, социума; ➤ оценка эффективности системы управления ОДОД ➤ 	<p>1. Эффективно действующая, стабильная система управления учреждением.</p> <p>2. Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме</p>	Январь - май 2016 года
2.	Оптимизация содержания образовательного процесса в дошкольном учреждении в условиях введения ФГОС ДО	<p>1. Разработка и внедрение содержания образовательной программы ОДОО в соответствии с ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ разработка направлений деятельности в соответствии с образовательными областями; ➤ внесение изменений в учебный план, схему распределения непосредственно образовательной деятельности, режима дня. <p>2. Мониторинг потребности заинтересованного населения микрорайона в новых формах дошкольного образования (анкетирование, опрос)</p> <p>3. Создание кадрового и учебно- ме-</p>	<p>1. Высокое качество предоставления образовательных услуг</p> <p>2. Соответствие образовательной деятельности ОДОД требованиям ФГОС</p> <p>3. Высокий уровень удовлетворенности субъектов образовательного процесса качеством образовательной деятельности</p>	Весь период реализации программы

		<p>тодического обеспечения введения ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ курсовая переподготовка; ➤ участие в работе методических объединений педагогов, семинарах и конференциях по теме введения ФГОС ДО; <p>Создание информационного обеспечения реализации ФГОС ДО в ОДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ информирование общественности через средства массовой информации о реализации ФГОС ДО; ➤ подготовка отчета по результатам самообследования о ходе и результатах реализации ФГОС ДО. 		
3.	<p>Организация предметно-развивающей среды и обновления материально-технического оснащения учреждения в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>1. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в ОДОД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ оборудование групповых помещений и развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; ➤ приобретение мебельного оборудования для сюжетно-ролевых игр; ➤ пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы, реализуемой в ДОУ. <p>2. Пополнение материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды ОДОД</p> <p>3.Приведение в соответствии с требованиями СанПин помещений здания</p>	<p>1. Развитие предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям СанПиН и программы, реализуемой в ОДОД, возрастным особенностям детей</p> <p>2. Ресурсное обеспечение выполнения требований СанПиН</p>	<p>Весь период реализации программы</p>

<p>4.</p>	<p>Выявление потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи в процессе взаимодействия</p>	<p>1. Мониторинговые исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ по выявлению образовательных потребностей родителей; ➤ по удовлетворенности родителей деятельностью ОДОД; ➤ по здоровьесберегающей деятельности ОДОД. <p>2. Совершенствование содержания работы по организации взаимодействия с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ разработка перспективного плана взаимодействия с родителями; ➤ организация работы родительских клубов; ➤ разработка и реализация совместных образовательных проектов <p>3. Участие родителей в совершенствовании материально-технической базы ОДОД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ помощь в оснащении развивающей предметно-пространственной среды ОДОД, ➤ разработка и реализация совместных дизайн-проектов по благоустройству и озеленению территории ОДОД 	<p>1. Выявление проблем и недостатков в деятельности ДОУ, определение перспектив деятельности по их устранению.</p> <p>2. Повышение педагогической компетентности родителей,</p> <p>3. Использование образовательных возможностей семьи для повышения эффективности образовательной деятельности ОДОД.</p> <p>4. Реализация интересов и потребностей семьи в совершенствовании материально-технической базы ОДОД.</p>	<p>Весь период реализации программы</p>
-----------	--	--	---	---

IX. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 №596 «О долгосрочной государственной экономической политике».
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 22.11.2012 № 2148-р «О Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы».
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 16.10.2012 № 1939-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития Северо-Западного федерального округа на период до 2020 года».
6. Профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. №544н.
7. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 05.04.2014 г. №1726-р.
8. Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года;
9. План мероприятий на 2013-2015 гг. по реализации Стратегии действий в интересах детей в Санкт-Петербурге на 2012-2017 гг. и Концепция семейной политики в Санкт-Петербурге на 2012-2022 гг., утвержденный распоряжением Правительства Санкт-Петербурга от 25.12.2012 г. №73.
10. Долгосрочная целевая программа Санкт-Петербурга «Программа развития физической культуры и спорта в Санкт-Петербурге», утвержденная постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 09.02.2010 г. №91.
11. План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности в сфере образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013 -2018 годов.
12. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года N 453 О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы.

X. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Объем финансирования мероприятий программы уточняется при формировании бюджета.

Направление деятельности	Предмет финансирования	Сумма	Источники финансирования
2016 год			
	Заработная плата	71049,2 тыс. руб	Бюджет СПб
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Учебное и спортивное оборудование, учебно- методическая литература	1084,0 тыс. руб	Бюджет СПб
	Расходные материалы	489,6 тыс. руб	Бюджет СПб

2017 год			
	Зарботная плата	77522,6 тыс. руб	Бюджет СПб
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Учебное и спортивное оборудование, учебно- методическая литература	-	Бюджет СПб
	Расходные материалы	1800,0 тыс. руб	Бюджет СПб
2018 год			
	Зарботная плата	82845,9 тыс. руб	Бюджет СПб
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Учебное и спортивное оборудование, учебно - методическая литература	-	Бюджет СПб
	Расходные материалы	1900,0 тыс. руб	Бюджет СПб

XI. РИСКИ И МИНИМИЗАЦИЯ ИХ ВЛИЯНИЯ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности. Для того чтобы скомпенсировать риски проектной деятельности предусмотрены системы мер, обеспечивающие безопасность проектных действий.

С помощью прогностического моделирования на предпроектном этапе учтены определенные риски, далее система диагностического сопровождения Программы развития, основанная на постоянной обратной связи, позволяет выявить конкретные риски скоординировать систему мер, направленную на минимизацию рисков.

Риски	Меры для минимизации рисков
Психологическая неготовность отдельных субъектов к кардинальным изменениям	Диагностика готовности различных категорий участников Программы развития
Дробление коллектива как единого целого, возникновение конкурентной борьбы, межличностных напряжений.	Развитие кооперативных связей, Формирование пространства общих смыслов проектной деятельности.
Утрата преемственности в развитии школы как целостной социально-педагогической системы	Проектирование форм общения, сохранения и трансляции продуктивного опыта школы прошлых лет. Перепроектирование с учетом данных диагностики с целью сохранения и восстановления связей преемственности.
Рост перегрузки учащихся	Мониторинги дозировки домашнего задания, организации учебного дня. Координация всех школьных расписаний.

XII. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию. Группу возглавляет один из заместителей директора или председатель методического объединения учителей. В состав групп входят педагоги, родители, учащиеся, ученые, партнеры из других образовательных учреждений.

Каждая группа имеет перспективный план работы и планирование на учебный год.

В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы творческих групп и утверждаются планы их работы на новый учебный год.

Функцию общей координации реализации Программы выполняют Совет развития, Научно-методический совет и Совет образовательного учреждения.

Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы.

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на педсовете и Совете школы.

Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают Совет развития школы, Совет образовательного учреждения и Попечительский совет.

МАТРИЦА ОТВЕТСТВЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ

№ п/п		Совет развития	Руководитель	Рук-тель программы	Раб. группы	Педсовет
1.	Выполнение отдельных проектов				+	
2.	Нормативное обеспечение	+	+			
3.	Мероприятия по ресурсному обеспечению		+			
4.	Организация общественной поддержки	+	+			
5.	Руководство всей программой					
6.	Организация экспертизы хода и результатов реализации программы	+		+		+

ХIII. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса.

2. Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы, подтвержденного результатами социологических исследований.

3. Количественный рост числа учащихся школы, что является показателем востребованности работы школы среди учащихся и родителей;

4. Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, презентациях и т.д.)

