



ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ

о деятельности

**Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной
ШКОЛЫ № 544
с углублённым изучением английского языка
Московского района Санкт-Петербурга
за 2018-2019 учебный год**

Санкт-Петербург
2019 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ.....	4
1.1.	Экономические и социальные условия территории нахождения образовательного учреждения.....	4
1.2.	Характеристика образовательной среды.....	5
1.3.	Характеристика контингента учащихся.....	5
1.4.	Основные позиции программы развития школы	6
1.5.	Структура управления и контактная информация ответственных лиц.....	7
1.6.	Нормативные документы - основа деятельности школы.....	8
1.7.	Контактная информация.....	8
2.	ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	9
2.1.	Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.....	9
2.2.	Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.....	10
2.3.	Основные направления воспитательной деятельности.....	11
2.4.	Внеурочная деятельность.....	12
2.5.	Дополнительное образование – творческие объединения, кружки, секции....	14
2.6.	Структурное подразделение «Отделение дошкольного образования».....	17
2.7.	Организация специализированной (коррекционной) помощи детям.....	18
2.8.	Внутришкольная система оценки качества образования.....	18
3.	УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	20
3.1.	Режим работы в 2018-2019 учебном году	20
3.2.	Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса.....	21
3.3.	Организация питания.....	22
3.4.	Медицинское обслуживание.....	23
3.5.	Организация летнего отдыха детей.....	24
3.6.	Обеспечение безопасности.....	24
3.7.	Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	24
3.7.1.	Конкурсы педагогического мастерства.....	26
3.7.2.	Участие педагогов в экспертных и предметно-методических комиссиях, рабочих (проектных) группах, советах на районном, региональном уровнях.	27
3.7.3.	Публикации педагогов ГБОУ школы №544.....	28
4.	РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ.....	29
4.1.	Учебная деятельность. Результаты 2018-2019 учебного года.....	29
4.2.	Анализ итоговой аттестации.....	32
4.2.1.	Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме ОГЭ.....	33
4.2.2.	Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме ЕГЭ.....	43
4.3.	Анализ внеклассной работы по предметам.....	52
4.3.1.	Олимпиадное движение – 2019.....	56
4.3.2.	Участие в мероприятиях конкурсного характера.....	61
4.3.3.	Спортивные достижения	62
4.3.4.	Предметные недели.....	65
4.4.	Данные о поступающих в учреждения профессионального образования.....	65
4.5.	Оценка деятельности образовательного учреждения.....	66

4.6.	Инновационная деятельность ОУ.....	67
5.	СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ УЧРЕЖДЕНИЯ.....	69
5.1.	Социальное партнерство ГБОУ школы № 544 с предприятиями, образовательными учреждениями, общественными организациями и иными организациями Санкт-Петербурга.....	69
5.2.	Мероприятия на базе ГБОУ школы №544.....	71
5.3.	Социальные инициативы школьников	72
6.	ФИНАНСОВО - ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	72
7.	ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД	75

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с действующим Уставом: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 544 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга

Местонахождение исполнительного органа (юридический адрес ОУ): 196240, Санкт-Петербург, ул.Костюшко, д.62, литера А . Телефон/факс: 370-81-75

Место ведения образовательной деятельности:

- Здание 1. 196240, Санкт-Петербург, ул.Костюшко, д.62, литера А. Телефон/факс: 370-81-75;
- Здание 2. 196240, Санкт-Петербург, 5-ый Предпортовый пр., д.6/1, литера А. Телефон/факс: 413-59-31;
Адрес сайта: <http://school544.ru>
Электронная почта: school544spb@yandex.ru

Учредитель: администрация Московского района Санкт-Петербурга

- Адрес: 196084, Санкт-Петербург, Московский пр., д.129.
- Телефоны: 576-8800, 576-8851.

Лицензия серия 78 № 002250

- регистрационный номер № 897, 898 от 15.05.2012г.
- выдана: Комитетом по образованию Санкт-Петербурга
- Срок действия лицензии: бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации № 1170 от 21.10.2015 г.

1.1. Экономические и социальные условия территории нахождения образовательного учреждения

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 544 находится в одном из старейших районов Санкт-Петербурга – Московского района, рядом со станцией метрополитена «Московская».

В районе работает 16 средних специальных и профессиональных учебных заведений, 41 образовательное учреждение общего образования, среди которых две гимназии, лицей, 8 школ с углубленным изучением предметов, 73 детских дошкольных учреждения. К услугам жителей района — три парка, детский театр «Сказка», Дом молодежи, 12 библиотек, муниципальный выставочный зал, спортивно-концертный комплекс, культурно - досуговый центр и 2 подростковых центра, в состав которых входит 21 молодёжно-подростковый клуб, две музыкальные и одна художественная школы, пять стадионов, Центр физической культуры, государственное общеобразовательное учреждение дополнительного образования детей Детско-Юношеский Центр Московского района СПб «Центр физической культуры, спорта и здоровья, государственное общеобразовательное учреждение дополнительного образования детей Дворец Детского (Юношеского) Творчества Московского района СПб, государственное общеобразовательное учреждение дополнительного образования детей Центр Детского (Юношеского) Технического Творчества, 3 плавательных бассейна, 27 теннисных кортов, 117 спортивных залов, 17 пришкольных стадионов с искусственным покрытием.

Все названные учреждения дают возможность использовать их для организации образовательной и культурно-досуговой деятельности учащихся во внеурочное время. Также школа традиционно сотрудничает со специалистами районного Центра психолого-педагогического-медико-социального сопровождения, со специалистами отдела опеки, с педагогами районного ДД(Ю)Т, с Администрацией района и др.

1.2. Характеристика образовательной среды

ГБОУ школа № 544 открыта в 1967 году, в 1990 году получила статус специализированной школы с углубленным изучением английского языка. Победитель городского конкурса «Школа года – 1996», «Школа России – 1997», 2005 – 2010 г.г. - образовательное учреждение – лаборатория. С 2003 года школа является образовательным комплексом, расположенным в двух зданиях. В 2011 году школа - победитель конкурса между образовательными учреждениями Санкт-Петербурга, внедряющими инновационные образовательные программы. С 01.01.2012 по 31.12.2014 экспериментальная площадка районного уровня по направлению деятельности «Создание разновозрастных групп учащихся в урочной и внеурочной деятельности как один из эффективных способов повышения качества образования». По представлению учредителя, школа №544 внесена в национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России». В 2018 году школа вошла в число победителей в конкурсе учреждений, реализующих инновационные образовательные программы.

На основании Программы развития Государственного бюджетного общеобразовательного Учреждения средней общеобразовательной школы № 544 с углублённым изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга, решения коллегиального органа – Общего собрания работников ГБОУ школы № 544 (протокол от 24.03.2017 № 4) и п.1.2, п.1.8, п.3.9, п.3.11 п.1.14 Устава ГБОУ школы № 544 с 01.09.2018 г. образовательный процесс всех обучающихся 1-4 классов осуществляется в здании школы по адресу 5-ый Предпортовый пр-д, д. 6, к.1, всех обучающихся 5-11 классов в здании школы по адресу ул. Костюшко, д. 62.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 544 Московского района Санкт-Петербурга – это образовательное учреждение повышенного уровня образования, со своей миссией, определенными и конкретными целями, спецификой образовательной программы. В основе деятельности ОУ лежит концепция повышения уровня языковой компетентности обучающихся, в соответствии с которой предполагается реализация модели социализации обучающихся и для успешной реализации жизненной стратегии обучающихся. Приоритетным направлением является создание условий для индивидуального развития каждого учащегося и реализация углубленной подготовки по английскому языку.

Преподавание осуществляется по программам углубленного изучения английского языка и базовым программам по остальным учебным предметам учебного плана. В учебный план введен второй язык – немецкий/французский.

1.3. Характеристика контингента учащихся

В 2018-2019 учебном году в школе функционировали 53 класса (на 2 класса больше, чем в 2017-2018 уч.году) и 7 групп продленного дня. В школе ведется постоянная целенаправленная работа по сохранению контингента обучающихся. Усилия педагогов школы, психолога, службы социально-педагогического сопровождения направлены на поддержание физического, нравственного, психического здоровья обучающихся, их социальную защиту, создание каждому ребенку условий для получения образования. С целью выполнения ФЗ-273 Закона Российской Федерации «Об образовании», а также для предотвращения безнадзорности ведется строгий контроль посещаемости занятий обучающимися школы: ведётся статистика ежедневного учёта посещаемости учащихся, классные руководители, социальная служба и администрация школы владеют ситуацией о причинах отсутствия обучающихся, ведут систематический анализ причин пропуска обучающимися учебных занятий. В школе систематически проводится диагностическая и коррекционная работа с учащимися начальной, основной и старшей школы, организованы

еженедельные бесплатные консультации по предметам учебного плана для предупреждения и преодоления учебных затруднений. Во всех классах первого уровня образования сформированы и успешно функционируют группы продленного дня. В школе отсутствует отсев учащихся, в том числе скрытый.

Сохранение и увеличение контингента учащихся является одним из показателей успешной деятельности школы. За последние 5 лет наметилась тенденция увеличения количества учащихся, обучающихся в ОУ. Средняя наполняемость класса – 27 чел.

Динамика изменения количества учащихся за 4 года представлена в таблице и на диаграмме:

2016 - 2017		2017 - 2018		2018 - 2019		на 01.09.2019	
Кол-во учащихся	Кол-во воспитанников детского сада	Кол-во учащихся	Кол-во воспитанников детского сада	Кол-во учащихся	Кол-во воспитанников детского сада	Кол-во учащихся	Кол-во воспитанников детского сада
1371	108	1429	118	1470	120	1475	123

1.4. Основные позиции программы развития школы

Образовательная политика школы направлена на обеспечение высокого качества и доступности образования для всех слоев населения в интересах социально-экономического развития Санкт-Петербурга.

Программа развития предназначена для определения стратегии развития ГБОУ школы № 544 Московского района г. Санкт-Петербурга на период до 2020 года. Программа является кратким изложением основного видения администрации, педагогического коллектива, родителей, учащихся школы перспективы движения вперед.

Ключевой идеей программы является идея поиска новых путей развития школы обусловленных социально-экономическими изменениями в обществе, нарастанием кризисных ситуаций среди молодого поколения России.

Цель программы - создание открытой, адаптивной модели инновационного образовательного пространства школы обеспечивающего предоставление доступного качественного образования, соответствующего современным требованиям, способствующего становлению социально мобильной личности путем интеграции основного и дополнительного образования и усилий всех субъектов образовательного процесса.

Основные задачи, мероприятия программы:

1. Формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса.
2. Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы, подтвержденного результатами социологических исследований.
3. Количественный рост числа учащихся школы, что является показателем востребованности работы школы среди учащихся и родителей;
4. Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, презентациях и т.д.)
5. Высокая рейтинговая оценка деятельности школы в системе образования района и города, что является показателем инновационности в ее работе;
6. Рост доли внебюджетного финансирования школы из различных источников, что является показателем роста уровня профессионализма работы педагогического коллектива

школы и повышения ее инвестиционной привлекательности;

7. Отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов власти в процессах лицензирования и аккредитации, со стороны родителей и учащихся, что является показателем высокого уровня управленческого звена;

8. Расширение системы внешних социальных связей школы, увеличение числа субъектов образовательного процесса школы.

Программа ориентирует на сохранение основных достижений образовательной системы школы последних лет, которые заключаются:

- ✓ в создании образовательной системы, обеспечивающей возможность выбора образовательных программ в интересах развития личности ребенка;
- ✓ в формировании системы социально-педагогической защиты детей;
- ✓ в стимулировании высоких достижений учащихся и педагогов;
- ✓ в высоком уровне научно-методического сопровождения развития педагогической системы школы.
- ✓ в создании комфортной образовательной среды.

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает сохранение и приумножение позитивных достижений школы <http://school544.ru/dostigenia>.

В 2018-2019 учебном году школа осуществляла научно-методическую деятельность по ключевым направлениям реализации Программы развития (конструктивно-преобразующим этап).

1.5. Структура управления и контактная информация ответственных лиц

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы. Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются:

- *Общее собрание работников Образовательного учреждения*
- *Педагогический Совет Образовательного учреждения* (определяет и возглавляет работу по решению актуальных педагогических и методических проблем, разработке, выполнению и анализу намеченных программ).

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе создан *Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся*. Мнение данного органа учитывается при принятии локальных нормативных актов образовательного учреждения, затрагивающих права обучающихся.

Указанные органы создаются и действуют в соответствии с действующим Уставом школы и Положениями об этих органах, разработанными и утвержденными Образовательным учреждением.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания, в Образовательном учреждении создается *Комиссия по урегулированию споров* между участниками образовательных отношений.

Руководящие работники ГБОУ школы №544:

Должность	ФИО	Телефон	E-mail
Директор ГБОУ школы № 544	Бушмакина Анна Андреевна	370-81-75	director544@yandex.ru
Заместители директора по учебно-воспитательной работе	Буркова Лариса Петровна	370-81-75	l.burkova544@gmail.com
	Жук Нина Николаевна	417-55-24	nina-zhuk.n@yandex.ru
	Горбулина Мария Ивановна	370-81-75	m.gorbulina@list.ru
	Богатова Надежда Анатольевна	417-55-24	veda7868@gmail.com
	Николаева Елена Геннадьевна	370-81-24	elena-nikolaeva-74@inbox.ru
Заместители директора по воспитательной работе	Герасимова Анна Юрьевна	370-81-75	4383839@mail.ru
	Сизов Дмитрий Игоревич	370-81-75	sizov_di@mail.ru
Руководитель СП ОДОД	Удальцова Александра Владимировна	370-81-75	udaltsova.a@mail.ru
Руководитель СП ОДО	Ключникова Анна Алексеевна	417-55-23	school544do@yandex.ru

Сформированная в ГБОУ школе № 544 структура управления позволяет вести образовательную деятельность в соответствии с предоставленной лицензией.

1.6. Нормативные документы - основа деятельности школы

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Стратегия социально-экономического развития России до 2020 года;
- Национальная образовательная стратегия «Наша новая школа», (Послание Президента Федеральному Собранию Российской Федерации);
- Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС НОО, ООО);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.10 № 189;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26;
- Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 года;
- Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 гг. «Петербургская школа 2020»;
- Приоритетные задачи развития системы образования Московского района;
- Устав, образовательная программа школы, локальные акты.

2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения

В соответствии с Уставом школа реализует следующие образовательные программы:

№	Общее образование	возраст воспитанников/ классы
	Уровень образования	
1.	Дошкольное образование	3-7 лет
2.	Начальное общее образование	1-4 классы
3.	Основное общее образование	5-9 классы
4.	Среднее общее образование	10-11 классы
	Дополнительное образование	1-11 классы

Начальное общее образование (нормативный срок обучения по программе 4 года) призвано обеспечить овладение учащимися чтением, письмом, счетом, основными общеучебными навыками: навыками творческого мышления, навыками самоконтроля учебных действий, культурой речи и поведения. Начальное образование направлено на выявление общих способностей и степени развития ребенка с ориентацией на совершенствование творческих способностей и познавательных интересов. Выполняя задачи модернизации начального образования, в соответствии с новым государственным стандартом начального общего образования в ГБОУ школе № 544 реализуются традиционные базовые программы «Школа России».

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Специфика учебного плана для начальной школы состоит в обеспечении образовательных маршрутов, работающих в условиях пятидневной учебной недели (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПин 2.4.2.2821-10).

Учебный план включает в себя все учебные предметы с учетом необходимого количества часов, отводимых на каждый из них. Объем учебной нагрузки составляет в 1 классах – 21 час, во 2-4 классах – 23 часа.

С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе в соответствии с п.10.10.СанПин 2.4.2.2821-10, обеспечивается организация адаптационного периода (письмо МО РФ от 20 апреля 2001г. №408/13-13).

Основное общее образование обеспечивает овладение предметами базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, достижение учащимися петербургского образовательного стандарта основной школы, соответствующего уровню функциональной грамотности. Обучение ведется по общеобразовательной программе, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку.

В V-VIII классах ГБОУ школа № 544 реализовала образовательную программу основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования.

Среднее общее образование.

Учебный план ГБОУ школы № 544 для X-XI классов реализует модель профильного филологического обучения с иностранными языками и обеспечивает углубленное изучение учебных предметов «Английский язык» и «Русский язык» на профильном уровне основной образовательной программы среднего общего образования. Профильное обучение осуществляется в режиме шестидневной учебной недели.

Специфика данного учебного плана состоит во включении в компонент образовательного учреждения дополнительных часов, отводимых на первый (основной) иностранный язык – английский (с II класса), а также выделение часов на второй иностранный язык – немецкий/французский (с V класса).

2.2. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

Процесс обучения сегодня можно определить как целенаправленную совместную деятельность учителя и учащихся в информационно образовательной среде. Целостность информационной образовательной среды возникает в результате сознательных действий субъектов педагогического процесса и конструируется с учетом инвариантного содержания учебного материала, оптимальных методов, способствующих достижению целей обучения.

Информационная образовательная среда формируется на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, компьютерных средств обучения, технологий направленных на формирование творческой, интеллектуально и социально развитой личности.

Образовательные технологии, предлагаемые к использованию в начальной школе:

- обучение в сотрудничестве;
- игровые технологии;
- методики развития творческих способностей;
- проблемное обучение;
- проектно - исследовательские
- технология - «Портфолио».

Образовательные технологии, предлагаемые в среднем звене:

- проблемное обучение;
- поисковые, исследовательские, творческие методы;
- обучение в сотрудничестве;
- дифференцированное обучение;
- коммуникативные, интерактивные методы обучения;
- дискуссионные методы;
- дидактические игры;
- технология сотрудничества;
- информационные технологии.

Образовательные технологии и формы обучения, предлагаемые в старших классах:

- самостоятельной деятельности обучающихся;
- поисковые, исследовательские, проектные технологии;
- организационно-деятельностные, деловые игры;
- зачетно-семинарские формы занятий;
- критического мышления;
- диалогового взаимодействия;
- кейс-технологии.

2.3. Основные направления воспитательной деятельности

Цель воспитательной работы школы – создание условий для формирования у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Воспитательная деятельность направлена на освоение социального опыта, формирование выбора направления профессиональной деятельности, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни и антикоррупционного сознания учащихся.

Основные направления воспитательной работы:

- «Современный воспитатель»
- «Я - Петербуржец»
- «Я познаю мир»
- «Семья – моя главная опора» «Мой мир»
- «Мое здоровье - мое будущее»
- «Мой мир»
- «Антитеррористическое просвещение»
- Профориентационная работа
- «Профилактика асоциального поведения несовершеннолетних»

Направления работы по программе сформулированы исходя из идей личностно-ориентированного подхода, определяя субъектов (школьник, педагог, семья) как самостоятельную ценность и подчеркивая их воспитательный потенциал. Таким образом, основная цель воспитания заключается в создании условий для воспитания и социально-педагогической поддержки развития юных Петербуржцев как нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России.

Основные задачи воспитания учащихся в ГБОУ школе № 544:

1. Обеспечить преемственность в организации воспитательной работы в начальной и основной школе, комплексного подхода в организации воспитательной работы с обучающимися, развитии личностных УУД в условиях реализации ФГОС ОО.
2. Создать благоприятные психолого-педагогические условия для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей.
3. Организовать работу органов ученического самоуправления, совета актива
4. Обеспечить проведение коллективных творческих дел, развивать умения и навыки коллективного творчества как фактора самовыражения личности.
5. Обеспечить работу детских и молодежных объединений в рамках ОДОД.
6. Реализовать программы внеурочной деятельности учащихся, направленных на формирование нравственной культуры, гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуального развития
7. Развивать систему работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся, формировать стремление к здоровому образу жизни через систему оздоровительно - спортивных мероприятий.
8. Продолжить работу с учащимися, склонными к совершению противоправных действий, через работу социальной службы и систему работы с родителями.
9. Повышать методическую и профессиональную культуру участников воспитательного процесса.

Воспитательная работа школы строилась с учётом того, что воспитание есть управление процессом развития личности. В ходе реализации поставленных задач были

достигнуты результаты, подтверждающие повышение уровня воспитанности школьников, что проявилось в следующем:

- психологический климат в школе;
- минимизировалось количество дисциплинарных нарушений в школе;
- повысилась культура общения и проведения массовых внеклассных и внешкольных мероприятий.

Всё это стало возможным благодаря целенаправленной учебно-воспитательной работе, новым формам обучения, отвечающим интересам детей, деятельности органа ученического самоуправления, вовлечения детей в работу кружков, секций, объединений по интересам, в том числе разновозрастным, постоянному росту педагогического мастерства педагогов, сложившимся школьным традициям.

Учащиеся 1-11 классов постоянно посещают театры, музеи, планетарий, пешеходные и автобусные экскурсии. Уровень знаний и умений школьников, приобретённый на уроках и во внеурочное время, делает их конкурентноспособными среди сверстников, повышает авторитет в микрорайоне.

2.4. Внеурочная деятельность

Вся организация внеурочной деятельности осуществлялась на основании Положения о внеурочной деятельности.

Объем внеурочной деятельности составляет до 5 учебных часов в неделю на каждый класс.

Содержание программ внеурочной деятельности определялось таким образом, чтобы они вместе с программами по обязательным предметам обеспечивали выполнение основной образовательной программы школы. Важно заинтересовать ребёнка внеурочной деятельностью, чтобы школа стала для него полноценным пространством воспитания и образования.

Во внеурочной деятельности создаётся своеобразная эмоционально наполненная среда увлечённых детей и педагогов, в которой осуществляется «штучная выделка» настроенных на успех романтиков, будущих специалистов в различных областях спорта, искусства, науки, техники.

Реестр курсов ежегодно обновляется с учетом запросов участников образовательных отношений: учащихся, их родителей (законных представителей), пожеланий и рекомендаций службы педагогического сопровождения. Администрация школы, классные руководители и учителя-предметники информируют участников образовательных отношений о наличии и содержании курсов внеурочной деятельности, знакомят с программами курсов ВУД на уроках, классных часах, родительских собраниях, в процессе индивидуального консультирования. Администрация школы, социальный педагог, психолог и классные руководители в соответствии с Положением о внеурочной деятельности проводят мониторинги выбора, посещаемости, результативности внеурочной деятельности учащихся.

