



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 544 с углубленным изучением английского языка
Московского района Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
ГБОУ школа № 544 Санкт-Петербурга
Протокол от 14 мая 2019 № 6



УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школа № 544
Санкт-Петербурга
А. А. Бушмакина
Приказ от 17 мая 2019 № 803

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Развитие познавательных способностей.
Информатика, логика, математика. 2»
(платные образовательные услуги)
на 2019-2020 учебный год**

**Срок реализации: 1 год
Возраст: 8-9 лет**

Разработчики:

Кочеткова Татьяна Фёдоровна,
педагог дополнительного образования
Добрякова Надежда Владимировна,
педагог дополнительного образования
Гавриленко Надежда Александровна,
педагог дополнительного образования
Назарова Анастасия Александровна,
педагог дополнительного образования
Корытова Екатерина Валерьевна,
педагог дополнительного образования
Кирсанова Ксения Дмитриевна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург 2019

Содержание

Пояснительная записка	
– направленность программы	3
– актуальность программы	3
– отличительные особенности программы/новизна	3-4
– адресат программы	4
– объём и сроки освоения программы	5
– цель и задачи программы	5
– условия реализации программы	5-7
– планируемые результаты освоения программы	7
Учебный план	8
Календарный учебный график	8
Оценочные и методические материалы	9-12

Данная программа разработана в соответствии с Приказом Министерства Просвещения России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и Распоряжением Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию».

Пояснительная записка

Направленность - социально-педагогическая направленность общекультурного уровня освоения.

Актуальность

Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью. Реформирование образовательной системы предполагает в первую очередь обращённость к личности учащегося, её всестороннее развитие, создание благоприятных условий для раскрытия способностей. Выявление, поддержка, развитие и социализация, учащихся с опережающим развитием становятся одной из приоритетных задач.

На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития учащегося — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социокультурной среды, опосредованного деятельностью учащегося (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Каждый из познавательных процессов обеспечивает определённую сторону познания учащимся окружающего мира. Восприятие доставляет первоначальные сведения о предметах, явлениях действительности, их разнообразных внешних качествах, создаёт их образы. Память сохраняет эти образы и даёт возможность дальнейшей работы над ними. Эта дальнейшая работа совершается при помощи мышления и воображения, которые анализируют то, что получено в восприятии и сохранено памятью, открывают за внешними качествами вещей их внутренние, скрытые свойства и отношения, выводят законы, определяющие разные стороны действительности, строят новые образы, позволяющие изменять и преобразовывать действительность.

Отличительные особенности/новизна

Новизна программы определена новыми требованиями к результатам образования, закреплённых в нормативных документах, определяющих требования к образованию, в том числе к дополнительному.

Одним из главных лозунгов новых требований к дополнительному образованию является формирование компетентностей учащегося по освоению дополнительных знаний, умений, навыков, способностей.

В содержание программы включены задания на развитие логического мышления, памяти и задания исследовательского характера. Практические задания способствуют развитию у учащихся творческих способностей, логического мышления, памяти, воображения, умения анализировать, решать ребусы, головоломки, обобщать и делать выводы.

В основе построения программы лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: *по содержанию* и *по сложности задач*.

Программа построена на таком разнообразном неучебном материале, что создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности учащегося.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми *логически-поисковых* заданий. Благодаря этому у учащихся формируются

общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях. И если в начале работы по данной программе выполнение многих предложенных заданий вызывает у учащихся трудности, так как ранее они не встречались с заданиями такого типа, то к концу года большинство учащихся самостоятельно справляются с большинством заданий.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Главное здесь не в том, чтобы выделить тех, кто выполнил задание верно, и конечно, никак не в том, чтобы указать на учащихся, допустивших ошибки. А в том, чтобы учащиеся узнали, как задание выполнить верно, почему другие варианты скорее всего ошибочны. Такая форма работы создает условия для нормализации самооценки у разных учащихся, а именно: у тех, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается плохо за счет слабо развитых психических процессов (например, памяти, внимания) самооценка повышается. У учащихся же чьи учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью, происходит снижение завышенной самооценки.

Предлагаются задания разной сложности, поэтому любой учащийся, решая логически-поисковые задачи, может почувствовать уверенность в своих силах. Если задание оказалось слишком трудным, его можно отложить на некоторое время, а потом вернуться.

На этих занятиях не ставятся отметки, хотя устное оценивание осуществляется. К тому же учащийся на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

Программа направлена на развитие интеллектуальных умений учащихся на основе формирования у учащегося умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Она дает учащемуся возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления. Программа призвана помочь учащимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности, исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

Программа курса «Развитие познавательных способностей. 2» представлена в виде 7 основных направлений:

1. Развитие концентрации внимания.
2. Тренировка внимания.
3. Тренировка слуховой памяти.
4. Тренировка зрительной памяти.
5. Развитие аналитических способностей (поиск закономерностей).
6. Совершенствование воображения.
7. Развитие логического мышления, быстроты реакции.

Адресат программы

Программа адресована учащимся, возраст 8-9 лет.

Объем и сроки освоения программы

Срок реализации программы - 1 год, 33 часа.

Режим занятий - 1 раз в неделю, по 45 минут.

Цель и задачи программы

Цель: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи:

Обучающие:

- создание условий для раскрытия интеллектуальных способностей учащихся с учётом индивидуальных особенностей и склонностей;
- научить их логически рассуждать, неординарно подходить к проблемам, делать самостоятельные выводы, находить оригинальные решения;
- раскрытие интересов и склонностей учащихся к научно-поисковой деятельности, углубленная подготовка к ней.

Развивающие:

- развитие у учащихся гибкости мышления;
- развитие аналитические способности и умения;
- расширение кругозора учащихся;
- развитие творческих способностей учащихся;
- развитие речи;
- развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать;
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие двигательной сферы.

Воспитательные:

- воспитывать такие черты характера, как усидчивость, организованность;
- воспитывать умение добиваться результата;
- воспитывать систему нравственных межличностных отношений;
- выработка активной социальной позиции, формирование нравственных качеств и духовной культуры.

Условия реализации программы

Условия набора и формирования:

- группы формируются из учащихся 8 – 9 лет на основании добровольного желания родителей/законных представителей и желания самого учащегося.
- родители/законные представители учащегося заключают договор с ГБОУ школа № 544, в лице директора школы. В соответствии с желанием родителей/законных представителей учащихся может быть зачислен в группу.

Количество учащихся в группе – 15 – 35 человек.

Формы проведения занятий

Форма организации деятельности учащихся на занятии – групповая.

Исходя из возрастных особенностей учащихся, наиболее приемлемыми формами занятий являются:

- игровые (дидактические игры, уроки-сказки);
- групповые (работа в группах, в парах, мастер-класс, командное соревнование);
- индивидуальные (олимпиада);
- нетрадиционные (соревнования, аукцион).

Занятия выстроены следующим образом:

1. «Мозговая гимнастика».
2. Разминка.
3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных и творческих способностей – памяти, внимания, воображения, мышления.
4. Весёлые переменки.
5. Решение творческо – поисковых и творческих задач.
6. Корректирующая гимнастика для глаз.
7. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

Для эффективной реализации программы предполагается создание следующих условий:

Организационные:

- проведение занятий с учащимися одинакового возрастного состава;
- предварительную самостоятельную подготовку педагога дополнительного образования в части банка информационно-коммуникационных цифровых ресурсов.

Материальные:

- наличие кабинета, соответствующего требованиям СанПин;
- наличие компьютера или ноутбука и проектора для организации занятий.

Информационные:

- дидактические и раздаточные материалы для учащихся;
- наглядный материал для педагога дополнительного образования.

Методы обучения

Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических особенностей учащихся, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

При реализации программы используются следующие методы обучения и инновационные технологии:

- словесные (беседа, рассказ);
- наглядные (иллюстрация, демонстрации);
- индуктивные;
- практические.

Материально-техническое оснащение

Для реализации программы на 1 группу учащихся требуется:

- помещение, наличие персонального компьютера, выхода в Интернет;
- проектор / интерактивная доска;

- столы и стулья, которые легко передвинуть для индивидуальной и групповой работы;
 - доска, мел;
 - таблицы, схемы, дидактические карточки, научная и специальная литература, раздаточный материал, мультимедийные материалы в соответствии с программой.
- Учащиеся должны иметь: тетрадь на печатной основе, ручки и цветные карандаши, линейку, ластик.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- умение определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом дополнительных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор.

Предметные

- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- давать определения тем или иным понятиям;
- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать выводы;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

- целеполагание;
- волевая саморегуляция;
- прогнозирование уровня усвоения;
- оценка, самооценка;
- коррекция.

Познавательные

- умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;
- выделение познавательной цели;
- выбор наиболее эффективного способа решения поставленной задачи;
- умение осуществлять поиск необходимой информации;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- устанавливать аналогии, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.

Коммуникативные

- умение общаться с другими людьми — детьми и взрослыми;
- умение выражать свои мысли полно и точно;
- управление действиями партнера (оценка, коррекция);
- использовать речь для регуляции своего действия.

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Выявление уровня подготовки учащихся на начало учебного года		1	1	Фронтальный опрос
2	Развитие концентрации внимания.		5	5	Фронтальный опрос.
3	Тренировка внимания.		4	4	Фронтальный опрос.
4	Тренировка слуховой памяти	1	3	4	Фронтальный опрос.
5	Тренировка зрительной памяти		4	4	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос.
6	Поиск закономерностей	1	4	5	Фронтальный опрос.
7	Совершенствование воображения	1	4	5	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос.
8	Развитие быстроты реакции		4	4	Фронтальный опрос, соревнование.
9	Конкурс «Эрудитов»		1	1	Конкурс «Эрудитов»
	Итого	3	30	33	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	02.09	23.05	33	33	33	1 раз в неделю по 45 минут

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие *формы контроля*: *Стартовый*, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О., Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе педагога дополнительного образования);

Текущий:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль над правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения.

