



**ПРАВИТЕЛЬСТВО
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 544 с углубленным изучением английского языка
Московского района Санкт-Петербурга
196240, Санкт-Петербург, ул. Костюшко, 62
Тел. (812) 370-81-75, факс (812) 370-81-75
E-mail: school544spb@yandex.ru
ОКПО 2310749 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027804894270
ИНН/КПП 7810202103/781001001**

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

Решением Педагогического
совета

ГБОУ школа № 544

Санкт-Петербурга

от «14» мая 2019 г. № 6

УЧТЕНО

мотивированное мнение
родителей,

Совет родителей

от «14» мая 2019 № 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школа № 544
Санкт-Петербурга

А. А. Бушмакина

от «17» мая 2019 г. № 803



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

Санкт – Петербург

2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4-7
2. Целевой раздел	
2.1. Пояснительная записка	8-11
2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	11-15
2.3. Содержание и планируемые результаты дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по <i>общеинтеллектуальному</i> направлению	15-87
2.4. Содержание и планируемые результаты дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по <i>духовно-нравственному</i> направлению	87-95
2.5. Содержание и планируемые результаты дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по <i>общекультурному</i> направлению	95-98
2.6. Содержание и планируемые результаты дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по <i>спортивно-оздоровительному</i> направлению	98-107
3. Содержательный раздел	
3.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий	107-108
3.2. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	108-109
3.3. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся	109-111
3.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	111-112
3.5. Содержание и планируемые результаты дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по <i>общеинтеллектуальному</i> направлению	112-193
3.6. Содержание и планируемые результаты дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по <i>духовно-нравственному</i> направлению	193-210

3.7. Содержание и планируемые результаты дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по общекультурному направлению	211-213
---	---------

3.8. Содержание и планируемые результаты дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по спортивно-оздоровительному направлению	213-246
--	---------

4. Организационный раздел

4.1. Учебный план	247-252
-------------------	---------

4.2. Система условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	253
--	-----

4.3. Кадровые условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	254-259
---	---------

4.4. Психолого-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	260-261
---	---------

4.5. Материально-технические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	261
--	-----

4.6. Информационно-методические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	261-262
---	---------

4.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	262-263
--	---------

1. Общие положения

Нормативно-правовая база дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон Российской Федерации от 24.07.1998 №124-ФЗ (ред. от 02.12.2013) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 29.08.2013 года №1008;
- Устав школы;
- Правила предоставления платных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего образования», утвержденными Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию.

Цели и ценности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи.

Дополнительное образование - это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации, и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. Потребности семьи в разнообразных образовательных услугах и сервисах для детей расширяются и становятся более дифференцированными. Еще более многообразными и динамичными являются интересы детей

и подростков. Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая:

- максимально приспособляется к запросам и потребностям обучающихся,
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся,
- дает шанс каждому обучающемуся открыть себя как личность,
- предоставляет учащемуся возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной среды,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает обучающимся в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. В условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу, получают возможность полноценной организации свободного времени. Интеграция основного и дополнительного образования является важнейшим фактором развития образовательного учреждения, так как:

- позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития;
- дает реальную возможность ребенку выбора своего индивидуального пути через включение в занятия по интересам;
- включает учащихся в разные виды деятельности;
- создает условия для достижения успехов в соответствии с собственными способностями;
- обеспечивает взаимосвязь познавательной деятельности с различными видами досуга, творчества, самообразования;

- решает проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.

Включение дополнительного образования в систему деятельности школы позволяет более эффективно решать такие проблемы как:

- проблемы занятости детей в пространстве свободного времени;
- организация целесообразной деятельности ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию;
- овладение навыками учебной деятельности, развитие познавательной активности;
- углубление знаний и развитие межпредметных связей, построение целостной картины мира в его мировоззрении;
- формирование навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими;
- формирование ответственности;
- решает проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.

Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие учащихся в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание дополнительного образования и включает дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по направленностям. Содержательный раздел включает:

- содержание образования;
- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы;
- программу воспитания.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Организационный раздел включает:

- учебный план;
- план воспитательных мероприятий;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

2. Целевой раздел

2.1. Пояснительная записка

Основной целью реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных услуг в интересах личности, общества, государства.

Основные задачи:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья и профессионального самоопределения, творческого труда детей в возрасте от 5 до 18 лет;
- социализация и адаптация их к жизни в обществе;
- формирование общей культуры, ориентация учащихся на общечеловеческие ценности, воспитание гражданственности и любви к Родине;

В основе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава;
- формирование социальной среды развития учащихся в системе образования для достижения желаемого уровня личностного и познавательного развития учащихся;
- формирование активной учебно-познавательной деятельности учащихся и их готовности к саморазвитию;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся.

Реализуя образовательную программу, педагогический коллектив исходит из того, что дополнительное образование - единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности.

Дополнительное образование – это развивающее образование. Образовательная деятельность носит программный характер и направлена на:

- создание условий для развития учащихся с учетом их возможностей, способностей и мотивации;
- формирование и развитие творческих способностей;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии;
- обеспечение духовно-нравственного воспитания, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся;

- профессиональную ориентацию;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития;
- социализацию и адаптацию к жизни в обществе;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- формирование общей культуры.

Образовательная деятельность предусматривает развитие учащихся в процессе активно-деятельностного освоения дополнительных общеобразовательных программ; создание пространства многообразных видов деятельности, обеспечивающих развитие индивидуальности учащегося, приобретение им новых и совершенствования уже имеющихся у него способностей.

В рамках образовательной программы реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по направленностям дополнительной образовательной деятельности:

№	Наименование направленности	Количество программ
1	Общеинтеллектуальное направление	19
2	Духовно-нравственное направление	4
3	Общекультурное направление	1
4	Спортивно-оздоровительное направление	4

Содержание образовательной деятельности на учебный год регламентируется учебным планом и перечнем дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, принятых к реализации Педагогическим советом.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы утверждаются приказом директора школы.

№ п/п	Наименование программы
Общеинтеллектуальное направление	
1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «От игры к знаниям»: Шаг за шагом к успеху» (дошкольники)
2	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «От игры к знаниям»: Развивающие игры» (дошкольники)
3	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «От игры к знаниям»: Умелые ручки» (дошкольники)
4	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «От игры к знаниям»: Учимся говорить правильно» (дошкольники)
5	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «От игры к знаниям»: Искусство общения» (дошкольники)

6	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «От игры к знаниям»: «О чём может рассказать королева Музыка» (дошкольники)
7	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для малышей» (дошкольники)
8	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Логопедические игры» (дошкольники)
9	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моя письменная речь» (1-4 классы)
10	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие познавательных способностей «Математика, логика, информатика» (1-4 классы)
11	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шаг за шагом к успеху» (1-11 классы)
12	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный французский» (4-11 классы)
13	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Решение нестандартных задач, уравнений, неравенств и задач повышенной трудности» 5-11 (классы)
14	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотейка» (5-11 классы)
15	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Права человека в современном обществе» (9-10 классы)
16	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный немецкий» (4 класс)
17	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Логопедические игры для чистоты речи и грамотного письма» (1-4 классы)
18	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «За страницами учебника географии» (9 классы)
19	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «За страницами учебника информатики» (9 классы)
Духовно-нравственное направление	
1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вокальная студия «Колокольчик»» (дошкольники).
2	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Песочные фантазии» (дошкольники).
3	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Песочные фантазии» (1-2).
4	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Изостудия» (дошкольники).
Общекультурное направление	
1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я и город» (1 класс).
Спортивно-оздоровительное направление	
1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Футбол» (1-4 классы)
2	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Футбол» (дошкольники)
3	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Танцевальная студия» (дошкольники)

4	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Окинавское каратэ» (6-17 лет)
---	---

2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Общие цели образования по направленностям

Общеинтеллектуальное направление

Решение проблемы развития творческого потенциала младших школьников означает организацию их деятельности, всецело направленную на самостоятельное открытие нового, будь то знания или алгоритм их приобретения. Таким образом, одним из главных факторов развития современной личности младшего школьника становится именно познавательная творческая деятельность самого ребёнка.

Научно-познавательная деятельность, заложенная в общеинтеллектуальном направлении, строится с учётом возрастных психолого-педагогических особенностей мыслительной деятельности, основывается на базовом стандарте и служит для углубления и получения новых знаний, способствует формированию научного мышления, которое отличается системностью, гибкостью, креативностью, содействует формированию научного мировоззрения, стимулирует познавательную активность и развивает творческий потенциал учащихся. Большое значение в развитии и социализации младших школьников имеет организация дополнительного образования детей. Она углубляет знания, расширяет кругозор, развивает творческие способности, интеллект учащихся, стимулирует их активность, поскольку может быть приближена к интересам и возможностям ученика.

Цель общеинтеллектуального направления – формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.

Задачи:

- обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами;
- содействие формированию мировоззрения, функциональной грамотности.

Основные формы организации деятельности: кружки, факультативы, научное общество учащихся, экскурсии, походы, познавательные игры и беседы, исследовательские проекты, конкурсы рисунков, рассказов, сочинений, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны).

Планируемые результаты

Результаты первого уровня:

- приобретение знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий;
- формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность.

Результаты второго уровня:

- самостоятельное или во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым выполнение задания данного типа, для данного возраста;
- умение высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать.

Результаты третьего уровня:

- умение самостоятельно применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.

Духовно-нравственное направление

Духовно-нравственное направление реализуется в соответствии с программой духовно-нравственного воспитания учащихся и направлено на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Духовно-нравственное развитие гражданина — России – это процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок.

Цель духовно- нравственного направления – создание условий для воспитания нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально-ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции- «становиться лучше»;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

Планируемые результаты

Результаты первого уровня:

- приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых), формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Результаты второго уровня:

- получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Результаты третьего уровня:

- получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения.

Общекультурное направление

Необходимым условием формирования современного гармонически развитого человека являются богатство его внутренней и духовной культуры, интеллектуальная и эмоциональная свобода, высокий нравственный потенциал и эстетический вкус.

Развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления в дополнительном образовании позволяет учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности.

Цель общекультурного направления – формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи:

- развитие эмоциональной сферы ребёнка, чувства прекрасного, творческих способностей;
- формирование коммуникативной общекультурной компетенций;
- овладение учащимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности;
- овладение навыками межличностного общения;
- формирование интереса к творческим профессиям.

Планируемые результаты

Результаты первого уровня:

- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры своего народа;
- приобретение знаний об эстетических идеалах, традициях художественной культуры родного края;
- умение видеть прекрасное в окружающем мире: природе родного края, в пространстве школы и дома.

Результаты второго уровня:

- получение опыта переживания и позитивного отношения к художественным ценностям культуры своего народа;
- получение первоначального опыта самореализации в различных видах и формах художественного творчества.

Результаты третьего уровня:

- участие в акциях художественно- эстетического направления в окружающем школу социуме.

Спортивно-оздоровительное направление

Спортивно-оздоровительная деятельность строится с опорой на Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Ценностные основы: физическое, нравственное и социально-психическое здоровье; стремление к здоровому образу жизни.

Цель спортивно-оздоровительного направления: воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни, формирование и развитие валеологической культуры.

Задачи:

- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развивать готовность на её основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- формировать представление:о позитивных факторах, влияющих на здоровье;о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности;о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- научить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации), составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- формировать:навыки позитивного коммуникативного общения;представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;потребность ребёнка заниматься спортом, ежедневно выполнять физические упражнения.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий: секции; проведение часов общения; проведение досуговых мероприятий: конкурсов, спортивных праздников, викторин, экскурсий; дни здоровья.

Планируемые результаты

Результаты первого уровня:

- приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья;
- практическое освоение методов и форм физической культуры, простейших элементов спортивной подготовки;
- получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания.

Результаты второго уровня:

- формирование позитивного отношения обучающихся к своему здоровью, как к ценности, неотъемлемой составляющей хорошего самочувствия, успехов в учёбе и жизни вообще.

Результаты третьего уровня:

- регулярные занятия спортом; систематически оздоровительно-закаливающие процедуры;
- участие в спортивных и оздоровительных акциях в окружающем школу социуме.

2.3. Содержание и планируемые результаты дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по общеинтеллектуальному направлению

«От игры к знаниям»

(дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа)

Концепция программы «От игры к знаниям» отражает потребность общества и государства в качественном дошкольном образовании, которое, как указано в «Приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации», может быть «рекомендовано гражданам как эффективный способ выравнивания стартовых возможностей детей, идущих в первый класс начальной школы».

О необходимости ориентироваться на заказ общества и думать прежде всего о ребёнке писал замечательный педагог и психолог П.Ф.Каптеров. «Общество... заинтересовано прежде всего ... детьми, их развитием, их здоровьем, их бодрым и весёлым настроением. Благо детей на первом плане».

Главная цель не ЗУНы (знания, умения, навыки), а выращивание функционально грамотной личности. Мы развиваем в каждом ребёнке творческие способности, готовность к самореализации, поддерживаем в ребёнке всё то, что связано с личностным развитием.

Концепция данной программы отвечает общему подходу к процессу образования, который определён как развивающий, вариативный, гуманистический, личностно ориентированный.

Особенностью программы «От игры к знаниям» является то, что она одновременно решает две задачи:

1. Подготовить детей к обучению как новому для них виду деятельности (мотивационная готовность, познавательно-речевое развитие и др.);
2. Подготовить детей к обучению именно в школе (т.е. к работе в коллективе, общению со взрослыми и сверстниками и др.)

Программа ориентирована на сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

Комплекс мер, направленных на создание условий для гармоничного развития ребёнка, охрану и укрепление его здоровья, включает следующие направления:

1. Нормализация нагрузки;
2. Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни;
3. Создание адаптивной среды.

Продуманы формы работы, которые опираются на совместную познавательную деятельность детей и педагога, на полноценное включение ребёнка в деятельность.

Такая организация познавательной деятельности возможна лишь при сохранении игры, как ведущего вида деятельности.

Необходимо формирование у детей познавательной мотивации. Для этого спланирована совместная работа педагога и родителей с опорой на мотивы успешности, на возникающее у каждого ребёнка ощущение продвижения вперёд.

«От игры к знаниям»: Шаг за шагом к успеху»

(дошкольники)

Раннее обучение детей иностранному языку - это в настоящее время одно из приоритетных направлений в образовании. Именно дошкольный период считается самым благоприятным для начала обучения иностранному языку – к такому выводу пришли многие методисты и учителя – практики. В программе дошкольного воспитания говорится о преимуществе дошкольного возраста в овладении вторым языком.

Занятия английским языком в дошкольном возрасте развивают ребёнка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность. Занятия с опытным педагогом, в свободной, непринужденной атмосфере, не только позволяют малышу овладеть основами английского языка, но и прививают ему интерес и любовь к этому предмету и устраняют психологические препятствия на пути его дальнейшего изучения.

Цель программы: личностное развитие ребёнка как результат коммуникативного обучения, когда ребёнок овладевает языком, как средством общения.

Три аспекта учебной цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект.

Развитие психических функций, связанных с речевыми процессами (восприятия, памяти, мышления), и личностных качеств (эмоциональных, творческих, социальных, когнитивных и языковых).

Развивающий аспект.

Развитие способностей к усвоению иностранного языка (фонематический слух, объём слухоречевой памяти, имитационные способности, скоростное проговаривание), которые могут стать мотивирующим фактором для дальнейшего изучения иностранного языка.

Воспитывающий аспект.

Приобщение детей средствами языка к иноязычной культуре и осознание ими родной культуры, воспитание интеркультурного видения ребёнка;

Воспитание у ребёнка чувства осознания себя как личности (адекватная самооценка и ранняя социализация дошкольника);

Формирование интереса и мотивация к дальнейшему изучению английского языка.

Задачи программы:

Работа над звуковой культурой речи, поэтому каждое занятие обычно начинается с фонетической зарядки (3-4 минуты), имеющей сказочный сюжет. Эта зарядка помогает настроить органы речи на произношение английских звуков, слов, фраз. Работа над дикцией – отчётливым произношением слов и словосочетаний, правильным интонированием в повелительных, повествовательных и вопросительных предложениях идёт на протяжении всего курса.

Формирование словарного запаса (активного и пассивного). Активизация лексики, усвоенной на предыдущих занятиях, проходит в форме работы с картинками, ответов на вопросы преподавателя, игр, песен и т.д., что способствует приобретению навыков использования лексики в речевой деятельности.

Овладение азами грамматики (согласование прилагательного и существительного, образование множественного числа существительных, употребление правильной формы повелительного наклонения, постановка общих и специальных вопросов, краткие и полные ответы). Эта работа предусматривает выполнение разнообразной коммуникативной деятельности, проведение сюжетно-ролевых игр. Умение правильно поставить вопрос и дать на него ответ отрабатывается при работе с карточками, с картинками и в играх типа «ЛОТО».

Постановка связной речи на начальном этапе обучения – это краткий (3-4 предложения) рассказ о себе, о своей любимой игрушке, о любимой еде и т.д. Разучивание стихов, песен и считалок и пр. расширяет словарный запас и повышает интерес к изучению английского языка.

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста 6 лет.

Объём программы – 28 часов (28 занятий).

Занятия проводятся один раз в неделю.

«От игры к знаниям»: Развивающие игры»

(дошкольники)

Игра – это не только удовольствие и радость для ребёнка, что само по себе очень важно. С её помощью можно развивать внимание, память, мышление, воображение ребёнка. Играя, ребёнок приобретает новые знания, умения и навыки, развивает способности.

Известный педагог Е.Н.Водовозова автор книги «Умственное и нравственное воспитание детей» считала: «Человек становится крепче, сильнее, здоровее физически и духовно, обладает более совершенными органами чувств, если воспитатели ставят ребёнка с раннего детства в условия, при которых все его органы, его духовные и физические способности могут упражняться...».

Наше знакомство с внешним миром происходит через чувственные восприятия, т.е. посредством органов чувств. Безправильного и разумного развития органов чувств человек не способен к выводам и обобщениям, не может составить правильного суждения о предмете. В играх проявляется детский характер, они дают возможность учителю развивать множество полезных навыков.

У детей способности к творчеству складываются постепенно, проходя несколько стадий развития.

Мышление рождается из действия. Исследования детского творчества позволяют выделить как минимум три стадии развития творческого мышления: наглядно-действенное, причинное и эвристическое.

«От игры к знаниям»: Умелые ручки»

(дошкольники)

Цель курса «Умелые ручки» - общее развитие, включающее физическое развитие и развитие психики. Под физическим развитием подразумевается развитие мелкой моторики, под психическим – развитие зрительно-пространственного восприятия, творческого воображения, разных форм мышления, речи, чувств.

Давно установлено, что активные физические действия пальцами благотворно влияют на весь организм, треть мозговых центров, отвечающих за движения человека, непосредственно связана с руками. Развивая моторику, создаются предпосылки для становления и развития высшей нервной деятельности.

Речевые области формируются под влиянием импульсов, поступающих от пальцев рук.

Курс «Умелые ручки» помогает вырабатывать такие волевые качества, как терпение и настойчивость, последовательность и энергичность при достижении цели, аккуратность и тщательность в исполнении работы.

Содержание курса предполагает решение следующих *задач*:

- развивать ручную умелость через овладение многообразными ручными операциями;
- выполнять разные виды штриховки, раскраски, обводки;
- формировать изобретательность, конструктивную способности;
- формировать умение ориентироваться в заданиях разного типа: от точного повторения образца до воплощения собственного замысла;
- формировать умения планировать последовательность выполнения действий.

«От игры к знаниям»: Учимся говорить правильно»

(дошкольники)

В современной педагогике утвердился принцип: устранять дефекты речи у детей необходимо в дошкольном возрасте. Недостаточное развитие речи может стать причиной неуспеваемости ребенка в школе.

В дошкольном возрасте речевые недостатки легче и быстрее преодолеваются, а это в свою очередь создает условия для полноценного речевого и психического развития ребенка.

Основными целями курса являются развитие:

- зрительного и слухового восприятия ребенка, понимания речи;
- уточнение и расширение словарного запаса, его активизация;
- знакомство с обобщающими понятиями;
- умение употреблять простые распространенные предложения.

На основе сформированных навыков у детей вырабатывается умение передавать впечатления об увиденном и событиях окружающей действительности, в логической последовательности излагать содержание картин, составлять рассказ – описание, рассказ по картинкам.

Занятия по формированию звуковой стороны речи помогут научить правильному произношению звуков, развить фонематический слух и восприятие, сформировать навыки произношения слов различной звуко–слоговой структуры, подготовить к усвоению элементарных навыков звукового анализа.

«От игры к знаниям»: Искусство общения»

(дошкольники)

Цель: психологически подготовить ребёнка к обучению в школе.

Задача: осуществить плавный переход от игровой деятельности к учебной с учётом особенностей личности ребёнка и возрастных психологических особенностей дошкольника; работать над развитием памяти, внимания (произвольного и непроизвольного); научить сочетать игровую деятельность с учебной; продолжить развитие мелкой моторики рук и коммуникативных навыков.

Занятия в группах «Малышок» рассчитаны на подготовку детей к успешному обучению в школе. Задания ориентированы на развитие у ребёнка познавательных психических процессов (внимания, памяти, мышления), что является необходимой основой для овладения учебным материалом: счётом, чтением, письмом и т.д.

«От игры к знаниям»: О чём может рассказать королева Музыка?»

(дошкольники)

Главной задачей преподавателя музыки является воспитание личности ребёнка через эстетическую, нравственную и духовную силу музыкального искусства. В этой работе главным, несомненно, является личность ребёнка, его духовное развитие.

Музыка, несущая радость общения с нею, счастье познания себя и окружающего мира через музыкальное творчество, слияние с музыкой, приобщение к высочайшим творениям музыкальных гениев – это есть *цели*, которые решаются учителем музыки на своих занятиях.

К задачам данного курса относится:

- развитие музыкальных способностей;
- развитие ладового чувства;
- развитие метро-ритмического чувства;
- необходимый уровень развития эмоциональной отзывчивости на музыку;
- формирование элементарных умений и навыков практического музицирования в любых видах музыкальной деятельности.

Для достижения данных целей и решения поставленных задач, исходя из результатов психологических исследований особенностей детей младшего школьного возраста, в драматургию урока вводится обширный дидактический *материал через сказку и игру*.

«Английский для малышей»

(дошкольники, возраст: 5-7 лет, срок реализации: 1 год)

Актуальность: в связи с возрастающей учебной нагрузкой в начальной школе, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, а также исходя из заботы о здоровье ребенка, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут во 2 класс. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Педагогическая целесообразность состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и развитие их лингвистических и специальных способностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве систем дополнительного образования.

Отличительные особенности данной программы от существующих и используемых в дошкольных учреждениях состоят в следующем.

1. Вводится понятие и методический принцип «среды» в обучении дошкольников английскому языку. Это предполагает, что формы работы, обычно считающиеся факультативными и дополнительными к основной программе (игры, включая подвижные, работа с видеоматериалами) в данном случае являются составной частью самой программы и организуют языковое пространство использования английского языка детьми.
2. Календарно-тематическое планирование материала для дошкольников составлено в соответствии с учебным планом образовательного учреждения в целом, а не только исходя из внутренней логики курса английского языка.
3. Все занятия проводятся в игровой форме.

Цель программы:

- привить детям желание изучать английский язык;
- окунуть в новую языковую среду;
- накопить базовый запас слов по бытовым темам, по предлагаемым предметам.

Задача программы:

Обучающие: приобретать навыки разговорной речи; накапливать базовый запас слов по различным темам, приобщать ребенка к английскому языку и культуре; побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики; научить элементарной диалогической и монологической речи.

Развивающие: развивать фонетический слух, развивать мышление, память, внимание, воображение, сообразительность, волю.

Воспитательные: создать условия для полноценного и своевременного психологического развития; воспитание уважения к культуре, и языку страны изучаемого языка.

Предполагаемый результат:

- вычленять английскую речь в общем речевом потоке;
- преодолевать психологический барьер в усвоении речи на английском языке;
- приветствовать, прощаться, представлять себя, благодарить на английском языке;
- односложно отвечать на вопросы;
- считать до 10;
- рассказывать рифмовки на английском языке, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;
- владеть лексическим и грамматическим минимум данного уровня.

Данная программа рассчитана на детей с 5 до 7 лет.

Программа включает в себя 54 занятия в год.

Продолжительность занятия: 20 минут.

Занятия проводятся по подгруппам.

«Логопедические игры»

(дошкольники, возраст: 3-6 лет, срок реализации: 3 года)

Цель: способствовать более успешному социальному, интеллектуальному и личностному развитию ребёнка путём поведения профилактической и коррекционно-развивающей работы по устранению речевых нарушений.

Задачи:

1. Активизация речи детей.
2. Развитие слухового и зрительного внимания и памяти.
3. Совершенствование артикуляторной и мимической моторики.
4. Развитие просодической стороны речи.
 - формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха;
 - совершенствование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных, их слияний;
 - воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу);
 - развитие ритмичности, модуляции голоса, интонационной выразительности речи.
5. Развитие и совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.
6. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
7. Развитие связной речи и навыков речевого общения.
8. Совершенствование общей и пальчиковой моторики, а также координации речи с движением при выполнении подвижных игр с текстом.

9. Стимулирование употребления выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении посредством игротерапии.
10. Развитие и коррекция различных сторон психики ребёнка (её познавательной и эмоционально-личностной сферы) путём использования на занятиях элементов психогимнастики.

Планируемые результаты

Младший возраст (с 3 до 4 лет)

Речевое развитие

- ребенок проявляет речевую активность, вступает в контакт со сверстниками и взрослыми;
- понимает названия действий, предметов, признаков, может показать по просьбе взрослого части тела и лица куклы, части и детали машинки, стула;
- понимает двухступенчатую инструкцию;
- называет предметы, объекты, изображенные на картинке, и действия, ими совершаемые;
- принимает участие в диалоге;
- рассказывает простые потешки;
- общается с помощью предложений, состоящих из двух-трех слов;
- правильно произносит простые согласные звуки;
- не нарушает звуко-слоговую структуру двухсложных слов;
- не допускает ошибок при употреблении существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, существительных в винительном падеже единственного числа без предлога, при согласовании прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода.

Средний возраст (с 4 до 5 лет)

Речевое развитие

- ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность;
- понимание обращенной речи приближается к норме;
- в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы;
- ребенок понимает различные формы словоизменения;
- может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения;
- может составить описательный рассказ по вопросам;
- повторяет вслед за взрослым простые четверостишья;

- различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа;
- речь ребенка интонирована;
- ребенок умеет координировать речь с движением.

Старший возраст (с 6 до 7 лет)

Речевое развитие

- ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми;
- эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен;
- пассивный словарь ребенка развит, соответствует возрастной норме;
- ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию;
- может показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;
- понимает различные формы словоизменения;
- понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;
- понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь;
- без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;
- уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;
- ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов;
- обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке;
- не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках;
- называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;
- уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме;
- ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах;
- употребляет имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;
- без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными;

- образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;
- уровень развития связной речи соответствует возрастной норме;
- без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану;
- составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану;
- составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;
- знает и умеет выразительно рассказывать стихи;
- не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;
- объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме;
- темп и ритм речи, паузация нормальные;
- ребенок употребляет основные виды интонации;
- ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

«Моя письменная речь»

(1-4 класс, возраст: 7-11 лет, срок реализации: 4 года)

Язык – орудие познания и главное средство общения, и только хорошо владея всеми его богатствами, дающими ключ к познанию и знанию, человек говорящий осознает себя полноценной личностью. Повышение уровня речевого развития учащихся является одной из важнейших социально – педагогических проблем в современном начальном образовании.

Актуальность этой проблемы обусловлена исключительной ролью речи в жизни человека. Речь служит универсальным средством общения, познания, воздействия, это мощный канал интеллектуального, духовно – нравственного становления личности. Речь выступает зеркалом общего культурного уровня того, кто ею пользуется. Методические поиски последних лет привели к открытию эффективных путей и средств формирования у учащихся коммуникативно – речевых умений, связанных с восприятием, анализом и созданием речевых ситуаций. Современное школьное образование всё больше и больше приобретает статус личностно – ориентированного. Современные личностно – ориентированные технологии учитывают возрастные, индивидуально – психологические особенности учащихся, ориентируются на ученика как на субъект образовательного процесса, который совместно с учителем может определять учебную цель, планировать, подготавливать и осуществлять образовательный процесс, анализировать достигнутые результаты.

Концептуальной основой речетворческого курса являются две ведущие идеи: понимание главной цели обучения языку для обеспечения единства языкового, речемыслительного, интеллектуального, духовно – нравственного, эстетического, культурологического развития учащихся начальной школы центральная роль языка и взаимодействие ребёнка с окружающим миром.

Главная цель программы – разностороннее развитие личности ребёнка

Задачи:

- формирование образа мира средствами развития устной и письменной формы речевого творчества;
- приобщение к ценностям культуры;
- развитие творчества и интереса к познанию;
- формирование здорового и безопасного образа жизни;
- приобщение к семейным ценностям;
- обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
- формирование речевых интересов и потребностей младших школьников;
- обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
- формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.

Занятия выстроены следующим образом:

1. Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части.
2. Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.
3. Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и так далее).

Важнейшей особенностью курса, представленной в данной программе, является его коммуникативная направленность, которая предполагает целенаправленное обучение школьников осуществлению всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма, чтения.

Вторую особенность курса составляет внесение существенных изменений в содержание и организацию принятого обучения орфографии: совершенствование мотивационной основы, усиление роли коммуникативного мотива, а также включение системного класса формирования орфографической зоркости и орфографического самоконтроля младших школьников.

Третья особенность курса связана с постановкой процесса обучения: с опорой на языковой опыт и природную языковую интуицию детей реализуется деятельностный подход к изучению языка и дальнейшему практическому овладению им.

Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство, поскольку отметки не ставятся.

Планируемые результаты освоения учебного курса (1 класс)

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- знаково-символическое моделирование и преобразование объектов;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;
- сравнение и сопоставление выделение общего и различного;
- осуществление классификации;
- установление аналогии;
- самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД:

- осуществление действия по образцу и заданному правилу;
- сохранение заданной цели;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- осуществление контроля своей деятельности по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД:

- овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- ориентация на партнера по общению;
- умение слушать собеседника;

- задавать вопросы.

Планируемые результаты освоения учебного курса (1 класс):

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- знаково-символическое моделирование и преобразование объектов;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;
- сравнение и сопоставление;
- выделение общего и различного;
- осуществление классификации;
- установление аналогии;
- самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД:

- осуществление действия по образцу и заданному правилу;
- сохранение заданной цели;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- осуществление контроля своей деятельности по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД:

- овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- ориентация на партнера по общению;
- умение слушать собеседника;
- задавать вопросы.

Планируемые результаты освоения учебного курса (2- 4 класс)

Личностные:

Учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные:

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий, используя справочные материалы;
- строить рассуждения;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение);
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- вычитывать все виды текстовой информации: подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками; строить рассуждения.

Коммуникативные:

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;

- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

«Развитие познавательных способностей. Математика, логика, информатика»

(1-4 класс. возраст: 7-11 лет, срок реализации: 4 года)

Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектно - математической деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности.

Данная программа специально создана, чтобы формировать начальные знания у учащихся и способствовать развитию мотивации к изучению математики посредством игровой деятельности.

Целесообразность данной программы:

- в основе лежит системно-деятельностный подход, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности и обеспечивает соответствие деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям;
- реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания;
- воспитание и развитие качеств личности, которые отвечают требованиям информационного общества;
- признание решающей роли содержания образования и способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения.

Общая характеристика курса

Реализация задачи воспитания любознательного, активно и заинтересованно познающего мир младшего школьника, обучение решению математических задач творческого и поискового характера будет проходить более успешно. Это могут быть факультативные занятия для детей

«Развитие познавательных способностей. Информатика, логика, математика» расширяющий математический кругозор и эрудицию учащихся, способствующий формированию познавательных универсальных учебных действий.

Предлагаемый курс предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Содержание курса направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Задачи программы:

- углублять и расширять знания детей по математике, логике, информатике;
- решать проблемы комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции;
- формировать нестандартное мышление;
- готовить к выполнению тестовых заданий;
- через игровые занятия работать над доступным возрастом математическими понятиями;
- прививать навыки творческой работы;
- формировать умение правильной постановки задачи и поэтапного его решения.

В результате освоения программы курса «Развитие познавательных способностей. Информатика, логика, математика» формируются следующие универсальные учебные действия:

Личностные результаты:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты:

- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- анализировать правила игры;
- действовать в соответствии с заданными правилами;
- включаться в групповую работу;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сопоставлять полученный результат с заданным условием;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки;
- анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
- искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
- моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи;
- использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;
- ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз»;
- ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки $1 \rightarrow 1 \downarrow$ и др., указывающие направление движения;
- проводить линии по заданному маршруту (алгоритму);
- выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;
- анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции;
- составлять фигуры из частей, определять место заданной детали в конструкции;
- выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;

- объяснять выбор деталей или способа действия при заданном условии;
- анализировать предложенные возможные варианты верного решения;
- моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток;
- осуществлять развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.

Предметные результаты отражены в содержании программы.

«Шаг за шагом к успеху»

(1-11 класс, возраст: 6-18 лет, срок реализации: 12 лет)

Программа «Шаг за шагом к успеху» имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной (дополнительной) деятельности школьников. Общекультурный уровень освоения данной программы предполагает удовлетворение познавательного интереса ребенка, расширение его информированности в области изучения английского языка, обогащение коммуникативных навыков и умений совместной деятельности в освоении программы.

Педагогическая целесообразность данной программы дополнительного образования обусловлена важностью создания условий для формирования у обучающихся коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить и развить свой творческий потенциал.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение

понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цели программы:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - речевая компетенция – коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция – владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - социокультурная компетенция – осведомлённость учащихся о культуре, традициях и реалиях стран английского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим, возрастным особенностям учащихся; умение представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; способность адаптироваться в условиях неродной культуры;
 - компенсаторная компетенция – умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой;
 - учебно-познавательная компетенция – общие и специальные учебные умения, владение способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
2. Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
3. Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными детям с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.
4. Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

5. Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Программа состоит из четырех основных этапов: подготовительного, начального, основного и продвинутого. Каждый этап программы состоит из нескольких уровней и рассчитан на несколько лет обучения. Каждый этап может быть использован как самостоятельный курс. Кроме того, учебно-методические пособия для каждого этапа могут варьироваться с учетом возможностей, индивидуальных способностей учащихся.

Этап обучения	Класс	Возраст детей	Уровень (в соответствии с общеευропейскими компетенциями владения английским языком)	Количество часов по разделам обучения	
				в учебном плане (общее)	в неделю
Подготовительный	Подготовительные группы	6-7 лет	Пропедевтический курс	28	1
	1 класс	7-8 лет	Пропедевтический курс, знакомство с алфавитом	30	1
Начальный	2 класс	8-9 лет	Beginner (Starters)	30	1
	3 класс	9-10 лет	Beginner (Starters)	30	1
	4 класс	10-11 лет	Beginner (Movers)	30	1
Основной	5 класс	11-12 лет	Elementary (Flyers)	30	1
	6 класс	12-13 лет	Elementary (KET)	30	1
	7 класс	13-14 лет	Pre-Intermediate (KET)	30	1
	8 класс	14-15 лет	Pre-Intermediate (PET)	30	1
	9 класс	15-16 лет	Intermediate (PET)	30	1
Продвинутый	10 класс	16-17 лет	Upper-Intermediate (FCE)	30	1
	11 класс	17-18 лет	Advanced (FCE)	30	1
			ИТОГО	358	

Подготовительный этап

Подготовительный этап программы состоит из двух уровней, которые соответствуют двум годам обучения и рассчитан на детей от 6 (подготовительные курсы) до 8 (1ый класс) лет. Занятия проводятся в группах от 10 до 18 человек. Обучение на этих уровнях ведётся большей частью в устной форме, с применением индивидуальной, парной и групповой форм работы, на

занятиях широко применяется игровой метод обучения, аудиовизуальные методы, работа с наглядными пособиями и игрушками.

Планируемые предметные результаты освоения подготовительного этапа обучения

В разделе «Коммуникативные умения» учащиеся:

- научатся понимать команды учителя по ведению урока, вопросы в пределах основных разговорных тем, аудиоматериалы, соответствующих уровню в предъявлении диктора или учителя в нормальном темпе;
- научатся участвовать в элементарных этикетных диалогах;
- ознакомятся со звуко-буквенной системой английского языка;
- научатся соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом (чтение целым словом);
- научатся восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей.

В разделе «Языковые средства и навыки оперирования ими» учащиеся научатся:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

В процессе освоения подготовительного этапа программы будут достигнуты определенные метапредметные результаты.

Обучающиеся:

- освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- получат возможность сформировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- получат возможность овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Начальный этап

Начальный этап программы состоит из трех уровней, которые соответствуют трем годам обучения и рассчитан на детей от 8 (2 класс) до 11 лет (4 класс). Занятия проводятся в группах от 10 до 12 человек. Обучение на этих уровнях ведётся с применением индивидуальной, парной

и групповой форм работы, на занятиях широко применяется игровой метод обучения, аудио-визуальные методы, драматизация, используется фольклор, музыка, моделирование жизненных ситуаций, обсуждение доступных возрасту проблем, учебное сотрудничество и проектная деятельность.

Планируемые предметные результаты освоения начального этапа обучения

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах, доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы,

межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;

- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;

Предметные результаты:

В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;

- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Основной этап обучения

Основной этап программы состоит из пяти уровней, которые соответствуют пяти годам обучения и рассчитан на детей от 11 (5 класс) до 16 лет (9 класс). Занятия проводятся в группах от 10 до 12 человек. В учебной деятельности реализуется интегративный подход, в соответствии с которыми на занятиях и в самостоятельной работе решаются комплексные задачи обучения, воспитания и развития учащихся. Компетентностная направленность обучения позволяет решать педагогические задачи прагматического характера, готовя учащихся к умелому функционированию в реальном мире. Обучение на этих уровнях ведётся с применением индивидуальной, парной и групповой форм работы, на занятиях широко применяются ИК-технологии, просмотр видео, проблемное обучение, драматизация,

используется фольклор, музыка, моделирование жизненных ситуаций, обсуждение доступных возрасту проблем, учебное сотрудничество и проектная деятельность.

Планируемые предметные результаты освоения основного этапа обучения

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

В коммуникативной сфере

Речевая компетенция:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.
- Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Продвинутый этап обучения

Продвинутый этап программы состоит из двух уровней, которые соответствуют двум годам обучения и рассчитан на учащихся от 16 (10 класс) до 18 лет (11 класс). Занятия проводятся в группах от 10 до 12 человек. В учебной деятельности реализуется интегративный подход, в соответствии с которыми на занятиях и в самостоятельной работе решаются комплексные задачи обучения, воспитания и развития учащихся. Компетентностная направленность обучения позволяет решать педагогические задачи прагматического характера, готовя учащихся к умелому функционированию в реальном мире. Обучение на этих уровнях

ведётся с применением индивидуальной, парной и групповой форм работы, на занятиях широко применяются ИК-технологии, просмотр видео, проблемное обучение, драматизация, используется фольклор, музыка, моделирование жизненных ситуаций, обсуждение доступных возрасту проблем, учебное сотрудничество и проектная деятельность.

Требования к уровню подготовки учащихся продвинутого этапа обучения

В результате изучения иностранного языка на профильном уровне в старшей школе ученик должен знать и понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно ориентированных;
- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, с учётом выбранного профиля;

уметь:

говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных и прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран (страны) изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность и новизну информации, определять своё отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране (странах) изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Перевод

На профильном уровне в старшей школе осуществляется развитие профессионально ориентированных умений письменного перевода текстов с иностранного языка на русский. При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности школьники овладевают:

- навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;
- навыками использования таких переводческих приемов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;
- технологией выполнения полного и выборочного письменного перевода;
- умением редактировать текст на родном языке.

Организация занятий:

Занятия по дополнительной образовательной программе «Шаг за шагом к успеху» начинаются по мере комплектования групп. Занятия проводятся после обязательного перерыва, продолжительностью не менее 40 минут, между окончанием последнего урока и началом занятий.

Занятия состоят из уроков, продолжительность которых составляет:

- во 2-11-х классах – 45 минут;
- дошкольники и учащиеся 1 класса – 35 минут.

Основные характеристики системы оценки и форм подведения итогов на всех этапах обучения:

- доброжелательное отношение к ученику как личности;
- положительное отношение к усилиям, предпринимаемым учеником для решения поставленной задачи. Это положительное отношение учителя не ставится в прямую

зависимость от успешности выполнения задачи: даже если ребенку не удалось решить её, оценивается его старание;

- конкретный анализ трудностей, которые испытал ученик при решении поставленной задачи, а также допущенных им ошибок;
- конкретные указания на то, как можно улучшить достигнутый результат во время следующей попытки.

Подобный подход к контролю и оценке умений учащихся ориентирован на их успехи, а не на неудачи, на их поощрение, поддержку, которые сопровождаются вполне конкретными действиями учителя и ученика, направленными на улучшение качества обучения.

Контроль проводится постоянно, параллельно с изучением материала, по результатам текущего тестирования проводится диагностика и коррекция проблем на раннем этапе их возникновения. Коррекция осуществляется индивидуально, в случае необходимости задается дифференцированное домашнее задание. Объектом основного контроля является коммуникативная компетенция учащихся в устной речи, аудировании, чтении, письме, усвоение лексико-грамматического материала.

Тестирование по итогам изучения материала определенного уровня (этапа) осуществляется в разных формах в зависимости от характера материала. Контроль усвоения лексико-грамматического материала проводится в форме письменного теста, составленного в соответствии с международным стандартом. Оценка конкретных достижений осуществляется путем набора баллов.

Действенными формами подведения итогов обучения являются участие школьников в праздничных представлениях, спектаклях, в различных играх, викторинах, турнирах, конкурсах, фестивалях, представление результатов проектной деятельности в виде презентаций, защиты проектов, выпуска брошюр и т.п. Для проверки усвоения большого теоретического материала возможна форма тестирования, викторины.

«Занимательный французский»

(4 класс, возраст: 9-10 лет, срок реализации: 1 год)

Педагогическая целесообразность данной программы дополнительного образования обусловлена важностью создания условий для формирования у обучающихся коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных обще учебных умений, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить и развить свой творческий потенциал.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Использование игровых технологий позволяет формировать положительную мотивацию к изучению французского языка. Игры помогают развить творческие мыслительные способности школьника (наблюдательность, умение различать отдельные свойства предметов...); способствуют систематизации знаний, формированию универсальных учебных действий.

Программа состоит из одного уровня, который соответствует одному году обучения и рассчитан на детей от 10 до 11 лет (4 класс). Занятия проводятся в группах от 15 до 20 человек. Обучение на этих уровнях ведётся с применением индивидуальной, парной и групповой форм работы, на занятиях широко применяется игровой метод обучения, аудио-визуальные методы, драматизация, используется фольклор, музыка, моделирование жизненных ситуаций, обсуждение доступных возрасту проблем, учебное сотрудничество и проектная деятельность

Цели программы:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - речевая компетенция – коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция – владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - социокультурная компетенция – осведомлённость учащихся о культуре, традициях и реалиях стран английского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим, возрастным особенностям учащихся; умение представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; способность адаптироваться в условиях неродной культуры;

- компенсаторная компетенция – умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой;
 - учебно-познавательная компетенция – общие и специальные учебные умения, владение способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
2. Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
 3. Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными детям с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.
 4. Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.
 5. Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Планируемые предметные результаты освоения подготовительного этапа обучения

Предметные результаты:

В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (франкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

В разделе «Коммуникативные умения» учащиеся:

- научатся понимать команды учителя по ведению урока, вопросы в пределах основных разговорных тем, аудиоматериалы, соответствующих уровню в предъявлении диктора или учителя в нормальном темпе;
- научатся участвовать в элементарных этикетных диалогах;
- ознакомятся со звуко-буквенной системой французского языка;
- научатся соотносить графический образ французского слова с его звуковым образом (чтение целым словом);
- научатся восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей.