Программы внеурочной деятельности структурированы в соответствии с направлениями внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное
- духовно-нравственное
- социальное.

Результаты внеурочной деятельности учащихся отражаются в Портфолио индивидуальных достижений. Внеурочная деятельность позволяет дифференцированно

работать со всеми категориями обучающихся, обеспечивая выполнение социального заказа.

Учителями школы были разработаны и успешно реализованы на практике следующие программы внеурочной деятельности:

Направления	Название курса	
	I – IV классы	V-VIII классы
Спортивно – оздоровительное	«Поиграй-ка!» «Азбука Здоровья» «Подвижные игры»	«Пионербол» «Подвижные игры»
Духовно – нравственное направление развития личности: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	«Уроки нравственности» «Я и мой город» «Проектная деятельность» «Прогулки по Санкт-Петербургу» «Азбука нравственности» «История Санкт-Петербурга» «В мире книг»	«Санкт-Петербург – хранитель духовных традиций народов России»
Общекультурное	«Здравствуй, музей!» «Весёлый этикет» «Я иду по Петербургу»	«Мир, в котором мы живем»»
Социальное	«В мире профессий» «Сказочный театр» «Я и мой город» «Город и дети»	«Здоровый образ жизни»
Общеинтеллектуальное	«Игры со словами» «Занимательная грамматика» «Занимательная математика» «Уроки школы грамотеев» «Яркая палитра» «Смысловое чтение» «Умники и умницы» «Оригами»	«Занимательная математика» «Занимательный русский язык»

В современной школе наиболее приоритетными становятся способности самостоятельно, активно и инициативно искать средства решения новых задач. Мы создаём условия для развития таких способностей на материале учебных предметов, но в иной, чем традиционный урок, форме, в частности в проектной деятельности.

На протяжении нескольких лет школа №544 активно использует технологию проектной деятельности с использованием ИКТ ежегодно реализуя учебные и внеучебные проекты, в частности в рамках внеурочной деятельности.

Осуществление межпредметных связей в виде разновозрастных интегрированных занятий-проектов оказывает положительное влияние на качество знаний учащихся, на развитие у них мышления, формирование научного мировоззрения и целостной физической картины мира. Старшие осваивают роль педагога, ответственного за результаты учебной работы, выступают организаторами групповой деятельности, руководят подготовкой групп к занятию, объясняют то, что не усвоено младшими, готовят их к ответу на занятии, осуществляют контроль за работой и оценку достижений группы и каждого ученика.

Проектная деятельность строится от результата, т.е. и по структуре, и по последовательности отдельных действий выстраивается применительно к конкретной задаче. Достижения проектов представлены на сайте ОУ <http://school544.ru/dostigenia>

2.5. Дополнительное образование – творческие объединения, кружки, секции

Отделение дополнительного образования детей является структурным подразделением школы №544 с единой системой управления и организацией деятельности. ОДОД функционирует с января 2005 года.

Приоритетными в деятельности ОДОД ГБОУ школа № 544 являются цели:

- обеспечение гарантий права ребенка на дополнительное образование;
- обеспечения необходимых условий для укрепления здоровья детей и формирования здорового образа жизни,
- обеспечения необходимых условий для организации содержательного досуга детей для профилактики девиантного поведения,
- внедрение новых педагогических технологий,
- разработка схемы отслеживания результативности реализации программ дополнительного образования, методов педагогической диагностики,
- проведение исследований результативности реализации программы развития,
- выявление передового педагогического опыта и его распространение,
- актуализация введения в образовательный процесс современных методов и форм работы, в том числе информационно-коммуникационных.

Деятельность ОДОД осуществляется по следующим направленностям:

- художественной,
- физкультурно-спортивной,
- технической,
- естественнонаучной,
- социально-педагогической.

На начало учебного года на базе СП ОДОД ОУ№544 было открыто 42 группы общей численностью учащихся 630 человек. С 01.10.2019г. в связи с выделением дополнительного финансирования для новых объединений в ОДОД школы, открылась спортивная секция «Дзюдо» и кружок художественной направленности «Театр на французском языке». С 01.10.2019 г. в отделении дополнительного образования детей функционирует 44 группы учащихся общей численностью 660 человек.

По результатам анализа деятельности ОДОД наиболее высокой оценке соответствует деятельность объединений физкультурно-спортивной («Самбо» и «Дзюдо», танцевальная студия «DANCE-MIX»), художественной («Лёгкость и красота в движении», «Студия изобразительного творчества», «Театр на французском языке», «Хоровой ансамбль», «Творческая (вокальная) студия»), технической («Компьютерная графика»), естественнонаучной («Микробиология с основами агроэкологии») и социально-педагогической («Старт в будущее») направленностей. Это далеко неполный список кружков и секций, где есть победители, лауреаты и дипломанты. Учащиеся объединений активно принимали участие в конкурсных и праздничных мероприятиях различного уровня, становясь победителями, призерами конкурсов и соревнований. Объединения ОДОД участвовали в районных, городских, всероссийских и международных мероприятиях. Объединения дополнительного образования активно участвовали в мероприятиях и акциях, посвящённых празднованию 100-летия Московского района: городских командных состязаниях по истории Великобритании, в районном конкурсе костюмов Британии, районном велопробеге, слёте отрядов ЮИД, различных акциях и соревнованиях по физической подготовленности «Готов к труду и защите Отечества»,



секция «Волейбол» совершенствовала своё мастерство в товарищеских матчах с достойными соперниками. Спортсмены секции «Самбо» заняли призовые места в районном турнире, посвящённом 75-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Команда «Тимуровцы» является дипломантом второй степени городского фотокросса «Необычное в повседневном». Воспитанники ОДОД участвовали в мероприятиях, посвященных патриотическому и волонтерскому движению. Творческая студия, хоровой ансамбль, танцевальный коллектив «DANCE –MIX» удостоены наград в муниципальном конкурсе-фестивале «Новоизмайловская весна», «ДеТвоРа», в конкурсе патриотических произведений «Афганистан к нам тянется сквозь годы». Объединение «Лёгкость и красота в движении» свою программу представляло на открытом городском конкурсе-фестивале «Культура. Традиции. Образование», где коллектив стал победителем. Учащиеся хореографического коллектива успешно показывали своё мастерство на Международном фестивале «Cinema Kids», культурно-образовательной выставке-празднике «Тотоша», фестивале «Хоровод друзей», городской балу «Петербургская Ассамблея», региональном конкурсе-фестивале «Под одним небом», ежегодном балу «Виват, Санкт-Петербург!», новогодних праздниках и мероприятиях в библиотеке «Музей книги блокадного города», на неделе детской книги и других выездных праздниках. Ребята хоровой студии и хореографического коллектива 22 мая 2019 года были приглашены на праздник системы образования Московского района «Время Московского», где творческие коллективы нашей школы достойно выступали представляя систему дополнительного образования.

Традиционно воспитанники ОДОД принимают участие в школьных мероприятиях, таких как «Дни открытых дверей», «День Матери», «День Учителя», «Новогодний огонёк», «Концерт для ветеранов и жителей блокадного города», «8 Марта», «День Победы», «Последний звонок» 31.01.19 и 25.04.19 СП ОДОД провело отчётные концерты, где учащиеся показали свои успехи за полугодие. Хоровой коллектив «Голос жизни» (младший и средний состав) представил свою работу за год на отчётном концерте 18 апреля 2019г., радуется, что коллектив в 2018-2019 учебном году стал лауреатом Всероссийского конкурса «Солнечные лучики»

Объединение «Микробиология с основами агроэкологии» проводило объёмную и эффективную работу на протяжении всего учебного года. 2 апреля 2019 года в центре выявления и поддержки талантливых детей ГБНОУ «Академия талантов», завершился региональный этап Всероссийского конкурса научно-технологических проектов школьников «Большие вызовы». Победителями конкурса в номинации «Агропромышленные и биотехнологии» среди старшеклассников школ Санкт-Петербурга признаны школьники школы №544 Московского района. На базе СПбГАУ юные исследователи выполнили научный проект «Технология получения инновационных органических пищевых продуктов на основе иван-чая» под руководством своих педагогов. Проект был признан лучшим в данной номинации и завоевал «Приз зрительских симпатий» у экспертов конкурса, а также занял 3-е место по Санкт-Петербургу среди 60 проектов по 12 номинациям. Это не первая победа юных учёных, успешно выполнивших научные исследования на базе СПбГАУ: в этом году дипломом за 1-е место работа учащихся объединения «Микробиология с основами агроэкологии» была удостоена на 10-й Межрегиональной Аграрной олимпиаде школьников, 20 апреля учащиеся принимали участие в 6-ой Всероссийской научно-практической конференции школьников «Открой в себе учёного», которая проводилась в Аграрном университете и собрала более 500 ребят из 72 регионов России, Белоруссии, Украины и Казахстана.

В объединении технической направленности, «Компьютерная графика», отделение дополнительного образования детей представляет двух победителей районного творческого конкурса «Осенняя палитра мира» и дипломанта городского конкурса выставочного проекта «В ожидании чудес». «Студия изобразительного творчества» продуктивно осуществляла работу с учащимися на протяжении всего учебного года, их

достижения и победы: в районном конкурсе творческих работ «Мой родной Московский», фестивале "ДеТвоРа" (художественное направление), городской выставке – конкурсе детского материально-художественного творчества «Шире круг 2019», районной выставке детских работ "Калейдоскоп фантазий" Настоящие профессионалы, творческие педагоги, знающие и любящие своё дело заинтересовывают и прививают любовь своим воспитанникам на занятиях в ОДОД.

Формируется система взаимодействия воспитательной работы школы и воспитательной работы ОДОД. Весь год, совместно с социальным педагогом школы, проводилась работа по привлечению учащихся, нуждающихся в постоянной поддержке (многодетные, опекаемые, состоящие на внутришкольном контроле) в объединения ОДОД. Планируется продолжить совместную работу ОДОД и социального педагога школы.

В этом учебном году успешно проходила практика сотрудничества в Сетевом сообществе педагогов ГБОУ ДОД ДД(Ю)Т и ОДОД школ Московского района, с СДЮСШОР ГБОУ «Балтийский берег», КДЦ Московский, Домом молодежи Санкт-Петербурга, Аграрным университетом.

Влияние и значение результатов занятий учащихся в ОДОД на их достижения в основной школе очевидно. Занятия способствуют формированию таких черт личности как самостоятельность, инициативность, развивают творческий потенциал, помогают ребенку почувствовать уверенность в себе, развивают интерес к исследовательской деятельности, лидерские и коммуникативные качества, помогают в профориентации. На протяжении учебного года наши педагоги проводили работу с детьми с целью выявления их интересов и склонностей. Также составлены и проведены опросы детей, занимающихся в объединениях ОДОД и их родителей, по результатам анализа которых видно позитивное отношение детей к педагогам, реализующим программы дополнительного образования, к занятиям в ОДОД. Также очевидна удовлетворенность родителей результатами работы объединений.

Контроль над реализацией образовательных программ осуществляется по журналам учета работы педагога дополнительного образования в объединении. Проверка журналов руководителем ОДОД осуществлялась в течение учебного года согласно плану контроля и руководства. Формируются учебно-методические комплексы по реализации образовательных программ. Отслеживания результативности реализации программ дополнительного образования проводится по представленным педагогами материалам.

Педагоги дополнительного образования успешно занимаются на курсах повышения квалификации по программе «Совершенствование профессиональной деятельности педагогов физкультурно-спортивного направления», «Совершенствование профессионального мастерства педагогов по хореографии», «Современные информационные технологии в образовательном процессе». Преподаватели участвовали в профессиональных конкурсах районного уровня: «Учитель здоровья России», «Лучшая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа» и городского конкурса «Лучшее занятие физкультурно-спортивной направленности» и городского конкурса «Моя визитная карточка», посвященного 100-летию дополнительного образования детей.

Педагоги СП ОДОД принимали участие в круглом столе научно-педагогических работников «Общественно-полезный труд в системе профессионального ориентирования и поддержки талантливых детей» и научно-практической конференции «Открой в себе учёного» на площадке Аграрного университета. Преподаватели на секции делились опытом работы ИОП «Старт в будущее» (формирование предпринимательской культуры как составляющей самоопределения) на межрайонном семинаре «Образовательная среда ОДОД: территория возможностей», планируя интеграцию дополнительного образования и ВУД.

В течение учебного года педагогами ОДОД проводились собрания с родителями, открытые занятия и мероприятия, индивидуальные беседы, встречи. Родители в течение года сопровождают коллективы детей на конкурсы, соревнования, посещают отчетные выставки, открытые занятия объединений.

Обязательным является представление педагогов ОДОД и выступлений наших воспитанников собранию родителей будущих первоклассников нашей школы и наших новых воспитанников.

В каникулярное время педагоги ОДОД проводят занятия по специальному расписанию, согласованному с учащимися объединений и с администрацией школы, посещают музеи и выставки.

В образовательном учреждении развита инфраструктура для занятий во внеурочное время: спортзалы, где есть необходимый спортивный инвентарь; танцевальный класс, стадионы. Для реализации и интегрирования на базе ОДОД и ВУД школы ИОП социально-педагогической направленности «Старт в будущее» было закуплено дополнительное современное оборудование для лингафонного кабинета, где учащиеся занимались по программе «Основы международной коммуникации», оборудование для конференц-зала и система голосования для «Школы деловых наук» и ризограф, цифровая мини-экспресс лаборатория для «Биошколы», три вида конструкторов для модуля программы «Робототехника», 3D принтер.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по созданию УМК, методического сопровождения, включить в годовой план семинары для педагогов дополнительного образования, направленные на обучение современным технологиям в образовании.

2.6. Структурное подразделение «Отделение дошкольного образования»

Структурное подразделение «Отделение дошкольного образования» было открыто в марте 2016 года. В 2018-2019 учебном году на отделении функционировало 4 группы дошкольного воспитания и обучения (с 3-х до 7-ми лет) общеразвивающей направленности:

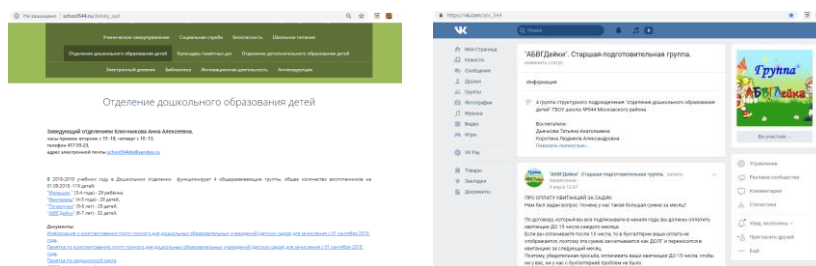
- старшая группа - 31 человек;
- подготовительная группа - 31 человек;
- средняя группа – 31 человек;
- младшая группа - 27 человека.

Комплектование групп осуществляется по возрастному принципу. Младшая группа 3-4 года, средняя группа 4-5 лет, старшая группа 5-6 лет и подготовительная группа 6-7 лет. В саду доброжелательная атмосфера, созданы все условия для полноценного развития, обучения и воспитания детей. Создана развивающая предметно - пространственная среда в соответствии с возрастом и уровнем развития детей. Каждая группа обеспечена игрушками и игровыми материалами и пособиями для развития детей в различных видах детской деятельности. Образовательное пространство группы оснащено средствами обучения и воспитания, в том числе оснащена интерактивным оборудованием: интерактивная доска с проектором, сенсорный интерактивный стол.

Дошкольное отделение оснащено игровым оборудованием четырех детских прогулочных площадок. А также для изучения правил дорожного движения дошколятами создан мобильный автогородок. Воспитательный и образовательный процесс сопровождают: заведующий, 8 воспитателей, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и 4 помощника воспитателя.

В Дошкольном отделении разработана основная общеобразовательная программа в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, целью которой, является создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное

образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного поэтапного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. В начале учебного года на основе Образовательной программы структурного подразделения Отделение дошкольного образования в каждой группе была разработана рабочая программа в соответствии с возрастными особенностями воспитанников групп. Чтобы наша работа была более продуктивной были задействованы все участники образовательного процесса (дети, родители, педагоги дошкольного отделения школы). Для каждой группы участников образовательного процесса были определены формы работы. Это способствовало развитию интереса, понимания и желания взаимодействовать у педагогов школы, структурного подразделения, родителей и детей. В поисках эффективных путей взаимодействия с родителями, для привлечения к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления и развития детей, используя наряду с современными технологиями (Интернет-ресурсы, страницы групп в соц. сетях)



Итогом сотрудничества стали следующие совместные мероприятия:

- конкурс-выставка осенних поделок из природного материала;
- районная акция "Засветись! Носи световозвращатель";
- конкурс-выставка зимних поделок "Символ 2019 года";
- выставка поделок к 100-летию Московского района;
- открытые занятия совместно с родителями;
- праздники;
- участие в конкурсе "Детвора";
- участие в районном конкурсе по ПДД "Дорога и мы".

2.7. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям

Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение учащихся в ГБОУ школе № 544 осуществляет социально-педагогическая служба, в состав которой входят: социальный педагог, заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники, врач, педагог-психолог.

Социально-педагогической службой велась работа по изучению и выявлению социально-педагогических, психологических и правовых проблем ребёнка и его семьи. Совместно с классными руководителями и привлечёнными специалистами комплексно решались проблемы первичной профилактики правонарушений, безнадзорности и наркомании. Всего было проведено свыше 20 мероприятий.

2.8. Внутришкольная система оценки качества образования

Проблема оценки качества образования приобретает важное значение для всех участников образовательного процесса. Информация о качестве образования необходима учителю для самооценки профессиональной деятельности и оценки достижений обучающегося с целью корректировки своих педагогических действий. Она важна

администрации школы для определения стратегии развития учебного заведения, оценки качества работы педагогов и корректировки управленческих решений. Значима она и для родителей учащихся, поскольку позволяет объективно оценить качество предоставляемых школой образовательных услуг и уровень достижений своих учащихся в различных образовательных областях.

Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования школы и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательного учреждения. Мониторинг качества образования в школе ведется по двум направлениям: внутренняя и внешняя система оценки качества образования.

Внутренняя система оценки предполагает планомерное систематическое посещение уроков администрацией и методистом школы, проведение административных диагностических и контрольных работ, анализ результатов на заседаниях методических объединений. Под особым контролем находятся молодые специалисты и вновь принятые на работу учителя.

Внешняя система оценки качества образования предполагает участие в мониторингах, проводимых информационно-методическим центром Московского района Санкт-Петербурга, Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования, региональным центром оценки качества образования, комитетом по образованию Санкт-Петербурга, тестирование с использованием системы «Знак», проведение всероссийских проверочных работ в которых школа всегда принимает участие. К внешней системе оценки качества образования необходимо также отнести общественно-профессиональную экспертизу образовательного процесса, которую систематически проводит школа в виде Дней открытых дверей для родителей, проведения семинаров и конференций, в рамках которых организуются открытые уроки для всех заинтересованных лиц.

Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения учредителя, педагогического коллектива школы, родителей.

Основные механизмы системы оценки качества образования:

- мониторинг уровня усвоения обучающимися начальной школы базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- метапредметный мониторинг качества знаний учащихся начальной школы и 5-7 классов;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов;
- мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении на всех уровнях общего образования по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, рубежного и итогового внутреннего контроля);
- внешний и внутренний мониторинг формирования ключевых компетенций в различных образовательных областях;
- создание и совершенствование информационных баз для мониторинга качества образования (образовательная статистика);
- мониторинг и диагностика качества предоставляемых образовательных услуг по каждому учебному предмету по четвертям, полугодиям и по завершении учебного года;
- мониторинг и диагностика состояния здоровья обучающихся;
- мониторинг посещаемости учащимися учебных занятий;
- мониторинг посещаемости занятий внеурочной деятельностью;
- мониторинг посещаемости кружков и секций в школе и в учреждениях дополнительного образования детей;

- мониторинг охвата питанием обучающихся;
- мониторинг уровня воспитанности обучающихся;
- мониторинг внедрения ФГОС;
- мониторинг инновационной деятельности школы;
- мониторинг оценки родителями качества образовательных услуг, предоставляемых школой.

3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Режим работы в 2018-2019 учебном году

Режим функционирования в 2018/2019 учебном году был установлен в соответствии с Уставом школы, правилами внутреннего распорядка и санитарно-техническими требованиями к общеобразовательному процессу в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10, учебным планом школы, годовым календарным графиком.

В 2018-2019 учебном году учебный план предусматривал режим работы ОУ по пятидневной (1-4 кл.) и шестидневной (5-11 кл.) учебной неделе.

В 1-х классах обучение организуется только в режиме 5-дневной учебной недели в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 45 минут каждый);
- в середине учебного дня предусмотрена организация динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.
- для посещающих группу продленного дня предусмотрено 2-разовое питание и прогулки (не менее 1 часа). Организация дневного сна для первоклассников не предусмотрена в связи с отсутствием в зданиях школы помещений под отдельные спальные комнаты согласно СанПин 2.4.2.2821-10;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

На первой/второй ступени обучения осуществляется режим пятидневной и шестидневной учебной недели, с соблюдением преемственности в распределении часов, согласно примерному учебному плану общеобразовательной школы Санкт-Петербурга на 5-дневную и 6-тидневную учебную неделю, с использованием школьного компонента на углублённое обучение английскому языку в рамках санитарно-гигиенических норм. Продолжительность учебных занятий – 45 минут.

На третьей ступени освоение программ углублённого изучения предметов осуществляется в режиме шестидневной учебной недели.

