



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 544 с углубленным изучением английского языка
Московского района Санкт-Петербурга**

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
ГБОУ школа № 544 Санкт-Петербурга
Протокол от 14 мая 2019 № 6

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБОУ школа № 544
Санкт-Петербурга
А. А. Бушмакина
Приказ от 17 мая 2019 № 803



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Занимательный французский»
(платные образовательные услуги)
на 2019-2020 учебный год**

**Срок реализации: 1 год
Возраст: 10-11 лет**

Разработчики:
Сагитдинова Рената Маратовна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2019

Содержание

Пояснительная записка	
- направленность программы	3
- актуальность программы	3
- отличительные особенности программы/новизна	3-4
- адресат программы	4
- объём и сроки освоения программы	4
- цель и задачи программы	4-5
- условия реализации программы	5-6
- планируемые результаты освоения программы	7-8
Учебный план	9
Календарный учебный график	9
Оценочные методические материалы	10-14

Данная программа разработана в соответствии с Приказом Министерства Просвещения России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и Распоряжением Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию».

Пояснительная записка

Направленность – социально-педагогическая направленность.

Уровень освоения программы - общекультурный уровень.

Актуальность

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы на занятиях иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач – развитие способностей учащегося.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Использование игровых технологий позволяет формировать положительную мотивацию к изучению французского языка. Игры помогают развить творческие мыслительные способности школьника (наблюдательность, умение различать отдельные свойства предметов...); способствуют систематизации знаний.

Занятиях на этих уровнях ведётся с применением индивидуальной, парной и групповой форм работы, широко применяется игровой метод, аудио-визуальные методы, драматизация, используется фольклор, музыка, моделирование жизненных ситуаций, обсуждение доступных возрасту проблем, учебное сотрудничество и проектная деятельность

Отличительные особенности/новизна

Отличительная черта программы «Занимательный французский», ее новизна заключается в том, что она интегрированная, разнообразна по содержанию, составлена с учетом интересов и возрастных особенностей, организации целостного воспитательного пространства, организации совместной деятельности.

Новизна программы «Занимательный французский» заключается в использовании новых форм работы с учащимися с использованием современных технологий обучения, в том числе ИКТ: создание обучающимися проектов, мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий. Коммуникативная деятельность занимает одно из ведущих мест в преподавании иностранного языка. Именно она является одной из перспективных форм деятельности учащихся в рамках современного образовательного процесса.

В основе программы лежит развитие личности учащегося посредством знакомства с французским языком.

. Данная программа заинтересует учащихся, которые увлекаются иностранным языком и видят в ней свое будущее призвание. Программа построена так, что учащийся входит в мир французской культуры через игровую, исследовательскую, коммуникативную деятельность.

Адресат программы

Программа адресована учащимся, возраст 10– 11 лет.

Объём и сроки освоения программы

Срок реализации программы – 1 год, 30 час.

Режим занятий – 1 раз в неделю, по 45 минут.

Цель и задачи программы

Целью программы является развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной)

Развивающие:

- Развитие и воспитание у учащихся понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- осведомлённость учащихся о культуре, традициях и реалиях стран французского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим, возрастным особенностям учащихся; умение представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; способность адаптироваться в условиях неродной культуры;
- умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой;
- общие и специальные учебные умения, владение способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Воспитательные:

- Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными учащимся с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.
- Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Условия реализации программы

Условия набора и формирования:

- группы формируются из учащихся 10 – 11 лет на основании добровольного желания родителей/законных представителей и желания самого ребенка.
- родители/законные представители учащегося заключают договор с ГБОУ школа № 544, в лице директора школы. В соответствии с желанием родителей/законных представителей учащихся может быть зачислен в группу.

Количество учащихся в группе – 15 – 20 человек.

