

ФИО педагога дополнительного образования детей СП ОДОД ГБОУ школа №544: Денисова М.А.

Название объединения: «Язык родной, дружи со мной»

№ группы: 1, 2

Год обучения: 3-й

Период	Дата	Раздел (тема)	Формат проведения занятия	Форма представления результатов	Обратная связь	Дата, время представления результатов (Час дедлайна)
27.04.20- 30.04.20	28.04	Трудные слова	Самостоятельная работа (асинхронный)	Фотоотчёт https://vk.com/1a_544_2017	maria55denisova@yandex.ru	Дата- 29.04 Время-до 15.00
	29.04	Анаграммы и метаграммы.	Самостоятельная работа (асинхронный)	Фотоотчёт https://vk.com/1a_544_2017	maria55denisova@yandex.ru	Дата- 30.04 Время-до 15.00
	30.04	Анаграммы и метаграммы.	Самостоятельная работа (асинхронный)	Фотоотчёт https://vk.com/1a_544_2017	maria55denisova@yandex.ru	Дата- 1.05 Время-до 15.00

ФИО педагога дополнительного образования детей СП ОДОД ГБОУ школа №544: Денисова М.А.

Название объединения: «Язык родной, дружи со мной»

№ группы: 1, 2

Год обучения: 3-й

Период	Дата	Раздел (тема)	Формат проведения занятия	Форма представления результатов	Обратная связь	Дата, время представления результатов (Час дедлайна)
27.04.20- 30.04.20	28.04	Трудные слова	Самостоятельная работа (асинхронный)	Фотоотчёт https://vk.com/1a_544_2017	maria55denisova@yandex.ru	Дата- 29.04 Время-до 15.00
	29.04	Анаграммы и метаграммы.	Самостоятельная работа (асинхронный)	Фотоотчёт https://vk.com/1a_544_2017	maria55denisova@yandex.ru	Дата- 30.04 Время-до 15.00
	30.04	Анаграммы и метаграммы.	Самостоятельная работа (асинхронный)	Фотоотчёт https://vk.com/1a_544_2017	maria55denisova@yandex.ru	Дата- 1.05 Время-до 15.00

Педагог дополнительного образования детей Кочеткова Т.Ф. СП ОДОД ГБОУ школа №544:

Название объединения: В гостях у Мнемозины

I группа

Год обучения:2019/20

Период	Дата	Раздел (тема)	Формат проведения занятия	Форма представления результатов	Обратная связь	Дата, время представления результатов (Час дедлайна)
27.04.20- 30.04.20	27.04	Игры на развитие внимания и воображения. Палочки. Прочти слово. Сказка. Таблица Шульте.	Самостоятельная работа на Интернет-ресурсе: «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru	Составить план по теме занятия и прислать фотографию отчета (плана) по итогам работы	https://vk.com/club193553376	28.04 до 17ч.
	29.04	Игры на развитие внимания и воображения. Графический диктант. Повтори. Картинки-сюжет.	Самостоятельная работа на Интернет-ресурсе: «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru	Составить план по теме занятия и прислать фотографию отчета (плана) по итогам работы	https://vk.com/club193553376	29.04 до 18 ч.
	30.04	Игры на	Самостоятельная	Составить план по теме	https://vk.com/club193553376	30.04 до 19 ч.

		развитие внимания и воображения. Козочка. Параллельный счет. Хозяйка.	работа на Интернет- ресурсе: «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru	занятия и прислать фотографию отчета (плана) по итогам работы		
--	--	--	---	---	--	--

Педагог дополнительного образования детей Кочеткова Т.Ф. СП ОДОД ГБОУ школа №544:
Название объединения: В гостях у Мнемозины
II группа
Год обучения:2019/20

Период	Дата	Раздел (тема)	Формат проведения занятия	Форма представления результатов	Обратная связь	Дата, время представления результатов (Час дедлайна)
27.04.20- 30.04.20	28.04	Игры на развитие внимания и воображения. Услышь слово. Мнемотаблицы Штанга.	Самостоятельная работа на Интернет- ресурсе: «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru	Составить план по теме занятия и прислать фотографию отчета (плана) по итогам работы Составить Мнемотаблицы по теме Космос	https://vk.com/club193553376	28.04 до 18ч.