В разделе «Языковые средства и навыки оперирования ими» учащиеся научатся:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- различать на слух и адекватно произносить все звуки французского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

В процессе освоения подготовительного этапа программы будут достигнуты определенные метапредметные результаты. Обучающиеся:

- освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- получат возможность сформировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- получат возможность овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Основные характеристики системы оценки и форм подведения итогов на всех этапах обучения:

- доброжелательное отношение к ученику как личности;
- положительное отношение к усилиям, предпринимаемым учеником для решения поставленной задачи. Это положительное отношение учителя не ставится в прямую зависимость от успешности выполнения задачи: даже если ребенку не удалось решить её, оценивается его старание;
- конкретный анализ трудностей, которые испытал ученик при решении поставленной задачи, а также допущенных им ошибок;
- конкретные указания на то, как можно улучшить достигнутый результат во время следующей попытки.

Подобный подход к контролю и оценке умений учащихся ориентирован на их успехи, а не на неудачи, на их поощрение, поддержку, которые сопровождаются вполне конкретными действиями учителя и ученика, направленными на улучшение качества обучения.

Контроль проводится постоянно, параллельно с изучением материала, по результатам текущего тестирования проводится диагностика и коррекция проблем на раннем этапе их возникновения. Коррекция осуществляется индивидуально, в случае необходимости задается дифференцированное домашнее задание. Объектом основного контроля является коммуникативная компетенция учащихся в устной речи, аудировании, чтении, письме, усвоение лексико-грамматического материала.

Тестирование по итогам изучения материала определенного уровня (этапа) осуществляется в разных формах в зависимости от характера материала. Контроль усвоения лексико-грамматического материала проводится в форме письменного теста, составленного в соответствии с международным стандартом. Оценка конкретных достижений осуществляется путем набора баллов.

Действенными формами подведения итогов обучения являются участие школьников в праздничных представлениях, спектаклях, в различных играх, викторинах, турнирах, конкурсах, фестивалях, представление результатов проектной деятельности в виде презентаций, защиты проектов, выпуска брошюр и т.п. Для проверки усвоения большого теоретического материала возможна форма тестирования, викторины.

«Занимательный французский»

(5-11 класс, возраст: 8-18 лет, срок реализации: 12 лет)

Педагогическая целесообразность данной программы дополнительного образования обусловлена важностью создания условий для формирования у обучающихся коммуникативных

и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить и развить свой творческий потенциал.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цели программы:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция – коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – осведомлённость учащихся о культуре, традициях и реалиях стран английского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим, возрастным особенностям учащихся; умение представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; способность адаптироваться в условиях неродной культуры;
- компенсаторная компетенция – умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой;

- учебно-познавательная компетенция – общие и специальные учебные умения, владение способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными детям с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Этап обучения	Класс	Возраст детей	Уровень (в соответствии с общеевропейскими компетенциями владения французским языком)	Количество часов по разделам обучения	
				В учебном плане	В неделю
Начальный	5 класс	11-12 лет	A1	30 часов	1 час
	6 класс	12-13 лет	A1	30 часов	1 час
	7 класс	13-14 лет	A1	30 часов	1 час
Основной	8 класс	14-15 лет	A2	30 часов	1 час
	9 класс	15-16 лет	A2-B1	30 часов	1 час
Продвинутый	10 класс	16-17 лет	B1-B2	30 часов	1 час
	11 класс	17-18 лет	B2	30 часов	1 час
Итого				210 часов	

Начальный этап

Начальный этап программы состоит из трех уровней, которые соответствуют трем годам обучения и рассчитан на детей от 11(5 класс) до 14 лет (7 класс). Занятия проводятся в группах

от 10 до 12 человек. Обучение на этих уровнях ведётся с применением индивидуальной, парной и групповой форм работы, на занятиях широко применяется игровой метод обучения, аудио-визуальные методы, драматизация, используется фольклор, музыка, моделирование жизненных ситуаций, обсуждение доступных возрасту проблем, учебное сотрудничество и проектная деятельность.

Планируемые предметные результаты освоения начального этапа обучения

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах, доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;

- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации.

Предметные результаты:

В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Основной этап обучения

Основной этап программы состоит из двух уровней, которые соответствуют двум годам обучения и рассчитан на детей от 14(8 класс) до 16 лет (9 класс). Занятия проводятся в группах от 10 до 12 человек. В учебной деятельности реализуется интегративный подход, в соответствии с которыми на занятиях и в самостоятельной работе решаются комплексные задачи обучения, воспитания и развития учащихся. Компетентностная направленность обучения позволяет решать педагогические задачи прагматического характера, готовя учащихся к умелому функционированию в реальном мире. Обучение на этих уровнях ведётся с

применением индивидуальной, парной и групповой форм работы, на занятиях широко применяются ИК-технологии, просмотр видео, проблемное обучение, драматизация, используется фольклор, музыка, моделирование жизненных ситуаций, обсуждение доступных возрасту проблем, учебное сотрудничество и проектная деятельность.

Планируемые предметные результаты освоения основного этапа обучения

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

В коммуникативной сфере

Речевая компетенция:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Продвинутый этап обучения

Продвинутый этап программы состоит из двух уровней, которые соответствуют двум годам обучения и рассчитан на учащихся от 16(10 класс) до 18 лет (11 класс). Занятия проводятся в группах от 10 до 12 человек. В учебной деятельности реализуется интегративный

подход, в соответствии с которыми на занятиях и в самостоятельной работе решаются комплексные задачи обучения, воспитания и развития учащихся. Компетентностная направленность обучения позволяет решать педагогические задачи прагматического характера, готовя учащихся к умелому функционированию в реальном мире. Обучение на этих уровнях ведётся с применением индивидуальной, парной и групповой форм работы, на занятиях широко применяются ИКТ-технологии, просмотр видео, проблемное обучение, драматизация, используется фольклор, музыка, моделирование жизненных ситуаций, обсуждение доступных возрасту проблем, учебное сотрудничество и проектная деятельность.

Требования к уровню подготовки учащихся продвинутого этапа обучения

В результате изучения иностранного языка на профильном уровне в старшей школе ученик должен знать и понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно ориентированных;
- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, с учётом выбранного профиля.

уметь:

говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных и прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран (страны) изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность и новизну информации, определять своё отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране (странах) изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Перевод

На профильном уровне в старшей школе осуществляется развитие профессионально ориентированных умений письменного перевода текстов с иностранного языка на русский. При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности школьники овладевают:

- навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;
- навыками использования таких переводческих приемов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;
- технологией выполнения полного и выборочного письменного перевода;
- умением редактировать текст на родном языке.

Организация занятий:

Занятия по дополнительной образовательной программе «Уроки французского» начинаются по мере комплектования групп. Занятия проводятся после обязательного перерыва, продолжительностью не менее 40 минут, между окончанием последнего урока и началом занятий.

Занятия состоят из уроков, продолжительность которых составляет 45 минут.

Основные характеристики системы оценки и форм подведения итогов на всех этапах обучения:

- доброжелательное отношение к ученику как личности;
- положительное отношение к усилиям, предпринимаемым учеником для решения поставленной задачи. Это положительное отношение учителя не ставится в прямую зависимость от успешности выполнения задачи: даже если ребенку не удалось решить её, оценивается его старание;
- конкретный анализ трудностей, которые испытал ученик при решении поставленной задачи, а также допущенных им ошибок;
- конкретные указания на то, как можно улучшить достигнутый результат во время следующей попытки.

Подобный подход к контролю и оценке умений учащихся ориентирован на их успехи, а не на неудачи, на их поощрение, поддержку, которые сопровождаются вполне конкретными действиями учителя и ученика, направленными на улучшение качества обучения.

Контроль проводится постоянно, параллельно с изучением материала, по результатам текущего тестирования проводится диагностика и коррекция проблем на раннем этапе их возникновения. Коррекция осуществляется индивидуально, в случае необходимости задается дифференцированное домашнее задание. Объектом основного контроля является коммуникативная компетенция учащихся в устной речи, аудировании, чтении, письме, усвоение лексико-грамматического материала.

Тестирование по итогам изучения материала определенного уровня (этапа) осуществляется в разных формах в зависимости от характера материала. Контроль усвоения лексико-грамматического материала проводится в форме письменного теста, составленного в соответствии с международным стандартом. Оценка конкретных достижений осуществляется путем набора баллов.

Действенными формами подведения итогов обучения являются участие школьников в праздничных представлениях, спектаклях, в различных играх, викторинах, турнирах, конкурсах, фестивалях, представление результатов проектной деятельности в виде презентаций, защиты проектов, выпуска брошюр и т.п. Для проверки усвоения большого теоретического материала возможна форма тестирования, викторины.

«Решение нестандартных задач, уравнений, неравенств и задач повышенной трудности»

(5-9 класс, возраст 11-16 лет, срок реализации 5 лет)

Данный систематический курс «Решение нестандартных задач, уравнений, неравенств и задач повышенной трудности 5-9 кл.» имеет научно-познавательную направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной (дополнительной) деятельности школьников. Общекультурный уровень освоения данной программы предполагает удовлетворение познавательного интереса ребенка, стремление ребенка к размышлению и

поиску, обогащение коммуникативных навыков и умений совместной деятельности в освоении программы.

Педагогическая целесообразность данной программы дополнительного образования обусловлена важностью создания условий для формирования у обучающихся коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребенку проявить себя и развить свой творческий потенциал.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет развивать интерес ребенка к предмету, возможность получить дополнительные знания и умение применять их на практике, реализовать свой творческий потенциал.

Одна из *основных задач* образования – развитие способностей ребенка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Целесообразность программы:

- овладение новыми дополнительными математическими знаниями и умениями, необходимыми для применения в практической деятельности, продолжении образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, формирование понимания значимости математики для научно-технического прогресса.

Предполагается реализовать компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Общая характеристика курса:

Программа является многоуровневой, сквозной, вариативной: педагоги могут вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную задачу, упражнение, форму работы, дополнять практические занятия новыми приемами, и т.д.), менять порядок учебных тем.

Обладея относительной автономностью, программа «Решение нестандартных задач, уравнений, неравенств и задач повышенной трудности 5 – 9 кл.» составляет с нормативным курсом единое целое и проводится параллельно с основным курсом.

Программа состоит из трех разделов. Каждый раздел программы состоит в основном из двух уровней. Учебно-методические пособия для каждого раздела могут варьироваться с учетом возможностей, индивидуальных способностей учащихся.

Раздел обучения	Класс	Возраст детей	Количество часов по разделам обучения	
			в учебном плане (общее)	в неделю
1	5 класс	11-12 лет	32	1
2	6 класс	12-13 лет	32	1
	7 класс	13-14 лет	32	1
3	8 класс	14-15 лет	32	1
	9 класс	15-16 лет	32	1
ИТОГО			160 часов	

Планируемые предметные результаты освоения раздела 1:

- углубление знаний по решению задач;
- пропедевтика геометрических понятий;
- умение применять различные навыки удобных вычислений;
- решение практических расчётных задач;
- использовать методы решения с простейшими математическими моделями;
- знакомство с алгебраическими и геометрическими задачами.

Личностные результаты:

- формирование внимательности и исполнительской дисциплины;
- умение ясно и четко излагать свои мысли.

Метапредметные результаты:

- наличие представлений об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки;
- умение выдвигать версии решения, составлять план решения проблемы;
- анализировать, сравнивать, обобщать факты.

Коммуникативные результаты:

- научиться критично относиться к своему мнению;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- научиться слушать других участников образовательного процесса.

Планируемые предметные результаты освоения раздела 2:

- умение работать с математическим текстом;
- умение пользоваться алгебраическими формулами;

- умение выполнять алгебраические преобразования;
- умение использовать учебно-справочный материал;
- умение по формированию собственного алгоритма решения познавательных задач, прогнозировать ожидаемый результат.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- осознанное владение логическими действиями;
- умение устанавливать причинно-следственные связи.

Личностные результаты:

- независимость и критичность мышления;
- формирование способностей обучающихся к саморазвитию;
- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи;
- понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, рассуждений.

Планируемые предметные результаты освоения раздела 3:

- умение структурировать и извлекать необходимую информацию из математического текста;
- умение обосновывать суждения, доказывать математические утверждения;
- умение решать более сложные уравнения и неравенства;
- умение использовать функционально-графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей;
- умение проводить доказательные рассуждения при решении геометрических задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования.

Метапредметные результаты:

- овладение умением самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее рациональные способы решения различных задач;
- формирование умения осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

- освоение умения выдвигать гипотезы при решении задач и понимания необходимости их проверки;
- осознанное понимание универсального характера законов математической логики, применимых во всех областях человеческой деятельности;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач.

Личностные результаты:

- сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.

Организация занятий:

Занятия по дополнительной образовательной программе «Решение нестандартных задач, уравнений, неравенств и задач повышенной трудности 5 – 9 кл.» начинаются по мере комплектования групп. Занятия проводятся после обязательного перерыва, продолжительностью не менее 45 минут, между окончанием последнего урока и началом занятий.

Занятия состоят из уроков, продолжительность которых составляет 45 минут.

Основные характеристики системы оценки и форм подведения итогов:

- доброжелательное отношение к ученику как личности;
- положительное отношение к усилиям, предпринимаемым учеником для решения поставленной задачи. Это положительное отношение учителя не ставится в прямую зависимость от успешности выполнения задачи: даже если ребенку не удалось решить её, оценивается его старание;
- конкретный анализ трудностей, которые испытал ученик при решении поставленной задачи, а также допущенных им ошибок;
- конкретные указания на то, как можно улучшить достигнутый результат во время следующей попытки.

Подобный подход к контролю и оценке умений учащихся ориентирован на их успехи, а не на неудачи, на их поощрение, поддержку, которые сопровождаются вполне конкретными действиями учителя и ученика, направленными на улучшение качества обучения.

Действенными формами подведения итогов обучения являются участие школьников в различных играх, викторинах, турнирах, конкурсах, интеллектуальных марафонах, олимпиадах, представление результатов проектной деятельности в виде презентаций. Для проверки усвоения большого теоретического материала возможна форма тестирования, викторины.

«Решение нестандартных задач, уравнений, неравенств и задач повышенной трудности

10 – 11 кл.»

(10-11 класс, возраст 16-18 лет, срок реализации 2 года)

Данный систематический курс «Решение нестандартных задач, уравнений, неравенств и задач повышенной трудности 10 – 11 кл.» имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной (дополнительной) деятельности школьников. Общекультурный уровень освоения данной программы предполагает удовлетворение познавательного интереса ребенка, стремление ребенка к размышлению и поиску, обогащение коммуникативных навыков и умений совместной деятельности в освоении программы.

Педагогическая целесообразность данной программы дополнительного образования обусловлена важностью создания условий для формирования у обучающихся коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребенку проявить себя и развить свой творческий потенциал.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет развивать интерес ребенка к предмету, возможность получить дополнительные знания и умение применять их на практике, реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования – развитие способностей ребенка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цели программы:

- овладение новыми дополнительными математическими знаниями и умениями, необходимыми для применения в практической деятельности, продолжении образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, формирование понимания значимости математики для научно-технического прогресса.

Программа является многоуровневой, сквозной, вариативной: педагоги могут вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную задачу, упражнение, форму работы, дополнять практические занятия новыми приемами, и т.д.), менять порядок учебных тем.

Обладая относительной автономностью, программа «Решение нестандартных задач, уравнений, неравенств и задач повышенной трудности 5 – 11 кл.» составляет с нормативным курсом единое целое и проводится параллельно с основным курсом.

Программа состоит из четырех разделов. Каждый раздел программы состоит в основном из двух уровней. Учебно-методические пособия для каждого раздела могут варьироваться с учетом возможностей, индивидуальных способностей учащихся.

Раздел обучения	Класс	Возраст детей	Количество часов по разделам обучения	
			в учебном плане(общее)	в неделю
4	10 класс	16-17 лет	32	1
ИТОГО	11 класс	17-18 лет	32	1
			64	

Планируемые предметные результаты освоения раздела 4:

- умение использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения;
- умение решать различные уравнения, неравенства, а также приводимые к ним сложные уравнения, неравенства, системы;
- умение решать сложные задачи на проценты, применять их для решения практических задач;
- умение пользоваться системой функциональных понятий и использовать их для описания реальных зависимостей;

- умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении различных задач, в том числе задач, не сводящихся к применению известных алгоритмов.

Метапредметные результаты:

- овладение умением адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- формирование умения видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме;
- осознанное умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

Личностные результаты:

- сформированность ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении задач;
- умение владеть стилем мышления, характерным для математики, его абстрактностью, доказательностью, строгостью, проводить аргументированные рассуждения, делать логически обоснованные выводы;
- сформированность коммуникативной компетентности.

Организация занятий:

Занятия по дополнительной образовательной программе «Решение нестандартных задач, уравнений, неравенств и задач повышенной трудности 5 – 11 кл.» начинаются по мере комплектования групп. Занятия проводятся после обязательного перерыва, продолжительностью не менее 45 минут, между окончанием последнего урока и началом занятий.

Занятия состоят из уроков, продолжительность которых составляет 45 минут.

Основные характеристики системы оценки и форм подведения итогов:

- доброжелательное отношение к ученику как личности;
- положительное отношение к усилиям, предпринимаемым учеником для решения поставленной задачи. Это положительное отношение учителя не ставится в прямую

зависимость от успешности выполнения задачи: даже если ребенку не удалось решить её, оценивается его старание;

- конкретный анализ трудностей, которые испытал ученик при решении поставленной задачи, а также допущенных им ошибок;
- конкретные указания на то, как можно улучшить достигнутый результат во время следующей попытки.

Подобный подход к контролю и оценке умений учащихся ориентирован на их успехи, а не на неудачи, на их поощрение, поддержку, которые сопровождаются вполне конкретными действиями учителя и ученика, направленными на улучшение качества обучения.

Действенными формами подведения итогов обучения являются участие школьников в различных играх, викторинах, турнирах, конкурсах, интеллектуальных марафонах, олимпиадах, представление результатов проектной деятельности в виде презентаций. Для проверки усвоения большого теоретического материала возможна форма тестирования, викторины.

«Грамотейка»

(5-11 класс, возраст 11-17 лет, срок реализации программы 6 лет)

Язык – орудие познания и главное средство общения, и только хорошо владея всеми его богатствами, дающими ключ к познанию и знанию, человек говорящий осознает себя полноценной личностью. Повышение уровня речевого развития учащихся является одной из важнейших социально – педагогических проблем в современном начальном образовании.

Актуальность этой проблемы обусловлена исключительной ролью речи в жизни человека. Речь служит универсальным средством общения, познания, воздействия, это мощный канал интеллектуального, духовно – нравственного становления личности. Речь выступает зеркалом общего культурного уровня того, кто ею пользуется. Методические поиски последних лет привели к открытию эффективных путей и средств формирования у учащихся коммуникативно – речевых умений, связанных с восприятием, анализом и созданием речевых ситуаций. Современное школьное образование всё больше и больше приобретает статус личностно – ориентированного. Современные личностно – ориентированные технологии учитывают возрастные, индивидуально – психологические особенности учащихся, ориентируются на ученика как на субъект образовательного процесса, который совместно с учителем может определять учебную цель, планировать, подготавливать и осуществлять образовательный процесс, анализировать достигнутые результаты.

Концептуальной основой речетворческого курса являются две ведущие идеи: понимание главной цели обучения языку для обеспечения единства языкового, речемыслительного, интеллектуального, духовно – нравственного, эстетического, культурологического развития

учащихся основной школы центральная роль языка и взаимодействие учащихся с окружающим миром.

Главная цель программы: разностороннее развитие личности учащихся.

Целесообразность программы:

- повышение качества знаний учащихся по русскому языку;
- поддержка и развитие учащихся с высоким уровнем мотивации к учению и изучению русского языка;
- формирование образа мира средствами развития устной и письменной формы речевого творчества;
- приобщение к ценностям культуры;
- развитие творчества и интереса к познанию;
- формирование здорового и безопасного образа жизни;
- приобщение к семейным ценностям;
- обеспечение правильного усвоения учащимися достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
- уроки словесности помогают творческому овладению родным языком для выражения собственных мыслей и чувств;
- уроки словесности призваны формировать интерес к чтению и умения самостоятельно проникать в смысл художественного произведения через его словесную форму;
- уроки словесности развивают творческие способности;
- подготовка обучающихся к успешному прохождению государственной итоговой аттестации.

Важнейшей *особенностью* курса, представленной в данной программе, является его:

коммуникативная направленность, которая предполагает целенаправленное обучение учащихся осуществлению всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма, чтения. Программа курса «Грамотейка» на этапе основной школы решает потребности углублённой подготовки учащихся, включённых в процесс гуманитарного образования, в сфере функционирования языка.

Предметом изучения является рассмотрение языка как материала словесности и произведения как явления искусства слова. Поэтому цель изучения словесности – помочь ученику, творчески овладевая родным языком, осваивать духовный опыт человечества.

Планируемые результаты освоения учебного курса (5 класс)

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Предметные:

иметь представление об основных разделах лингвистики, об уровнях системы современного русского языка, об основных единицах каждого уровня.

Метапредметные:

- овладеть приёмами работы с учебной книгой и словарями.
- слушать и понимать других.
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
- строить речевые высказывания в соответствии с учебными задачами.

Личностные:

Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка.

После изучения курса учащиеся *должны знать:*

- правила проверяемых, фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаний;
- правила постановки знака препинания или его отсутствия;
- условия, от которых зависит написание;
- норму, действующую при данных условиях;
- последовательность обнаружения изучаемой орфограммы.

Формы подведения итогов реализации программы

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью промежуточных тестов, итогового теста за 1 полугодие, который включает 10 заданий по основным проблемам курса. В конце учебного года проводится итоговый контрольный диктант.

Объём образовательного курса – 34 часа.

Количество часов в неделю – 1 час.

Планируемые результаты освоения учебного курса (6 класс)

В результате изучения русской словесности в 6 классе ученик *должен знать/понимать*

- богатство лексики русского языка;
- особенности употребления лексики русского языка;
- средства художественной изобразительности и их роль;
- эпические жанры народной словесности и особенности их языка;
- особенности языка эпических, лирических и драматических произведений;

уметь

- определять лексическое значение слова;
- определять виды лексических единиц;
- находить в текстах и определять роль изобразительных средств;
- различать жанры народной словесности;

- различать эпические, лирические и драматические произведения;

аудирование и чтение

- выразительно читать тексты различной эмоциональной окраски и различных жанров;
- пересказывать прозу;
- работать со словарями;
- находить в текстах лексические единицы;

говорение и письмо

- строить диалог;
- создание собственных текстов различных типов речи;
- создание собственных текстов различных жанров;
- употреблять лексические ресурсы языка в собственных высказываниях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания значения произведений словесности в жизни человека и общества;
- творческого овладения богатствами родного языка в освоении духовного опыта человечества.

Объем образовательного курса – 32 часа.

Количество часов в неделю – 1 час.

После изучения курса учащиеся должны знать:

- возможности употребления языка
- средства художественной изобразительности
- особенности произведений фольклора, эпических, лирических и драматических произведений.

Планируемые результаты освоения учебного курса (7 класс)

В результате изучения русской словесности ученик должен знать/понимать:

- богатство лексики русского языка;
- особенности употребления лексики русского языка;
- средства художественной изобразительности и их роль;
- эпические жанры народной словесности и особенности их языка;
- особенности языка эпических, лирических и драматических произведений;

уметь

- определять лексическое значение слова;
- определять виды лексических единиц;
- находить в текстах и определять роль изобразительных средств;
- различать жанры народной словесности;

- различать эпические, лирические и драматические произведения;

аудирование и чтение

- выразительно читать тексты различной эмоциональной окраски и различных жанров;
- пересказывать прозу;
- работать со словарями;
- находить в текстах лексические единицы;
- говорение и письмо
- строить диалог;
- создание собственных текстов различных типов речи;
- создание собственных текстов различных жанров;
- употреблять лексические ресурсы языка в собственных высказываниях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания значения произведений словесности в жизни человека и общества;
- творческого овладения богатствами родного языка в освоении духовного опыта человечества.

Объем образовательного курса – 32 часа.

Количество часов в неделю – 1 час.

После изучения курса учащиеся должны знать:

- сведения о лексических единицах языка;
- средства художественной изобразительности;
- особенности произведений устной словесности и произведений эпоса, лирики, драмы;
- продолжать совершенствовать работу со словарями;
- выразительно читать, создавать собственные тексты, в которых употребляются изучаемые явления словесности

Планируемые результаты освоения учебного курса (8 класс)

Требования, предъявляемые к уровню подготовки выпускников.

Выполнение экзаменационной работы по русскому языку потребует от выпускников следующих умений:

- активизировать, классифицировать языковые факты с целью обеспечения различных видов речевой деятельности;
- оценивать языковые факты с точки зрения правильности, точности, уместности их употребления;
- использовать основные приемы информационной переработки текста;

- оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных задач;
- создавать собственное речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
- осуществлять речевой самоконтроль.

Изучив программу, ученики смогут успешно сдать итоговую аттестацию по русскому языку.

Эффективность обучения по данной программе будет зависеть от организации занятий, которые будут проводиться в форме уроков, сочетающихся с другими формами работы.

Формы подведения итогов реализации программы:

- репетиционный экзамен по материалам Федерального официального сборника;
- тестирование по пройденному материалу;
- написание сжатого изложения;
- написание сочинения на лингвистическую тему.

Объем образовательного курса – 32 часа.

Количество часов в неделю – 1 час.

После изучения курса учащиеся должны знать:

- навык комплексного анализа текста;
- совершенствовать навыки работы над изложением и сочинением;
- навык комплексного использования знаний по всем разделам русского языка (в рамках школьной программы).

Планируемые результаты освоения учебного курса (9 класс)

В результате изучения русской словесности ученик должен знать/понимать:

- идейно-художественное значение средств художественной изобразительности;
- поэтическое значение словесного выражения в произведениях древнерусской литературы и произведениях литературы XVIII и XIX вв.;
- способы выражения авторской позиции в произведениях разных эпох и литературных направлений, разных родов и жанров словесности;
- произведения словесности как целостное явление, как формы эстетического освоения действительности;
- художественное содержание, выраженное в словесной форме произведения;
- значение художественного образа, героя произведения, художественного пространства и художественного времени;

уметь

- выражать понимание идеи произведения, в котором употреблены средства художественной изобразительности, в чтении произведения и в рассуждении о нем;

- использовать средства художественной изобразительности языка в собственных устных и письменных высказываниях; определять тему и идею произведения, исходя из внимания к поэтическому слову;
- сопоставлять документальные сведения о реальных событиях и лицах с их изображением в художественном произведении с целью понимания специфики искусства слова;
- сопоставлять изображение реального факта в произведениях разных родов и жанров, разных авторов с целью понимания точки зрения автора; воспринимать художественную правду в произведениях, написанных как в правдоподобной, так и в условной манере; создавать произведения, основанные на жизненных впечатлениях;

аудирование и чтение

- выразительно читать тексты различной эмоциональной окраски;
- передавать при чтении лирического произведения своеобразие образа-переживания;
- понимать идею драматического произведения и передавать её в чтении по ролям.

говорение и письмо

- применять различные языковые способы выражения мысли и чувства в собственных устных и письменных высказываниях;
- редактировать и совершенствовать текст;
- использовать средства комического изображения в собственных сочинениях;
- создавать собственные высказывания, отвечающие требованиям текста;
- создавать собственное произведение, употребляя различные средства выражения идеи; создавать прозу, стихи и драматические произведения, используя различные способы выражения идеи;
- анализировать прозу, стихи, драматическое произведение;
- создавать собственное произведение с использованием традиций;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания значения произведений словесности в жизни человека и общества;
- творческого овладения богатствами родного языка в освоении духовного опыта человечества.

Объем образовательного курса – 32 часа.

Количество часов в неделю – 1 час.

Планируемые результаты освоения учебного курса (10 класс)

Личностными результатами освоения, учащимися содержания программы факультатива являются следующие умения:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по факультативу являются следующие умения:

- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- организовывать самостоятельную деятельность
- планировать собственную деятельность, распределяя нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение аргументировать его;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сопоставлять полученный результат с заданным условием;
- участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.

Объем образовательного курса – 34 часа

Количество часов в неделю – 1 час.

«Права человека в современном мире»

(9-10 классы, возраст 15-16 лет, срок реализации программы 1 год)

Программа дополнительного образования «Права человека в современном мире» для 9 класса основной школы направлен на реализацию нового содержания обществоведческого образования. Курс является интегративным, т. е. включает знания различных общественных наук (социологии, экономической теории, политологии, правоведения, психологии, этики) в адаптированной для учеников 9 класса педагогически целесообразной форме.

Цель курса: формировать более глубокие представления о базовых обществоведческих понятиях, закономерностях, взаимосвязях.

Курс рассчитан на 34 учебных часа и включает 5 тем, охватывающих как общую характеристику современного общества как целостной динамично развивающейся системы, так и изучение отдельных аспектов его социальной, экономической, политической, духовной подсистем. Содержание курса, прежде всего, ориентировано на те темы и вопросы, которые присутствуют в итоговой аттестации, но недостаточно полно и всесторонне рассматриваются в базовом школьном курсе «Обществознание 8-9 классы»

При этом большое внимание уделяется практической работе с различными источниками права, с дополнительной литературой по предмету. Предполагаются разнообразные формы работы: лекционные занятия, семинары, урок – диспут, комбинированные уроки, практические занятия.

Отработка навыков проверки знаний осуществляется с использованием материалов «Типовых тестовых заданий для подготовки к Государственной итоговой аттестации». По итогам курса предполагается выполнение учениками зачётной работы по типу ЕГЭ.

Рабочая программа составлена с учетом изучения права в объеме 1 час в неделю (34 ч)

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования в Российских школах является развитие правового образования. Современная школа должна научить учащихся умению отстаивать свои права, уважать чужие, способствовать получению знаний основополагающих правовых норм и умению использовать их. Правовое воспитание в школе должно способствовать личностному самоопределению ребенка. Целью курса «Права человека в современном мире» является получение учащимися наиболее полного представления о нормах права, о явлениях и о процессах, происходящих в современном мире. Воспитание чувства гражданского долга, патриотизма, уважения к своему государству, формирование навыков толерантного общения в системе общечеловеческих ценностях: воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими нравственных и социальных установок. Помочь сориентироваться в устройстве государства и отношениях между человеком и государством, помочь в осознании себя свободной личностью, понять ценность другого

человека. Реализовать себя как полноправного гражданина правового государства, создать условия для социализации личности.

Актуальность программы заключается в ее практической направленности и в дальнейшем поможет определиться в своем профессиональном выборе.

Ожидаемые учебные результаты:

- умение объяснять базовые и правовые понятия (право, государство, закон, права человека, права ребенка, нормы права).
- использование навыка самостоятельной работы, поиска, анализа правовой информации, применение норм права при решении учебных и практических задач.
- самостоятельное учебное исследование, ведение дискуссии. Различные способы разрешения проблем (переговоры, медиации, ненасильственные способы защиты своих прав).

Требование к умениям и навыкам

В процессе работы школьники ознакомятся не только с основами знаний о праве и государстве, но и получают практические умения и навыки. Курс предполагает расширение умений и навыков по работе с источниками, с документами, с иллюстративным материалом.

Составление конспектов, проектная работа. По итогам изучения курса, учащиеся должны знать основные правовые документы Российского государства, знать, что такое право, его составляющие, какие существуют правовые нормы и какие существуют права, методы защиты прав, механизм их реализации и защиты, научиться работать с исторической и юридической литературой. Самостоятельная работа с теоретическим и практическим материалом.

Объем образовательного курса – 30 часов.

Количество часов в неделю – 1 час.

«Занимательный немецкий»

(4 класс, возраст 9-10 лет, срок реализации программы: 1 год)

Программа рассчитана на проведение занятий 1 раз в неделю, 30 часов в год, продолжительность занятия 45 минут. В процессе изучения немецкого языка реализуются следующие *цели*:

- формирование у учащихся грамматических навыков, необходимых в ситуации повседневного общения на элементарном уровне;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием немецкого языка, знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, детским фольклором, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений, развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младших школьников средствами иностранного языка.

Задачи:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников;
- развитие внимания, мышления, памяти и воображения в ходе овладения языковым материалом;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, аудио приложением), умением работать в группе.

Планируемые результаты

Личностные УУД

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы,

Метапредметные УУД

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1) развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника.	1) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.	1) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника.
2) овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).	2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	2) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных задач.
3) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык».	3) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного	3) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

	предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, анализировать звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.	
--	---	--

Предметные УУД

Занятия помогут обучающимся:

- научиться пользоваться демонстрационным раздаточным материалом;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера;
- познакомиться с названием страны изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами детских сказок; небольшими произведениями детского фольклора (стихами и песнями) на английском языке; элементарными формами речевого поведения, принятыми в странах изучаемого языка;
- пользоваться языковой догадкой;
- адекватно произносить звуки английского языка;
- узнавать на слух изученные слова;
- вести этикетный диалог (приветствие, прощание, знакомство, в магазине);
- воспринимать на слух небольшой разговор в аудиозаписи;
- находить необходимую информацию после прослушивания небольшого текста;
- называть слова с опорой на картинку;
- выполнять задание по образцу.
- использовать в устной речи новые лексические единицы
- понимать речь учителя в процессе общения;
- находить необходимую информацию после прослушивания небольшого текста.

Формы организации обучения – ролевые игры, говорение (диалог, монолог), аудирование, групповые и индивидуальные творческие проекты.

«За страницами учебника географии»

(9 класс, возраст 14-15 лет, срок реализации программы 1 год)

Актуальность - одним из важнейших требований к географическому образованию в современных условиях является овладение учащимися практическими умениями и навыками. Предлагаемая программа направлена на более глубокое усвоение теоретических знаний по курсу географии основной школы, через обучение учащихся умениям решать задачи, отработку практических умений и применение полученных знаний на практике.

Целью изучения программы «За страницами учебника географии» является более глубокое и осмысленное усвоение практической составляющей школьной географии,

Количество практических умений и навыков, которые учащиеся должны усвоить на уроках географии достаточно велико, поэтому введение подобного курса будет дополнительной возможностью учителю более качественно организовать процесс усвоения необходимых практических умений учащимися в процессе обучения их решению разного рода географических задач.

Программа направлена на повторение и закрепление практического материала изучаемого на уроках географии, а также на отработку практических умений учащихся. Данный курс даёт возможность научить учащихся решению задач и заданий, способствующих расширению географического кругозора. Задачи и задания могут быть использованы также и в ходе подготовки учащихся к олимпиадам по географии.

Структура программы

Программа состоит из разделов. В каждом из них представлены разнообразные географические задачи, которые дополняют основной материал программы географии основной школы. Данная программа рассчитана на 1 час в неделю в 9-х классах.

Формы работы: лекции, практикумы; практические занятия.

Ожидаемые результаты

В результате изучения курса у учащихся будут сформированы представления о практической значимости географических знаний; расширены и углублены теоретические знания учащихся, за счёт обогащения их конкретными данными, полученными собственными усилиями.

Кроме того, учащиеся закрепят алгоритм выполнения любого практического задания, объяснять получаемые результаты, что позволит им за счёт установления причинно-следственных связей работать над формированием и совершенствованием логического мышления.

Изучение данного курса позволит усилить мотивацию к приобретению разносторонних знаний и стимулировать познавательный интерес к предмету география, через использование разного рода самостоятельных, творческих и нестандартных заданий.

«За страницами учебника информатики»

(9 класс, возраст 14-15 лет, срок реализации программы 1 год)

Программа «За страницами учебника информатики» имеет научно-познавательную общеинтеллектуальную направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников. Общекультурный уровень освоения данной программы предполагает удовлетворение познавательного интереса ребенка, расширение его познаний в области изучения информатики и информационных технологий, обогащение коммуникативных навыков и умений в процессе освоения программы.

Педагогическая целесообразность данной программы дополнительного образования обусловлена важностью создания условий для формирования у обучающихся коммуникативных и информативных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, выявить и развить свой творческий потенциал.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания информатики и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Цели:

- формирование основ научного мировоззрения в процессе систематизации, теоретического осмысления и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
- совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией, навыков информационного моделирования, исследовательской деятельности и т.д.;
- развитие навыков самостоятельной учебной деятельности школьников;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к созидательной деятельности и к продолжению образования с применением средств ИКТ.

Планируемые результаты освоения учебного курса (9 класс)

Предметные результаты

- обучающийся сформирует информационную и алгоритмическую культуру, представление о компьютере как универсальном устройстве обработки информации, основные навыки и

умения использования компьютерных устройств; сформирует представление об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

- обучающийся научится формализации и структурированию информации, умению выбирать способ представления данных с использованием соответствующих программных средств обработки данных в соответствии с поставленной задачей: таблицы, схемы, графики;
- обучающийся научится алгоритмическому мышлению, которое необходимо для профессиональной деятельности в современном обществе.

Метапредметные результаты

- обучающийся овладеет основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- обучающийся овладеет информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умением преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель;
- обучающийся овладеет умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий,
- обучающийся научится самостоятельному созданию алгоритмов при решении проблем творческого и поискового характера;
- обучающийся научится ИКТ-компетентностям – это широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства.

Личностные результаты

- обучающийся получит представление об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- обучающийся получит понимание роли информационных процессов в современном мире;
- обучающийся овладеет первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- обучающийся разовьет чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды и способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом; понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;

- обучающийся повысит образовательный уровень и продолжит обучение с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- обучающийся овладеет основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умением правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; использованием коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

Объем образовательного курса – 30 часов.

Количество часов в неделю – 1 час.

2.4.Содержание и планируемые результаты дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по духовно-нравственному направлению

«Вокальная студия «Колокольчик»

(дошкольники, возраст: 4-7 лет, срок реализации: 2 года)

Пение – один из любимых детьми видов музыкальной деятельности, обладающий большим потенциалом эмоционального, музыкального, познавательного развития. Благодаря пению у ребенка развивается эмоциональная отзывчивость на музыку и музыкальные способности: интонационный звуковысотный слух, без которого музыкальная деятельность просто не возможна, тембровый и динамический слух, музыкальное мышление и память. Кроме того, успешно осуществляется общее развитие, формируются высшие психические функции, обогащаются представления об окружающем, речь, малыш учится взаимодействовать со сверстниками. Поскольку пение – психофизический процесс, связанный с работой жизненно важных систем, таких как дыхание, кровообращение, эндокринная система и других, важно, чтобы голосообразование было правильно, природосообразно организовано, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно, пел легко и с удовольствием.

Правильный режим голосообразования является результатом работы по постановке певческого голоса и дыхания. Дыхательные упражнения, используемые на занятиях по вокальному пению, оказывают оздоравливающее влияние на обменные процессы, играющие главную роль в кровоснабжении, в том числе и органов дыхания. Улучшается дренажная функция бронхов, восстанавливается носовое дыхание, повышается общая сопротивляемость организма, его тонус, возрастает качество иммунных процессов.

Данная программа направлена на развитие у детей вокальных данных, творческих способностей, исполнительского мастерства.

Цель – формирование эстетической культуры дошкольника; развитие эмоционально-выразительного исполнения песен; становление певческого дыхания, правильного звукообразования, четкости дикции.

Задачи старшего возраста:

1. Учить выразительному исполнению песен различной тематики и содержания.
2. Охранять, беречь голос детей.
3. Обучать способам певческих умений (естественность, звуковедение, дикция, интонирование, дыхание).
4. Побуждать запоминать, исполнять большинство песен, разученных в течение года.
5. Настраивать детей на выразительное пение, попытки передать в песне характер, настроение, интонацию.
6. Учить элементарной технике певческого исполнительства (пение с солистом, по подгруппам, по фразам).
7. Учить не только различать, но и воспроизводить основные выразительные отношения музыкальных звуков.
8. Поддерживать самостоятельное исполнение освоенной песни в повседневной жизни в детском саду, в семье.

Задачи подготовительного возраста:

1. Формировать музыкально-слуховые певческие представления, побуждать детей запоминать, называть песни, наиболее часто звучащие в течение года и предназначенные для данного возраста.
2. Закрепить представления ребят об образной природе песен, знакомить их с песнями, в которых представлены два-три музыкальных образа, находящихся в развитии и взаимодействии.
3. Средствами певческой деятельности развивать музыкальное мышление, творческое воображение, эстетическую оценку прослушанной песни.
4. Закрепить представление о различных видах песни.
5. Стимулировать развитие целостного музыкально-эстетического восприятия песен.
6. Обогащать восприятие определенных певческих умений, учить отмечать точность, ясность певческой дикции; верность интонирования мелодии и точность ритмического рисунка.
7. Побуждать ребят помнить, исполнять большинство песен, выученных в течение года.
8. Способствовать выразительному, осознанному исполнению песен различного характера.
9. Настраивать старших дошкольников на осознанное использование в певческой деятельности музыкально-сенсорного опыта, приобретенного в течение предшествующих четырех лет. Желательно, чтобы дети:
 - соблюдали различные ритмические рисунки, в том числе польки, вальса, марша;
 - свободно пользовались в пении красотой различных динамических оттенков;
 - следили за темповыми изменениями;

- использовали разную тембровую окраску голоса для передачи необходимых нюансов содержания песни.

10. Совершенствовать певческие умения и навыки детей.
11. Поддерживать самостоятельное исполнение знакомых песен в организованной и в свободной деятельности (как в условиях детского сада, так и семьи).
12. Поощрять активность в выражении собственных впечатлений об исполненной песне в рассказе о ней, бережное отношение к детскому голосу.

Общие коррекционные задачи:

Образовательные задачи:

1. Углубить знания детей в области музыки: классической, народной, эстрадной.
2. Обучить детей вокальным навыкам.

Воспитательные задачи:

1. Привить навыки общения с музыкой: правильно воспринимать и исполнять ее.
2. Привить навыки сценического поведения;
3. Формировать чувство прекрасного на основе классического и современного музыкального материала.

Развивающие задачи:

1. Развить музыкально-эстетический вкус.
2. Развить музыкальные способности детей.

Новизна и актуальность. За последние годы всё больше внимания уделяется дошкольному воспитанию и раннему образованию детей. Психологами давно установлено, что дошкольный возраст самый благоприятный для интенсивного, творческого развития ребёнка. Ведь развитие слуха, музыкальной памяти, координации между слухом и голосом - всё это в огромной мере способствует общему развитию, здоровью ребёнка, становлению полноценной творческой личности. И наоборот, неразвитость музыкального слуха, неумение правильно спеть ту или иную песню, создают различные комплексы у детей. Таким образом, решить проблемы музыкального слуха и его координации с голосом необходимо ещё в дошкольном возрасте.

Количество занятий, их периодичность, время проведения.

Программа по вокальному пению в кружке «Колокольчик» рассчитана на 2 года обучения и предназначена для детей от 4-7 лет. Основная форма работы с детьми – занятия, которые проводятся с октября по май (64 часа) по программе в старшей и подготовительной группе. Занятия проводятся 2 раз в неделю: в старшей группе не более 25 минут, в подготовительной группе не более 30 минут, с оптимальным количеством детей 8-10 человек.

«Песочные фантазии»

(дошкольники, возраст 3-7 лет, срок реализации программы 2 года)

Актуальность. Игры с песком как способ развития и самотерапии ребенка известен с древних времен. Податливость песка будит желание создать из него миниатюрную картину мира.

Рисование на песке не является привычной формой передачи образа, песок у детей скорее ассоциируется с играми в песочнице. Обучение детей приемам рисования на песке и песком расширяет возможности развития детской фантазии и воображения. Быстрота и легкость перемены изображения позволяет создавать преобразовывать образы и менять сюжет, при этом все действия можно проговаривать и составлять небольшие описательные рассказы, истории, сказки.

Концептуальное обоснование. Песок для детей — это природный материал, играя с песком и небольшими предметами, рисуя, ребенок входит в диалог с окружающим миром.

