



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 544
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 544 с углубленным изучением
английского языка Московского района
Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 31.08.2020 №

УТВЕРЖДЕНО

приказом Директора ГБОУ школы № 544
с углубленным изучением английского языка
Московского района Санкт-Петербурга
Приказ №90 от 01.09.2020



А.А.Бушмакина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

основного общего образования

внеурочного учебного курса

«Школа лидера»

для обучающихся 9 класса

на 2020 - 2021 учебный год

(является частью основной образовательной программы школы)

Составитель:
Сизов Д.И.

Санкт-Петербург
2020

I. Пояснительная записка

Курс внеурочной деятельности на 2020-2021 учебный год разработан для параллели учащихся 9-х классов в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых актов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011г., регистрационный номер 19682;
- СанПиН 2.4.2 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача) Российской Федерации от 29 декабря 2010г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011г., регистрационный номер 19993;
- Инструктивно-методическое письмо КО от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»;
- Устав ГБОУ школы №544;
- План внеурочной деятельности на 2020-2021 учебный год основного общего образования (ФГОС) для 5-9 классов ГБОУ школы № 544 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга.

Курс «Школа лидера» направлен на воспитание Лидера XXI века – человека желающего и умеющего вести за собой.

Основная цель курса направлена на формирование человека и гражданина интегрированного в современном ему обществе желающего и умеющего вести за собой и нацеленного на совершенствование этого общества.

Направленность программы: социальная.

Актуальность:

Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны». В современном обществе как никогда ощущается потребность в подростках лидерах, способных быть для сверстников проводниками идей объединения и сотрудничества с целью позитивной социально-ориентированной деятельности.

Освоение программы по развитию лидерских качеств «Лидеры нового поколения» обусловлена необходимостью интеграции личности старшего школьника в современное ему общество стремлением совершенствования этого общества.

Цель - создание условий для социального и профессионального самоопределения личности подростка, его интеграции в современный социум и воспитание стремления совершенствовать российское общество.

Цель курса:

- воспитание гармоничной, нравственной личности, обладающей ключевой компетенцией в сфере гражданско-общественной деятельности;
- создание условий для развития лидерских качеств у старшеклассников, способствующих повышению их социальной адаптации

Цель конкретизирована следующими задачами:

1) Обучающие:

- усвоение ключевых идей, понятий и представлений о принципах совместной и организаторской деятельности;
- формирование и развитие представлений о культурно-этических нормах общественного поведения.

2) Развивающие:

- развитие культуры повседневного общения и этики межличностных отношений;
- развитие навыков самоуправления детским коллективом, приобретение опыта общественно-полезной деятельности;
- формирование и развитие лидерских качеств подростка.

3) Воспитательные:

- формирование активной гражданской позиции, социальной ответственности и уважения к законам и нормам коллективной жизни;
- воспитание нравственной культуры на основе ценностей патриотизма, толерантности, заботы и альтруизма.

В соответствии с ФГОС решаются следующие задачи:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку в соответствии с правилами здорового образа жизни, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

Соответствие целей и задач программы по формированию коммуникативной компетенции обучающихся целям и задачам основной образовательной программы учреждения будет способствовать осуществлению пролонгированного эффекта от ее реализации в педагогической практике.

Планируемые результаты

В результате освоения программы учащимися предполагается достижение следующих результатов:

- личностные результаты:

- понимание мотивов собственных поступков;
- сформированы навыки поведения в стрессовых и конфликтных ситуациях;
- сформированы навыки регуляции психического и физического состояния;
- сформировано ответственное отношение к своему здоровью.

- метапредметные результаты:

расширение представления о культурно-этических нормах общественного поведения;

умение готовить и реализовывать общественно значимые социальные проекты;

понимание базовых нравственных ценностей, традиций и норм, существующих в обществе;

проявление уважения к героическим страницам истории Санкт-Петербурга, появится ощущение себя как гражданина и патриота своей Родины.

- предметные результаты:

владение понятиями основ коллективной организаторской деятельности;

владение культурой повседневного общения;

умения использовать стратегии эффективного лидерства.

Возраст учащихся

Данная программа предусматривает построение процесса обучения с обучающимися 9-ых классов в группе из 10-15 человек.

Сроки реализации

Данная образовательная программа рассчитана на 1 год.

Формы и режим занятий

Форма организации занятий.

Преимущественная форма проведения занятий – групповая. Согласно необходимости момента занятия могут проходить в звеньях по 6 – 8 человек. Процесс обучения предусматривает возможность индивидуальных консультаций и занятий с каждым обучающимся.

Традиционная форма занятия включает в себя: разминку, обсуждение цели и задач занятия, содержательную часть, состоящую из вводного упражнения, теоретической и практической частей, коллективную рефлекссию и подведение итогов.

Формы и методы проведения занятия.

Рассказ, объяснение, обсуждение, беседа, рефлексия, практическое упражнение, семинары и практикумы, праздники и репетиции, мастер-классы, круглый стол, использование презентаций, анализ, использование раздаточного, демонстрационно-иллюстративного материала.

В данной программе предусматривается использование следующих инновационных педагогических технологий реализующих идею компетентностного подхода: социально-психологического тренинга, технологию обучение в сотрудничестве; использование в обучении игровых методов: ролевых, деловых и другие видов игр; технологию развития «критического мышления»; педагогическую мастерскую, коллективную систему обучения (КСО); применение исследовательских, проектных, проблемно-поисковых методов в обучении; технологию «дебаты».