Режим уроков и перемен:

Компоненты учебного дня	Время урока	Продолжительность отдыха
1 урок	09.00. - 09.45.	
<i>Перемена</i>		<i>10 минут</i>
2 урок	09.55. - 10.40.	
<i>Перемена</i>		<i>20 минут</i>

3 урок	11.00. - 11.45.	
<i>Перемена</i>		<i>20 минут</i>
4 урок	12.05. - 12.50.	
<i>Перемена</i>		<i>10 минут</i>
5 урок	13.00. - 13.45.	
<i>Перемена</i>		<i>15 минут</i>
6 урок	14.00. – 14.45.	
<i>Перемена</i>		<i>10 минут</i>
7 урок	14.55. – 15.40.	

3.2. Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса

Информация о наличии средств обучения и воспитания приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Не реализуется

Информация об обеспечении доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Оба здания на входе оборудованы аппарелями.

Информация об условиях охраны здоровья, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В образовательной организации создана служба психолого-медико-педагогического сопровождения, в которую входят психолог, социальный педагог, врач и медицинские сёстры. В обоих зданиях школы имеются лицензированные медицинские кабинеты, оснащенные медицинскими диагностическими комплексами. Создана комиссия по охране труда и технике безопасности. Доступ в учреждение осуществляется через пост охраны.

Информация об условиях питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Питание осуществляется комбинатом социального питания "Юность". Каждая столовая оборудована посудомоечной машиной, холодильными шкафами, морозильной витриной, пекарским шкафом, мясорубкой, картофелечисткой и водонагревателем. Предусмотрено меню свободного выбора.

Информация о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

В обоих зданиях школы имеется по 2 кабинета информатики, оснащённых локальной сетью и выходом в Интернет.

Информация об электронных образовательных ресурсах, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, к которым обеспечивается доступ обучающихся

В обоих зданиях школы имеется школьная медиатека, содержащая электронные образовательные ресурсы, в том числе и для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Информация о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Не реализуется

Учебные кабинеты

Каждый учебный кабинет оснащен компьютером и проектором, во многих установлены принтеры или МФУ. Каждый учительский компьютер подключен к общешкольной сети с выходом в БД Параграф. Девять учебных кабинетов оснащены

интерактивными досками, а в трёх классах начальной школы установлены интерактивные комплексы. Для уроков биологии, химии и физики имеется демонстрационная цифровая лаборатория «Архимед», а также различные наборы и комплекты:

демонстрационные наборы «Волновая ванна», «Тепловые явления»,

наборы для исследования тока и электрических цепей, для измерения постоянной

Планка,

наборы по термодинамике и электричеству,

набор для хранения растворов, реактивов и проведения демонстрационных опытов,

набор моделей кристаллических решеток,

комплекты по механике поступательного движения, волновой и геометрической оптике,

комплект «Вращение»,

наборы приборов, посуды и принадлежностей для ученического эксперимента.

В зданиях школы 4 кабинета информатики укомплектованы 48 учебными компьютерами, объединенными в локальную сеть и имеющими доступ к Интернет-ресурсам. В кабинетах информатики установлен АИС Знак. Доступ в интернет осуществляется только через контент-фильтр Интернет-Цензор.

Библиотека

Библиотека обеспечивает учебной литературой учащихся в полном объеме. Также имеется комплект учебных пособий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма для обучающихся 5-9 классов.

Спортивное оборудование школы

Спортивная площадка имеет искусственное покрытие, оборудована прожекторным электрическим освещением, имеются места для зрителей. Установлено спортивное оборудование: футбольное поле, ворота, баскетбольная и волейбольная площадки, кольца баскетбольные, стойки волейбольные. Спортивные залы укомплектованы баскетбольной установкой, гимнастическим комплексом: гимнастическими брусками, гимнастическим бревном, гимнастическим козлом.

Медицинский кабинет

Медкабинеты лицензированы для осуществления медицинской деятельности и оснащены медицинскими диагностическими комплексами.

Актальный зал

Для проведения общешкольных мероприятий каждое здание школы оснащено двухполосной акустической системой.

Столовая

Каждая столовая оборудована посудомоечной машиной, холодильными шкафами, морозильной витриной, пекарским шкафом, мясорубкой, картофелечисткой и водонагревателем.

3.3. Организация питания

Питание учащихся в 2018-2019 учебном году осуществлялось в соответствии с нормативными документами:

- Глава 18 Закона Санкт-Петербурга от 22.11.2011 № 728-132 «Социальный Кодекс СПб».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.03.2015 № 247 «О мерах по реализации главы 18 «Дополнительные меры социальной поддержки по обеспечению питанием в государственных образовательных учреждениях СПб»
- Распоряжение №1194 от 19.12.2014 «О стоимости питания, предоставляемого на льготной основе в общеобразовательных учреждениях СПб»
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 03.04.2015 № 1419-р.

На обслуживание горячим питанием заключен договор с «Комбинатом социального питания «Юность».

Для автоматизации школьного питания Комбинатом организован безналичный расчет с помощью карт.

На основании Распоряжения администрации Московского района Санкт – Петербурга «О назначении льготного питания» льготное питание, включающее завтрак и обед для школьников 1 - 4 классов и обед для школьников 5-11 классов с компенсацией за счет средств бюджета СПб 100% его стоимости получали следующие категории школьников:

1. Школьники, проживающие в малообеспеченных семьях – 29 чел.;
2. Школьники, проживающие в многодетных семьях – 215 чел.;
3. Школьники, являющиеся детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей – 8 чел.;
4. Школьники, являющиеся инвалидами – 5 чел.;
5. Школьники, находящиеся в трудной жизненной ситуации - 1 чел.

Денежную компенсацию взамен питания получали школьники, по медицинским показаниям – 6 чел.;

Льготное питание, включающее завтрак для школьников 1 - 4 классов с компенсацией за счет средств бюджета 70% его стоимости - школьники 1 - 4 классов – 485 чел.

В течение 2018-2019 учебного года количество учащихся, получающих льготное питание, начальной школы составило 98%. Количество учащихся, получающих льготное питание в средней и старшей школе, увеличилось на 40 человек. Ежедневно, свыше 75% от общего числа учащихся обеспечиваются горячим питанием.

В школе ведется пропаганда здорового питания. Проводится анкетирование для расширения ассортимента буфетной продукции.

ЦЕЛЬ программы организации и развития школьного питания:

- Создание условий, способствующих укреплению здоровья, формированию навыков правильного здорового питания и поиск новых форм организации горячего питания

ЗАДАЧИ программы организации и развития школьного питания:

- способствовать формированию здоровой личности;
- добиться увеличения охвата обучающихся горячим питанием;
- внедрить новые формы организации питания;
- обеспечить благоприятные условия для качественного образовательного процесса;
- следить за калорийностью и сбалансированностью питания;
- развивать здоровые привычки и формировать потребность в здоровом образе жизни;
- формировать культуру питания и навыки самообслуживания.

Подробная информация в разделе «Школьное питание» <http://school544.ru/pitanie>

3.4. Медицинское обслуживание

Школа № 544 оборудована медицинским кабинетом, состоящим из двух смежных помещений - приемная и процедурная. В кабинете имеется необходимая мебель, ширма, кушетка, два аптекарских шкафа, канцелярские стеллажи для документов, холодильник для лекарств, процедурный столик, раковина с подводкой холодной воды, ведра с педальной крышкой. Кабинет оснащен таблицей для определения остроты зрения, тонометром, медикаментами, носилками, шприцами, диагностическим комплексом «Здоровый школьник», включающий весы, ростомер, динамометр, калипер и другими необходимыми медицинскими инструментами. В кабинете имеется УФО-облучатель,

термоконтейнер для переноса вакцины, набор для оказания неотложной медицинской помощи в кабинете и вне кабинета.

Диспансеризация обучающихся проводится на базе ГБУЗ "Детское поликлиническое отделение №47".

3.5. Организация летнего отдыха детей

Администрация школы предоставляет всем родителям информацию об организации летнего отдыха детей в городских летних лагерях на базе школ Московского района.

Также предоставляются бесплатные путевки учащимся льготных категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные, опекаемые семьи) в оздоровительные лагеря Ленинградской области на период летних и сезонных каникул. Необходимые документы для получения путевок родители предоставляют в школу социальному педагогу или в районный многофункциональный центр по адресу: Новоизмайловский проспект 34.

3.6. Обеспечение безопасности

ГБОУ школа № 544 укомплектована системой тревожной сигнализации «кнопка вызова», системой охранной сигнализации, системой автоматической пожарной сигнализации, установлено внутреннее и наружное видеонаблюдение, в 2018 году организован контрольно-пропускной режим в ОУ (турникеты, домофоны), которые помогают обеспечить сохранность жизни и здоровья обучающихся ОУ. Ежедневную, круглосуточную безопасность обучающихся школы обеспечивают сотрудники охранной организации ООО ОО «АГЕМА».

В 2018-2019 году в школе проводились различные мероприятия по обучению учащихся и сотрудников основам безопасной жизнедеятельности. Также сотрудники и учащиеся школы участвовали в различных мероприятиях по обеспечению безопасности районного, муниципального уровня.

3.7. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Важнейшим стратегическим фактором является кадровый потенциал, который определяет успешную деятельность учреждения. Педагогический коллектив школы отличается творческим потенциалом, высоким профессионализмом, чувством ответственности за качество обучения учащихся.

В 2018/2019 учебном году к ведению образовательного процесса по образовательным программам было привлечено 115 педагогических работников, которые имеют следующие количественные и качественные характеристики:

Состав кадров ОУ:	Количество человек	% от общего числа
Всего специалистов (педагогический коллектив):	115	100%
Постоянные (основные) сотрудники	109	95%
Совместители	66	5%
Педагогический коллектив:		
Педагоги мужчины	17	13%
Педагоги женщины	98	87%
Возрастной состав педагогов:		

До 30 лет	17	15%
От 30 до 40 лет	18	16%
От 40 до 55 лет	35	30%
От 55 до 65 лет	34	30%
Старше 65 лет	11	9%
Образование педагогов:		
высшее педагогическое	80	70%
высшее непедагогическое	15	13%
среднее профессиональное (педагогическое)	12	10%
среднее профессиональное (непедагогическое)	7	6%
незаконченное высшее педагогическое	1	1%
Стаж работы педагогов:		
менее 2 лет	11	10%
от 2 до 5 лет	6	5%
от 5 до 10 лет	14	12%
от 10 до 20 лет	20	27%
Более 20 лет	64	56%
Квалификационная категория педагогов:		
Высшая	36	31%
Первая	36	31%
Без категории	43	38%
Почетные звания		
- «Заслуженный учитель РФ»	1	1%
Ведомственные знаки отличия		
- «Отличник народного образования»	2	2%
- «Почетный работник общего образования РФ»	9	8%
- «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»	2	2%
- «Отличник физической культуры»	1	1%
Ученая степень	4	3%

В школе созданы все условия для творческого роста учителей. Администрация школы стимулирует и материально поощряет, как добросовестное выполнение своих должностных функций, так и инновационную деятельность.

Учителя школы систематически повышают свою квалификацию, используя широкий потенциал Санкт-Петербурга – это АППО, ИМЦ Московского района, РГПУ им. А.И. Герцена, РЦОКОиИТ и др. Все овладели компьютерными технологиями. В школе создана атмосфера, позволяющая раскрывать творческий потенциал учителей, повышать уровень профессионализма, чему способствует создание системы переподготовки, повышения квалификации и аттестации педагогических кадров, проводятся семинары и педагогические советы, на которые приглашаются представители педагогической науки города. Многие учителя владеют инновационными технологиями и используют их в своей практике, что позволяет им обеспечить качественное обучение, индивидуализировать его процесс, формировать ключевые компетенции учащихся.

Одним из направлений, представленных в «Стратегии 2020» является непрерывное развитие потенциала современного учителя. Эту задачу предполагается решать путем «внедрения новых подходов к системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для системы образования, включая изменение форм и методов повышения квалификации, в частности распространение форм корпоративного и командного обучения педагогических коллективов...»

Решая данную стратегическую задачу, в школе:

организовано творческое объединение педагогов, готовых включиться в процесс накопления и передачи конкретного профессионального опыта, отвечающего требованиям современного общества, учителя активно представляют опыт своей работы на методических объединениях, дают мастер-классы внутри и вне школы, выступают на районных, городских и международных конференциях; проведён комплексный анализ организационных форм проведения классных и внеклассных мероприятий, соответствующих современным требованиям к организации педагогического процесса.

3.7.1. Конкурсы педагогического мастерства

«Педагог лишь до тех пор способен на самом деле воспитывать и образовывать, пока сам работает над своим собственным воспитанием и образованием»
А. Дистервег

Развитие педагогического потенциала является одним из 5 направлений национальной образовательной инициативы "Наша новая школа". Творческие поиски, воплощенные в профессиональном педагогическом опыте, отражают богатый внутренний мир педагога, его способность к рефлексии и экспериментированию. Такую возможность педагогу предоставляет участие в конкурсах педагогического мастерства.

Профессиональные конкурсы — это не только серьёзные творческие испытания для лучших педагогов. Их проведение способствует эффективному развитию отечественной системы образования, широкому внедрению в практику новых интересных методик и подходов к преподаванию, развитию профессиональных компетенций. Профессиональные педагогические конкурсы - помогают поддерживать престиж профессии, дают новый импульс для творчества на этом поприще. Их можно рассматривать как этап повышения профессионализма педагогов, как открытое массовое педагогическое соревнование, как развивающуюся практику, как полимотивированную индивидуальную и совместную деятельность, направленную на демонстрацию лучших профессионально-личностных качеств его участников и их саморазвитие.

В 2018-2019 учебном году педагоги ГБОУ школы №544 активно принимали участие в конкурсах педагогического мастерства.

Профессиональные конкурсы педагогов ОУ Московского района Санкт-Петербурга:

- Победохин Николай Иванович, учитель физической культуры –*
✓ ДИПЛОМАНТ районного конкурса педагогических достижений физической культуры Московского района Санкт-Петербурга

Городские профессиональные конкурсы педагогов Санкт-Петербурга:

- ✓ *Шкурова Екатерина Ивановна, учитель начальных классов –*
ПОБЕДИТЕЛЬ премии Санкт-Петербурга «Лучший классный руководитель Санкт-Петербурга»;
- ✓ *Егорова Виктория Александровна, учитель биологии -*
ПРИЗЕР городского конкурса «Моя визитная карточка», посвященного 100-летию дополнительного образования детей.
- ✓ *Корытова Екатерина Валерьевна, учитель начальных классов –*
ПОБЕДИТЕЛЬ интернет-тура всероссийской олимпиады учителей начальной школы «Мой первый учитель».

3.7.2. Участие педагогов ГБОУ школы №544 в экспертных и предметно-методических комиссиях, рабочих (проектных) группах, советах на районном, региональном уровнях

Андреева С.Ю.	эксперт ОГЭ: русский язык, литература; член районной предметно-методической комиссии школьного этапа ВсОШ по литературе
Лакаева С.А.	эксперт ОГЭ русский язык; член районной предметно-методической комиссии школьного этапа ВсОШ по русскому языку
Очнева Н.А.	член предметно-методической комиссии районного этапа всероссийской олимпиады школьников по математике; эксперт ОГЭ; эксперт по аттестации педагогических работников
Рапопорт С.М.	член районной методической олимпиадной предметно-методической комиссии по математике, член методического объединения учителей математики ОУ Московского района Санкт-Петербурга
Твердунова Е.В.	Эксперт ЕГЭ по английскому языку
Удальцова А.В.	председатель районной предметно-методической комиссии Всероссийской олимпиады школьников по географии, председатель методического объединения учителей географии ОУ Московского района Санкт-Петербурга
Юпова Т.А.	член районной предметно-методической комиссии Всероссийской олимпиады школьников по географии
Еникеева Ю.З.	эксперт ЕГЭ по истории, обществознанию и праву; председатель районной предметно-методической комиссии Всероссийской олимпиады школьников по истории, обществознанию и праву; председатель методического объединения учителей истории, обществознания и права ОУ Московского района Санкт-Петербурга
Горбачева Ю.С.	член районной и городской предметно-методической комиссии Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ
Отрепьева А.Г.	председатель районной предметно-методической комиссии Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе; председатель методического объединения учителей русского языка и литературы ОУ Московского района Санкт-Петербурга
Жук Н.Н.	член районной предметно-методической комиссии Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку
Чернышкова М.А.	член районной предметно-методической комиссии школьного этапа ВсОШ по русскому языку и литературе
Сухарская А.Б.	член районной предметно-методической комиссии школьного этапа ВсОШ по французскому языку
Афонова Д.А.	член районной предметно-методической комиссии школьного этапа ВсОШ по русскому языку и литературе
Макарова Т.В.	член районной предметно-методической комиссии школьного этапа ВсОШ по русскому языку и литературе
Сизов Д.И.	председатель районной предметно-методической комиссии Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре; председатель методического объединения учителей физической культуры ОУ Московского района Санкт-Петербурга
Кочеткова Т.Ф.	член предметно-методической комиссии районного внешнего мониторинга качества обученности учащихся 3 классов общеобразовательных учреждений Московского района СПб;

Назарова А.А.	член предметно-методической комиссии районного внешнего мониторинга качества обученности учащихся 3 классов общеобразовательных учреждений Московского района СПб;
Корытова Е.В.	член предметно-методической комиссии районного внешнего мониторинга качества обученности учащихся 3 классов общеобразовательных учреждений Московского района СПб;
Кирсанова К.Д.	член предметно-методической комиссии районного внешнего мониторинга качества обученности учащихся 3 классов общеобразовательных учреждений Московского района СПб.

3.7.3. Публикации педагогов ГБОУ школы №544 в 2018 - 2019 учебном году

- **Шапиро Я.С. «Сортовая устойчивость смородины к септориозу в условиях Ленинградской области», «Сортовая устойчивость ремонтантной малины к серой гнили в послеуборочный период», «Биохимические аспекты вредоносности грибной болезни смородины – септориоза»**

Сборник исследовательских работ 6-й Всероссийской научно-инновационной конференции школьников «Открой в себе ученого», СПб., 2019.

- **Шапиро Я.С., Ефремова А.П. «Новые пищевые продукты на основе иван-чая», «Оздоровление картофеля от вирусов методом культуры тканей»**

Сборник исследовательских работ 6-й Всероссийской научно-инновационной конференции школьников «Открой в себе ученого», СПб., 2019.

- **Шапиро Я.С. «Агробιοлогические основы культивирования иван-чая (кипрея узколистного) и переработки его сырья на принципах органического земледелия»**

Научное обеспечение развития АПК в условиях импортозамещения: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции «Развитие агропромышленного комплекса на основе современных научных достижений и цифровых технологий». – Ч. I / СПбГАУ. – СПб., 2019. (Санкт-Петербург – Пушкин, 24-26 января 2019 года)

- **Шапиро Я.С. «Сортовая устойчивость ремонтной малины к серой гнили в условиях Ленинградской области»**

Роль молодых учёных в решении актуальных задач АПК: материалы международной научно-практической конференции молодых ученых и обучающихся «Роль молодых учёных и исследователей в решении актуальных задач АПК» / СПбГАУ. – СПб., 2019. (Санкт-Петербург–Пушкин, 28-30 марта 2019 года)

- **Мясников А.А. «Формирование грамматических навыков в контексте коммуникативного обучения»**

Ученые записки Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики, № 4 (64), сс. 39 – 44., март 2019

- **Мясников А.А. «Планируемые метапредметные результаты на уроке английского языка»**

Профессионально-ориентированное обучение языкам: реальность и перспективы: Сборник статей участников ежегодной Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Санкт-Петербург, 19–20 февраля 2019 г. – СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2019, с. 205 – 210.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

Новые федеральные государственные стандарты начального и основного общего образования предъявляют высокие требования к качеству подготовки выпускников всех уровней образования. Управление качеством образования требует изменения принципов анализа результатов обучения. Основными составляющими новой технологии контроля и оценивания результатов учебной деятельности являются фиксация не только предметных знаний и умений, но и общеинтеллектуальных умений, способностей к рефлексивной самоорганизации в учебном процессе, оценка метапредметных умений, личностных достижений учащихся.

Важным направлением в осуществлении оценивания является развитие у учащихся навыков самоконтроля и адекватности самооценки. Проводимые в школе комплексные мониторинги представляют собой аналитическую работу с учащимися, позволяющую контролировать динамику развития обучающихся, максимально способствовать созданию здоровьесберегающей среды и благоприятных условий для развития личности и деятельности способностей ребенка.

В школе ведется систематический мониторинг эффективности учебно-воспитательного процесса и динамики его результатов.

4.1. Учебная деятельность. Результаты 2018-2019 учебного года.

В течение года продолжалась работа по совершенствованию учебного процесса, внедрения федерального государственного образовательного стандарта в 1-8 классах, использовались современные технологии и методики преподавания; в целях сохранения жизни и здоровья детей проводилась работа по выполнению режимных моментов и санитарно-гигиенических норм в образовательном процессе.