	29.04	Игры на развитие внимания и воображения. Нарисуй стихотворение. Олени.	Самостоятельная работа на Интернет-ресурсе: «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru	Составить план по теме занятия и прислать фотографию отчета (плана) по итогам работы	https://vk.com/club193553376	29.04 до 18 ч.
	30.04	Игры на развитие внимания и воображения. Покажи. Палочки. Картинки по 1. Поиграй.	Самостоятельная работа на Интернет-ресурсе: «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru	Составить план по теме занятия и прислать фотографию отчета (плана) по итогам работы	https://vk.com/club193553376	30.04 до 18 ч.

Игры на развитие воображения

1. Игра «Два волшебника»

Цель: развитие воображения, также нравственных оценок детей

Одному ребенку предлагается стать «добрым волшебником», а другому «злым». Как вариант, один ребенок может выполнять каждую роль последовательно. Вначале им предлагается изобразить мимику доброго и злого волшебников. Затем перечислить, какие добрые и злые волшебства делает тот и другой. Затем придумать, каким образом добрый волшебник расколдует плохие дела злого.

Дети могут вместе или индивидуально нарисовать доброго и злого волшебников. У одного доброе лицо, а другого злое, а потом раскрасить волшебников так, чтобы сразу было видно, кто добрый, а кто злой. Нарисовать волшебные предметы — волшебную палочку, волшебный эликсир, волшебную шапку и т.п. Главное, чтобы сразу было видно, который добрый волшебник, а который злой.

2. Игра «Конфетный город»

Цель: развитие воображения

Это сюжетная игра для группы или одного ребенка.

Ведущий. Ты любишь конфеты?

А еще что ты любишь? Наверно, игрушки и кататься на каруселях, да?

Сейчас мы попробуем составить как можно больше предложений из твоих любимых слов: КОНФЕТА, ИГРУШКА, КАРУСЕЛЬ.

— Конфеты и сладости любят все дети. Один добрый волшебник решил доставить детям радость и с помощью волшебной палочки превратил один город в Город Сладостей. В этом городе все стало сладким. Дома и тротуары, деревья и машины, карусели и игрушки, скамейки в парке и автомобильные знаки — все стало из карамели, бисквитов, мороженого и шоколада.

— Подумай и расскажи, как живет жителям в таком городе.

— Что происходит, когда в городе наступает жара или идет дождь?

— Ты сам хотел бы жить в таком городе?

За лучший рассказ присуждается звание «главного конфетного мастера». Затем детям предлагается оформить часть игровой комнаты как «Конфетный город». Дети придумывают новые названия конфет, вспоминают как можно больше названий сладостей и записывают их на бумажках (или это делает взрослый ведущий). Из них выбирают названия улиц, площадей, парков «Конфетного города». Все это можно оформить в виде картины-плана «Конфетного города».

3. Игра «Волшебное дерево»

Цель: развитие воображения

Лучше, если для этой игры будет использован большой ветвистый сук, который имитирует дерево, но можно использовать вешалку или искусственную елку. На него вешают самые разные предметы, которые взяли у детей (шарфики, ручки, бантики и т.д.). Детям говорится, что это волшебное дерево и поэтому все, что на него повесили, становится волшебным. Каждый ребенок должен подойти к дереву и снять с него предмет, принадлежащий конкретному игроку. (Например, «волшебный» предмет Пети или Маши или Тани и т.д.) Ребенок должен угадать, какой предмет принадлежит игроку, и придумать, какое «волшебство» может выполнить этот предмет. (Например, заставить владельца танцевать, или громко смеяться, или петь, или скакать на одной ножке и т.п.) Если он угадал владельца предмета правильно, то «волшебство» исполняет хозяин предмета, а если ошибся, то «волшебное действие» выполняет сам.

Для более маленьких детей возможен более простой вариант игры «Волшебное дерево». На нарисованное Дерево прикрепляют изображения различных предметов. Затем ребенку предлагается определить, что реально может находиться на дереве, а что является лишним. Например: «Представь, что существует волшебное дерево, на котором может вырасти все, что вообще растет на деревьях (а может быть, живет среди ветвей). Художник нарисовал такое дерево, но много напутал. Посмотри внимательно и скажи, что правильно и чего нет на этом рисунке».

4. Игра «Превращения»

Цель: развитие воображения

Ведущий берет какой-нибудь предмет (стакан, мячик, ручку и т. д.). Затем с помощью пантомимы манипулирует с предметом, «превращая» его во что-то. Например, стакан становится вазой, подзорной трубой или подсвечником, мячик — яблоком, колобком, воздушным шаром, ручка — указкой, шпагой, ложкой и т. п. Дети должны угадать, во что превратился этот предмет. Когда всем становится ясно, во что превратился он, его передают другому участнику игры и просят «превратить» во что-нибудь другое.