Формы проведения занятий

Работа по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Занимательный французский» предполагает организацию занятий в форме: конкурсов, викторин, театральных игр, Обучение ведётся с применением индивидуальной, парной и групповой форм работы, на занятиях широко применяется игровой метод обучения, аудио-визуальные методы, драматизация, используется фольклор, музыка, моделирование жизненных ситуаций, обсуждение доступных возрасту проблем, учебное сотрудничество и проектная деятельность.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

С учётом возраста, психических особенностей учащихся, отведенного на занятие времени, целей и задач программы, процесс реализуется в следующих формах:

- игровые (викторина, Брейн-ринг, творческие задания);
- групповые (работа в группах, в парах, мастер-класс, командное соревнование);
- индивидуальные (олимпиада);
- словесные (рассказ, беседа, лекция);
- нетрадиционные методы (шоу-викторины, занятия-путешествия, соревнования, настольные игры, логические игры).

Занятия выстроены следующим образом:

1. Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части, речевая разминка.
2. Основная часть. Изучение новых лексических единиц и словосочетаний в игровой форме.

3. Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и так далее).

4. Развитие речи учащихся по теме.

Для эффективной реализации программы предполагается сознание следующих условий:

Организационные:

- проведение занятий с учащимися одинакового возрастного состава;
- предварительную самостоятельную подготовку педагога дополнительного образования в части банка информационно-коммуникационных цифровых ресурсов.

Материальные:

- наличие классного кабинета, соответствующего требованиям СанПин;
- наличие компьютера или ноутбука и проектора.

Информационные:

- дидактические и раздаточные материалы для учащихся;
- Наглядные материала для педагога дополнительного образования

Методы обучения

При реализации программы используются как традиционные методы обучения, так и инновационные технологии:

- репродуктивный метод (педагог дополнительного образования сам объясняет материал);
- объяснительно-иллюстративный метод (иллюстрации, демонстрации);
- проблемный (педагог дополнительного образования помогает в решении проблемы);
- поисковый (учащиеся сами решают проблему, а педагог дополнительного образования делает вывод);
- эвристический (изложение педагога дополнительного образования + творческий поиск учащихся),
- методы развивающего обучения,
- метод взаимообучения,
- метод временных ограничений,
- метод полных нагрузок (превращает тренинг в цепь целесообразных, вытекающих одно из другого упражнений),
- метод ступенчатого повышения нагрузок (предполагает постепенное увеличение нагрузок),
- метод игрового содержания,
- метод импровизации.

А также: словесные, практические методы и метод поощрения.

Материально-техническое оснащение

Для реализации программы на 1 группу учащихся требуется:

- помещение (класс), обстановка которого способствует эффективному учебному процессу: наличие персонального компьютера, выхода в Интернет;
- проектор / интерактивная доска;

- столы и стулья, которые легко передвинуть для индивидуальной и групповой работы;
- доска, мел;
- бумага различного формата (А4, А2, А1), цветные карандаши, фломастеры.
- таблицы, схемы, плакаты, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, мультимедийные материалы в соответствии с программой.

Учащиеся должны иметь: тетрадь/альбом, ручки и цветные карандаши, линейку, ластик.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Предметные

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

Метапредметные

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с педагогом дополнительного образования вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на французском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

Коммуникативные УУД:

- Научатся понимать команды педагога дополнительного образования по ведению занятия, вопросы в пределах основных разговорных тем, аудиоматериалы, соответствующих уровню в предъявлении диктора или педагога дополнительного образования в нормальном темпе;
- Научатся участвовать в элементарных этикетных диалогах;
- Ознакомятся со звуко-буквенной системой французского языка;
- Научатся соотносить графический образ французского слова с его звуковым образом (чтение целым словом);

Учебный план

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
1	Вводный урок. Представление	0.75	0.25	1	Экспресс опрос Устный опрос
2	Алфавит	3	3	6	Коллективная творческая работа Комбинированный опрос
3	Мой класс	2	2	4	Составление устного рассказа, Решение проблемных ситуаций; Работа с карточками
4	Моя Семья	5	5	10	Решение проблемных ситуаций Устная проверка знаний работа учащихся над индивидуальным краеведческим проектом
5	Знакомство	2	2	4	Комбинированный опрос
6	Национальности	2	1	3	Работа с карточками Решение проблемных ситуаций
7	Итоговый урок.	1	1	2	Комбинированный опрос Устная проверка знаний
	Итого:	15,75	14,25	30	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10	23.05	30	30	30	1 раз в неделю по 45 минут

Оценочные и методические материалы

Оценочные материалы

Входная диагностика проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей учащихся.