Перенос традиционных педагогических занятий в «песочницу» дает большой воспитательный и образовательный эффект, нежели стандартные формы обучения.

Во-первых, существенно усиливается желание ребенка узнавать что-то новое, экспериментировать и работать самостоятельно.

Во-вторых, в «песочнице» мощно развивается тактильная чувствительность как основа «ручного интеллекта».

В-третьих, в рисовании, как и в играх с песком более гармонично и интенсивно развиваются все познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление), а также речь и моторика.

В-четвертых, совершенствуется предметно-игровая деятельность, что в дальнейшем способствует развитию сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребенка.

В-пятых, песок, как и вода, способен «заземлять» отрицательную энергию, что особенно актуально в работе с «особыми» детьми.

Цель программы: развитие творческих способностей детей через обучение техники рисования песком.

В соответствии с целью в процессе обучения детей технике рисования песком решаются следующие задачи:

- развитие зрительно-моторной координации, свободное владение кистями обеих рук;
- обучение созданию статичных песочных картин с учетом ритма, симметрии;
- развитие композиционных умений при изображении групп предметов или сюжета;
- развитие художественно-эстетического вкуса.

«Песочные фантазии»

(1-2 классы, возраст 7-9 лет, срок реализации программы 2 года)

Актуальность. Игры с песком как способ развития и самотерапии ребенка известен с древних времен. Податливость песка будит желание создать из него миниатюрную картину мира.

Рисование на песке не является привычной формой передачи образа, песок у детей скорее ассоциируется с играми в песочнице. Обучение детей приемам рисования на песке и песком расширяет возможности развития детской фантазии и воображения. Быстрота и легкость перемены изображения позволяет создавать преобразовывать образы и менять сюжет, при этом все действия можно проговаривать и составлять небольшие описательные рассказы, истории, сказки.

Концептуальное обоснование. Песок для детей - это природный материал, играя с песком и небольшими предметами, рисуя, ребенок входит в диалог с окружающим миром.

Перенос традиционных педагогических занятий в «песочницу» дает большой воспитательный и образовательный эффект, нежели стандартные формы обучения.

Во-первых, существенно усиливается желание ребенка узнавать что-то новое, экспериментировать и работать самостоятельно.

Во-вторых, в «песочнице» мощно развивается тактильная чувствительность как основа «ручного интеллекта».

В-третьих, в рисовании, как и в играх с песком более гармонично и интенсивно развиваются все познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление), а также речь и моторика.

В-четвертых, совершенствуется предметно-игровая деятельность, что в дальнейшем способствует развитию сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребенка.

В-пятых, песок, как и вода, способен «заземлять» отрицательную энергию, что особенно актуально в работе с «особыми» детьми.

Главная цель программы: развитие творческих способностей детей через обучение техники рисования песком.

Задачи:

- приобщение к ценностям культуры;
- развитие творчества и интереса к познанию;
- формирование здорового и безопасного образа жизни;
- приобщение к семейным ценностям;
- развитие зрительно-моторной координации, свободное владение кистями обеих рук;
- обучение созданию статичных песочных картин с учетом ритма, симметрии;

- развитие композиционных умений при изображении групп предметов или сюжета;
- развитие художественно-эстетического вкуса.

Занятия выстроены следующим образом:

- активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части.
- Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.
- Занимательные задания.

Важнейшей особенностью курса, представленной в данной программе, является его творческая направленность, которая предполагает целенаправленное обучение школьников осуществлению видов творческой деятельности: игровой, изобретательный, художественный, речевой, организаторский, социальный и др.

Вторую особенность курса составляет внесение существенных изменений в содержание и организацию принятого обучения изобразительного искусства: совершенствование мотивационной основы, усиление роли творческого мотива.

Третья особенность курса связана с постановкой процесса обучения: с опорой на творческий опыт детей реализуется деятельностный подход к изучению разных видов взаимодействия с песком и дальнейшему практическому овладению методами и способами работы с ним.

Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство, поскольку отметки не ставятся.

Планируемые результаты освоения учебного курса (1 класс)

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;
- сравнение и сопоставление
- выделение общего и различного;
- осуществление классификации;

- установление аналогии;
- самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий.

Регулятивные УУД:

- осуществление действия по образцу и заданному правилу;
- сохранение заданной цели;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- осуществление контроля своей деятельности по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД:

- овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- ориентация на партнера по общению;
- умение слушать собеседника;
- задавать вопросы.

Планируемые результаты освоения учебного курса (2 класс)

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли творчества в жизни людей;
- понимание богатства и разнообразия средств выразительности для передачи информации через работу с песком;
- внимание к особенностям работы с песком;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса.
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность мира, стремиться к совершенствованию навыков и способов работы с песком.

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные:

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
- строить сюжеты историй, реализуемых в работе с песком;
- использовать на доступном уровне различные приемы работы с песком;
- выбирать материал для работы с песком
- осуществлять поиск решения задач, связанных с поиском, построением, реализацией сюжета для изображения историй, картин, сюжетов с помощью песка.

Коммуникативные:

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

«Изостудия»

(дошкольники, возраст 4-7 лет, срок реализации программы 2 года)

Цель программы: формирование у детей художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи программы:

1. Создавать условия для практических действий детей, организовать работу по формированию мелкой моторики рук, зрительной памяти, глазомера;
2. Учить детей достигать выразительной передачи формы, цвета, изображений мелких деталей объекта;
3. Пробудить у детей желание делать рисунок своими руками, помочь обрести уверенность в своих силах, получить удовольствие от результата своей работы;
4. Воспитывать эстетический вкус, внимательность; прививать навыки культуры труда и аккуратности;
5. Развивать исполнительские умения и творческие способности;

6. Формировать оценочное отношение к результатам изобразительной деятельности, собственного и сверстников;
7. Содействовать овладению элементарными навыками и умениями изобразительной деятельности, усвоению знаний о разнообразных материалах, используемых на занятиях рисованием;
8. Знакомить детей с нетрадиционными техниками изображения, их применением, выразительными возможностями, свойствами изобразительных материалов;
9. Содействовать формированию специальных графических умений и навыков (элементарные смешения цветов, формировать навыки размещения изображения в зависимости от листа бумаги);
10. Воспитывать выдержку, волевое усилие, способность быстро переключать внимание;
11. Содействовать формированию обычных учебных умений и навыков (правильно сидеть за партой, правильно организовать свое рабочее место, держать лист бумаги, размещать на нем изображение);
12. Развивать познавательные процессы: мышления, восприятия, памяти, внимания, речи и воображения.

Программа предполагает проведение двух занятий в неделю, продолжительность занятий составляет 20-30 минут.

Общее количество учебных занятий в год по рисованию – 72 ч. для каждой возрастной группы.

Педагогический анализ знаний, умений и навыков детей (педагогическая диагностика) проводится 2 раза в год (первичный – в октябре, и итоговый – в мае).

Формы организации деятельности детей на занятии: групповая, подгрупповая, индивидуальная. Основная форма занятия – практическая творческая изо-деятельность ребёнка.

Формы проведения занятий: беседа, выставки, конкурсы, творческая мастерская, игра-путешествие.

2.5.Содержание и планируемые результаты дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по общекультурному направлению

«Я и город»

(1 класс, возраст 7-8 лет, срок реализации 1 год)

Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью. Отличительная черта программы «Мой город», ее новизна заключается в том, что она интегрированная, разнообразна по содержанию, составлена с учетом интересов и возрастных особенностей, организации целостного воспитательного пространства, организации совместной

деятельности. Актуальность программы «Интересное рядом» обусловлена необходимостью сохранения и возрождения традиций петербургской культуры.

Программа включает в себя теоретическую и практическую часть. Для реализации поставленных задач содержание курса ориентирует на диалог, самостоятельность мышления и самовыражения, что способствует творческому развитию учащихся.

В программу включены темы, создающие у учащихся представление об основании Петербурга, его великолепном скульптурном убранстве, государственных символах, музеях и театрах города.

Целесообразность данной программы:

- в основе лежит системно-деятельностный подход, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности и обеспечивает соответствие деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям;
- реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания;
- воспитание и развитие качеств личности, которые отвечают требованиям информационного общества;
- признание решающей роли содержания образования и способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения.

Общая характеристика курса

Программа «Я и город» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа «Я и город» носит туристско-краеведческую направленность и рассчитана на общекультурный уровень освоения.

Интерес к изучению истории родного края, изучение своей малой Родины, краеведческая работа имеет особую значимость в Санкт-Петербурге, в городе - центре мировой и отечественной культуры. Изучение истории города предоставляет широкий спектр возможностей для социальной адаптации и духовно-нравственного становления личности.

Задачи программы:

- Развитие познавательных интересов детей.
- Формирование понятия «Культурная столица» через раскрытие значения культурных и

архитектурных объектов, как памятников истории и культуры.

- Формирование способности к обобщению и систематизации знаний о городе, уметь устанавливать причинно-следственные связи.
- Развитие активного словаря ребенка, умение рассказывать о городе. Воспитание любви к родному городу и бережного отношения к традициям и культурному наследию Санкт-Петербурга.
- Формирование потребности в самостоятельном поиске информации по истории и культуре Санкт-Петербурга и Московского района.
- Формирование нравственно-этических норм поведения в городе.

В результате освоения программы курса «Я и город» формируются следующие универсальные учебные действия:

Личностные результаты:

- Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- Проявлять собственное отношение к событиям и фактам из жизни города.
- Воспитание культуры общения и культуры поведения.
- Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты:

- *сравнивать* разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- *узнавать и называть* архитектурные и исторические памятники города и района
- *различать понятия* «Архитектор», «Скульптор»;
- *понимать значение слов* «Культурная столица», «Настоящий Петербуржец»;
- *Раскрыть значимость (ценность) наследия города через следующие содержательные линии:*
 - город – среда обитания горожан
 - город – участник исторических событий
 - город – создатель материальных ценностей, технических и научных достижений, центр экономической жизни – материальной культуры
 - город – творец духовной и художественной культуры
 - город – результат деятельности людей.
- *действовать* в соответствии с заданными правилами;
- *включаться* в групповую работу;
- *участвовать* в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;

- *выполнять* пробное учебное действие, *фиксировать* индивидуальное затруднение в пробном действии;
- *аргументировать* свою позицию в коммуникации, *учитывать* разные мнения, *использовать* критерии для обоснования своего суждения;
- *разрабатывать* и защищать свой мини-проект;
- *ориентироваться* по карте города и области, уметь находить на ней основные достопримечательности;
- *выражать* свое впечатление в рассказе, рисунке;
- *характеризовать* объекты как многослойные памятники, хранящие память о разных временах, о разных людях, событиях, традициях, достижениях материальной и духовной культуры;
- *пользоваться* краеведческой литературой, картами, живописными произведениями, фотографиями как источниками; сравнивать информацию, полученную из этих источников, с реальными памятниками.
- *создать условия* для понимания учащимися важной роли основных исторических периодов в формировании петербургского наследия;

При изучении программы формирование познавательного интереса к изучению города выражается:

- в желании совершить познавательные прогулки по городу, в музеи; в чтении дополнительной литературы; в желании выполнять творческие задания;
- в стремлении реализовывать свои знания и умения, принять участие в конкретных практических делах.

Предметные результаты отражены в содержании программы.

2.6.Содержание и планируемые результаты дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по спортивно-оздоровительному направлению

«Футбол»

(дошкольники, возраст 3-6 лет, срок реализации программы 2 года)

В общей системе всестороннего развития человека физическое воспитание ребенка занимает важное место. Именно в дошкольном возрасте закладываются основы здоровья, физического развития, формируются двигательные навыки, создается фундамент для воспитания физических качеств.

На современном этапе развития общества выявлена тенденция к ухудшению состояния здоровья детей. Известно, что здоровье ребенка зависит от ряда факторов - биологических, экологических, социальных, гигиенических, а также от характера педагогических воздействий. Вмногоаспектном выражении нормальное психофизическое развитие ребенка в дошкольном

возрасте и последующее сохранение его здоровья зависят от уровня двигательной активности, потребность в которой для дошкольника является естественной. Потребность в движении, повышенная двигательная активность - наиболее важные биологические особенности детского организма. При их недостатке возникает целый ряд негативных для ребенка последствий: происходит нарушение функций и структуры ряда органов, регуляции обмена веществ и энергии, снижается сопротивляемость организма к изменяющимся внешним условиям.

Спортивная секция предусматривает разнообразную деятельность с мячом в соответствии с интересами и потребностями, с учетом возраста детей, их особенностями, состоянием здоровья. На занятиях создаются условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, дается возможность раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка. Рационально распределяется двигательная нагрузка дошкольников: с учетом физиологической реакции детей, соответствие нагрузки их возрастным и индивидуальным возможностям, уровнем подготовленности.

Игра футбол развивает ловкость, ритмичность, координацию и точность движений.

Разнообразие движений и их вариантов дает возможность развивать и совершенствовать быстроту, ловкость, силу, выносливость, гибкость.

Наряду с физическим развитием детей решаются задачи нравственного, умственного и эстетического воспитания. Во время игры в футбол тренер активно формирует у них нравственно-волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выдержку, смелость.

Цель: содействие оздоровлению и физическому развитию ребенка дошкольного возраста в процессе обучения игре в футбол.

Сроки реализации программы: 2 года

Состав группы: 5-15 человек.

Продолжительность занятий: 20 минут

Формы работы с детьми и режим занятий: занятия проводятся в спортивном зале или в музыкальном зале 2 раза в неделю, 64 занятия в год.

Предполагаемые результаты по реализации программы: укрепление здоровья детей, повышение уровня двигательной активности, формирование двигательных умений и навыков, укрепление уверенности детей в своих силах и возможностях, умение чувствовать себя комфортно в большом коллективе.

Обучение навыкам владения мячом состоит из трех этапов:

1. Начальный или подготовительный этап. Основной его задачей является развитие у детей координации движений, умения следить за траекторией полета мяча, выработки быстрой ответной реакции на летящий мяч. На этом этапе дети учатся простейшим действиям с мячом.

2. Этап углубленного разучивания. Главная его задача – сделать действия детей направленными, осознанными. В этот период дети активно знакомятся с элементами спортивных и подвижных игр с мячом.
3. Этап закрепления и совершенствования (основной). На этом этапе дети закрепляют полученные знания и навыки владения мячом, используя их в проведении спортивных игр и эстафет.

При выполнении упражнений с мячами используют следующие методы:

1. Повторный метод - заключается в многократном выполнении упражнений при сохранении содержания, величины, характера нагрузки (например, выполнение бросков мяча с одного и того же места определенным способом).
2. Интервальный метод - предполагает многократное повторение упражнения при строгой регламентации его продолжительности и пауз отдыха между повторениями.
3. Вариативный метод - предполагает выполнение одного и того же упражнения с мячами разного веса и в разных условиях (облегченных, нормальных и усложненных).
4. Метод сопряженных взаимодействий - основан на взаимосвязи развития физических качеств и совершенствования двигательных навыков. Для этого используются специальные упражнения (в частности, с набивными мячами), направленные на развитие необходимых двигательных качеств при условии их динамического соответствия биомеханическим особенностям разучиваемых на занятии двигательных действий (элементов и частей техники конкретного двигательного действия).
5. Игровой метод - характеризуется постоянным или внезапным изменением игровых ситуаций при наличии определенного сюжета и конечной цели. Он может использоваться для избирательного воздействия на отдельные физические способности занимающихся и комплексного совершенствования их двигательной активности.
6. Соревновательный метод - это специально организованные состязания с использованием мячей (малых, больших, набивных), в которых создаются условия для индивидуальной и командной борьбы. Этот метод может применяться при воспитании физических качеств, совершенствовании технических приемов, для стимулирования интереса и активизации занимающихся. При использовании этого метода у занимающихся происходят самые высокие сдвиги в деятельности систем и функций организма.
7. Метод круговой тренировки - предусматривает выполнение серии упражнений (например, с набивными мячами) на специально подготовленных местах («станциях»). Состав упражнений подбирается с расчетом разностороннего воздействия на различные мышечные группы и физические способности занимающихся.

Требования к уровню подготовки воспитанников.

Знать / понимать:

- роль занятий по физической культуре для физического развития;
- правила поведения и техники безопасности на занятиях и в спортивном зале;
- названия и упрощенные правила игры в футбол.

Уметь:

- свободно ориентироваться на площадке;
- выполнять различные действия с мячом: бросать и ловить, катать, метать;
- взаимодействовать друг с другом во время игры,
- выполнять основные приемы техники спортивных игр футбол, баскетбол, волейбол;
- подчинять свои интересы интересам команды.

«Футбол»

(1-4 классы, возраст 7-10 лет, срок реализации программы 4 года)

Настоящая программа направлена на повышение эффективности физического воспитания. Предметом обучения является двигательная деятельность с общеразвивающей направленностью и начальное обучение игре в футбол. В процессе овладения этой деятельностью у школьников не только совершенствуются физические качества, но и активно развиваются сознание и мышление, творческие способности и самостоятельность.

Цель программы: ориентируясь на интересы, потребности, способности и уровень двигательной подготовленности учеников обеспечить их физическое развитие.

Данная программа характеризуется направленностью:

- на реализацию принципа вариативности, обосновывающего планирование учебного материала в соответствии с возрастными особенностями учащихся, материально-технической оснащенностью учебного процесса;
- на соблюдение дидактических правил «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному», ориентирующих выбор и планирование учебного содержания в логике поэтапного ее освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;
- на усиление оздоровительного эффекта тренировочного процесса, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, умений и физических упражнений.

Весь учебный материал программы распределён в соответствии с возрастным принципом комплектования учебной группы по футболу и рассчитан на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний, практических умений и навыков.

Для детей младшего школьного возраста необходимой является потребность в высокой двигательной активности. Он наиболее благоприятен для развития физических способностей -

скоростных и координационных, а также способностей длительно выполнять циклические действия в режимах умеренной и большой интенсивности.

Отличительной особенностью содержания данной программы от программ специализированных спортивных школ является количество часов и адаптация к школьным условиям работы на массовость, не на спортивное мастерство.

В процессе обучения и тренировки занимающиеся должны приобрести следующие навыки учебной работы и судейства соревнований по футболу:

Знать:

- значение правильного режима дня юного спортсмена;
- разбор и изучение правил игры в футбол;
- роль капитана команды, его права и обязанности;
- правила использования спортивного инвентаря.

Уметь:

- контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта и совершенствования физических кондиций;
- управлять своими эмоциями;
- владеть игровыми ситуациями на поле;
- уметь владеть техникой передвижений, остановок, поворотов, а также техникой ударов по воротам.

Кроме того, обучающиеся:

- овладеют техническими приемами и тактическими взаимодействиями, научатся играть в футбол.
- узнают об особенностях зарождения, истории мини-футбола;
- узнают о физических качествах и правилах их тестирования;
- узнают основы личной гигиены, причины травматизма при занятии футболом и правила его предупреждения;
- сумеют организовать самостоятельные занятия футболом, а также, с группой товарищей;
- сумеют организовывать и проводить соревнования по футболу в классе, во дворе, в оздоровительном лагере и др.

«Танцевальная студия»

(дошкольники, возраст 3-7 лет, срок реализации программы 4 года)

Гармоничное разностороннее развитие личности ребенка является ведущей целью в образовательном процессе.

Спортивно-оздоровительная направленность программы - научить детей владеть своим телом, обучить культуре движения, научить детей вслушиваться в музыку, различать выразительные средства, согласовывать свои движения с музыкой;

Актуальность программы в том, что она позволяет детям самовыражаться, предназначена для всех детей, независимо от уровня их подготовки.

Программа адресована детям дошкольного возраста, 3-7 лет.

Цель программы: приобщить детей к танцевальному искусству

Образовательные:

- научить детей владеть своим телом;
- согласовывать свои движения с музыкой.

Воспитательные:

- воспитывать уважение друг к другу, умение работать в команде;
- прививать навыки культурного поведения.

Развивающие:

- развитие музыкального слуха, памяти, внимания, координации движения и чувства ритма;
- развитие творческих способностей;
- развитие выносливости;
- развитие целеустремленности.

Задачи первого года обучения.

- изучение танцевального шага;
- постановка осанки;
- изучение позиций рук;
- изучить позиции ног.

Задачи второго года обучения.

- обучению шага марша;
- научить изображать в танцевальном шаге повадки кошечки, лисы, медведя, зайца.

Задачи третьего года обучения.

- научить распознавать характер музыки;
- научить слышать и понимать значение вступительных аккордов.

Задачи четвертого года обучения.

- изучение переменного шага;
- научить исполнять 2 подготовительных пор де бра.

Условия реализации

К обучению допускаются дети, желающие заниматься танцем, независимо от уровня их подготовки. Ограничением является состояние здоровья, при котором ребенок освобожден от физической нагрузки.

Срок реализации программы – 4 года.

Режим занятий

1-ый год: 2 раза в неделю по 30 мин

2-ой год: 2 раза в неделю по 45 мин

3-ий год: 2 раза в неделю по 45 мин

4-ий год: 2 раза в неделю по 1 час

Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся в сформированных группах до 15 человек.

Допускается дополнительный набор на второй и третий год обучения на основании результатов собеседования и просмотра уровня танцевальной подготовки.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии – групповые, по звеньям.

На занятиях используются различные формы работы. В основном практические занятия, в которые органично входят теоретические блоки, сочетающие наглядную и словесную подачу материала. Все формы работы логично сменяют и дополняют друг друга.

Кадровое и материально-техническое обеспечение - педагог дополнительного образования; танцевальный зал, оснащенный зеркалами, коврики для гимнастики; аудиоаппаратура для воспроизведения музыкальных фонограмм; костюмы для участия в концертах.

Ожидаемые результаты:

1. Формирование устойчивого интереса к танцевальному искусству, восприятие танца как формы художественной деятельности и самовыражения и потребность в этой деятельности.
2. Личностные результаты – управление своими эмоциями, проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении целей.
3. Предметные результаты – выполнение ритмических комбинаций, развитие чувства ритма.

Способ проверки накопленных знаний:

- качественное исполнение изученных танцевальных движений;
- участие в концертах и выступлениях.

Подведение итогов реализации образовательной программы осуществляется участием детей в концертной деятельности, проведением открытого занятия для родителей.

Занятия проходят 2 раза в неделю.

«Окинавское каратэ»

(1-11 классы, возраст 7-18 лет, срок реализации программы 11 лет)

Актуальность программы:

В современном мире родители вынуждены все больше времени проводить на работе, в то время как дети остаются по сути предоставленными сами себе. При наличии большого количества электронных устройств (мобильные телефоны, планшеты, компьютеры, игровые приставки и т.д.) и в условиях отсутствия контроля со стороны взрослых ребенок большую часть времени проводит в играх на компьютере и общении по сети, в связи с чем, резко снижается двигательная активность. Недостаток физической активности приводит к неправильному развитию опорно-двигательного аппарата, недостатку, а чаще избытку массы тела, возникновению заболеваний, связанных с малоподвижным образом жизни, плохой координации движений.

Выйдя на улицу, такие дети легко становятся жертвами хулиганов и преступников, поскольку плохое физическое развитие не позволяет им не только постоять за себя, но даже убежать, добраться до безопасного места.

Программа направлена на увеличение двигательной активности детей, общее физическое развитие, улучшение координации движений, приобретение навыков самообороны, прививает моральные принципы, регулирующие необходимость и возможность применения полученных навыков, способствует профилактике асоциального поведения.

Новизна программы заключается в объединении в рамках одного курса общей физической подготовки, специфических приемов и упражнений древнейшего стиля карате с добавлением элементов борьбы и бокса, а также изучении истории и философии карате.

Цель программы:

Популяризация и развитие физкультуры и спорта среди детей и подростков, повышение уровня физического развития учащихся, общее укрепление и оздоровление организма, приобретение учащимися навыков самообороны.

Условия реализации образовательной программы:

Возраст: программа рассчитана на учащихся в возрасте 6-17 лет.

Срок реализации программы: 2 года.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность одного занятия 1 астрономический час.

Методы и формы проведения занятий:

Занятия *групповые*, в состав группы входит 10-15 человек.

Словесный метод обучения: устное изложение теоретических основ

Наглядный метод обучения: показ упражнения педагогом в индивидуальном исполнении, либо в паре с ассистентом (ассистент выбирается из числа наиболее подготовленных учеников).

Практические методы обучения: повторение приемов после показа педагогом (сопровождается контролем педагога за правильностью выполнения упражнения) индивидуально или в паре, тренировочные спарринги.

В программе предусмотрена также *самостоятельная работа учащихся*: выполнение изученных приемов дома. При этом в качестве наглядного пособия используется обучающий диск в записанной программой, соответствующей уровню подготовленности учащегося.

Выполнением содержания программы решаются *4 педагогические задачи*: оздоровительные, образовательные, воспитательные и развивающие.

Учебная программа для ОДОД рассчитана на 1 год обучения в группах спортивно-оздоровительного этапа (СО), 1 год в группах начальной подготовки (НП) и 1 год для учебно-тренировочных групп (УТГ).

Численный состав занимающихся, в группах СО – 15 человек, НП – 15 человек, в УТГ – 15 человек.

Возраст занимающихся 6-17 лет.

Основные задачи спортивно-оздоровительного этапа:

- укрепление здоровья и гармоничное развитие всех органов и систем организма детей;
- формирование стойкого интереса к занятиям спортом;
- овладение основами техники выполнения обширного комплекса физических упражнений и освоение техники подвижных игр;
- воспитание трудолюбия;
- развитие и совершенствование физических качеств с преимущественной направленностью на развитие быстроты, ловкости и гибкости;
- отбор перспективных детей для дальнейших занятий.

Основные задачи этапа начальной подготовки:

- вовлечение максимального числа детей и подростков в систему спортивной подготовки;
- развитие физических качеств и общей физической подготовки;
- изучение базовой техники;
- гармоничное развитие волевых и морально-этических качеств личности;
- формирование потребности в занятиях спортом и ведении здорового образа жизни.

Основные задачи учебно-тренировочного этапа:

В учебно-тренировочных группах задачи подготовки отвечают основным требованиям формирования спортивного мастерства по каратэ, к которым относятся:

- укрепление здоровья, дальнейшее развитие физических качеств функциональной подготовленности;

- совершенствование технико-тактического арсенала и приобретение соревновательного опыта с целью повышения спортивных результатов;
- воспитание специальных психических качеств;
- изучение и совершенствование приемов самообороны.

3. Содержательный раздел

3.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий

Программа формирования УУД направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Каждая из дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ учебного плана, помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

1. Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей.
2. Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними.
3. Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждая из дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в зависимости от её содержания и способов организации деятельности учащихся, раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Связь универсальных учебных действий с содержанием из дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ определяется следующими утверждениями:

УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

- коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность;
- познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы;
- личностные – определяющие мотивационную ориентацию;
- регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

3.2. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у обучающихся. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающийся получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у учащегося определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей деятельности.

Развитие умений учащихся проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю построить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения учащихся определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном занятии.

В рамках дополнительного общеобразовательного общеразвивающего образования исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

3.3. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий обучающихся

Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении *определенных условий организации образовательной деятельности*:

- использовании дополнительной учебной литературы в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;

- соблюдении технологии проектирования и проведения учебного занятия в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, занятие должно отражать ее основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;
- осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы, обучающихся на учебном занятии – индивидуальной, групповой (парной) работы;
- организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;
- эффективного использования средств ИКТ.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка обучающихся в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных средств формирования универсальных учебных действий, обучающихся в рамках дополнительного общеобразовательного общеразвивающего образования.

ИКТ широко применяются при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность, ее результаты учителя и обучающиеся.

В рамках *ИКТ-компетентности* выделяется учебная ИКТ-компетентность - способность решать учебные задачи с использованием общедоступных школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями обучающегося. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий на основе указанных программ у обучающихся формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность ее восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещенных в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, ее организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Включение задачи формирования ИКТ-компетентности в программу формирования УУД позволяет организации и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учетом специфики каждой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих курсов.

3.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Оценка достижения требований стандарта ведется на основе планируемых результатов, которые призваны обеспечить связь между требованиями стандарта, образовательным процессом, и системой оценки.

Планируемые результаты служат нормативной базой одновременно и для различных оценочных процедур, и для определения содержания и организации образовательного процесса.

Личностные результаты учащихся не подлежат итоговой оценке.

Оценка метапредметных результатов – это оценка достижения планируемых результатов освоения программы, а также планируемых результатов, представлены во всех дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах.

Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в том числе на основе метапредметных действий.

Формы и методы оценки результативности

Два вида диагностики – входная и итоговая диагностики, позволяющие проследить динамику развития тех или иных личностных качеств, предметных достижений.

Входная диагностика осуществляется при комплектовании группы. Может проводиться в виде тестовых заданий, анкетирования или беседы, определяющей компетентность учащихся в тех или иных вопросах выбранного направления деятельности.

Итоговая диагностика по результатам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в целом или ее законченной части.

Выбор форм и методов диагностики определяется педагогом в соответствии с возрастом учащихся.

Диагностируя образовательные результаты, необходимо обращать внимание не только на знания, умения и навыки, в которых воспитательные и социальные результаты не фиксируются, но и отслеживать их динамику, рост, постепенное соединение промежуточных, текущих результатов в итоговое значение.

3.5.Содержание и планируемые результаты дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по общеинтеллектуальному направлению

«От игры к знаниям»

(дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа)

При составлении комплексной программы «От игры к знаниям» мы опирались на известные слова В.В.Давыдова, что необходимо «позволить ребёнку осуществлять разные виды свободной деятельности – играть, рисовать, воспроизводить, говорить, музицировать, слушать сказки и рассказы, конструировать, помогать взрослым...». «Эти виды деятельности ребёнок осуществляет по собственному желанию, сам процесс их выполнения и итоги прежде всего радуют самих детей и окружающих взрослых, не имея при этом каких – либо жёстких правил и норм. Но вместе с тем многообразие этих видов деятельности даёт детям достаточно много знаний, умений и даже навыков, а главное – развивают их чувства, мышление, волю,

нравственные качества, тягу к общению со сверстниками и взрослыми. (В.В.Давыдов) Таким опосредованным образом мы решаем развивающе-образовательные задачи.

Особое внимание уделено основным показателям готовности педагога к реализации данной программы и к работе с детьми дошкольного возраста:

Способность работать в личностной (развивающей, гуманистической) парадигме. Для такого педагога доступна и естественна творческая деятельность, у него сформирована установка на творчество.

Профессиональное знание возрастной педагогики и психологии, владение соответствующими методиками и технологиями.

Готовность к саморазвитию, изменению, способность вписываться в постоянно меняющуюся среду, анализировать педагогический процесс.

Программа курса «Дошкольное развитие. От игры к знаниям» представлена в виде 6 основных направлений:

- Развивающие игры (первые математические понятия).
- Учимся говорить правильно.
- Умелые ручки.
- Шаг за шагом к успеху (развитие способностей к усвоению английского языка).
- Искусство общения.
- О чём может рассказать королева Музыка (игровая программа).

Программа рассчитана на детей 6 - 7 лет. Объём программы – 28 часов по каждому разделу программы:

1 день

1. Развивающие игры (первые математические понятия).
2. Учимся говорить правильно.
3. Умелые ручки.

2 день

1. Шаг за шагом к успеху (развитие способностей к усвоению английского языка).
2. Искусство общения.
3. О чём может рассказать королева Музыка (игровая программа).

Форма проведения – игровые занятия.

Игровые занятия соответствуют требованиям СанПиН 2.4.2.2821 – 10 и составляют не более 25-30 минут. Продумана организация «весёлых подвижных переменок» для детей.

На заметку учителю!

Окупись в удивительный волшебный мир детства. Научись на многое смотреть глазами детей. Научись удивляться и радоваться вместе с детьми.

Стремись подарить детям радость приобщения к светлым мыслям, тонким чувствам.

Помни! Ребёнку ведь так мало нужно: чувствовать себя умным, сообразительным.

Счастливого ребёнка легче учить и воспитывать, легче развивать его духовный потенциал.

Почаще смотришь как в зеркало в удивительные детские глаза.

«От игры к знаниям»: Шаг за шагом к успеху»

(дошкольники)

Курс – устный, что является методически правильным для малышей, пока не знающих алфавит родного языка.

Основная форма деятельности для детей – игра, поскольку это вызывает их интерес и активность, активизирует познавательную деятельность, развивает умственные способности: внимание, память и др.; даёт возможность проявить себя, способствует запоминанию иностранных слов и словосочетаний. Различные игры (подвижные, полуподвижные, спокойные) используются как при объяснении и закреплении нового материала, так и при диагностировании умений и навыков детей.

Каждое занятие построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Умелое сочетание веселых песен, игр, зарядки, работы с карточками, цифровой гармошкой, роботом и пр. с постоянным побуждением малышей к говорению создает на каждом уроке непринужденную обстановку и способствует коммуникативной направленности занятий, мотивации к изучению иностранного языка.

Формы подведения итогов реализации программы – 2 несложных задания по аудированию (для рубежного контроля), проведение тематических праздников.

Проведению таких праздников, как «MerryChristmas!» и «HappyEaster!» и занимательные задания к ним дают возможность учителю ввести элементы лингвострановедения и познакомить малышей с традициями англоязычных стран.

Для проведения занятий по английскому языку с 6-летками имеется учебно-методический комплект, состоящий из:

1. Учебного пособия «Zap! A», «Vanessa Reily, Oxford University Press»;
2. Диска (или аудиокассеты);
3. Методического руководства для учителя;
4. Два красочных ситуативных плаката.

Тематическое планирование

1	Знакомство друг с другом. Разучивание приветствия. Игра «Волшебный класс»
2	Тема «Привет» - знакомство с персонажами учебника. Разучивание песни «Как тебя зовут?».

3	Тема «Привет» - разучивание зарядки «Руки вверх! Руки вниз!»
4	Тема «Мое тело» - игра с картинками. Разучивание песни “Мы танцуем” .
5	Тема «Мое тело» - изучение числительных 1-5. Слушание «Приключение в лесу».
6	Тема «Мое тело» - игра «Угадайка». Рассказ о себе по картинке.
7	Тема «Моя семья» - цвета. Разучивание песни «Какой твой любимый цвет?».
8	Тема «Моя семья» - игра « Чья это тень», слушание « Где мои родственники?»
9	Тема «Моя семья» - игра с карточками «Что пропало?» Рисунок «Попробуй догадайся».
10	Тема «Моя семья» - аудирование «Куда пропал мячик?». Рисунок своей семьи.
11	Тема «Мой класс» - разучивание песни «У кого есть резинка?», игра «Веселый лабиринт».
12	Тема «Мой класс» - игра с карточками. Раскрашивание школьных принадлежностей.
13	Тема «Мой класс» - аудирование «Что есть у каждого друга?». Конкурс рисунков «Что в моей сумке?».
14	Праздник «Веселое Рождество».
15	Тема «Животные» - части лица. Игра «Дорисуй животное». Слушание « Сколько животных в доме?»
16	Тема «Животные» - игра с карточками. Игра «Найди отличия». Разучивание песни « Мои любимые собачки»
17	Тема «Животные» - аудирование «Какие грязные щенки!» Изучение числительных 5-10
18	Тема «Море» - разучивание песни «Морские обитатели». Игра «Найди отличия».
19	Тема «Море» - игра с карточками. Обучение аудированию «Счастливый – грустный». Игра «Сколько рабков?»
20	Тема «Море» - аудирование «У друга есть...». Конкурс рисунков «Мой любимый аквариум».
21	Тема «Игрушки» - разучивание песни «Игрушки из Волшебной страны». Игра « Дорисуй игрушку»
22	Тема «Игрушки» - аудирование «Где лежат игрушки?». Игра «Веселый лабиринт».
23	Тема «Игрушки» - игра с карточками. Разучивание рифмовки «Большой - маленький».
24	Тема «Еда» - разучивание песенки «Давай пойдем в магазин». Игра «Найди отличия».
25	Тема «Еда» - конкурс рисунков «Моя любимая еда». слушание « Праздничный обед» Разучивание рифмовки « Ты любишь?»
26	Тема « Каникулы» разучивание песни « Как много интересных дел на каникулах» игра « Посчитай и напиши»
27	Тема « Каникулы» Слушание « Приключение на берегу моря» Игра « Что лишнее?»

28	Повторение и систематизация изученных знаний .
	ИТОГО: 28 часов.

«От игры к знаниям»: Развивающие игры»

(дошкольники)

В нашей программе занятий представлены игры, направленные на умственное развитие ребёнка – дошкольника. Это игры развивающие психические процессы, творческие способности.

Особая группа игр поможет подготовить ребёнка к школе. Важно не только научить ребенка чему-либо, но и вселить ему уверенность в себе, сформировать умение отстаивать свою идею, свое решение.

Каждая игра – это общение ребёнка со взрослым, с другими детьми; это школа сотрудничества, в которой он учится и радоваться успеху сверстника, и стойко переносить свои неудачи. Доброжелательность, поддержка, радостная обстановка, фантазии – только в этом случае наши игры будут полезны для ребёнка.

№ п/п	Наименование темы
1	Логика: обобщение, классификация (дорисуй, раздели на группы). Счёт предметов. Понятия: большой, маленький. Игра «Кто больше?»
2	Логика: сравнение (найди одинаковые предметы, сделай одинаковыми). Счёт вразбивку, по группам. Понятия: короткий, длинный. Игра «Самый короткий путь».
3	Логика: систематизация (продолжи ряд). Число и цифра 0. Игра «Найди бусинку».
4	Логика: аналогия (выбери недостающий предмет). Понятия: широкий, узкий. Число и цифра 0 (закрепление). Игра «Чей силуэт?».
5	Логика: смысловое соотнесение (найди пару, объясни выбор). Число и цифра 1. Игра «Концовки».
6	Логика: отрицание (найди только...). Понятие: столько же, сколько.... Число и цифра 1 (закрепление). Игра «Мы лишние».
7	Логика: анализ, синтез (составь из фрагментов) Число и цифра 2. Игры с картинками-«вырубками».
8	Логика: умозаключения (найди закономерность, сделай вывод). Понятия: высокий, низкий. Состав числа 2. Игра «Сравни рисунки».
9	Логика: логические задачи. Число и цифра 3. Понятия: сделай поровну, сделай одинаковыми. Игра «Сложи узор».
10	Ориентация в пространстве. Понятия: в, на, над, под, рядом, между. Состав числа 3.

	Игра «Чудесный мешочек».
11	Ориентация в пространстве. Понятия: выше, ниже, вверх, вниз. Число и цифра 4. Игра «Переправа зайцев».
12	Ориентация в пространстве. Понятия: слева, справа, левый, правый. Состав числа 4. «Танграм».
13	Ориентация в пространстве. Игра: «Найди дорогу». Число и цифра 5.
14	Ориентация в пространстве. Порядковый счет. Состав числа 5. Математические дорожки.
15	Думай, считай, решай. Составление задач на сложение по картинке. Состав числа 6. Игры «Чем похожи? Чем отличаются?»
16	Думай, считай, решай. Составление задач на вычитание по картинке. Число и цифра 7. Игра «Назови одним словом».
17	Думай, считай, решай. Составление задач на сложение и вычитание по картинке. Число и цифра 7. Игра «Весёлый счёт»
18	Думай, считай, решай. Составление задач на сложение и вычитание по картинке. Состав числа 7. Игра «Число дополняй, а сам не зевай!»
19	Знакомство с клеточками. Задание: выполни по образцу. Число и цифра 8. Комбинаторика.
20	Знакомство с клеточками. Задание: нарисуй под диктовку. Состав числа 8. Математическое лото.
21	Знакомство с геометрическими фигурами. Круг. Число и цифра 9. Задачи-шутки.
22	Знакомство с геометрическими фигурами. Квадрат. Состав числа 9. Игра «Девятый Карабас».
23	Знакомство с геометрическими фигурами. Прямоугольник. Число и цифра 10. Игры–задачи со счётными палочками.
24	Знакомство с геометрическими фигурами. Треугольник. Состав числа 10. Математические ребусы.
25	Знакомство с геометрическими фигурами. Овал. Счёт от 1 до 10: прямой и обратный. Игра «Волшебные перестановки».
26	Развитие зрительной памяти. Запомни и повтори рисунок. Счёт парами: прямой и обратный. Числовые лабиринты.
27	Развитие зрительной памяти. Игры на запоминание. Игры – цепочки.
28	Повторение состава изученных чисел (2-10). Игры с геометрическими фигурами. Игра «Составь фигуру».

«От игры к знаниям»: Умелые ручки»

(дошкольники)

Курс построен на основе подбора игровых заданий с использованием пособий:

- Игра «Забавы в картинках» (папка дошкольника) Нарисуй по образцу.
- Тетрадь с заданиями для развития детей. «Готовимся к письму» (1 и 2 части)
- «Рисуй по клеточкам» (1 и 2 части).

№ п/п	Содержание занятия
1	Рисование узоров. Проведение отрезков 2,3,4,5 клеток от руки. Складывание бумаги квадратной и прямоугольной формы.
2	Работа по трафаретам. «Лес». Штриховка.Обводка по контуру. Раскраска.
3	Работа по трафаретам. «Грибы». Штриховка.Обводка по контуру. Раскраска.
4	Рисование узоров, работа с листом бумаги.Обводка по контуру, раскраска.
5	Работа по трафаретам. «Овощи». Штриховка.Обводка по контуру, раскраска.
6	Работа по трафаретам. «Фрукты». Штриховка.Обводка по контуру, раскраска.
7	Работа по трафаретам. «Дворец». Штриховка.Обводка по контуру, раскраска.
8	Работа по трафаретам. «Мебель». Штриховка.Обводка по контуру. Работа в тетради, раскраска.
9	Работа по трафаретам. «Буква А в гостях у цветов».Обводка по контуру. Работа в тетради, раскраска.
10	Работа по трафаретам. «Буква О путешествует».Рисование узоров.
11	Методика «Квадрат». Нарезание полосок определенной ширины.Обводка по контуру, раскраска.
12	Работа по трафаретам. «Буква У в лесу».Работа с листом бумаги. Вырезание круга из квадрата.
13	Работа по трафаретам. БуквыЭ, С на стройке».Рисование узоров. Работа в тетради.
14	Работа по трафарету. «Буква И собирается в гости».Складывание бумаги.
15	Методика «Квадрат». Разделение листа бумаги на 2,4 равные части разными способами.Обводка по контуру, штриховка.
16	Работа по трафаретам. «Рыбы».Рисование узоров.
17	Работа по трафаретам. «Листья, деревья нашего леса».Рисование узоров.
18	Работа по трафарету. «Ягоды нашего леса».Рисование узоров.
19	Работа по трафарету. «Звери леса».Складывание из бумаги.
20	Работа по трафарету. «Птицы».Складывание из бумаги.

21	Работа по трафарету. «Животные дома».Складывание из бумаги.
22	Обводка по контуру. Штриховка «Весенние цветы».Рисование узоров.
23	Обводка по контуру. Штриховка «Букет маме».Рисование узоров.
24	Обводка по контуру. «Весна». Раскраска.Рисование по точкам.
25	Обводка по контуру. Раскраска.Работа с листом нелинованной бумаги. «Заборчик».
26	Работа с трафаретом. Создание фигур по тематике «Транспорт»Создание аппликации из вырезанных фигур.
27	Работа с трафаретом. Тема: «Космос».Рисование по точкам. Узнавание предмета. Раскраска.
28	Работа по трафарету. «Лето». Раскраска.Обводка животного по контуру. Узнай его.

«От игры к знаниям»: Учимся говорить правильно»

(дошкольники)

Занятия проходят с использованием игровых моментов.

*Пособия:*Играем. Читаем. Пишем. (1 и 2 части тетради). Е.О.Астафьева. Детство-Пресс;
«Развивайка» Рабочая тетрадь. Н.Н.Павлушкова, Р.И. Харитоновна. Детство–Пресс.

