



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 544 с углубленным изучением английского языка
Московского района Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
ГБОУ школа № 544 Санкт-Петербурга
Протокол от 14 мая 2019 № 6

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школа № 544
Санкт-Петербурга
А. А. Бушмакина
Приказ от 17 мая 2019 № 803



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**
социально-педагогической направленности
**«Развитие познавательных способностей.
Информатика, логика, математика. 1»**
(платные образовательные услуги)
на 2019-2020 учебный год

Срок реализации: 1 год
Возраст: 7-8 лет

Разработчики:

Андабурская Ирина Владимировна,
педагог дополнительного образования
Тимченко Алла Владимировна,
педагог дополнительного образования
Шевченко Людмила Борисовна,
педагог дополнительного образования
Поротикова Светлана Николаевна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2019

Содержание

Пояснительная записка	
– направленность программы	3
– актуальность программы	3
– отличительные особенности программы/новизна	3-4
– адресат программы	4
– объём и сроки освоения программы	4
– цель и задачи программы	5-7
– условия реализации программы	7
– планируемые результаты освоения программы	7
Учебный план	8
Календарный учебный график	9
Оценочные и методические материалы	9-13

Данная программа разработана в соответствии с Приказом Министерства Просвещения России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и Распоряжением Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р «Методические рекомендации по проектированию дополнительных

общеобразовательных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию».

Пояснительная записка

Направленность - социально-педагогическая направленность общекультурного уровня освоения.

Актуальность

Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектно - математической деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности.

«Развивающемуся обществу нужны современные образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора; способны к сотрудничеству; отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью; готовы к межкультурному взаимодействию; обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание» (из Концепции модернизации Российского образования).

Происходящие в стране позитивные процессы: повышение информатизации общества, положительная динамика общего уровня интеллекта учащихся, возросший уровень родительских притязаний, рост населения с высоким достатком – все это является предпосылками для изменения миссии образования. Дополнительное образование как развивающаяся система должна быть открытой, активной, инновационной; должна создавать условия для развития учащегося и педагога дополнительного образования.

Отличительные особенности/новизна

Новизна программы определена новыми требованиями к результатам образования, закрепленных в нормативных документах, определяющих требования к образованию, в том числе к дополнительному.

Одним из главных лозунгов новых требований к дополнительному образованию является формирование компетентностей учащегося по освоению дополнительных знаний, умений, навыков, способностей.

Данная программа специально создана, чтобы формировать начальные знания у учащихся и способствовать развитию мотивации к изучению математики посредством игровой деятельности.

На занятиях учащимся предлагаются задания неучебного характера. Так серьезная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает учащихся. Таким образом, принципиальной задачей данной программы является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

В основе построения программы лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: *по содержанию* и *по сложности задач*.

Программа построена на таком разнообразном неучебном материале, что создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности учащегося.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми *логически-поисковых* заданий. Благодаря этому у учащихся формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях. И если в начале работы по данной программе выполнение многих предложенных заданий вызывает у учащихся трудности, то к концу года большинство учащихся самостоятельно справляются с большинством заданий.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Главное здесь не в том, чтобы выделить тех, кто выполнил задание верно, и конечно, никак не в том, чтобы указать на учащихся, допустивших ошибки. А в том, чтобы учащиеся узнали, как задание выполнить верно, почему другие варианты скорее всего ошибочны. Такая форма работы создает условия для нормализации самооценки у разных учащихся, а именно: у учащихся, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но материал программы усваивается плохо за счет слабо развитых психических процессов (например, памяти, внимания) самооценка повышается. У учащихся же чьи учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью, происходит снижение завышенной самооценки.

Предлагаются задания разной сложности, поэтому любой учащийся, решая логически-поисковые задачи, может почувствовать уверенность в своих силах. Если задание оказалось слишком трудным, его можно отложить на некоторое время, а потом вернуться.

На этих занятиях не ставятся отметки, хотя устное оценивание осуществляется. К тому же учащийся на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу учащихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

Данная программа создает условия для развития у учащихся познавательных интересов, формирует стремление учащегося к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта; происходит становление развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

Программа «Развитие познавательных способностей.1» представлена в виде 7 основных направлений:

1. Развитие концентрации внимания.
2. Тренировка внимания.
3. Тренировка слуховой памяти.
4. Тренировка зрительной памяти.
5. Развитие аналитических способностей (поиск закономерностей).
6. Совершенствование воображения.
7. Развитие логического мышления, быстроты реакции.

Адресат программы

Программа адресована учащимся , возраст 7-8 лет.

Объем и сроки освоения программы

Срок реализации программы - 1 год, 33 часа.

Режим занятий - 1 раз в неделю, по 45 минут.

Цель и задачи программы

Цель: развитие и коррекция познавательных процессов учащихся с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости средствами комплексно разработанных заданий учебно-методического комплекта.

Задачи:

Обучающие:

- обеспечение правильного усвоения учащимися достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
- формирование речевых интересов и потребностей учащихся;
- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения;
- формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающие:

- развитие аналитические способности и умения;
- расширить кругозор учащихся;
- развитие творческих способностей учащихся;
- развитие речи;
- развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать;
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие двигательной сферы.

Воспитательные:

- воспитывать такие черты характера, как усидчивость, организованность;
- воспитывать умение добиваться результата;
- воспитывать систему нравственных межличностных отношений.

Условия реализации программы

Условия набора и формирования:

- группы формируются из учащихся 7 – 8 лет на основании добровольного желания родителей/законных представителей и желания самого учащегося.
- родители/законные представители учащегося заключают договор с ГБОУ школа № 544, в лице директора школы. В соответствии с желанием родителей/законных представителей учащихся может быть зачислен в группу.

Количество учащихся в группе – 15 – 35 человек.

Формы проведения занятий

Форма организации деятельности учащихся на занятии – групповая.

Исходя из возрастных особенностей учащихся, наиболее приемлемыми формами занятий являются:

- игровые (дидактические игры, уроки-сказки);
- групповые (работа в группах, в парах, мастер-класс, командное соревнование);
- индивидуальные (олимпиада);
- нетрадиционные (соревнования, аукцион).

Занятия выстроены следующим образом:

1. «Мозговая гимнастика».
2. Разминка.
3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных и творческих способностей – памяти, внимания, воображения, мышления.
4. Весёлые переменки.
5. Логически – поисковые задания.
6. Корректирующая гимнастика для глаз.
7. Графический диктант, штриховка.

Для эффективной реализации программы предполагается создание следующих условий:

Организационные:

- проведение занятий с учащимися одинакового возрастного состава;
- предварительную самостоятельную подготовку педагога дополнительного образования в части банка информационно-коммуникационных цифровых ресурсов.

Материальные:

- наличие кабинета, соответствующего требованиям СанПин;
- наличие компьютера или ноутбука и проектора для организации занятий.

Информационные:

- дидактические и раздаточные материалы для учащихся;
- наглядный материал для педагога дополнительного образования.

Методы обучения

Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических особенностей учащихся, темы и формы занятий. При этом в процессе занятий все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

При реализации программы используются методы:

- словесные (беседа, рассказ);
- наглядные (иллюстрация, демонстрации);
- индуктивные;
- практические.

Материально-техническое оснащение

Для реализации программы на 1 группу учащихся требуется:

- помещение (класс), наличие персонального компьютера, выхода в Интернет;
- проектор / интерактивная доска;
- столы и стулья, которые легко передвинуть для индивидуальной и групповой работы;
- доска, мел;
- таблицы, схемы, дидактические карточки, научная и специальная литература, раздаточный материал, мультимедийные материалы в соответствии с программой.

Учащиеся должны иметь: тетрадь, ручки и цветные карандаши, линейку, ластик.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные

- определять и высказывать простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом дополнительных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других учащихся и педагога дополнительного образования, как поступить.

Предметные

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Метапредметные

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией;
- учиться работать по предложенному педагогом дополнительного образования и составленному самостоятельно плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя дополнительные источники информации, свой жизненный опыт;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие объекты: числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Выявление уровня развития учащихся		1	1	Фронтальный опрос
2	Развитие концентрации внимания		5	5	Фронтальный опрос
3	Тренировка внимания		5	5	Фронтальный опрос
4	Тренировка слуховой памяти		4	4	Фронтальный опрос
5	Тренировка зрительной памяти		4	4	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос.
6	Развитие аналитических способностей. Поиск закономерностей	1	3	4	Фронтальный опрос
7	Совершенствование воображения		4	4	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос.
8	Развитие логического мышления	1	4	5	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос.
9	Конкурс «Эрудитов»		1	1	Конкурс «Эрудитов»
	Итого	2	31	33	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	02.09	23.05	33	33	33	1 раз в неделю по 45 минут

Оценочные и методические материалы

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие *формы контроля*: Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О., Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе педагога дополнительного образования).

Текущий:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль над правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Самооценка и самоконтроль определение учащимся границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Выдвигая перед учащимися задания, педагог дополнительного образования должен знать, насколько сформированы у него соответствующие познавательные способности. Такое знание позволяет определенным образом модифицировать предлагаемые задания – расчленять их на более или менее крупные единицы, снижать или повышать их уровень, предоставлять учащемуся отдельные подсказки, наводящие вопросы.