Для большего интереса игры будет лучше, если дети заранее приготовят каждый свой предмет и придумают, во что они его «превратят». Затем они показывают предмет с соответствующими манипуляциями. Чем больше участников правильно угадают, во что превратился предмет, тем лучше результат игры. Важно, чтобы каждый ребенок участвовал в игре.

5. Игра «изобретатель»

Цель: развитие воображения, также активизирует мышление

Ребенку предлагается несколько задач, результатом которых должно явиться изобретение. На работу дается 15 минут. За это время ребенок должен сформулировать свое изобретение по каждой задаче.

Игры на развитие восприятия.

1. Игра «Измеряем на глазок»

Цель: развитие зрительного восприятия

Учитель предлагает учащимся внимательно посмотреть на какой-нибудь предмет. Затем дети по очереди рисуют на доске этот предмет в полную величину. Учитель оценивает результаты, сравнивая рисунки с самим предметом. Победителем считается тот ученик, чей рисунок наиболее близок к оригиналу.

2. Игра «Развиваем глазомер»

Цель: развитие зрительного восприятия

Участники игры делятся на пары. Учитель предлагает одному из членов каждой пары на глазок отметить на доске рост своего товарища от пола, а также размах его рук. После этого учитель отмечает на доске действительный рост и размах рук школьника. Победителем становится тот, чей замер окажется более точным.

3. Игра «Угадай голоса»

Цель: развитие восприятия звуков

Участники могут сидеть в классе на своих местах. Кто-то из детей становится водящим. Он встает спиной к классу. После этого кто-то из игроков произносит 2—3 слова («сегодня жарко» и т. п.). Водящий должен узнать по голосу, кто это сказал. Для каждого водящего предлагаются 2—3 таких задания. В роли водящего должны побывать все участники игры.

4. Игра «Угадай мелодию»

Цель: развитие восприятия звуков, развитие слуха

Для развития восприятия звуков и слуха можно использовать отрывки с записями мелодий известных эстрадных песен. Отрывки предъявляются в течение 3—5 с. После предъявления мелодии дети пытаются отгадать ее. Каждый игрок, первым угадавший мелодию, получает одно очко. Победителем считается ученик, набравший наибольшее количество очков.

5. Игра «Развиваем чувство времени»

Цель: развитие восприятия

Участники игры располагаются в кругу. Ведущий просит их закрыть глаза и расслабиться. Ведущий говорит следующее: «Когда я скажу «начали», вы начинаете чувствовать время. Когда скажу «достаточно», вы по очереди мне скажете, сколько времени прошло». Обычно засекается 1, 1,5 или 2 мин. Побеждает тот, кто назвал время более точно.

Игры на развитие мышления

1. Игра развитие мышления «Сокращение рассказа»

Цель: развитие организованности и повышение четкости, умения отвлекаться от мелочей.

Ход игры: Предъявляется отпечатанным или зачитывается короткий рассказ. Его содержание надо передать максимально сжато, используя лишь одно-два-три предложения, и так, чтобы в них не было ни одного лишнего слова. При этом основное содержание рассказа, конечно же, должно сохраниться, второстепенные же моменты и детали следует отбросить. Побеждает тот, у кого рассказ короче и при этом сохранено основное содержание. Возможна совместная доработка и «шлифовка» наиболее удачных ответов.

2. Упражнение на развитие мышления «Дерево, лист, плод»

Цель: Расширение представлений детей о живой природе. Материал:

Коробка с двумя отделениями;

Карточки с изображением и названием различных деревьев (ель, сосна, дуб, клен, липа, яблоня, вишня, груша, кокосовая пальма);

Карточки с изображением листьев этих деревьев;

Мелкие игрушки или естественные плоды этих деревьев.

Ход работы: Ребенок выбирает карточку с деревом и подбирает к ней карточку с листом и плод.

3. Упражнение на развитие мышления «Собрать фигуру»

Цели: развитие пространственных представлений, пространственного мышления и памяти; освоение сенсорных эталонов (геометрических фигур); развитие графических навыков.

Материалы: комплекты разрезных геометрических фигур по числу участников.

Необходимое время: 20-25 минут.