№ п/п	Содержание занятия
1	Речь. Составление рассказа по картине «Летний отдых детей».
2	Предложение. Составление рассказа по картине «В детском саду».
3	Слово. Мир. Россия. Родина. Семья. Составление рассказа по картине «В школе».
4	Звуки природы. Составление рассказа по картине «Летом в лесу».Звуки [а, о]. Буквы А,а; О,о.
5	В мире знаков. Звук и его письменный знак. Составление рассказа по картине «Интересная встреча». Звуки [и, ы, у]. Буквы И,и; ы; У,у.
6	Слово и предмет. Составление рассказа по картине «Летом на даче». Звуки [н, н']. Буквы Н,н.
7	Слово и предмет. Составление рассказа по картине «На рыбалке».Звуки [с, с'], [к, к']. Буквы С,с; К,к.
8	Культура общения. Разговор друзей. Составление рассказа по картине «Вечер в семье». Звуки [т, т'], Буквы Т,т.
9	Составление рассказа по картине «В огороде осенью. Сбор урожая».Звуки [л, л']. Буквы Л,л.
10	Составление рассказа по картине «В саду осенью. Сбор урожая».[р, р']. Буквы Р,р.
11	Составление рассказа по картине «Поход в лес за грибами». Звуки [в, в']. Буквы В,в.

12	Рассказывание сказки «Репка» по серии картинок. Буквы Е,е.
13	Рассказывание сказки «Лиса и волк» по серии картинок. Звуки [п, п'], [м, м'], Буквы П,п; М,м.
14	Рассказывание сказки «Лиса и журавль» по серии картинок. Звуки [з, з']. Буквы З,з.
15	Рассказывание сказки Курочка Ряба» по серии картинок. Звуки [б, б']. Буквы Б,б.
16	Рассказывание сказки «Теремок» по серии картинок. Звуки [б, б']. Буквы Б,б.
17	Рассказывание сказки «Кот и клубок» по серии картинок. Звуки [г, г']. Буквы Г,г; Я,я.
18	Знакомство с многозначностью слов. Составление слов из букв и слогов. Звук [ч']. Буквы Ч,ч.
19	Обучение отгадыванию ребусов. Ъ – показатель мягкости.
20	Игры – схемы. Ребусы. Звук [ш]. Буквы Ш,ш.
21	Составление рассказа по серии картинок «Как лиса ловила ворон». Звук [ж]. Буквы Ж,ж.
22	Составление рассказа по картине «В магазин за покупками». Звук [й']. Буквы Й,й; Ё,ё.
23	Составление рассказа по картине «На строительстве дома». Звуки [х, х']. Буквы Х, х.
24	Составление рассказа по картине «В зоопарке» Буквы Ю,ю.
25	Составление рассказа по картине «В цирке». Звук [ц.]. Буквы Ц,ц.
26	Составление рассказа по картине «На улицах города». Звук [э]. Буквы Э,э.
27	Игры «Узнай героев сказки», «Чьи это вещи?». Звук [щ']. Буквы Щ,щ.
28	Тема «Времена года». Звуки [ф, ф']. Буквы Ф,ф.

«От игры к знаниям»: Искусство общения»

(дошкольники)

Игры – упражнения каждого типа подобраны по принципу «от простого к сложному». Это позволяет постепенно подвести ребёнка к выполнению заданий достаточно высокого уровня сложности.

Методика работы позволяет ребёнку овладеть наиболее эффективными способами решения предлагаемых интеллектуальных задач.

Огромное место в жизни малыша занимает игра, поэтому задания предлагаются в игровой форме, соответствующей возрастным особенностям дошкольника.

Занятия по данной программе проводятся в группах по 10-15 детей. Время проведения – 30 минут. Программа рассчитана на 28 часов.

№ п/п	Содержание занятия
1	Предварительное знакомство. Определение «сильных и слабых» сторон каждого ребёнка. Игры с мячиком.

2	Ориентирование на листе бумаги. Игра: «Не ошибись!»
3	Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы, памяти и внимания. Интеллектуальная зарядка.
4	Развитие творческих способностей. Игра: «Кто кем будет?» Игра «Пантомима»
5	Развитие внимания. Игра: «Говори наоборот». Игра: «Сделай так же».
6	Развитие эмоционально-волевой сферы. Игры: «Море волнуется», «Съедобное – несъедобное».
7	Развитие творческих способностей. Игра с элементами аутотренинга.
8	Развитие произвольного внимания и волевых качеств личности. Психогимнастика «Тропинка».
9	Узнавание предмета на основе отдельных признаков. Игра «Волшебные очки».
10	Развитие самоконтроля. Игра: «Ухо – нос», «Лабиринт». Игра с элементами аутотренинга.
11	Развитие образного мышления. Релаксационный комплекс «Дождь в лесу».
12	Развитие мелкой моторики. Психогимнастика с элементами массажа.
13	Развитие творческих способностей. Игра: «Путешествие в Выдумляндию».
14	Развитие творческих наклонностей. Игра: «Дорисуй фигуру». Интеллектуальная зарядка.
15	Развитие памяти, внимания и образного мышления. Игра: «Будь внимательным!»
16	Развитие памяти, внимания и логического мышления. Игра «Бабочки и слоны».
17	Развитие логического и творческого мышления. Игра: «Чего на свете не бывает». Игра: «Закончи предложение».
18	Развитие концентрации внимания и зрительной памяти. Психогимнастика с элементами релаксации.
19	Развитие наблюдательности. Этюд «Шалтай – Болтай».
20	Развитие мелкой моторики. Игры на развитие лицевой моторики. «Делай как я».
21	Развитие комбинаторных способностей. Игры: «Будь внимателен», «Повтори» и др. Игра – инсценировка «Путаница».
22	Развитие логического и творческого мышления. Игра: «Назови наоборот».
23	Развитие наблюдательности. Этюды «Сосулька», «Речка» и др.
24	Развитие образной памяти. Игры «Запомни и повтори».

25	Развитие воображения. Игра «Бывает – не бывает»; игра «Закончи строку».
26	Развитие творческих способностей. Психогимнастика с элементами релаксации. Игра «Путаница».
27	Развитие творческих способностей. Психогимнастика с элементами релаксации. Игра «Путаница».
28	Развитие временной и пространственной ориентации. Игра «Чем похожи?». Этюд «Живая шляпа».

«От игры к знаниям»: О чём может рассказать королева Музыка?»

(дошкольники)

Игра естественно включает ребёнка в процесс познания музыки, позволяет моделировать любые изучаемые явления, активизирует важнейшие психические процессы ребёнка: эмоции, внимание, память, интеллект и т.д.

Особенно важны ролевые и дидактические игры, которые помогают не только приобрести новые знания, но и развивают интерес к музыке и воображение. В этой работе необходимо большое внимание уделять сказке. Сказка – тоже своего рода игра со своими правилами. Через систему привычных сказочных образов легко ввести ребёнка в мир музыки – музыкальной сказки.

Весь учебный год педагог вместе с детьми играет и действует на уроках как бы внутри этой сказки, внутри Музыкального королевства, и тематика уроков тесно связана со сказкой.

№ п/п	Слушание музыки	Попевки, песни	Музыкальное движение
<i>«О чём может рассказать королева музыка?»</i>			
1	«Осень» Александров	«Кукушка», «Урожай собирай»	«Ах вы, сени».
2	«Я на горку шла» «Птенчики»	«Куранты»	«Сеяли девушки»
3	«Марш» Прокофьев	«В школу» Тиличеева	«А я по лугу»
4	«Бубенцы» В.Витлин	«Веселый праздник» Д.Кабалевский	«Плетень» (игра)
5	«Грустная песенка» Г.Свиридов	«Качели» «Небо синее»	«Плетень» (игра)
6	«Клоуны» Д.Кабалевский	«Дождик» Русская народная песня	«Полька» Муз. Косенко

7	Фрагмент из балета «Лебединое озеро» П.И. Чайковский	«Труба» «Качели»	«Хоровод»
<i>«Как можно путешествовать в музыкальном королевстве»</i>			
8	«Кавалерийская» Д.Кабалевский	«Смелый пилот» «Гармошка»	«Ищи» (игра)
9	«На лошадке» муз. Витлин	«У котаворкота» «Гармошка»	«Ищи» (игра)
10	«Шарманка» Д.Шостакович	«Котик и козлик» Тиличевой	«Плетень» (игра)
11	«Парень с гармошкой» Г.Свиридов	«Лиса» - прибаутка «Котик и козлик» Тиличеева	«Кулачки и ладошки» (игра)
12	«Сани с колокольчиками»	«Бубенчики» Тиличевой	«Из-под дуба» (пляска)
13	«Болезнь куклы» П.И. Чайковский	«К нам приходит Новый год»	«Давайте играть»
<i>«Сказки королевы – музыки»</i>			
14	«Новая кукла» П.И. Чайковский	«Серебристая ёлка» Витлин	«Парная пляска»
15	«Полянка» Русская народная мелодия	«Новогодний хоровод»	«Гори, гори ясно» (игра)
16	«Вальс» П.И.Чайковский	«Зима» Слонов	«Гори, гори ясно» (игра)
17	«Полька» М.Глинка	«Ходит зайка по саду» Русская народная песня	«Веселые скачки»
18	«На тройке»	«Играй сверчок» Ломовой	«Передача платочка» (игра)
19	«Пограничники» Витлин	«Всё, Надюша, расскажи»	«Давайте играть» (игра)
20	«Океан – море синее» Римский-Корсаков	«Зайка, зайка, где бывал»	«Плетень» (игра)
21	«Вечерняя сказка» Хачатурян	«Спите, куклы» «Качели»	«Играй, сверчок» (игра)
22	«Подснежник» П.И. Чайковский	«Весенняя песня»	«Веселые дети»
<i>«Весна в музыкальном королевстве»</i>			
23	«Камаринская»	«Песенка друзей» Герчик	«На чем играем?»

	П.И. Чайковский		
24	«Танец маленьких лебедей» П.И. Чайковский	«Песенка друзей» Герчик	«Игра с бубнами» Народная мелодия
25	«Песня жаворонка» П.И. Чайковский	«Мир нужен всем» муз. Мурадели	«Игра с флажками»
26	«Полька» Косенко	«Труба», «Лесенка», «Ворон» Русская народная песня	«Плясовая» Народная мелодия
27	«Детская полька» М.Глинка	«Мир нужен всем» муз. Мурадели	«Танцуйте как я»
28	«Чайки» муз. Вольфензан	«Вовин барабан» Муз. Герчик	«На чем играем?»

«Английский для малышей»

(дошкольники)

Построение дошкольного образования по нашей программе нацелено на достижение органического единства условий, обеспечивающих детям максимально полное, соответствующее возрасту развитие и одновременно полное эмоциональное благополучие и счастливую жизнь каждого ребенка.

Уровень освоения. Содержание программы нацелено на формирование культуры творческой личности, на приобщение детей к культуре, традициям англичан, расширяет представления у детей о стране изучаемого языка, знакомит с английскими стихами и песнями, играми, в которые играют их зарубежные сверстники.

Подведение итогов реализации образовательной программы будет осуществляться с помощью открытого занятия.

Учебно-тематический план

№ разделатема	Количество часов		
		теория	практика
1. Вводное занятие	2	1	1
2. Знакомство	4	1	3
3. Цвета и счет	5	1	4
4. Животные	5	1	4

5. Семья и я	9	3	6
6. Итоговые занятия	2		2

Итого 54 часа в год.

Содержание дополнительной образовательной программы «веселый английский»

1. Герои английских и американских мультфильмов у нас в гостях.
2. Игра «Чей это флаг?»
3. Разучивание песенки «Good morning»
4. Сочиняем свою песенку
5. Разучивание команд зарядки
6. Разучивание песенки “What’s your name?”
7. Счет 1-10
8. One little finger...-разучивание песенки
9. Отгадай животное (пантомима)
10. Конкурс на лучший рисунок животного.
11. Мы рисуем радугу(цвета)
12. Кто живет на ферме? (дом.животные)
13. Кто живет в лесу (дикие животные)
14. Делай как я (название действий)
15. Собираем пазлы
16. Join the dots-соединяем точки на рисунке, раскрашиваем и отгадываем
17. Знакомство с английскими буквами
18. Игры с буквами
19. Игры с буквами
20. Стихотворение "Это моя семья"
21. Изготовление альбома THE ABC(проект)
22. Игры с английскими буквами
23. Работа над альбомом и его презентация.
24. Кто лучше знает? Викторина
25. Конкурс стихотворений.
26. Подготовка к открытому занятию
27. Открытое занятие для родителей. Спектакль.

Методическое обеспечение программы

Главной целью обучения английскому языку в начальной школе является создание естественной положительной мотивации к изучению языка. Дети играют в английский язык:

прыгают, бегают, танцуют, поют и смеются. Это очень важно, т.к. эмоциональное настроение младшего школьника тесно связано с познавательными процессами. Занятия проводятся во внеурочное время 1 раз в неделю во второй половине дня. На каждом занятии используются разнообразные приемы обучения и задания, что позволяет поэтапно формировать речевые умения и навыки. Имитативный путь усвоения является основным способом обучения ребенка произношению звуков английского языка.

Принципы работы

В ходе занятий с детьми следует учитывать следующие принципы работы:

- обязательное использование всевозможных средств поощрения, как вербальных, так и материальных;
- формирование у детей положительного образа учителя, что повышает рефлексивные способности ребёнка;
- лимитирование речи учителя на родном языке до 40%, и, как следствие, доведение речи детей на английском языке до 60%;
- системное введение лексики по схеме: первое занятие – 4 слова, второе занятие – закрепление, последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций плюс 3-4 новых слова;
- учёт особенностей кратковременной памяти детей на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;
- обязательное обучение как усечённым, так и полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения;
- предпочтение группового обучения, введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению в начальной;
- школе (такая работа помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимает языковые барьеры);
- умение организовать свою учебную деятельность, развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя.

№ п\п	Раздел	Форма занятия	Приемы и методы	Дидактический материал	Формы подведения итогов	Техническое оснащение
1	Вводное занятие	групповая	Урок-сказка	Аудиозапись, картинки, игрушки	Микродиалог	компьютер
2	Знакомство	Групповая, индивидуальная	Урок-ситуация	Игрушки, видео и аудиоматериал	Микродиалог	компьютер
3	Цвета и счет	Групповая, индивидуальная	Урок-игра	Игрушки, видео и	Конкурс рисунков.	компьютер

				аудиоматериал		
4	Животные	Групповая. индивидуальная	Драматизация	Дидактические картинки, игрушки, видео и аудио материал	Конкурс стихотворений и рисунков	компьютер
5	Буквы	Групповая. индивидуальная	Проектная деятельность	Дидактические картинки, игрушки, видео и аудио материал.	Создание альбома	компьютер
6	Итоговые занятия	Групповая	Урок- драматизация	Игрушки, видео и аудиоматериал картинки, маски животных.	Итоговое занятие для родителей, отчетный спектакль.	компьютер

«Логопедические игры»

(дошкольники, возраст: 3-6 лет, срок реализации: 3 года)

Речь - важнейшая психическая функция, присущая человеку. Она является средством общения людей и формой человеческого мышления. На основе речи и её смысловой единицы - слова - формируются и развиваются такие психические процессы, как восприятие, воображение, память, мышление. Освоение речи ускоряет и переводит на другой уровень развитие всех психических функций; значение речи в психическом развитии так велико, что её рассматривают как самостоятельную психическую деятельность, способную регулировать внутренние процессы и поведение.

Отставание в развитии речи делает невозможным в полном объёме достичь полноценного и гармоничного становления личности ребёнка, так как речевая деятельность - это совокупность процессов говорения, понимания, которая является основной сущностью коммуникативно-общественной деятельности, включающей все формы опосредованного взаимодействия людей - вербальную форму, жесты, мимику, пантомимические движения, голосовые реакции.

Своевременно проведённая профилактическая и коррекционно-развивающая работа по устранению речевых нарушений обеспечивает более успешное социальное, интеллектуальное, личностное развитие ребёнка на последующих возрастных этапах.

Данная программа содержит активные словесные методы обучения в сочетании с другими видами детской деятельности, такими как дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика, зрительно-моторные упражнения.

Содержание занятий имеет игровой сюжет и позволяет повысить интерес детей к знаниям, одновременно решая задачи коррекционно-развивающей помощи.

- МОДУЛЬ 1 Лексическая работа
- МОДУЛЬ 2 Развитие моторики
- МОДУЛЬ 3 Постановка звуков
- МОДУЛЬ 4 Звуко-буквенный анализ
- МОДУЛЬ 5 Связная речь
- МОДУЛЬ 6 Развитие грамматического строя

«Моя письменная речь»

(1-4 класс. возраст: 7-11 лет, срок реализации: 4 года)

Особенности содержания программы и организации процесса обучения

Занятия выстроены следующим образом:

1. Активация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части; «Не торопись отвечать, торопись думать».
2. Основная часть. Выполнение заданий проблемно – поискового и творческого характера.
3. Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и так далее) «Умел дело делать, умей и позабавиться».

Материал, представленный в тетради, способствует развитию у детей любознательности, памяти, мышления, воображения.

Развитие связной письменной речи является одной из важнейших задач в формировании личности младшего школьника, в воспитании его мировоззрения и культуры. Овладение письменной речью – это, по выражению Л.С.Выготского, «критический поворотный момент во всём культурном развитии ребёнка», поскольку она представляет собой «особую, чрезвычайно сложную символическую систему знаков и требует сложных процессов развития». Именно поэтому особое значение приобретает система обучения связной письменной речи на первоначальном этапе, когда закладываются основы для её дальнейшего развития.

Овладение письменной формой речи предполагает раскрытие перед учащимися уже на начальном этапе обучения её специфики, ознакомлении на доступном для них уровне с её функциями и отличиями от устной формы.

В системе обучения предусматривается анализ конкретных речевых ситуаций, знакомящих учащихся с тем, что письменная речь, как и устная, служит общению и может быть адресована как одному человеку, так и многим людям; акцентируется внимание на ситуациях, в которых люди обращаются к письменной речи, раскрываются требования, соблюдение которых делает её понятной для адресата, в частности такие, как требование писать все слова в предложении отдельно, оформлять начало и конец предложения, соблюдать строгую последовательность предложений в тексте, а также отбирать слова для точного выражения мысли. Знания о специфике письменной речи и требованиях к ней постепенно уточняются и

расширяются. На основе сравнения с разговорной речью учащиеся убеждаются в том, что в письменной речи невозможны уточнения и переспрос, использование мимики и жестов, мысль автора должна быть понятна из того, что написано. Весь процесс работы над изложениями и сочинениями постепенно раскрывает перед школьниками правила построения письменного текста.

Овладение связной письменной речью предполагает умение воспринимать, воспроизводить и создавать текст. В системе обучения предусматривается постепенное, целенаправленное ознакомление учащихся с текстом как речевой единицей, осознание его признаков.

Система обучения связной речи направлена на формирование у школьников комплекса речевых умений, обеспечивающих полноценное восприятие и воспроизведение готового текста, а также создание собственного.

Все речевые умения тесно между собой связаны. Особенность предлагаемой системы обучения состоит в том, что она строится с учётом связей между формируемыми умениями. Усвоение этих связей учащимися рассматривается как одно из важнейших условий осознанного овладения ими и, следовательно, овладения текстом и речью в целом.

Программой предусмотрено постепенное усложнение заданий, направленных на овладение речевыми умениями.

В системе обучения связной письменной речи осуществляется реализация деятельностного подхода к речи и к процессу его формирования. Спецификой письменной речи является возможность её совершенствования. Особое значение в связи с этим приобретает обучение школьников контролю в процессе работы над текстом и способам проверки и совершенствования написанного. Соответственно, в содержании каждого урока предусматривается поэтапная проверка текста с точным указанием её цели и способов выявления ошибок. Кроме того, вводится памятка работы над ошибками, позволяющая по условному обозначению определить характер допущенных ошибок или недочётов и способ их устранения. Для работы над ошибками и редактирования текстов выделяются специальные уроки.

Одним из существенных моментов в организации работы на занятии является направленность на становление ученика как субъекта учебной деятельности

Реализация этой направленности связано с предоставлением ученику возможности выбора при выполнении учебных задач. В предлагаемой системе на отдельных этапах занятия учащиеся могут выбирать тот уровень самостоятельности, который они считают для себя возможным и желаемым. Кроме этого предлагаются задания для желающих – их учащиеся могут выполнять по собственной инициативе. Реализация такого подхода способствует

формированию адекватной самооценки, самостоятельности, повышает интерес к овладению письменной речью.

Особенностью данной системой занятий является использование учебной тетрадей на печатной основе «Моя письменная речь» (Г. С. Щёголева). Учебная тетрадь предназначена для целенаправленной и осознанной подготовки к творческой работе.

Программа предназначена для учащихся 1-4 классов, 1 час в неделю.

Количество учебных часов:

1 класс- 33 часа

2-4 класс – 34 часа.

Дополнительная общеразвивающая программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей. Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Программа позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому обучающемуся с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. На занятиях учащиеся мало пишут и много говорят:

- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;
- теоретическая;
- практическая.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы «Моя письменная речь» - конкурсы эрудитов, интеллектуальные марафоны, олимпиады, КВНы, тематические праздники.

Учебно-тематический план

Материал учебного курса представлен в программе следующими содержательными линиями:

1. Слово.
2. Предложение и словосочетание.

3. Текст.

4. Культура общения.

Занятия по этим содержательным линиям распределены в течение учебного курса.

1 класс

№ п\п	Тема занятия
1-2	Выявление уровня развития детей. Вводный урок. Ознакомление с тетрадью.
3-4	Хорошая речь слаще мёда. Правила красивой речи.
5-6	Покорное слово укрощает. Понятие «интонация».
7-8	Слово слово родит, третье само бежит. Игры: Сложи слово», «Отгадай слово». А.А.Шибает «Что придумали буквы» (сказка).
9-10	Где ум, там и толк. Игры со словами. А.А.Шибает «Озорные буквы».
11-12	Кто грамоте горазд, тому не пропасть. Шарады. Объяснение имён ряда литературных героев.
13-14	Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Значение слова. Работа с толковым словарём.
15-16	Попадёшь в корень – доберёшься до вершины. Прямое и переносное значение слов.
17-18	Сплеча да сгоряча не добудешь калача. Многозначные слова. Игра «Закончи фразу».
19-20	Есть терпение – будет и умение. Слова – омонимы. Исправление речевых ошибок.
21-22	По зёрнышку – ворох, по капельке – море. Слова – синонимы. Словарь синонимов.
23-24	Умение всегда найдёт применение. Игры. Знакомство с антонимами. Выражения – антонимы в русских народных сказках.
25-26	Собирай по ягодке – наберёшь кузовок. Объединение слов в группы по темам.
27-28	Красивые речи приятно и слушать. Рифма. Описания. Роль описаний в речи.
29-30	Видит око далеко, а ум ещё дальше. Слова – сравнения. Роль сравнений в речи.
31	Как птица родилась, так она своё и поёт. Мир звуков. Использование звуков различного происхождения в литературных произведениях.
32	Конкурс эрудитов. Анаграммы.

33	Выявление уровня развития познавательных способностей детей. Итоговый урок.
----	---

2 класс

№ п\п	Тема занятия
1	Требование к письменной речи. Восстановление деформированного текста «Говорящий скворец».
2	Объединение предложений в текст в соответствии с темой. «Кошка и птичка», «Таня и кукла» (по Л.Н.Толстому).
3	Восстановление текста с пропущенными словами. По серии картинок «Догадливый ёжик» (по Н.Радлову). Составление рассказа по картинкам.
4	Подготовка к изложению «Белочка» (по В.Бианки). Сравнение лексического состава вопроса и ответа, порядка слов в вопросе и ответе. Составление ответа на вопрос с использованием слов вопроса.
5	Изложение текста по вопросам к каждому предложению. «Белочка» (по В.Бианки). Построение предложений в зависимости от контекста.
6	Подготовка к изложению текста. Выбор точного слова. Наблюдение за словами с эмоционально – экспрессивной окраской.
7	Подготовка к изложению текста. Наблюдение за использованием текстовых синонимов в письменной речи.
8	Изложение текста «Неудачная охота» по картинке и вопросам с лексическим заданием. Связь заголовка с темой текста.
9	Восстановление деформированного текста. Л.Н.Толстой «Чиж». Установление последовательности предложений в тексте.
10	Коллективное изложение текста «Как Митя спас воробышка» по вопросам к каждому предложению. Формирование умения избегать повторения одинаковых слов в тексте.
11	Наблюдение за лексическими средствами связи предложений в тексте. Выделение слов, связывающих два соседних предложения.
12	Выделение важных по смыслу слов в устной и письменной речи. Наблюдение за порядком слов в предложении.
13	Составление текста «Ёжик», по опорным словам, с творческим дополнением. Формирование умения составлять заключительное предложение в тексте.
14	Свободный диктант «Случай в лесу». Деление текста на части.
15	Изложение текста по коллективно составленным вопросам «Первая охота» (по В.Бианки). Выделение частей текста при записи.
16	Изложение текста по опорным словам. «Храбрый утёнок» (по Б.Житкову).

	Структурные части текста.
17	Восстановление деформированного текста «Верный друг» по серии картинок с творческими дополнениями. Установление последовательности предложений текста в соответствии с развитием событий.
18	Изложение по вопросам к частям текста «Кривая указка» (по Е.Пермяку). Выделение частей при записи текста.
19	Редактирование текста изложения. Работа над ошибками. Построение и речевое оформление текста.
20	Коллективное сочинение по серии картинок «Друзья птиц». Раскрытие содержания картинок в письменном тексте.
21	Редактирование текста сочинения «Друзья птиц». Средства передачи своего отношения к описываемому.
22	Сочинение по картинке «На горке». Составление плана текста.
23	Совершенствование текста сочинения. (Повторная работа над сочинением). Внесение изменений в текст.
24	Наблюдение за текстами различных видов. Построение текста – повествования.
25	Подробное изложение по коллективно составленному плану. «Умная галка» (по Л.Н.Толстому). Составление плана текста – повествования.
26	Творческое продолжение текста – повествования «Горе – охотник» (по Л.Савоненковой). Продолжение текста – повествования с учётом композиции.
27	Слуховое изложение текста по опорным словам, «Как Маша стала большая» (по Е.Пермяку). Построение предложений с учётом связи между ними.
28	Сочинение по серии картинок «Лиса и вороны». Построение текста – повествования. Связь предложений и частей текста.
29	Совершенствование текста сочинения «Лиса и вороны». Использование слов и предложений экспрессивно – оценочного характера.
30	Упражнения в создании текста – описания. Сравнение описания в устной и письменной речи.
31	Составление описания – загадки. Отбор существенных признаков описываемого предмета.
32	Сочинение по наблюдениям и воображению «О чём чирикал воробей?»
33	Сочинение по пословице «Скучен день до вечера, коли делать нечего».
34	Устная и письменная речь. Обобщение.

№ п/п	Тема занятия
1	Отличительные особенности устной и письменной речи. Текст и его признаки. Тема и основная мысль текста.
2	Подробное изложение по вопросам текста «Петя помог». Установление последовательности частей в тексте.
3	Редактирование текста изложения «Петя помог». Развитие умения использовать лексические средства связи частей в тексте.
4	Подробное изложение по рассказу Н.И.Сладкова «Осенняя ёлочка». Подбор заголовка в соответствии с темой и основной мыслью текста.
5	Редактирование текста изложения «Осенняя ёлочка». Использование в изложении языковых средств выразительности для передачи авторского отношения.
6	«Как опадают листья». Наблюдения по заданной теме и подбор материала к сочинению.
7	Сочинение по наблюдениям «Как опадают листья». Средства выразительности для описания своих наблюдений.
8	Совершенствование текста сочинения «Как опадают листья». (Повторная работа над сочинением). Раскрытие темы и основной мысли в собственном тексте.
9	Слуховое изложение «Друг детства» (по В.Ю.Драгунскому). Составление плана изложения.
10	Редактирование изложения «Друг детства». (Исправление ошибок в изложении). Внесение исправлений в содержание и речевое оформление текста.
11	Сочинение с заданной структурой текста о каникулах друга. Построение части текста по первому предложению.
12	Редактирование сочинения о каникулах друга. Внесение в текст дополнений в соответствии с темой и основной мыслью текста.
13	Подробное изложение текста – повествования «Ёжик» (по Г.Цыферову). Структура текста – повествования.
14	Сочинение по серии картинок Н.Радлова «Находчивые лягушата». Умение создавать текст – повествование.
15	Совершенствование текста сочинения по серии картинок Н.Радлова «Находчивые лягушата». Использование языковых средств выразительности, передающих состояние и чувства героев.
16	Творческое продолжение текста – повествования «Ёж – спаситель» (по В.Бианки). Составление продолжения текста – повествования с учётом заголовка и содержания известных частей.

17	Сочинение – описание предмета «Моя любимая игрушка». Использование прилагательных в описательном тексте.
18	Сочинение – описание игрушки в деловом стиле. Различие делового и художественного стилей речи.
19	Совершенствование текстов – описаний игрушки в художественном и деловом стилях. Отбор языковых средств в соответствии с задачей высказывания и стилем речи.
20	Сочинение – описание по авторскому рисунку Е.Чарушина «Вот он какой, лысушонок». Построение описания животного.
21	Совершенствование текста сочинения – описания по авторскому рисунку Е.Чарушина «Вот он какой, лысушонок». Точное употребление слов, обозначающих признак предметов. Передача своего отношения в описании.
22	Изложение текста с элементами рассуждения по рассказу Ю.Дмитриева «Вот чудеса – то». Структура текста – рассуждения.
23	Сочинение с элементами рассуждения «Моё любимое занятие». Построение текста – рассуждения.
24	Редактирование сочинения «Моё любимое занятие». Отличие рассуждения от других типов речи.
25	Сочинение по наблюдениям с элементами описания «Снег теперь уже не тот». Определение и раскрытие темы, основной мысли в сочинении – описании.
26	Редактирование текста сочинения «Снег теперь уже не тот». Дополнение написанного. Правильный подбор слов для точного и выразительного описания наблюдений.
27	Сочинение с элементами описания по картинке «Прилёт птиц». Связное и последовательное описание содержание картинки.
28	Редактирование сочинения по картинке «Прилёт птиц». Раскрытие темы и основной мысли в сочинении.
29	Выборочное изложение по рассказу А.Куприна «Скворцы». Выбор из рассказа отрывка в соответствии с заданной темой.
30	Краткое изложение по рассказу В.Чаплиной «Цыплята выручили». Обучение сокращению текста.
31	Изложение весёлого рассказа «Сверху вниз, наискосок!» (по В.Ю.Драгунскому). Способы создания комической ситуации в тексте. Оформление реплик в тексте.
32	Сочинение по серии весёлых картинок «Фотоохотник». Использование средств комического описания в своём тексте.

33	Совершенствование текста сочинения по серии весёлых картинок «Фотоохотник». Использование в сочинения предложений, различных по цели высказывания.
34	Сочинение «Письмо другу». Знакомство с жанром письма.

4 класс

№ п\п	Тема занятия
1	Подробное изложение по рассказу Э.Шима «Жук на ниточке». Повторение знаний о признаках текста.
2	Работа над ошибками, допущенными в изложении «Жук на ниточке». Повторение условных обозначений ошибок в тексте. Работа с памяткой.
3	Свободный диктант по рассказу Э.Шима «Бывшие беспризорники». Структурные части текста. Выделение частей в тексте.
4	Сочинение из личного опыта на тему летних впечатлений. Отбор материала в соответствии с темой текста. Правильный подбор заглавия.
5	Сочинение по наблюдениям «Прогулка по осеннему парку». Отбор материала для сочинения, собранного путём наблюдений.
6	Анализ сочинений по наблюдениям. Обучение совершенствованию текста. Формирование умения точно передавать в письменной речи свои наблюдения.
7	Подробное изложение по рассказу В.Чаплиной «Лесная кормушка». Составление плана текста с учётом типа речи.
8	Подробное изложение по изменённому плану по рассказу Г.Скребицкого «Друзья животных». Изменение последовательности описания событий.
9	Творческое продолжение текста – повествования «Лоська» (по В.Чаплиной) в соответствии с содержанием начальных частей. Детализация действия героев рассказа.
10	Составление кулинарного рецепта. Различия делового и художественного стилей речи.
11	Выборочное изложение по рассказу Г.Скребицкого «Зайка и Мурка». Отбор части текста для пересказа в соответствии с темой. Составление вводной и заключительной частей текста.
12	Сжатое изложение по рассказу В.В.Бианки «Зинька выручила» («Март»). Выделение главного для раскрытия темы и главной мысли.
13	Составление приглашения на новогодний праздник. Структура текста – приглашения.
14	Сочинение на основе личного опыта по впечатлениям от зимних каникул. Определение границ темы сочинения. Отбор материала в соответствии с темой и

	главной мыслью.
15	Совершенствование текста сочинения на основе личного опыта по впечатлениям от зимних каникул. Умение раскрывать тему и главную мысль в сочинении на основе личного опыта.
16	Сжатое изложение рассказа В.Железникова «Солдат на посту», воспринятого на слух. Сокращение текста, используя различные способы. Замена прямой речи косвенной.
17	Сочинение сказки по аналогии. Выделение основных структурных элементов сказки. Построение повествования в жанре сказки с учётом её структуры и особенностей героя.
18	Свободный диктант по рассказу Э.Шима «Петух и наседка». (Текст – повествование с элементами описания). Использование описания в повествовательном тексте.
19	Подробное изложение деформированного описательного текста «Свиристели» (по Б.Павлову). Группировка предложений в тексте по подтемам. Построение описания.
20	Сочинение на основе личного опыта и по наблюдениям «Наша кошка» (собака). Построение описания. Планирование своего текста.
21	Редактирование сочинений о животных. Использование речевых средств для передачи своего отношения к описываемому и точной передачи наблюдений.
22	Изложение текста – рассуждения с творческим дополнением «Благородная профессия». Соотношение тезиса и доказательства. Языковые средства связи в рассуждении.
23	Сочинение с элементами рассуждения «Мой любимый герой». Планирование рассуждения. Использование средств связи в рассуждении.
24	Редактирование текста сочинения «Мой любимый герой». Развитие умения строить доказательство.
25	Подробное изложение научного текста «Липа» (по В.В.Петрову). Использование лексических средств научного стиля речи.
26	Составление текста в научном стиле по рассказу В.Зотова «Клюква». Особенности научно – познавательного текста. Выделение научной информации.
27	Сочинение «Дневник моего любимца (один день его жизни)» по аналогии с произведением С.Чёрного «Дневник фокса Микки». Составление текста по аналогии с литературным источником.
28	Совершенствование текста сочинения «Дневник моего любимца». Составление текста в соответствии с избранной формой.
29	Сочинение «Жалобы школьных вещей» по аналогии с рассказами Н.Сладкова «Сердитые голоса». Знакомство с диалогом и монологом, их различие. Оформление

	на письме текста – диалога.
30	Сочинение на лингвистическую тему «Корень слова» с самостоятельным выбором типа речи. Различие типов и стилей речи. Композиционно правильное построение текста в соответствии с выбранным типом речи.
31	Сочинение по наблюдениям «Вот и весна пришла!» Отбор материала в соответствии с главной мыслью сочинения. Составление плана наблюдений и плана сочинения.
32	Редактирование сочинения «Вот и весна пришла!» Совершенствование содержания, речевого оформления, структуры текста.
33	Сочинение по картине Н.П.Богданова-Бельского «Сочинение». Планирование сочинения по картине и определение содержания частей текста. Описание содержания картины.
34	Редактирование сочинения по картине Н.П.Богданова-Бельского «Сочинение». Раскрытие замысла художника и передача своего отношения к картине.

Учебно-методическое обеспечение программы

Для проведения занятий разработан учебно - методический комплект, состоящий из:

- рабочей тетради для учащихся на печатной основе (для каждого класса);
- методического руководства для учителя;
- программы курса.

«Развитие познавательных способностей. Математика, логика, информатика»

(1-4 класс. возраст: 7-11 лет, срок реализации: 4 года)

Занятия построены от простого к сложному по годам обучения. При подборе материала учтены психологические особенности детей данного возраста, продуманы разнообразные современные методы и формы работы, чередование видов деятельности, минутки отдыха, техническое оснащение занятий. Программа составлена так, чтобы каждый ребёнок мог полностью проявить себя, раскрыть свой творческий потенциал, не боялся трудностей, достиг успехов в постижении того, что прячется за словами МАТЕМАТИКА, ЛОГИКА, ИНФОРМАТИКА.

Одним из методов обучения на занятиях является *игра*. Игровая форма работы естественна для ребёнка младшего школьного возраста, активизирует его познавательную деятельность, развивает интеллектуальные и психические качества: внимание, память, быстроту реакции и другие. Но игра не просто забава. Она помогает с малых лет развивать у ребёнка логическое мышление, остроту ума, сообразительность, учит рассуждать и доказывать.

Занятия носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. На занятиях РПС ребёнок сам оценивает свои успехи. Это создаёт особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся выполняемые рисунки.

Начиная со 2 класса методы и приёмы организации деятельности на занятиях РПС в большей степени ориентированы на усиление самостоятельной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Ведущая задача взрослого – поощрять и поддерживать самостоятельность детей в поиске решения.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы «Развитие познавательных способностей» - конкурсы эрудитов, интеллектуальные марафоны, олимпиады, КВНы, тематические праздники.

Программа курса «Развитие познавательных способностей» представлена в виде 7 основных направлений:

- развитие концентрации внимания;
- тренировка внимания;
- тренировка слуховой памяти;
- тренировка зрительной памяти;
- развитие аналитических способностей (поиск закономерностей);
- совершенствование воображения;
- развитие логического мышления, быстроты реакции.

Модель занятия по РПС (1-2 классы)

1. «Мозговая гимнастика».
2. Разминка.
3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных и творческих способностей – памяти, внимания, воображения, мышления.
4. Весёлые переменки.
5. Логически – поисковые задания (1 класс). Решение творческо – поисковых и творческих задач (2 класс).
6. Корректирующая гимнастика для глаз.
7. Графический диктант, штриховка (1 класс). Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать (2 класс).

Модель занятия по РПС (3-4 классы)

1. «Мозговая гимнастика».
2. Разминка.
3. Тренировка психических механизмов, лежащих в основе творческих способностей: памяти, внимания, воображения, мышления.
4. Отдых: упражнения для снятия глазного напряжения.
5. Логически-поисковые задания.
6. Весёлая переменка.
7. Нестандартные задачи.

Учебно-тематический план

1 класс – 33 часа

№ п/п	Наименование темы.	Кол-во часов
1	Вводный урок.	1
2	Развитие концентрации внимания.	5
3	Тренировка внимания.	5
4	Тренировка слуховой памяти.	5
5	Тренировка зрительной памяти.	5
6	Развитие аналитических способностей. Поиск закономерностей.	5
7	Совершенствование воображения.	4
8	Развитие логического мышления.	2
9	Итоговый урок.	1

2 класс – 34 часа

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов
1	Вводный урок	1
2	Развитие концентрации внимания	5
3	Тренировка внимания	5
4	Тренировка слуховой памяти	5
5	Тренировка зрительной памяти	5
6	Поиск закономерностей	4
7	Совершенствование воображения	4
8	Развитие быстроты реакции	4
9	Итоговый урок	1

3 класс – 34 часа

№ п/п	Наименование темы.	Кол-во часов
1	Вводный урок.	1
2	Развитие концентрации внимания.	5
3	Тренировка внимания.	5
4	Тренировка слуховой памяти.	5
5	Тренировка зрительной памяти.	5
6	Поиск закономерностей	4
7	Совершенствование воображения.	4
8	Развитие быстроты реакции, мышления.	4
9	Итоговый урок.	1

4 класс – 34 часа

№ п/п	Наименование темы.	Кол-во часов
1	Вводный урок.	1
2	Развитие концентрации внимания.	5
3	Тренировка внимания.	5
4	Тренировка слуховой памяти.	5
5	Тренировка зрительной памяти.	5
6	Поиск закономерностей	4
7	Совершенствование воображения.	4
8	Развитие быстроты реакции, мышления.	4
9	Итоговый урок.	1

Учебно-методическое обеспечение программы

Для проведения занятий разработан учебно - методический комплект, состоящий из:

- рабочей тетради для учащихся на печатной основе;
- методического руководства для учителя;
- программы курса.

«Шаг за шагом к успеху»

(1-11 класс, возраст: 6-18 лет, срок реализации: 12 лет)

Содержание программы «Шаг за шагом к успеху» полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы ГБОУ школа №544 с углубленным изучением английского языка. Отбор тематики и проблематики общения на дополнительных занятиях

осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности школьника и развитием его творческого потенциала.

Программа является многоуровневой, сквозной, вариативной: педагоги могут вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами, и т.д.), менять порядок учебных тем в зависимости от календарных праздников (темы, относящиеся к разделам «Праздники»).

Обладая относительной автономностью, программа «Шаг за шагом к успеху» составляет с нормативным курсом единое целое и проводится параллельно с основным курсом.

Основными *задачами* реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;
- развитие универсальных учебных умений школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов;
- формирование и развитие социокультурных умений учащихся;
- воспитание нравственных качеств личности школьника, волевой саморегуляции, ответственного отношения к учебе и порученному делу.

Выше перечисленные задачи решаются путём отбора адекватного языкового материала по следующим критериям: актуальность для данной возрастной группы, естественность ситуаций, соответствие разнообразным интересам учащихся.

Программа состоит из четырех основных этапов: *подготовительного, начального, основного и продвинутого*. Каждый этап программы состоит из нескольких уровней и рассчитан на несколько лет обучения. Каждый этап может быть использован как самостоятельный курс. Кроме того, учебно-методические пособия для каждого этапа могут варьироваться с учетом возможностей, индивидуальных способностей учащихся.

Учебно-тематическое планирование курса «Шаг за шагом к успеху»

1 класс

1	Волшебная радуга.
---	-------------------

2	Новые друзья. Знакомство.
3	Начинаем алфавит А, В, С.
4	Игра «Да-нет»
5	Алфавит D, E, F.
6	Песня «Как дела?»
7	Алфавит G, H, I.
8	Разноцветные цифры.
9	Алфавит J, K, L.
10	Игра «Чья это тень?»
11	Игра «Кто первый?»
12	Алфавит M, N, O.
13	Игра «Пуговицы».
14	Алфавит P, Q, R.
15	Песня «Робот».
16	Алфавит S, T, U.
17	Игра «Саймон говорит».
18	Алфавит V, W, X.
19	С днем рождения, Фрости!
20	Алфавит Y, Z.
21	Откуда ты, Элвин?
22	Алфавит.
23	Игра «Что это?»
24	Отгадывание кроссворда.
25	Песня «Весело и грустно».
26	Стих «Алфавит».
27	До свидания, друзья.
28	Праздник алфавита.
	ИТОГО: 28 часа.

2 класс

1	Тема: «Семья» - ситуативная игра с использованием дидактического материала.
2	Тема: «Семья» - разучивание песни – рифмовки «Семейный альбом».
3	Тема: «Семья» - разучивание инсценировки по теме.
4	Тема: «Семья» - разгадывание кроссворда, работа с плакатом.
5	Тема: «Семья» - коллективная работа над плакатом по теме.

6	Тема: «Игрушки» - конкурс игрушек «Я умею», разучивание песни «Мой тигр».
7	Тема: «Игры» - игра с использованием плаката по теме, разучивание песни «Школьный двор».
8	Тема: «Кем ты хочешь быть?» - игра с использованием плаката «Профессии».
9	Тема: «Кем ты хочешь быть?» - разучивание песни «Я Хочу быть...».
10	Тема: «Кем ты хочешь быть?» - разгадывание кроссвордов и др.
11	Тема: «Кем ты хочешь быть?» - ситуативная игра по теме.
12	Тема: «Кем ты хочешь быть?» - ритмо-музыкальная игра «А ну-ка отгадай!».
13	Подготовка к празднику «Веселое Рождество».
14	Тема: «Спорт» - игра с использованием плаката по теме.
15	Тема: «Спорт» - разгадывание кроссворда.
16	Тема: «Спорт» - игра по командам.
17	Тема: «Животные» - игра с использованием плаката по теме.
18	Тема: «Животные» - разгадывание кроссворда.
19	Тема: «Животные» - разучивание инсценировки по теме.
20	Тема: «Животные» - ритмо-музыкальная игра «Что пропало?».
21	Тема: «Животные» - игра «КВН».
22	Тема: «Сказки» - разучивание инсценировки по теме «Лиса и Виноград».
23	Тема: «Сказки» - разучивание инсценировки по теме «Динозавр Утенка Диппи».
24	Тема: «Сказки» - разучивание инсценировки по теме «Лисица в Колодце».
25	Тема: «Сказки» - разучивание инсценировки по теме «День Первоапрельского Дурака».
26	Тема: «Сказки» - разучивание инсценировки по теме.
27	Тема: «Повседневная жизнь» - игра с использованием плаката по теме.
28	Тема: «Повседневная жизнь» - разучивание песни «Я люблю вставать утром...».
29	Тема: «Повседневная жизнь» - разгадывание кроссворда.
30	Тема: «Повседневная жизнь» - Игра по командам «КВН».
	ИТОГО: 30 часов.

3 класс

1	Внешний вид людей. Знакомство
2	Куда можно пойти в свободное время
3	Игра: интервью друга
4	Составляем описание людей
5	Игра: давайте сравним

6	Домашние любимцы детей
7	Пишем объявления о потерянных животных
8	Игра: клуб любителей домашних питомцев
9	Город, в котором мы живем
10	Игра: придумай свой город.
11	Составляем письмо английскому другу о своем городе.
12	Школьные принадлежности.
13	Предметы в школе.
14	Пишем заметку в школьную стенгазету.
15	Полезная еда и любимые напитки.
16	Письмо английскому другу о посещении кафе.
17	Игра: поход в магазин за покупками.
18	Составление меню для кафе, для праздника.
19	Пишем письмо английскому другу о посещении кафе.
20	Поход в магазин готовой одежды.
21	Обсуждение выбора покупки (подарка).
22	Игра: в магазине.
23	Веселый день рождения (выбор подарка для друга).
24	Составление пригласительной открытки на день рождения.
25	Знакомство с окружающим миром.
26	Пишем открытку другу из отпуска.
27	Какая сегодня погода?
28	Составляем приглашение на проведение выходных за городом.
29	Рассказ о прошедших выходных
30	Планы на будущие выходные, каникулы.
	ИТОГО: 30 часов.

4 класс

1	Школьные принадлежности
2	Как стать хорошим спортсменом
3	Город в 2200 году.
4	Любимые места на планете
5	Динозавры
6	Расспроси меня
7	Мы путешествуем в поезде
8	В пиццерии

9	Возвращение домой
10	Праздник «Весёлого Рождества и счастливого Нового Года!»
11	Мне нравится когда...
12	Знакомьтесь: мои друзья
13	Самый дорогой человек
14	У меня дома
15	Мой дом
16	Повеселимся?
17	В субботу вечером
18	Любимое время года
19	Дивный весенний день
20	В мире дикой природы
21	Моё любимое животное
22	Покупки
23	Письмо другу
24	Праздник «День матери»
25	Покупки
26	На уроке
27	Зачем нужны словари
28	Что случилось?
29	Праздник «Майский день»
30	Меню выходного дня
	ИТОГО: 30 часов.

5 класс

1	«Как это по-английски?» – игра соревнование. Описание картинок.
2	Столица Великобритании и ее жители. Рассказы о своей семье.
3	Тема: «Одежда». Описание одежды. Песенка.
4	Создание проекта: Моя линия одежды. Модные аксессуары разных времен года.
5	Чтение: Интересные истории: извержение вулкана, последний день Помпеи.
6	Знакомство с музеем Мадам Тюссо. Дискуссия - «Как отметить день рождения».
7	Игра – предсказание будущего.
8	Обсуждение планов на будущее. Прогнозы.
10	Фонд защиты детей. Обсуждение планов на будущее, предсказание.
11	Развитие навыка аудирования: фантастические истории – путешествие на Марс.

12	Отношение к животным в Великобритании. Помощь диким животным.
13	Тема: Хобби. Занятия на свежем воздухе, необходимое оборудование.
14	Аудирование: телешоу. Участие в телешоу.
15	Аудирование: Продолжение фантастического путешествия в космосе.
16	Чтение: Мой любимый город. Описание своего любимого города, места в городе.
17	Знакомство с шекспировским театром «Глобус». Аудирование. Подготовка сообщения по теме.
18	Чтение с полным пониманием информации: мир роботов. Интервью.
19	Обсуждение своих способностей. Песенка.
20	Тема: Мой дом. Фокусы волшебника Макса: что пригодится в доме.
21	Письмо другу из другого города. Чтение: возвращение на Землю (беседа).
22	Выходные в гостях у друга. Написание неформального письма.
23	Хобби в Великобритании. Обсуждение своего любимого занятия, хобби.
24	Тема: Покупки и магазины. Аудирование: в магазине готовой одежды.
25	Рассказ о своем детстве. Детство своих родителей (как было раньше).
26	Поисковое чтение: Путешествие в неизвестность. Описание одежды.
27	Тема: Природа Англии. Знаменитый английский лес и его обитатели. Песенка.
28	Обсуждение мировых проблем. « Моя гражданская позиция и моя страна».
29	Создание проекта – презентации о своей стране.
30	Здравствуй, лето! Куда поехать летом. Интересные занятия летом.
	ИТОГО: 30 часов.

6 класс

1	«Лагерь в Новом лесу». Краткие формы соглашения. Чтение на общее понимание.
2	Аудирование с поиском необходимой информации. Выражение согласия/несогласия в диалогической речи.
3	Какой будет твоя жизнь через 20 лет. Составляем устное высказывание с использованием будущего времени.
4	Прилагательные, описывающие внешность и характер. Ст. ср. прилагательных.
5	Говорение: сравниваем героев
6	«Время читать». Путешествие в неизвестность. Развитие умения предсказывать, о чем текст. Пересказ от лица автора и героев.
7	Вылазка на море. Повторение времен гр. Simple. Развитие языковой догадки.
8	Проектная работа: Проблемы твоей страны.
9	Описание картинки, обмен короткими репликами. Письмо другу об однодневной

	поездке.
10	«Экскурсия в редакцию газеты» : профессии, сослагат. наклонение (I типа).
11	Говорение: описание процесса создания журнала/ газеты. Проектная работа.
12	Повелительное наклонение. Страдательный залог (наст.вр.): вопросы и отрицан.
13	Межпредметные связи: наскальная живопись.
14	Страдательный залог (прошедшее вр.)
15	Проектная работа: самое удивительное и загадочное место в России.
16	«Время читать». Чтение с полным пониманием. Сочинение на основе прочитанного.
17	Глаголы с двумя доп. Ударение в сл. словах. Учимся вежливо просить о чем-то.
18	Ориентируемся на местности: работа с картой, планом.
19	Олимпийские игры 2014 года в Сочи: лексика по теме, разг. клише. Болеем за нашу команду (создание уголка болельщика).
20	«Время читать». Чтение с выборочным пониманием. Сложно-подчиненные предложения.
21	Спорт. Чтение на понимание структурно-смысловых связей текста. Аудирование на выборочное понимание необх. информации.
22	Проектная работа: статья о любимой спортивной команде.
23	Словообразование. Условные предложения I типа. Грамматические игры.
24	В спортивном зале: поддерживаем хорошую спортивную форму (лексика, коллокации). Условные предложения II типа.
25	Пишем записки. Выражения со словом time (время). Модальные глаголы (советы, обязательства).
26	«Время читать»: чтение на полное понимание. Предлоги to, in, at.
27	Придумывание окончания истории.
28	Планы на лето: проводим опрос одноклассников.
29	Интернет-друзья по переписке: компьютерная лексика. Пишем e-mail.
30	Заключительный урок. Урок-викторина.
	ИТОГО:30 часов.

7 класс

1	Поездка в замок Лидс.
2	Викторина «Смелый ли ты...»
3	Проблемы подростков.
4	Современная музыка.
5	Музыкальные инструменты.

6	Праздник для друга.
7	Если день не удался...
8	Окружающая среда.
9	Динозавры.
10	Истории подростков.
11	Местные проблемы.
12	Посещение Стоунхенджа.
13	Стихийные бедствия.
14	Троянская война.
15	Научная фантастика.
16	Обзор фильмов.
17	Покупки. Магазины.
18	Мода. Аксессуары.
19	Модельеры.
20	Научная фантастика.
21	Магазины одежды.
22	В аэропорту.
23	Легкая атлетика.
24	Спортсмены.
25	Корабли и плавание.
26	Приглашение в Шотландию.
27	Награждение.
28	Население планеты.
29	Интернет.
30	Сделай жизнь на нашей планете лучше.
	ИТОГО: 30 часов.

8 класс

1	Собираемся на отдых Встреча друзей (планы и намерения; урок-дискуссия)
2	Выбираем транспорт (прилагательные, наречия и степени сравнения)
3	В билетной кассе (обучение диалогической речи; простое настоящее время со значением будущего)
4	Получаем визу (обучения правилам заполнения анкеты)
5	Я туроператор (презентация страны)

6	Где остановиться? (лексика по теме «Размещение»)
7	Сеть гостеприимства (Couchsurfing; проблемный урок)
8	Бронируем номер (обучение диалогической речи)
9	Как правильно собрать чемодан? (модальные глаголы)
10	В аэропорту (ролевая игра)
11	На отдыхе. Открытка с моря (написание открытки; настоящее продолженное время)
12	Открывая новые места (проблемный урок: экскурсии или самостоятельные прогулки?)
13	На экскурсии (вопросительные слова и предложения)
14	Шоппинг (ролевая игра; предлоги места)
15	Местная кухня (страдательный залог)
16	Готовим вместе (мастер-класс)
17	Записки путешественника (обучение написанию электронного письма)
18	В больнице (ролевая игра)
19	В музее (описание картины)
20	Как пройти ...? (диалог-расспрос; предлоги направления и места)
21	Возвращение домой А где же мой чемодан? Бюро находок (притяжательный падеж)
22	Мои впечатления (настоящее совершенное и простое прошедшее время)
23	Яркие воспоминания (фото-конкурс)
24	Сувениры (урок-дискуссия)
25	Жаль, что отпуск закончился (условные предложения III типа и структура I wish)
26	Лучший день лета (написание рассказа; слова-связки)
27	Каникулы моего друга (косвенная речь)
28	Проект «В гостях хорошо, а дома лучше» (артикли с географическими названиями)
29	На даче (употребление инфинитива и герундия)
30	Лето в городе (круглый стол)
	ИТОГО: 30 часов.

9 класс

1	Повседневные дела
2	Стиль жизни
3	Разговор по мобильному телефону
4	Гонки. Описание фотографий
5	Свободное время. Разнообразные хобби

6	Описание фильмов. Обсуждение книг
7	Радио-интервью
8	Деньги. Поход в магазин
9	Истории и анекдоты
10	Семья. Статьи из журналов
11	Домашние проблемы. Высказывание мнений
12	Музыка. Стили музыки, музыкальные фестивали и музыкальные предпочтения
13	Школьные правила
14	Советы по здоровью
15	У доктора. Чрезвычайные ситуации
16	Радио-интервью на тему «Природа»
17	Программа туристических поездок
18	Организация выходных
19	Способы выживания
20	Известные женщины
21	Телевизионные новости
22	Документальные фильмы про самые большие аэропорты мира
23	Как провести каникулы. Мечты
24	Беседа на необитаемом острове
25	Вещи, по которым ты будешь скучать
26	Ролевая игра. Диалог в туристическом агентстве
27	Друзья. Описание человека
28	Сетевые соединения. Безопасность в Интернете
29	Отправка сообщений различного вида
30	Современный мир
	ИТОГО: 30 часов.

10 класс

1	Мой дом-моя крепость. Активизация лексико-грамматического материала по теме «Мой дом».
2	Беседа по теме «Дома разных стран мира».
3	Диалог по теме.
4	Что ты знаешь об именах? Активизация лексико-грамматического материала по теме «Популярные имена».

5	Материал по теме «Старинные имена».
6	Беседа по теме «Что обозначают имена?»
7	Стрессы, как с ними справиться?
8	Лексико-грамматический материал по теме «Стрессы из-за...»
9	Монолог по теме «Контроль над собой»
10	Хобби в твоей жизни.
11	Самые необычные хобби.
12	Дружба это.... Активизация лексико-грамматического материала.
13	Качества, которые я уважаю.
14	Отношения. Характер.
15	Цвета и их ассоциации.
16	Лексика по теме «Значение цвета».
17	Связь цвета с чертами характера.
18	Какие способности тебе нужны, чтобы получить хорошую работу?
19	Популярные профессии. Способности и навыки.
20	Лексико-грамматический материал по теме «Резюме».
21	Быть родителями-самая важная профессия.
22	Семья. Отношения.
23	Приемные родители.
24	Бедность и богатство.
25	Насколько ты материалистичен?
26	Деньги. Одежда. Ценности.
27	Экотуризм.
28	Туризм. Окружающая среда.
29	Путешествие по миру. Лексико-грамматич.материал.
30	Молодой человек в современном мире.
	ИТОГО: 30 часов.

1	Семья, общественная жизнь
2	Свободное время
3	Домашний очаг
4	Виды домов и квартир
5	Школа, школьные предметы
6	Виды школ
7	Работа, поиск работы
8	Письмо, заявка о приеме на работу
9	Еда, продукты питания
10	Приготовление пищи
11	Покупки и услуги
12	Письмо - жалоба
13	Путешествия, туризм
14	Размещение в гостинице
15	Культура (литература, искусство, музыка)
16	Средства массовой информации
17	Спорт, спортивное оборудование
18	Неформальное письмо о любимом виде спорта
19	Здоровье (болезни, травмы. лечение)
20	Симптомы болезней. лечение
21	Природа и окружающая среда
22	Природные пейзажи, природные катастрофы
23	Защита окружающей среды
24	Наука и технология
25	Новые технологии
26	Исследование космоса
27	Свободное время
28	Увлечения, хобби
29	Особые события
30	Обсуждение вариантов проведения торжественных событий
	ИТОГО: 30 часов.

К – комплект

Д – демонстрационный

№ п/п	Наименования объектов и средств учебно-методического и материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
<i>Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)</i>			
1	• Учебники и учебно-методические пособия. • Федеральный государственный образовательный стандарт начального и основного общего образования. • Примерная программа начального и основного общего образования по иностранному языку. • Моноязычные словари. • Двухязычные словари	К Д Д Д Д	
<i>Печатные пособия</i>			
3	• Алфавит (настенная таблица). • Касса букв и буквосочетаний. • Транскрипционные знаки (таблица). • Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального, основного общего образования по иностранному языку. • Карты на английском языке: – Географическая карта стран изучаемого языка. – Географическая карта Европы. • Учебные плакаты по предмету	Д Д Д Д Д Д Д	
<i>Технические средства обучения и оборудование кабинета</i>			
4	• Компьютер. • Мультимедийный проектор. • Экспозиционный экран. • Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок. • Стенд для размещения творческих работ учащихся. • Стол учительский с тумбой. • Ученические столы двухместные с комплектом стульев	1 1 1 1 1 1 К	

Мультимедийные средства обучения			
5	• CD для занятий в классе.	Д	
	• CD для самостоятельных занятий дома.	Д	
	• Сайты дополнительных образовательных ресурсов.	Д	

«Занимательный французский»

(4 класс, возраст: 9-10 лет, срок реализации: 1 год)

Содержание программы «Занимательный французский язык» полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы ГБОУ школа №544 с углубленным изучением английского языка. Отбор тематики и проблематики общения на дополнительных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения французского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности школьника и развитием его творческого потенциала.

Программа является многоуровневой, сквозной, вариативной: педагоги могут вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами, и т.д.), менять порядок учебных тем в зависимости от календарных праздников (темы, относящиеся к разделам «Праздники»).

Обладая относительной автономностью, программа «Занимательный французский язык» составляет с нормативным курсом единое целое и проводится параллельно с основным курсом.

Основными *задачами* реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;
- развитие универсальных учебных умений школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов;
- формирование и развитие социокультурных умений учащихся;
- воспитание нравственных качеств личности школьника, волевой саморегуляции, ответственного отношения к учебе и порученному делу.

Вышеперечисленные задачи решаются путём отбора адекватного языкового материала по следующим критериям: актуальность для данной возрастной группы, естественность ситуаций, соответствие разнообразным интересам учащихся.

Учебно-тематическое планирование курса «Занимательный французский»

4 класс

1	Волшебная радуга.
2	Новые друзья. Знакомство.
3	Начинаем алфавит A, B, C.
4	Игра «Да-нет»
5	Алфавит D, E, F.
6	Песня «Как дела?»
7	Алфавит G, H, I.
8	Разноцветные цифры.
9	Алфавит J, K, L.
10	Игра «Чья это тень?»
11	Игра «Кто первый?»
12	Алфавит M, N, O.
13	Игра «Пуговицы».
14	Алфавит P, Q, R.
15	Песня «Робот».
16	Алфавит S, T, U.
17	Игра «Саймон говорит».
18	Алфавит V, W, X.
19	С днем рождения, Фрости!
20	Алфавит Y, Z.
21	Откуда ты, Элвин?
22	Алфавит.
23	Игра «Что это?»
24	Отгадывание кроссворда.
25	Песня «Весело и грустно».
26	Стих «Алфавит».
27	Праздник «Веселое Рождество».
28	Праздник алфавита.

29	Тема «Привет» - знакомство с персонажами учебника. Разучивание песни «Как тебя зовут?».
30	Тема «Мой класс» - разучивание песни «У кого есть резинка?», игра «Веселый лабиринт».
31	Тема «Еда» - разучивание песенки «Давай пойдем в магазин». Игра «Найди отличия».
32	Тема «Игрушки» - разучивание песни «Игрушки из Волшебной страны». Игра «Дорисуй игрушку»
33	Тема «Животные» - игра с карточками. Игра «Найди отличия». Разучивание песни « Мои любимые собачки»
34	Тема «Моя семья» - цвета. Разучивание песни «Какой твой любимый цвет?».
	Итого: 34 часа.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

К – комплект

Д – демонстрационный

№ п/п	Наименования объектов и средств учебно-методического и материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
<i>Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)</i>			
1	- Учебники и учебно-методические пособия. - Федеральный государственный образовательный стандарт начального и основного общего образования. - Примерная программа начального и основного общего образования по иностранному языку. - Моноязычные словари. - Двуязычные словари	К Д Д Д Д	
<i>Печатные пособия</i>			
3	- Алфавит (настенная таблица). - Касса букв и буквосочетаний. - Транскрипционные знаки (таблица). - Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального, основного общего образования по иностранному языку. - Учебные плакаты по предмету	Д Д Д Д Д Д	

<i>Технические средства обучения и оборудование кабинета</i>			
4	• Компьютер. • Мультимедийный проектор. • Экспозиционный экран. • Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок. • Стенд для размещения творческих работ учащихся. • Стол учительский с тумбой. • Ученические столы двухместные с комплектом стульев	1 1 1 1 1 1 К	
<i>Мультимедийные средства обучения</i>			
5	• CD для занятий в классе. • Сайты дополнительных образовательных ресурсов.	Д Д	

«Занимательный французский»

(5-11 класс, возраст: 8-18 лет, срок реализации: 12 лет)

Содержание программы «Занимательный французский» полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы ГБОУ школа №544 с углубленным изучением английского языка. Отбор тематики и проблематики общения на дополнительных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения французского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения французскому языку, с воспитанием личности школьника и развитием его творческого потенциала.

Программа является многоуровневой, сквозной, вариативной: педагоги могут вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами, и т.д.), менять порядок учебных тем в зависимости от календарных праздников (темы, относящиеся к разделам «Праздники»).

Обладая относительной автономностью, программа «Занимательный французский» составляет с нормативным курсом единое целое и проводится параллельно с основным курсом.

Программа состоит из трех основных этапов: начального, основного и продвинутого. Каждый этап программы состоит из нескольких уровней и рассчитан на несколько лет обучения. Каждый этап может быть использован как самостоятельный курс. Кроме того, учебно-

методические пособия для каждого этапа могут варьироваться с учетом возможностей, индивидуальных способностей учащихся.

Основными *задачами* реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;
- развитие универсальных учебных умений школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов;
- формирование и развитие социокультурных умений учащихся;
- воспитание нравственных качеств личности школьника, волевой саморегуляции, ответственного отношения к учебе и порученному делу.

Вышеперечисленные задачи решаются путём отбора адекватного языкового материала по следующим критериям: актуальность для данной возрастной группы, естественность ситуаций, соответствие разнообразным интересам учащихся.

Учебно-тематическое планирование курса

5 класс

1	Наш алфавит
2	Знакомство
3	Правила чтения
4	Правила чтения
5	Правила чтения
6	Формулы речевого этикета
7	Формулы речевого этикета
8	Формулы речевого этикета
9	Игра: что это?
10	Что у тебя есть?
11	Что есть у твоего друга?
12	Песня про семью
13	Члены семьи
14	С кем ты живешь?
15	Где ты живешь?
16	Где живут твои друзья?

17	Где ты учишься?
18	Где учатся твои друзья?
19	Сколько тебе лет?
20	Сколько лет твоим друзьям?
21	Какой твой любимый цвет?
22	Какой любимый цвет у твоего друга?
23	Игра: светофор
24	Твое любимое время года и месяц?
25	Любимое время года и месяц твоего друга?
26	Числительные 1-20
27	Числительные 21-40
28	Числительные 41-60
29	Игра: в мире чисел
30	Игра: мой французский язык
	Итого: 30 часов

6 класс

1	Тема: семья
2	Тема: семья- предлоги места
3	Тема: семья – порядковые числительные
4	Тема: семья- распорядок дня
5	Тема: семья- песня «Он был маленьким корабликом»
6	Тема: начало учебного года – обучение чтению с полным пониманием текста
7	Тема: начало учебного года – школа во Франции
8	Тема: начало учебного года – поиск конкретной информации в тексте
9	Тема: начало учебного года – диалог – расспрос
10	Тема: приятного аппетита – употребление частичного артикля
11	Тема: приятного аппетита – развитие навыков монологической речи
12	Тема: приятного аппетита – диалог- расспрос
13	Тема: приятного аппетита – как сделать заказ в кафе
14	Тема: что сегодня едят – местоимения – косвенные дополнения
15	Тема: что сегодня едят – жанры текста
16	Тема: что сегодня едят – ответы на вопросы
17	Тема: что сегодня едят – инсценировка прочитанного текста
18	Тема: дружба – женский род прилагательных

19	Тема: дружба – типы построения вопросов
20	Тема: дружба – песня «Слон»
21	Тема: дружба – составление анкет
22	Тема: я люблю телевидение – местоимение « en »
23	Тема: я люблю телевидение – чтение телепрограммы
24	Тема: я люблю телевидение – краткие высказывания по шаблонам
25	Тема: я люблю телевидение – диалог – расспрос
26	Тема: праздники - Рождество
27	Тема: праздники – Пасха
28	Тема: праздники – 14 июля
29	Тема: праздники – 8 мая (День Победы)
30	Тема: праздники – День матери
	ИТОГО: 30 часов

7 класс

1	Тема: путешествия
2	Тема: путешествия – монологическая речь
3	Тема: путешествия – прошедшее незаконченное время
4	Тема: путешествия – песня «Кадет Руссель»
5	Тема: путешествия – диалог - интервью
6	Тема: однажды... - степени сравнения прилагательных
7	Тема: однажды... - фонетические конструкции, чтобы дать совет
8	Тема: однажды... - диалог с учителем
9	Тема: однажды... - инсценировка сказки Ш. Перро
10	Тема: разговор по телефону – фонетические конструкции, для ведения разговора по телефону
11	Тема: разговор по телефону – переписка французской молодежи
12	Тема: разговор по телефону – косвенная речь
13	Тема: разговор по телефону – песня «Проходя под Лорреной»
14	Тема: поиграем в детективов – относительные местоимения
15	Тема: поиграем в детективов – диалог с почтальоном
16	Тема: поиграем в детективов – аннотация детских журналов
17	Тема: поиграем в детективов – описание комнаты
18	Тема: кто ищет, тот находит – ответы на вопросы по картинке
19	Тема: кто ищет, тот находит- описание картинки по шаблонам

20	Тема: кто ищет, тот находит – подача и ответ на объявления
21	Тема: кто ищет, тот находит – составление автопортрета
22	Тема: города Франции – Париж
23	Тема: города Франции – Лион
24	Тема: города Франции – Дижон
25	Тема: города Франции – Авиньон
26	Тема: города Франции – Гавр
27	Тема: города Франции – Канны
28	Тема: города Франции – Страсбург
29	Тема: города Франции – Марсель
30	Тема: города Франции – Гренобль
	ИТОГО: 30 часов

8 класс

1	Внешний вид людей. Знакомство
2	Свободное время
3	Описание людей
4	Любимое домашнее животное
5	Доска объявлений
6	Мой город
7	Письмо другу о городе
8	Поход в магазин одежды
9	Мода
10	Выбор подарка на день рождения
11	Составление приглашения на день рождения
12	Как устроить вечеринку
13	Любимая музыка
14	Составление меню и прайс листа
15	Выезд на природу
16	Окружающий мир растения
17	Окружающий мир дикие животные
18	Отдых на природе
19	Планы на выходные

20	Планы на каникулы
21	Как бронировать тур?
22	Как заказывать билеты?
23	Куда лучше поехать?
24	Куда поехать большой компанией?
25	Что взять с собой в путешествие?
26	Рассказ о прошедшем путешествии
27	Диалог-расспрос о лете
28	Диалог- интервью со звездой
29	Разговор по телефону
30	Интернет переписка с друзьями
	ИТОГО: 30 часов

9 класс

1	Здоровый образ жизни
2	Любимый вид спорта
3	Зимние Олимпийские игры
4	Летние Олимпийские игры
5	Здоровое питание
6	Где можно заниматься спортом для себя?
7	Куда сходить с другом?
8	Посещение кинотеатра
9	Любимый фильм
10	Посещение театра
11	Любимый спектакль
12	Один день из жизни звезды
13	Знаменитые люди Санкт-Петербурга
14	Знаменитые люди Франции
15	Лауреаты нобелевской премии по физике
16	Лауреаты нобелевской премии по литературе
17	Высшее образование во Франции
18	Высшее образование в России
19	Кем ты хочешь быть?

20	Любимая профессия
21	Нужные профессии
22	Надо ли помогать другим?
23	Толерантность
24	День матери
25	День защиты детей
26	Анонс культурных событий выходных
27	Зачем нужно читать?
28	Поход в библиотеку
29	Поход в книжный магазин
30	Планы на каникулы
	ИТОГО: 30 часов

10 класс

1	Семья
2	Годы жизни
3	Свадьба
4	Отношения
5	Знакомство
6	Характер
7	Эмоции
8	День
9	Жилище
10	Убранство дома
11	Делать покупки
12	Продуктовый магазин
13	Прием пищи во Франции
14	Ресторан
15	Рецепты блюд
16	Готовка
17	Коммерция во Франции
18	Одежда
19	Обувь

20	Мода
21	Свободное время
22	Каникулы
23	Туризм
24	Путешествие на поезде
25	Путешествие на корабле
26	Путешествие на самолете
27	Путешествие на машине
28	Город
29	Ориентирование
30	Игра: квест по городу
	ИТОГО: 30 часов

11 класс

1	Строение тела
2	Медицинское обслуживание
3	Здоровье
4	Спорт
5	Времена года
6	Погода
7	Экология
8	Животные
9	Птицы
10	Насекомые
11	Почта
12	Банк
13	Деньги
14	Телефон
15	Телевиденье
16	Преступность

17	Реклама
18	Интернет
19	Наркотики
20	Алкоголь
21	Зависимость
22	Проблемы молодежи
23	Что нельзя купить за деньги?
24	Как выбрать профессию?
25	Куда лучше пойти?
26	Чему нас научила школа?
27	Новые технологии
28	Увлечения и работа
29	Особые события
30	Торжества
	ИТОГО: 30 часов

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса

К – комплект

Д – демонстрационный

№ п/п	Наименования объектов и средств учебно-методического и материально-технического обеспечения	Кол-во	Примечания
<i>Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)</i>			
1	- Учебники и учебно-методические пособия. - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - Примерная программа основного общего образования по иностранному языку. - Моноязычные словари. - Двуязычные словари	К Д Д Д Д	
<i>Печатные пособия</i>			

2	• Алфавит (настенная таблица). • Касса букв и буквосочетаний. • Транскрипционные знаки (таблица). • Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального, основного общего образования по иностранному языку. • Карты на французском языке: – Географическая карта стран изучаемого языка. – Географическая карта Европы. • Учебные плакаты по предмету	Д Д Д Д Д Д	
<i>Технические средства обучения и оборудование кабинета</i>			
3	• Телевизор. • CD-/DVD-/MP3-проигрыватель. • Магнитофон. • Компьютер. • Мультимедийный проектор. • Экспозиционный экран. • Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок. • Стенд для размещения творческих работ учащихся. • Стол учительский с тумбой. • Ученические столы двухместные с комплектом стульев	1 1 1 1 1 1 1 1 1 К	Диаметр экрана не менее 72 см Размер не менее 150 x 150 см
<i>Мультимедийные средства обучения</i>			
4	• CD для занятий в классе. • CD для самостоятельных занятий дома. • Сайты дополнительных образовательных ресурсов.	Д Д Д	

**«Решение нестандартных задач, уравнений, неравенств и задач повышенной трудности»
(5-9 класс, возраст 11-16 лет, срок реализации 5 лет)**

Обладая относительной автономностью, программа «Решение нестандартных задач, уравнений, неравенств и задач повышенной трудности 5 – 9 кл.» составляет с нормативным курсом единое целое и проводится параллельно с основным курсом.

Программа состоит из трех разделов. Каждый раздел программы состоит в основном из двух уровней. Учебно-методические пособия для каждого раздела могут варьироваться с учетом возможностей, индивидуальных способностей учащихся.

Раздел 1

Раздел 1 рассчитан на учащихся 5 классов возраст 11-12 лет. Занятия проводятся в группах от 18 до 28 человек. Обучение ведется с применением различных форм работы: групповой, парной, индивидуальной.

Раздел 2

Раздел 2 состоит из двух уровней и рассчитан на учащихся от 12 лет (6 класс) до 14 лет (7 класс). Занятия проводятся в группах от 18 до 28 человек. Обучение на этих уровнях ведется с применением различных форм работы: групповой, парной, индивидуальной.

Раздел 3

Раздел 3 состоит из двух уровней и рассчитан на учащихся от 14 лет (8 класс) до 16 лет (9 класс). Занятия проводятся в группах от 18 до 28 человек. Обучение на этих уровнях ведется с применением различных форм работы: групповой, парной, индивидуальной, применяются ИК-технологии.

Учебно-тематическое планирование курса

5 класс

№	Наименование темы
1	Как люди научились считать. Числа великаны и числа карлики.
2	Великие математики прошлого.
3	Действия с многозначными числами. Восстановление первоначальных данных..
4	Действия с многозначными числами. Восстановление первоначальных данных.
5	Магические квадраты.
6	Магические квадраты.
7	Задачи со спичками.
8	Задачи со спичками.
9	Старинные русские меры длины.
10	Как возникли меры веса.
11	Возникновение мер площадей.
12	Простейшие геометрические задачи.
13	Простейшие геометрические задачи.
14	Старинные задачи.
15	Старинные задачи.
16	Старинные задачи.

17	Задачи по теме « Делёж и размен денег».
18	Задачи по теме « Делёж и размен денег».
19	Задачи на переливание жидкостей.
20	Задачи на переливание жидкостей.
21	Решение логических задач.
22	Решение логических задач.
23	Решение логических задач.
24	Решение занимательных задач.
25	Решение занимательных задач.
26	Решение занимательных задач.
27	Числовые головоломки.
28	Числовые головоломки.
29	Элементы теории графов.
30	Элементы теории графов.
31	Задачи – шутки.
32	Итоговое занятие.
	ИТОГО: 32 часа

6 класс

№	Наименование темы
1	Биографические миниатюры (рассказы о великих математиках).
2	Из истории интересных чисел.
3	Примеры устного счёта.
4	Примеры устного счёта.
5	Признаки делимости чисел.
6	Признаки делимости чисел
7	Решение олимпиадных задач.
8	Решение олимпиадных задач.
9	Решение олимпиадных задач.
10	Решение олимпиадных задач.
11	Из истории математики. Проценты в прошлом и настоящем.
12	Из истории математики. Проценты в прошлом и настоящем.
13	Из истории математики. Проценты в прошлом и настоящем.
14	Решение логических задач.
15	Решение логических задач.

16	Решение логических задач.
17	Решение логических задач.
18	Решение задач конкурса «Кенгуру».
19	Решение задач конкурса «Кенгуру».
20	Решение задач конкурса «Кенгуру».
21	Старинные задачи.
22	Старинные задачи.
23	Математические софизмы.
24	Математические софизмы.
25	Азбука рассуждений.
26	Азбука рассуждений.
27	Занимательные задачи.
28	Занимательные задачи.
29	Занимательные задачи.
30	Игра « Астрономия на координатной плоскости».
31	Игра « Астрономия на координатной плоскости».
32	Итоговое занятие.
	ИТОГО:32 часа

7 класс

№	Наименование темы
1	Знакомство с древними геометрами: Пифагор, Фалес, Евклид, Архимед.
2	Задачи на разрезание и перекраивание фигур.
3	Возникновение науки алгебры.
4	Возникновение науки алгебры.
5	Великие математики России: Эйлер, Чебышев, Ковалевская, Лобачевский.
6	Великие математики России: Эйлер, Чебышев, Ковалевская, Лобачевский.
7	Недесятичные системы счисления.
8	Математические ребусы.
9	Математические ребусы.
10	Олимпиадные задачи.
11	Олимпиадные задачи.
12	Олимпиадные задачи.
13	Решение задач конкурса «Кенгуру».
14	Решение задач конкурса «Кенгуру».

15	Решение задач конкурса «Кенгуру».
16	Логические задачи.
17	Логические задачи.
18	Логические задачи.
19	Блистательный Санкт – Петербург на уроках математики.
20	Блистательный Санкт – Петербург на уроках математики.
21	Текстовые задачи.
22	Текстовые задачи.
23	Текстовые задачи.
24	Текстовые задачи.
25	Текстовые задачи.
26	Занимательные задачи на построение.
27	Занимательные задачи на построение.
28	Как на практике измеряются углы.
29	Занимательные комбинаторные задачи.
30	Занимательные комбинаторные задачи.
31	Занимательные комбинаторные задачи.
32	Итоговое занятие.
	ИТОГО: 32 часа

8 класс

№	Наименование темы
1	Упражнения на устный счёт.
2	Поговорим о многочленах.
3	Знаменитые задачи древности.
4	Знаменитые задачи древности.
5	Решение комбинаторных задач.
6	Решение комбинаторных задач.
7	Олимпиадные задачи.
8	Олимпиадные задачи.
9	Олимпиадные задачи.
10	Олимпиадные задачи.
11	Решение задач конкурса «Кенгуру».
12	Решение задач конкурса «Кенгуру».
13	Решение задач конкурса «Кенгуру».

14	История доказательства теоремы Пифагора.
15	Равновеликие и равносторонние фигуры.
16	Текстовые задачи.
17	Текстовые задачи.
18	Текстовые задачи.
19	Текстовые задачи.
20	Текстовые задачи.
21	Текстовые задачи.
22	Неравенства с модулем.
23	Неравенства с модулем.
24	Неравенства с модулем.
25	Простейшие уравнения с параметром.
26	Простейшие уравнения с параметром.
27	Простейшие уравнения с параметром.
28	Простейшие уравнения с параметром.
29	Графики функций с модулем.
30	Графики функций с модулем.
31	Графики функций с модулем.
32	Итоговое занятие.
	ИТОГО: 32 часа

9 класс

№	Наименование темы
1	Олимпиадные задачи.
2	Олимпиадные задачи.
3	Олимпиадные задачи.
4	Решение задач конкурса «Кенгуру».
5	Решение задач конкурса «Кенгуру».
6	Решение задач конкурса «Кенгуру».
7	Решение задач из модуля «Реальная математика».
8	Решение задач из модуля «Реальная математика».
9	Решение задач из модуля «Реальная математика».
10	Решение сложных текстовых задач.
11	Решение сложных текстовых задач.
12	Решение сложных текстовых задач.

13	Решение сложных текстовых задач.
14	Решение сложных текстовых задач.
15	Решение сложных текстовых задач.
16	Геометрия на каждом шагу.
17	Великая теорема Ферма.
18	Приём Виета – Кардано.
19	Решение сложных уравнений с модулем.
20	Решение сложных уравнений с модулем.
21	Решение сложных уравнений с модулем.
22	Построение более сложных графиков функций.
23	Построение более сложных графиков функций.
24	Построение более сложных графиков функций.
25	Решение уравнений с параметрами.
26	Решение уравнений с параметрами.
27	Решение уравнений с параметрами.
28	Решение дробно – рациональных и иррациональных неравенств.
29	Решение дробно – рациональных и иррациональных неравенств.
30	Решение дробно – рациональных и иррациональных неравенств.
31	Решение дробно – рациональных и иррациональных неравенств.
32	Итоговое занятие.
	ИТОГО: 32 часа

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса

№ п/п	Наименования объектов и средств учебно-методического и материально-технического обеспечения
<i>Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)</i>	
1	- Учебники и учебно-методические пособия. - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - Примерная программа основного общего образования по математике. - Справочники по математике. •Математические словари.
<i>Технические средства обучения и оборудование кабинета</i>	
2	Комплект классных чертёжных инструментов: линейка, транспортир, угольник (30°,

	60°), угольник (45°, 45°), циркуль. • Комплекты демонстрационных планиметрических и стереометрических тел. • Компьютер. • Классная доска. • Стенд для размещения творческих работ учащихся. • Стол учительский с тумбой. • • Ученические столы двухместные с комплектом стульев
<i>Мультимедийные средства обучения</i>	
3	• CD диск с презентациями для занятий в классе. • Сайты дополнительных образовательных ресурсов.

**«Решение нестандартных задач, уравнений,
неравенств и задач повышенной трудности 10 – 11 кл.»
(10-11 класс, возраст 16-18 лет, срок реализации 2 года)**

Программа является многоуровневой, сквозной, вариативной: педагоги могут вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную задачу, упражнение, форму работы, дополнять практические занятия новыми приемами, и т.д.), менять порядок учебных тем.

Обладая относительной автономностью, программа «Решение нестандартных задач, уравнений, неравенств и задач повышенной трудности 5 – 11 кл.» составляет с нормативным курсом единое целое и проводится параллельно с основным курсом.

Программа состоит из четырех разделов. Каждый раздел программы состоит в основном из двух уровней. Учебно-методические пособия для каждого раздела могут варьироваться с учетом возможностей, индивидуальных способностей учащихся.

Раздел 4

Раздел 4 состоит из двух уровней и рассчитан на учащихся от 16 лет (10 класс) до 18 лет (11 класс). Занятия проводятся в группах от 18 до 28 человек. Обучение на этих уровнях ведется с применением различных форм работы: групповой, парной, индивидуальной, применяются ИК-технологии.

*Учебно-тематическое планирование курса
10 класс*

№п/п	Наименование темы
1	Задачи с практическим содержанием.
2	Задачи с практическим содержанием.
3	Задачи с практическим содержанием.
4	Текстовые задачи.
5	Текстовые задачи.

6	Текстовые задачи.
7	Текстовые задачи.
8	Текстовые задачи.
9	Проценты на все случаи жизни: концентрация, процентное содержание.
10	Проценты на все случаи жизни: концентрация, процентное содержание.
11	Проценты на все случаи жизни: концентрация, процентное содержание.
12	Проценты на все случаи жизни: концентрация, процентное содержание.
13	Задачи на смеси и сплавы.
14	Задачи на смеси и сплавы.
15	Задачи на смеси и сплавы.
16	Задачи на смеси и сплавы.
17	Решение вероятностных задач.
18	Решение вероятностных задач.
19	Решение вероятностных задач.
20	Решение вероятностных задач.
21	Решение различных систем уравнений и неравенств.
22	Решение различных систем уравнений и неравенств.
23	Решение различных систем уравнений и неравенств.
24	Решение различных систем уравнений и неравенств.
25	Решение планиметрических задач с помощью тригонометрии.
26	Решение планиметрических задач с помощью тригонометрии.
27	Решение планиметрических задач с помощью тригонометрии.
28	Решение планиметрических задач с помощью тригонометрии.
29	Решение планиметрических задач с помощью тригонометрии.
30	Решение планиметрических задач с помощью тригонометрии.
31	Знакомство с комплексными числами.
32	Итоговое занятие.
	ИТОГО: 32 часа

11 класс

№	Наименование темы
1	Из истории математики.
2	Решение текстовых задач.
3	Решение текстовых задач.
4	Решение текстовых задач.

5	Решение текстовых задач.
6	Решение текстовых задач.
7	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия для решения задач естествознания.
8	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия для решения задач естествознания.
9	Решение задач с модулем.
10	Решение задач с модулем.
11	Решение задач с модулем.
12	Решение задач с модулем.
13	Решение задач с параметром.
14	Решение задач с параметром.
15	Решение задач с параметром.
16	Решение задач с параметром.
17	Построение графиков различных функций.
18	Построение графиков различных функций.
19	Построение графиков различных функций.
20	Построение графиков различных функций.
21	Построение графиков различных функций.
22	Способы решения нестандартных уравнений.
23	Способы решения нестандартных уравнений.
24	Способы решения нестандартных уравнений.
25	Способы решения нестандартных уравнений.
26	Применение координат к решению задач по стереометрии.
27	Применение координат к решению задач по стереометрии.
28	Применение координат к решению задач по стереометрии.
29	Применение координат к решению задач по стереометрии.
30	Задачи на процентный прирост, сложные проценты.
31	Задачи на процентный прирост, сложные проценты.
32	Итоговое занятие.
	ИТОГО: 32 часа

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса

№ п/п	Наименования объектов и средств учебно-методического и материально-технического обеспечения
<i>Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)</i>	
	Учебники и учебно-методические пособия.

	• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. • Примерная программа основного общего образования по математике. • Справочники по математике. • Математические словари.
<i>Технические средства обучения и оборудование кабинета</i>	
	• Комплект классных чертёжных инструментов: линейка, транспортир, угольник (30°, 60°), угольник (45°, 45°), циркуль. • Комплекты демонстрационных планиметрических и стереометрических тел. • Компьютер. • Классная доска. • Стенд для размещения творческих работ учащихся. • Стол учительский с тумбой. • Ученические столы двухместные с комплектом стульев
<i>Мультимедийные средства обучения</i>	
	• CD диск с презентациями для занятий в классе. • Сайты дополнительных образовательных ресурсов.

«Грамотейка»

(5-10 класс, возраст 11-17 лет, срок реализации программы 6 лет)

Словесность составляет единое целое с традиционными школьными предметами – русским языком и литературой. Вместе с тем у этого предмета есть собственные **задачи**:

- изучение законов употребления языка;
- овладение умением воспринимать произведение словесности как целостное явление искусства слова;
- овладение умением творческого употребления родного языка.

Данная рабочая программа разработана на основе программы Р.И.Альбетковой (Альбеткова Р.И. Основы русской словесности для 5-9 классов. - // Программы для общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. – М., 2005).

Программа по основам русской словесности соотнесена с программами по русскому языку и литературе. Вместе с тем в данной программе осуществляется специфический подход к явлениям. Если программа по русскому языку определяет изучение строя языка, то программа по словесности – изучение употребления языка. Если программа по литературе рассматривает произведения как создания определённых писателей, то программа по словесности – как явления искусства слова.

Данная рабочая программа рассчитана на 32-34 часа. Контроль знаний и умений учащихся осуществляется в форме различных устных и письменных заданий, в том числе и творческого характера, а также в форме практических зачётных работ.

Преподавание ведётся по учебнику Альбетковой Р.И. (Альбеткова Р.И. Русская словесность. – М., 2005.)

Важнейшей особенностью курса, представленной в данной программе, является его:

общеинтеллектуальная направленность, которая предполагает целенаправленное обучение учащихся осуществлению всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма, чтения. Программа курса «Грамотейка» на этапе основной школы решает потребности углублённой подготовки учащихся, включённых в процесс гуманитарного образования, в сфере функционирования языка.

Предметом изучения является рассмотрение языка как материала словесности и произведения как явления искусства слова. Поэтому **цель** изучения словесности – помочь ученику, творчески овладевая родным языком, осваивать духовный опыт человечества.

