

Аннотация к рабочей программе

Предмет: немецкий язык

Класс: 5-9

1) Цели и задачи обучения по предмету «немецкий язык» в 5-9 классе

В последнее время концепция многоязычия стала определяющей в подходе Совета Европы в проблеме изучения иностранных языков. Согласно монографии «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка», многоязычие – это не многообразие языков, которые можно понимать как знание нескольких языков или сосуществование нескольких языков в данном обществе. Многоязычие возникает по мере расширения в культурном аспекте языкового опыта человека от языка, употребляемого в семье, до языка, употребляемого в обществе, до овладения языками других народов, причем коммуникативная компетенция формируется на основе всех знаний и опыта, где все языки взаимосвязаны и взаимодействуют.

С этой точки зрения цель языкового образования изменяется. Теперь совершенное (на уровне носителя языка) овладение одним или более языками отдельно друг от друга не является целью. Целью становится развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям.

При изучении второго иностранного языка речь идет о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций и, конечно, о развитии межкультурной компетенции уже с учетом взаимодействия культур нескольких изучаемых языков.

Применительно к курсу для 5-9-х классов следует говорить о **развивающих, воспитательных и практических задачах:**

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребенка;
- развивать его память и воображение;
- создавать условия для творческого развития ребенка;
- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- создавать ситуации для самореализации личности ребенка;
- воспитывать в ребенке самоуважение;
- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- способствовать формированию чувства «успешности»;
- учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

Практические цели должны отвечать тем требованиям, которые заложены в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования и определены европейскими уровнями языковых компетенций.

2) Используемый учебно-методический комплект

Предметная линия учебников «Горизонты». Немецкий язык как второй иностранный. 5-9 классы. авторов М.М. Аверина и др.

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2016-2017 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент ФГОС по обучению иностранному языку, как второму после английского.

3) Основные требования к уровню знаний и умений учащихся по немецкому

языку как второму иностранному (к образовательным результатам) к концу 5 класса

Обучающиеся должны **знать**: основы речевого этикета, личные местоимения, спряжения глагола в настоящем времени, вопросительные слова, порядок слов повествовательного и вопросительного предложения, названия немецкоязычных стран, города этих стран, название числительных, определенные и неопределенные артикли, притяжательные местоимения, названия школьных принадлежностей, названия животных, названия цветов, дни недели, время суток, порядок слов в предложениях с указанием времени, название школьных предметов, глаголы с изменяемой корневой гласной, глаголы с отделяемыми приставками и порядок слов в рамочной конструкции, название профессий, слова, обозначающие членов семьи родственников, лексику, связанную с темой покупки.

Обучающиеся должны **уметь**: приветствовать людей, представляться и говорить где они живут, заполнять анкету, произносить имя по буквам, говорить, что они любят, составлять небольшие диалоги, правильно читать тексты, проводить интервью в классе, говорить о людях и предметах, о животных, понимать небольшие тексты о животных, уметь рассказывать о домашних животных, говорить который час, описывать свой распорядок дня, понимать и составлять тексты о школе, говорить о хобби, договариваться о встрече, говорить о том, что они могут, а что нет, описывать картинку, рассказывать о семье, понимать текст о семье, говорить о профессии, составлять диалоги, понимать аудиотексты, называть цену, говорить чтобы они хотели иметь, рассказывать о том, что им нравится, а что нет, находить информацию в тексте.

В соответствии с требованиями федерального стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты должны отражать:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками, адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуры других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасной, здоровой образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Метапредметные результаты должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения,
- владения основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщение, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование и развитие экологического мышления.

Предметными результатами изучения иностранного, в том числе немецкого языка, на начальном этапе являются:

в коммуникативной сфере (т.е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонажи;
- вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное;
- уметь дать оценочное суждение или выразить свое мнение;
- выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассника; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтение:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдать правила чтения, нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарем;

письменная речь:

- владеть техникой орфографически правильного письма;
- писать с опорой на образец короткое личное, в том числе и электронное письмо;
- заполнять формуляры;
- делать записи для устного высказывания;
- использовать письменную речь для творческого самовыражения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различие на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность (межкультурная компетенция):

- знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;
- знания некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших стихов и песен;
- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;
- представление о некоторых особенностях, образа жизни, быта, культуры стран, изучаемого языка;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне.