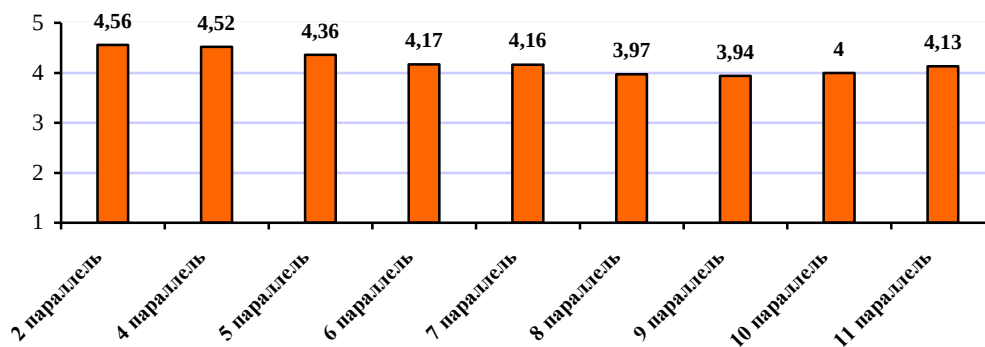
Учебная деятельность – Результаты - Годовая

Класс этап ступень	Учащиеся		СБ	СОУ	На 5		На 4-5		На 3-5	
	Всего	С отм.			Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
Начальное общее образование	673	468	4,51	83,05	71	15,33	347	74,95	468	100
1 параллель	202									
1 а	32									
1 б	36									
1 в	36									
1 г	32									
1 д	35									
1 е	31									
2 параллель	190	190	4,56	84,62	34	18,18	149	79,68	190	100
2 а	34	34	4,52	83,04	5	15,62	26	81,25	34	100
2 б	32	32	4,77	91,92	9	28,12	29	90,62	32	100
2 в	32	32	4,39	78,93	5	15,62	24	75	32	100
2 г	31	31	4,51	82,84	6	19,35	23	74,19	31	100
2 д	28	28	4,66	88,02	5	18,52	25	92,59	28	100
2 е	33	33	4,52	83,46	4	12,12	22	66,67	33	100
3 параллель	152	152	4,45	80,93	18	12	100	66,67	152	100
3 а	30	30	4,44	80,83	3	10,34	16	55,17	30	100
3 б	32	32	4,52	83,24	5	15,62	25	78,12	32	100

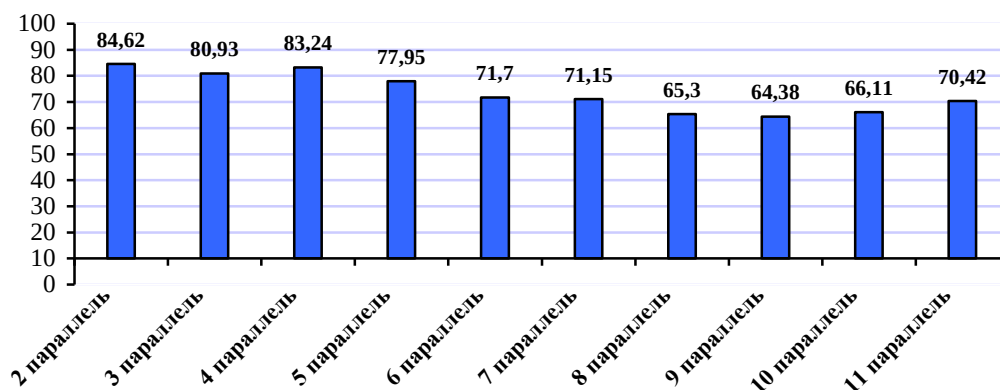
3 в	30	30	4,53	83,7	4	13,33	22	73,33	30	100
3 г	31	31	4,4	79,01	3	10	20	66,67	31	100
3 д	29	29	4,36	77,62	3	10,34	17	58,62	29	100
4 параллель	129	126	4,52	83,24	19	15,08	98	77,78	126	100
4 а	29	29	4,51	82,88	6	20,69	22	75,86	29	100
4 б	25	25	4,45	80,71	3	13,04	19	82,61	25	100
4 в	29	29	4,67	88,32	5	17,24	26	89,66	29	100
4 г	26	26	4,6	85,92	4	16	21	84	26	100
4 д	20	20	4,29	75,96	1	5	10	50	20	100
Основное общее образование	591	591	4,12	70,08	35	5,96	246	41,91	591	100
5 параллель	142	142	4,36	77,95	19	13,38	85	59,86	142	100
5 а	28	28	4,41	79,62	4	14,29	17	60,71	28	100
5 б	24	24	4,23	74,04	2	8,33	11	45,83	24	100
5 в	27	27	4,62	86,53	8	29,63	24	88,89	27	100
5 г	19	19	4,36	77,82	2	10,53	13	68,42	19	100
5 д	23	23	4,34	77,36	2	8,7	13	56,52	23	100
5 е	21	21	4,11	69,78	1	4,76	7	33,33	19	100
6 параллель	106	106	4,17	71,7	5	4,81	44	42,31	106	100
6 а	27	27	4,38	78,47	2	7,41	14	51,85	27	100
6 б	25	25	3,92	64,18			7	28	25	100
6 в	25	25	4,37	78,2	3	12,5	13	54,17	25	100
6 г	29	29	4,01	66,34			10	35,71	29	100
7 параллель	118	118	4,16	71,15	2	1,69	48	40,68	118	100
7 а	28	28	4,14	70,49			10	35,71	28	100
7 б	21	21	3,91	63,51			5	23,81	21	100
7 в	18	18	4,15	71,03	1	5,56	7	38,89	18	100
7 г	27	27	4,24	73,36	1	3,7	14	51,85	27	100
7 д	24	24	4,32	76,2			12	50	24	100
8 параллель	115	115	3,97	65,3	7	6,19	40	35,4	115	100
8 а	23	23	4,13	69,99	2	9,09	11	50	23	100
8 б	20	20	3,76	58,61	1	5	6	30	20	100
8 в	26	26	4,09	68,96	1	4	7	28	26	100
8 г	23	23	4,09	69,32	3	13,04	10	43,48	23	100
8 д	23	23	3,76	58,64			6	26,09	23	100
9 параллель	110	110	3,94	64,38	2	1,82	29	26,36	110	100
9 а	22	22	4,19	72,39			10	45,45	22	100
9 б	24	24	3,85	61,59			6	25	24	100
9 в	22	22	3,82	60,39			5	22,73	22	100
9 г	24	24	3,76	58,69			4	16,67	24	100
9 д	18	18	4,14	70,75	2	11,11	4	22,22	18	100
Среднее общее образование	138	138	4,07	68,61	11	7,97	45	32,61	138	100
10 параллель	60	60	4	66,11	3	5	19	31,67	60	100
10 а	18	18	3,9	62,58			5	27,78	18	100
10 б	26	26	4,09	68,78	3	11,54	9	34,62	26	100
10 в	16	16	3,98	65,75			5	31,25	16	100
11 параллель	78	78	4,13	70,42	8	10,26	26	33,33	78	100

11 а	24	24	4,13	70,68	4	16,67	6	25	24	100
11 б	31	31	4,01	66,4	2	6,45	10	32,26	31	100
11 в	23	23	4,29	75,57	2	8,7	10	43,48	23	100
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	1402	1197	4,22	73,48	117	9,85	638	53,7	1197	100

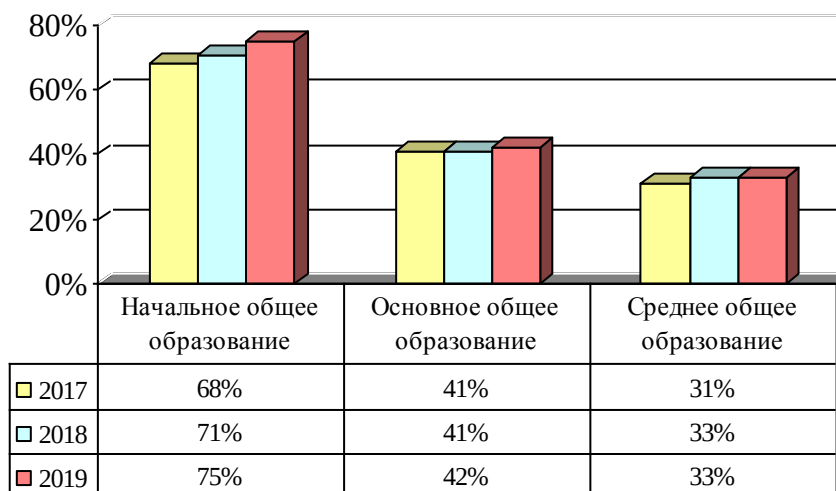
Средний балл (СБ) по классам (параллелям)



Средний балл степени обученности учащихся (СОУ) по классам (параллелям)



Сравнительный анализ качества знаний на ступени обучения



4.2. Анализ итоговой аттестации

4.2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) (9 классы)

В 2019 году учащиеся 9-х классов сдавали 4 выпускных экзамена за курс основной школы: два обязательных экзамена («Русский язык» и «Математика») и два экзамена по выбору.

Государственную итоговую аттестацию проходили 116 учащихся ГБОУ школы №544 с углублённым изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга, в т.ч. в форме ГВЭ – 1 учащийся. Результаты ОГЭ подтвердили оптимальную степень обученности наших выпускников.

Количество выпускников прошедших итоговую аттестацию по предметам

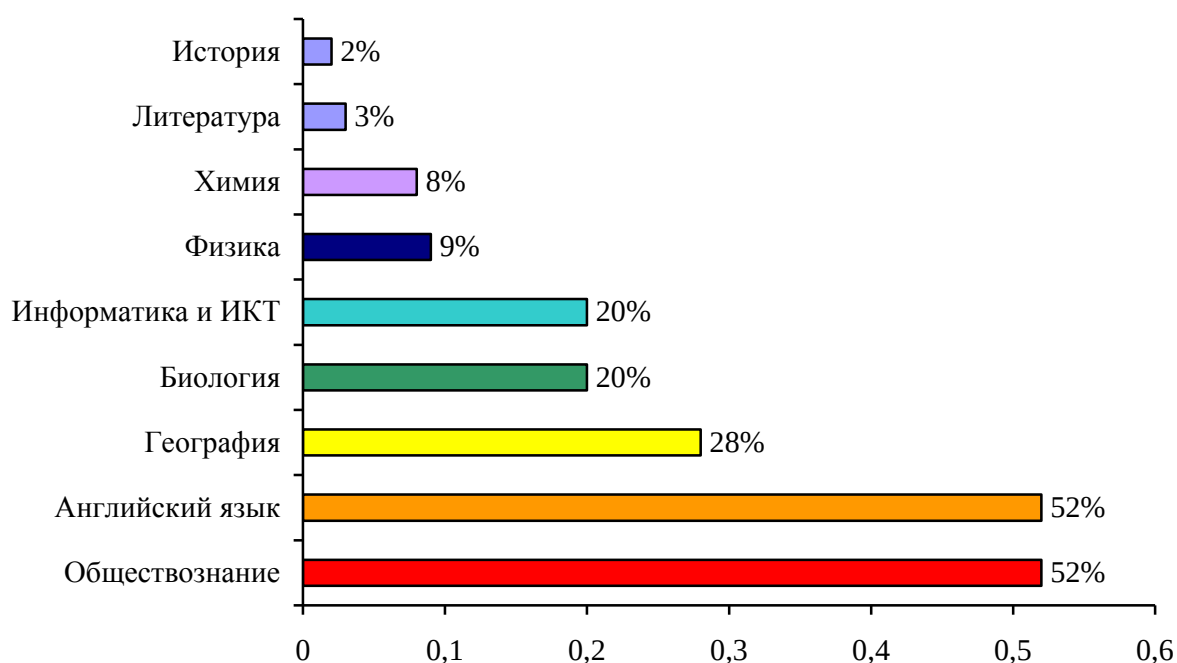
	2015 год		2016 год		2017 год		2018 год		2019 год	
	кол	%*	кол	%*	кол	%*	кол	%*	кол	%*
Количество учащихся на конец учебного года	71	100%	91	100%	113	100%	93	100%	116	100%
Количество учащихся не допущенных к ОГЭ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников, участвовавших в аттестации	71	100%	91	100%	113	100%	93	100%	116	100%
Количество учащихся, успешно прошедших ОГЭ	71	100%	89	98%	112	100%	93	100%	116	100%
Количество выпускников, не получивших аттестат	0	0	2	2%	1	0,9%	0	0	116	100%
Количество учащихся, прошедших итоговую аттестацию в форме ОГЭ:										
- по математике	70	100%	90	100%	110	97%	93	100%	115	99%
- по русскому языку	70	100%	90	100%	110	97%	93	100%	115	99%
- по английскому языку	-	-	42	46%	52	46%	56	60%	60	52%
- по обществознанию	-	-	54	59%	78	69%	54	58%	60	52%
- по биологии	1	1,4%	16	18%	13	11,5%	11	12%	23	20%
- по литературе	-	-	2	2%	3	2,7%	0	0	3	2,5%
- по географии	-	-	26	29%	21	18,6%	20	22%	33	28%
- по информатике и ИКТ	-	-	3	3%	9	8%	13	3%	23	20%
- по физике	-	-	16	18%	17	15%	14	15%	11	9%
- по химии	-	-	13	14%	14	12,4%	10	11%	9	8%
- по истории	-	-	6	6%	13	11,5%	1	1%	2	2%

Количество учащихся, прошедших итоговую аттестацию в форме ГВЭ:										
- по русскому языку	1	1,4%	1	1,1%	2	1,8%	1	1%	1	1%
- по математике	1	1,4%	1	1,1%	2	1,8%	1	1%	1	1%

** Процентное соотношение учащихся прошедших итоговую аттестацию в форме ОГЭ к общему количеству выпускников в 2019 году.*

Выбор предметов ОГЭ в 2019 году

(Процентное соотношение учащихся прошедших ГИА к общему количеству выпускников)



РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ 2019

ОГЭ по предмету «Математика»

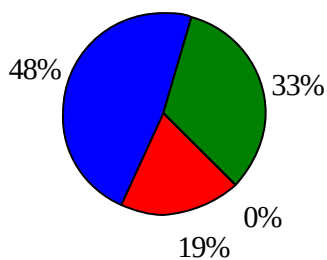
ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Математика				Средняя отметка	
		«2»	«3»	«4»	«5»	годовая	экзамен
Очнева НА - 9а	23	0	3	10	10	3,8	4,3
Богданова ИВ – 9б	24	0	10	11	2	3,5	3,58
Рапопорт СМ – 9в	23	0	6	11	6	3,5	3,90
Богданова ИВ – 9г	24	0	11	12	2	3,6	3,67
Пахомова ТК – 9д	22	0	8	12	2	4,07	3,73
Всего:	116	0	38	56	22	3,69	3,84

ОГЭ по предмету «Русский язык»

ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Русский язык				Средняя отметка	
		«2»	«3»	«4»	«5»	годовая	экзамен
Лакаева С.А. (9а)	23	0	1	12	10	4,4	4,39
Отрепьева А.Г. (9б)	24	0	7	7	10	4,0	4,13
Чернышкова М.А. (9в)	23	0	4	10	9	3,9	4,17
Отрепьева А.Г. (9г)	24	0	3	11	10	4,8	4,29
Деменкова И.Н. (9д)	22	0	3	7	12	3,95	4,41
Всего:	116	0	18	47	51	4,21	4,28

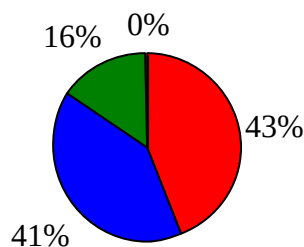
Процентное соотношение отметок по предметам «Математика» и «Русский язык»

**ОГЭ - 2019
(математика)**



■ "5" ■ "4" ■ "3" ■ "2"

**ОГЭ - 2019
(русский язык)**



■ "5" ■ "4" ■ "3" ■ "2"

ОГЭ по предмету «Английский язык»

ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Английский язык				Средняя отметка	
		«2»	«3»	«4»	«5»	годовая	экзамен
Дмитриева А.Е.	3			2	1	4,3	4,3
Звербулис Н.Б.	10			2	8	4,1	4,8
Комендантова Н.Г.	1				1	4,0	5,0
Костина П.С.	3		1		2	4,7	4,3
Рябчикова Т.С.	14			2	12	3,7	4,9
Чернова Ю.Г.	9		1	3	5	4,2	4,4
Шихова В.А.	8		1	5	2	4,0	4,1
Шмагаровская И.В.	4	1	1		2	4,3	3,8
Янс Р.П.	8		2	4	2	3,9	4,0
Всего:	60	1	6	18	35	4,1	4,5

ОГЭ по предмету «Обществознание»

ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Обществознание				Средняя отметка	
		«2»	«3»	«4»	«5»	годовая	экзамен
Герасимова А.Ю.	28	0	11	13	4	3,7	3,75
Жукова С.Е.	32	0	18	12	2	3,9	3,5
Всего:	60	0	29	25	6	3,8	3,62

ОГЭ по предмету «Биология»

ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Биология				Средняя отметка	
		«2»	«3»	«4»	«5»	годовая	экзамен
Ефремова А.П.	8	0	3	3	2	3,9	3,88
Васильева Г.В.	15	0	4	10	1	3,7	3,8
Всего:	23	0	7	13	3	3,8	3,83

ОГЭ по предмету «История»

ФИО учителя	Кол-во уч-ся	История				Средняя отметка	
		«2»	«3»	«4»	«5»	годовая	экзамен
Пронина ТД	2	0	0	1	1	3,63	4,5
Всего:	2	0	0	1	1	3,63	4,5

ОГЭ по предмету «География»

ФИО учителя	Кол-во уч-ся	География				Средняя отметка	
		«2»	«3»	«4»	«5»	годовая	экзамен
Юплова Т.А.	33	0	6	10	17	3,9	4,33
Всего:	33	0	6	10	17	3,9	4,33

ОГЭ по предмету «Информатика и ИКТ»

ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Информатика и ИКТ				Средняя отметка	
		«2»	«3»	«4»	«5»	годовая	экзамен
Баранова Т.Ю.	12	0	2	6	4	4,28	4,08
Лопатина М.И.	11	0	3	5	3	4,04	4
Всего:	23	0	4	11	7	4,26	4,04

ОГЭ по предмету «Физика»

ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Физика				Средняя отметка	
		«2»	«3»	«4»	«5»	годовая	экзамен
Антонова Е.И.	6	0	3	2	1	3,7	3,67
Каракулев А.Л.	5	0	2	3	0	3,7	3,6
Всего:	11	0	5	5	1	3,7	3,64

ОГЭ по предмету «Химия»

ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Химия				Средняя отметка	
		«2»	«3»	«4»	«5»	годовая	экзамен
Подлобошникова Н.В.	9	0	0	4	5	3,5	4,56
Всего:	9	0	0	4	5	3,5	4,56

ОГЭ по предмету «Литература»

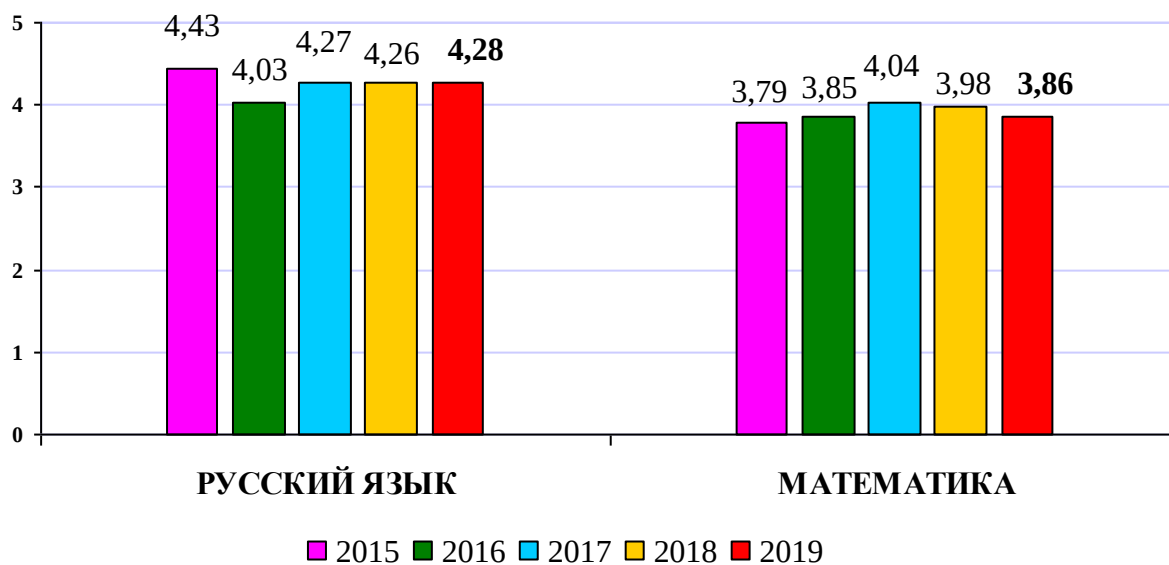
ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Литература				Средняя отметка	
		«2»	«3»	«4»	«5»	годовая	экзамен
Деменкова И.Н.	2	0	0	2	0	4,32	4
Чернышкова М.А.	1	0	0	1	0	4,0	4
Всего:	3	0	0	3	0	4,16	4

**ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ-ПРЕДМЕТНИКОВ,
ВЫПУСКАВШИХ 9 КЛАССЫ**

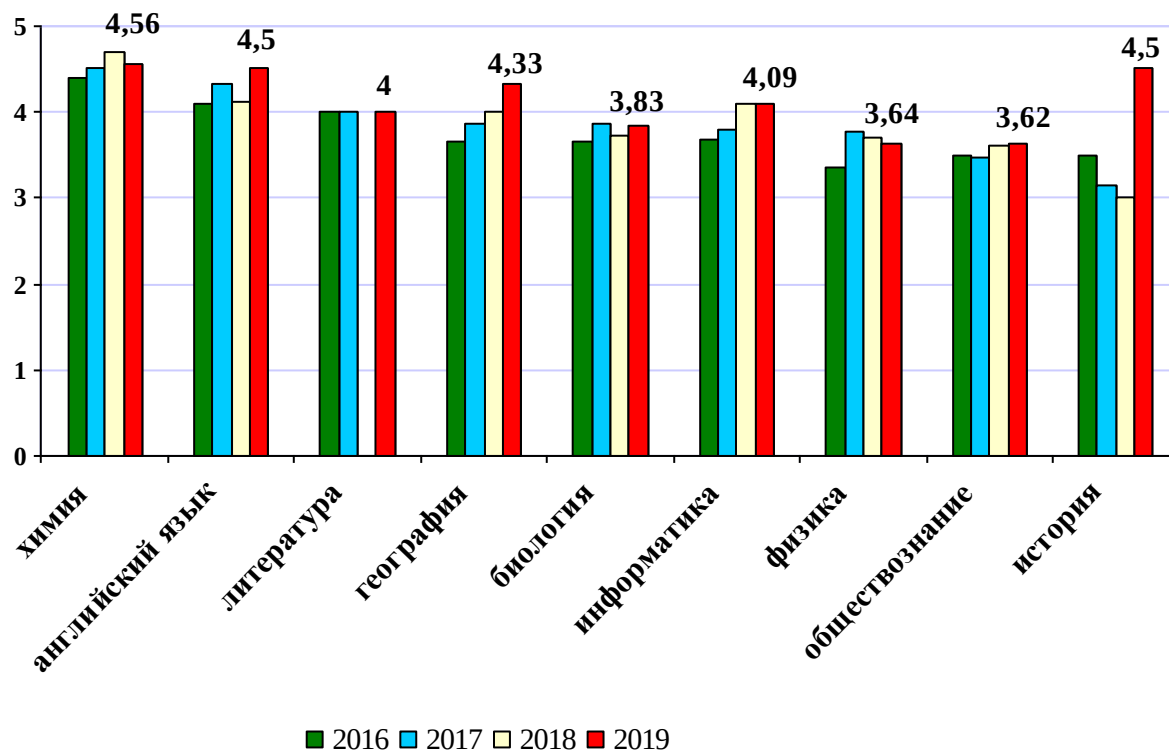
2017			
Предмет	ФИО учителя	Средняя годовая отметка	Средняя экзаменационная отметка
Русский язык	Лакаева С.А.	3,9	4,44
	Чернышкова М.А.	3,9	4,25
	Березина Г.П.	3,5	4,24
	Жук Н.Н.	3,6	4,7
	Макарова Т.В.	3,6	4,05
Математика	Очнева Н.А.	3,6	4,28
	Пахомова Т.К.	3,7	3,88
	Терещенкова Е.В.	3,4	3,90
	Давыдова С.Н.	3,58	3,78
Английский язык	Геворкян Н.Ф.	3,4	3,0
	Олонен М.Р.	4,6	4,0
	Рябчикова Т.С.	3,8	4,6
	Твердунова Е.В.	3,9	4,0
	Шмагаровская И.В.	4,0	4,3
	Шураева М.О.	3,4	4,0
	Яковлева С.А.	3,7	4,3
Обществознание	Катканов М.С.	4,8	3,64
	Жукова С.Е.	3,9	3,3
Биология	Ефремова А.П.	4,1	3,67
	Васильева Г.В.	4,0	3,9
Литература	Лакаева С.А.	3,9	5,0
	Жук Н.Н.	4,5	3,5
География	Голованова О.А.	4,0	3,86
Информатика	Баранова Т.Ю.	4,1	4,25
	Каракулев А.Л.	3,2	3,4
Физика	Антонова Е.И.	3,6	3,8
	Каракулев А.Л.	4	3
Химия	Подлобошникова Н.В.	3,5	4,86
	Васильева Т.В.	4,4	4,14
История	Катканов М.С.	4,4	5
	Жукова С.Е.	3,3	3
2018			
Предмет	ФИО учителя	Средняя годовая отметка	Средняя экзаменационная отметка
Русский язык	Березина Г.П.	3,6	4,4
	Макарова Т.В.	3,6	4
Математика	Очнева Н.А.	3,7	4,3
	Рапопорт СМ	3,8	4,1
	Богданова ИВ	3,5	3,5
Английский язык	Хамедов О.Б.	4,6	4,6
	Яковлева С.А.	4,1	4,9
	Янс Р.П.	3,8	3,8
	Смирнова Е.Ю.	3,7	3,7

	Суханова Н.С.	3,8	3,5
	Шмагаровская И.В.	4,9	4,1
Обществознание	Еникеева ЮБ	4,1	3,7
	Богатова НА	3,9	3,8
Биология	Ефремова А.П.	4,2	4
	Васильева Г.В.	3,6	3,5
География	Голованова О.А.	4,2	4,0
Информатика	Баранова Т.Ю.	3,9	4,2
	Каракулев А.Л.	3,7	3,7
Физика	Антонова Е.И.	3,6	3,5
Химия	Подлобошникова Н.В.	3,5	5
История	Пронина ТД	3,5	3
2019			
Предмет	ФИО учителя	Средняя годовая отметка	Средняя экзаменационная отметка
Русский язык	Лакаева С.А.	4,4	4,39
	Отрепьева А.Г.	3,68	4,21
	Чернышкова М.А.	3,9	4,17
	Деменкова И.Н.	3,95	4,41
Математика	Очнева Н.А.	3,8	4,3
	Богданова И.В.	3,6	3,63
	Рапопорт С.М.	3,5	3,90
	Пахомова Т.К.	4,07	3,73
Английский язык	Дмитриева А.Е.	4,3	4,3
	Звербулис Н.Б.	4,1	4,8
	Комендантова Н.Г.	4,0	5,0
	Костина П.С.	4,7	4,3
	Рябчикова Т.С.	3,7	4,9
	Чернова Ю.Г.	4,2	4,4
	Шихова В.А.	4,0	4,1
	Шмагаровская И.В.	4,3	3,8
	Янс Р.П.	3,9	4,0
Обществознание	Герасимова А.Ю.	3,7	3,75
	Жукова С.Е.	3,9	3,5
Биология	Ефремова А.П.	4,0	3,88
	Васильева Г.В.	3,7	3,8
География	Юплова Т.А.	3,9	4,33
Информатика	Баранова Т.Ю.	4,28	4,0
	Лопатина М.И.	4,04	4,0
Физика	Антонова Е.И.	3,8	3,67
	Каракулев А.Л.	3,7	3,6
Химия	Подлобошникова Н.В.	3,5	4,56
История	Пронина Т.Д.	3,63	4,5
Литература	Чернышкова М.А.	4,0	4,0
	Деменкова И.Н.	4,32	4,0

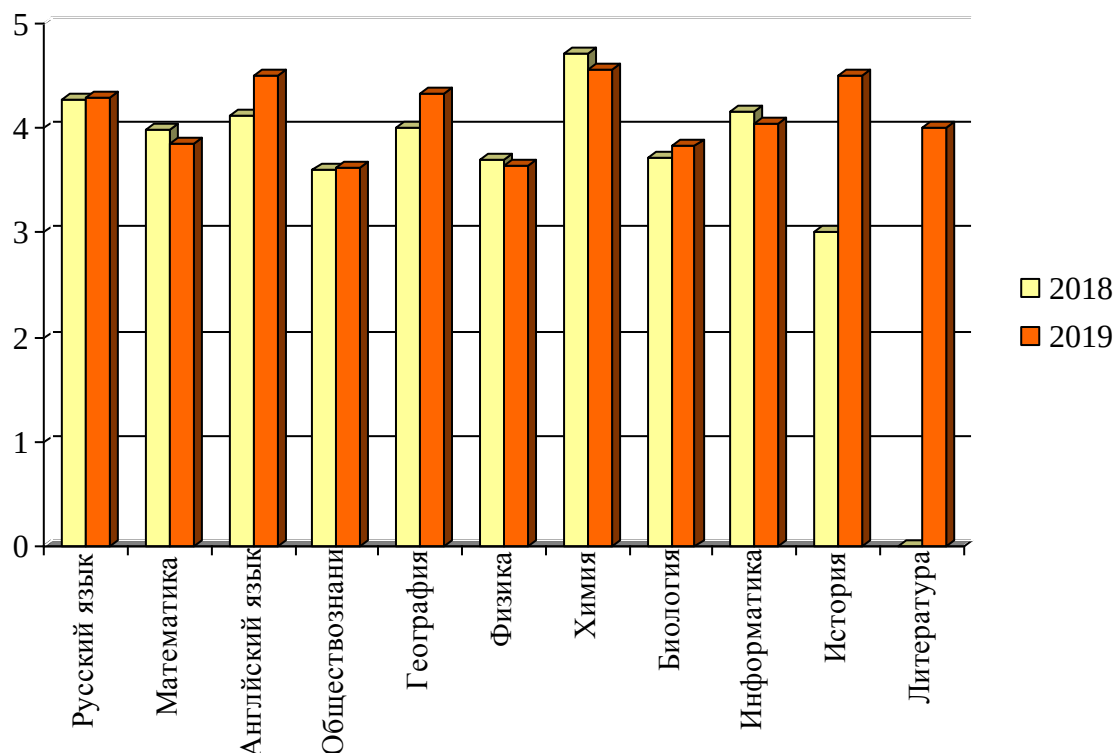
**Сравнительный анализ ОГЭ за пять лет по предметам
«РУССКИЙ ЯЗЫК» И «МАТЕМАТИКА»**



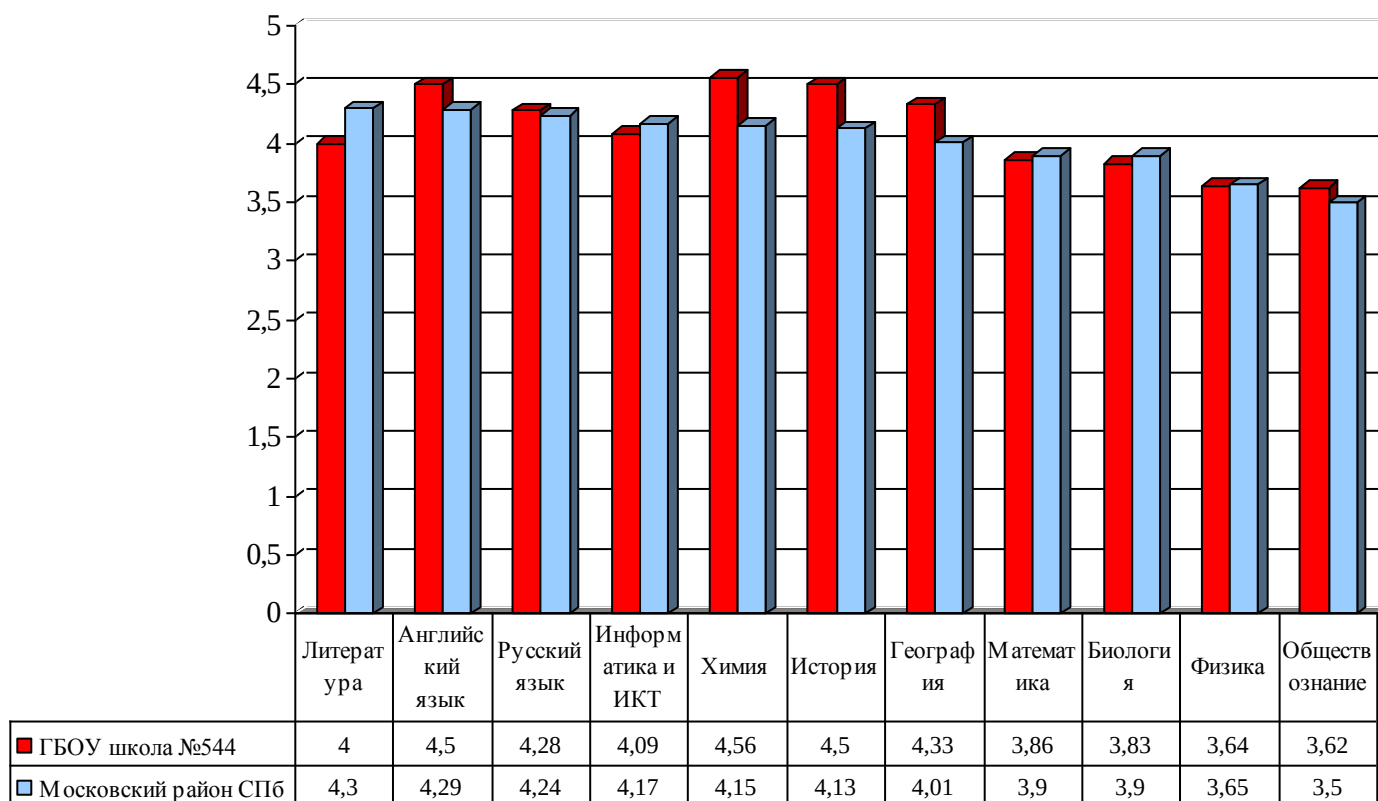
**Сравнительный анализ ОГЭ за четыре года -
ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ**



**Средний балл ОГЭ ГБОУ школы №544
в сравнении с прошлым годом**



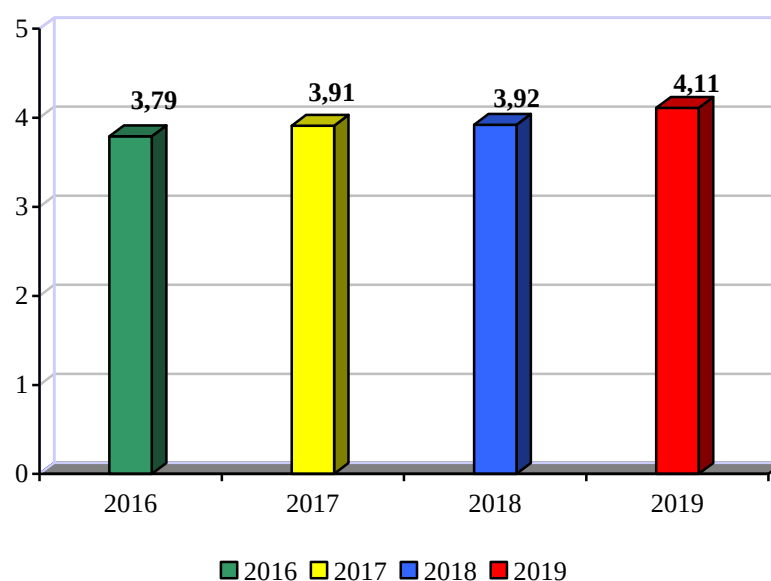
**РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ 2019
ГБОУ школа №544/Московский район (средний балл)**



Сравнительный анализ результатов ОГЭ за пять лет
(средний балл)

Предмет ОГЭ	ГБОУ школа №544				
	Средняя отметка ОГЭ				
	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год
Русский язык	4,43	4,03	4,27	4,26	4,28
Математика	3,79	3,85	4,04	3,98	3,86
Биология	4	3,65	3,85	3,72	3,83
Английский язык	-	4,1	4,31	4,11	4,5
Обществознание	-	3,5	3,47	3,6	3,62
Литература	-	4	4	-	4
География	-	3,66	3,86	4	4,33
Информатика	-	3,67	3,78	4,15	4,09
Физика	-	3,35	3,76	3,7	3,64
Химия	-	4,4	4,5	4,7	4,56
История	-	3,5	3,15	3	4,5
Средний балл по школе		3,79	3,91	3,92	4,11

Сравнительный анализ среднего балла ОГЭ ГБОУ школы №544
в сумме всех предметов



РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПУСКНИКОВ ГБОУ ШКОЛЫ №544

Среди выпускников 9-х классов 9 учащихся сдали экзамены на «отлично» и получили **аттестаты с отличием**

9 а	Кузнецова Софья
9 а	Какалюк Олеся
9 б	Карасева Елизавета
9 в	Сенкова Варвара
9 в	Каджоян Кристина
9 г	Давыденко Андрей
9 г	Попондополо Татьяна
9 г	Шевцов Артем
9 д	Волкова Александра



Количество учащихся получивших **АТТЕСТАТЫ ОБ ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ С ОТЛИЧИЕМ**

Учебный год	9 класс
2014-2015	3
2015-2016	4
2016-2017	6
2017-2018	5
2018-2019	8

**4.2.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
по образовательным программам среднего общего образования
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ)
(11 классы)**

В 2019 году государственную итоговую аттестацию выпускников XI классов в форме ЕГЭ проходили 78 учащихся ГБОУ школы №544.

Результаты ГИА подтвердили оптимальную степень обученности наших выпускников.

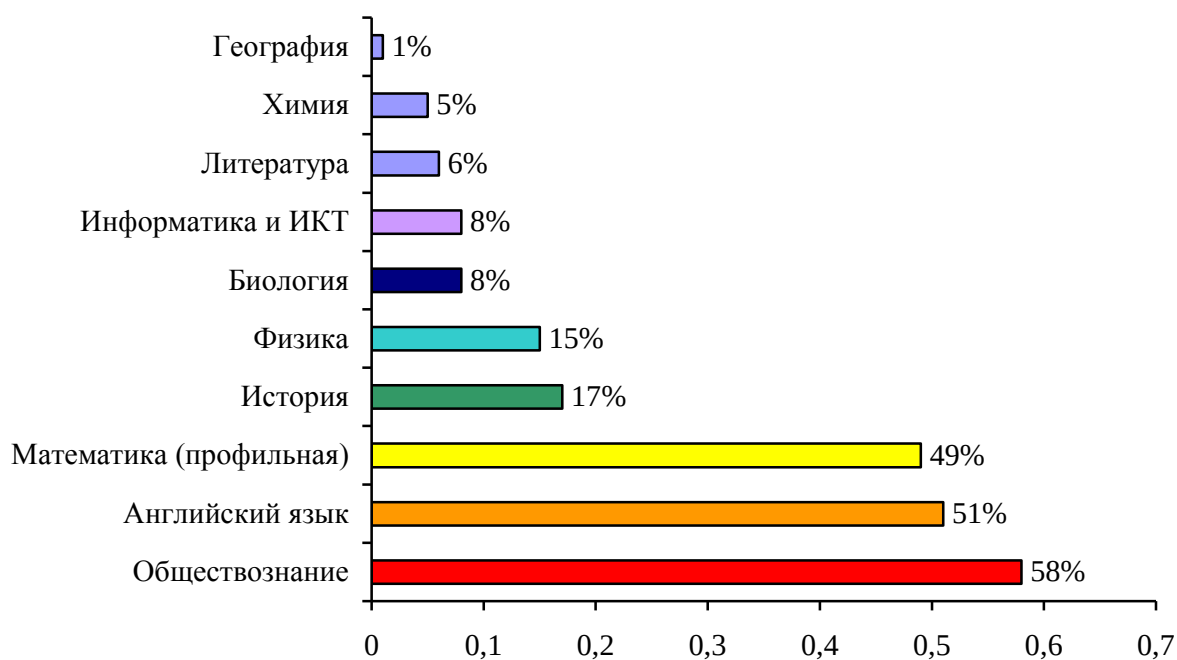
Количество выпускников прошедших итоговую аттестацию по предметам

	2015 год		2016 год		2017 год		2018 год		2019 год	
	Кол-во	%*	Кол-во	Кол-во	Кол-во	%*	Кол-во	%*	Кол-во	%*
Количество учащихся на конец учебного года	51		55		47		54		78	
Количество учащихся не допущенных к аттестации в 11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников, участвовавших в аттестации	51	100%	55	100%	47	100%	54	100%	78	100%
Количество выпускников, не получивших аттестат	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников, прошедших аттестацию:	51	100%	55	100%	47	100%	54	100%	78	100%
• по традиционной форме	0	0	0	0	0	0	1	2%	0	0
• в форме ЕГЭ по русскому языку	51	100%	55	100%	47	100%	53	98%	78	100%
• в форме ЕГЭ по математике базовая	51	100%	55	100%	47	100%	53	98%	40	51%
• в форме ЕГЭ по математике профильная	35	69%	35	64%	22	47%	30	56%	38	49%
• в форме ЕГЭ по англ. языку	36	71%	25	45%	21	45%	26	48%	40	51%
• в форме ЕГЭ по истории	11	22%	13	24%	8	17%	6	11%	13	17%
• в форме ЕГЭ по физике	15	29%	13	24%	14	30%	11	20%	12	15%
• в форме ЕГЭ по обществознанию	35	69%	32	58%	24	51%	32	59%	45	58%
• в форме ЕГЭ по химии	2	4%	3	5%	3	6%	4	7%	4	5%
• в форме ЕГЭ по литературе	4	8%	6	11%	8	17%	8	15%	5	6%
• в форме ЕГЭ по биологии	4	8%	4	7%	4	9%	8	15%	6	8%
• в форме ЕГЭ по географии	-	-	-	-	2	4%	-	-	1	1%
• в форме ЕГЭ по информатике	6	12%	5	9%	2	4%	2	4%	6	8%

* Процентное соотношение учащихся прошедших итоговую аттестацию по предмету к общему количеству выпускников

Выбор предметов ЕГЭ в 2019 году

(Процентное соотношение учащихся прошедших ГИА к общему количеству выпускников)



РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ 2019

Сравнительная таблица (11 класс)

2019						
Предмет	Мини-мальный проходной балл	Сдавали экзамен (кол-во уч-ся)	Сдали экзамен (кол-во уч-ся)	Средний балл по школе	Максимальный балл по школе	Мини-мальный балл по школе
Русский язык	24	78	78	77,05	98	53
Математика базовая	3	42	42	4,43	5	3
Математика профильная	27	36	36	63,76	88	27
Английский язык	22	40	40	77	94	46
История	32	13	13	73,46	93	37
Физика	36	12	12	63,08	88	41
Обществознание	42	45	36	57,16	96	29
Химия	36	4	4	59,5	79	50
Литература	32	5	5	56,8	70	42
Биология	36	6	6	50,5	64	39
Информатика и ИКТ	40	6	5	63,17	84	27
География	37	1	1	49	49	49

Наличие выпускников, получивших по итогам ГИА
НАИВЫСШЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ (90-99):



Предмет	Количество	%
Русский язык	14	18
Английский язык	5	13
История	5	38
Обществознание	1	2
ИТОГО	25 чел.	32%



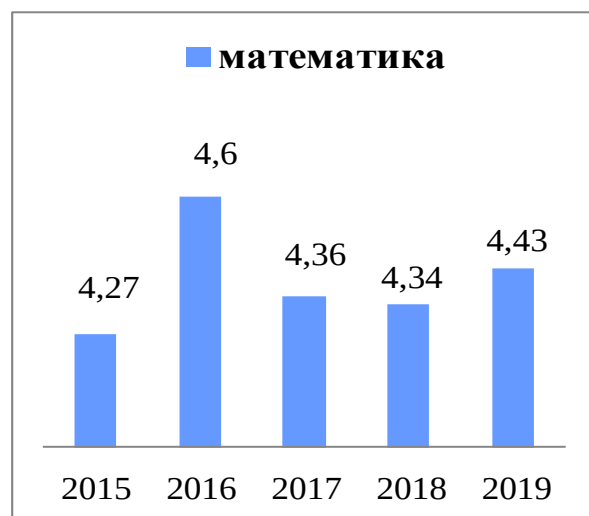
**ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ-ПРЕДМЕТНИКОВ,
ВЫПУСКАВШИХ 11 КЛАССЫ**