Динамика развития познавательных способностей оценивается с помощью таблицы, данные в которую заносятся на занятиях № 1 и № 33. Сопоставляя данные на начало занятий и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей ребят.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает педагог дополнительного образования учащимся при выполнении заданий: чем помощь педагога дополнительного образования меньше, тем выше самостоятельность учащихся и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли учащиеся с этими заданиями самостоятельно.

Также показателем эффективности занятий по программе являются данные, которые педагог дополнительного образования на протяжении всех занятий заносил в таблицы, прослеживая динамику развития познавательных способностей учащихся.

Методические материалы

Приемы и методы организации процесса

- *словесные* (устное объяснение, анализ текста, беседа, обсуждение проблемы, диалог - дискуссия, решение проблемных ситуаций);
- *наглядные* (демонстрация иллюстраций, картинок, видеоматериалов, показ педагогом дополнительного образования, работа по образцу);
- *практические* (игры, упражнения, ручной труд, рисование/раскрашивание).
- *объяснительно - иллюстративный* – учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- *репродуктивный* – учащиеся воспроизводят полученные знания и способы деятельности;
- *частично – поисковый* – коллективный поиск, решение поставленных задач
- *исследовательский* – самостоятельная практическая, творческая деятельность учащихся.

Методы

- формирования взглядов и обмен информацией (повествование, объяснение, диалог, доказательство, рассказ, рассуждение, беседа);
- организации деятельности (состязание, показ примеров и образцов, создание ситуации успеха, стимулирования и мотивации);
- стимулирования интереса к занятиям (игры, соревнования, познавательные беседы, создание ситуации успеха, эмоционально-нравственных ситуаций, творческие задания).

Формы работы:

- фронтальная;
- индивидуально - фронтальная;
- коллективно – групповая;
- в парах;
- индивидуальная.

Приёмы: игры, упражнения, решение проблемных ситуаций, диалог, устное изложение, беседа, анализ текста, видеоматериала, музыкального произведения, звуков, иллюстрации, работа по образцу, тренинг, наблюдения, рисование.

<i>№</i>	<i>Раздел</i>	<i>методы и приёмы</i>	<i>дидактические средства</i>	<i>форма подведения итогов</i>
1	Выявление уровня развития	практические	методические пособия презентации	Диагностика
2	Развитие концентрации внимания	объяснительно-иллюстративный; наглядные, словесные, практические	таблицы, схемы, картинки, плакаты, фотографии	Обобщающие игры, рефлексия
3	Тренировка внимания	объяснительно-иллюстративный; наглядные, словесные, практические	таблицы, схемы, картинки, плакаты, фотографии	Обобщающие игры, рефлексия
4	Тренировка слуховой памяти	словесные, практические	Аудиозаписи, игры	Игры, рефлексия
5	Тренировка зрительной памяти	объяснительно-иллюстративный; наглядные, словесные, практические	Видео-записи, схемы, картинки, плакаты, фотографии	Наблюдение, соревнование
6	Развитие аналитических способностей. Поиск закономерностей	объяснительно-иллюстративный, индуктивные, наглядные, словесные, практические	Карточки, печатные листы	Наблюдение Практические упражнения
7	Совершенствование воображения	наглядные, словесные, практические	Фотографии, рисунки, иллюстрации, видео и аудиозаписи	Детские работы
8	Развитие логического мышления	словесные, практические, тренинг, беседы, игры, анализ	печатные листы, иллюстрации, схемы	Наблюдение, практические упражнения
9	Конкурс «Эрудит»	практические	методические	Диагностика

			пособия презентации	
--	--	--	------------------------	--

Информационные источники

Список литературы для педагога дополнительного образования

1. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2010.
2. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб, 2009
3. А.Холодова «Юным умникам и умницам » Информатика, логика, математика. Методическое пособие, 1 класс, программа курса «РПС», Москва, Издательство РОСТ, 2016.
4. Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2011.
5. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига / Учебник, 2009.
6. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2014.
7. Шкляр Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2014.
8. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2014.
9. Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе. М.: «Панорама», 2009.
10. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2014г.
11. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009.
12. Рындина Н.Д. Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы. Ростов-на Дону, 2010.
13. Савенков А.И. Маленький исследователь: развитие творческого мышления. Ярославль. Академия развития. 2010.

Интернет-ресурсы

<http://www.viku.rdf.ru>.

<http://www.rusedu.ru>.

<http://www.edusite.ru/>