Режим занятий:

Обучение будет происходить в течение 1 года – 34 часа в год по 1 часу в неделю

Ожидаемые результаты:

Планируемые результаты

В результате освоения программы учащимися предполагается достижение следующих результатов:

- личностные результаты:

понимание мотивов собственных поступков;

сформированы навыки поведения в стрессовых и конфликтных ситуациях;

сформированы навыки регуляции психического и физического состояния;
сформировано ответственное отношение к своему здоровью.

- метапредметные результаты:

расширение представления о культурно-этических нормах общественного поведения;

умение готовить и реализовывать общественно значимые социальные проекты;

понимание базовых нравственных ценностей, традиций и норм, существующих в обществе;

проявление уважения к героическим страницам истории Санкт-Петербурга, появится ощущение себя как гражданина и патриота своей Родины.

- предметные результаты:

владение понятиями основ коллективной организаторской деятельности;

владение культурой повседневного общения;

умения использовать стратегии эффективного лидерства.

Подведение итогов работы проходит в форме защиты проекта по выбранной теме.

Учебно-тематический план:

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1.	Вводное занятие. Техника безопасности	1
2.	Своеобразие личности в ее уникальности и неповторимости.	1
3.	Значимые черты личности. Символическое представление о себе.	1
4.	Формирование адекватной самооценки	1
5.	Недостатки как потенциал самосовершенствования.	1
6.	Жизненные цели. Восприятие окружающими, ожидания и реальность.	1
7.	Общество и личность, понятие коллектива.	1
8.	Общепринятые и общественные ценности.	1
9.	Проявление лидерских качеств в школьном сообществе. Подготовка и проведение школьной акции «Переменка здоровья»	1
10.	Исследование процессов общения и взаимодействия.	1
11.	Слушать и слышать других. Активное слушание.	1
12.	Невербальное общение.	1
13.	Успешность и эффективность общения	1
14.	Содержательное общение.	1

15.	Искусство полемики.	1
16.	Качества лидера. Лидер, каким он может быть.	1
17.	Лидер положительный и отрицательный.	1
18.	Типология лидеров: организатор, мозговой центр, командир, диктатор.	1
19.	Формальный и неформальный лидер.	1
20.	Лидер и команда.	1
21.	Распределение ролей в группе. Место лидера.	1
22.	Управлять и подчиняться, ответственность.	1
23.	Эффективное взаимодействие лидера и команды.	1
24.	Трудности и конфликты взаимодействия лидера и команды.	1
25.	Имидж лидера. Диагностика лидерских качеств.	1
26.	Развитие актерских способностей.	1
27.	Разнообразие форм самовыражения.	1
28.	Мои эмоциональные состояния. Эмоции и чувства.	1
29.	Контроль эмоций. Саморегуляция.	1
30.	Средства внешней экспрессии.	1
31.	Взаимосвязь внешней экспрессии и эмоционального состояния.	1
32.	Энциклопедия коллективных творческих дел.	1
33.	Правила проведения PR-акции.	1
34.	Энциклопедия коллективных творческих дел.	1
	Всего	34

УМК. Информационные источники

Список использованной литературы для педагогов

1. Intel. Обучение для будущего (при поддержке Microsoft). Учеб. пособие. М., 2004.
2. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. СПб., 2003.
3. Битянова М.Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками. СПб., 2005.
4. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты. М., 2005.

5. Газман О.С. Каникулы: игра, воспитание. Книга о педагогическом руководстве игровой деятельностью школьников. М., 1988.
6. Грецов А.Г. Практическая психология для девочек. СПб., 2005.
7. Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков. СПб., 2005.
8. Зарайский Д.А. Управление чужим поведением. Дубна, 1997.
9. Куницына В.Н., Казаринова Н.В., Погорьша В.М. Межличностное общение. Учебник для вузов. СПб., 2001
10. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб., 2001
11. Микляева А.В. Я – подросток. Встречи с самим собой. Программа уроков психологии (8 класс). СПб., 2003
12. Ньюкомб Н. Развитие личности ребенка. СПб., 2003.
13. Пруцманн П. Дружный класс как маленькая планета. СПб., 1998.
14. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста СПб., 2000.
15. Реан А.А., Коломенский Я.Л. Социальная педагогическая психология. СПб., 2000.
16. Симпирович С., Савельев Д. Временные детские коллективы или тернистым путем вождя. СПб., 2003.
17. Смит М. Дж. Тренинг уверенности в себе. СПб., 2002.
18. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. М., 1998.
19. Хрящева Н.Ю. Психогимнастика в тренинге. СПб., 2000.
20. Чалдини Р. Психология влияния. СПб., 1999.
21. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования до проектирования. М., 2001.

Список литературы для обучающихся

1. Козлов Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения. Екатеринбург, 1998.
2. Козлов Н.И. 17 мгновений успеха: стратегии лидерства. М., 2004.
3. Кристофер Э., Смит Л. Тренинг лидерства. СПб., 2001.
4. Бурдихина Н.В. Матусьяк И.М. 50 игр с залом. Ярославль, 2000.
5. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методика и тесты. Учебное пособие. Самара, 2000.