4) Основные требования к уровню знаний и умений учащихся по немецкому языку как второму иностранному (к образовательным результатам) к концу 6 класса

Обучающиеся должны **знать**: лексические/речевые образцы, предлоги, управляющие дательным падежом (вопрос где?), модальные глаголы, повелительное наклонение, рамочную конструкцию, нулевой артикль, неопределенно-личное местоимение, средства отрицания, временные предлоги, множественное число существительных, местоимения в винительном падеже, сложносочиненное предложение, прошедшее время вспомогательных глаголов, указания прошедшего времени (последний год, последний месяц), предлоги с дательным падежом, знакомство с формами сложного прошедшего времени, причастие, выбор вспомогательного глагола в сложном прошедшем времени, Perfekt.

Обучающиеся должны **уметь**: называть чувства, описывать свою комнату, заполнять анкету, разговаривать о домашних обязанностях, побуждать к действию, говорить, что они любят или не любят есть, делать заказ в кафе, разговаривать о том, как проводить свободное время, планировать свободное время, сравнивать оценки, называть части тела, говорить о моде и предпочтениях в одежде, описывать себя и других, говорить о моде и покупках, приглашать кого-либо на вечеринку, поздравления и пожелания, говорить о вечеринке, говорить о городе, описывать дорогу в школу, описывать маршруты в городе, планировать поездку, формулировать аргумента за и против, говорить о планах на каникулы, писать открытку с места отдыха.

В соответствии с требованиями федерального стандарта общего образованию к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты должны отражать:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками, адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуры других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасной, здоровой образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Метапредметные результаты должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения,
- владения основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщение, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование и развитие экологического мышления.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

в коммуникативной сфере (т.е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- умение начинать вести /поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение, давать ераткую характеристику персонажа;

аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видео текстов;

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио-и видео тексты с выделением нужной информации;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и использованием различных приемов смысловой переработки текстов (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;

- адекватное произношение и различие на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик – клише речевого этикета);

- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- значение основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского языков.

Социокультурная осведомленность (межкультурная компетенция):

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и в странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия.

Обучая немецкому языку как второму иностранному по УМК «Горизонты», учитель должен учитывать требования Федерального государственного стандарта общего образования.

1. Формировать у учащихся общеучебные умения и навыки, а именно:

- совершенствовать приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текстов и заголовков, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);

- осуществлять самоконтроль и самооценку;

- самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера.

2. Развивать специальное учебное умение при обучении второму иностранному языку (немецкому), учитывая, что их формирование уже было начато при изучении первого иностранного языка (английского), а именно: овладение разнообразными приемами раскрытия значения слова с использованием словообразовательных элементов, синонимов, антонимов, контекста;

3. Развивать коммуникативную и социокультурную компетенцию:

- умение начинать и завершать разговор, используя речевые клише, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая, а также иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

Таким образом, в УМК «Горизонты» представлен широкий спектр заданий, направленных на развитие различных умений и навыков, соответствующих современным требованиям, что не мешает учителям творчески подходить к использованию данных заданий, либо дополнять учебный процесс собственными разработками.

УМК для 5, 6 и 7 классов в предстоящем учебном году позволяют выйти на уровень А1 Европейских языковых компетенций.

5) Основные требования к уровню знаний и умений учащихся по немецкому языку как второму иностранному (к образовательным результатам) к концу 8 класса

Обучающиеся должны **знать**: притяжательные местоимения, артикли в дательном падеже, прошедшее разговорное время Perfekt, придаточные предложения с союзами dass и weil, модальные глаголы в прошедшем времени, личные местоимения в дательном падеже, сравнительную степень прилагательных наречий, союзы als/wie, условные придаточные и придаточные предложения времени, возвратные глаголы, склонение местоимений, окончание прилагательных перед существительными в именительном и винительном падежах, притяжательные местоимения и отрицательное местоимение «kein», порядковые числительные, окончания прилагательных в дательном падеже.

Обучающиеся должны **уметь**: рассказывать о каникулах и своих впечатлениях, говорить о погоде и о событиях в прошлом, выражать надежды и желания, говорить о профессиях, предполагать что-либо, разрабатывать план достижения цели, говорить о дружбе, просить о помощи/предлагать помощь, называть и сравнивать черты характера и внешность людей, говорить комплименты, говорить об электронных средствах коммуникации и информации, говорить что можно и что нельзя делать, писать СМС сообщения и электронные письма, употреблять в речи придаточные предложения с союзом «wenn», говорить о чувствах, описывать школу, формулировать правила, спорить и находить компромиссы, обсуждать покупаемую одежду, описывать вещи и людей, высказывать предположения, понимать художественный текст большого объема.