Задачи:

- повторить с учащимися основной теоретический материал курса русского языка; систематизировать и обобщить полученные знания;
- заинтересовать учащихся предметом, мотивировать их на самостоятельные дополнительные занятия языком;
- совершенствовать орфографические, пунктуационные, лингвистические и коммуникативные навыки учащихся.

Формы работы: сочетание индивидуальной и фронтальной форм работы.

Основные методы и приёмы работы:

- лекция;
- беседа;
- объяснение учителя;
- создание проблемной ситуации;
- анализ текстов различных стилей и типов;
- анализ готовых образцов сочинений;
- работа с тестами ЕГЭ;
- различные виды грамматического разбора;
- работа с таблицами, схемами, алгоритмами;
- создание таблиц, схем, алгоритмов;
- обсуждение, диалог;
- написание и редактирование сочинений-рассуждений;

- самостоятельная работа с учебной, справочной литературой;
- самостоятельное выполнение контрольных тестовых заданий.

Содержание программы учебного курса (5-9 класс):

Наш родной язык Введение. Роль языка в жизни человека. Можно ли сломать язык? Азбука важных и вежливых слов. Как правильно употреблять слова. В руках умелых слово творит чудеса. Наш язык богат и могуч. Великие люди о языке. (2ч)

Фонетика

В мире звуков. Звук и буква. Буквы понятные, потерянные, редкие, когда-то страшные. Игры с буквами, звуками. Игры с буквами и словами. Откроем за буквами русского языка чудо. (7ч)

Система языка

Морфемика. Словообразование. (4ч)

Правописание

Звонкие и глухие согласные. Безударные гласные в корне слова. Правописание приставок, суффиксов.

Решение различных орфографических задач. (18ч). Промежуточный и итоговый контроль – 3ч.

Содержание программы учебного курса (10 класс):

Введение. Содержание и структура экзаменационной работы в форме ЕГЭ. Критерии оценки.

Фонетика и орфоэпия. Звуки и буквы. Орфоэпические нормы. Выразительные средства русской фонетики.

Лексика и фразеология. Лексическое значение слова. Лексические нормы. Синонимы. Антонимы. Контекстуальные синонимы и антонимы. Омонимы. Паронимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ. Выразительные средства лексики и фразеологии.

Морфемика и словообразование. Морфемы. Морфемный анализ слова. Основные способы словообразования. Словообразовательный анализ слова. Выразительные средства словообразования.

Грамматика. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологический анализ слова. Омонимия частей речи. Грамматические (морфологические) нормы.

Орфография. Орфограмма. Употребление гласных букв после шипящих и Ц. Употребление Ъ и Ь. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов различных частей речи. Правописание Н и НН в различных частях речи. Правописание падежных и родовых окончаний. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями

речи. Правописание отрицательных местоимений и наречий. Правописание НЕ и НИ. Правописание служебных слов. Слитное, дефисное, раздельное написание. Орфографический анализ.

Речеведение. Текст как речевое произведение. Стили и функционально-смысловые типы речи. Смысловая и композиционная целостность текста. Средства связи предложений в тексте. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. Анализ текста. Создание текстов – рассуждений.

Выразительные средства языка. Эпитет, сравнение, метафора, оксюморон, олицетворение, гипербола, литота, экспрессивная лексика, анафора, эпифора, антитеза, инверсия, градация, парцелляция, повтор, риторический вопрос, риторическое восклицание, синтаксический параллелизм.

Учебно-тематический план

5 класс

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов
1.	Роль языка в жизни человека.	1
2.	Язык – создатель и организатор речи.	1
3.	Тайна фонемы.	1
4-5.	Ударение над гласной может сделать букву ясной.	2
6-7.	Коварные словарные слова.	2
8.	Орфографический словарь - наш главный помощник.	1
9.	Практическое занятие. Работа с текстом. Тест.	1
10.	Опасные согласные.	1
11.	Звонкие и глухие «двойняшки».	1
12.	Разделительные Ъ и Ь.	1
13.	Большие и маленькие (правописание имен собственных).	1
14-15	Приставки – труженицы.	2
16-17.	Суффиксы – большие молодцы.	2
18.	Как «справиться со сложными словами»?	1
19	Решение орфографических задач.	1
20.	Итоговый тест за 1 полугодие.	1
21-22	Орфографические головоломки	2
23-25.	Имя существительное. Трудности в написании окончаний.	3
26-27.	Имя прилагательное. Трудности правописания.	2

28.	Не жалею, не зову, не плачу...(не с глаголами).	1
29-31	Е или И? (Правописание окончаний глаголов).	3
32	Проверь себя. Тест.	1
33.	Волшебный клубок орфограмм.	1
34.	Путешествие в страну русского языка.	1
Всего		34

6 класс

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов
1.	Употребление языка	6
2.	Средства худ. выразительности	10
3.	Лирическое произведение и его особенности	10
4	Драматическое произведение. Его особенности	6
Всего		32

7 класс

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов
1.	Слово и словесность	2
2.	Стили языка	11
3.	Роды, виды, жанры литературы	19
Всего		32

8 класс

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов
1.	Многообразие языковых средств и их значение	1
2.	Семантика фонетических средств языка.	1
3.	Значение средств лексики.	1
4.	Выразительное чтение текстов различной эмоциональной окраски.	1
5.	Словесные средства выражения комического.	1
6.	Языковые средства создания комического эффекта.	1
7.	Малые жанры комического: афоризм и эпиграмма.	1
8.	Выразительное чтение и рассказывание сатирических и	1

	юмористических произведений.	
9.	Качество текста и художественность произведения.	1
10.	Художественность произведения. Особая роль языка в художественном произведении.	1
11.	Выражение авторской индивидуальности ,оригинального взгляда на мир.Открытие нового	1
12.	Создание собственного высказывания, отвечающего требованиям к тексту.	1
13.	Своеобразие языка эпического произведения.	1
14.	Понятия: образ героя, литературный герой, характер, типический герой.	1
15.	Сюжет и композиция эпического произведения, созданные средствами языка.	1
16.	Сочинение-рассуждение об идейно-художественном своеобразии эпического произведения	1
17.	Средства языкового выражения мысли и чувства автора в лирическом произведении.	1
18.	Ритм как способ сопоставления и противопоставления слов, словосочетаний, предложений для выражения мысли и чувства героя.	1
19.	Значение звуковой организации стихотворной речи для выражения мысли автора. Рифма в лирическом произведении. Звукопись	1
20.	Стихотворные забавы: палиндром, акrostих, фигурные стихи, монорим.	1
21.	Чтение лирического произведения.	1
22.	Создание стихов, использование в них разных способов выражения идеи. Сочинение –анализ отдельного стихотворения.	1
23.	Своеобразие языка драматического произведения.	1
24.	Выражение отношения автора к изображаемому в выборе жанра.	1
25.	Характеры героев как способ выражения авторской позиции .	1
26.	Значение композиции драматического произведения.	1
27.	Создание собственного драматического произведения с использованием различных способов выражения идеи.	1
28.	Сочинение-рассуждение об идейно-художественном своеобразии драматического произведения.	1
29.	Взаимовлияние произведений словесности – закон её развития.	1

30.	Воздействие библии на русскую литературу.	1
31.	Мифологические образы в русской литературе.	1
32.	Влияние народной словесности на литературу.	1
Всего		32

9 класс

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов
1.	Средства художественной изобразительности.	9
2.	Жизненный факт и поэтическое слово.	6
3.	Историческая жизнь поэтического слова.	6
4.	Произведение искусства слова как единство художественного содержания и его словесного выражения.	7
5.	Произведения словесности в истории культуры	4
Всего		32

10 класс

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов
1.	Введение.	1
2.	Фонетика и орфоэпия.	1
3.	Лексика и фразеология.	5
4.	Речеведение.	3
5.	Грамматика. Морфология.	5
6.	Орфография.	16
7.	Морфемика. Словообразование.	3
Всего		34

«Права человека в современном мире»

(9-10 классы, возраст 15-16 лет, срок реализации программы 1 год)

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования в Российских школах является развитие правового образования. Современная школа должна научить учащихся умению отстаивать свои права, уважать чужие, способствовать получению знаний основополагающих правовых норм и умению использовать их. Правовое воспитание в школе должно способствовать личностному самоопределению ребенка.

Целью курса «Права человека в современном мире» является получение учащимися наиболее полного представления о нормах права, о явлениях и о процессах, происходящих в современном мире. Воспитание чувства гражданского долга, патриотизма, уважения к своему государству, формирование навыков толерантного общения в системе общечеловеческих ценностях: воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими нравственных и социальных установок. Помочь сориентироваться в устройстве государства и отношениях между человеком и государством, помочь в осознании себя свободной личностью, понять ценность другого человека. Реализовать себя как полноправного гражданина правового государства, создать условия для социализации личности.

Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов
1.	Современное общество.	4
2.	Человек среди людей.	9
3.	Экономическая сфера жизни общества.	8
4.	Политика и право.	9
5.	Духовная жизнь общества.	2
6.	Итоговое повторение	1
Всего		33 часа

«Занимательный немецкий»

(4 класс, возраст 9-10 лет, срок реализации программы: 1 год)

Линию УМК отличает четкая структура, большое разнообразие типов упражнений, нетрадиционная форма подачи материала.

Все разделы (за исключением раздела на повторение) построены следующим образом:

- ознакомление с новым грамматическим материалом (рецептивные действия);
- первичное закрепление грамматического материала (репродуктивные действия);
- работа по развитию грамматических навыков (продуктивные действия).

Аудиодиск содержит:

- фонетические упражнения рубрики "Говорим правильно!";
- ключи к письменным тренировочным упражнениям.

Занятия проводятся в группах от 10 до 15 человек. Обучение на этих уровнях ведётся с применением индивидуальной, парной и групповой форм работы, на занятиях широко применяется игровой метод обучения, аудио-визуальные методы, драматизация, используется

фольклор, музыка, моделирование жизненных ситуаций, обсуждение доступных возрасту проблем, учебное сотрудничество и проектная деятельность.

Календарно-тематическое планирование

№	Месяц	Тема урока	Ожидаемый результат
1	Октябрь	Немецкий алфавит.	Знание немецкого алфавита, правильное чтение букв и звуков
2		Правила чтения буквосочетаний.	Знание всех буквосочетаний, правильное чтение слов и звуков
3		Математика по-немецки: давайте посчитаем!	Знание немецких цифр, умение читать и составлять сложные цифры
4			
5	Ноябрь	Мое домашнее животное.	Рассказ про домашнее животное.
6			Грамматика: спряжение глаголов в немецком языке, построение простого повествовательного предложения.
7			
8			
9	Декабрь	Традиции: Адвент и Рождество в Германии	Традиции на Рождество в Германии, Адвент, рождественская кухня. Рождество в семье ученика.
10			
11			
12			
13	Январь	Который час?	Определение времени по часам, повторение цифр.
14		Главные праздники Германии	Традиции, названия праздников, история, главные персонажи.
15	Февраль	Страноведение	Карта Германии, федеральные земли, столица, главные достопримечательности Германии
16			
17			
18			
19	Март	Мое любимое блюдо.	Названия продуктов по-немецки, составление рецепта любимого блюда, творческая работа (рисунок)
20			
21			
22			
23	Апрель	Едем в Берлин!	Главные достопримечательности, история Берлина.
24			
25			
26			
27		Пасха в Германии	Знание традиций проведения праздника
28	Май	Скоро летние каникулы!	Хобби, спорт, деятельность на каникулах.

29			
30			

«За страницами учебника географии»

(9 класс, возраст 14-15 лет, срок реализации программы 1 год)

Программа направлена на повторение и закрепление практического материала изучаемого на уроках географии, а также на отработку практических умений учащихся. Данный курс даёт возможность научить учащихся решению задач и заданий, способствующих расширению географического кругозора. Задачи и задания, рассматриваемые в ходе изучения факультативного курса, могут быть использованы также и в ходе подготовки учащихся к олимпиадам по географии.

Задачи изучения данного факультативного курса:

- формирование систематических и прочных знаний по предмету;
- отработка специальных практических умений решать задачи географического содержания, необходимых для более осознанного и глубокого усвоения теоретического материала;
- расширение кругозора и общей подготовки, через включение теоретических знаний в практическую деятельность.

Основное содержание учебного курса

Особенности содержания программы и организации процесса обучения

Решение задач по переводу масштаба из численного в именованный, и обратно. Измерение расстояний на плане местности разными способами: с помощью линейки; курвиметра; циркуля-измерителя, без проведения измерений. Решение задач на определение масштаба плана по предложенным расстояниям на местности. Решение задач на определение площадей по плану местности разными способами.

Выполнение заданий на определение азимутов по плану и на местности. Использование для ориентирования транспортира, компаса.

Особенности определения абсолютной высоты и вычисления относительной высоты по плану местности. Решение задач на определение превышения высоты между отдельными точками на местности. Изображение неровностей рельефа с помощью горизонталей и бергштрихов. Определение зависимости расстояния между горизонталями от крутизны склонов. Решение задач на определение крутизны и направления склонов. Построение простых профилей по плану местности. Тренировка умения читать рельеф по плану местности. Решение задач на определение взаимной видимости географических объектов на основе анализа топографической карты.

Решение задач на определение территорий на поверхности земного шара, где бывает Солнце в зените. Решение задач на определение продолжительности ночи и дня. Решение задач на определение полуденной высоты Солнца.

Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам. Определение и анализ длин меридианов и параллелей. Решение задач на сравнение протяжённости параллелей и меридианов на глобусе и географической карте. Решение задач на сравнение времени совершения путешествий в различных широтах, в зависимости от направления движения; по разным меридианам и параллелям. Определение местоположения объекта по одной координате. Решение задач на определение расстояний между пунктами по данным географических координат. Решение задач на определение антиподов географических объектов (диаметрально противоположных объектов, расположенных на поверхности земного шара)

Решение задач на определение местного и поясного времени.

Особенности пересечения линии перемены дат. Решение задач на определение времени затраченного на путешествие с запада на восток (с востока на запад), при условии пересечения 180 меридиана.

Решение задач на определение изменения температуры при движении вглубь Земли. Решение задач на определение глубины, при условии, что известны температуры на поверхности и на глубине. Решение задач на определение расположения слоев горных пород в зависимости от их возраста.

Выполнение заданий на сравнение и ранжирование географических объектов по глубине. Решение задач на определение, сравнение и анализ солёности воды в морях и океанах.

Решение задач на определение высоты гор, при условии, что известны данные температур у подножия и на вершине. Решение задач на определение температур на различной высоте в атмосфере. Решение задач с использованием данных атмосферного давления: определение высоты форм рельефа (использование данных разницы атмосферного давления у подножия и на вершине). Работа с климатическими картами: чтение изотерм, определение количества осадков. Приёмы работы с синоптическими картами. Решение задач на чтение климатограмм, определение типа климата по климатограмме.

Решение задач на соответствие между природной зоной, почвами, животными и растениями, характерными для данной ПЗ.

Выполнение заданий на тренировку умения характеризовать расселение людей по территории планеты, определение плотности населения на заданной территории. Решение задач на выявление зависимости плотности населения на определённой территории от природных условий.

Выполнение заданий на составление типологий государств (с использованием различных показателей – положению на материке или острове; по наличию выхода в Мировой океан; по количеству граничащих государств и т.д.)

Решение задач на определение страны по характерным чертам географического положения, особенности природы и населения и хозяйства.

Решение задач на соотношение возраста земной коры, тектонической структуры, формы рельефа и полезными ископаемыми. Решение задач на определение типов климата России по климатограмме, соотнесение ее с территорией России.

Решение демографических задач: на определение рождаемости, смертности и естественного прироста. Решение задач на определение сальдо миграций. Анализ статистических демографических данных. Решение задач на определение уровня урбанизации региона.

Решение задач на определение плотности населения субъектов РФ, выявление зависимости плотности населения субъектов РФ от природных условий.

Решение задач на обоснование размещения предприятий различных отраслей промышленности на определённых территориях земной поверхности (обоснование выбора типа электростанций, возможности строительства металлургического комбината и т.д.)

Решение задач на зависимость размещения отраслей промышленности от наличия минерально-сырьевой базы.

Решение задач на определение субъекта РФ по характерным чертам географического положения, особенности природы и населения и хозяйства, определение субъекта РФ по туристическим слоганам.

Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов
1.	Масштаб. Решение задач по переводу масштаба из численного в именованный, и обратно. Измерение расстояний на плане местности разными способами: с помощью линейки; курвиметра; циркуля-измерителя, без проведения измерений. Решение задач на определение масштаба плана по предложенным расстояниям на местности. Решение задач на определение площадей по плану местности разными способами.	1
2.	Ориентирование на местности. Азимут. Решение задач на определение площадей по плану местности разными способами. Решение задач на определение азимутов по плану и на местности.	1

	Использование для ориентирования транспорта, компаса.	
3.	Изображение рельефа на плане местности. Изображение неровностей рельефа с помощью горизонталей и бергштрихов. Определение зависимости расстояния между горизонталями от крутизны склонов. Решение задач на определение крутизны и направления склонов	1
4.	Изображение рельефа на плане местности. Построение простых профилей по плану местности. Тренировка умения читать рельеф по плану местности. Решение задач на определение взаимной видимости географических объектов на основе анализа топографической карты.	1
5.	Суточное движение Земли. Особенности суточного и годового движения Земли. Особенности освещения поверхности Земли Солнцем. Часовые пояса. Пояса освещенности.	1
6.	Годовое движение Земли. Решение задач на определение территорий на поверхности земного шара, где бывает Солнце в зените.	1
7.	Годовое движение Земли. Решение задач на определение продолжительности ночи и дня. Решение задач на определение полуденной высоты Солнца.	1
8.	Градусная сетка карты. Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам. Определение и анализ длин меридианов и параллелей. Решение задач на сравнение протяжённости параллелей и меридианов на глобусе и географической карте. Решение задач на сравнение времени совершения путешествий в различных широтах, в зависимости от направления движения; по разным меридианам и параллелям.	1
9.	Географические координаты. Определение географических координат объектов. Определение местоположения объекта по одной координате.	1
10.	Географические координаты. Определение местоположения объекта по одной координате. Решение задач на определение расстояний между пунктами по данным географических координат.	1
11.	Географические координаты. Решение задач на определение	1

	антиподов географических объектов (диаметрально противоположных объектов, расположенных на поверхности земного шара)	
12.	Часовые пояса Поясное, часовое, декретное время в России и мире. Особенности пересечения линии перемены дат.	1
13.	Определение времени часового пояса. Решение задач на определение местного и поясного времени. Решение задач на определение времени затраченного на путешествие с запада на восток (с востока на запад), при условии пересечения 180 меридиана.	1
14.	Атмосфера Земли. Решение задач на определение высоты гор, при условии, что известны данные температур у подножия и на вершине. Решение задач на определение температур на различной высоте в атмосфере. Работа с климатическими картами: чтение изотерм, определение количества осадков	1
15.	Атмосфера Земли. Приёмы работы с синоптическими картами. Решение задач на чтение климатограмм, определение типа климата по климатограмме.	1
16.	Биосфера Земли. Решение задач на соответствие между природной зоной, почвами, животными и растениями, характерными для данной ПЗ.	1
17.	Размещение населения Земли. Выполнение заданий на тренировку умения характеризовать расселение людей по территории планеты, определение плотности населения на заданной территории. Решение задач на выявление зависимости плотности населения на определённой территории от природных условий.	1
18.	Государства мира. Выполнение заданий на составление типологий государств (с использованием различных показателей - положению на материке или острове; по наличию выхода в Мировой океан; по количеству граничащих государств и т.д.)	1
19.	Государства мира. Решение задач на определение страны по характерным чертам географического положения, особенности природы и населения и хозяйства.	1
20.	Рельеф и тектоническое строение России. Решение задач на соотношение возраста земной коры, тектонической структуры,	1

	формы рельефа и полезными ископаемыми.	
21.	Климат России. Решение задач на определение типов климата России по климатограмме, соотнесение ее с территорией России.	1
22.	Демографические процессы в России. Решение демографических задач: на определение рождаемости, смертности и естественного прироста.	1
23.	Миграции в России. Решение задач на определение сальдо миграций. Анализ статистических демографических данных.	1
24.	Размещение населения. Решение задач на определение плотности населения субъектов РФ, выявление зависимости плотности населения субъектов РФ от природных условий.	1
25.	Размещение населения. Решение задач на определение уровня урбанизации региона	1
26.	Территориальная структура хозяйства. Решение задач на обоснование размещения предприятий различных отраслей промышленности на определённых территориях земной поверхности	1
27.	Факторы размещения крупных предприятий. Решение задач на обоснование размещения предприятий различных отраслей промышленности на определённых территориях земной поверхности (обоснование выбора типа электростанций, возможности строительства металлургического комбината и т.д.)	1
28.	Сырьевая база РФ. Решение задач на зависимость размещения отраслей промышленности от наличия минерально-сырьевой базы.	1
29.	Субъекты РФ. Решение задач на определение субъекта РФ по характерным чертам географического положения, особенности природы и населения и хозяйства, определение субъекта РФ по туристическим слоганам.	1
30.	Итоговое занятие	1

«За страницами учебника информатики»

(9 класс, возраст 14-15 лет, срок реализации программы 1 год)

Одна из основных задач программы – расширение знаний и способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Задачи:

- *освоение* знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- *овладение* умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- *развитие* познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- *воспитание* ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- *выработка навыков* применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Учебно-тематический план 9 класс

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов
1	Количественные параметры информационных объектов.	1
2	Формула подсчета количества информации. Решение задач.	1
3	Значение логического выражения.	1
4	Формальные описания реальных объектов и процессов	1
5	Файловая система организации данных	1
6	Формульная зависимость в графическом виде	1
7	Электронные таблицы. Решение задач.	1
8	Алгоритм для конкретного исполнителя	1
9	Кодирование и декодирование информации	1
10	Линейный алгоритм, записанный на алгоритмическом языке	1
11	Простейший циклический алгоритм, записанный на алгоритмическом языке	1
12	Тестирование	1
13	Циклический алгоритм обработки массива чисел, записанный на алгоритмическом языке	1
14	Анализирование информации, представленной в виде схем	1
15	Осуществление поиска в готовой базе данных по сформулированному условию	1

16	Дискретная форма представления числовой и текстовой информации	1
17	Дискретная форма представления графической и звуковой информации	1
18	Простой линейный алгоритм для формального исполнителя	1
19	Скорость передачи информации	1
20	Тестирование	1
21	Алгоритм, записанный на естественном языке, обрабатывающий цепочки символов	1
22	Алгоритм, записанный на естественном языке, обрабатывающий списки	1
23	Информационно-коммуникационные технологии	1
24	Осуществление поиска информации в Интернете	1
25	Обработка большого массива данных с использованием средств электронной таблицы	1
26	Обработка большого массива данных с использованием средств базы данных	1
27	Короткий алгоритм в среде формального исполнителя	1
28	Короткий алгоритм на языке программирования	1
29	Итоговое тестирование	1
30	Разбор ошибок	1

3.6.Содержание и планируемые результаты дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по духовно-нравственному направлению

«Вокальная студия «Колокольчик»

(дошкольники, возраст: 4-7 лет, срок реализации: 2 года)

Занятия могут проходить со всем коллективом, по группам, индивидуально. Беседа, на которой излагаются теоретические сведения, которые иллюстрируются поэтическими и музыкальными примерами, наглядными пособиями. Практические занятия, на которых дети осваивают музыкальную грамоту, разучивают песни композиторов – классиков, современных композиторов. Занятие – постановка, репетиция, на которой отрабатываются концертные номера, развиваются актерские способности детей. Заключительное занятие, завершающее тему – занятие – концерт. Проводится для самих детей, педагогов, гостей. Выездное занятие посещение выставок, концертов, праздников, фестивалей.

Методы и приемы работы

Методы формирования сознания учащегося:

- показ;
- объяснение;

- инструктаж;
- разъяснение.

Методы формирования деятельности и поведения учащегося:

- самостоятельная работа;
- иллюстрация.

Методы стимулирования познания и деятельности:

- поощрение;
- контроль;
- самоконтроль;
- оценка;
- самооценка;
- вручение подарка;
- одобрение словом.

Методы поощрения:

- благодарность;
- благодарственное письмо родителям;
- устное одобрение.

Коррекционные методы:

- проговаривание отдельных музыкальных фраз, напевов;
- работа над дикцией, ударением.

Занятия состоят из следующих этапов:

- артикуляционная гимнастика
- игры на развитие речевого и певческого дыхания и музыкального слуха
- усвоение певческих навыков (распевание)
- разучивание песен поэтапно: прослушивание музыкального произведения; разбор текста песни; работа с труднопроизносимыми словами; разучивание музыкального произведения; работа над выразительностью исполнения.

Содержание программы

Раздел I. Пение как вид искусства

- Общее понятие о культуре певческого мастерства.
- История певческой культуры.
- Знакомство с музыкальными жанрами.
- Прослушивание произведений различных жанров.
- Ознакомление с основами вокального искусства.
- Артикуляционный аппарат и его составляющие.

- Процесс звукообразования и звуковедения.

Раздел 2. Музыкальные термины и понятия.

- Понятие о высоких и низких звуках.
- Ручные знаки. Знакомство с нотами.
- Показ расположения нот на нотном стане. Пение нот.

Раздел 3. Развитие ритмического слуха.

- Долгие и короткие звуки.
- Понятие о музыкальном размере.
- Длительности нот.
- Ритмические упражнения. Определение длительностей.
- Выполнение простых ритмических рисунков.

Раздел 4. Развитие певческих способностей.

- Знакомство с различной манерой пения.
- Роль дыхания в пении.
- Знакомство с основными видами дыхания.
- Постановка голоса. Певческая позиция.
- Дикция. Артикуляция.
- Формирование культуры исполнения произведений.

Раздел 5. Средства музыкальной выразительности.

- Кульминация в музыкальных произведениях.
- Темп.
- Динамика.
- Лад.
- Понятие о форме построения песни.

Раздел 6. Концертная деятельность.

- Сценическое движение.
- Уверенное исполнение песни с помощью сценического движения.
- Подбор движений к разучиваемому произведению.
- Нахождение образа.
- Репетиционная работа.
- Подготовка концертных номеров.
- Концертные выступления

Формирование культуры исполнительской деятельности.

Пение – наиболее распространенный и самый доступный вид искусства для всех времен и народов. Доступность искусства пения обусловлена тем, что певческий инструмент не надо «захватывать» - он всегда при себе.

Певцами называют таких исполнителей, искусство которых хотя бы элементарно отвечает эстетическим запросам слушателей.

Певцы бывают не только профессиональными, ими могут быть и любители. Но и те, и другие должны обладать голосом и слухом. При этом имеется в виду не просто способность говорить и слышать. Пение – искусство музыкальное, поэтому у певцов должен быть музыкальный слух и музыкальный голос.

Певческий голос – природный музыкальный инструмент, имеющийся у каждого нормально развитого, здорового человека.

Вокал – (ит. - voce) – голос.

Часто искусство пения называют вокальным искусством.

«Песочные фантазии»

(дошкольники, возраст 3-6 лет, срок реализации программы 2 года)

Обучение технике рисования песком проводится с подгруппой детей (6 человек) 2 раза в неделю по 25-30 мин. в соответствии с тематическим планом, предусматривающим три цикла:

1-й - начальный - знакомство с песком, подготовка руки, развитие воображения и умения рисовать песком;

2-й - сюжетное рисование по теме и по замыслу;

3-й - рисование картин с использованием трафаретов, предметов.

Темы изобразительной деятельности могут меняться, дополняться в зависимости от воображения и творческого замысла ребенка. Для организации образовательной деятельности необходимо соответствующее оборудование - стол со стеклом размером 50 х 50 с подсветкой. Для рисования используется мелкий белый песок, который хранится в специальном отделении в коробке на столе.

В процессе обучения дошкольники учатся формулировать замысел и удерживать его на протяжении деятельности; оценивать свои рисунки и работы других детей, отмечая при этом их качество, содержание, соответствие действительности, эстетическую привлекательность.

Для воплощения каждого замысла используется определенное количество песка, выделяется центральная фигура, задуманная ребенком, остальные детали прорисовываются дополнительно. Добавляя горсти песка, дети учатся делать рисунок темным, ярким или, убирая лишнее, светлым, прозрачным, пытаются передавать в рисунке свое настроение, чувства и мысли.

Поскольку рисование осуществляется непосредственно пальцами по песку, данная техника предусматривает:

Развитие плавности, изящества и точности движений;

Умения работать кистью и пальцами обеих рук;

Координации руки и глаза;

Овладение техническими умениями: регуляция силы движений, определенная амплитуда, скорость, ритмичность; умение изменять размах и направление движения руки при рисовании; гармоничное сочетание линий, цвета и тени.

Каждая встреча с детьми состоит из подготовительной, вводной, основной и заключительной частей. В подготовительной части проводятся упражнения для развития мелкой моторики, наблюдательности, подготовки руки к рисованию, психогимнастика на развитие эмоциональной сферы, внимания, памяти и воображения (приложение 4-6). Вводная часть предусматривает использование художественного слова; проведение игр для привлечения внимания детей; беседу по теме. Педагог может пофантазировать с детьми о том, кто и что будет рисовать, какие формы, штрихи стоит использовать.

Основная часть - непосредственно работа с песком по теме. Важную роль при этом играет музыкальное сопровождение. Музыка подбирается с учетом тематики и звучит на протяжении всей деятельности. Так, педагог может использовать произведения классической музыки П. Чайковского, В. Моцарта, А. Вивальди, И. Баха, Ф. Шопена, Р. Штрауса, К. Дебюсси; записи звуков природы (водной стихии, звуков садов, джунглей, тропических лесов и т. д.). Обязательным является проведение физкультминутки (в зависимости от физического состояния воспитанников). Заключительная часть предполагает анализ детьми своих работ и рисунков товарищей; раскрытие творческого замысла. После подведения итогов образовательной деятельности детские работы фотографируются. В конце обучения из лучших работ оформляются фотовыставка и фотоальбом для каждого ребенка.

Использование песка в изобразительной деятельности имеет ряд преимуществ. Песок дает детям возможность изменять творческий замысел по ходу создания изображения, исправлять ошибки, а главное - быстро достигать желаемого результата. Техника рисования песком хороша тем, что в процессе деятельности можно изменить рисунок, нарисовать новый, дополнить его деталями, героями и т. д. Рисуя песком, не надо ждать, когда он высохнет, не надо пользоваться ластиком.

В процессе работы с песком у детей повышается тактильная чувствительность, развивается мелкая моторика рук. Кроме того, это отличный, активный вид отдыха, который доставляет дошкольникам удовольствие. Такие свойства песка, как мягкость, тягучесть и приятная на ощупь шершавость, создают условия для расслабления.

Использование песка в ходе изобразительной деятельности способствует формированию у детей таких навыков, как передача композиции, пропорций изображения, владение оттенками света и тени. У дошкольников развиваются точность и координация движений рук и глаз, гибкость рук, психические процессы (внимание, логическое мышление, воображение, зрительное и слуховое восприятие, память, речь), умение действовать по словесным инструкциям, самостоятельно достигать задуманной цели, обеспечивается контроль над собственными действиями.

Современные исследования доказывают, что, занимаясь рисованием песком, ребенок не только овладевает практическими навыками и осуществляет творческие замыслы, но и расширяет кругозор, развивает художественный вкус, приобретает способность находить красоту в обыденном, учится творчески мыслить.

Условия работы с детьми:

1. Согласие и желание ребенка.
2. Специальная подготовка воспитателя, его творческий подход к проведению занятий.
3. У детей не должно быть аллергии на пыль от сухого песка, кожных заболеваний и порезов на руках.

Учебно-тематический план

Наименование этапов	Количество часов		Виды диагностики
	Группа 4-5 лет	Группа 5-7 лет	
Знакомство с песком, подготовка руки, развитие воображения и умения рисовать песком.	10	8	Диагностика на начало учебного года
Сюжетное рисование по теме и по замыслу.	26	26	Контрольный срез развития творческого мышления, воображения, восприятия.
Рисование картин с использованием трафаретов, предметов.	16	16	Итоговая диагностика
Рисование по сказкам (придумывание сюжета, сказки)	8	10	Итоговая диагностика
Всего	60	60	

Тематический модуль 1

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
Для детей 4 – 5 лет		
1	Здравствуй, песок!	3
2	Я люблю дождик	3
3	Весёлые мухоморы	3
4	Листья летят.	3
5	Мячи большие и маленькие.	3
6	Подсолнухи	3
7	Весёлый снеговик.	3
8	Путешествие по радуге	3
Для детей 5 – 7 лет		
1	Здравствуй, песок!	3
2	Необыкновенные следы	3
3	Узоры на песке	3
4	Мы создаем мир	3
5	Геометрический узор.	3
6	Музыка леса	3
7	Сказочные птицы (по замыслу)	3
8	Зимний лес	3

Тематический модуль 2

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
Для детей 4 – 5 лет		
1	Жили у бабуси два веселых гуся	2
2	Рисование по настроению	2
3	Ягоды и яблочки	2
4	Грибы в лукошке	2
5	Божьи коровки на листочке.	2
6	Одуванчики	2
7	Кораблики в море	2
8	Два петушка	2
9	Путешествие по радуге	2
10	Весеннее солнышко	2

11	Морское царство	2
12	Удивительное чудо	2
Для детей 5 – 7 лет		
1	Волшебство линий. Роспись песком.	2
2	Морозные узоры. Узоры на стекле.	2
3	Придумай картинку.	2
4	Море, река, озеро и их обитатели	3
5	Поющая тишина морских глубин	2
6	Веселый зоопарк	2
7	Два зонтика Оле Лукойе (по замыслу)	2
8	Сказочные герои	3
9	Радуга над городом	2
10	Придумай сказку	3
11	Странствия капельки	2
12	На морском дне	3

Тематический модуль 3

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
Для детей 4 – 5 лет		
1	Солнышко	2
2	Составь узор	2
3	Зимний узор	2
4	Цыплята на полянке	2
5	Весеннее солнышко	2
6	Мой аквариум	2
7	Птицы	2
8	Нарисуй загадку	1
9	Превращение круга	2
10	Моя любимая сказка	2
11	Звери, птицы-небылицы	2
12	Весенние цветы	1
Для детей 5 – 7 лет		
1	На другой планете	2
2	Нарисуй загадку	2

3	«Разноцветная сказка»	2
4	Нарисуй загадку	2
5	Морские обитатели	2
6	Летний дождь. Ураган	2
8	История про солнышко	2

«Песочные фантазии»

(1-2 классы, возраст 7-9 лет, срок реализации программы 2 года)

Занятия выстроены следующим образом:

1. Активация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части; «Не торопись делать, торопись думать».
2. Основная часть. Выполнение заданий проблемно – поискового и творческого характера.
3. Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и так далее) «Умел дело делать, умей и позабавиться».

Работа с песком, способствует развитию у детей любознательности, памяти, мышления, воображения.

В процессе обучения дошкольники учатся формулировать замысел и удерживать его на протяжении деятельности; оценивать свои рисунки и работы других детей, отмечая при этом их качество, содержание, соответствие действительности, эстетическую привлекательность.

Для воплощения каждого замысла используется определенное количество песка, выделяется центральная фигура, задуманная ребенком, остальные детали прорисовываются дополнительно. Добавляя горсти песка, дети учатся делать рисунок темным, ярким или, убирая лишнее, светлым, прозрачным, пытаются передавать в рисунке свое настроение, чувства и мысли.

Поскольку рисование осуществляется непосредственно пальцами по песку, данная техника предусматривает:

- развитие плавности, изящества и точности движений;
- умения работать кистью и пальцами обеих рук;
- координации руки и глаза;
- овладение техническими умениями: регуляция силы движений, определенная амплитуда, скорость, ритмичность; умение изменять размах и направление движения руки при рисовании; гармоничное сочетание линий, цвета и тени.

Каждая встреча с детьми состоит из подготовительной, вводной, основной и заключительной частей. В подготовительной части проводятся упражнения для развития мелкой моторики, наблюдательности, подготовки руки к рисованию, психогимнастика на развитие

эмоциональной сферы, внимания, памяти и воображения (приложение 4-6). Вводная часть предусматривает использование художественного слова; проведение игр для привлечения внимания детей; беседу по теме. Педагог может пофантазировать с детьми о том, кто и что будет рисовать, какие формы, штрихи стоит использовать.

Основная часть - непосредственно работа с песком по теме. Важную роль при этом играет музыкальное сопровождение. Музыка подбирается с учетом тематики и звучит на протяжении всей деятельности. Так, педагог может использовать произведения классической музыки П. Чайковского, В. Моцарта, А. Вивальди, И. Баха, Ф. Шопена, Р. Штрауса, К. Дебюсси; записи звуков природы (водной стихии, звуков садов, джунглей, тропических лесов и т. д.). Обязательным является проведение физкультминутки (в зависимости от физического состояния воспитанников). Заключительная часть предполагает анализ детьми своих работ и рисунков товарищей; раскрытие творческого замысла. После подведения итогов образовательной деятельности детские работы фотографируются. В конце обучения из лучших работ оформляются фотовыставка и фотоальбом для каждого ребенка.

Использование песка в изобразительной деятельности имеет ряд преимуществ. Песок дает детям возможность изменять творческий замысел по ходу создания изображения, исправлять ошибки, а главное - быстро достигать желаемого результата. Техника рисования песком хороша тем, что в процессе деятельности можно изменить рисунок, нарисовать новый, дополнить его деталями, героями и т. д. Рисую песком, не надо ждать, когда он высохнет, не надо пользоваться ластиком.

В процессе работы с песком у детей повышается тактильная чувствительность, развивается мелкая моторика рук. Кроме того, это отличный, активный вид отдыха, который доставляет дошкольникам удовольствие. Такие свойства песка, как мягкость, тягучесть и приятная на ощупь шершавость, создают условия для расслабления.

Использование песка в ходе изобразительной деятельности способствует формированию у детей таких навыков, как передача композиции, пропорций изображения, владение оттенками света и тени. У дошкольников развиваются точность и координация движений рук и глаз, гибкость рук, психические процессы (внимание, логическое мышление, воображение, зрительное и слуховое восприятие, память, речь), умение действовать по словесным инструкциям, самостоятельно достигать задуманной цели, обеспечивается контроль над собственными действиями.

Современные исследования доказывают, что, занимаясь рисованием песком, ребенок не только овладевает практическими навыками и осуществляет творческие замыслы, но и расширяет кругозор, развивает художественный вкус, приобретает способность находить красоту в обыденном, учится творчески мыслить.

Условия работы с детьми:

1. Согласие и желание ребенка.
2. Специальная подготовка воспитателя, его творческий подход к проведению занятий.
3. У детей не должно быть аллергии на пыль от сухого песка, кожных заболеваний и порезов на руках.

Правила поведения в песочнице

1. Нельзя намеренно выбрасывать песок из песочницы.
2. Нельзя бросать песок в других или брать его в рот.
3. После игры надо помочь Песочной фее убрать все на свои места.
4. После игры в песке надо помыть руки.

Программа предназначена для учащихся 1-2 классов, 2 раза по 30 минут в неделю.

Количество учебных часов: 1-2 классы- 32 часа

Программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей. Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Программа позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому обучающемуся с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. На занятиях у учащихся больше практики, чем говорения:

- составление текстов, сюжетов картин;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными сюжетами;
- практическая.

Формы подведения итогов реализации программы: разработка сказки, действия которой реализуется с помощью песка.

Учебно-тематический план

Материал учебного курса представлен в программе следующими содержательными линиями:

1. Слово.
2. Предложение и словосочетание.
3. Текст.

4. Культура общения.

Занятия по этим содержательным линиям распределены в течение учебного курса.

Учебно-тематический план

Наименование этапов	Количество часов		Виды диагностики
	1 класс	2 класс	
Знакомство с песком, подготовка руки, развитие воображения и умения рисовать песком.	6	4	Диагностика на начало учебного года
Сюжетное рисование по теме и по замыслу.	26	26	Контрольный срез развития творческого мышления, воображения, восприятия.
Рисование картин с использованием трафаретов, предметов.	16	16	Итоговая диагностика
Рисование по сказкам (придумывание сюжета, сказки)	14	18	Итоговая диагностика
Всего	60	60	

Тематический модуль 1

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1 класс		
1	Здравствуй, песок!	3
2	Я люблю дождик	3
3	Весёлые мухоморы	3
4	Листья летят.	3
5	Мячи большие и маленькие.	3
6	Подсолнухи	3
7	Весёлый снеговик.	3
8	Путешествие по радуге	3
2 класс		
1	Здравствуй, песок!	3
2	Необыкновенные следы	3
3	Узоры на песке	3

4	Мы создаем мир	3
5	Геометрический узор.	3
6	Музыка леса	3
7	Сказочные птицы (по замыслу)	3
8	Зимний лес	3

Тематический модуль 2

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1 класс		
1	Жили у бабуси два веселых гуся	2
2	Рисование по настроению	2
3	Ягоды и яблочки	2
4	Грибы в лукошке	2
5	Божьи коровки на листочке.	2
6	Одуванчики	2
7	Кораблики в море	2
8	Два петушка	2
9	Путешествие по радуге	2
10	Весеннее солнышко	2
11	Морское царство	2
12	Удивительное чудо	2
2 класс		
1	Волшебство линий. Роспись песком.	2
2	Морозные узоры. Узоры на стекле.	2
3	Придумай картинку.	2
4	Море, река, озеро и их обитатели	3
5	Поющая тишина морских глубин	2
6	Веселый зоопарк	2
7	Два зонтика Оле Лукойе (по замыслу)	2
8	Сказочные герои	3
9	Радуга над городом	2
10	Придумай сказку	3
11	Странствия капельки	2
12	На морском дне	3

Тематический модуль 3

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1 класс		
1	Солнышко	2
2	Составь узор	2
3	Зимний узор	2
4	Цыплята на полянке	2
5	Весеннее солнышко	2
6	Мой аквариум	2
7	Птицы	2
8	Нарисуй загадку	1
9	Превращение круга	2
10	Моя любимая сказка	2
11	Звери, птицы-небылицы	2
12	Весенние цветы	1
2 класс		
1	На другой планете	2
2	Нарисуй загадку	2
3	«Разноцветная сказка»	2
4	Нарисуй загадку	2
5	Морские обитатели	2
6	Летний дождь. Ураган	2
8	История про солнышко	2

«Изостудия»

(дошкольники, возраст 3-6 лет, срок реализации программы 2 года)

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Содержание. Вид деятельности. Техника выполнения	Кол-во часов
1	«Волшебные листья»	Картина-пейзаж «Дерево». Сбор природного материала (листьев с разной листовой пластиной). Пробные упражнения, введение в технику печатания листьями.	2

2	«Вкусно и полезно!»	Знакомство с техникой «Восковые мелки и акварельные краски». Натюрморт с фруктами.	2
3	«Рябинка»	Знакомство с «Пальчиковой техникой»	2
4	«Ягоды»	Бумага тонированная набрызгом желто-зеленых тонов, гуашь. Знакомство с техникой «Трафарет».	2
5	«Перелетные птицы»	Бумага тонированная, гуашь. Пейзаж «На озере». Пошаговый алгоритм изображения птицы, картинка с изображением ласточки. Тонированная бумага, цветные карандаши.	2
6	«Посуда»	Роспись кувшинчика, вазочки, кружки, тарелки (декоративное рисование)	1
7	«Грибы съедобные и ядовитые»	Знакомство с техникой «Сухая кисть» и закрепление техники «Трафарет». Гуашь.	1
8	«Зимующие птицы»	Пошаговый алгоритм изображения птицы, картинка с изображением снегиря. Тонированная бумага, цветные карандаши.	2
9	Поздняя осень «Опустел наш сад»	Тонированная светло-серая бумага, угольный или графитный карандаш, изображения деревьев (силуэтное).	2
10	«Дикие животные»	Листы разного формата, карандаши, восковые мелки, акварель, гуашь, игрушки или картинки животных «Животные и их детки».	2
11	«Домашние животные»	Гуашь, сюжетные картинки с изображением домашних животных. Смешанные техники.	2
12	«Зимушка-зима»	Бумага, тонированная светло-голубая, мелки восковые серого и черного цвета, гуашь белого и синего цвета (для образования оттенка). Знакомство с техникой «Набрызг».	2
13	«Новогодние шарики»	Коллективная работа. Украшение интерьера д/с к Новому году. Рисуем в технике «Трафарет».	2
14	«Транспорт»	Графитный карандаш, цветные карандаши, фотографии городского транспорта, игрушки-машины.	1
15	«Кот в сапогах»;	Знакомство с книжной графикой, иллюстрации к сказке.	4

	«Колобок»	Смешанные техники.	
16	«Рыбка»	Бумага тонированная светло-голубого цвета, Техника рисования «Восковыми мелками и акварельными красками»..	2
17	«Мой город»	Техника рисования «Восковыми мелками и акварельными красками». Альбом «Наш город».	2
18	«Плывёт кораблик»	Знакомство с техникой «Рисование по сырой бумаге».	1
19	«Снеговик»	Рисуем в техниках «Трафарет» и «Набрызг».	1
20	«Зимний пейзаж»	«Кляксография»- рисование деревьев способом выдувания из кляксы. Акварель, тушь.	2
21	«Встречаем весну»	Рисование с натуры ваза с ветками вербы. Рисуем в техниках «Трафарет» и «Пальчиковая техника».	2
22	«Воздушные шарики»	Коллективная работа. Рисование примакиванием кусочком поролона, гуашь.	1
23	«Подарок любимой маме или бабушке»	Красивые бусы. «Пальчиковая техника».	1
24	«Весенние цветы»	Рисование с натуры подснежников, тюльпанов нарциссов. Техника рисования «Восковыми мелками и акварельными красками».	2
25	Роспись стеклянного сосуда.	Декоративное рисование. Техника рисования на стекле. Акриловые краски, контурная краска.	2
26	«Ветки мимозы»; «Ветки сирени»	Техника «Рисование по сырой бумаге».	2
27	«Мои любимые игрушки»	Рисование с натуры. Пошаговый алгоритм изображения игрушек; пирамидка, неваляшка, и др.	2
28	«Космическая ракета»	Смешанные техники.	1
29	«Весенний букет»	Конструктивное рисование цветов. Акварель, цветные карандаши, маркер.	2

30	«Моя картина»	Творческая работа по замыслу ребёнка. Использование знакомых способов и техник рисования.	2
31	«Петушок - золотой гребешок»	Рисование ладошками, рисование по трафарету, гуашь.	1
32	«Образ весёлый и образ грустный»; «Образ добрый образ злой»	Портрет. Продолжаем знакомство с портретным жанром (основы цветоведения, чистые и грязные цвета). Передача настроения с помощью линии и цвета.	2
33	«Кошка с котёнком»	Продолжение знакомства с техникой «Рисование по сырой бумаге».	1
34	«Рисование бабочек»	Знакомство с техникой «Монотипия от листа». Гуашь, лист бумаги сложенный пополам.	1
35	«Открытка к празднику»	Знакомство с техникой «Цветные ниточки».	2
36	«Комнатные растения»	Бумага - тонированная светлого оттенка, цветные карандаши, комнатное растение в кашпо.	1
32	«Одуванчики»	Техника «Рисование по сырой бумаге».	1

Результативность образовательной программы

Дети средней группы должны знать:

- названия основных и составных цветов
- основные жанры изобразительного искусства (пейзаж, портрет, натюрморт);
- название материалов и инструментов и их назначение;
- правила безопасности и личной гигиены.