Процедура проведения

Каждому участнику выдается комплект разрезных геометрических фигур, необходимых для того, чтобы собрать все эталонные фигуры. После этого ведущий демонстрирует первую фигуру собранной, разрушает ее на глазах учащихся и просит детей собрать такую же из тех деталей, которые у них есть. Последовательно демонстрируются все эталонные фигуры, которые дети должны собрать самостоятельно, без опоры на образец. Важно каждый раз убирать эталонную фигуру после ее демонстрации, не оставляя ее для соотнесения и копирования в то время, когда дети решают мыслительную задачу. Если участники выполняют это задание с разной скоростью, целесообразно перейти к индивидуальному показу эталонов, что позволит сохранить интерес участников к данному упражнению.

Комментарии к занятию: Занятие будет удачным, если к этому времени ведущий сумеет установить контакт с учащимися, сформировать особый микроклимат на занятиях, отличный от атмосферы обычных уроков. Только в этом случае дети будут свободно фантазировать.

Решение мыслительных задач будет успешным, если психологу удастся на предыдущих занятиях развить мотивацию достижения успеха в деятельности и сформировать установку на достижение положительного результата. При выполнении второго упражнения необходимо оказывать помощь в организации деятельности учащимся, которые в этом нуждаются.

4. Упражнение на развитие мышления «План местности»

Цель: Развитие навыков совместной деятельности.

Материал: картонное игровое поле, набор карточек с нарисованным планом местности, игрушечные домики, деревья, мосты, река, озеро.

Проведение: Дети разбиваются на команды и выбирают любую карточку с планом и располагают игрушки в соответствии с этим планом.

5. Игра на развитие мышления «Исключи лишнее»

Цель: развитие мышления

Инструкция: выберите из 3 слов одно лишнее.

Цвет: апельсин, киви, хурма, дыплёнок, лимон, василёк, огурец, морковь, трава, сахар, пшеница, вата.

Форма: телевизор, книга, колесо, косынка, арбуз, палатка.

Величина: бегемот, муравей, слон, дом, карандаш, ложка.

Материал: банка, кастрюля, стакан, альбом, тетрадь, ручка

Вкус: конфета, картошка, варенье, торт, селёдка, мороженое

Вес: вата, гиря, штанга, мясорубка, перышко, гантели

ФИО педагога дополнительного образования детей СП ОДОД ГБОУ школа №544: Горбачёва Юлия Сергеевна

Название объединения: « Планета без границ»

№ группы: 1

Год обучения: 1

Период	Дата	Раздел (тема)	Формат проведения занятия	Форма представления результатов	Обратная связь	Дата, время представления результатов (Час дедлайна)
27.04.20- 30.04.20	28.04 29.04	«Охрана природы Шотландии».	Самостоятельная работа на Интернет- ресурсе: «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru	Посмотреть видео. Составить план по теме занятия и прислать фотографию отчета (плана) по итогам работы Интернет – ресурсы: https://ok.ru/video/856170433179	Адрес электронной почты: iulija.gorbachewa@yandex.ru	Дата - 29.04.2020 Время - 18.00

ФИО педагога дополнительного образования детей СП ОДОД ГБОУ школа №544: Горбачёва Юлия Сергеевна

Название объединения: « Дети - дорога - жизнь»

№ группы: 1

Год обучения: 1

Период	Дата	Раздел (тема)	Формат проведения занятия	Форма представления результатов	Обратная связь	Дата, время представления результатов (Час дедлайна)
27.04.20- 30.04.20	28.04 29.04	«Безопасность дорожного движения».	Самостоятельная работа на Интернет- ресурсе: «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru	На странице "ВКонтакте" опубликованы обучающие материалы на тему «ПДД для пешеходов» https://vk.com/uidru?w=wall-44250237_1615%2Fall и тестовое задание. Пройти Тест №1 – ПДД для пешеходов. здесь https://vk.com/uidru?w=wall-44250237_1616%2Fall	Адрес электронной почты: iulija.gorbachewa@yandex.ru	Дата - 29.04.2020 Время - 18.00

ФИО педагога дополнительного образования Лопатина Маргарита Игоревна
 Название объединения Старт в будущее. Робототехника
 Группа 2 группа
 Год обучения 2 год

Период	Дата	Раздел (тема)	Форма проведения занятия	Форма представления результатов	Обратная связь	Час дедлайна
27.04.20 - 30.04.20	27.04.2020	Инструменты SketchUp. Линия и прямоугольник. Окружность и дуга. Орбита и панорама	Самостоятельная работа. Посмотреть видео: https://www.youtube.com/watch?v=QU_zV6Eq97I https://www.youtube.com/watch?v=veSI8Y1BZZo	Отчет на эл. почту	Почта для домашних заданий: rin.vatari@gmail.com Указать класс и ФИО Все вопросы в WhatsApp/Telegram по тел. +7 951 682 83 01 в рабочее время.	30.04.2020 в 19:00
	29.04.2020	Датчики. Назначение, принцип работы, взаимосвязь с другими системами..				

