



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 544 с углубленным изучением английского языка  
Московского района Санкт-Петербурга**

---

**РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА**

Решением Педагогического совета  
ГБОУ школа № 544 Санкт-Петербурга  
протокол от 14 мая 2019 № 6



**УТВЕРЖДЕНА**  
Директор ГБОУ школа № 544  
Санкт-Петербурга  
А. А. Бушмакина  
приказ от 17 мая 2019 № 803

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа**

**социально-педагогической направленности**

**«Моя письменная речь. 1»**

**(платные образовательные услуги)**

**на 2019-2020 учебный год**

**Срок реализации: 1 год**

**Возраст: 7-8 лет**

**Разработчики:**

Тимченко Алла Владимировна,  
педагог дополнительного образования  
Шевченко Людмила Борисовна,  
педагог дополнительного образования  
Поротикова Светлана Николаевна,  
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург  
2019

## Содержание

|                                               |      |
|-----------------------------------------------|------|
| Пояснительная записка                         |      |
| - направленность программы                    | 3    |
| - актуальность программы                      | 3    |
| - отличительные особенности программы/новизна | 3-4  |
| - адресат программы                           | 4    |
| - объём и сроки освоения программы            | 4    |
| - цель и задачи программы                     | 4-5  |
| - условия реализации программы                | 5-6  |
| - планируемые результаты освоения программы   | 6-7  |
| Учебный план                                  | 8    |
| Календарный учебный график                    | 8    |
| Оценочные и методические материалы            | 9-11 |

*Данная программа разработана в соответствии с Приказом Министерства Просвещения России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и Распоряжением Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию».*

## **Пояснительная записка**

**Направленность** - социально-педагогическая направленность общекультурного уровня освоения.

### **Актуальность**

Последние десятилетия внесли в жизнь российского общества множество перемен, которые отразились на образовании и воспитании подрастающего поколения. Главной отличительной чертой современного мира являются высокие темпы обновления научных знаний, технологий и технических систем, применяемых не только на производстве, но и в быту, сфере досуга человека. Однако ни для кого не секрет, что результаты научно-технического прогресса оказывают негативное воздействие как на культуру российского общества в целом, так и на русский язык в частности.

Данная программа содействует формированию необходимого уровня речевых умений и способностей; она направлена на активизацию эмоционально-образной сферы мышления, на воспитание интереса к родному слову, на развитие чувства русского языка.

### **Отличительные особенности/новизна**

Концепция программы базируется на необходимости элементарного осознания учащимся явлений родного языка, речи (устной и письменной), лингвистического развития учащегося. *Важной отличительной особенностью* программы является её нацеленность на работу по осмыслению ребенком основных закономерностей русского языка, его образности, на воспитание грамотной устной, и, что сегодня особенно важно, - письменной речи. Необходимым компонентом программы является речевое воспитание, которое предполагает формирование культуры речевого общения, овладение основными коммуникативными способностями.

Вторую особенность программы составляет внесение существенных изменений в содержание и организацию принятого обучения орфографии: совершенствование мотивационной основы, усиление роли коммуникативного мотива, а также включение системного класса формирования орфографической зоркости и орфографического самоконтроля учащихся.

Третья особенность программы связана с постановкой процесса обучения: с опорой на языковой опыт и природную языковую интуицию учащихся реализуется деятельностный подход к изучению языка и дальнейшему практическому овладению им. В соответствии с базовыми положениями программы речь учащегося развивается в ходе обобщения языковых явлений, восприятия речи взрослых и собственной речевой активности. Язык и речь рассматриваются как ядро, находящееся в центре развития различных линий психического развития мышления, воображения, памяти, эмоций. Поэтому обучение языку и развитие устной и письменной речи в рамках данной программы происходит не только в сфере овладения языковыми навыками фонетическими, грамматическими, лексическими, но и, что весьма важно, в контексте взаимодействия и сотрудничества учащихся друг с другом и со взрослыми.

Во время занятий происходит становление у учащихся развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство, поскольку отметки не ставятся.

*Новизна* заключается в том, что в процессе изучения грамматики учащиеся могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Особое внимание на занятиях должно быть обращено на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка.

