

## Аннотация к рабочей программе

**Предмет: география**

**Класс: 6**

### Цели и задачи обучения по предмету «География» в 6 классе

«Начальный курс географии» - первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. В процессе изучения курса формируются представления о Земле как о природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсом географии.

Начальный курс географии достаточно стабилен, с него начинается изучение географии в школе. Начальный курс — первая ступень в географическом образовании, имеющая лишь некоторые пропедевтические знания из курсов «Природоведение», «Окружающий мир» о свойствах некоторых природных веществ (воды, воздуха, горных пород, растительного и животного мира), о человеке и окружающей его среде, о некоторых явлениях в природе, о связях между природой и человеком. В его структуре заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

При его изучении учащиеся должны усвоить основные общие предметные понятия о географических объектах, явлениях, а также на элементарном уровне знания о земных оболочках. Кроме того, учащиеся приобретают топограф – картографические знания и обобщенные приемы учебной работы на местности, а также в классе.

Нельзя не отметить, что именно при изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями, понятиями, причинно – следственными связями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, прежде всего, карты. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Начальный курс для учащихся основной школы — первый по географии. Поэтому в «Требованиях к подготовке учащихся» массовой школы преобладают уровни: называть и/или

показывать, приводить примеры, определять, описывать и реже — объяснять. Учитель по своему усмотрению может повысить требования, если учащиеся подготовлены к этому.

### **Цели и задачи курса**

Основная **цель** «Начального курса географии» - систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие учебно-методические **задачи**:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курсов «Окружающий мир» и «Природоведение»;
- развивать познавательный интерес учащихся 6 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний (геолого-геоморфологических, гидрологических и др.), а также между системой физико-географических и общественно-географических знаний;
- включать учащихся в практическую деятельность по применению изучаемого материала с целью составления схем, раскрывающих связи между природными объектами и явлениями.
- Приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;
- Познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;
- Научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе, лаборатории;

А самое главное — показать школьникам что каждый человек является частью общепланетарного природного комплекса «Земля» и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире.

#### **1.1. Общая характеристика учебного предмета**

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение географических знаний.

Программа составлена с учетом особенностей умственного развития детей. Курс географии имеет много смежных тем с природоведением, естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, домоводством и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные на уроках «Живой мир» и «Природоведение».

Учитывая общие и специальные задачи школы, программа и методика преподавания предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется, что способствует более прочному усвоению географических знаний всеми учащимися.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутриспредметных и метапредметных связей. В основу

положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

В основу данного курса положен системно - деятельностный подход.

Учащиеся вовлекаются в исследовательскую деятельность, что является условием приобретения прочных знаний.

Целесообразно шире использовать в преподавании развивающие, исследовательские, личностно-ориентированные, проектные и групповые педагогические технологии. Программа предусматривает проведение демонстраций, наблюдений, практических работ. Это позволяет вовлечь учащихся в разнообразную учебную деятельность, способствует активному получению знаний.

**Отличие РП от примерной или авторской** заключается в том, что авторская программа по географии рассчитана на 34 часа по 1 часу в неделю. 1 час резервного времени будет использован на реализацию авторской программы, если в течение года произойдет потеря часов вследствие праздничных дней, болезни педагога и т.д., либо будут использованы на повторение наиболее сложных для учащихся по итогу года тем.

**Используемый учебно-методический комплект**

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы**

**УМК «Сфера» для 5-6 классов:**

Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. 5-6 классы. Учебник с приложением на эл. носителе. Просвещение, УМК «Сферы», 2014г.

Мишняева Е.Ю. Котляр О.Г. Тетрадь-практикум. География. Планета Земля. 5-6 классы. Просвещение, УМК «Сферы», 2014г.

Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. 5-6 классы. Тетрадь - тренажер в 2-х частях. Просвещение, УМК «Сферы», 2014г.

Барабанов В. В. География. Планета Земля. 5-6 классы. Тетрадь - экзаменатор. Просвещение, УМК «Сферы», 2014г.

Савельева Л.Е., Котляр О.Г., Григорьева М.А. География. Планета Земля. 5-6 классы. Иллюстрированный атлас. Просвещение, УМК «Сферы», 2014г.

Котляр О.Г. География. Планета Земля. 5-6 классы. Контурные карты. Просвещение, УМК «Сферы», 2014г.

**Технические средства обучения:**

Мультимедийный проектор.

Экран.

Компьютер.

**Картографические:**

Комплект настенных карт (тематических и контурных).

### **Электронные носители информации:**

Банк презентаций к урокам географии.  
Коллекция тематических видеофильмов.  
Электронные географические карты.

