



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 544 с углубленным изучением английского языка
Московского района Санкт-Петербурга**

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА
Решением Педагогического
совета
ГБОУ школа № 544
Санкт-Петербурга
протокол
от «14» мая 2019 г. № 6

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школа № 544
Санкт-Петербурга
А. А. Бушмакина
приказ
от «17» мая 2019 г. № 803

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
Социально-педагогическая направленность
«Шаг за шагом к успеху.4»
(платные образовательные услуги)
на 2019-2020 учебный год**

**Срок реализации: 1 год
Возраст: 10-11 лет**

Разработчики:
Майорова Зоя Григорьевна,
педагог дополнительного образования
Калинкина Юлия Владимировна,
педагог дополнительного образования
Олонен Маргарита Романовна,
педагог дополнительного образования

Санкт – Петербург

2019

Содержание

Пояснительная записка	
- направленность программы	3
- актуальность программы	3
- отличительные особенности программы/новизна	3
- адресат программы	3
- объём и сроки освоения программы	3
- цель и задачи программы	4-5
- условия реализации программы	5-6
- планируемые результаты освоения программы	6-9
Учебный план	9
Календарный учебный график	11
Оценочные и методические материалы	11-18

Данная программа разработана в соответствии с Приказом Министерства Просвещения России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и Распоряжением Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию».

Пояснительная записка

Направленность.

Предлагаемая программа по содержательной, тематической направленности является социально-педагогической; по форме организации – групповой.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности учащегося, позволяет учащемуся проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить и развить свой творческий потенциал.

Актуальность.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в преподавании иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Отличительные особенности/новизна.

Особенностью программы является значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Адресат программы.

Программа адресована учащимся, возраст 10-11 лет

Объем и сроки освоения программы.

Возраст детей	Уровень (в соответствии с общеевропейским и компетенциями владения английским языком)	Количество часов по разделам обучения	
		в уч. плане (общее)	в неделю
10-11 лет	Beginner (Movers)	30	1
	ИТОГО	30	

Цели программы:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, познавательной):

– **речевая компетенция** – коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– **языковая компетенция** – владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

– **социокультурная компетенция** – осведомлённость учащихся о культуре, традициях и реалиях стран английского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим, возрастным особенностям учащихся; умение представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; способность адаптироваться в условиях неродной культуры;

– **компенсаторная компетенция** – умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой;

– **познавательная компетенция** – общие и специальные умения, владение способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2. Развитие и воспитание у учащихся понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

3. Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, доступными детям с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

Основными **задачами** являются:

Обучающие:

– формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

– формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;

Развивающие:

– развитие и повышение речевых возможностей учащихся, укрепление мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов;

– формирование и развитие социокультурных умений учащихся;

Воспитательные.

– воспитание нравственных качеств личности учащегося, волевой саморегуляции, ответственного отношения к порученному делу.

Условия реализации программы.

- группы формируются из учащихся 10 – 11 лет на основании добровольного желания родителей/законных представителей и желания самого ребенка.

- родители/законные представители обучающегося заключают договор с ГБОУ школа № 544 , в лице директора школы. В соответствии с желанием родителей/законных представителей учащийся может быть зачислен в группу.

Количество учащихся в группе – 15 – 35 человек.

Формы проведения занятий.

Фронтальная (беседа, обсуждение, рассказ); коллективная (групповая, в парах); индивидуальная.

Методы обучения.

Словесные

Объяснение, рассказ, пояснение, оценка выполнения заданий

Наглядные

Работа с ИКТ, иллюстрациями

Практические

Игры, игровые ситуации

Репродуктивные

Введение проблемной ситуации

Творческие

Метод проекта

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса «Шаг за шагом к успеху.4».

К – комплект

Д – демонстрационный

№ п/п	Наименования объектов и средств учебно-методического и материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
<i>Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)</i>			
1	<ul style="list-style-type: none">• Учебно-методические пособия.• Моноязычные словари.• Двуязычные словари	К Д Д	
<i>Печатные пособия</i>			
3	<ul style="list-style-type: none">• Алфавит (настенная таблица).• Касса букв и буквосочетаний.• Транскрипционные знаки (таблица).• Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального, основного общего образования по иностранному языку.• Карты на английском языке:<ul style="list-style-type: none">– Географическая карта стран изучаемого языка.– Географическая карта Европы.• Учебные плакаты по предмету	Д Д Д Д Д Д Д	
<i>Технические средства обучения и оборудование кабинета</i>			
4	<ul style="list-style-type: none">• Телевизор.• CD-/DVD-/MP3-проигрыватель.• Магнитофон.• Компьютер.• Мультимедийный проектор.• Экспозиционный экран.• Классная доска с набором приспособлений для	1 1 1 1 1 1 1	Диаметр экрана не менее 72 см Размер не менее 150 x 150 см

	крепления таблиц, плакатов и картинок. • Стенд для размещения творческих работ учащихся. • Стол учительский с тумбой. • Ученические столы двухместные с комплектом стульев	1 1 К	
Мультимедийные средства обучения			
5	• CD для занятий в классе. • CD для самостоятельных занятий дома. • Сайты дополнительных образовательных ресурсов.	Д Д Д	

Планируемые результаты

Личностные

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийных).
-

Предметные

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь педагога дополнительного образования, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

Метапредметные

- целеполагание в познавательной деятельности: умение самостоятельно ставить новые познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом дополнительного образования и сверстниками;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Учебно-тематический план

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Школьные принадлежности		1	1	Качественное выполнение заданий
2.	Как стать хорошим спортсменом	1		1	Качественное выполнение заданий
3.	Город в 2200 году.		1	1	Подбор материала по теме
4.	Любимые места на планете		1	1	Подбор материала по теме
5.	Динозавры		1	1	Качественное выполнение

					заданий
6.	Расспроси меня	1		1	Опрос
7.	Мы путешествуем в поезде	1		1	Подбор иллюстративного материала
8.	В пиццерии	1		1	Подбор иллюстративного материала
9.	Возвращение домой		1	1	Качественное выполнение заданий
10.	Праздник «Весёлого Рождества и счастливого Нового Года!»	1		1	Качественное выполнение заданий
11.	Мне нравится когда...		1	1	анкетирование
12.	Знакомьтесь: мои друзья		1	1	Качественное выполнение заданий
13.	Самый дорогой человек		1	1	Открытое занятие
14.	У меня дома	1		1	Подбор материала по теме
15.	Мой дом	1		1	Качественное выполнение заданий
16.	Повеселимся?		1	1	Качественное выполнение заданий
17.	В субботу вечером	1		1	Подбор иллюстративного материала
18.	Любимое время года	1		1	Качественное выполнение заданий
19.	Дивный весенний день		1	1	Качественное выполнение заданий
20.	В мире дикой природы		1	1	Качественное выполнение заданий
21.	Моё любимое животное		1	1	Ответы на вопросы
22.	Покупки		1	1	Качественное выполнение заданий
23.	Письмо другу	1		1	Качественное выполнение заданий
24.	Праздник «День матери»	1		1	Качественное выполнение заданий

25.	Покупки	1		1	Подбор материала по теме
26.	На уроке	1		1	Качественное выполнение заданий
27.	Зачем нужны словари		1	1	Подбор материала по теме
28.	Что случилось?	1		1	Опрос, анкетирование
29.	Праздник «Майский день»	1		1	Открытое занятие
30.	Меню выходного дня			1	Опрос, анкетирование
	Итого	15	15	30	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
4 год	01.09	23.05	36	30	1 раз в неделю по 45 минут

Оценочные и методические материалы

Оценочные материалы

Входная диагностика проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей учащихся.

Формы входной диагностики:

- педагогическое наблюдение;
- выполнение практических заданий.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся.

Формы текущего контроля уровня достижений учащихся:

- наблюдение активности на занятии;
- беседа с учащимися, родителями;
- анализ творческих работ.

Промежуточный контроль предусмотрен 2 раза в год (декабрь, май) с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки занятий. Формы

промежуточного контроля:

- просмотр работ за истекший период,
- собеседование,
- тестирование.

Диагностика уровня личностного развития учащихся проводится по следующим параметрам: речевые возможности учащихся на английском языке, умение слушать, умение выделить главное, умение планировать, умение ставить задачи, самоконтроль, воля, выдержка, самооценка, мотивация, социальная адаптация.

Итоги диагностики педагог заносит в информационную карту «Определение уровня развития личностных качеств учащихся», используя следующую шкалу:

<i>Оценка параметров</i>		<i>Уровень</i>	
<i>начальный уровень</i>	<i>1 балл</i>	<i>начальный уровень</i>	<i>11-16 баллов</i>
<i>средний уровень</i>	<i>2 балла</i>	<i>средний уровень</i>	<i>17-27 баллов</i>
<i>высокий уровень</i>	<i>3 балла</i>	<i>высокий уровень</i>	<i>28-33 балла</i>

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

- оценка овладения учащимися основными терминами программы (после прохождения соответствующего раздела).
- проведение выставок творческих работ учащихся.
- участие в конкурсах.
- тестирование, собеседование.

Внешний контроль

После каждого раздела программы с целью подведения итогов и поощрения учащихся проводятся выставки. Цель выставки – стимулирование творческого потенциала и активности учащихся, привлечение внимания родителей к творчеству. Непременное условие – использование работ каждого учащегося. Выставки работ позволяют проследить творческий рост каждого учащегося по следующим критериям: качество исполнения, соответствие работы возрасту, оригинальность идеи.

Внутренний контроль

Предполагает использование диагностирования, личных наблюдений педагога дополнительного образования, отслеживания результатов работ каждого учащегося на занятии, самоконтроль.

Диагностировать полученные знания и умения позволяют различные методики - опрос, тестовые задания, наблюдения. Формой отчётности по педагогической диагностике является заполнение таблиц «Шаг за шагом к успеху.4». Отслеживается эффективность работы учащихся по результатам выполнения практических заданий по каждой теме, их способность самостоятельно выполнить практические задания.

Формы контроля уровня достижений учащихся

Аттестация учащихся является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая позволяет всем участникам реально оценить результативность их совместной

творческой деятельности, уровень развития способностей и личностных качеств учащегося, в соответствии с прогнозируемым результатом.

Методические материалы

Технологии

- технология деятельностного обучения;
- проектная деятельность;
- игровая технология;
- личноно – ориентированные технологии.
- информационно- коммуникационная технология.

Основной технологией, которая используется при реализации программы «Шаг за шагом к успеху.4» является игровая технология. В программе наиболее предпочтительны личноноориентированные технологии обучения, в центре внимания которых находится личность учащегося, который должен реализовать свои возможности. В связи с этим содержание, методы и приемы обучения направлены на раскрытие субъективного опыта каждого учащегося, на активное содействие его самостоятельной познавательной деятельности. Методическую основу данных технологий составляет дифференциация и индивидуализация, которая осуществляется через различные формы организации рабочего процесса. С учетом возраста, психических особенностей учащихся, отведенного на занятие времени, целей и задач программы «Шаг за шагом к успеху.4», образовательный процесс реализуется в следующих формах:

- игровые (викторина, творческие задания);
- групповые (работа в группах, в парах, мастер-класс, командное соревнование);
- индивидуальные (олимпиада);
- словесные (рассказ, беседа, лекция);
- нетрадиционные методы (шоу-викторины, занятия-путешествия, соревнования, настольные игры, логические игры).

