

Аннотация к рабочей программе

Предмет: немецкий язык

Класс: 10-11

1) Цели и задачи обучения по предмету «немецкий язык» в 10-11 классе

В последнее время концепция многоязычия стала определяющей в подходе Совета Европы в проблеме изучения иностранных языков. Согласно монографии «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка», многоязычие – это не многообразие языков, которые можно понимать как знание нескольких языков или сосуществование нескольких языков в данном обществе. Многоязычие возникает по мере расширения в культурном аспекте языкового опыта человека от языка, употребляемого в семье, до языка, употребляемого в обществе, до овладения языками других народов, причем коммуникативная компетенция формируется на основе всех знаний и опыта, где все языки взаимосвязаны и взаимодействуют.

С этой точки зрения цель языкового образования изменяется. Теперь совершенное (на уровне носителя языка) овладение одним или более языками отдельно друг от друга не является целью. Целью становится развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям.

При изучении второго иностранного языка речь идет о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций и, конечно, о развитии межкультурной компетенции уже с учетом взаимодействия культур нескольких изучаемых языков.

Применительно к курсу для 10-11-х классов следует говорить о **развивающих, воспитательных и практических задачах:**

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребенка;
- развивать его память и воображение;
- создавать условия для творческого развития ребенка;
- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- создавать ситуации для самореализации личности ребенка;
- воспитывать в ребенке самоуважение;
- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- способствовать формированию чувства «успешности»;
- учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

Практические цели должны отвечать тем требованиям, которые заложены в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования и определены европейскими уровнями языковых компетенций.

2) Используемый учебно-методический комплект

Предметная линия учебников «Горизонты». Немецкий язык как второй иностранный. 10-11 классы, авторов М.М. Аверина и др.;

- Учебник;
- Книга для учителя;
- Рабочие листы (на сайте для скачивания);
- Сайт www.prosv.ru/umk/horizonte;

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2016-2017 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент ФГОС по обучению иностранному языку, как второму после английского.

3) Основные требования к уровню знаний и умений учащихся по немецкому языку как второму иностранному (к образовательным результатам) к концу 10 класса

Обучающиеся должны **знать**: лексико-грамматические основы, заложенные в каждой теме: придаточные относительные предложения, относительные местоимения в именительном и винительном падежах, относительные придаточные предложения с союзами *wo, was, wer, wie*; употребление оборота *Infinitiv* с *zu*, будущее время, глагол «*werden*» + неопределенная форма, превосходную степень прилагательных и наречий, местоименные наречия с предлогами, возвратные местоимения в дательном падеже, придаточные предложения, причины, оборот *im...zu*+ неопределенная форма, прошедшее время, косвенный вопрос, предлог «*wegen*»+ родительный падеж, склонение прилагательных, указательные местоимения, косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом *ob*, временные формы *Passiv*, глагол *lassen*, *Plusquamperfekt*, согласование времен

Обучающиеся должны **уметь**: говорить о профессиях, уточнять что-либо, отвечать на вопросы анкеты, говорить о своих слабых и сильных сторонах, проводить интервью, описывать место, где учащиеся любят находиться, понимать пословицы, относящиеся к теме разговора, понимать газетные объявления о продаже- аренде жилья, составлять рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы, составлять прогнозы на будущее, читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы, описывать приведенные иллюстрации, заказывать и оплачивать еду, записываться на прием к врачу, находить запрашиваемую информацию, описывать устно проблемы со здоровьем, давать советы, понимать инструкцию к применению лекарственных средств, высказывать мнение и аргументировать его, читать и понимать тексты страноведческого характера, говорить о проблемах экологии, описывать внешность человека, советоваться при покупке одежды, писать и разыгрывать диалоги о внешности, характере и одежды, говорить об экстремальных видах спорта, описывать возможности технических средств, вести дискуссию на заданную тему, говорить об исторических событиях, слушать и понимать интервью, называть даты, проводить опрос об исторических событиях.

В соответствии с требованиями федерального стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты должны отражать:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуры других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасной, здоровой образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Метапредметные результаты должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения,
- владения основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщение, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование и развитие экологического мышления.

Предметными результатами изучения иностранного, в том числе немецкого языка, на этапе средней школы являются:

в коммуникативной сфере (т.е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- вести диалог в типичных ситуациях общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на хорошем уровне рассказывать о себе, профессии своей мечты, проводить интервью, понимать газетные объявления о продаже – аренде жилья, находить нужную информацию, описывать устно проблемы со здоровьем, описывать внешность человека, говорить о спорте, технике, высказывать свое мнение и аргументировать его.
- вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное;
- выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

аудирование:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтение:

- читать аутентичные тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

письменная речь:

- владеть техникой орфографически правильного письма;
- писать электронные письма;
- заполнять формуляры;
- делать записи для устного высказывания;
- использовать письменную речь для творческого самовыражения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различие на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность (межкультурная компетенция):

- знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;
- знания некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших стихов и песен;
- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;
- представление о некоторых особенностях, образа жизни, быта, культуры стран, изучаемого языка;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран

Общеучебные умения и универсальные учебные действия.

