



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 544
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 544 с углубленным изучением
английского языка Московского района
Санкт-Петербурга
протокол от 31.08.2020 № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом Директора ГБОУ школы №
544 с углубленным изучением
английского языка Московского
района Санкт-Петербурга от
01.09.2020 № 90

А. А. Бушмакина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2020-2021 учебный год

группа: 3

год обучения: третий

возраст учащихся: 7-11

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

физкультурно-спортивной направленности

«Юный шахматист»

Составитель:
педагог дополнительного образования
Николаев Юрий Анатольевич

Задачи

-обучающие:

- научить детей играть в шахматы в соответствии с международными шахматными правилами FIDE
- формировать познавательную самостоятельность и развить умение работать над шахматной литературой
- развить желание познавать новое и закреплять полученные знания
- научить детей планировать свою игру и работу

-развивающие:

- заложить основы гармоничного развития детей и расширить их представление об окружающем мире
- развить образное и ассоциативное мышление
- развить умение находить в обыкновенном необыкновенное, понимать изящество и красоту отдельных ходов и комбинаций
- развить умение получать эстетическое наслаждение, восхищаться удивительной игрой в шахматы
- обеспечить эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие
- расширить кругозор ребенка
- развить физические качества личности, такие как выносливость, усидчивость, волю, спокойствие, уверенность в своих силах, стойкий характер
- развить интеллектуальные качества, внимательность, память, наблюдательность, творческое воображение и т.д.

-воспитательные:

- развить личность ребенка и его творческие способности формировать организованность и дисциплину, чувство личной ответственности
- формировать гражданскую позицию, патриотизм;
- воспитывать чувство товарищества и коллективизма;
- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим уважение к педагогам и товарищам;
- приобщить к здоровому образу жизни, гармонии тела и души.

3 год обучения

1 Повторение тем, пройденных за 1 и 2 год обучения.

Теория: Повторение тем, изученных ранее.

Практика: Конкурс решения задач.

2 Позиционная игра. Три кита шахматного мастерства.

Теория: Рассматриваются различные приемы позиционной игры: перевес в развитии, захват центра, лучшее расположение фигур, лучшее пешечное расположение, слабые поля в лагере противника захват открытых линий, преимущество двух слонов, централизация, блокада, профилактика.

Практика: Отработка приемов.

3 Дебюты.

Теория: Более углубленно рассматриваются конкретные планы в различных партиях выдающихся шахматистов и новинки в теории дебютов.

Практика: Разыгрывание планов и дебютов.

4 Техника разыгрывания эндшпиля.

Теория: Рассматриваются различные окончания: пешечные, коневые, слоновые, ладейные, ферзевые.

Практика: Разыгрывание окончаний.

5 Многоходовые комбинации.

Теория: Знакомство с двумя большими классами комбинаций: матовые комбинации и комбинации для достижения перевеса или уравнения игры.

Практика: Разыгрывание комбинаций.

6 Тактические тонкости.

Теория: Рассматриваются различные элементы позиции: слабые пункты и пешки, открытые линии, центр и пространство, расположение фигур, плохая позиция вражеского короля, перевес в развитии, дисгармония построений.

Практика: Разыгрывание типичных ситуаций.

7 Стратегия атаки.

Теория: Рассматривается стратегия атаки в центре, на ферзевом фланге, на двух флангах.

Практика: Применение стратегии в игре.

8 Трансформация стратегических планов.

Теория: Рассматриваются четыре правила Стейница:

Практика: Применение их в игре.

9 Активное взаимодействие фигур - залог успеха.

Теория: Беседа о важности взаимосвязи фигур на шахматной доске, умении видеть опасность и уметь перейти от атаки к обороне, а затем - к контратаке.

Практика: Разыгрывание партий.

10 Решение сложных многоходовых шахматных задач.

Теория: Показ на шахматной доске как нужно использовать полученные знания при решении многоходовых (в 3 – 4 хода) шахматных задач, комбинаций и этюдов.

Практика: Задания для самостоятельного решения на уроке и дома на выигрыш материала, на связку, двойной удар. Конкурсы решения задач.

11 Проведение соревнований в осенние, зимние и весенние каникулы. Заключительные соревнования «Турнир Шахматных пар».

Планируемые результаты

Личностные

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- *Предметные*
Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;
- Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания