



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 544 с углубленным изучением английского языка  
Московского района Санкт-Петербурга**

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА  
Решением Педагогического  
совета  
ГБОУ школа № 544  
Санкт-Петербурга  
от «14» мая 2019 г. № 6

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ школа № 544  
Санкт-Петербурга  
А. А. Бушмакина  
от «17» мая 2019 г. № 803



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
Социально-педагогическая направленность  
«Английский для малышей»  
(платные образовательные услуги)  
на 2019-2020 учебный год**

**Срок реализации: 1 год  
Возраст: 5-6 лет**

Разработчики:  
Калинкина Юлия Владимировна,  
педагог дополнительного образования

Санкт – Петербург

2019

## Содержание

Пояснительная записка	
- направленность программы	3
- актуальность программы	3
- отличительные особенности программы/новизна	3
- адресат программы	3
- объём и сроки освоения программы	3
- цель и задачи программы	4
- условия реализации программы	4-5
- планируемые результаты освоения программы	5
Учебный план	8
Календарный учебный график	8
Оценочные и методические материалы	9-12

*Данная программа разработана в соответствии с Приказом Министерства Просвещения России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и Распоряжением Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию».*

## Пояснительная записка

### Направленность.

Предлагаемая программа по содержательной, тематической направленности является социально-педагогической, по форме организации – групповой.

Построение дошкольного образования по нашей программе нацелено на достижение органического единства условий, обеспечивающих учащимся максимально полное, соответствующее возрасту развитие и одновременно полное эмоциональное благополучие учащихся.

### Актуальность.

В связи с возрастающей учебной нагрузкой в начальной школе, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, а также исходя из заботы о здоровье учащихся, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Учащиеся могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут во 2 класс. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку на начальном этапе.

**Отличительные особенности** от существующих и используемых в дошкольных учреждениях состоят в следующем.

1. Вводится понятие и методический принцип «среды» в обучении дошкольников английскому языку. Это предполагает, что формы работы, обычно считающиеся факультативными и дополнительными к основной программе (игры, включая подвижные, работа с видеоматериалами) в данном случае являются составной частью самой программы и организуют языковое пространство использования английского языка детьми.
2. Календарно-тематическое планирование материала составлено в соответствии с учебным планом образовательного учреждения в целом, а не только исходя из внутренней логики курса английского языка.
3. Все занятия проводятся в игровой форме.

### Адресат программы.

Программа адресована детям, 5-6 лет

### Объем и сроки освоения программы.

Возраст детей	Уровень (в соответствии с общеевропейским и компетенциями владения английским языком)	Количество часов по разделам обучения	
		в уч. плане (общее)	в неделю
5-6 лет	Пропедевтический курс	32	1
	ИТОГО	32	

### Цель программы:

1. привить учащимся желание изучать английский язык;
2. окунуть в новую языковую среду;
3. накопить базовый запас слов по бытовым темам, по предлагаемым предметам.

### **Задача программы:**

1. *Обучающие* : приобретать навыки разговорной речи; накапливать базовый запас слов по различным темам ,приобщать учащихся к английскому языку и культуре; побуждать учащихся к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики; научить элементарной диалогической и монологической речи;
2. *Развивающие* : развивать фонетический слух, развивать мышление, память, внимание, воображение, сообразительность, волю;
3. *Воспитательные*: создать условия для полноценного и своевременного психологического развития; воспитание уважения к культуре и языку страны изучаемого языка.

### **Условия реализации программы.**

- группы формируются из учащихся 5– 6 лет на основании добровольного желания родителей/законных представителей и желания самого ребенка.
- родители/законные представители обучающегося заключают договор с ГБОУ школа № 544 , в лице директора школы. В соответствии с желанием родителей/законных представителей учащийся может быть зачислен в группу.

***Количество учащихся в группе – 15 – 35 человек.***

### ***Формы проведения занятий.***

Фронтальная (беседа, обсуждение, рассказ); коллективная (групповая, в парах); индивидуальная.