Дети средней группы должны уметь:

- рисовать от руки простые фигуры (круги, квадраты, треугольники, овалы и т. д.);
- правильно брать карандаш (кисть): тремя пальцами, держать большим и средним, не близко к отточенному концу (ворсу), придерживая сверху указательным пальцем;
- уметь передавать настроение в работе;
- доводить начатое дело до конца;
- доброжелательно оценивать свою и чужую работу.

Дети старшей группы должны знать:

- различные приемы работы карандашом, тушью, акварелью, гуашью;
- иметь первоначальные представления об изобразительном искусстве;
- знать основы цветоведения;
- иметь базовые знания и умения в изобразительном искусстве.

Дети старшей группы должны уметь:

- правильно держать кисточку, карандаш, выполнять ими формообразующие движения;
- пользоваться изобразительными материалами (гуашевые и акварельные краски, восковые мелки, фломастеры, цветные карандаши и т. д.);
- определять теплые и холодные, темные и светлые цвета и их оттенки;
- получать простые оттенки (от основного к более светлому);
- рисовать предметы с натуры и по представлению, передавая характерные особенности (форму, строение, цвет);
- изображать предметы крупно, полностью используя лист бумаги;
- работать в коллективе, уметь давать самооценку.

Дети подготовительной группы должны знать:

- основные закономерности линейной и воздушной перспективы, светотени;
- о свойствах изобразительных материалов;
- правила композиции и цветоведения;
- пропорциональную схему построения фигуры человека и лица человека.

Дети подготовительной группы должны уметь:

- работать с натуры и по представлению в живописи и графике над натюрмортом, пейзажем, портретом;
- выбирать наиболее подходящий формат при работе над художественной композицией;
- добиваться тональных и цветовых градаций при передаче объема;
- передавать при изображении предмета пропорции и характер формы;
- передавать при изображении головы человека пропорции, характер черт, выражение лица;
- передавать пространственные планы в живописи и графике с применением знаний линейной и воздушной перспективы;
- пользоваться различными графическими и живописными техниками;
- уметь строить композицию с выделением композиционного центра;
- передавать в работе не только настроение, но и собственное отношение к изображаемому объекту.

3.7.Содержание и планируемые результаты дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по общекультурному направлению «Я и город»

(1 класс, возраст 7-8 лет, срок реализации 1 год)

Занятия построены от простого к сложному по годам обучения. При подборе материала учтены психологические особенности детей данного возраста, продуманы разнообразные современные методы и формы работы, чередование видов деятельности, минутки отдыха, техническое оснащение занятий. Программа составлена так, чтобы каждый ребёнок мог полностью проявить себя, раскрыть свой творческий потенциал, не боялся трудностей, достиг успехов.

Особенностью данной программы являются метапредметные связи с историей, географией, мировой художественной культурой, литературой, что помогает детям проявить свои художественные и креативные способности. Особенностью данной программы является активное взаимодействие с городом. Знакомство с городом происходит не только в аудитории, но и большая часть времени проходит в прогулках по улицам и проспектам, набережным и площадям, что дает возможность обучающемуся «погрузиться» в мир города, почувствовать свою сопричастность к его жизни.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся выполняемые рисунки.

Начиная со 2 класса методы и приёмы организации деятельности на занятиях «Я и город» в большей степени ориентированы на усиление самостоятельной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Ведущая задача взрослого – поощрять и поддерживать самостоятельность детей в поиске решения.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы «Я и город» - конкурсы эрудитов, интеллектуальные марафоны, олимпиады, КВНы, тематические праздники.

Программа курса «Я и город» представлена в виде *7 основных блоков*:

- Так начинался Санкт-Петербург;
- Город-строитель, город-солдат;
- Архитектурные ансамбли Петербурга;
- Дворцы Петербурга;
- Храмы Петербурга;
- Пригороды и окрестности Петербурга;

- Памятники доблести и славы.

Учебно-тематический план

1 класс – 33 часа

№ п/п	Наименование темы.	Кол-во часов
1	Вводный урок. Символы города	1
2	Школа сейчас и тогда	6
3	Мой дом	4
4	Так начинался Петербург...	13
5	Летний сад	4
6	Город-строитель, город-солдат	5
7	Итоговый урок.	2

2 класс – 34 часа

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов
1	Вводный урок	1
2	Архитектурные ансамбли Петербурга	1
3	Дворцовая площадь	5
4	Площадь Декабристов	4
5	Исаакиевская площадь	4
6	Стрелка Васильевского острова	4
7	Ансамбль Михайловского замка	3
8	Площадь искусств	4
9	Архитектурные ансамбли К.И. Росси	5
10	Итоговый урок	3

3 класс – 34 часа

№ п/п	Наименование темы.	Кол-во часов
1	Вводный урок.	1
2	Дворцы Петербурга	1
3	Дворцы Барокко	6
4	Дворцы классицизма	6
5	Особняки Петербурга	7
6	Храмы Петербурга;	1
7	Православные храмы и монастыри	6

8	Иноверческие храмы Петербурга	4
9	Итоговый урок.	2

4 класс – 34 часа

№ п/п	Наименование темы.	Кол-во часов
1	Вводный урок.	1
2	Пригороды и окрестности Петербурга	1
3	Петродворец. Ломоносов.	6
4	Пушкин. Павловск	5
5	Гатчина	5
6	Памятники доблести и славы	1
7	Триумфальные арки Петербурга	6
8	Колонны, обелиски, памятники	5
9	Итоговый урок.	4

**3.8.Содержание и планируемые результаты дополнительных общеобразовательных
общеразвивающих программ по спортивно-оздоровительному направлению
«Футбол»**

(дошкольники, возраст 3-6 лет, срок реализации программы 2 года)

Назрела острая необходимость поиска путей физического и духовного оздоровления дошкольников, эффективных средств развития двигательной активности ребенка, развития интереса к движению как жизненной потребности быть ловким, сильным, смелым. Решение этой проблемы мы видим в игре в футбол. Игра в футбол динамична и эмоциональна, способствуют развитию силы, скоростно-силовых качеств, координационных способностей, быстроты, требует проявления находчивости, способности к концентрации и переключению внимания, пространственной, временной, динамической точности движений и их биомеханической рациональности. Она эффективно влияет на развитие у детей дошкольного возраста как психических процессов (внимания, восприятия, памяти, рациональности мышления, воображения), так и физиологических (усиливают кровообращение, дыхание, обмен веществ).

С этой целью была разработана программа дополнительного образования. Спортивная секция предусматривает разнообразную деятельность с мячом в соответствии с интересами и потребностями, с учетом возраста детей, их особенностями, состоянием здоровья. На занятиях создаются условия для своевременного и правильного физического и полноценного

психического развития, дается возможность раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка. Рационально распределяется двигательная нагрузка дошкольников: с учетом физиологической реакции детей, соответствие нагрузки их возрастным и индивидуальным возможностям, уровнем подготовленности.

Игра в футбол развивает ловкость, ритмичность, координацию и точность движений. Разнообразие движений и их вариантов дает возможность развивать и совершенствовать быстроту, ловкость, силу, выносливость, гибкость. Наряду с физическим развитием детей решаются задачи нравственного, умственного и эстетического воспитания. Во время игры в футбол тренер активно формирует у них нравственно-волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выдержку, смелость.

Задачи:

- формировать представление о здоровом образе жизни, о спорте, об игре в футбол;
- ознакомить с основными правилами и принципами игры;
- накапливать и обогащать двигательный опыт детей (бег, бег с изменением направления и скорости, бег спиной вперед, бег приставными шагами, ит.д.);
- формировать первоначальные представления и навыки выполнения технических элементов игры в футбол (ведение, остановка, удар, передача);
- содействовать в развитии физических качеств (ловкость, быстрота, выносливость, сила, гибкость);
- способствовать воспитанию активности, сознательности, морально-волевых качеств, уверенности в своих силах, уважительного отношения к себе и окружающим.
- сформировать интерес и желание вести здоровый образ жизни.

Сроки реализации программы: 2 года

Состав группы: 5-15 человек.

Продолжительность занятий: 20 минут

Формы работы с детьми и режим занятий: занятия проводятся в спортивном зале или в музыкальном зале 2 раза в неделю, 64 занятия в год.

Содержание программы

Техника передвижения игрока: ходьба в сочетании с бегом, бег с изменением направления, бег с изменением скорости, бег приставными шагами, бег спиной вперед, бег с высоким подниманием бедра, бег челночный, защитная стойка, прыжки на одной и на двух ногах, прыжки вперед, назад и в стороны.

Удар по мячу: внутренней стороной стопы по неподвижным и катящимся мячам, удар серединой подъема по неподвижным и катящимся мячам, удары по неподвижному мячу: после

прямолинейного бега; послезигзагообразного, прямолинейное ведение и удар, обводка стоек и удар.

Остановка мяча: остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы, остановка катящегося мяча подошвой, остановка мяча катящегося под разным углом, остановка мяча летящего стопой, бедром.

Ведение мяча: ведение внешней стороной подъема, ведение с разной скоростью и сменой направления, ведение с обводкой стоек, ведение с применением обманных движений, ведение с последующим ударом в цель, ведение после остановок разными способами.

Передача мяча: передачи, выполняемые разными частями стопы, передачи короткие и средние, передача неподвижного мяча, передача катящегося мяча.

Тактическая подготовка: «Открытие», передачи, ведение и обводка, удары поворотом, обманные движения.

Теоретическая подготовка: футбол – одна из самых популярных и любимых игр в мире, учимся играть в футбол, уметь нападать, уметь защищать, простейшие правила игры, как избежать травматизма, как достичь положительного результата.

Учебно-тематический план (1 часть)

месяц	№ п/п	Тема занятия	Содержание
сентябрь	1	Знакомство с игрой «Футбол»	Беседа на тему «Футбол – одна из самых популярных и любимых игр в мире», ведение мяча по прямой (змейкой), удары по воротам, игра в футбол.
	2	Учимся играть в футбол	Беседа: учимся играть в футбол (о технике игры в футбол) Знакомство с техникой владения мяча (перемещение, ведение, удар, остановка, отбор). Игра в футбол.
	3-4	Диагностика	Ведение мяча змейкой – 10 м. не теряя мяча. (Ведение мяча осуществляется последовательными толчками, внешней или внутренней стороной стопы, поочередно то правой, то левой ногой); Удар по воротам – (расстояние 4м, размеры ворот – 1 х 2 м). Метание набивного мяча из-за головы (1 кг/см). Бросок мяча об стену и ловля его двумя руками после отскока.
октябрь	5	Школа мяча	Перебрасывание мяча друг другу стоя, способ из-за головы; метание мяча вдаль правой и левой рукой. Игр. упр.: «Вперед с мячом». П/и: «Поймай мяч». Игра в футбол.

	6	Школа мяча	Перебрасывание мяча друг другу стоя, способ от груди. Метание мяча вдаль. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками. Игр. упр.: «Догони мяч». П/и.: «Брось, поймай». Игра в футбол.
	7	Школа мяча, удар по неподвижному мячу	Перебрасывание мяча друг другу стоя с отскоком мяча от пола. Удар мяча в цель. Игр. упр.: «Солнышко». П/и.: «Мяч водящему». Игра в футбол
	8	Школа мяча, ведение мяча	Перебрасывание мяча друг другу в разных направлениях стоя и сидя. Ведение мяча с изменением направления. Игр. упр.: «Перенос трех мячей». П/и.: «Мяч и верёвка». Игра в футбол
ноябрь	9	Школа мяча, ведение мяча	Перебрасывание мяча друг другу стоя на коленях. Ведение мяча с изменением скорости. Игр. упр.: «Пингвины с мячом». П/и.: «Ловишка в кругу». М/п игра «Ручейки и озера».
	10	Школа мяча	Перебрасывание мяча друг другу сидя, ноги врозь. Игр. упр.: «Передал - садись». П/и «Сделай фигуру». Игра в футбол
	11	Техника передвижения, ведение мяча	«Обратный поезд» - бег прямой и спиной вперед. «Чей мяч дальше?» - удары по неподвижному мячу. «Ловкие ребята» - ведение мяча по прямой. Игр. упр. «Не выпускай мяч из круга» - дети быстро передают мяч ногой по кругу, «Обратный поезд». П/и.: «Подвижная цель». М/п игра «Олени».
	12	Удар по неподвижному мячу, ведение мяча	Бег через набивные мячи. «Чей мяч дальше?» - удар по неподвижному мячу правой и левой ногой с разбега. «Ловкие ребята» - ведение мяча по прямой. Игр. упр.: «Не выпускай мяч из круга» - дети быстро передают мяч ногой по кругу. П/и. «Задержи мяч». Игра в футбол.
д с	13	Ведение мяча с изменением направления, остановка мяча	Ведение мяча по прямой правой и левой ногой. Ведение мяча между ориентирами. Игр. упр. «Точный удар» - игра в парах: удар по неподвижному мячу, остановка мяча – игровая задача – не потерять мяч. П/и. «Пустое место». Игра в футбол.

	14	Ведение мяча с изменением направления, игра в «стенку»	Ведение мяча по прямой правой и левой ногой. Ведение мяча между ориентирами на скорость. Игр. упр. «Кто больше отобьет» - удар мяча о стену и обратно. П/и.«Блуждающий мяч». «У ребят порядок строгий». М/п игра «Запомни и замри».
	15	Ведение мяча с изменением направления, скоростное ведение	Ведение мяча вокруг обруча правой и левой ногой в разных направлениях. «Вокруг Света» - удар мяча о стену и обратно. Ведение мяча в прямом направлении на скорость. Игр. упр. «Кто больше отобьет» - удар мяча о стену и обратно. П/и.«Ловкий оленевод». Игра в футбол.
	16	Ведение с изменением направления, передача мяча	Удары по воротам. Ведение мяча вокруг обруча правой и левой ногой в разных направлениях. Передача мяча ногой по кругу. Игр.упр. «Вокруг света» «Не выпускать мяч из круга», П/и. «Меткий стрелок». игра в футбол.
январь	17	Передача мяча, ведение	Передача мяча партнеру. Ведение мяча между ориентирами. Игр.упр. «Футбол вдвоем», «Ловкие ребята». П/и «Шишки, жёлуди, орехи». Игра в футбол
	18	Техника владения мячом	Техника владения мячом (перекаты мяча на месте). Метание набивного мяча от груди двумя руками. Игр.упр. «Серпантин», «Передал - садись» - броски и ловля мяча. П/ и. «Ловля оленей». М/п игра «Летает – не летает».
	19	Техника владения мячом	Техника владения мячом (перекаты мяча в движении). Передача мяча друг другу, стоя на месте. Игр. упр. «Светофор» (во время выполнения бега по кругу на красный цвет принять стойку баскетболиста), «Три мяча». П/ и.: «Волк и олени». Игра в футбол.
	20	Техника передвижения	Передвижение приставными шагами (правым/левым боком, вперед/назад) Игр.упр.«Найди свой цвет», «Туннель» -прокатывание мяча между ног, «Лови, бросай – падать не давай» - перебрасывание мяча друг другу в быстром темпе, «Меткий стрелок» - попадание мячом в обруч. П/и.: «Стой!». Игра в футбол.

февраль	21	Ведение мяча вокруг себя, подъем мяча.	Ведение мяча вокруг себя правой, левой ногой. Подъем мяча. Игр. упр. «Туннель» - прокатывание мяча между ног. «Лови, бросай – падать не давай» - перебрасывание мяча друг другу в быстром темпе. П/и «За мячом». М/п игра «Будь внимателен».
	22	Ведение с последующим ударом по воротам	Ведение мяча правой, левой ногой с последующим ударом по воротам. Ведение мяча правой, левой ногой и вокруг себя. Игр. упр. «Три мяча» - поочередно переносить мячи из обруча в обруч – по три мяча, П/и.: «Меткий стрелок» попадание мячом в обруч. Игра в футбол.
	23	Ведение с последующим ударом по воротам	Ведение мяча правой, левой ногой с последующим ударом по воротам. Удар мяча в цель. Игр. упр. «Найди свой цвет», «Будь ловким» - ведение мяча с препятствиями (веревочка), «Попади в ворота» - удар мяча в ворота разными способами, с разных точек, П/и. «Мяч с топотом». Игра в футбол
	24	Челночный бег	Челночный бег. Ведение мяча - челнок. Игр. упр. «Вышло солнце из-за речки», «По кочкам» (прыжки), «Дойди – не урони» - ведение мяча в средней и высокой стойке до черты. П/и.: «Успей поймать!». М/п игра «Ухолоб-нос».
март	25	Школа мяча. Развитие равновесия	Передача мяча двумя руками от груди в парах. Прыжки на одной ноге с продвижением вперед, мяч за головой. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи. Игр. упр. «Горячая картошка». П/игра «У кого меньше мячей?» Игра в футбол
	26	Передача. Развитие равновесия	Передача мяча. Подскоки с продвижением вперед, мяч за головой. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи. Игр. упр. «Колобок». П/игра «У кого меньше мячей». Игра в футбол.
	27	Прыжки из стороны в сторону, подъем мяча	Прыжки на двух ногах вдоль каната, перепрыгивая, его справа и слева. Перебрасывание мяча друг другу через шнур. Игр. упр. «Головой удерживая мяч». П/и.:

			«Охотники и звери». М/п игра «У кого мяч».
	28	Передача мяча в тройках, прыжки	Передача мяча в тройках. Закреплять умение прыгать на двух ногах вдоль каната, перепрыгивая, его справа и слева. Игр.упр. «Головой удерживая мяч». П/и. «Поймай мяч». Игра в футбол.
апрель	29-30	Умей нападать, умей защищаться, упрощенная игра	Беседа: умей нападать, умей защищаться. Турнир по упрощенной игре 2 на 2, 3 на 3
	31-32	Диагностика	Ведение мяча змейкой – 10 м не теряя мяча (Ведение мяча осуществляется последовательными толчками, внешней или внутренней стороной стопы, поочередно то правой, то левой ногой); удар по воротам – (расстояние 4м, размеры ворот – 1 х 2 м). Бросок мяча об стену и ловля его двумя руками после отскока.
май	33	Ознакомление с обманными движениями	Ознакомление с обманными движениями. Бросание мяча друг другу и ловля его после отскока от пола. П/ игры «Не урони мяч», «Мы веселые ребята – с мячом». Игра в футбол.
	34	Ведение с обманными движениями	Ведение мяча с обманными движениями. Передача мяча в парах. Эстафета «Тачка» - один из игроков, передвигаясь на руках, толкает перед собой мяч, другой удерживает его ноги. П/игра «Отбивка оленей». М/п игра «Жучок на спине» – формирование правильной осанки.
	35	Ведение с ударом	Ведение с ударом по воротам. Эстафета «Тачка» - один из игроков, передвигаясь на руках, толкает перед собой мяч, другой удерживает его ноги. П/игра «Кого называли – тот и ловит мяч». Игра в футбол.
	36	Ведение с дальнейшей передачей мяча партнеру	Ведение и передача. Бросание мяча друг другу и ловля его после отскока от пола. П/ игры «Не урони мяч», «Мы веселые ребята - с мячом». Игра в футбол.
Всего:			

Учебно-тематический план (2 часть)

месяц	№ п/п	Тема занятия	Содержание
сентябрь	1	Простейшие правила игры	Беседа: простейшие правила игры. Вспомнить основные элементы техники игры. Игра в футбол
	2	Как избежать травматизма?	Беседа: как избежать травматизма. Ведение мяча по прямой, змейкой. Удары в цель. Игра в футбол.
	3-4	Диагностика	Ведение мяча змейкой – 10 м. не теряя мяча (Ведение мяча осуществляется последовательными толчками, внешней или внутренней стороной стопы, поочередно то правой, то левой ногой). Удар по воротам – (расстояние 4м, размеры ворот – 1 х 2 м).
октябрь	5	Школа мяча	Перебрасывание мяча друг другу стоя способ снизу (расстояние 3-4 м). Метание малого мяча вдаль правой и левой рукой. Игр. упр.: «Подскок», «Толкни – поймай». П/. и.: «Воевода». Игра в футбол.
	6	Школа мяча	Перебрасывание мяча друг другу стоя способ из-за головы. Метание малого мяча в вертикальную цель, в броске мяча вверх и ловле его двумя руками. Игр.упр. «Головой удерживая мяч», «Подскок», «Мяч в обруч». П/и.: «Колобок». Игра в футбол.
октябрь	7	Школа мяча	Бросание мяча друг другу вперед-вверх от головы двумя руками в приседе. Отбивание мяча об стенку с хлопком. Игр. упр.: «Отбивалки», П/и.: «Летучий мяч». Игра в футбол.
	8	Школа мяча, скоростное ведение по прямой	Перебрасывание мяча друг другу стоя с отскоком мяча от пола. Бросок мяча двумя руками от груди в стену и ловля его партнером, стоящим сзади. Ведение мяча по прямой. Игр. упр.: «Не задень предмет», «Быстро за мячом». П/и.: «Защита крепости». Игра в футбол.
ноябрь	9	Школа мяча. Ведение с остановкой и изменением скорости	Перебрасывание мяча друг другу стоя на коленях, спиной друг к другу. Ведение мяча с остановкой и изменением скорости. Игр. упр.: «Переноска мячей». П/и: «Играй, играй, мяч не теряй». М/п игра «Повторика».

	10	Школа мяча, скоростное ведение с изменением направления	Перебрасывание мяча друг другу с хлопком, поворотом. Метание в цель из исходного положения, стоя на коленях. Ведение с изменением направления Игр. упр.: «Передал-садись». П/и.: «Успей поймать». Игра в футбол.
	11	Техника передвижения, скоростное ведение	Бег через набивные мячи. Удары по неподвижному мячу правой и левой ногой с разбега. Ведение мяча с изменением направления. Игр. упр. «Ловкие ребята» - ведение мяча по прямой, «Не выпускай мяч из круга» - дети быстро передают мяч ногой по кругу. П/и. «Пустое место» (пятнашки с вызовом). Игра в футбол.
	12	Ведение мяча, удары по неподвижному мячу	Ведение мяча между ориентирами. Удары по неподвижному мячу. Игр. упр. «Подвижная цель» - дети быстро передают мяч ногой, стараясь попасть в водящего, «Чей мяч дальше?». П/и. «Разноцветный мячик». М/п игра «Тик-так».
декабрь	13	Техника передвижения, передача мяча	Бег по прямой и спиной вперед. Передача мяча партнеру. Ведение мяча между ориентирами. Игр. упр. «Обратный поезд» - бег прямой и спиной вперед, «Футбол вдвоем» - игра в парах: приемы мяча – игровая задача – не потерять мяч, ведение мяча с передачи. П/и «Мяч и веревка». М/п игра «Будь внимательным».
	14	Передача мяча в движении, удары по катящемуся мячу	Передача мяча друг другу в движении. Удары по воротам; удар мяча о стену и обратно. Игр. упр. «Точный удар», «Кто больше отобьет». П/и. «Пятнашки». Игра в футбол
	15	Ведение мяча восьмеркой, передача мяча по кругу	Ведение мяча вокруг обруча правой и левой ногой в разных направлениях. Передача мяча ногой по кругу. Удары по воротам. Игр. упр. «Вокруг света» - ведение мяча вокруг обруча правой и левой ногой в разных направлениях, «Не выпускать мяч из круга», «Забей в ворота». П/и. «Белые медведи». Игра в футбол
	16	Ведение мяча восьмеркой,	Ведение мяча вокруг обруча правой и левой ногой в разных направлениях. Ведение мяча парами. Передача

		передачи мяча	мяча ногой по кругу. Игр. упр. «Ведение мяча парами», «Забей в ворота». П/и. «Мяч с топотом». Игра в футбол.
январь	17	Игра в футбол по заданию	Игр. упр. «С двумя мячами», «Борьба за мяч». Игра в футбол.
	18	Школа мяча	Перебрасывание мяча из одной руки в другую. Отбивание мяча на месте. Подбрасывание мяча и ловля его двумя руками. Прокатывание мяча вперед головой. Игр. упр. «Передал - садись» - броски и ловля мяча, «Светофор» - во время выполнения бега по кругу на красный цвет принять стойку баскетболиста. П/и «Салки с мячом». М/п игра. «Передай мяч соседу».
	19	Школа мяча, ведение обманными движениями	Ходьба с подбрасыванием мяча и ловлей его двумя руками. Ведение мяча с обманными движениями. Игр. упр. «Туннель» - прокатывание мяча между ног, «Лови, бросай – падать не давай» - перебрасывание мяча друг другу в быстром темпе. П/и «За мячом». М/п игра «Будь внимателен».
	20	Школа мяча	Ходьба по гимнастической скамейке с отбиванием мяча обеими руками. Бросание мяча и ловля его двумя руками. Игр. упр. «Три мяча» - поочередно переносить мячи из обруча в обруч – по три мяча, «Туннель» - прокатывание мяча между ног, «Лови, бросай – падать не давай» - перебрасывание мяча друг другу в быстром темпе, «Меткий стрелок» - попадание мячом в обруч, П/и. «Охотники и утки». Игра в футбол
февраль	21	Передача мяча в парах, открывание	Передача мяча друг другу в быстром темпе. Открывание. Игр. упр. «Лови, бросай – падать не давай», «Туннель» - прокатывание мяча между ног, «Меткий стрелок», П/и. «Займи свободный кружок». Игра в футбол
	22	Передача мяча в движении, открывание.	Передача мяча в движении. Ведение мяча. Передача мяча друг другу спередвижением по площадке парами (открывание). П/и. «Ловля оленей», «Мяч капитану». Игра в футбол.

	23	Ведение с последующим ударом в цель	Ведение с последующим ударом в цель, с разных участков поля. Игра в футбол. Релаксация «Наедине с дождем».
	24	Ведение мяча с препятствиями	Игр. упр. «Будь ловким» - ведение мяча с препятствиями (веревочка). Игра в футбол. Релаксация «Волшебный сон».
март	25	Передача мяча в тройках, развитие равновесия	Передача мяча в тройках. Прыжки на одной ноге с продвижением вперед, мяч за головой. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи. Игр. упр. «Кто быстрее?». П/игра «Пустое место». М/п игра «Мяч по кругу».
	26	Школа мяча, передача мяча в тройках в движении	Передача мяча через сетку в парах способом из-за головы. Ползание под дугами, головой прокатывая набивной мяч. Передача мяча в тройках, в движении. П/игра «Успей перебежать». «Здравствуй, догони!». Игра в футбол.
	27	Развитие силы и координации	Эстафета «Тачка» - один из игроков, передвигаясь на руках, толкает перед собой мяч, другой удерживает его ноги. П/игры «Штандр. Мячик кверху», «Удочка». Игра в футбол. М/п игра «Кузнечик» – формирование правильной осанки.
	28	Элементы игры в волейбол	Бросание мяча друг другу и ловля его после отскока от. Игра в зайчика 3х1. П/игры «Не урони мяч». «Мы веселые ребята - с мячом». Игра в футбол М/п игра «Сделай фигуру».
апрель	29	Как достичь положительного результата?	Беседа: как достичь положительного результата? Игра по упрощенным правилам 3 на 3
	30-31	Диагностика	Ведение мяча змейкой – 10 м. не теряя мяча (Ведение мяча осуществляется последовательными толчками, внешней или внутренней стороной стопы, поочередно то правой, то левой ногой); Удар по воротам – (расстояние 4м, размеры ворот – 1 х 2 м).

май	32	Развитие координации, техника владения мячом	Бег по координационной лесенке. Футбольное путешествие. П/и. «Пятнашки с мячом», «Беспокойный мяч». М/п игра «Вызов по имени».
	33	Развитие равновесия, техника владения мячом	Ходьба по гимнастической скамье с переключением малого мяча перед собой из правой руки в левую. Отбивание мяча от стены и ловля его двумя руками. Футбольное путешествие.
	34	Игра	Игра по упрощенным правилам 1 на 1
	35	Игра	Игра по упрощенным правилам 4 на 4
	36	Итоговое «Волшебные мячи»	Игр. упр.: «Вышло солнце из-за реки» - бег врассыпную, быстро построиться возле своего обруча. «Попади в корзину» - бросок мяча в корзину различными способами, с разных точек. П/и. «Гонка мячей», «У кого меньше мячей», «Займи свободный кружок». М/п игра «Ручеек с мячом».
Всего:			

«Футбол»

(1-4 классы, возраст 7-10 лет, срок реализации программы 4 года)

Настоящая программа направлена на повышение эффективности физического воспитания. Предметом обучения является двигательная деятельность с общеразвивающей направленностью и начальное обучение игре в футбол. В процессе овладения этой деятельностью у школьников не только совершенствуются физические качества, но и активно развиваются сознание и мышление, творческие способности и самостоятельность.

Для детей младшего школьного возраста необходимой является потребность в высокой двигательной активности. Он наиболее благоприятен для развития физических способностей - скоростных и координационных, а также способностей длительно выполнять циклические действия в режимах умеренной и большой интенсивности.

Методы и формы обучения

Основными формами проведения занятий спортивной секции являются: учебно-тренировочные занятия, соревнования. Большие возможности для учебно-воспитательной работы заложены в принципе совместной деятельности учителя и ученика. Занятия необходимо строить так, чтобы учащиеся сами находили нужное решение, опираясь на свой опыт, полученные знания и умения. Теоретические занятия проходят в процессе учебно-

тренировочных занятий, где подробно разбирается содержание правил игры, игровые ситуации, жесты судей.

Для повышения интереса занимающихся к занятиям по мини-футболу и более успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач применяются разнообразные формы и методы проведения этих занятий.

Словесные методы: создают у учащихся предварительные представления об изучаемом движении. Для этой цели используются: объяснение, рассказ, замечание, команды, указание.

Наглядные методы: применяются главным образом в виде показа упражнения, наглядных пособий, видеофильмов. Эти методы помогают создать у учеников конкретные представления об изучаемых действиях.

Практические методы:

- методы упражнений;
- игровой;
- соревновательный;
- круговой тренировки.

Главным из них является *метод упражнений*, который предусматривает многократное повторение упражнений. Разучивание упражнений осуществляется двумя методами:

- в целом;
- по частям.

Игровой и соревновательный методы применяются после того, как у учащихся образовались некоторые навыки игры.

Метод круговой тренировки предусматривает выполнение заданий на специально подготовленных местах (станциях). Упражнения выполняются с учётом технических и физических способностей занимающихся.

Формы обучения: индивидуальная, фронтальная, групповая, поточная.

Содержание рабочей программы

Материал даётся в трёх разделах: основы знаний; общая и специально физическая подготовка; техника и тактика игры.

В разделе «Основы знаний» представлен материал по истории мини-футбола, правила соревнований.

В разделе «Общая и специально физическая подготовка» даны упражнения, которые способствуют формированию общей культуры движений, подготавливают организм к физической деятельности, развивают определённые двигательные качества.

В разделе «Техника и тактика игры» представлен материал, способствующий обучению техническими и тактическими приёмами игры.

Содержание самостоятельной работы включает в себя выполнение комплексов упражнений для повышения общей и специальной физической подготовки.

Основы знаний.

Физическая культура и спорт в России. Важнейшие решения Российского правительства по вопросам развития физической культуры и спорта. Массовый характер Российского спорта.

Рост спортивных достижений Российских спортсменов. Значение выступлений Российских спортсменов за рубежом для укрепления мира и дружбы между народами. Единая спортивная классификация и её значение для развития спорта в России.

Развитие футбола в России. Федерация футбола России. Обзор соревнований по футболу: первенство и кубок России среди команд мастеров. Международные соревнования с участием Российских команд. Лучшие Российские команды, тренеры, и футболисты.

Врачебный контроль. Задачи врачебного контроля над занимающимися физической культурой и спортом. Значение и содержание самоконтроля. Объективные данные самоконтроля: масса, динамометрия, спирометрия, пульс. Субъективные данные: самочувствие, сон, аппетит, работоспособность, утомляемость, настроение. Дневник самоконтроля. Причины травм на занятиях по мини-футболу и их предупреждение.

Правила игры, организация и проведение соревнований по мини-футболу. Изучение правил игры и пояснений к ним. Обязанности судей. Выбор места судей при различных игровых ситуациях. Замечания, предупреждения и удаления игроков с поля.

Общая и специальная физическая подготовка.

Общеразвивающие упражнения без предметов. Маховые упражнения, круговые вращения рук в сочетании с движениями ног и туловища. Разгибание рук в упоре лёжа. Круговые движения туловища, повороты и наклоны с одноимёнными движениями рук и ног, разноимённые движения на координацию. Отведение, приведение и маховые движения ноги вперёд, в стороны, назад.

Упражнения с набивным мячом (1 кг.). Броски набивного мяча одной и двумя руками через голову. Поднимание и опускание прямых ног с мячом, зажатым между ступнями, в положении лёжа на спине.

Акробатические упражнения. Кувырок вперёд. Кувырок назад в упор стоя ноги врозь из упора присев, из седа, из основной стойки. Стойка на голове из упора присев толчком двух ног. Стойка на руках толчком одной и махом другой ноги. Переворот в сторону.

Легкоатлетические упражнения. Бег 30 м. на скорость. Повторный бег до 3 x 30 м., до 2 x 60 м. Бег медленный до 10 мин. Бег по пересечённой местности (кросс) до 800 м. Бег 200 и 500 м. Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание». Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги». Метание малого мяча по коридору шириной 10 м. на дальность с разбега.

Подвижные игры. Игры с бегом на скорость, с прыжками в высоту и длину, с метаниями мяча на дальность и в цель.

Спортивные игры. Баскетбол. Ручной мяч.

Специальные упражнения для развития быстроты. Бег на 10 – 15 м. из различных стартовых положений – сидя, бега на месте, лёжа. Ускорения на 15, 30 м. без мяча и с мячом. Бег прыжками. Бег с изменением направления до 180°. Бег боком и спиной вперёд (наперегонки). Обводка стоек. Рывок с мячом.

Специальные упражнения для развития ловкости. Прыжки с разбега вверх, стараясь достать высоко подвешенный мяч ногой, головой; то же, выполняя в прыжке поворот до 180°. Прыжки вверх с места и разбега, выполняя удары по мячам, подвешенным на различной высоте. Эстафеты с элементами акробатики.

Техническая подготовка.

Удары по мячу ногой. Удары серединой и внешней частью подъёма по неподвижному и катящемуся мячу. Удары подъёмом по прыгающему и летящему мячу. Удары носком, пяткой (назад). Выполнение всех ударов по мячу, придавая ему различную по крутизне траекторию полёта и различное направление полёта. Удары в единоборстве. Удары на точность и дальность.

Удары по мячу головой. Удары боковой частью лба без прыжка и в прыжке, с места и с разбега. Удары серединой и боковой частью лба в прыжке с пассивным сопротивлением. Удары на точность.

Остановка мяча. Остановка подошвой, внутренней стороной стопы катящегося и опускающегося мяча. Остановка грудью летящего мяча. Остановка мяча изученными способами, находясь в движении, с последующим ведением или передачей мяча.

Ведение мяча. Ведение серединой подъёма и носком. Ведение мяча всеми изученными способами, увеличивая скорость движения.

Обманные движения (финты). Обучение финтам: при ведении показать остановку мяча подошвой (без касания или с касанием мяча подошвой) или удар пяткой назад – неожиданным рывком вперёд уйти с мячом; быстро отвести мяч подошвой под себя – рывком с мячом уйти вперёд; при ведении неожиданно остановить мяч и оставить его партнёру, который движется за спиной, а самому без мяча уйти вперёд, увлекая соперника («скрещивание»). Выполнение обманных движений в единоборстве.

Отбор мяча. Обучение умению выбрать момент для отбора мяча, выполняя ложные движения и вызывая соперника, владеющего мячом, на определённые действия с мячом.

Техника игры вратаря. Ловля катящегося и летящего на различной высоте мяча на выходе из ворот без падения, с падением, в броске. Ловля опускающегося мяча.

Отбивание (в сторону, за линию ворот) ладонями, пальцами рук в броске мячей, летящих и катящихся в сторону от вратаря. Перевод мяча через перекладину ворот ладонями (двумя, одной) в прыжке.

Броски мяча одной рукой с боковым замахом и снизу. Броски рукой на точность и дальность.

Тактика игры в футбол.

Понятие о тактической системе и стиле игры. Характеристика игровых действий футболистов команды при расстановке по схеме 1 +3, 3+1. Разбор проведённых учебных игр: положительные моменты в ходе игры, ошибки, оценка игры каждого футболиста и команды в целом.

Упражнения для развития умения «видеть поле». Игра в «пятнашки» в парах на ограниченной площади (играют 3 – 4 пары, постоянно наблюдают за движением других пар, чтобы не столкнуться), 8 – 6 игроков образуют круг и передают друг другу в одно касание два мяча (надо следить одновременно за двумя мячами, чтобы не передать их одному партнёру).

Групповые действия. Уметь взаимодействовать с партнёрами, используя короткие и средние передачи. Комбинации в парах: «стенка», «скрещивание». Начинать и развивать атаку из стандартных положений.

Командные действия. Уметь выполнять обязанности в атаке на своём игровом месте.

Индивидуальные действия. Противодействие маневрированию, т. е. осуществлять «закрывание» и препятствовать сопернику в получении мяча. Совершенствование в «перехвате» мяча. В зависимости от игровой обстановки применять отбор мяча изученным способом. Уметь противодействовать передаче, ведению и удару по воротам.

Групповые действия. Уметь взаимодействовать в обороне, осуществляя правильный выбор позиции и страховку партнёров. Уметь взаимодействовать в обороне при выполнении противником стандартных комбинаций. Организация и построение «стенки». Комбинация с участием вратаря.

Тактика вратаря. Уметь организовать построение «стенки» при пробитии штрафного и свободного ударов вблизи своих ворот; играть на выходах из ворот при ловле катящихся и летящих на различной высоте мячей; подсказывать партнёрам по обороне, как занять правильную позицию; выполнять с защитниками комбинации при введении мяча в игру от ворот; введение мяча в игру, адресуя его свободному от опеки партнёру.

Учебные и тренировочные игры, совершенствуя индивидуальные, групповые и командные тактические действия.

Учебно-тематический план

№п /п	Форма занятия	Основные элементы содержания	Всего часов	Виды контроля
1	Учебнотренировочное. Теория.	Техника безопасности на занятиях по футболу. История возникновения футбола.	2	Текущий
2	Учебнотренировочное. Теория.	Обучение передаче мяча.	4	Текущий
3	Учебнотренировочное.	Обучение остановке мяча.	2	Текущий
4	Учебнотренировочное.	Совершенствование навыков остановки мяча.	4	Текущий
5	Учебнотренировочное.	Совершенствование навыков передачи мяча.	6	Текущий
6	Учебнотренировочное.	Обучение остановки мяча бедром.	3	Текущий
7	Учебнотренировочное.	Обучение удару мяча слета.	2	Текущий
8	Учебно-тренировочное	Совершенствование навыков удара по мячу с лета.	4	Текущий
9	Учебнотренировочное.	Совершенствование исполнения технических элементов	12	Текущий
10	Учебнотренировочное.	Обучение отбору мяча у соперника.	2	Текущий
11	Учебнотренировочное	Обучение розыгрышу мяча в стандартных положениях (штрафной).	2	Текущий
12	Учебнотренировочное. Теория.	Совершенствование навыков розыгрыша мяча в стандартных положениях.	2	Текущий
13	Учебнотренировочное.	Подвижные игры и эстафеты	2	Текущий
14	Учебнотренировочное.	Совершенствование ударов по воротам.	2	Текущий
15	Учебнотренировочное.	Удары по прыгающему и летящему мячу.	2	Текущий
	Итого		68 часов	

«Танцевальная студия»

(дошкольники, возраст 3-7 лет, срок реализации программы 4 года)

Содержание программы первого года обучения

1. Вводное занятие. Адаптация детей в коллективе. Объяснение целей, задач, условий занятий, правила поведения на занятиях и в коллективе.
2. Основы классического танца в игровой форме. Постановка корпуса, головы, рук, ног, Изучение позиции ног (6,1,2,3), позиции рук (подготовительная, первая, третья, вторая). Танцевальный шаг, подскоки.

3. Стретчинг. Игровой стретчинг. Упражнения на профилактику сколиоза и плоскостопия.
4. Постановочная работа. Подбор музыкального материала, постановка номеров педагогом, опираясь на возможности исполнителей.
5. Разучивание танцевального репертуара. Медленное детальное разучивание движений и комбинаций репертуара. Заучивание комбинаций перед зеркалом и без него.
6. Концертная деятельность. Инструктаж по технике безопасности, правилах нахождения за кулисами перед выходом на сцену. Подготовка к выступлению (костюмы и все необходимое). Психологическая подготовка к выходу на сцену. После каждого выступления проводится анализ, разбор ошибок, работа над ними. Отмечаются успехи воспитанников.
7. Итоговое занятие проходит в форме открытого урока, мини-концерта перед родителями и друзьями.