### **Дидактический материал:**

Карточки с заданиями для проверки усвоения учебного материала.  
Занимательный материал по предмету.  
Демонстрационные коллекции (гербарий, образцы минералов и горных пород и др.).  
Демонстрационные пособия.

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2017-2018 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент ФГОС по географии.

### **Технологии обучения и формы уроков**

Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения.

#### **Формы обучения:**

- фронтальная (общеклассная)
- групповая (в том числе и работа в парах)
- индивидуальная

#### **Традиционные методы обучения:**

Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.

Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями.

Практические методы: устные и письменные упражнения, графические работы.

#### **Технологии:**

1. уровневая дифференциация;
2. проблемное обучение;
3. информационно-коммуникационные технологии;
4. здоровьесберегающие технологии;
5. система инновационной оценки «портфолио»;
6. технология дистанционного обучения (участие в дистанционных эвристических олимпиадах);

коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава).

**Активные методы обучения:** экскурсии, метод проектов, подготовка сообщений и докладов, проведение практических работ.

#### **Средства обучения:**

▪ для учащихся: учебники, рабочие тетради, демонстрационные таблицы, раздаточный материал, технические средства обучения для использования на уроках ИКТ, мультимедийные дидактические средства;

▪ для учителя: поурочное планирование уроков, дополнительная методическая литература, технические средства обучения.

## **1.2. Используемые виды и формы контроля**

### **Виды контроля:**

- Текущий
- Итоговый

### **Формы контроля:**

- Устный
- Письменный

## **1.3. Межпредметные (метапредметные) связи на уроках**

На уроках географии в 6 классе прежде всего значимы межпредметные связи с такими предметами как географией как наукой. География как учебный предмет - основы географической науки, отобранной для целей обучения, воспитания и развития и приведенной в педагогическую систему.

Методика обучения географии, будучи педагогической дисциплиной, тесно связана с общей дидактикой, педагогикой, психологией, логикой и базируется на их основах. Особенно усиливается связь методики обучения с экологией – междисциплинарным комплексом наук о взаимоотношениях общества с природой, что отражается в содержании школьного географического образования, где помимо географических знаний введены понятия экологического содержания.

Методологической основой методики обучения, как и любой отрасли знания, является диалектический материализм. Реализация методологических принципов диалектического материализма выражается в формировании у учащихся материалистических взглядов на природу, общество, производство и взаимоотношения человека с природой.

### **Основные требования к уровню знаний и умений учащихся По географии (к образовательным результатам) к концу 6 класса**

#### **Обучающиеся должны знать:**

- Основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию. Масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- Географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате хозяйственной деятельности человека; географическую зональность и поясность; Географические особенности природы материков и океанов;
- Природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном, глобальных уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов;
- Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических явлений и объектов;
- Применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- Составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- Определять на местности, плане, и карте расстояния, направления высоты точек;

географические координаты и местоположение географических объектов;

- Приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов.

#### **Образовательные результаты:**

Деятельность образовательного учреждения в обучении географии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- знание основных принципов и правил поведения в природе и обществе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы, населения и хозяйства; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к географическим объектам и явлениям.

#### **Метапредметными результатами** являются:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками географической информации: находить географическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

#### **Предметными результатами** являются:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

1. Учебник: Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова. Начальный курс географии. 6 класс – М.: Дрофа, 2014.

2. Атлас. Физическая география, начальный курс. 6 класс.

3. Рабочая тетрадь.

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2017 – 2018 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования.

Материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы

<http://fcior.edu.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

учебные мультимедийные пособия,

презентации, подготовленные учителем

и т.д.

Информационно – техническая оснащенность учебного кабинета.

### РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

#### *Для ученика (обучающегося)*

##### **Обязательная**

##### **Учебники**

Лобжанидзе А.А. «География: планета Земля: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений» Москва, Просвещение, 2008.

Географический атлас для 6 класса.

##### **Рабочие тетради**

Барабанов В.В. Тетрадь-экзаменатор

Барабанов В.В. Тетрадь-тренажер

Контурные карты для 6 класса

#### *Для учителя (преподавателя)*

##### **Обязательная**

- Государственный стандарт основного общего образования по географии;
- Программа основного общего образования по географии для общеобразовательных учреждений;
- Концепция модернизации Российского образования;
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования;
- Методическое письмо о преподавании учебного предмета «География» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования»;
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента Государственного стандарта общего образования. География.

- Программы общеобразовательных учреждений. География, 5-9 классы. Учебное издание. ;
- Уроки географии в 6 классе: 4-е изд.-М.: Просвещение 2007;
- Петрова Н.Н., Новенко Д.В. Тематическое и поурочное планирование по географии. – М.: АСТ, 2007,
- Никитина Н.А. «Поурочные разработки по географии»- М.: «ВАКО» , 2006