### **Адресат программы**

Программа адресована учащимся 7 – 8 лет.

### **Объём и сроки освоения программы**

*Срок реализации программы* – 1 год, 33 часа.

*Режим занятий* – 1 раз в неделю, по 45 минут.

### **Цель и задачи программы**

Целью программы является создание условий для формирования интеллектуальной активности, развитие устной и письменной речи, создание условий для формирования языковой компетенции учащихся.

Развитие не только устной, но и письменной правильной и красивой речи у учащегося – задача важная, но очень непростая. Образная, яркая, логически построенная речь - основной показатель интеллектуального уровня учащегося.

#### Задачи:

##### *Обучающие:*

- совершенствование у учащихся основных видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма и чтения;
- формирование умений правильно, содержательно и убедительно высказывать собственные мысли и на этой основе создание предпосылок для общего и речевого развития, реализации творческих способностей;
- обучение работе с различными источниками информации.

##### *Развивающие:*

- способствовать расширению кругозора;
- развивать мотивацию к познанию и творчеству;
- формировать логическое и творческое мышление, речь учащихся;
- развивать внимание к языку, к фразам и словосочетаниям;
- развитие психических функций (память, внимание, восприятие, мышление, эмоциональная сфера);
- развитие моторики (общей и мелкой);
- ознакомление с окружающей действительностью.

##### *Воспитательные:*

- развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу;
- обеспечение эмоционального благополучия учащихся.

## **Условия реализации программы**

### ***Условия набора и формирования:***

- группы формируются из учащихся возраст 7 – 8 лет на основании добровольного желания родителей/законных представителей и желания самого учащегося.
- родители/законные представители обучающегося заключают договор администрацией ОУ в лице директора А. А. Бушмакиной. В соответствии с желанием родителей/законных представителей учащийся может быть зачислен в группу.

***Количество учащихся в группе*** – 15 – 35 человек.

### ***Формы проведения занятий***

Работа по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Моя письменная речь. 1» предполагает организацию занятий в форме: конкурсов, викторин, грамматических эстафет, а также наблюдения, занимательные диктанты. Занятия в форме КВН, грамматические игры. Игры рассчитаны на разное число участников. Работа в паре, команде, вся группа. Индивидуальная и групповая работа со словарями, ребусами, загадками, рифмовками предусматривает организацию самостоятельной деятельности учащихся: участие в конкурсах, олимпиадах проекта «Инфоурок», «Русский медвежонок».

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

С учётом возраста, психических особенностей учащихся, отведённого на занятие времени, целей и задач программы, используются формы:

игровые (викторина, Брейн-ринг, творческие задания);

групповые (работа в группах, в парах, мастер-класс, командное соревнование);

индивидуальные (олимпиада);

словесные (рассказ, беседа);

нетрадиционные методы (шоу-викторины, занятия-путешествия, соревнования, настольные игры, логические игры).

Занятия выстроены следующим образом:

Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части.

Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.

Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и так далее).

Развитие речи учащихся по теме.

Для эффективной реализации программы предполагается создание следующих условий:

Организационные:

проведение занятий с учащимися одинакового возрастного состава;

предварительную самостоятельную подготовку педагога дополнительного образования в части банка информационно-коммуникационных цифровых ресурсов.

Материальные:

наличие кабинета, соответствующего требованиям СанПин;

наличие компьютера или ноутбука и проектора для организации учебного

процесса.

Информационные:

дидактические и раздаточные материалы для учащихся;

наглядный материал для педагога дополнительного образования.

Методы обучения

При реализации программы используются следующие методы обучения и инновационные технологии:

репродуктивный метод (педагога дополнительного образования сам объясняет материал);

объяснительно-иллюстративный метод (иллюстрации, демонстрации);

проблемный (педагога дополнительного образования помогает в решении проблемы);

поисковый (воспитанники сами решают проблему, а педагога дополнительного образования делает вывод);

методы развивающего обучения;

метод взаимообучения;

метод временных ограничений;

метод ступенчатого повышения нагрузок (предполагает постепенное увеличение нагрузок);

метод игрового содержания;

метод импровизации.

А также: словесные, практические методы и метод поощрения.