### ***Виды работы на занятиях:***

#### **1. Работа над произношением.**

- а) сказка «Живой язычок»
- б) скороговорки
- в) рифмовки

#### **2. Работа с предметами.**

- а) диалог с игрушкой
- б) описание игрушки
- в) сказка

#### **3. Работа с картинкой.**

- а) описание картинки
- б) игра «Что исчезло?»
- в) «Найди картинку»

#### **4. Разучивание и декламация стихов.**

- а) конкурс стихов
- б) разножанровая декламация (оптимистичная, печальная, сердитая и т.д.)
- 5. разучивание песенок.
  - а) конкурс исполнителей
  - б) инсценировка
- 6. Драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес.
- 7. Подвижные игры
  - а) игры с мячом или с игрушкой
  - б) физкультминутки
  - в) танцы
- 8. Спокойные игры.
  - а) настольные
  - б) загадки
- 9.. Воспроизведение ситуативных диалогов .

### **Планируемый результат:**

- Вычленять английскую речь в общем речевом потоке;
- Преодолевать психологический барьер в усвоении речи на английском языке;
- Приветствовать, прощаться, представлять себя, благодарить на английском языке;
- Односложно отвечать на вопросы;
- Считать до 10;
- Рассказывать рифмовки на английском языке, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;
- Владеть лексическим и грамматическим минимум данного уровня.

### **Методическое обеспечение программы.**

Главной целью обучения английскому языку на начальном этапе является создание естественной положительной мотивации к изучению языка. Учащиеся играют в английский язык: прыгают, бегают, танцуют, поют и смеются. Это очень важно, т.к эмоциональное настроение учащегося тесно связано с познавательными процессами. Занятия проводятся во внеурочное время 1 раз в неделю во второй половине дня. На каждом занятии используются разнообразные приемы обучения и задания, что позволяет поэтапно формировать речевые умения и навыки. Имитативный путь усвоения является основным способом обучения учащегося произношению звуков английского языка. В обучении произношению можно

выделить 3 этапа:

1. слушание звука
2. узнавание звука
3. воспроизведение звука

Алгоритм работы над звуковой культурой речи

Аудирование звука( слова, словосочетания, предложения.)

1. Наблюдение за движением и позицией губ, языка педагога
2. Хоровое повторение 2-3 раза
3. Индивидуальное повторение после педагога
4. Самостоятельное индивидуальное произношение
5. Хоровое воспроизведение ударения, ритма, интонации( при работе над предложением)
6. Индивидуальное воспроизведение ударения, ритма, интонации

Примерная схема работы над активизацией лексики

1. Педагог дополнительного образования показывает картинку или игрушку, а учащиеся хором повторяют. Затем учащийся называет слово. Работа идет по цепочке от учащегося к учащемуся. Педагог дополнительного образования внимательно следит за произношением. Заканчивается упражнение хоровой работой
2. Учащиеся здороваются с игрушками-животными
3. Учащиеся достают игрушки из «чудесного мешочка» и называют их
4. Учащимся предлагается назвать ряд картинок. Каждый правильный ответ-фишка
5. Игра «What is missing?» Педагог дополнительного образования убирает одну из картинок- учащиеся отгадывают
6. Учащиеся дают команды животным – игрушкам
7. Учащиеся запоминают слова, угадывая, какие звуки издают животные

Алгоритм разучивания стихов, рифмовок, песенок

1. Аудирование с опорой на наглядность
2. Поиск учащимися знакомых слов
3. Отработка новых слов и фраз

4. Ответы на вопросы
5. Повторение текста вместе с учащимися
6. Самостоятельное хоровое исполнение учащимися
7. Индивидуальное исполнение каждым учащимся

Таким образом, отрабатывая лексику песенок, рифмовок происходит введение ее в диалоги. Учащиеся учатся задавать вопросы и отвечать на них, поддерживая диалог.

Учащиеся учатся вести монолог, рассказывая о семье, игрушках, животных. Для этого используются игры: сюжетно-ролевые, игры-драматизации, пальчиковые и др. Учащиеся разучивают сценки из сказок, показывают сказки с помощью драматизации, рисуют картинки к прочитанным сказкам.

