



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 544 с углубленным изучением английского языка
Московского района Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА
Решением Педагогического
совета
ГБОУ школа № 544
Санкт-Петербурга
протокол
от «14» мая 2019 г. № 6

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школа № 544
Санкт-Петербурга
А. А. Бушмакина
приказ
от «17» мая 2019 г. № 803

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«За страницами учебника информатики»
(платные образовательные услуги)
на 2019-2020 учебный год**

**Срок реализации: 1 год
Возраст: 15-16 лет**

Разработчик:
Лопатина Маргарита Игоревна,
педагог дополнительного образования

Содержание

Пояснительная записка	
- направленность программы	3
- актуальность программы	3
- отличительные особенности программы/новизна	3
- адресат программы	3
- объём и сроки освоения программы	3
- цель и задачи программы	3-4
- условия реализации программы	4-5
- планируемые результаты освоения программы	5-6
Учебный план	7
Календарный учебный график	7
Оценочные и методические материалы	7-9

Данная программа разработана в соответствии с Приказом Министерства Просвещения России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и Распоряжением Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию».

Пояснительная записка

Направленность - социально-педагогическая направленность общекультурного уровня освоения.

Актуальность обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в системе преподавания информатики и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач программы – расширение знаний и способностей учащегося и формирование действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Отличительные особенности/новизна

Общекультурный уровень освоения данной программы предполагает удовлетворение познавательного интереса учащегося, расширение его познаний в области изучения информатики и информационных технологий, обогащение коммуникативных навыков и умений в процессе освоения программы.

Целесообразность данной программы дополнительного образования обусловлена важностью создания условий для формирования у учащихся коммуникативных и информативных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития учащегося.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности учащихся, позволяет учащемуся проявить себя, выявить и развить свой творческий потенциал.

Адресат программы

Программа адресована учащимся, возраст 15 – 16 лет.

Объём и сроки освоения программы

Срок реализации программы – 1 год, 30 часов.

Режим занятий – 1 раз в неделю, по 45 минут.

Цель и задачи программы

Целью программы является создание условий для формирования интеллектуальной активности, развитие основ научного мировоззрения, теоретизация и систематизация знаний в области информатики и ИКТ.

Задачи:

Обучающие:

- *освоение* знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- *овладение* умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;

Развивающие:

- *развитие* познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;

Воспитательные:

- *воспитание* ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- *выработка навыков* применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Условия реализации программы

Условия набора и формирования:

- группы формируются из учащихся 15 – 16 лет на основании добровольного желания родителей/законных представителей и желания самого ребенка.
- родители/законные представители учащегося заключают договор с ГБОУ школа № 544, в лице директора школы. В соответствии с желанием родителей/законных представителей учащийся может быть зачислен в группу.

Количество учащихся в группе – 15 – 35 человек.

Формы проведения занятий

Работа по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «За страницами учебника информатики» предполагает организацию занятий в форме семинаров и практикумов. Работа в паре, команде, вся группа. Индивидуальная и групповая работа за компьютером. Предусматривает организацию самостоятельной деятельности учащихся: участие в конкурсах, олимпиадах проекта «Урок цифры».

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

С учётом возраста, психических особенностей учащихся, отведенного на занятие времени, целей и задач программы, занятия реализуется в следующих формах:

- групповые (работа в группах, в парах, мастер-класс, командное соревнование);
- индивидуальные;
- словесные (беседа, лекция);
- нетрадиционные методы (викторины, соревнования, логические игры).

Занятия выстроены следующим образом:

1. Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части.
2. Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.
3. Занимательные задания.
4. Рефлексия.

Для эффективной реализации программы предполагается сознание следующих условий:

Организационные:

- проведение занятий с учащимися одинакового возрастного состава;

- предварительную самостоятельную подготовку педагога дополнительного образования в части банка информационно-коммуникационных цифровых ресурсов.

Материальные:

- наличие классного кабинета, соответствующего требованиям СанПин;
- наличие компьютера или ноутбука и проектора для организации занятий

Информационные:

- дидактические и раздаточные материалы для учащихся.

Методы обучения

При реализации программы используются как традиционные методы, так и инновационные технологии:

- репродуктивный метод (педагог дополнительного образования сам объясняет материал);
- объяснительно-иллюстративный метод (иллюстрации, демонстрации);
- проблемный (педагог дополнительного образования помогает в решении проблемы);
- поисковый (учащиеся сами решают проблему, а педагог дополнительного образования делает вывод);
- эвристический (изложение педагога дополнительного образования + творческий поиск учащихся),
- метод временных ограничений,
- метод полных нагрузок (превращает тренинг в цепь целесообразных, вытекающих одно из другого упражнений),
- метод ступенчатого повышения нагрузок (предполагает постепенное увеличение нагрузок),
- метод игрового содержания,
- метод импровизации.

А также: словесные, практические методы и метод поощрения.