Материально-техническое оснащение

Для реализации программы на 1 группу учащихся требуется:

помещение (класс), наличие персонального компьютера, выхода в Интернет;

проектор / интерактивная доска;

столы и стулья, которые легко передвинуть для индивидуальной и групповой работы;

доска, мел;

бумага различного формата (A4, A2, A1), цветные карандаши, фломастеры.

таблицы, схемы, плакаты, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, мультимедийные материалы в соответствии с программой.

Учащиеся должны иметь: тетрадь, ручки и цветные карандаши, линейку, ластик.

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### Личностные

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

#### Предметные

- представление о роли русского языка;
- освоение базовых понятий основных разделов лингвистики;
- проведение лингвистического анализа слова;
- осознание эстетической функции родного языка.

#### Метапредметные

##### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения проблемы совместно с педагогом дополнительного образования;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с педагогом дополнительного образования вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

##### *Познавательные УУД:*

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

##### *Коммуникативные УУД:*

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

### Учебный план

| № | Раздел, тема                         | Количество часов |          |       | Формы контроля                                                                         |
|---|--------------------------------------|------------------|----------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                      | теория           | практика | всего |                                                                                        |
| 1 | Страна Слов                          | 2                | 19       | 21    | Экспресс опрос                                                                         |
| 2 | Слова-друзья. Слова-спорщики         | 1                | 8        | 9     | Коллективная творческая работа                                                         |
| 3 | Экскурсия в прошлое. Полёт в будущее | 0                | 3        | 3     | Выразительное чтение, инсценирование диалога, сочинение<br>Решение проблемных ситуаций |
|   | Итого:                               | 3                | 30       | 33    |                                                                                        |

### Календарный учебный график

| Год обучения | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий              |
|--------------|-----------------------------------|--------------------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|----------------------------|
| 1 год        | 02.09                             | 23.05                                | 33                        | 33                      | 33                       | 1 раз в неделю по 45 минут |

## Оценочные и методические материалы

### Оценочные материалы

*Входная диагностика* проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей учащихся.

Формы входной диагностики:

- педагогическое наблюдение;
- выполнение практических заданий.

*Текущий контроль* осуществляется на занятиях для отслеживания уровня освоения материала программы и развития личностных качеств учащихся.

Формы текущего контроля уровня достижений учащихся:

- наблюдение активности на занятии;
- беседа с учащимися, родителями;
- анализ творческих работ.

*Промежуточный контроль* предусмотрен 2 раза в год (декабрь, май) с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения.

Формы промежуточного контроля:

- просмотр работ за истекший период,
- собеседование,
- тестирование.

*Диагностика уровня личностного развития* учащихся проводится по следующим параметрам: культура речи, умение слушать, умение выделить главное, умение планировать, умение ставить задачи, самоконтроль, воля, выдержка, самооценка, мотивация, социальная адаптация.

Итоги диагностики педагог дополнительного образования заносит в информационную карту «Определение уровня развития личностных качеств учащихся», используя следующую шкалу:

| <i>Оценка параметров</i> |                | <i>Уровень</i>           |                     |
|--------------------------|----------------|--------------------------|---------------------|
| <i>начальный уровень</i> | <i>1 балл</i>  | <i>начальный уровень</i> | <i>11-16 баллов</i> |
| <i>средний уровень</i>   | <i>2 балла</i> | <i>средний уровень</i>   | <i>17-27 баллов</i> |
| <i>высокий уровень</i>   | <i>3 балла</i> | <i>высокий уровень</i>   | <i>28-33 балла</i>  |

### Внешний контроль

После каждого раздела программы с целью подведения итогов и поощрения учащихся проводятся выставки. Цель выставки – стимулирование творческого потенциала и активности учащихся, привлечение внимания родителей к творчеству их детей. Непременное условие – использование работ каждого учащегося. Выставки детских работ позволяют проследить творческий рост каждого учащегося по следующим критериям: качество исполнения, соответствие работы возрасту учащегося, оригинальность идеи.

### Внутренний контроль

Предполагает использование диагностирования, личных наблюдений педагога

дополнительного образования, отслеживания результатов работ каждого учащегося на занятии, самоконтроль.