Это такие сказки как «Little house in the wood», «Puff ball and his friends», «Goldilocks and the three bears», «A little mermaid». Учащиеся получают возможность практической реализации своих знаний языка, повышается интерес к изучению языка.

Принципы работы:

В ходе занятий с учащимися следует учитывать следующие принципы работы:

- Обязательное использование всевозможных средств поощрения, как вербальных, так и материальных;
- Формирование у учащихся положительного образа педагога, что повышает рефлексивные способности учащегося;
- Лимитирование речи педагога дополнительного образования на родном языке до 40%, и, как следствие, доведение речи детей на английском языке до 60%
- Системное введение лексики по схеме: первое занятие – 4 слова, второе занятие – закрепление, последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций плюс 3-4 новых слова;
- Учёт особенностей кратковременной памяти детей на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;
- Обязательное обучение как усечённым, так и полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения;
- Предпочтение группового обучения, введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению (такая работа помогает установить

благоприятный психологический климат в группе и снимает языковые барьеры);

- Умение организовать свою деятельность, развивать быстроту реакции на команды и вопросы педагога дополнительного образования.

### Учебно-тематический план

№ раздела тема	Количество часов	теория	практика
1..Вводное занятие	3	1	2
2.Знакомство	6	2	4
3. Цвета и счет	5	1	4
4. Животные	5	1	4
5. Семья и я , моя любимая еда.	7	2	5
6.Части тела	5	2	3
7.Итоговые занятия	1		1

Итого 32 часа в год.

### Календарный учебный график

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
01.10	31.05	32	32	1 раз в неделю по 30- 35 минут

### Оценочные и методические материалы

*Оценочные материалы*



*Входная диагностика* проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей учащихся.

Формы входной диагностики:

- педагогическое наблюдение;
- выполнение практических заданий.

*Текущий контроль* осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся.

Формы текущего контроля уровня достижений учащихся:

- наблюдение активности на занятии;
- беседа с учащимися, родителями;
- анализ творческих работ.

*Промежуточный контроль* предусмотрен 2 раза в год (декабрь, май) с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки занятий. Формы промежуточного контроля:

- просмотр работ за истекший период,
- собеседование,
- тестирование.

*Итоговый контроль* проводится в конце реализации программы.

Формы итогового контроля используется:

- защита и презентация творческих работ и проектов (учащиеся на занятии должны продемонстрировать уровень овладения программным материалом, продемонстрировать практические навыки, приобретённые за время обучения по программе);
- тестирование.

*Диагностика уровня личностного развития* учащихся проводится по следующим параметрам: речевые возможности учащихся на английском языке, умение слушать, умение выделить главное, умение планировать, умение ставить задачи, самоконтроль, воля, выдержка, самооценка, мотивация, социальная адаптация.

Итоги диагностики педагог заносит в информационную карту «Определение уровня развития личностных качеств учащихся», используя следующую шкалу:

<i>Оценка параметров</i>		<i>Уровень</i>	
<i>начальный уровень</i>	<i>1 балл</i>	<i>начальный уровень</i>	<i>11-16 баллов</i>
<i>средний уровень</i>	<i>2 балла</i>	<i>средний уровень</i>	<i>17-27 баллов</i>
<i>высокий уровень</i>	<i>3 балла</i>	<i>высокий уровень</i>	<i>28-33 балла</i>

*Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы*

- оценка овладения учащимися основными терминами программы (после прохождения соответствующего раздела).
- проведение выставок творческих работ учащихся.
- участие в конкурсах.

- тестирование, собеседование.

### *Внешний контроль*

После каждого раздела программы с целью подведения итогов и поощрения учащихся проводятся выставки. Цель выставки – стимулирование творческого потенциала и активности учащихся, привлечение внимания родителей к творчеству. Непременное условие – использование работ каждого учащегося. Выставки работ позволяют проследить творческий рост каждого учащегося по следующим критериям: качество исполнения, соответствие работы возрасту, оригинальность идеи.