5. Высокая рейтинговая оценка деятельности школы в системе образования района и города, что является показателем инновационности в ее работе;

6. Рост доли внебюджетного финансирования школы из различных источников, что является показателем роста уровня профессионализма работы педагогического коллектива школы и повышения ее инвестиционной привлекательности;

7. Отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов власти в процессах лицензирования и аккредитации, со стороны родителей и учащихся, что является показателем высокого уровня управленческого звена;

8. Расширение системы внешних социальных связей школы, увеличение числа

субъектов образовательного процесса школы.

XIV. ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
- методы психодиагностики;
- анализ результатов единого государственного экзамена, олимпиад, конкурсов.

Критерии эффективности управления реализацией программы развития тесно связаны между собой, так как призваны отражать достигнутый баланс образовательных запросов и интересов личности в условиях образовательной среды школы:

1. Наличие образовательных возможностей для свободного (осознанного) выбора индивидом путей и способов индивидуального развития.
2. Удовлетворение динамических запросов обучающихся, принадлежащих к различным социальным группам.
3. Обеспечение демократического характера образования.

Внутренние для образовательного учреждения критерии производные от внешних социальных критериев и представляют собой соответствующие критериальные условия.

14.1. Показатели достижения инвариантной цели развития школы (в соответствии с показателями эффективности деятельности государственных общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга (распоряжение Комитета по образованию от 05.08.13г. №1768-р):

Показатель эффективности деятельности школы №577	Критерий эффективности	Исходное значение показателя	Итоговый показатель
1. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) государственными образовательными организациями	- Полнота реализации основных образовательных программ	100%	100%
	- Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования	100%	100%
	- Отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании	0%	0%
	- Отсутствие выпускников 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании;	0%	0%
2. Выполнение требований действующего законодательства для реализации основных образовательных программ	- Отсутствие предписаний надзорных органов	0	0
	- Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан	0	0
	Отсутствие просроченной кредиторской задолженности	да	да
	Доля средней заработной платы педагогов	100%	100%

	ческих работников школы к средней заработной плате в регионе		
3. Обеспечение высокого качества обучения	Соответствие итогов ОГА, ЕГЭ общеобразовательной организации итогам по региону в соответствии с уровнем реализуемой образовательной программы: Показатель итогов школы в сравнении со средним по региону: - ОГА - ЕГЭ	110% 112%	117% 120%
	Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов на региональном, федеральном, международном уровнях	5%	9%
4. Кадровое обеспечение образовательного процесса	Оптимальная укомплектованность кадрами (Отсутствие педагогических вакансий (если предмет не ведется 3 месяца и более))	100%	100%
	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям (Отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 5 лет)	90%	100%
	Доля педагогов в возрасте до 30 лет	12%	20%
5. Совершенствование педагогических и управленческих процессов на основе НСОК	Участие в независимых сертифицированных исследованиях	0	3

**14.2. Показатели достижения вариантной цели развития школы
(в соответствии с показателями рейтинга образовательных организаций)**

Показатель качества работы школы	Единица измерения показателя	Исходное значение показателя	Итоговый показатель
1. Результативность образования	- Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах	10%	25%
	- Доля учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях и конкурсах	75%	85%
	- Число пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного учащегося	14,9	11
	Доля учащихся, использующих Портфолио для оценки индивидуальных достижений	25%	100%
	Количество правонарушений	0	0

	учащихся		
	Число случаев травматизма во время учебно-воспитательного процесса	0	0
	- Доля предметов, контролируемых внутришкольной системой управления качеством	12	8
	- Вариативность программ дополнительного образования (количество/направленность)	7/4	24/6
2. Качество образовательной среды	Обеспеченность информационной среды школы техническими возможностями для реализации дистанционного обучения	76%	100%
	Повышение удовлетворенности родителей, общественности, выпускников деятельностью школы по отношению к 2015 году	10%	15%
	Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	5%	8%
3. Эффективность работы школы как образовательной организации	- Повышение доли внебюджетных доходов в консолидированном бюджете сферы образования по отношению к 2013 году	0	20%
	Изменение рейтинговой позиции школы в системе образования Московского района Санкт-Петербурга		