*Диагностировать полученные знания и умения* позволяют различные методики - опрос, тестовые задания, наблюдения. Формой отчётности по педагогической диагностике является заполнение таблиц «Речевых компетенций» и карт речевой активности. На протяжении процесса обучения отслеживается эффективность работы учащихся по результатам выполнения практических заданий по каждой теме, способность учащихся самостоятельно выполнить практические задания.

#### *Формы контроля уровня достижений учащихся*

Аттестация учащихся является неотъемлемой частью освоения программы, которая позволяет всем участникам реально оценить результативность их совместной творческой деятельности, уровень развития способностей и личностных качеств учащегося, в соответствии с прогнозируемым результатом.

### **Методические материалы**

#### *Технологии*

- технология деятельностного обучения;
- проектная деятельность;
- игровая технология;
- личностно – ориентированные технологии.
- информационно - коммуникационная технология.

Основной технологией, которая используется при реализации программы «Моя письменная речь. 1» является игровая технология. В системе дополнительного образования наиболее предпочтительны личностноориентированные технологии обучения, в центре внимания которых находится личность учащегося, который должен реализовать свои возможности. В связи с этим содержание, методы и приемы обучения направлены на раскрытие субъективного опыта каждого учащегося, на активное содействие его самостоятельной познавательной деятельности. Методическую основу данных технологий составляет дифференциация и индивидуализация обучения, которая осуществляется через различные формы организации процесса обучения. С учетом возраста, психических особенностей учащихся, отведенного на занятие времени, целей и задач программы «Моя письменная речь. 1», учебно-образовательный процесс реализуется в следующих формах:

- игровые (викторина, Брейн-ринг, творческие задания);
- групповые (работа в группах, в парах, мастер-класс, командное соревнование);
- индивидуальные (олимпиада);
- словесные (рассказ, беседа);
- нетрадиционные методы (шоу-викторины, занятия-путешествия, соревнования, настольные игры, логические игры).

| <i>№</i> | <i>Раздел</i>                           | <i>методы и приёмы</i>                                                    | <i>дидактические средства</i>                                    | <i>форма подведения итогов</i>                                                           |
|----------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Страна Слов                             | объяснительно-иллюстративный                                              | методические пособия<br>презентации                              | экспресс опрос                                                                           |
| 2        | Слова-друзья.<br>Слова-спорщики         | объяснительно-иллюстративный;<br>наглядные,<br>словесные,<br>практические | аудиозаписи (образец<br>выразительного<br>чтения)<br>презентации | коллективная<br>творческая работа                                                        |
| 3        | Экскурсия в прошлое.<br>Полёт в будущее | объяснительно-иллюстративный;<br>наглядные,<br>словесные,<br>практические | просмотр образцов<br>творческих работ<br>презентации             | выразительное<br>чтение,<br>инсценирование<br>диалога, решение<br>проблемных<br>ситуаций |

### ***Информационные источники***

#### *Список литературы для педагога*

1. Соколова Т.Н. Юным умникам и умницам. Школа развития речи. Методическое пособие. 1 класс. Москва. РОСТ книга. 2019.
2. Соколова Т.Н. Юным умникам и умницам. Школа развития речи. Программа курса ШРР. Москва. РОСТ книга. 2019
3. Соколова Т.Н. Юным умникам и умницам. Школа развития речи. Рабочие тетради в 2 частях. 1 класс. Москва. РОСТ книга. 2019.
4. Щёголева Г.С. Система обучения связной письменной речи в начальной школе. Методическое пособие. СПб. Специальная Литература. 2011.
5. Щёголева Г.С. Система обучения связной письменной речи в начальной школе. Программа курса. СПб. Специальная Литература. 2012.
6. Щёголева Г.С. Учебные тетради «Моя письменная речь». 1,2,3,4 класс СПб. Первый класс. 2019.
7. Л.И. Тикунова Учимся писать изложение и сочинение. Москва. РОСТ книга. 2019
8. Л.И.Тикунова, М.Н.Корепанова Русский язык. Теория в таблицах. Практика в заданиях и упражнениях. Раздаточные материалы. Москва. РОСТ книга. 2008

#### *Интернет-ресурсы*

<https://1class.press/seria/shegoleva/>