Обучая немецкому языку как второму иностранному по УМК «Горизонты», учитель должен учитывать требования Федерального государственного стандарта общего образования.

1. Формировать у учащихся общеучебные умения и навыки, а именно:

- совершенствовать приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текстов и заголовков, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- осуществлять самоконтроль и самооценку;
- самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера.

2. Развивать специальное учебное умение при обучении второму иностранному языку (немецкому), учитывая, что их формирование уже было начато при изучении первого иностранного языка (английского), а именно: овладение разнообразными приемами раскрытия значения слова с использованием словообразовательных элементов, синонимов, антонимов, контекста;

3. Развивать коммуникативную и социокультурную компетенцию:

- умение начинать и завершать разговор, используя речевые клише, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая, а также иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

Таким образом, в УМК «Горизонты» представлен широкий спектр заданий, направленных на развитие различных умений и навыков, соответствующих современным требованиям, что не мешает учителям творчески подходить к использованию данных заданий, либо дополнять учебный процесс собственными разработками.

По окончании 10-го класса учащиеся вышли на уровень А2 Европейских языковых компетенций

4) Основные требования к уровню знаний и умений учащихся по немецкому языку как второму иностранному (к образовательным результатам) к концу 11 класса

Обучающиеся должны **знать**: пассив, союзный оборот для выражения цели, придаточные предложения причины, дополнительные придаточные предложения, придаточные предложения времени, относительные придаточные предложения, будущее время, сослагательное наклонение, плюсквамперфект, согласование времен, управление глаголов, употребление глаголов с определенными предлогами, а также временные наречия, которые необходимы для пересказа.

Обучающиеся должны **уметь**: обосновывать, почему нужно учить немецкий, какую роль играют иностранные языки в современном мире, брать интервью у партнера, обрабатывать информационный текст, называть преимущества и недостатки, говорить о статистике, целях и называть причины. Учащиеся должны уметь рассказать, что они любят, а что нет, представить певца-артиста, музыканта и обосновать свои симпатии, уметь выражать согласие и несогласие, уметь вести разговоры о покупках, выражать свои желания, вежливо просить о чем-либо, давать советы, говорить свое мнение по поводу событий в прошлой истории, описать исторические события в хронологическом порядке, уметь назвать причины, дать отчет о путешествии, представить город, регион, прокомментировать цитату, уметь составить свою биографию в таблице, назвать профессию - мечту и рассказать о ней, ориентироваться по городу, спрашивать о ценах, льготах, уметь рассказать простыми словами деловой текст.

В соответствии с требованиями федерального стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты должны отражать:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасной, здоровой образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Метапредметные результаты должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения,
- владения основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщение, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование и развитие экологического мышления.

Предметными результатами изучения иностранного, в том числе немецкого языка, на этапе средней школы являются:

в коммуникативной сфере (т.е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- вести диалог в типичных ситуациях общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

- уметь на хорошем уровне рассказывать о себе, профессии своей мечты, проводить интервью, понимать газетные объявления о продаже – аренде жилья, находить нужную информацию, описывать устно проблемы со здоровьем, описывать внешность человека, говорить о спорте, технике, высказывать свое мнение и аргументировать его.

- вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное;

- выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

аудирование:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтение:

-- читать аутентичные тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

письменная речь:

- владеть техникой орфографически правильного письма;

- писать электронные письма;

- заполнять формуляры;

- делать записи для устного высказывания;

- использовать письменную речь для творческого самовыражения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различие на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

- применение основных правил чтения и орфографии;

- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность (межкультурная компетенция):

- знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;
- знания некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших стихов и песен;
- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;
- представление о некоторых особенностях, образа жизни, быта, культуры стран, изучаемого языка;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран

Общеучебные умения и универсальные учебные действия.

Обучая немецкому языку как второму иностранному по УМК «Горизонты», учитель должен учитывать требования Федерального государственного стандарта общего образования.

2. Формировать у учащихся общеучебные умения и навыки, а именно:

- совершенствовать приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текстов и заголовков, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);

- осуществлять самоконтроль и самооценку;

- самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера.

2. Развивать специальное учебное умение при обучении второму иностранному языку (немецкому), учитывая, что их формирование уже было начато при изучении первого иностранного языка (английского), а именно: овладение разнообразными приемами раскрытия значения слова с использованием словообразовательных элементов, синонимов, антонимов, контекста;

3. Развивать коммуникативную и социокультурную компетенцию:

- умение начинать и завершать разговор, используя речевые клише, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая, а также иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

Таким образом, в УМК «Горизонты» представлен широкий спектр заданий, направленных на развитие различных умений и навыков, соответствующих современным требованиям, что не мешает учителям творчески подходить к использованию данных заданий, либо дополнять учебный процесс собственными разработками.

По окончании 11-го класса учащиеся приближаются к уровню В1 Европейских языковых компетенций, но, к сожалению, обучаясь с 6-го класса, они не могут еще освоить его полностью.