2017							
Предмет	ФИО учителя	Средняя годовая отметка	Средний балл по предмету ЕГЭ	Не сдали		От 100 до 90 баллов	
				Кол-во	%*	Кол-во	%*
Русский язык	Андреева С.Ю.	4,3	75,21	0	0	3	10,71
	Паушев А.С.	4,3	64,5	0	0	0	0
Математика базовая	Рапопорт С.М.	3,9	4,5	0	0	-	-
	Богданова И.В.	3,44	4,15	0	0	-	-
Математика профильная	Рапопорт С.М.	3,9	60,76	2	11,76	0	0
	Богданова И.В.	3,44	33,2	2	10,52	0	0
Английский язык	Геворкян Н.Ф.	4,0	57	0	0	0	0
	Олонен М.Р.	4,1	73,3	0	0	0	0
	Рябчикова Т.С.	4,4	96	0	0	4	57
	Мясников А.А.	3,2	57,3	0	0	0	0
	Хамедов О.Б.	3,92	80,6	0	0	0	0
История	Пронина Т.Д.	3,8	43,67	0	0	0	0
	Наумова И.А.	4	40	0	0	0	0
Физика	Антонова Е.И.	3,7	58,92	0	0	0	0
	Каракулев А.Л.	4	43	0	0	0	0
Обществознание	Герасимова А.Ю.	3,9	56,17	0	0	0	0
	Наумова И.В.	4	51	0	0	0	0
Химия	Поддобошников Н.В.	3,5	67	0	0	0	0
	Васильева Т.В.	4	59	0	0	0	0
Литература	Андреева С.Ю.	4,4	62,8	0	0	0	0

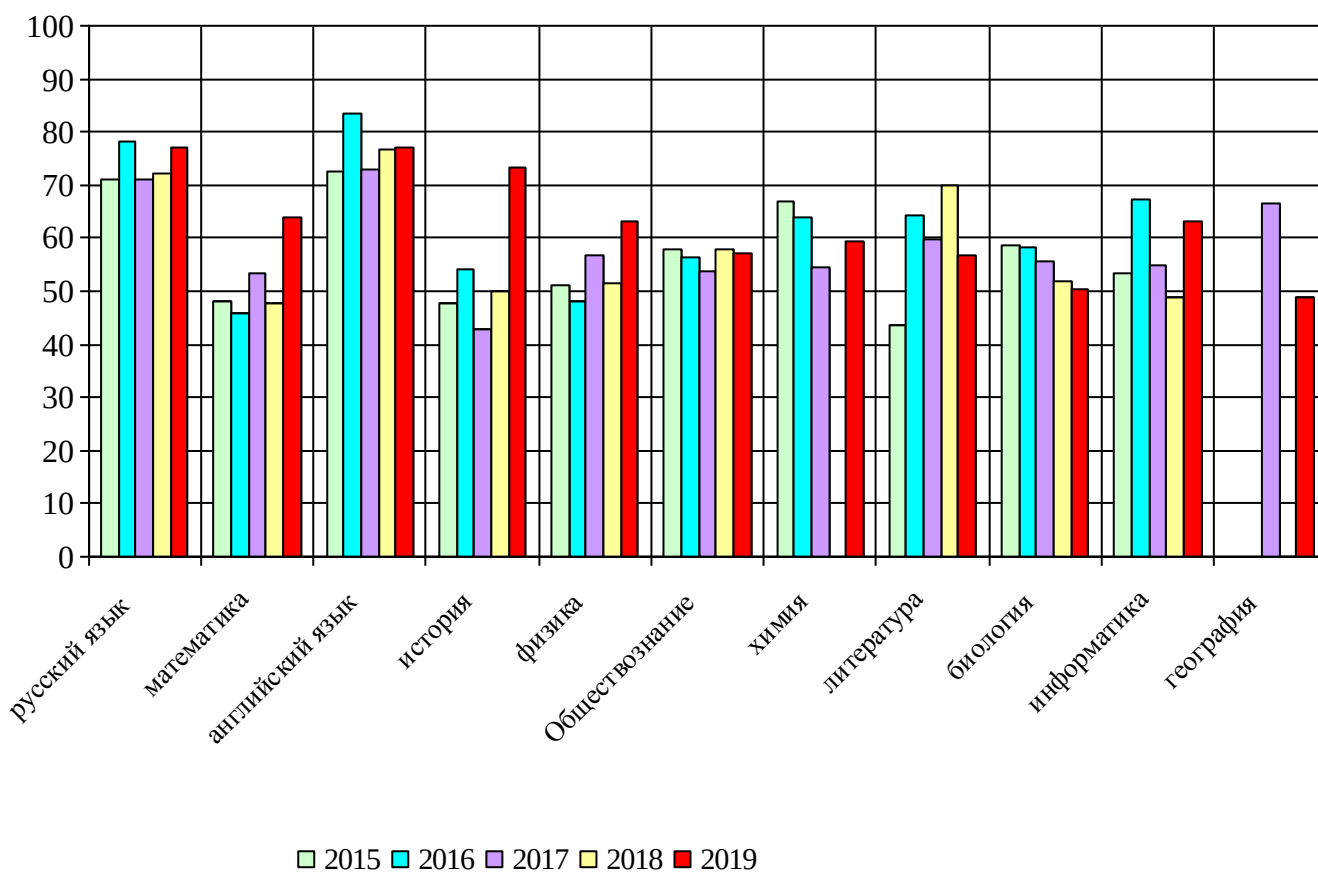
	Паушев А.С.	4,7	54,7	0	0	0	0
Биология	Ефремова А.П.	4,2	55	0	0	0	0
	Васильева Г.В.	3,7	56	0	0	0	0
Информатика	Баранова Т.Ю.	4,4	68	0	0	0	0
	Каракулев А.Л.	4	42	0	0	0	0
География	Голованова О.А.	4,3	66,5	0	0	0	0
2018							
Предмет	ФИО учителя	Средняя годовая отметка	Средний балл по предмету ЕГЭ	Не сдали		От 100 до 90 баллов	
				Кол-во	%*	Кол-во	%*
Русский язык	Чернышкова М.А.	3,9	68,75	0	0	1	1,9
	Жук Н.Н.	3,9	75,68	0	0	4	7,5
Математика базовая	Пахомова Т.К.	3,5	4,04	0	0	0	0
	Терещенкова Е.В.	3,6	4,68	0	0	0	0
Математика профильная	Пахомова Т.К.	3,5	43,64	2	3,8	0	0
	Терещенкова Е.В.	3,6	51,31	1	1,9	0	0
Английский язык	Левина Д.Г.	4,7	76,6	0	0	0	0
	Чернова Ю.Г.	3,9	68,4	0	0	0	0
	Смирнова Е.Ю.	4,3	72,7	0	0	2	7,7
	Дмитриева А.Е. (1)	5	76,0	0	0	0	0
	Хамедов О.Б. (1)	4	42,0	0	0	0	0
История	Пронина Т.Д.	3,3	43	0	0	0	0
	Жукова С.Е.	4,1	53,25	0	0	0	0
Физика	Антонова Е.И.	3,3	50,2	0	0	0	0
	Каракулев А.Л.	4,1	52,33	0	0	0	0
Обществознание	Еникеева Ю.Б.	3,7	54,73	4	7,5	0	0
	Жукова С.Е.	3,9	60,82	1	1,9	0	0
Химия	Поддобошникова Н.В.	3,5	47	0	0	0	0
Литература	Чернышкова М.А.	4	65,5	0	0	0	0
	Жук Н.Н.	4	74,25	0	0	1	1,9
Биология	Ефремова А.П.	3,8	51	0	0	0	0
	Васильева Г.В.	3,9	53	0	0	0	0
Информатика	Лопатина М.И.	3,7	49	1	1,9	0	0
2019							
Предмет	ФИО учителя	Средняя годовая отметка	Средний балл по предмету ЕГЭ	Не сдали		От 100 до 90 баллов	
				Кол-во	%*	Кол-во	%*
Русский язык	Лакаева С.А. (24)	4,2	80,33	-	-	6	25
	Отрепьева А.Г. (31)	3,68	79,48	-	-	4	12,9
	Чернышкова М.А.(23)	4,3	72,71	-	-	4	17,4
Математика базовая	Очнева Н.А. (20)	4	4,55	-	-	-	-
	Ефремова И.М. (20)	3,6	4,3	-	-	-	-
Математика профильная	Очнева Н.А. (27)	4	68,33	-	-	-	-
	Ефремова И.М. (11)	3,6	52,55	-	-	-	-
Английский язык	Звербулис Н.Б. (7)	3,6	75	-	-	-	-
	Рябчикова Т.С.(16)	4,4	86	-	-	5	31,3
	Твердунова Е.В.(5)	3,0	73,6	-	-	-	-
	Хамедов О.Б.(9)	4,3	67,6	-	-	-	-

	Шмагаровская И.В.(3)	4,7	67,3	-	-	-	-
История	Еникеева Ю.Б. (12)	4,3	73,75	-	-	5	41,67
	Жукова С.Е.(1)	4,5	70	-	-	-	-
Физика	Антонова Е.И.	3,9	65,67	-	-	-	-
	Каракулев А.Л.	3,81	55,33	-	-	-	-
Обществознание	Еникеева Ю.Б. (13)	4,3	62,46	2	15,4	-	-
	Жукова С.Е. (19)	4,03	46,79	6	31,6	-	-
	Герасимова А.Ю.(13)	4,2	67	1	7,7	1	7,7
Химия	Подлобошникова НВ (4)	3,6	59,5	-	-	-	-
Литература	Лакаева С.А. (1)	4,2	57	-	-	-	-
	Отрепьева А.Г. (3)	4,0	54	-	-	-	-
	Чернышкова М.А. (1)	4,4	65	-	-	-	-
Биология	Ефремова А.П.	4,2	47,67	-	-	-	-
	Васильева Г.В.	3,65	53,33	-	-	-	-
Информатика	Баранова Т.Ю. (3)	4,48	69,33	-	-	-	-
	Лопатина М.И. (3)	4,4	57	-	-	-	-
География	Юплова Т.А. (1)	4,4	49	-	-	-	-

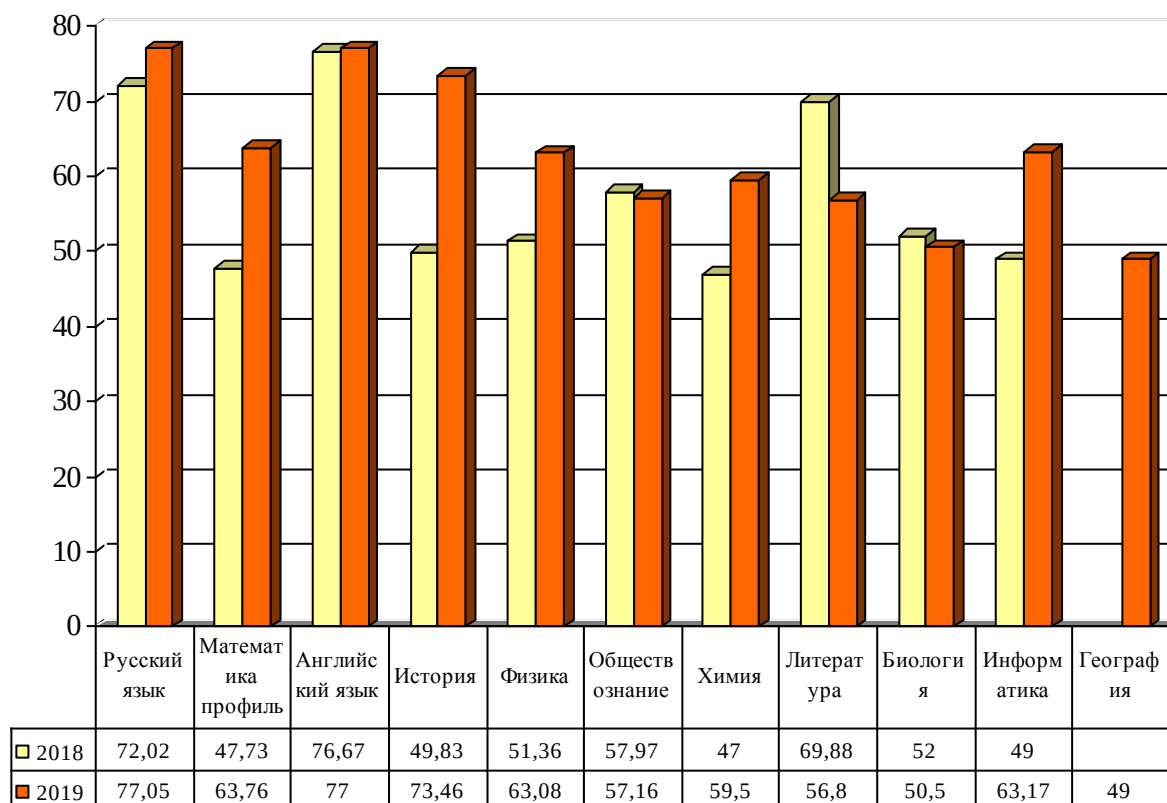
**Сравнительный анализ результатов ЕГЭ ГБОУ школы №544
по основным предметам
«РУССКИЙ ЯЗЫК» И «МАТЕМАТИКА (базовая)»
(средний тестовый балл)**



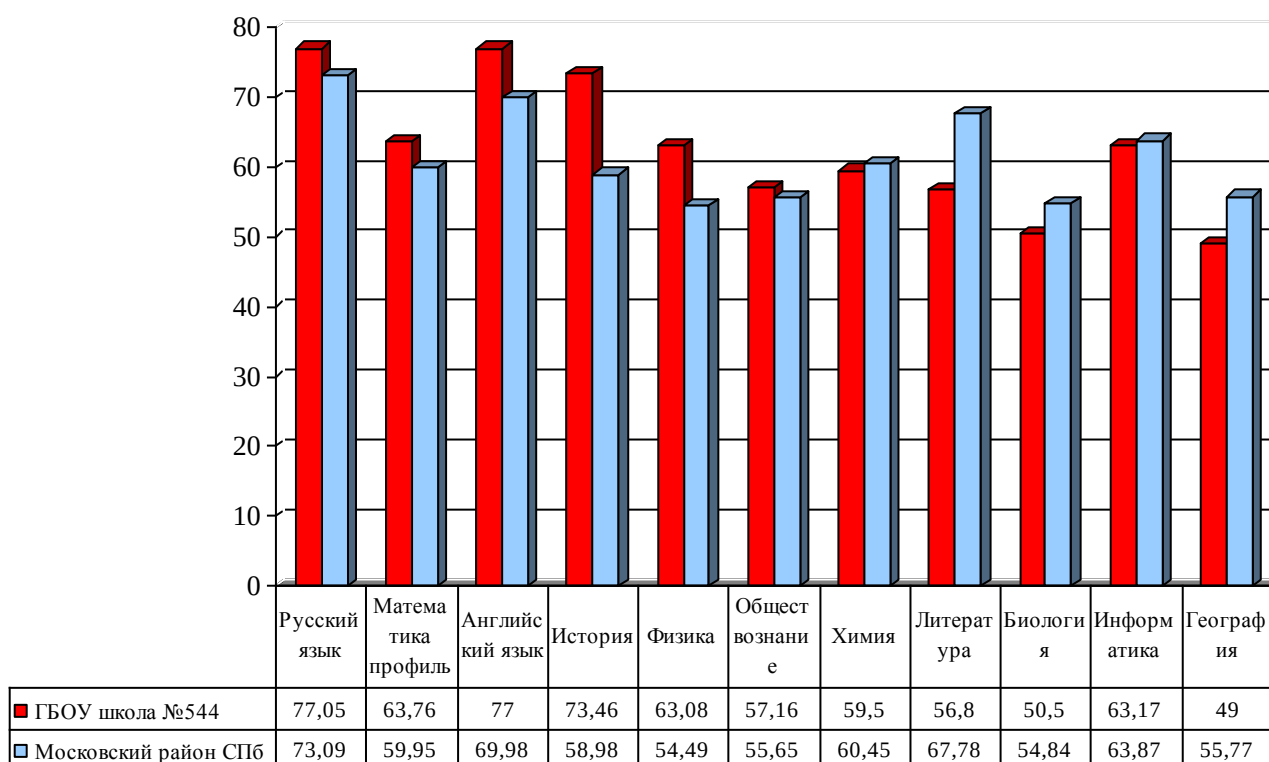
**Сравнительный анализ результатов ЕГЭ ГБОУ школы №544 –
ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ**



**Средний балл ЕГЭ ГБОУ школы №544
в сравнении с прошлым годом**



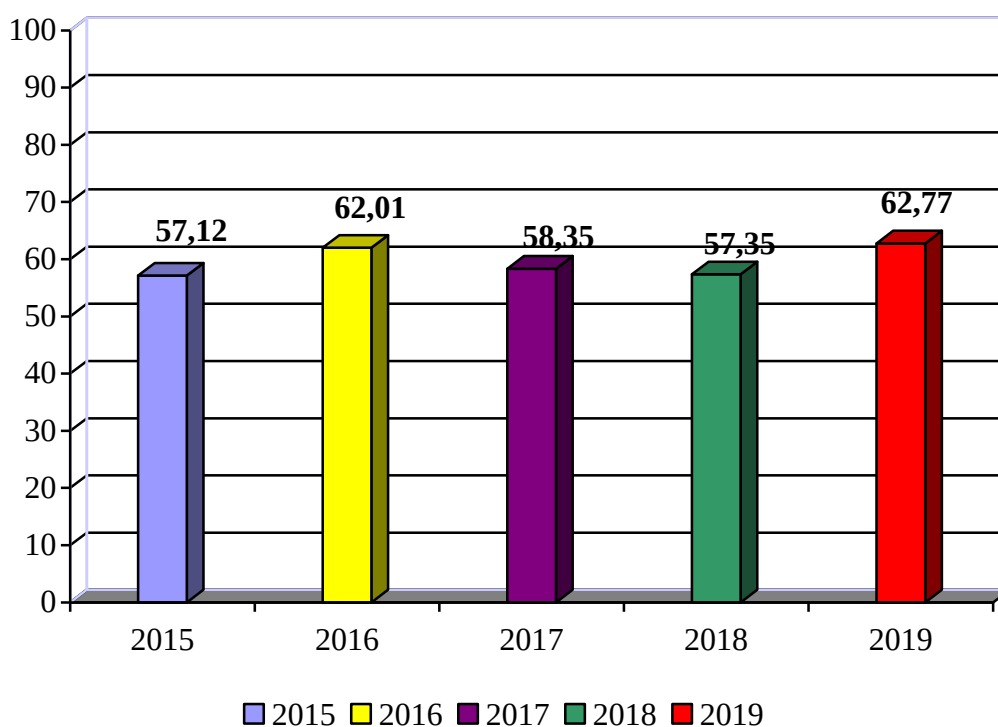
**РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ 2019
ГБОУ школа №544 / Московский район (средний балл)**



Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за пять лет
(средний тестовый балл)

Предмет ЕГЭ	Средний тестовый балл по школе				
	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год
Русский язык	71,02	78,2	70,89	72,02	77,05
Математика базовая	4,27	4,6	4,36	4,34	4,43
Математика профиль	48,11	45,77	53,5	47,73	63,76
Английский язык	72,72	83,44	72,81	76,67	77,0
История	47,82	54,31	42,75	49,83	73,46
Физика	51,13	48	56,64	51,36	63,08
Обществознание	57,83	56,56	53,58	57,97	57,16
Химия	67,00	64	54,67	47	59,5
Литература	43,50	64,17	59,75	69,88	56,8
Биология	58,75	58,25	55,75	52	50,5
Информатика	53,33	67,4	55	49	63,17
География	-	-	66,5	-	49
Средний балл по школе	57,12	62,01	58,35	57,35	62,77

Сравнительный анализ среднего балла ЕГЭ ГБОУ школы №544
в сумме всех предметов



РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПУСКНИКОВ ГБОУ ШКОЛЫ №544

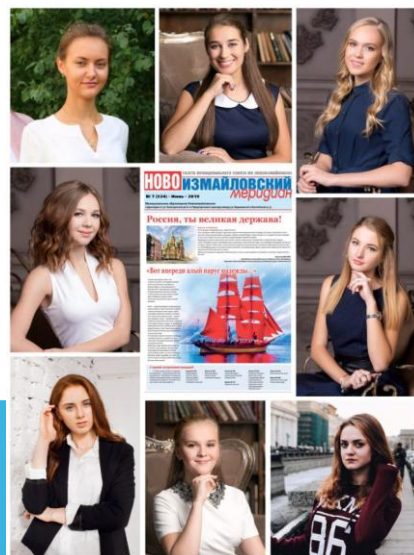
Среди выпускников 11-х классов в 2019 г. 8 учащихся успешно сдали экзамены, подтвердили свои результаты и были **награждены медалью «За особые успехи в учении»**.

ГБОУ ШКОЛА №544 С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

В 2019 году с медалью «За особые успехи в учении» ГБОУ школу №544 окончили:

**Белявская Ангелина,
Стародубцева Мария,
Николаенко Ксения,
Фаррахова Амина,
Прокофьева Диана,
Яковлева Елена.**

**Давлетшина Анна и
Шарапова Диана**
получили одновременно и
медаль «За особые успехи в
учении», и почетный знак
«За особые успехи в обучении».



Количество учащихся получивших **АТТЕСТАТЫ О СРЕДНЕМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ С ОТЛИЧИЕМ**

Учебный год	11 класс
2014-2015	2
2015-2016	6
2016-2017	4
2017-2018	2
2018-2019	8

ВЫВОД:

Итоговая аттестация выпускников 9,11 классов прошла в установленные сроки и в соответствии с «Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации».

Результаты Единого государственного экзамена в 2019 году подтвердили оптимальную степень обученности наших выпускников по большинству предметов.