Материально-техническое оснащение

Для реализации программы на 1 группу учащихся требуется:

- помещение (класс), обстановка которого способствует эффективному учебному процессу: наличие персонального компьютера, выхода в Интернет;
- проектор / интерактивная доска;
- столы и стулья, которые легко передвинуть для индивидуальной и групповой работы;
- доска, мел;
- бумага различного формата (А4, А2, А1).
- таблицы, схемы, плакаты, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, мультимедийные материалы в соответствии с программой.

Учащиеся должны иметь: тетрадь, ручки и карандаши.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные

- представление об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- навыки анализа и критичной оценки получаемой информации;
- чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды и способность увязать содержание с собственным жизненным опытом;
- понимание значимости подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

Предметные

- формирование информационной и алгоритмической культуры,
- представление о компьютере как универсальном устройстве обработки информации,
- основные навыки и умения использования компьютерных устройств;
- представление об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- формализация и структурирование информации,
- умение выбирать способ представления данных с использованием соответствующих программных средств обработки данных в соответствии с поставленной задачей: таблицы, схемы, графики;
- алгоритмическое мышление, которое необходимо для профессиональной деятельности в современном обществе.

Метапредметные

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения проблемы совместно с педагогом дополнительного образования;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с педагогом дополнительного образования вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- осуществлять анализ;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать средства информатики и ИКТ для решения различных информационных задач;
- владеть теоретической информацией;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Учебный план

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
1	Информационные технологии	3	4	7	Экспресс опрос, Тестирование
2	Основы алгоритмизации и программирования	3	20	23	Экспресс опрос, Итоговое тестирование
	Итого:	6	24	30	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10	23.05	30	30	1 раз в неделю по 45 минут

Оценочные и методические материалы

Оценочные материалы

Входная диагностика проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей детей.

Формы входной диагностики:

- педагогическое наблюдение;
- выполнение практических заданий.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся.

Формы текущего контроля уровня достижений учащихся:

- наблюдение активности на занятии;

- беседа с обучающимися, родителями;
- анализ практических работ.

Промежуточный контроль предусмотрен 3 раза в год (ноябрь, январь, март) с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения. Формы промежуточного контроля:

- просмотр работ за истекший период,
- тестирование.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

- оценка овладения обучающимися информационными компетентностями (после прохождения соответствующего раздела).
- тестирование.

Внутренний контроль

Предполагает использование диагностирования, личных наблюдений педагога дополнительного образования, отслеживания результатов работ каждого учащегося на занятии, самоконтроль.

Диагностировать полученные знания и умения позволяют различные методики - опрос, тестовые задания, наблюдения. На протяжении процесса обучения отслеживается эффективность работы учащихся по результатам выполнения практических заданий по каждой теме, способность детей самостоятельно выполнить практические задания.

Формы контроля уровня достижений учащихся

Аттестация учащихся является неотъемлемой частью, которая позволяет всем участникам реально оценить результативность их совместной творческой деятельности, уровень развития способностей и личностных качеств учащегося, в соответствии с прогнозируемым результатом.

Методические материалы

Технологии

- технология деятельностного обучения;
- проектная деятельность;
- лично-но – ориентированные технологии.
- информационно- коммуникационная технология.

Основной технологией, которая используется при реализации программы «За страницами учебника информатики» является информационно-коммуникационная технология. В системе дополнительного образования наиболее предпочтительны лично-но-ориентированные технологии обучения, в центре внимания которых находится личность ребенка, который должен реализовать свои возможности. В связи с этим содержание, методы и приемы обучения направлены на раскрытие субъективного опыта каждого ученика, на активное содействие его самостоятельной познавательной деятельности. Методическую основу данных технологий составляет дифференциация и

индивидуализация обучения, которая осуществляется через различные формы организации учебно-воспитательного процесса. С учетом возраста, психических особенностей учащихся, отведенного на занятие времени, целей и задач программы «За страницами учебника информатики», учебно-образовательный процесс реализуется в следующих формах:

- групповые (работа в группах, в парах, командное соревнование);
- индивидуальные;
- нетрадиционные методы (соревнования, логические игры).

<i>№</i>	<i>Раздел</i>	<i>методы и приёмы</i>	<i>дидактические средства</i>	<i>форма подведения итогов</i>
1	Информационные технологии	объяснительно-иллюстративный, практический	презентации	Экспресс опрос, Тестирование
2	Основы алгоритмизации и программирования	Объяснительный, практический	презентации	Экспресс опрос, Тестирование, Итоговое тестирование

Информационные источники

Список литературы для педагога

1. Шелепаев А.Х. Поурочные разработки по информатике. 8-9 классы. В помощь школьному учителю.– М.: ВАКО, 2006, - 272 стр.

Список литературы для детей

1. Семакин И.Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии. Базовый курс: Учебник для 9 класса / И.Г.Семакин, Л.А.Залогова, С.В.Русаков, Л.В.Шестакова. – 3-е изд. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. – 176 с.: ил.
2. Информатика. Задачник-практикум в 2 т. Под ред. И.Г.Семакина, Е.К.Хеннера. – М.: Лаборатория базовых знаний, 2004.