Содержание программы второго года обучения

1. Вводное занятие. Адаптация детей в коллективе. Объяснение целей, задач, условий занятий, правила поведения на занятиях и в коллективе.
2. Основы классического танца в игровой форме. Постановка корпуса, головы, рук, ног, Изучение позиции ног (6,1,2,3), позиции рук (подготовительная, первая, третья, вторая). Танцевальный шаг, подскоки.
3. Стретчинг. Игровой стретчинг. Упражнения на профилактику сколиоза и плоскостопия.
4. Постановочная работа. Подбор музыкального материала, постановка номеров педагогом, опираясь на возможности исполнителей.
5. Разучивание танцевального репертуара. Медленное детальное разучивание движений и комбинаций репертуара. Заучивание комбинаций перед зеркалом и без него.
6. Концертная деятельность. Инструктаж по технике безопасности, правилах нахождения за кулисами перед выходом на сцену. Подготовка к выступлению (костюмы и все необходимое). Психологическая подготовка к выходу на сцену. После каждого выступления проводится анализ, разбор ошибок, работа над ними. Отмечаются успехи воспитанников.
7. Итоговое занятие проходит в форме открытого урока, мини-концерта перед родителями и друзьями.

Содержание программы третьего года обучения

1. Вводное занятие. Адаптация детей в коллективе. Объяснение целей, задач, условий занятий, правила поведения на занятиях и в коллективе.
2. Основы классического танца в игровой форме. Постановка корпуса, головы, рук, ног, Изучение позиции ног (6,1,2,3), позиции рук (подготовительная, первая, третья, вторая). Упражнения на укрепление мышц спины, ног. Танцевальный шаг, подскоки.

3. Стретчинг. Игровой стретчинг. Упражнения на профилактику сколиоза и плоскостопия. Тренинг равновесия. Упражнения на развитие гибкости и укрепления мышц. Растяжка. Шпагат.
4. Постановочная работа. Подбор музыкального материала, постановка номеров педагогом, опираясь на возможности исполнителей. Объяснение характера и образа нового номера, манеры и стиля его исполнения. Работа с учениками над постановкой номеров.
5. Разучивание танцевального репертуара. Медленное детальное разучивание движений и комбинаций репертуара. Заучивание комбинаций перед зеркалом и без него. Отработка комбинаций и связок.
6. Репетиционная работа. Подготовка номеров к выпуску на сцену. Отработка синхронного исполнения движений, образа, подачи номера. Актерское мастерство. Разводки смены, замены в составе исполнителей. размещение по сцене, репетиции в костюмах. Самообладание перед выходом на сцену.
7. Концертная деятельность. Инструктаж по технике безопасности, правилах нахождения за кулисами перед выходом на сцену. Подготовка к выступлению (костюмы и все необходимое). Психологическая подготовка к выходу на сцену. После каждого выступления проводится анализ, разбор ошибок, работа над ними. Отмечаются успехи воспитанников.
8. Итоговое занятие проходит в форме открытого урока, мини-концерта перед родителями и друзьями.

Содержание программы четвертого года обучения

1. Вводное занятие. Адаптация детей в коллективе. Объяснение целей, задач, условий занятий, правила поведения на занятиях и в коллективе.
2. Основы классического танца в игровой форме. Постановка корпуса, головы, рук, ног. Изучение позиции ног (6,1,2,3), позиции рук (подготовительная, первая, третья, вторая). Упражнения на укрепление мышц спины, ног. Танцевальный шаг, подскоки.
3. Основы народного танца. Этот раздел знакомит учащихся с танцевальной культурой разных народов. Исполнение народно-характерных этюдов развивает воображение, образное мышление, исполнительскую технику. Через танец познается культура, история, национальный характер народа. В теоретической части проходит знакомство с костюмами, образами, разнообразием народных танцев. Изучаются и отрабатываются движения народного экзерсиса
4. Стретчинг. Инструктаж по технике безопасности. Растягивание мышц голени, передней и задней поверхности бедра. поясницы, рук и плечевого пояса. Упражнения, направленные на повышение эластичности мышц. Растяжка. Шпагат. Большинство упражнений выполняется на ковре. Упражнения на развитие гибкости и укрепления мышц спины. Элементы дыхательной гимнастики: резкие выдохи, носовое и

диафрагменное дыхание, прерывистое дыхание. Техника дыхания танцора, дыхание при выполнении трюков, перегибов корпуса. Умение восстанавливать дыхание.

5. Постановочная работа. Подбор музыкального материала, постановка номеров педагогом, опираясь на возможности исполнителей. Объяснение характера и образа нового номера, манеры и стиля его исполнения. Работа с учениками над постановкой номеров.
6. Разучивание танцевального репертуара. Медленное детальное разучивание движений и комбинаций репертуара. Заучивание комбинаций перед зеркалом и без него. Отработка комбинаций и связок.
7. Репетиционная работа. Подготовка номеров к выпуску на сцену. Отработка синхронного исполнения движений, образа, подачи номера. Актерское мастерство. Разводки смены, замены в составе исполнителей. размещение по сцене, репетиции в костюмах. Самообладание перед выходом на сцену.
8. Концертная деятельность. Инструктаж по технике безопасности, правилах нахождения за кулисами перед выходом на сцену. Подготовка к выступлению (костюмы и все необходимое). Психологическая подготовка к выходу на сцену. После каждого выступления проводится анализ, разбор ошибок, работа над ними. Отмечаются успехи воспитанников.
9. Итоговое занятие проходит в форме открытого урока, мини-концерта перед родителями и друзьями.

Методическое обеспечение

Раздел	Форма занятий	Приемы и методы	Дидактический материал	Формы подведения итогов	Тех оснащение
Вводное занятие	Лекция	Рассказ, лекция	Музыкальное сопровождение	Опрос	Аудиоаппаратура
Основы классического танца	Тренировка	Практические тренинг, упражнения, наблюдение Словесные: лекция Эмоциональные: поощрение	Музыкальное сопровождение	Мини-концерт.	Танцевальный класс. Аудиоаппаратура. Коврики.
Игровой стретчинг	Тренировка	Практические тренинг, упражнения, наблюдение Словесные: лекция Эмоциональные: поощрение	Музыкальное сопровождение	Мини-концерт.	Танцевальный класс. Аудиоаппаратура.

Народный танец	Тренировка	Практические тренинг, упражнения, наблюдение Словесные: лекция Эмоциональные: поощрение	Фото и видеоматериалы костюмов.	Мини-концерт. Тестирование	Танцевальный класс. Аудиоаппаратура. Видеоаппаратура.
Постановочная работа	Практическое занятие. Тренировка	Показ танцевального материала.	Музыкальное сопровождение	Выступление	Танцевальный класс. Аудиоаппаратура
Разучивание танцевального репертуара	Практическое занятие. Тренировка	Показ танцевального материала.	Музыкальное сопровождение	Тестирование	Танцевальный класс. Аудиоаппаратура
Репетиционная работа	Практическое занятие. Тренировка	Исполнение танцевальных номеров. Поощрение.	Музыкальное сопровождение	Тестирование	Зал. Аудиоаппаратура
Концертная деятельность	Праздник	Публичное исполнение танцевальных номеров. Поощрение.	Костюмы. Музыкальное сопровождение	Концерт	Зал. Аудиоаппаратура
Итоговое занятие	Открытый урок	Поощрение, подведение итогов. Планирование дальнейшей работы, просмотр видео	Фонограмма.	Концерт	Танцевальный класс. Аудиоаппаратура

Критерии мониторинга результативности образовательного процесса

Уровень развития хореографических данных:

- выворотность;
- величина шага;
- гибкость.

Освоение программного материала:

- основа классического танца;
- основа народно-сценического танца;
- композиция и постановка танца.

Уровень развития музыкальных данных:

- музыкальный слух;
- чувство ритма.

Развитие артистичности и выразительности:

- эмоциональность;
- выразительность.

«Окинавское каратэ»

(1-11 классы, возраст 7-18 лет, срок реализации программы 11 лет)

Содержание программы дополнительного образования детей направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья;
- взаимодействие педагога с семьей.

Настоящая программа состоит из двух частей:

- 1-я часть программы — нормативная, которая включает количественные рекомендации по группам занимающихся общефизической, специально-физической, технико-тактической, теоретической подготовкой, а также систему участия в соревнованиях, инструкторскую и судейскую практику по годам обучения на этапах НП и УТГ. Особое внимание уделено контрольно-переводным нормативам по годам обучения.
- 2-я часть программы — методическая, которая включает учебный материал по основным видам подготовки, его распределение по годам обучения и в годичном цикле, рекомендации по объему тренировочных и соревновательных нагрузок, содержит практические материалы и методические разработки по организации, проведению учебно-тренировочных занятий, медицинского и педагогического контроля.

Режимы учебно-тренировочной работы

Этап	Период обучения	Минимальный возраст для зачисления	Минимальное число учащихся в группе	Максимальное кол-во учебных часов в неделю
СО	Весь период	6-17	15	2

НП	До 1 -го года	10	15	2
	Свыше года	-	15	3
УТ	До 2-х лет	-	15	4
	Свыше 2-х лет	—	15	4

Примерный учебный план учебно-тренировочных занятий в школе

п/п	Разделы подготовки	Этапы подготовки		
		СО	НП	УТ
1	Общая физическая подготовка	32	20	20
2	Технико-тактическая подготовка	32	45	43
3	Теоретическая подготовка	3	3	3
4	Контрольно-переводные испытания	1	2	2
5	Инструкторская и судейская практика	-	-	2
6	Общее количество часов	68	70	70

Соотношение средств физической и технико-тактической подготовки по годам обучения (%)

Подготовка	Этапы подготовки		
	СО	НП	УТ
Общая физическая	47	29	29
Теоретическая подготовка	6	4	7
Технико-тактическая	47	67	64

Показатели соревновательной нагрузки (количество соревнований)

Виды соревнований	Этапы подготовки			
	НП		УТ	
	До 1-го года	Свыше 1 года	До 2-х лет	Свыше 2-х лет
Контрольные	-	-	1	2
Отборочные	-	-	1	2
Основные	-	-	1	1
Главные	-	-	1	2

Контрольные нормативы для зачисления на учебно-тренировочный этап

Контрольные упражнения	Возраст 13 - 15 лет
Общая физическая подготовка	Бег 30 м с низкого старта - 4,9 с; прыжок в длину с места - 135 см; челночный бег 4х20 м - 21,5 с; подтягивание на перекладине - 10 раз; бег на 1000 м - 3,5 мин; сгибание и разгибание рук в упоре лежа - 20 раз; поднимание туловища из положения лежа, колени согнуты - 18 раз
Техническая подготовка	Владение техникой страховки при падении. Выполнение основных атакующих и защитных действий в стойке и борьбе лежа

Контрольные нормативы по годам обучения на учебно-тренировочном этапе (юноши)

Контрольные упражнения	До 1-го года	Свыше 2-х лет
Общая физическая подготовка	Бег 60 м - 9 с; челночный бег 4х20 м - 17,3 с; прыжок в длину с места - 190 см; бег на 1000 м - 3,05 мин; сгибание и разгибание рук в упоре лежа - 25 раз; подтягивание на перекладине за 20 с - 10 раз; поднимание туловища из положения лежа на спине, колени согнуты - 25 раз	Бег 60 м - 8,6 с; челночный бег 4х20 м - 16,7 с; прыжок в длину с места - 220 см; бег на 1000 м - 3,0 мин; сгибание и разгибание рук в упоре лежа - 32 раза; подтягивание на перекладине за 20 с - 12 раз; поднимание туловища из положения лежа на спине, колени согнуты - 40 раз
Специальная физическая подготовка	Суммарное время 6 прямых ударов руками - 5,3 с. Суммарное время 6 боковых ударов ногами - 8,2 с. Суммарное время 6 «входов» - 7,2 с.	Суммарное время 6 прямых ударов руками - 4,6 с. Суммарное время 6 боковых ударов ногами - 7,5 с. Суммарное время 6 «входов» - 6,5 с.

Технико-тактическая подготовка	Выполнение основных атакующих действий. Выполнение приемов по программе первого тура с оценкой не ниже 6 баллов.	Выполнение основных технико-тактических действий в соревновательных условиях.
--------------------------------	---	---

Контрольные нормативы

Контрольные упражнения	До 1-го года	
Общая физическая подготовка	Бег 60 м - 8,4 с; челночный бег 4х20 м - 17,5 с; бег на 100 м - 12,8 с; прыжок в длину с места - 245 см; бег на 3000 м - 10 мин 40 с; сгибание и разгибание рук в упоре лежа - 37 раз; подтягивание на перекладине за 20 с - 9 раз; поднимание туловища из положения лежа, колени согнуты - 45 раз.	
Специальная физическая подготовка	Суммарное время 6 прямых ударов руками - 4,8 с. Суммарное время 6 боковых ударов ногами - 7,5 с. Суммарное время 6 «входов» - 6,9 с	
Технико-тактическая подготовка	Эффективное выполнение техники восточных единоборств в соревновательных условиях. Владение основными атакующими защитными и контратакующими действиями восточных единоборств. Владение тактическими навыками ведения поединка в условиях соревнований, соревновательного турнира	

План теоретической подготовки

№ п/п	Название темы	Краткое содержание темы	Учебные группы
	Физическая культура - средство развития и укрепления человека	Понятие о ФК и спорте. Формы ФК. ФК как средство воспитания трудолюбия, организованности, воли и жизненно важных умений и навыков.	УТ

	Личная и общественная гигиена	Понятие о гигиене и санитарии. Уход за телом. Гигиенические требования к одежде и обуви. Гигиена спортивных сооружений.	УТ
	Закаливание организма	Значение и основные правила закаливания. Закаливание воздухом, водой, солнцем.	УТ
	История боевых единоборств	Рождение и развитие стилей	УТ
	Спортсмены окинавского каратэ	Лучшие спортсмены и сильнейшие команды России по различным стилям окинавского каратэ.	УТ
	Самоконтроль в процессе занятий спортом	Сущность самоконтроля и его роль в занятиях спортом. Дневник самоконтроля, его форма и содержание.	УТ
	Общая характеристика спортивной тренировки	Понятие о спортивной тренировке, ее цель, задачи и основное содержание. Общая специальная физическая подготовка. Технико-тактическая подготовка. Роль режима и питания.	УТ
	Основные средства спортивной тренировки	Физические упражнения. Подготовительные, общеразвивающие и специальные упражнения. Средства разносторонней подготовки	УТ

*Поурочный план занятий для учащихся на спортивно-оздоровительном этапе
(1-й год обучения)*

№ занятия	Тема занятия	Количество часов
1	Теоретическая подготовка. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1
2	Общая физическая подготовка (ОФП). Развитие координации движений.	1
3	Технико-тактическая подготовка (ТТК). Стойки. Передвижение в стойках.	1
4	ОФП. Развитие выносливости.	1
5	ТТК. Прямые удары руками на всех уровнях. Индивидуальная работа на месте.	1
6	ОФП. Силовая подготовка.	1

7	ТТК. Прямые удары руками в передвижении.	1
8	ОФП. Развитие гибкости, растяжка.	1
9	ТТК. Прямые удары руками в макивару (специальную подушку для отработки ударов).	1
10	ОФП. Развитие координации движений.	1
11	Теоретическая подготовка. Теория и философия каратэ.	1
12	ТТК. Боковые удары руками. Индивидуальная работа на месте.	1
13	ОФП. Развитие выносливости.	1
14	ТТК. Боковые удары руками. Работа в передвижении.	1
15	ОФП. Силовая подготовка.	1
16	ТТК. Боковые удары руками в макивару.	1
17	ОФП. Развитие гибкости, растяжка.	1
18	ТТК. Защита - блоки руками на всех уровнях.	1
19	ОФП. Развитие координации движений.	1
20	ТТК. Работа в паре на месте. Отработка ударов и блоков руками.	1
21	ОФП. Развитие выносливости.	1
22	ТТК. Работа в паре в передвижении. Отработка ударов и блоков руками.	1
23	ОФП. Силовая подготовка.	1
24	ТТК. Прямые и круговые удары ногами. Индивидуальная работа на месте.	1
25	ОФП. Развитие гибкости, растяжка.	1
26	ТТК. Прямые и круговые удары ногами. Работа в передвижении.	1
27	ОФП. Развитие координации движений.	1
28	ТТК. Прямые и круговые удары ногами в макивару.	1
29	ОФП. Развитие выносливости.	1
30	ТТК. Работа в паре на месте. Отработка ударов ногами и блоков руками.	1
31	ОФП. Силовая подготовка.	1
32	ТТК. Боковые удары ногами и удары ногами назад. Хлесткий удар рукой. Индивидуальная работа на месте.	1
33	ОФП. Развитие гибкости, растяжка.	1
34	ТТК. Боковые удары ногами и удары ногами назад. Хлесткий удар рукой. Работа в передвижении.	1
35	ОФП. Развитие координации движений.	1

36	ТТК. Боковые удары ногами и удары ногами назад. Хлесткий удар рукой. Работа в макивару.	1
37	ОФП. Развитие выносливости.	1
38	ТТК. Боковые удары ногами и удары ногами назад. Хлесткий удар рукой. Работа в паре.	1
39	ОФП. Силовая подготовка.	1
40	ТТК. Блоки ногами и уходы от ударов ногами. Работа в паре на месте и в передвижении.	1
41	ОФП. Развитие гибкости, растяжка.	1
42	ТТК. Связки ударов ногами и руками. Индивидуальная работа.	1
43	ОФП. Развитие координации движений.	1
44	ТТК. Связки ударов ногами и руками. Работа в паре с применением блоков.	1
45	ОФП. Развитие выносливости.	1
46	ТТК. Работа в паре: уходы с линии атаки с последующей контратакой.	1
47	ОФП. Силовая подготовка.	1
48	ТТК. Самостраховка при падении.	1
49	ОФП. Развитие гибкости, растяжка.	1
50	ТТК. Выведение противника из равновесия.	1
51	ОФП. Развитие координации движений.	1
52	ТТК. Передняя подножка.	1
53	ОФП. Развитие выносливости.	1
54	ТТК. Задняя подножка.	1
55	ОФП. Силовая подготовка.	1
56	ТТК. Удержание противника в партере.	1
57	ОФП. Развитие гибкости, растяжка.	1
58	ТТК. Подготовка к итоговой аттестации. Повторение базовой техники на месте.	1
59	ОФП. Развитие координации движений.	1
60	ТТК. Подготовка к итоговой аттестации. Повторение базовой техники в передвижении.	1
61	ОФП. Развитие выносливости.	1
62	Теоретическая подготовка к итоговой аттестации. Повторение истории каратэ	1

63	ТТК. Подготовка к итоговой аттестации. Повторение базовой техники в паре.	1
64	ОФП. Силовая подготовка.	1
65	ТТК. Подготовка к итоговой аттестации. Связки блоков и ударов руками.	1
66	ОФП. Развитие гибкости, растяжка.	1
67	Контроль готовности к итоговой аттестации.	1
68	Итоговая аттестация.	1

*Поурочный план занятий для учащихся на этапе начальной подготовки
(2-й год обучения)*

№ занятия	Тема занятия	Количество часов
1	Теоретическая подготовка. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1
2	ТТК. Повторение базовой техники. Работа на месте.	1
3	ТТК. Повторение базовой техники. Работа в передвижении.	1
4	ТТК. Повторение базовой техники. Работа в паре.	1
5	ОФП. Развитие координации движений.	1
6	ТТК. Отработка ударов в макивару на месте и в передвижении.	1
7	ТТК. Отработка ударов в макивару на месте и в передвижении.	1
8	ОФП. Силовая подготовка.	1
9	ТТК. Работа в паре. Отработка уходов с линии атаки с последующей контратакой.	1
10	ТТК. Работа в паре. Отработка уходов с линии атаки с последующей контратакой.	1
11	ОФП. Развитие выносливости.	1
12	ТТК. Отработка ударов руками снизу вверх по диагонали. Индивидуальная работа на месте и работа в макивару.	1
13	ТТК. Работа в паре. Связка ударов руками.	1
14	ОФП. Развитие гибкости, растяжка.	1
15	ТТК. Работа в паре. Связка ударов руками.	1
16	ТТК. Подсечки ногами, удары по ногам.	1
17	ОФП. Развитие координации движений.	1
18	ТТК. Уходы от подсечек с последующей контратакой.	1

19	ТТК. Уходы от подсечек с последующей контратакой.	1
20	ОФП. Силовая подготовка.	1
21	ТТК. Кувырки вперед, набок, назад. Самостраховка при падении.	1
22	ТТК. Отработка передней и задней подножки.	1
23	ОФП. Развитие выносливости.	1
24	ТТК. Самостраховка при падении. Передняя и задняя подножка.	1
25	ТТК. Подготовка к аттестации. Работа на месте и в передвижении.	1
26	ОФП. Развитие гибкости, растяжка.	1
27	ТТК. Подготовка к аттестации. Работа в паре.	1
28	ТТК. Подготовка к аттестации. Работа в передвижении и в паре.	1
29	ОФП. Развитие координации движений.	1
30	ТТК. Подготовка к аттестации. Работа на месте, в передвижении и в паре.	1
31	Теоретическая подготовка к итоговой аттестации. Повторение истории каратэ	1
32	ОФП. Силовая подготовка.	1
33	ТТК. Контроль готовности к аттестации. Работа на месте, в передвижении и в паре.	1
34	Аттестация.	1
35	ТТК. Повторение базовой техники на месте и в передвижении.	1
36	ТТК. Повторение базовой техники работа в передвижении в паре.	1
37	ОФП. Развитие выносливости.	1
38	ТТК. Отработка ударов в макивару.	1
39	ТТК. Отработка ударов в макивару.	1
40	ОФП. Развитие гибкости, растяжка.	1
41	ТТК. Захваты, уходы от захватов.	1
42	ТТК. Уходы от захватов с применением болевых приемов.	1
43	ОФП. Развитие координации.	1
44	ТТК. Уходы от захватов с применением болевых приемов.	1
45	ТТК. Броски через бедро и плечо.	1
46	ОФП. Силовая подготовка.	1
47	ТТК. Борьба в партере с захватом и удержанием противника.	1
48	ТТК. Уход от захватов в партере.	1
49	ОФП. Развитие выносливости.	1
50	ТТК. Обобщающий семинар по борьбе.	1

51	ТТК. Круговой удар ногой снаружи.	1
52	ОФП. Развитие гибкости, растяжка.	1
53	ТТК. Прямой удар коленом.	1
54	ТТК. Комбинация из двух прямых ударов ногами.	1
55	ОФП. Развитие координации.	1
56	ТТК. Мягкие блоки руками с последующей контратакой.	1
57	ТТК. Работа в паре на сокращение дистанции, переход с ударной техники на борцовскую.	1
58	ОФП. Силовая подготовка.	1
59	ТТК. Работа в паре на сокращение дистанции, переход с ударной техники на борцовскую.	1
60	ТТК. Отработка ударов в макивару. Нарботка силы и скорости удара.	1
61	ОФП. Развитие выносливости.	1
62	ТТК. Работа с макиварой. Уход с линии атаки, переход в контратаку.	1
63	ТТК. Подготовка к аттестации. Базовая техника на месте и в передвижении.	1
64	ОФП. Развитие гибкости, растяжка.	1
65	ТТК. Подготовка к аттестации. Базовая техника в передвижении, работа в паре.	1
66	ТТК. Подготовка к аттестации. Базовая техника в передвижении, работа в паре.	1
67	Теоретическая подготовка к итоговой аттестации. Повторение истории каратэ	1
68	ТТК. Подготовка к аттестации. Работа в паре.	1
69	ТТК. Контроль готовности к аттестации.	1
70	Аттестация.	1

*Поурочный план занятий для учащихся на учебно-тренировочном этапе
(3-й год обучения)*

№ занятия	Тема занятия	Количество часов
1	Теоретическая подготовка. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1

2	ТТК. Повторение базовой техники. Работа на месте.	1
3	ТТК. Повторение базовой техники. Работа в передвижении.	1
4	ТТК. Повторение базовой техники. Работа в паре.	1
5	ОФП. Развитие координации.	1
6	ТТК. Нарботка блоков с последующей контратакой в паре на месте.	1
7	ТТК. Нарботка связок ударов в передвижении.	1
8	ОФП. Силовая подготовка.	1
9	ТТК. Работа в паре. Нарботка уходов с линии атаки с последующей контратакой.	1
10	ТТК. Работа в паре. Нарботка уходов с линии атаки с последующей контратакой.	1
11	ОФП. Развитие выносливости.	1
12	ТТК. Одиночные и серийные удары коленями.	1
13	ТТК. Удары коленями. Работа на месте и в паре.	1
14	ОФП. Развитие гибкости, растяжка.	1
15	ТТК. Защита от ударов коленями с последующей контратакой.	1
16	ТТК. Подготовка к соревнованиям. Спарринги. Судейская практика.	1
17	ОФП. Развитие координации.	1
18	ТТК. Подготовка к соревнованиям. Нарботка связок ударной техники.	1
19	ТТК. Подготовка к соревнованиям. Нарботка борцовской техники.	1
20	ОФП. Силовая подготовка.	1
21	ТТК. Подготовка к соревнованиям. Переход с ударной техники на борцовскую.	1
22	ТТК. Подготовка к соревнованиям. Спарринги.	1
23	ОФП. Развитие выносливости.	1
24	ТТК. Круговой удар кулаком.	1
25	ТТК. Восходящий диагональный удар кулаком в средний уровень.	1
26	ОФП. Развитие гибкости, растяжка.	1
27	ТТК. Подготовка к аттестации. Базовая техника на месте и в передвижении.	1
28	ТТК. Подготовка к аттестации. Базовая техника в паре.	1
29	ОФП. Развитие координации.	1

30	ТТК. Подготовка к аттестации. Базовая техника в паре.	1
31	Теоретическая подготовка к итоговой аттестации. Повторение истории каратэ	1
32	ОФП. Силовая подготовка.	1
33	ТТК. Контроль готовности к аттестации.	1
34	Аттестация.	1
35	ТТК. Повторение базовой техники. Работа на месте и в передвижении.	1
36	ОФП. Развитие выносливости.	1
37	ТТК. Повторение базовой техники. Работа в паре.	1
38	ТТК. Подготовка к соревнованиям. Спарринги. Судейская практика.	1
39	ОФП. Развитие гибкости, растяжка.	1
40	ТТК. Подготовка к соревнованиям. Нарботка связок ударной техники.	1
41	ТТК. Подготовка к соревнованиям. Нарботка борцовской техники.	1
42	ОФП. Развитие координации.	1
43	ТТК. Подготовка к соревнованиям. Переход с ударной техники на борцовскую.	1
44	ТТК. Подготовка к соревнованиям. Спарринги.	1
45	ТТК. Подготовка к соревнованиям. Спарринги.	1
46	ТТК. Нарботка ударов в макивару. Отработка силы и скорости удара.	1
47	ТТК. Нарботка ударов в макивару. Отработка силы и скорости удара.	1
48	ОФП. Развитие выносливости.	1
49	ТТК. Отработка новых приемов базовой техники на месте и в передвижении.	1

50	ТТК. Отработка новых приемов базовой техники на месте и в передвижении.	1
51	ОФП. Развитие гибкости, растяжка.	1
52	ТТК. Отработка новых приемов базовой техники при работе в паре.	1
53	ТТК. Отработка новых приемов базовой техники при работе в паре.	1
54	ОФП. Развитие координации.	1
55	ТТК. Комбинация из двух ударов руками в верхний уровень в передвижении.	1
56	ТТК. Перемещение в стойке. Уход с линии атаки.	1
57	ОФП. Силовая подготовка.	1
58	ТТК. Перемещение с блоком от удара ногой по бедру с контратакой прямым ударом коленом.	1
59	ТТК. Перемещение с блоком от удара ногой по бедру с контратакой прямым ударом ногой.	1
60	ОФП. Развитие выносливости.	1
61	ТТК. Подготовка к аттестации. Базовая техника на месте и в передвижении.	1
62	ТТК. Подготовка к аттестации. Базовая техника на месте и в передвижении.	1
63	ОФП. Развитие гибкости, растяжка.	1
64	ТТК. Подготовка к аттестации. Базовая техника в паре.	1
65	ТТК. Подготовка к аттестации. Базовая техника в паре.	1
66	ОФП. Развитие координации.	1
67	Теоретическая подготовка к итоговой аттестации. Повторение истории каратэ	1
68	ТТК. Подготовка к аттестации.	1
69	ТТК. Контроль готовности к аттестации.	1
70	Аттестация.	1

4. Организационный раздел

4.1. Учебный план

Государственное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 544 с углублённым изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Правилами оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего образования», утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706, приказом Министерства образования России от 10.06.2003 № 2994, приказом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 22.05.2002 № 595 в части, не противоречащей постановлению Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706, п. 4.15 Устава образовательного учреждения, решением Общего собрания работников ГБОУ школы №544, протокол №1от 30.08.2016 г. реализует дополнительные платные образовательные услуги (преподавание специальных курсов).

Учебный план по оказанию дополнительных платных образовательных услуг разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Российской Федерации от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (глава III, ст. 28.);
- Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказа Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 22.05.2002 года № 595 «Об оказании платных услуг в соответствии с федеральными нормативными актами».

Порядок оказания дополнительных платных образовательных услуг

1. Организация образовательного процесса регламентируется графиком проведения занятий в порядке оказания дополнительных платных образовательных услуг в текущем учебном году, которые разрабатываются и утверждаются Образовательным учреждением.
2. Режим оказания дополнительных платных образовательных услуг устанавливается в соответствии с СанПиНом 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и п. 4.17 Устава Образовательного учреждения:

2.1. Занятия проводятся после обязательного перерыва, продолжительностью не менее 40 минут, между окончанием последнего урока и началом занятий.

2.2. Занятия состоят из уроков, продолжительность которых составляет:

- дошкольники – 35 минут;
- в 1-4-х классах – 45 минут;
- в 5-11-х классах – 45 минут;

2.3. Обязательные требования к организации образовательного процесса:

- занятия для обучающихся 1-9-х классов проводятся по окончании внеурочной деятельности;
- обучающиеся 1-4-х классов перед занятиями, проводящимися в порядке оказания дополнительных платных образовательных услуг, в обязательном порядке получают горячее питание (обед).

3. В качестве форм организации образовательного процесса применяются:

- игры;
- практические занятия;
- диалоги, диспуты, беседы;
- аудио и видео уроки;
- интерактивные технологии, работа в сети Интернет;
- тестирование;
- организация творческой работы;
- проектная деятельность
- соревнования;
- открытые уроки для родителей.

*Недельный учебный план по оказанию услуг по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам
ГБОУ школы № 544 с углублённым изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга
на 2019/2020 учебный год*

[illegible]

17	«Занимательный французский»					1								1
18	«Занимательный немецкий»					1								1
19	«Решение нестандартных задач, уравнений, неравенств и задач повышенной трудности»						1	1	1		1			4
20	За страницами учебника географии										1			1
21	За страницами учебника информатики										1			1
22	«Грамотейка»						1			1	1	1		4
23	«Логопедические игры для чистоты речи и грамотного письма»		1	1	1	1								4
	<i>ИТОГО:</i>	12	5	4	4	6	3	2	2	2	5	1	0	46
		По годам обучения												
24	«Окинавское карате»		2	2	2									6
25	Песочные фантазии		1	1										2
26	Футбол	2	2	2	2									8

Годовой учебный план по оказанию услуг по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам ГБОУ школы №544 с углублённым изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга на 2019/2020 учебный год

№ п/п	Наименование учебных курсов	Количество часов в год по классам												Итого
		дошк.	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	
1	«От игры к знаниям»: Развивающие игры»	28												28
2	«От игры к знаниям»: Умелые ручки»	28												28
3	«От игры к знаниям»: Учимся говорить правильно»	28												28

4	«От игры к знаниям»: Искусство общения»	28											28
5	«От игры к знаниям»: «О чём может рассказать королева Музыка»	28											28
6	«От игры к знаниям»: Шаг за шагом к успеху»	28											28
7	Песочные фантазии	32											32
8	ИЗО студия	32											32
9	Музыкальная студия «Колокольчик»	32											32
10	Танцевальная студия	32											32
11	Английский для малышей	32											32
12	Логические игры	32											32
13	«Моя письменная речь»		32	33	33	33							131
14	«Развитие познавательных способностей «Математика, логика, информатика»»		32	33	33	33							131
15	«Я и город»		32										32
16	«Шаг за шагом к успеху»		30	30	30	30	30	30	30	30	30		270
17	«Занимательный французский»					30							30
18	«Занимательный немецкий»					30							30
19	«Решение нестандартных задач, уравнений, неравенств и задач повышенной трудности»						32	32	32		32		128
20	За страницами учебника географии										30		30
21	За страницами учебника информатики										30		30
22	«Грамотейка»						33			30	32	32	127
23	«Логопедические игры для чистоты речи и грамотного письма»		33	34	34	34							135

	<i>ИТОГО:</i>	360	159	130	130	190	95	62	62	60	154	32	0	1434
24	«Окинавское карате»		72	72	72									216
25	Песочные фантазии		30	30										60
26	Футбол	60	60	60	60									240
		60	162	162	132									516

4.2. Система условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Система условий реализации Программы:

- учитывает особенности организации освоения Программы, специфику возрастного психофизического развития учащихся;
- обеспечивает достижение целей дополнительного образования, его качество, доступность и открытость для учащихся, их родителей (законных представителей);
- гарантирует сохранение и укрепление физического, психологического, эмоционального и социального здоровья учащихся, обеспечивает их духовно-нравственное развитие и воспитание.

Система условий реализации Программы обеспечивает для участников образовательных отношений:

- достижение планируемых результатов всеми учащимися;
- развитие личности, удовлетворение познавательных интересов учащихся, возможность для их самореализации, создание особых условий для развития одаренных и талантливых учащихся;
- овладение учащимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий и специальностей, преимущественно военных;
- формирование лидерских качеств, социальных ценностей учащихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся;
- учет их мнения при решении вопросов по организации дополнительного образования учащихся;
- формирование опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности учащихся, экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление дополнительным образованием учащихся с помощью информационно-коммуникационных технологий.

4.3.Кадровые условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала в ГБОУ школы № 544 является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников ГБОУ школы № 544 к реализации ФГОС НОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС НОО;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно -методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Ежегодно составляется график аттестации педагогических кадров на квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 07 апреля 2014 г. №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» с изменениями и дополнениями.

<i>№ п/п</i>	<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Преподаваемая дисциплина</i>	<i>Образование</i>	<i>Квалификационная категория</i>	<i>Общий стаж (лет)</i>	<i>Стаж по должност и (лет)</i>	<i>Повышение квалификации (год)</i>
1	Андабурская Ирина Владимировна	учитель начальных классов	среднее профессиональное	Первая категория	34	30	2019
2	Гавва Ольга Сергеевна	учитель иностранного языка	высшее профессиональное	Первая категория	22	22	2018
3	Гавриленко Надежда Александровна	учитель начальных классов	высшее профессиональное	Высшая категория	37	37	2019
4	Гаврилова Марина Александровна	учитель начальных классов	среднее профессиональное	Без категории	31	31	2020
5	Геворкян Наира Федоровна	учитель иностранного языка	высшее профессиональное	Первая категория	27	25	2018
6	Гонсо Рената Владимировна	учитель начальных классов	высшее профессиональное	Без категории	13	2	2018
7	Гусева Любовь Михайловна	учитель начальных классов	высшее профессиональное	Высшая категория	26	25	2017
8	Денисова Мария Анатольевна	учитель начальных классов	высшее профессиональное	Высшая категория	35	35	2019
9	Добрякова Надежда Владимировна	учитель начальных классов	высшее профессиональное	Высшая категория	16	16	2017
10	Ефремова Татьяна Кимовна	педагог дополнительного образования (внеурочная деятельность)	высшее профессиональное	Высшая категория	41	6	2018
11	Журова Ольга Юрьевна	учитель начальных классов	высшее профессиональное	Первая категория	3	3	2020

12	Иванова Татьяна Геннадивна	учитель начальных классов	высшее профессиональное	Первая категория	4	4	2018
13	Калинкина Юлия Владимировна	учитель иностранного языка	высшее профессиональное	Первая категория	27	17	2017
14	Кирсанова Ксения Дмитриевна	учитель начальных классов	среднее профессиональное	Без категории	1	1	ФГБОУ ВО «РГПУ им. А. И. Герцена», 3 курс
15	Корытова Екатерина Валерьевна	учитель начальных классов	высшее профессиональное	Высшая категория	28	26	2019
16	Кочеткова Татьяна Федоровна	учитель начальных классов	высшее профессиональное	Высшая категория	34	34	2020
17	Майорова Зоя Григорьевна	учитель иностранного языка	высшее профессиональное	Первая категория	15	15	2018
18	Назарова Анастасия Александровна	учитель начальных классов	среднее профессиональное	Первая категория	2	2	СпбУТУиЭ 3 курс
19	Николаева Елена Геннадьевна	учитель начальных классов	высшее профессиональное	Высшая категория	23	22	2019
20	Олонен Маргарита Романовна	учитель иностранного языка	высшее профессиональное	Первая категория	26	20	2018
21	Поротикова Светлана Николаевна	учитель начальных классов	высшее профессиональное	Первая категория	20	6	2018
22	Савельева Ольга Михайловна	учитель начальных классов	высшее профессиональное	Первая категория	15	15	2016 (д/о)
23	Сеничева Елена Вячеславовна	учитель начальных классов	среднее профессиональное	Первая категория	32	32	2019
24	Сташевская Виктория Васильевна	Учитель начальных классов	среднее профессиональное	Первая категория	2	2	СпбУТУиЭ 3 курс

25	Суханова Наталья Сергеевна	учитель иностранного языка	высшее профессиональное	Первая категория	38	38	2018
26	Тимченко Алла Владимировна	учитель начальных классов	среднее профессиональное	Высшая категория	36	33	2018
27	Шевченко Людмила Борисовна.	учитель начальных классов	высшее профессиональное	Первая категория	9	8	2019
28	Шкурова Екатерина Ивановна	учитель начальных классов	высшее профессиональное	Высшая категория	17	17	2017
29	Щербакова Светлана Сергеевна	учитель начальных классов	высшее профессиональное	Высшая категория	17	17	2018
30	Березина Галина Павловна	учитель русского языка и литературы	высшее профессиональное	Без категории	49	49	2020
31	Богатова Надежда Анатольевна	учитель истории, обществознания	высшее профессиональное	Первая категория	22	22	2019
32	Гуль Ирина Алексеевна	учитель иностранного языка	высшее профессиональное	Высшая категория	35	35	2018
33	Давыдова Светлана Николаевна	учитель математики	высшее профессиональное	Первая категория	6	3	2017
34	Деменкова Ирина Николаевна	учитель русского языка и литературы	высшее профессиональное	Высшая категория	40	40	2019
35	Дмитриева Анастасия Евгеньевна	учитель иностранного языка	высшее профессиональное	Первая категория	11	11	2018
36	Евлампиева Оксана Владимировна	учитель иностранного языка	высшее профессиональное	Первая категория	10	10	2019
37	Ефремова Ирина Михайловна	учитель математики	высшее профессиональное	Первая категория	23	2	2020

38	Комендантова Наталия Григорьевна	учитель инострannого языка	высшее профессиональное	Высшая категория	27	22	2019
39	Костина Полина Сергеевна	учитель инострannого языка	высшее профессиональное	Первая категория	5	5	2018
40	Лакаева Светлана Александровна	учитель русского языка и литературы	высшее профессиональное	Высшая категория	35	35	2019
41	Лопатина Маргарита Игоревна Молод.спец.	учитель информатики	высшее профессиональное	Первая категория	2	2	2018
42	Макарова Татьяна Васильевна	учитель русского языка и литературы	высшее профессиональное	Высшая категория	46	46	2019
43	Осипова Александра Андреевна Молод.спец.	учитель инострannого языка	высшее профессиональное	Без категории	4 м.	4 м.	2019 (в/о)
44	Очнева Наталия Алексеевна	учитель математики	высшее профессиональное	Высшая категория	36	36	2019
45	Пахомова Татьяна Константиновна	учитель математики	высшее профессиональное	Первая категория	31	3	2019
46	Рапопорт Софья Мариковна	учитель математики	высшее профессиональное	Высшая категория	40	40	2019
47	Руденко Татьяна Арнольдовна	учитель инострannого языка	высшее профессиональное	Без категории	24	24	2017
48	Румынская Елена Леонидовна	учитель русского языка и литературы	высшее профессиональное	Первая категория	9	3	2019

49	Рябчикова Татьяна Степановна	учитель инострannого языка	высшее профессиональное	Высшая категория	26	26	2019
50	Сагитдинова Рената Маратовна Молод.спец.	учитель инострannого языка	высшее профессиональное	Без категории	2	2	2019 (в/о)
51	Твердунова Елена Викторовна	учитель инострannого языка	высшее профессиональное	Первая категория	23	23	2018
52	Терещенкова Елена Валентиновна	учитель математики	высшее профессиональное	Высшая категория	30	30	2018
53	Чернышкова Марина Антоновна	учитель русского языка и литературы	высшее профессиональное	Высшая категория	32	32	2019
54	Шмагаровская Ирина Владимировна	учитель инострannого языка	высшее профессиональное	Первая категория	10	10	2019
55	Юпова Татьяна Алексеевна	учитель географии	высшее профессиональное	Высшая категория	25	2	2018
56	Яковлева Светлана Алексеевна	учитель инострannого языка	высшее профессиональное	Без категории	28	28	2018
57	Коротина Людмила Александровна	воспитатель ДО	среднее профессиональное	Первая категория	3	3	2018
58	Ключникова Анна Алексеевна	педагог ОДОД	Высшее профессиональное	Без категории	14	14	2019
59	Коротаева Алена Валерьевна	педагог дополнительного образования	Высшее профессиональное	Первая категория	1	1	2019

4.4. Психолого-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Непременным условием реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному и школьному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальное,
- групповое,
- на уровне класса (группы),
- на уровне образовательного учреждения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности.

4.5. Материально-технические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Все помещения, в которых проводятся занятия, соответствуют санитарно- гигиеническим нормам, обеспечены оборудованием, инвентарем, необходимым для осуществления образовательной деятельности.

ГБОУ школа № 544 располагает современной материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для учебной деятельности, развития способностей и интересов учащихся.

Материально-техническая база приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

4.6. Информационно-методические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Для решения учебно-познавательных задач с применением информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе используются:

1. Мультимедийные комплекты (компьютеры, проекторы, колонки, экраны).
2. Комплекты лабораторного и демонстрационного оборудования.
3. Интерактивные доски.
4. МФУ
5. Сеть интернет, локальная сеть.
6. Wi-Fi - точка доступа в интернет (дает возможность использовать интернет – ресурсы в образовательном процессе под контролем учителя при использовании мобильного класса).
7. Программно-аппаратный комплекс «Пеликан».

Характеристики информационно-методических условий реализации Программы обеспечивают широкий, постоянный и устойчивый доступ для всех участников

образовательных отношений к любой информации, связанной с дополнительным образованием и условиями его осуществления, достижением планируемых результатов.

4.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

№ n/n	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
1	Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательных отношений.	• разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом; • внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства; • качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности дополнительного общеобразовательного общеразвивающего образования в соответствии с ООП СОО.
2	Наличие учебного плана.	• эффективная система управленческой деятельности; • реализация планов работы методических кафедр и объединений, психологической службы; • реализация плана дополнительного общеобразовательного общеразвивающего образования.
3	Наличие педагогов, способных реализовать ООП (по квалификации, по опыту, наличие званий, победителей профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.).	• подбор квалифицированных кадров для работы; • повышение квалификации педагогических работников; • аттестация педагогических работников; • мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников; • эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников.
4	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, владение ИКТ –технологиями педагогами) в образовательном процессе.	• приобретение цифровых образовательных ресурсов; • повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства; • качественная организация работы • официального сайта.

5	Обоснование использования УМК для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне.	• приобретение учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов; • аттестация учебных кабинетов через проведение осмотра учебных кабинетов; • эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников.
6	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, состояние здоровья учащихся.	• эффективная работа спортивного и тренажерного зала, спортивной площадки; • эффективная работа столовой; • эффективная оздоровительная работа.