Самооценка и самоконтроль определение учащимся границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учащимся и не допускает сравнения его с другими учащимися.

Выдвигая перед учащимися определенные задания. Педагог дополнительного образования должен знать насколько сформированы у него соответствующие познавательные способности. Такое знание позволяет определенным образом модифицировать предлагаемые задания – расчленять их на более или менее крупные единицы, снижать или повышать их уровень, предоставлять учащемуся отдельные подсказки, наводящие вопросы.

Динамика развития познавательных способностей оценивается с помощью таблицы, данные в которую заносятся на занятиях № 1 и № 33. Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей учащихся.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает педагог дополнительного образования учащимся при выполнении заданий: чем помощь педагога дополнительного образования меньше, тем выше самостоятельность учащихся и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения практических заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли учащиеся с этими заданиями самостоятельно.

Также показателем эффективности занятий по программе являются данные, которые педагог дополнительного образования на протяжении года занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей учащихся.

Методические материалы

Использование игровых технологий вовлекает учащихся в творческую деятельность. В процессе игры снижается напряжение, скованность, нерешительность, нарастает интерес. Внедрение технологии разноуровневого обучения даёт возможность для каждого учащегося реализовать свои склонности и способности на продвинутом уровне.

При работе с использованием проблемного обучения происходит развитие:

- умственных способностей учащихся (возникающие затруднения заставляют учащихся задумываться, искать выход из проблемной ситуации);
- самостоятельности (самостоятельное видение проблемы, формулировка проблемного вопроса, проблемной ситуации, самостоятельность выбора плана решения);
- креативного мышления (самостоятельное применение знаний, способов действий, поиск нестандартных решений).

Методы и приемы организации деятельности учащихся на занятиях в большей степени ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности учащихся. Все занятия носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращено на такие качества учащегося, развитие и совершенствование которых очень важны для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу учащихся динамичной, насыщенной и менее утомительной. С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объем материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся предлагаемые рисунки.

Методы работы

Выбор методов обусловлен содержанием программы, а также достигнутым уровнем развития группы, возрастными особенностями учащихся, особенностями взаимодействия между педагогом дополнительного образования и учащимися.

Методы формирования взглядов и обмен информацией:

- повествование;
- объяснение;
- диалог;
- доказательство;
- рассказ;
- рассуждение;
- беседа.

Методы организации деятельности:

- состязание;
- показ примеров и образцов;
- создание ситуации успеха.

Методы стимулирования интереса к учению:

- игры, соревнования;
- познавательные беседы;
- создание ситуации успеха;
- эмоционально-нравственных ситуаций;

- творческие задания.

Формы деятельности:

Основной формой процесса дополнительного образования является игра, а так же индивидуальная, групповая и коллективная работы, работа в парах, конкурсы.

<i>№</i>	<i>Раздел</i>	<i>методы и приёмы</i>	<i>дидактические средства</i>	<i>форма подведения итогов</i>
1	Выявление уровня развития учащихся	практические	методические пособия презентации	Диагностика
2	Развитие концентрации внимания	объяснительно-иллюстративный; наглядные, словесные, практические	таблицы, схемы, картинки, плакаты, фотографии	Обобщающие игры, рефлексия
3	Тренировка внимания	объяснительно-иллюстративный; наглядные, словесные, практические	таблицы, схемы, картинки, плакаты, фотографии	Обобщающие игры, рефлексия
4	Тренировка слуховой памяти	словесные, практические	аудиозаписи, игры	Итоговые игры, рефлексия
5	Тренировка зрительной памяти	объяснительно-иллюстративный; наглядные, словесные, практические	видео записи, схемы, картинки, плакаты, фотографии	Наблюдение, соревнование
6	Поиск закономерностей	объяснительно-иллюстративный, индуктивные, наглядные, словесные, практические	Карточки, печатные листы	Наблюдение, практические упражнения
7	Совершенствование воображения	наглядные, словесные, практические	Фотографии, рисунки, иллюстрации, видео и аудиозаписи	Детские работы
8	Развитие быстроты реакции	словесные, практические, тренинг, соревнования, игры, анализ	Печатные листы, иллюстрации, схемы	Наблюдение, соревнование, практические упражнения
9	Конкурс «Эрудит»	практические		Диагностика

Информационные источники

Список литературы для педагога дополнительного образования

1. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2010.
2. А.Холодова « Юным умникам и умницам » Информатика, логика, математика.Методическое пособие, 2 класс, программа курса «РПС», Москва, ИздательствоРОСТ, 2016.
3. Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2011.
4. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2014.
5. Шкляр Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2014.
6. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2014г.
7. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009.
8. Рындина Н.Д. Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы. Ростов-на Дону, 2010.
9. Савенков А.И. Маленький исследователь: развитие творческого мышления. Ярославль. Академия развития. 2010.

Интернет-ресурсы

<http://www.viku.rdf.ru>.

<http://www.rusedu.ru>.

<http://www.edusite.ru/>