4.3. Анализ внеклассной работы по предметам

В течение всего учебного года проводилась активная внеклассная работа. Было проведено множество мероприятий по предметам, олимпиады, конкурсы, праздники, внеклассные мероприятия.

В течение учебного года обучающиеся 5-10 классов (587 чел.) приняли участие в работе современного интерактивного комплекса ТРАНЗАС. Современные компьютерные технологии поражают воображение и активно используются во всех сферах нашей жизни, в том числе они применяются в образовательных и воспитательных целях. Специалисты Дома молодежи Санкт-Петербурга уже несколько лет проводят для детей и подростков уроки патриотической направленности с применением интерактивного обучающего 3D-комплекса ТРАНЗАС. Занятия проходили в группах до 40 человек и длились около часа. Учащиеся сели за столы, каждый из которых оборудован компьютером и джойстиком. Начинается урок с просмотра на большом экране фильма на выбранную тему: «История Санкт-Петербурга», «Курская битва», «По странам и континентам» (для 1-5 класса) или «Современное российское вооружение». После видео на мониторах появляются вопросы по пройденному материалу, правильный ответ выбирается при помощи джойстика. Кроме того, в аудитории установлены два танковых симулятора, и каждый желающий мог попробовать свои силы на виртуальном поле битвы. Нужно было только собрать команду боевой машины из трех человек: командира экипажа, наводчика и водителя танка. Тренажер полностью имитирует кабину отечественного танка Т-90.

В честь дня Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов в школе проводилось множество мероприятий. Учащиеся участвовали в уроках мужества, которые были проведены классными руководителями. Учителя обсуждали с детьми, почему важно вспоминать о подвиге ветеранов Великой Отечественной войны, как семьи школьников связаны с историей блокадного Ленинграда. Была организована акция «Гвоздика Памяти». 7-8 мая 2019 года обучающиеся начальной школы принимали участие в торжественно-траурной церемонии возложения цветов к монументу героическим защитникам Ленинграда, посвященная 74-й годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов. 8 мая 2019 года Новикова Валентина Ивановна провела урок мужества в 6-х классах. Урок мужества раскрывает перед детьми значение празднования Дня Победы, показывает, что Великая Отечественная война была войной освободительной, воспитывает чувство патриотизма, любви к своей Отчизне на примерах участников Великой Отечественной войны. 8 мая 2019 года обучающиеся 7-10 классов нашей школы принимали участие в торжественно-траурной церемонии возложения цветов к монументу героическим защитникам Ленинграда, посвященной 74-й годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов.

8 мая 2019 года в начальной школе прошли классные часы, торжественные мероприятия, посвященные Великому Дню Победы. 13 мая 2019 года обучающиеся 9 «Б» класса принимали участие в уличном празднике «Будем помнить!» у ДОТа на пересечении улиц Варшавская и Краснопутиловская. На празднике ребята встретились с поколением победителей. Блокадница и труженица тыла Элеонора Михайловна Котова поздравила всех с Днем Победы, а ребятам пожелала успехов в учебе. Молодые ребята подарили ветеранам цветы и сладкие подарки, поблагодарили за их нелёгкий труд. Поисковики отряда «Линия фронта» сделали макет, показывающий сцену обороны Ленинграда на Пулковских высотах. Макет «Пулковский рубеж» был передан в музей нашей школы. Помимо концертной программы, гости праздника могли ознакомиться с выставкой предметов, найденных в поисковых экспедициях в Ленинградской области. А самым вкусным дополнением стал обед с полевой кухни.

Учащиеся школы принимали участие в благотворительной акции «Белый цветок». Не остались без внимания такие памятно-патриотические даты как вывод войск из

Афганистана и День Памяти, посвященный погибшим десантникам 6 роты 76 десантно-штурмовой дивизии, были проведены классные часы на тему «Крым и Севастополь».

В части касающейся реализации мероприятий Программы гармонизации межкультурных, межэтнических и межконфессиональных отношений, воспитания культуры толерантности в Санкт-Петербурге на 2016-2020 годы (программа "Толерантность"), были организованы и проведены экскурсии в музеи города для школьников 3-4, 5, 7-8, 10 классов, итого участвовало 897 учащихся школы. В течение всего года в 3 классах была реализована программа «Мы живем в России».

На территории ОУ за отчетный период было проведено 3 субботника, Месячник благоустройства, акция «Чистое будущее - в чистом настоящем», акция «Мы в ответе за...», общественная акция «Трудовой десант», в которых были задействованы практически все обучающиеся школы (1257 чел.). В течение учебного года 2018-2019 обучающиеся 7-8 классов (8 чел.) принимали участие во Всероссийской акции «Мы – граждане России». В течение первого полугодия учебного года обучающиеся 1-7 классов (478 чел.) участвовали в акции эколога-благотворительного проекта «КРЫШЕЧКИ ДоброТЫ». В итоге собрали 15 кг пластиковых крышечек, которые были упакованы, взвешены и переданы ответственному организатору по Московскому району. Средства от их реализации поступили в Благотворительный фонд помощи детям-инвалидам.

11 и 13 сентября 2018 года представители Школьного Ученического Самоуправления (7 чел.) подготовили, организовали и провели для родителей учащихся нашей школы Всероссийскую акцию "Классное собрание».

21 сентября 2018 года в Петропавловской крепости состоялась акция «День без выстрела на Земле», которая была приурочена к Международному дню мира. Волонтеры - ученики нашей школы (8 чел.), также собрались на Соборной площади и почтили минутой молчания память жертв насилия, войн и терроризма.

19 ноября 2018 года учащиеся 5-х классов (47 чел.) ГБОУ школы №544 приняли участие во Всероссийском экологическом уроке «Сохранение редких видов животных и растений».

03 декабря 2018 года учащиеся 5-6 классов (97 чел.) приняли активное участие во Всероссийском экологическом уроке "Лесомания". Цель занятия: получение школьниками новых знаний о лесах и проблеме их исчезновения, формирование у детей бережного отношения к лесу и обучение их навыкам ответственного выбора и использования продукции из древесины.

03 декабря наша страна отмечает День неизвестного солдата. В этот день в нашей школе прошли классные часы, посвященные этому памятного дню. Активисты школьного ученического совета провели классные часы в 5-9-х классах (467 чел.).

06 декабря 2018 года в 1"А", 1"Б" и 1"В" классах прошла первая часть экологического урока, посвященная экологическим проблемам Финского залива - "Путешествие нерпенка по имени Батончик в Финском заливе". Данный урок был проведен волонтерами из экологического центра "Беллона". Волонтеры рассказали учащимся о проблеме замусоривания, о вреде микропластика и об эвтрофикации (активном разрастании сине-зеленых водорослей), а также сформулировали ответы на вопрос, как эффективно бороться с этими проблемами, и что нужно сделать, чтобы мир вокруг нерпенка Батончика стал чище и лучше. 20 декабря 2018 года в 1 «А», 1 «Б» и 1 «В» классах прошла вторая часть экологического урока, посвященная экологическим проблемам Ладожского озера – «Путешествие нерпёнка по имени Батончик к Ладожскому озеру». Данный урок был проведен волонтерами из экологического центра «Беллона». Волонтеры рассказали учащимся о бережном отношении к природе, о кострах и пожарах, которые угрожают экосистемам данного водоема, о поведении в лесу, а также сформулировали ответы на вопрос, как эффективно бороться с этими проблемами, и что нужно сделать, чтобы мир вокруг нерпенка Батончика стал чище и лучше.

В рамках Месяца правовых знаний с обучающимися в период с 19.11.18 по 19.12.18 были организованы и проведены: беседа: «Я знаю свои права и обязанности»(1276 обуч.), тематический урок «Час кода», викторина, конкурс рисунков и плакатов для учащихся начальной школы: «Мои права и обязанности» (287 чел.), беседа с инспектором по делам несовершеннолетних 51 о\п Кадыровой А.Б.

27 ноября 2018 года обучающиеся 9-10-х классов (30 чел.) принимали участие в ролевой игре «Мы выбираем – нас выбирают», которая проходила в Государственном музее политической истории России.

2-9 февраля 2019 года проводилась Неделя безопасности в глобальной сети.

В рамках данной недели были проведены Всероссийский урок «Безопасности школьников в сети интернет» (1437 чел.), викторина «Безопасный интернет» среди 5-7 классов(360 чел.), подготовка плакатов «Безопасный интернет» среди учащихся начальной школы(702 чел.).

17 мая 2019 года был проведен Международный день детского телефона доверия, ежемесячно проводились Единые информационные дни по разным правовым аспектам жизни и направленных на формирование у школьников знаний о безопасном поведении человека в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Общение с искусством должно быть не просто развлечением для детей разного возраста, а процессом самопознания и самовоспитания. Были проведены классные часы «Международный день детского телефона Доверия» (1334 обуч.), были созданы детьми памятки «Детский телефон Доверия» (654 обуч.).

20 мая 2019 года учащиеся 5-6 классов (136 чел.) приняли активное участие во Всероссийском экологическом уроке «Вода России. Лаборатория чистой воды», организованном по инициативе Минприроды России при поддержке Движения ЭКА.

Именно поэтому следует развивать интерес учащихся к активному познанию культуры Петербурга и самореализации в нем. Итогом всех экскурсий и выездных мероприятий, проведенных для учащихся ГБОУ школе № 544, являлись проекты или творческие работы ребят на основе полученных знаний. Все ученики 10-х классов, 56 учащихся, в сентябре 2018 участвовали в программе «Театральный урок в Мариинском театре». Так же учителями начальной школы были организованы многочисленные пешие экскурсии в музеи города.

Достижение целей и задач плана антитеррористического просвещения предусмотрено посредством реализации мероприятий, направленных на воспитание толерантности, укрепление толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, соблюдения прав и свобод человека, профилактики экстремизма, содействие национально-культурному взаимодействию, поддержание межконфессионального (межнационального) мира и согласия. План установил следующие требования к результатам: осознанное принятие базовых национальных ценностей, общенациональных приоритетов и задач, готовности активно участвовать в их решении; развитие гражданского самосознания, патриотизма, личной ответственности за судьбу России и малой родины; развитие навыков нравственного поведения – уважение к человеку, осознание нравственной ценности человеческой жизни, достоинство, честь, свободолюбие, целеустремленность, смелость, воля к победе, трудолюбие; приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры; способности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении общественно-значимых целей;

Реализация данного плана предусматривала включенность педагогов, учащихся и родителей. Реальными механизмами осуществления плана являлись комплексные меры, направленные на развитие гражданского общества, воспитание гражданской солидарности, патриотизма и интернационализма, поддержание мира и согласия, противодействие любым проявлениям экстремизма и ксенофобии.

Основными формами деятельности в рамках реализации программы являлись:

- проведение уроков и внеклассных мероприятий по воспитанию культуры толерантности, укреплению толерантности и профилактике экстремизма;
- проведение уроков и внеклассных мероприятий по изучению истории и культуры, ценностей и традиций народов России и мира.

Здоровье молодого поколения - это показатель физического и нравственного состояния общества. Сохранение и улучшение здоровья учащихся является одной из основных задач модернизации российского образования, и воспитания в частности. Для актуализации потребности учащихся в правильном образе жизни на протяжении учебного года проводились лекционные занятия и классные пятиминутки, посвященных проблемам СПИДа и наркотиков, направленных на пропаганду здорового образа жизни специалистами компании, ППМС-центра и медицинскими работниками ОУ. Работа также проводилась не только с учащимися школы, но и с родителями на родительских собраниях индивидуальных консультациях.

26 октября 2018 года в здании средней и старшей школы состоялась «Переменка здоровья», в ней принимали участие учащиеся 7 и 11 классов. Данную акцию организовал и проводил актив ученического совета.

Учащиеся разных классов участвовали в акциях и конкурсах по пропаганде ПДД в течение всего учебного года 2018-2019:

- 3-9 сентября 2018 г.- «Неделя безопасности дорожного движения» - 1-11 класс (около 600 человек)
- 5 сентября 2018 г.- «Единый день детской дорожной безопасности» - 1 и 2 классы (занятия в автогородке около 130 человек)
- 8 сентября 2018 г. - Районный семейный праздник «Родители – водители» (2А класс – 4 человека семья Новик Василисы)
- 22 сентября 2018 г. – Семейный конкурс «За безопасность на дорогах всей семьёй»- (2А класс – 4 человека семья Новик Василисы)
- 15 сентября 2018 г. – велопробег ко Всемирному Дню без автомобиля» - (8Д класс – 8 человек)
- 10 октября 2018 г. – Всероссийская интернет олимпиада для школьников по ПДД – (9 В класс – 3 человека : Гаврилов И, Шувалов Ф., Мельникова И.)
- 12 октября 2018 г. – районная акция « Засветись ! Носи световозвращатель!» - (8 В класс 10 человек)
- 16 октября 2018 г. – Муниципальная игра « Юный пешеход – друг дорог» - (2А класс 10 человек)
- 12 октября 2018 г. – Слёт отрядов ЮИД Московского района (8 В класс 4 человека)
- 24 ноября 2018 г. - Дистанционная Олимпиада по ПДД (9 А 4 человека)
- 15 ноября 2018 г. - Акция ЮИД « Ко Дню памяти жертв ДТП» - (8 А класс – 4 человека)
- 5 декабря 2018 г. – Районный семинар по вопросам организации и работы ПДДТТ (10 А класс – 2 человека: Совков Е. и Плехневич В.)
- 14 декабря 2018 г. - Районный этап детского творчества « Дорога и мы» - (3 человека)
- 27 декабря 2018 г. – Акция ЮИД «Безопасные каникулы или правильный Новый год» (8Г класс 6 человек)
- 17 апреля 2019 г. – Районный этап соревнований ЮИД « Безопасное колесо – 2019» (2А класс 4 человека)
- 24 апреля 2019 г. – Слёт отрядов ЮИД «В подарок любимому району» (10 А класс 4 человека)
- 6 мая 2019 г. – Акция ЮИД ко Дню Победы ВОВ (9 Г класс 4 человека)
- 19 мая 2019 г. - практические занятия в Автогородке (4 классы)

- 22 мая 2019 г. – Единый день детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге (около 450 человек)

Неделя безопасности ПДДТ, мероприятия в автогородке участвовало 658 учащихся начальной школы и воспитанники детского сада.

Семья — начальная структурная единица общества, первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. Успешное решение задач воспитания возможно только при объединении усилий семьи и других социальных институтов.

За прошедший учебный год всеми классными руководителями проводилась продуктивная работа с родителями в рамках классных и общешкольных родительских собраний, индивидуального консультирования по вопросам обучения и воспитания. Проводилось консультирование (малообеспеченных, опекунов, неполных семей) у школьного психолога и центра социальной помощи, анкетирование родителей, оказание помощи родителям в организации внеурочного времени учащихся, привлечение родителей к проведению общешкольных и классных мероприятий (праздники, концерты, спортивные соревнования).

За 2018-2019 учебный год было проведено 3 родительских собрания учащихся 1-11 классов и 4 Дня открытых дверей охватом более 800 человек (родителей). В течение года проводились 4 заседания Совета родителей школы. Во время проведения Дней открытых дверей были проведены открытые уроки и мероприятия для родителей учащихся. В мае 2019 года был проведен фестиваль «Открытый урок» в начальной школе для родителей с охватом более 200 родителей. В рамках социального партнерства с ГБУ ДО ЦППМСП проводились ежемесячно родительские встречи и родительские собрания на базе ГБУ ДО ЦППМСП пл. Чернышевского дом 8. На каждой встрече и собрании присутствовали представители совета школы в количестве 2-4 человек.

4.3.1. Олимпиадное движение - 2019



В рамках реализации Программы развития районной системы образования «Социокультурная модель Петербургской Школы» проводится работа по выявлению способных и увлеченных изучением предметов учащихся, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью. Этому способствовали проведение районного этапа всероссийской олимпиады школьников, районных олимпиад, фестивалей-конкурсов, конференций, участие школьников в различных районных, городских, всероссийских и международных конкурсах.

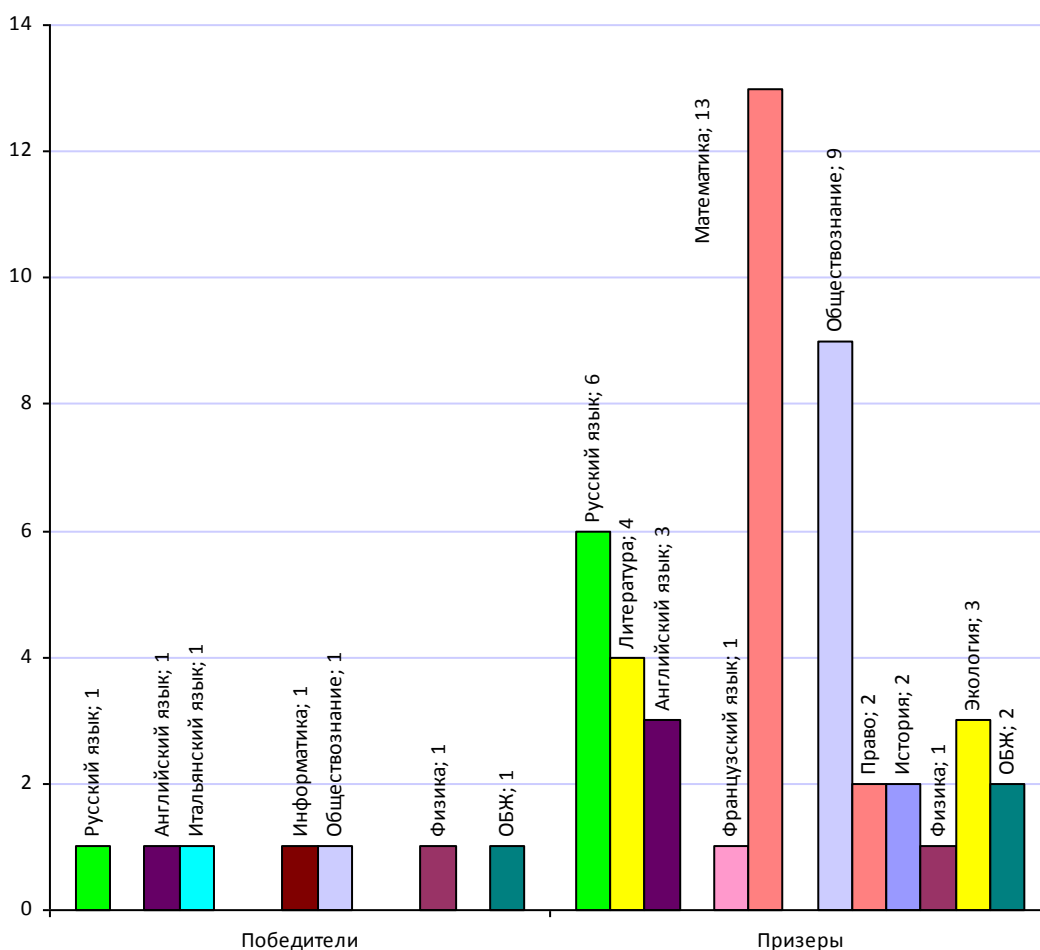
Олимпиадное движение - один из механизмов управления качеством образования. Центральное место в системе развития олимпиадного движения отводится подготовке и участию ребят во всероссийской олимпиаде школьников, которая проводится по 26 учебным предметам. Помимо всероссийской олимпиады, проводятся региональные олимпиады школьников, районные олимпиады по предметам школьников Московского района и районная олимпиада для учащихся 3-4 классов. Таким образом, в Московском районе в олимпиадном движении имеют возможность участвовать школьники с 3 по 11 класс.

Целью предметных олимпиад является выявление талантливых детей, способных к научному исследованию с творческим потенциалом. Олимпиады позволяют школьникам не только убедиться в своих известных способностях, но и открыть новые грани своего таланта, которые могут помочь им определиться в выборе образовательного маршрута, а в дальнейшем и профессии.

ИТОГИ ОЛИМПИАДНОГО ДВИЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Учащиеся колы №544 традиционно успешно участвуют в различных олимпиадах по 26 учебным предметам. Самыми популярными предметами среди учащихся нашей школы стали: английский язык, математика, русский язык, а также физика, биология и экология. Также высокие результаты наши учащиеся показали на районном этапе городской олимпиады школьников по изобразительному искусству и черчению.