Методическое обеспечение и дидактические средства программы

№ п.п.	Раздел. Тема занятия	Формы занятий	Дидактические средства	Формы подведения итогов
1.	Школьные принадлежности	Фронтальная (обсуждение), игровая ситуация	Фронтальная (обсуждение),	Качественное выполнение заданий
2.	Как стать хорошим спортсменом	Фронтальная (обсуждение), игровая ситуация	Аудиозапись, видео-материалы	Качественное выполнение заданий

3.	Город в 2200 году.	Фронтальная (обсуждение),	Фронтальная (обсуждение),	Подбор материала по теме
4.	Любимые места на планете	Работа с иллюстрациями	Фото-материалы, презентация	Подбор материала по теме
5.	Динозавры	Введение нового лексического материала	Фото-материалы, презентация, Аудиозапись	Качественное выполнение заданий
6.	Расспроси меня	игровая ситуация	видео-материалы	Опрос
7.	Мы путешествуем в поезде	Введение нового лексического материала	Аудиозапись	Подбор иллюстративного материала
8.	В пиццерии	игровая ситуация	Фото-материалы, презентация	Подбор иллюстративного материала
9.	Возвращение домой	Работа с иллюстрациями	Фото-материалы, презентация	Качественное выполнение заданий
10.	Праздник «Весёлого Рождества и счастливого Нового Года!»	Фронтальная (обсуждение)	Аудиозапись	Качественное выполнение заданий
11.	Мне нравится когда...	Введение проблемной ситуации	Аудиозапись	анкетирование
12.	Знакомьтесь: мои друзья	Работа с иллюстрациями	Фото-материалы, презентация	Качественное выполнение заданий

13.	Самый дорогой человек	Работа с иллюстрациями	Аудиозапись	Открытое занятие
14.	У меня дома	Работа с иллюстрациями	видео-материалы	Подбор материала по теме
15.	Мой дом	Работа с иллюстрациями	Фото-материалы, презентация	Качественное выполнение заданий
16.	Повеселимся?	Работа с иллюстрациями	Фото-материалы, презентация, видео-материалы	Качественное выполнение заданий
17.	В субботу вечером	Введение нового лексического материала	презентация, видео-материалы	Подбор иллюстративного материала
18.	Любимое время года	Введение нового лексического материала	Аудиозапись	Качественное выполнение заданий
19.	Дивный весенний день	Работа с иллюстрациями	Фото-материалы, презентация	Качественное выполнение заданий
20.	В мире дикой природы	Работа с иллюстрациями	Аудиозапись	Качественное выполнение заданий
21.	Моё любимое животное	Фронтальная (обсуждение)	Аудиозапись	Ответы на вопросы

22.	Покупки	Введение проблемной ситуации	Аудиозапись	Качественное выполнение заданий
23.	Письмо другу	Работа с иллюстрациями	Фото-материалы, презентация	Качественное выполнение заданий
24.	Праздник «День матери»	Фронтальная (обсуждение)	Аудиозапись	Качественное выполнение заданий
25.	Покупки	Работа с иллюстрациями	Фото-материалы, презентация	Подбор материала по теме
26.	На уроке	Фронтальная (обсуждение)	Аудиозапись	Качественное выполнение заданий
27.	Зачем нужны словари	Введение проблемной ситуации	Аудиозапись	Подбор материала по теме
28.	Что случилось?	Фронтальная (обсуждение)	Фото-материалы, презентация	Опрос, анкетирование
29.	Праздник «Майский день»	Фронтальная (обсуждение)	Фото-материалы, презентация	Открытое занятие
30.	Меню выходного дня	Фронтальная (обсуждение)	Фото-материалы, презентация	Опрос, анкетирование

Информационные источники

Список литературы для педагога

1. Аникеев Н.П. Воспитание игрой. – М.: Знание, 1987. – 204 с.