В соответствии с требованиями федерального стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты должны отражать:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками, адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасной, здоровой образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Метапредметные результаты должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения,
- владения основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщение, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование и развитие экологического мышления.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

в коммуникативной сфере (т.е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- умение начинать, вести /поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение, давать краткую характеристику персонажа;

аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видео текстов;

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио-и видео тексты с выделением нужной информации;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и использованием различных приемов смысловой переработки текстов (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;

- адекватное произношение и различие на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик – клише речевого этикета);

- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- значение основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и в странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия.

Обучая немецкому языку как второму иностранному по УМК «Горизонты», учитель должен учитывать требования Федерального государственного стандарта общего образования.

1. Формировать у учащихся общеучебные умения и навыки, а именно:

- совершенствовать приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текстов и заголовков, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);

- осуществлять самоконтроль и самооценку;

- самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера.

2. Развивать специальное учебное умение при обучении второму иностранному языку (немецкому), учитывая, что их формирование уже было начато при изучении первого иностранного языка (английского), а именно: овладение разнообразными приемами раскрытия значения слова с использованием словообразовательных элементов, синонимов, антонимов, контекста;

3. Развивать коммуникативную и социокультурную компетенцию:

- умение начинать и завершать разговор, используя речевые клише, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая, а также иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

Таким образом, в УМК «Горизонты» представлен широкий спектр заданий, направленных на развитие различных умений и навыков, соответствующих современным требованиям, что не мешает учителям творчески подходить к использованию данных заданий, либо дополнять учебный процесс собственными разработками.

б) Основные требования к уровню знаний и умений учащихся по немецкому языку как второму иностранному (к образовательным результатам) к концу 9 класса

Обучающиеся должны **знать**: модальные глаголы в настоящем и прошедшем времени, предлоги места и направления, глаголы *legen/liegen, stellen/stehen, haengen/haengen*, косвенные вопросы, словообразование: отглагольные существительные, сложные слова, глаголы с двойным направлением (в дательном и винительном падежах).

Обучающиеся должны **уметь**: говорить о спорте, о травмах, формулировать отговорки, извинения, говорить о страхах и волнениях, связанных с переездом в другую страну, уметь сказать слова утешения, уметь сравнивать страны, описывать обстановку в комнате, объяснять проблемы взаимопонимания, понимать записи в дневнике, вежливо задавать вопросы, соглашаться или возражать, планировать совместное времяпровождение, понимать и писать небольшие тексты о праздниках, говорить о

городе, спрашивать дорогу, объяснять дорогу, просить о помощи, запрашивать информацию, составлять программу свободного времяпровождения, говорить о последствиях природных катастроф, читать и понимать текст о защите окружающей среды, формулировать советы по защите окружающей среды, говорить о предпочтениях и любимых местах, соглашаться или не соглашаться, планировать путешествие, покупать билеты, планировать праздник.

В соответствии с требованиями федерального стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты должны отражать:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Метапредметные результаты должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения,
- владения основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщение, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- формирование и развитие экологического мышления.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

В коммуникативной сфере (т.е. во владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- умение начинать вести /поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение, давать краткую характеристику персонажа;

аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видео текстов;

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио-и видео тексты с выделением нужной информации;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и использованием различных приемов смысловой переработки текстов (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;

- адекватное произношение и различие на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик – клише речевого этикета);

- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- значение основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского языков.

Социокультурная осведомленность (межкультурная компетенция):

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и в странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном межкультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия.

Обучая немецкому языку как второму иностранному по УМК «Горизонты», учитель должен учитывать требования Федерального государственного стандарта общего образования.

1. Формировать у учащихся общеучебные умения и навыки, а именно:

- совершенствовать приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текстов и заголовков, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- осуществлять самоконтроль и самооценку;
- самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера.

2. Развивать специальное учебное умение при обучении второму иностранному языку (немецкому), учитывая, что их формирование уже было начато при изучении первого иностранного языка (английского), а именно: овладение разнообразными приемами раскрытия значения слова с использованием словообразовательных элементов, синонимов, антонимов, контекста;

3. Развивать коммуникативную и социокультурную компетенцию:

- умение задавать вежливые вопросы, используя речевые клише;
- соглашаться и возражать, а также развитие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

7) Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы авторов М.М. Аверина и др.
- Учебник
- Книга для учителя
- Рабочие листы (на сайте для скачивания)
- Сайт www.prosv.ru/umk/horizonte

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2016-2017 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (5-9 классы).