ФИО педагога дополнительного образования - Балакин Дмитрий Александрович

Название объединения - ИОП «Старт в будущее»

Группа - «Школа талантов»

Год обучения- 2019-2020 уч. год

Период	Дата	Раздел (тема)	Форма обучения (проведения занятия) (асинхронный)	Задания с указанием образовательного ресурса	Форма представления результатов	Обратн ая связь	Дата, время представления результатов (Час дедлайна)	Текущая аттестация, оценивание
27.04.20- 01.05.20	27.04	Актерское мастерств о. Тренинг на раскрепощ енность.	Самостоятельная работа на интернет- ресурсе.	https://vk.com/talent544	Отчет о проделанной работе в группе «Школа талантов» в социальной сети.	Электрон ная почта. dmitriy_ba lakin@bk.r u	28.04 до 16.00	☐ Зачет в пас порт воспитанника.
27.04.20- 01.05.20	29.04	Актерское мастерств о. Тренинг публичны х выступлен ий.	Самостоятельная работа на интернет- ресурсе.	https://vk.com/talent544	Отчет о проделанной работе в группе «Школа талантов» в социальной сети.	Электрон ная почта. dmitriy_ba lakin@bk.r u	30.04 до 15.00	☐ Зачет в пас порт воспитанника.

ФИО педагога дополнительного образования Егорова Виктория Александровна
Название объединения «Экошкола»
Группа 1
Год обучения 2019-2020

Период	Дата	Раздел (тема)	Форма обучения (проведения занятия) (асинхронный)	Задания с указанием образовательного ресурса	Форма представлен ия результатов	Обратная связь	Дата, время представлен ия результатов (Час дедлайна)
27.04.20 - 30.04.20	27.0 4.	Тема «Как загрязненна я вода влияет на водные растения»	Самостоятельн ая работа учащихся	- Сайт по экошколе: https://sites.google.com/view/egorova-544/главная-страница - Зарисовать рисунок на тему «Как загрязненная вода влияет на водные растения»	Фотография заданий	Почта: 79517229929@yandex.ru Vk: https://vk.com/vika_egorowaaa	06.05.20 до 18:00
27.04.20 - 30.04.20	29.0 4	Тема «Физическа я активность. Рациональн ое питание»	Самостоятельн ая работа учащихся	Сайт по экошколе: https://sites.google.com/view/egorova-544/главная-страница Разработка кроссворда на заданную тему.	Фотография задания	Почта: 79517229929@yandex.ru Vk: https://vk.com/vika_egorowaaa	07.05.20 до 18:00
27.04.20 - 30.04.20	29.0 4	Тема «Анализ качества продуктов питания»	Самостоятельн ая работа учащихся	Выписать опыты по проведению анализа продуктов питания	Фотография задания	Почта: 79517229929@yandex.ru Vk: https://vk.com/vika_egorowaaa	07.05.20 до 18:00

Китаева Оксана Олеговна
ОДОД школа деловых наук
Группа №1
Год обучения 2019-2020

Период	Дата	Раздел (тема)	Форма обучения (проведения занятия)	Задания с указанием образовательного ресурса	Форма представлени я результатов	Обратная связь	Дата, время представлени я результатов	Текущая аттестация , оценивани е
27.04.20 - 30.05.20	27.04.2020	Лидер как эффективный коммуникатор (2 часа)	Самостоятельная работа на интернет ресурсе, самостоятельная работа учащихся	Методические ресурсы на эл. Почту. https://yadi.sk/i/AZbyavK6FzYhbW	Фотография заданий. Отчет на эл. Почту.	электронная почта oksana635@yandex.ru	03.05.2020 до 17-00	Онлай игра Ответы на вопросы
	29.04.2020	Имедж лидера (1 час)	Самостоятельная работа на интернет ресурсе, самостоятельная работа учащихся	Методические ресурсы на эл. Почту. https://yadi.sk/i/2zbiFxRO_qzqNQ	Фотография заданий. Отчет на эл. Почту.	электронная почта oksana635@yandex.ru	03.05.2020 до 17-00	Письменная работа Ответы на вопросы