2. Артемов В.А. Психология обучения иностранным языкам. – М.: Просвещение, 1969. – 278 с.
3. Байбородова Л.В. Взаимодействие в разновозрастных группах учащихся. – Ярославль, Академия развития, 2007. – 336 с.: - (Методика воспитательной работы).
4. Жизневская Л.В. Обучение домашнему чтению с использованием приема драматизации (на материале английского языка). – Мозырь: РИФ «Белый ветер», 1998. – 68 с.
5. Иванов А.В. Портфолио в начальной школе: пособие для учителей общеобразоват.учреждений. – М.: Просвещение, 2011 – 128 с.- (Серия Работаем по новым стандартам).
6. Колесникова О.А. Ролевые игры в обучении иностранным языкам // Иностранные языки в школе. - №4, 1989. – с.14-16.
7. Конышева А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку. – СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2008. – 192 с.
8. Лебедева Г.Н. Внеклассные мероприятия по английскому языку в начальной школе. Праздники, конкурсы, тематические мероприятия, инсценировки, игры и занимательные задания. С нотным приложением. – М.: Глобус, 2008. – 282 с.
9. Матрон Е.Д. Модели сюжетной ролевой игры на уроке при работе с газетой // Иностранные языки в школе. – 1990. - №2. – с.81-89.
10. Рогова Г.В. , Верещагина И.Н., Языкова Н.В. Методика обучения английскому языку. 1-4 классы: пособие для учителей и студентов пед.вузов. – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2008. – 223 с.
11. Фурсенко С.В. Грамматика в стихах: Веселые грамматические рифмовки английского языка. – СПб.: КАРО, 2009. – 160 с.: ил.
12. Английский язык. Семья и друзья 3: кн. для учащегося для нач. школы общеобразоват. Учреждений / Н.Симмонс. – М.: OxfordUniversityPress: Издательство «РЕЛОД», 2011. – 123 с.: ил.
13. Внеклассные мероприятия по английскому языку в начальной школе. Праздники, конкурсы, тематические мероприятия, инсценировки, игры и занимательные задания. С нотным приложением / Г.Н.Лебедева. – М.: Глобус, 2008. – 282 с. – (Классное руководство).
14. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. Пособие для учителей, аспирантов и студентов [Отв.ред.М.К.Колкова].-СПб.:КАРО, 2008. – 224 с.
15. Организация классных часов на английском языке / Авт.-сост. А.В.Конышева. – СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2008. – 160 с.: илл.
16. Планируемые результаты начального общего образования / [Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.]; под.ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2009. – 120с. – (Стандарты второго поколения).
17. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 232с. – (Стандарты второго поколения).
18. Современная методика соизучения иностранных языков и культур / Под общ.ред.М.К.Колковой. – СПб.: КАРО,2011. – 200 с.
19. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность: Учебно-методическое пособие / Авт.-сост.: Татарченкова С.С., Телешов С.В.; Под ред. С.С. Татарченковой. – СПб.: КАРО, 2008. – 160 с.
20. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад.

обр.; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 79 с.

21. Alexandra Green Skills Booster for young learners 1 – 4. – Thomson Heinle, 2008.
22. Carol Skinner In Touch 1 – 3. – Pearson Education Limited, 2010.
23. Cochrane S. Macmillan Primary Grammar 3. Pupil's Book. – Oxford: Macmillan Education, 2008.
24. Evans V., Dooley J., Kondrasheva I. New Round-Up 2 – Harlow: Pearson Education Limited, 2012. – 175 p.
25. Longman Children's Picture Dictionary with songs and chants by Carolyn Graham. – Hong Kong: Pearson Longman Asia ELT, 2008. – 128 p.
26. Practise and Pass Cambridge Young Learners English Test. Flyers. – Delta Publishing, 2010.
27. Rachel Finnie Grammar Booster 4. – Thomson Heinle, 2003.

Список литературы для детей

1. Alexandra Green Skills Booster for young learners 4. – Thomson Heinle, 2008.
2. Carol Skinner In Touch 3. – Pearson Education Limited, 2010.
3. Cochrane S. Macmillan Primary Grammar 3. Pupil's Book. – Oxford: Macmillan Education, 2008.
4. Evans V., Dooley J., Kondrasheva I. New Round-Up 2. – Harlow: Pearson Education Limited, 2012. – 175 p.
5. Longman Children's Picture Dictionary with songs and chants by Carolyn Graham. – Hong Kong: Pearson Longman Asia ELT, 2008. – 128 p.
6. Practise and Pass Cambridge Young Learners English Test. Flyers. – Delta Publishing, 2010.
7. Rachel Finnie Grammar Booster 4. – Thomson Heinle, 2003.

Интернет-ресурсы

1. www.prosv.ru
2. www.nsportal.ru
3. www.infourok.ru
4. www.multiurok.ru