### *Внутренний контроль*

Предполагает использование диагностирования, личных наблюдений педагога дополнительного образования, отслеживания результатов работ каждого учащегося на занятии, самоконтроль.

*Диагностировать полученные знания и умения* позволяют различные методики - опрос, тестовые задания, наблюдения. Формой отчётности по педагогической диагностике является заполнение таблиц «Английский для малышей». Отслеживается эффективность работы учащихся по результатам выполнения практических заданий по каждой теме, их способность самостоятельно выполнить практические задания.

### *Формы контроля уровня достижений учащихся*

Аттестация учащихся является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая позволяет всем участникам реально оценить результативность их совместной творческой деятельности, уровень развития способностей и личностных качеств учащегося, в соответствии с прогнозируемым результатом.

## **Методические материалы**

### *Технологии*

- технология деятельностного обучения;
- проектная деятельность;
- игровая технология;
- лично – ориентированные технологии.
- информационно- коммуникационная технология.

Основной технологией, которая используется при реализации программы «Английский для малышей» является игровая технология. В программе наиболее предпочтительны личноориентированные технологии обучения, в центре внимания которых находится личность учащегося, который должен реализовать свои возможности. В связи с этим содержание, методы и приемы обучения направлены на раскрытие субъективного опыта каждого учащегося, на активное содействие его самостоятельной познавательной деятельности. Методическую основу данных технологий составляет дифференциация и индивидуализация, которая осуществляется через различные формы организации рабочего процесса. С учетом возраста, психических особенностей учащихся, отведенного на занятие времени, целей и задач программы «Английский для малышей», образовательный процесс реализуется в следующих формах:

- игровые (викторина, творческие задания);

- групповые (работа в группах, в парах, мастер-класс, командное соревнование);
- индивидуальные (олимпиада);
- словесные (рассказ, беседа, лекция);
- нетрадиционные методы (шоу-викторины, занятия-путешествия, соревнования, настольные игры, логические игры).

### Методическое обеспечение и дидактические средства программы

№ п\п	Раздел	Форма занятия	Приемы и методы	Дидактический материал	Формы подведения итогов	Техническое оснащение
1	Вводное занятие	групповая	Урок-сказка	Аудиозапись, картинки, игрушки	Микродиалог	компьютер
2	Знакомство	Групповая, индивидуальная	Урок-ситуация	Игрушки, видео и аудиоматериал	Микродиалог	компьютер
3	Цвета и счет	Групповая.индивидуальная	Урок-игра	Игрушки, видео и аудиоматериал	Конкурс рисунков.	компьютер
4	Животные	Групповая.индивидуальная	Драматизация	Дидактические картинки, игрушки, видео и аудио материал	Конкурс стихотворений и рисунков	компьютер
5 6.	Семья и моя любимая еда Части тела.	Групповая.индивидуальная	Проектная деятельность	Дидактические картинки, игрушки, видео и аудио материал.	Создание альбома	компьютер
7.	Итоговое занятие	Групповая.	Урок-драматизация	Игрушки, видео и аудиоматериал	Итоговое занятие для родителей,	компьютер

				л картинки, маски животных.	отчетный спектакль.	
--	--	--	--	-----------------------------------	------------------------	--

### **Информационные источники**

#### **Список литературы для педагога**

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего образования( Приложение к приказу Минобразования РФ от 05.03.04).
2. Комарова Ю.А. « Парциальная Образовательная программа английского языка для дошкольников и тематическое планирование» « Русское слова», 2016
3. Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. УМК “ Английский в Фокусе – “Starter”, М ExpressPublishing “Просвещение” 2007.
4. Graham C. Jazz Chant Fairy Tales. Oxford University Press, 1988
5. Reilly V.,Ward S. Very young Learners/ Oxford University press,1997

#### **Список литературы для педагога**

1. Graham C. Jazz Chant Fairy Tales. Oxford University Press, 1988
2. Reilly V.,Ward S. Very young Learners/ Oxford University press,1997

#### **Интернет-ресурсы**

1. [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)
2. [www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru)
3. [www.infourok.ru](http://www.infourok.ru)
4. [www.multiurok.ru](http://www.multiurok.ru)