Формы входной диагностики:

- педагогическое наблюдение;
- выполнение практических заданий.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся.

Формы текущего контроля уровня достижений учащихся:

- наблюдение активности на занятии;
- беседа с обучающимися, родителями;
- анализ творческих работ.

Промежуточный контроль предусмотрен 2 раза в год (декабрь, май) с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки занятий. Формы промежуточного контроля:

- просмотр работ за истекший период,
- собеседование,
- тестирование.

Диагностика уровня личностного развития учащихся проводится по следующим параметрам: культура речи, умение слушать, умение выделить главное, умение планировать, умение ставить задачи, самоконтроль, воля, выдержка, самооценка, мотивация, социальная адаптация.

Итоги диагностики педагог заносит в информационную карту «Определение уровня развития личностных качеств учащихся», используя следующую шкалу:

<i>Оценка параметров</i>		<i>Уровень</i>	
<i>начальный уровень</i>	<i>1 балл</i>	<i>начальный уровень</i>	<i>11-16 баллов</i>
<i>средний уровень</i>	<i>2 балла</i>	<i>средний уровень</i>	<i>17-27 баллов</i>
<i>высокий уровень</i>	<i>3 балла</i>	<i>высокий уровень</i>	<i>28-33 балла</i>

Формы подведения реализации дополнительной образовательной программы

- оценка овладения учащимися основными терминами программы (после прохождения соответствующего раздела).
- проведение выставок творческих работ учащихся.
- участие в конкурсах.
- тестирование, собеседование.

Внешний контроль

После каждого раздела программы с целью подведения итогов и поощрения учащихся проводятся выставки. Цель выставки – стимулирование творческого потенциала и активности учащихся, привлечение внимания родителей к творчеству. Непременное условие – использование работ каждого учащегося. Выставки работ позволяют проследить творческий рост каждого учащегося по следующим критериям: качество исполнения, соответствие работы возрасту, оригинальность идеи.

Внутренний контроль

Предполагает использование диагностирования, личных наблюдений педагога дополнительного образования, отслеживания результатов работ каждого учащегося на занятии, самоконтроль.

Диагностировать полученные знания и умения позволяют различные методики - опрос, тестовые задания, наблюдения. Формой отчётности по педагогической диагностике является заполнение таблиц «Мой город». Отслеживается эффективность работы учащихся по результатам выполнения практических заданий по каждой теме, их способность самостоятельно выполнить практические задания.

Формы контроля уровня достижений учащихся

Аттестация учащихся является неотъемлемой частью дополнительного образования, которая позволяет всем участникам реально оценить результативность их совместной творческой деятельности, уровень развития способностей и личностных качеств учащегося, в соответствии с прогнозируемым результатом.

Методические материалы

Технологии

- технология деятельностного обучения;
- проектная деятельность;
- игровая технология;
- личноно – ориентированные технологии.
- информационно- коммуникационная технология.

Основной технологией, которая используется при реализации программы является игровая технология. В программе наиболее предпочтительны личноно-ориентированные технологии обучения, в центре внимания которых находится личность учащегося, который должен реализовать свои возможности. В связи с этим содержание, методы и приемы занятий направлены на раскрытие субъективного опыта каждого учащегося, на активное содействие его самостоятельной познавательной деятельности. Методическую основу данных технологий составляет дифференциация и индивидуализация, которая осуществляется через различные формы организации рабочего процесса. С учетом возраста, психических особенностей учащихся, отведенного на занятие времени, целей и задач программы «Занимательный французский», учебно-образовательный процесс реализуется в следующих формах:

- игровые (викторина, Брейн-ринг, творческие задания);
- групповые (работа в группах, в парах, мастер-класс, командное соревнование);

- индивидуальные (олимпиада);
- словесные (рассказ, беседа, лекция);
- нетрадиционные методы (шоу-викторины, занятия-путешествия, соревнования, настольные игры, логические игры).

<i>№</i>	<i>Раздел</i>	<i>методы и приёмы</i>	<i>дидактические средства</i>	<i>форма подведения итогов</i>
1	Представление.	объяснительно-иллюстративный	методические пособия презентации	Экспресс опрос
2	Знакомство	объяснительно-иллюстративный; наглядные, словесные, практические	просмотр образцов творческих работ презентации	Коллективная творческая работа
3	Алфавит	объяснительно-иллюстративный; наглядные, словесные, практические	просмотр образцов творческих работ презентации	Работа на карточках, Решение проблемных ситуаций
4	Мой класс	объяснительно-иллюстративный; наглядные, словесные, практические	просмотр образцов творческих работ презентации	Решение проблемных ситуаций Коллективная творческая работа
5	Моя семья	объяснительно-иллюстративный; наглядные, словесные, практические	образцы творческих работ презентации	Экспресс опрос Решение проблемных ситуаций Марафон знаний
6	Национальности	объяснительно-иллюстративный; наглядные, словесные, практические	методические пособия презентации	Экспресс опрос Решение проблемных ситуаций Виртуальная экскурсия
7	Игра-занятие	объяснительно-иллюстративный; наглядные, словесные, практические	просмотр образцов творческих работ презентации	Тематический праздник «Я говорю на французском языке»

Информационные источники

Список литературы для педагога

1. Аникеев Н.П. Воспитание игрой. – М.: Знание, 1987. – 204 с.
2. Артемов В.А. Психология обучения иностранным языкам. – М.: Просвещение, 1969. – 278 с.
3. Байбородова Л.В. Взаимодействие в разновозрастных группах учащихся. – Ярославль, Академия развития, 2007. – 336 с.: - (Методика воспитательной работы).
4. Голенкова В.В. Развитие интеллекта детей за первый год обучения в школе языка// Иностранные языки в школе. – 1994. - №1. – с.17-45.
5. Жизневская Л.В. Обучение домашнему чтению с использованием приема драматизации (на материале английского языка). – Мозырь: РИФ «Белый ветер», 1998. – 68 с.
6. . – М.: Просвещение, 2011 – 128 с.- (Серия Работаем по новым стандартам).
7. Колесникова О.А. Ролевые игры в обучении иностранным языкам // Иностранные языки в школе. - №4, 1989. – с.14-16.
8. Коньшева А.В. Французский язык для малышей. – СПб.: КАРО, Мн.: Изд-во «Четыре четверти», 2004. – 160 с.: ил.
9. Коньшева А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку. – СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2008. – 192 с.
10. Матрон Е.Д. Модели сюжетной ролевой игры на уроке при работе с газетой // Иностранные языки в школе. – 1990. - №2. – с.81-89.
11. Фурсенко С.В. Грамматика в стихах: Веселые грамматические рифмовки английского языка. – СПб.: КАРО, 2009. – 160 с.: ил.
12. Французский язык. Семья и друзья 1: кн. для учащегося для нач. школы общеобразоват. Учреждений / Н.Симмонс. – М.: Oxford University Press: Издательство «РЕЛОД», 2011. – 112 с.: ил.
13. Французский язык. Семья и друзья 2: кн. для учащегося для нач. школы общеобразоват. Учреждений / Н.Симмонс. – М.: Oxford University Press: Издательство «РЕЛОД», 2011. – 115 с.: ил.
14. Французский язык. Семья и друзья 3: кн. для учащегося для нач. школы общеобразоват. Учреждений / Н.Симмонс. – М.: Oxford University Press: Издательство «РЕЛОД», 2011. – 123 с.: ил.
15. Внеклассные мероприятия по французскому языку в начальной школе. Праздники, конкурсы, тематические мероприятия, инсценировки, игры и занимательные задания. С нотным приложением / Г.Н.Лебедева. – М.: Глобус, 2008. – 282 с. – (Классное руководство).

Интернет-ресурсы

<https://1class.press/seria/shegoleva/>

<https://www.gov.spb.ru/helper/istoriya-smolnogo/>

<https://webtous.ru/ekskursii/sankt-peterburg-v-panoramax.html>

https://www.gov.spb.ru/gov/terr/reg_krasnoselsk/memorialy-pamyatniki-i-voinskie-zahoroneniya-na-territorii-rajona/