Результаты районного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году

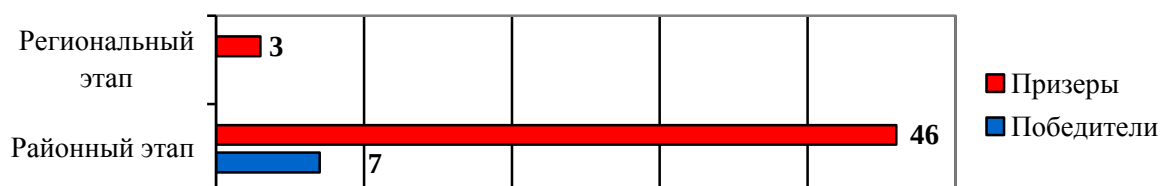


**Результаты Всероссийской олимпиады школьников
в 2018-2019 учебном году**

Предмет	ФИО учителя	Районный этап		Региональный этап	
		Победители	Призеры	Победители	Призеры
Русский язык / Литература	Андреева С.Ю.	1	3		
	Березина Г.П.		1		
	Лакаева СА		3		
	Чернышкова М.А.		1		
	Отрепьева А.Г.		2		
Английский язык	Шмагаровская И.В.		1		
	Яковлева С.А.		1		
	Гуль И.А.	1			
	Ромашенкова И.В.		1		
Французский язык	Иванова О.В.		1		
Итальянский язык		1			
Математика	Рапопорт С.М.		4		
	Пахомова Т.К.		1		
	Очнева Н.А.		3		
	Терещенкова Е.В.		2		
	Давыдова С.Н.		3		
ОБЖ	Горбачева Ю.С.	1	2		
Информатика	Лопатина М.И.	1			
Общество-знание	Герасимова А.Ю.		4		
	Еникеева Ю.З.	1	5		2
Право	Еникеева Ю.З.		2		
История	Еникеева Ю.З.		2		1
Физика	Антонова Е.И.	1	1		
Экология	Ефремова А.П.		3		
ИТОГО		7	46		3

**Результаты городской олимпиады школьников
в 2017-2018 учебном году**

Предмет	ФИО учителя	Районный этап		Городской этап	
		Победители	Призеры	Победители	Призеры
ИЗО	Буркова Л.П.	2	3		
	Герасимова А.В.	3	2		1
Черчение	Буркова Л.П.		2		
	Герасимова А.В.	2	2		
ИТОГО		7	9		1



**Результаты районного этапа Всероссийской олимпиады школьников
в 2018-2019 учебном году**

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Класс	Статус участника	ФИО учителя
ЛИТЕРАТУРА				
1	Ляхович Анастасия Сергеевна	8	Призер	Андреева Светлана Юрьевна
2	Тапунова Анастасия Юрьевна	8	Призер	Березина Галина Павловна
3	Касьянова Ева Артемовна	7	Призер	Отрепьева Анна Григорьевна
4	Осипов Никита Павлович	7	Призер	Отрепьева Анна Григорьевна
РУССКИЙ ЯЗЫК				
1	Фокина Жанна Александровна	7	Победитель	Андреева Светлана Юрьевна
2	Давлетшина Анна Сергеевна	11	Призер	Лакаева Светлана Александровна
3	Кульбицкая Софья Евгеньевна	7	Призер	Андреева Светлана Юрьевна
4	Харитоновна Мария Александровна	7	Призер	Андреева Светлана Юрьевна
5	Пацей Юлия Дмитриевна	7	Призер	Чернышкова Марина Антоновна
6	Оськин Геннадий Игоревич	7	Призер	Лакаева Светлана Александровна
7	Видманов Геннадий Александрович	7	Призер	Лакаева Светлана Александровна
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК				
1	Ланцева Екатерина Юрьевна	7	Победитель	Гуль Ирина Алексеевна
2	Домашева Анна Владимировна	8	Призер	Шмагаровская Ирина Владимировна
3	Романовская Евгения Андреевна	8	Призер	Яковлева Светлана Алексеевна
4	Грузинская Полина Игоревна	10	Призер	Ромашенкова Ирина Викторовна
ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК				
1	Давлетшина Анна Сергеевна	11	Призер	Иванова Ольга Викторовна
ИТАЛЬЯНСКИЙ ЯЗЫК				
1	Павлова Полина Дмитриевна	8	Победитель	
МАТЕМАТИКА				
1	Загребельная Мария Константиновна	6	Призер	Пахомова Татьяна Константиновна
2	Яковлева Елена Сергеевна	11	Призер	Очнева Наталья Алексеевна
3	Серебров Григорий Михайлович	11	Призер	Очнева Наталья Алексеевна
4	Стародубцева Мария Михайловна	11	Призер	Очнева Наталья Алексеевна
5	Владимиров Даниил Андреевич	6	Призер	Давыдова Светлана Николаевна
6	Казакова Марина Дмитриевна	6	Призер	Давыдова Светлана Николаевна
7	Фонарев Всеволод Ярославович	6	Призер	Давыдова Светлана Николаевна
8	Массов Максим Леонидович	6	Призер	Терещенкова Елена Валентиновна
9	Виноградская Мария Георгиевна	6	Призер	Терещенкова Елена Валентиновна
10	Романовская Евгения Андреевна	8	Призер	Рапопорт Софья Мариковна
11	Головина Полина Леонидовна	8	Призер	Рапопорт Софья Мариковна
12	Тапунова Анастасия Юрьевна	8	Призер	Рапопорт Софья Мариковна
13	Проша Олеся Денисовна	8	Призер	Рапопорт Софья Мариковна
ИНФОРМАТИКА				
1	Серебров Георгий Михайлович	11	Победитель	Лопатина Маргарита Игоревна
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
1	Киносян Карина Робертовна	10	Победитель	Горбачева Юлия Сергеевна
2	Тарантова Полина Александровна	8	Призер	Горбачева Юлия Сергеевна
3	Шленков Александр Алексеевич	8	Призер	Горбачева Юлия Сергеевна
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ				
1	Шарапова Диана Рустамовна	11	Победитель	Еникеева Юлия Загидулловна

2	Давлетшина Анна Сергеевна	11	Призер	Еникеева Юлия Загидулловна
3	Стародубцева Мария Михайловна	11	Призер	Еникеева Юлия Загидулловна
4	Бедрик Мария Георгиевна	11	Призер	Еникеева Юлия Загидулловна
5	Калабина Екатерина Дмитриевна	11	Призер	Герасимова Анна Юрьевна
6	Прокофьева Диана Антоновна	11	Призер	Герасимова Анна Юрьевна
7	Гунькина Дарья Олеговна	11	Призер	Герасимова Анна Юрьевна
8	Буркова Олеся Павловна	9	Призер	Герасимова Анна Юрьевна
9	Поморцева Софья Константиновна	7	Призер	Еникеева Юлия Загидулловна
10	Видманов Геннадий Александрович	7	Призер	Еникеева Юлия Загидулловна
ПРАВО				
1	Шарапова Диана Рустамовна	11	Призер	Еникеева Юлия Загидулловна
2	Оськин Геннадий Игоревич	7	Призер	Еникеева Юлия Загидулловна
ИСТОРИЯ				
1	Давлетшина Анна Сергеевна	11	Призер	Еникеева Юлия Загидулловна
2	Оськин Геннадий Игоревич	7	Призер	Еникеева Юлия Загидулловна
ФИЗИКА				
1	Марков Михаил Дмитриевич	7	Победитель	Антонова Елена Иосифовна
2	Сенкова Варвара Павловна	9	Призер	Антонова Елена Иосифовна
ЭКОЛОГИЯ				
1	Волкова Елизавета Алексеевна	8	Призер	Ефремова Антонина Павловна
2	Шленков Александр Алексеевич	8	Призер	Ефремова Антонина Павловна
3	Волкова Алена Алексеевна	8	Призер	Ефремова Антонина Павловна

**РЕЗУЛЬТАТЫ РЕГИОНАЛЬНОГО (ГОРОДСКОГО) ЭТАПА
Всероссийской олимпиады школьников
в 2018-2019 учебном году**

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Класс	Статус участника	ФИО учителя
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ				
1	Шарапова Диана Рустамовна	11	Призер	Еникеева Юлия Загидулловна
2	Давлетшина Анна Сергеевна	11	Призер	Еникеева Юлия Загидулловна
ИСТОРИЯ				
1	Давлетшина Анна Сергеевна	11	Призер	Еникеева Юлия Загидулловна



РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ



✓ **ПРИЗЕР** Давлетшина Анна, учащаяся 11А класса
регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников
по **ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ и ИСТОРИИ**

✓ **ПРИЗЕР** Шарапова Диана, учащаяся 11А класса
регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников
по **ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**Результаты районного этапа городской олимпиады
в 2018-2019 учебном году**

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Класс	Статус участника	ФИО учителя
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО				
1	Ивкова Валерия Олеговна	6	Победитель	Герасимова Александра Владимировна
2	Тихонова Таисия Денисовна	8	Победитель	Герасимова Александра Владимировна
3	Кузнецова Ева Эдуардовна	9	Победитель	Герасимова Александра Владимировна
4	Перепелкина Екатерина Сергеевна	9	Победитель	Буркова Лариса Петровна
5	Буркова Олеся Павловна	9	Победитель	Буркова Лариса Петровна
6	Лихая Олеся Алексеевна	6	Призер	Буркова Лариса Петровна
7	Колесова Анна Александровна	5	Призер	Буркова Лариса Петровна
8	Кульбицкая Софья Евгеньевна	7	Лауреат	Буркова Лариса Петровна
9	Коваленко Алла Константиновна	7	Призер	Герасимова Александра Владимировна
10	Черенкова Наталья Владимировна	6	Лауреат	Герасимова Александра Владимировна
ЧЕРЧЕНИЕ				
1	Домашева Анна Владимировна	8	Победитель	Герасимова Александра Владимировна
2	Тишкин Егор Федорович	8	Победитель	Герасимова Александра Владимировна
3	Кремницкая Татьяна Максимовна	8	Призер	Герасимова Александра Владимировна
4	Карьялайнен Ирина Алексеевна	8	Призер	Герасимова Александра Владимировна
5	Кондратьева Алена Владимировна	8	Призер	Буркова Лариса Петровна
6	Проша Олеся Денисовна	8	Призер	Буркова Лариса Петровна

4.3.2. Участие в мероприятиях конкурсного характера



Конкурсная деятельность является необходимой составляющей жизни школы, она ориентирована на развитие личности учащегося, расширяет кругозор, привносит в процесс обучения динамику, элемент соревнования и тематическое разнообразие. Участие в конкурсах полезно во многих отношениях. Так предметные конкурсы углубляют интерес к этим предметам, активизируют инициативу, самостоятельность участника конкурса, дают возможность проверить свои знания, свой уровень подготовки, применить эффективно свои навыки и умения в реальном деле, мобилизовать свой творческий потенциал. Тематические конкурсы

расширяют сферу интересов учащихся и позволяют изучить более глубоко предлагаемую тему, найти ответ на актуальный вопрос различными средствами, развить исследовательские навыки, профессионально ориентировать учащегося.

Участие в конкурсе это всегда экстремальная ситуация и определенная психологическая нагрузка для ребенка, педагог всегда учитывает это и выбирает наиболее приемлемый вариант для учащегося, подготавливает учащегося к конкурсу, согласовывает участие в конкурсе с ним и с его родителями. Участие в конкурсе может быть индивидуальным и коллективным, очным и заочным, внутришкольным и выездным.

Победы в конкурсе – это успех конкретного учащегося, но также это и успехи школы, которыми она гордится. Информация о конкурсах/олимпиадах, участниках и победителях размещается на сайте ОУ <http://school544.ru/dostigenia>

4.3.3. Спортивные достижения 2018-2019 учебного года

Целью физического воспитания в школе является всестороннее физическое развитие личности обучающегося, укрепление его здоровья и повышение социальной активности.

Юные спортсмены нашей школы – постоянные участники районных и городских соревнований



Татьяна Николаевна Балабанова, учитель физкультуры 544-й школы, мастер спорта СССР, награждена знаком «Отличник физической культуры и спорта». Нынешний учебный год – 33-й в послужном списке педагога, и все они прошли в 544-й школе!

– Команда школы стала победителем «Спартакиады – 2017». Задача этих стартов – повторить прошлогодний успех. Мы непременно участвуем и в спартакиадах Московского района, нередко побеждаем, и уж всегда в первой «пятерке». Не далее как вчера выступали в районных соревнованиях по легкой атлетике в рамках Президентских спортивных игр, впереди – соревнования по волейболу, баскетболу, теннису. Вообще, в нашей школе многие ребята дружат со спортом, он помогает им в науках и в освоении английского языка – наша школа с английским уклоном. После напряженного учебного дня неплохо снять стресс на спортивной площадке.

Дата	Мероприятие	Результат
Сентябрь 2018	Школьный этап «Президентских спортивных игр» Легкая атлетика.	Участие 6 -10 кл. 200 чел
18.09.2018	Районный этап «Президентские спортивные игры» (по программе ежегодной Спартакиады ОУ Московского района). Легкая атлетика	Участие 20 чел. 9-10 класс(2002-2003 г.р.) 8 место
09.10.2018	Первенство ГБОУ Московского р-на по кроссу (по программе ежегодной Спартакиады ОУ Московского района).	Участие 20 чел. 3 место
26.09.2018	Спартакиада М.О. «Новоизмайловское» 8-9 кл.	16 чел. I место
16.09.2018	«Всероссийские массовые соревнования» «Кросс наций»	Участие 40 детей (8-11 кл.)
17 – 22.09.2018	Неделя ГТО	Участие 5 – 11 классы 500 чел.
17.09-2.09.2018	Неделя ГТО	Участие 1-4 классы 300 чел.
Сентябрь 2018	«Президентские состязания» Школьный этап	Участники 2-10 класс 520 человек.

28.09.2018	«Президентские состязания» Районный этап (по программе ежегодной Спартакиады ОУ Московского района).	Участники – 8-в класс I место 16 чел.
Октябрь	Первенство ГБОУ Московского р-на по футболу (по программе ежегодной Спартакиады ОУ Московского района).	Участники -5 класс 12 человек 6 место
Октябрь	Плавание. Первенство ГБОУ Московского района.	Участие 5 классы 12 человек. 4 место.
Ноябрь	«Веселые старты» . Первенство ГБОУ Московского р-на (по программе ежегодной Спартакиады ОУ Московского района).	Участие 5 классы 10 чел. 5 место
17.11.2018	Ежегодная Спартакиада МО «Новоизмайловское», «День рекордов»	5-6 классы 12 человек I место
Ноябрь	«Олимпиада по физической культуре» Школьный тур. Теория.	Участники 7-8 класс, 9- 11 класс 30 чел.
05.12.2018	«Олимпиада по физической культуре» Районный тур. Теория	Участники 7 – 11 класс 6 чел. 6 чел.
07.12.2018	«Олимпиада по физической культуре» Районный тур. Баскетбол	Участники 7-8 класс 1д.+1м., 9-11 класс 2юн.+2девушки
08.12.2018	«Олимпиада по физической культуре» Районный тур. Гимнастика	Участники 7-8 класс 1д.+1м., 9-11 класс 2юн.+2девушки Иванова Антонина-8д-1 место.
29.11.2018	Военно-спортивный турнир по лазертагу МО «Новоизмайловское»	Участники 8 класс мальчики 10 человек 2место
Декабрь 2018	Первенство ГБОУ Московского р-на по волейболу.	Участники 7-8 класс 5место 12 человек
Январь 2019	Первенство ГБОУ Московского р-на по гребле	Участники 9 кл 8 человек. 3 место
Январь 2019	Первенство ГБОУ Московского района по скиппингу.	Участники 5-8 кл 8чел. 3 место.
Февраль 2019	«Лыжня России». «Всероссийские массовые соревнования»	40 человек.
Февраль 2019	Районный этап «Президентских спортивных игр» Подгруппа школы № 509 Стритбол.	Участие 9-10 кл. 10 человек. Юноши-2 место. Девушки-5 место.
Февраль 2019	Районный этап «Президентские спортивные игры». Шашки.	Участие 8 чел. 9-10 касс 4 место
Февраль 2019	Районный этап «Президентские спортивные игры». Настольный теннис.	Участие юноши и девушки 9-10 класс 8 человек. Юноши-2 место.

18 апреля 2019	Первенство ГБОУ Московского р-на «К стартам готовы».	Участие 12 чел. 2 класс 5-место
Апрель 2019	Первенство ГБОУ Московского р-на «Легкоатлетическая эстафета»	Участие 16 человек (8-11 кл.) 4-место
16 мая 2019	«Веселые старты» МО «Новоизмайловское»	Участники 3 класс 20 человек 5-место
30.04.2019	Региональный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» Теоретический конкурс	Участники 8-В класс 2 место
15.04.2019	Региональный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» Мини-футбол	Участники 8 В юноши Финал III место
17.05.2019	Региональный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» Творческий конкурс	Участники 8 В класс
16.05.2019	Региональный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» Эстафетный бег	Предварительный этап Участники 8В класс
11.05.2019	Региональный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» Бадминтон	Участники 8 В класс 2 место 4 чел.
14.05.2019	Региональный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» Баскетбол	Участники 8 В класс 10 человек. Девушки- 5 место. Юноши-6 место
15.05.2019	Региональный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» Спортивное многоборье	Участники 8В класс 16 чел. 8 место
18.05.2019	Региональный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» Эстафетный бег	Участники 8В класс 12чел. 5 место

4.3.4. Предметные недели

Одной из традиций школы является проведение предметных тематических недель. Предметная неделя - это совокупная форма методической, учебной и внеклассной работы в школе, представляющая многоцелевое единство мероприятий, объединенных общими задачами. Мероприятия Предметной недели позволяют создать дополнительные условия для раскрытия творческих способностей учеников, выявить одаренных и талантливых детей и оказать поддержку интеллектуальному развитию.

В течение 2018-2019 учебного года проводились Предметные недели математики, русского языка, иностранных языков, истории, естествознания и др. Основными критериями при отборе содержания и методики проведения мероприятий было соответствие возрастным и индивидуальным особенностям детей, предоставление каждому ребенку возможности проявить себя. Проведение мероприятий в оригинальной, нетрадиционной форме, с использованием современных технологий направлено не только на развитие основных видов речевой деятельности, но и на формирование ассоциативного мышления, памяти, навыков общения в коллективе, творческой инициативы школьника. Творческий характер заданий, предлагаемых в ходе различных конкурсов, игр и соревнований, способствовал лучшему запоминанию и усвоению различных грамматических явлений, расширению лексического запаса, развитию монологической и диалогической речи, а также открывает широкие возможности для индивидуальной работы школьника.

Подводя итоги Предметных недель, следует отметить, что педагоги способствовали формированию творческой активности, исторической и правовой грамотности учащихся, способствовали повышению мотивации к изучению предмета.

Традиции, существующие в школе направлены на формирование нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Традиционные общешкольные мероприятия на сайте ОУ
<http://school544.ru/meroprivatiya>

4.4. Данные о поступающих в учреждения профессионального образования

Данные по результативности поступления в ВУЗы подтверждают факт успешности освоения образовательной программы.

По итогам ЕГЭ 2019 года 86% обучающихся поступили в высшие учебные заведения. Среди ВУЗов в которые поступили выпускники: Высшая школа экономики, Санкт-Петербургский государственный университет, Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, Санкт-Петербургский государственный экономический университет, Санкт-Петербургский государственный университет авиационного приборостроения и др.

Большинство выпускников 9-х классов продолжают обучение в школе, другие учащиеся продолжили образование в учреждениях среднего специального образования (колледжах).

**Информация о самоопределении выпускников
и выборе образовательного маршрута**

Количество выпускников 9 классов: 116		
Из них:	Кол-во	%
- перешли в 10 класс	81	70
- поступили в ПОУ	34	29
- выбыли из Санкт-Петербурга	1	1

Количество выпускников 11 классов: 78		
Из них:	Кол-во	%
- поступили в высшие учебные заведения	67	86
- поступили в ПОУ	6	8
- поступили на работу	4	5
- обучаются на длительных курсах	1	1

4.5. Оценка деятельности образовательного учреждения

Сегодня одним из критериев развития образовательного учреждения как открытой гуманной системы является успешное сотрудничество всех участников образовательного процесса: обучающихся, родителей и педагогов. Взаимодействие семьи и школы является залогом благополучного развития и становления личности ребенка.

Учитель и родитель, реально взаимодействуя, уважают и разделяют ценности друг друга. Они объединены общими целями и интересами. Родители формируют и выражают социальный заказ администрации и педагогическому коллективу, педагоги выступают в качестве профессионалов, которые отвечают за результат своего труда. Социальный заказ школе сегодня сформирован так:

- обеспечение условий для получения учащимися качественного базового и профильного образования;
- создание в школе благоприятных условий для всестороннего развития интеллектуального, духовного, творческого и физического потенциалов обучающихся;
- создание в школе здоровьесберегающей среды и условий максимального эмоционального и физического комфорта для обучающихся и педагогов;
- создание в школе такой воспитательной среды, в которой обучающиеся чувствуют себя включенными в пространство Петербургской культуры;
- создание в школе условий, когда обучающиеся чувствуют помощь и поддержку в решении возникающих у них проблем социальной жизни.

Для выявления уровня удовлетворенности качеством образовательной деятельности ГБОУ школы №544 родители (законные представители) учащихся ежегодно заполняют анкету получателя образовательных услуг, рекомендованную Санкт-Петербургским Региональным Центром оценки качества образования и информационных технологий.

4.6. Инновационная деятельность ОУ

В 2018-2019 учебном году в ГБОУ школе №544 реализовывалась **инновационная образовательная программа «ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ КАК СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ».**

Основной идеей метапрограммы является идея перехода от реализации профориентационных мероприятий к сопровождению процесса профессионального самоопределения и формирования профориентационных компетенций, подразумевающих перенесение акцента на саму готовность человека решать определенные задачи, опираясь на имеющиеся у него способности. В процессе профессионального самоопределения акцент переносится с ознакомления с различными видами профессиональной деятельности и реализации профессиональных проб на формирование так называемых soft-skills «мягких навыков» и компетенций самоопределения. В качестве ведущей составляющей профессионального самоопределения выступает предпринимательская культура, которая рассматривается нами как способ самореализации личности посредством инициативной самостоятельной деятельности, направленной на достижение целей, осуществляемой от своего имени, под свою ответственность.



Реализация метапрограммы строится на основе интеграции учебной и внеучебной деятельности основного и дополнительного образования в целостный образовательный процесс. Важным является и то, что накопление опыта носит безотметочный характер и анализируется содержательно как накопление опыта успешности и значимости самостоятельных действий обучающихся.

Инновационным продуктом, являющимся результатом реализации предлагаемой инновационной образовательной программы, выступает образовательная метапрограмма «Школа предпринимательской культуры «Старт в будущее».

Суть программы заключается в том, что в течение учебного года каждый школьник, участвующий в реализации программы, проходит все четыре учебные площадки: «Школа деловых наук», «Техношкола», «Школа-танталов», «Экошкола». Итогом работы является защита собственного или группового проекта/исследования/ на тему, которую воспитанники выберут самостоятельно.

В современных условиях объективно возрастает роль социокультурного взаимодействия в образовательной среде школы, становится необходимым поиск новых путей использования социокультурной среды как средства формирования, развития и воспитания личности успешного человека. При этом профориентационная деятельность, главной целью которой - подготовить обучающихся к успешному «старту в будущее» и сформировать у них способность к самостоятельному выбору дальнейшего образовательного маршрута, является необходимой составляющей социокультурной среды школы.

В сентябре 2018 года коллектив ГБОУ школы N544 приступил к реализации инновационной образовательной программы «ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ КАК СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ».

В рамках организационного собрания состоялся Круглый стол, на котором была представлена образовательная метапрограмма «Школа предпринимательской культуры «Старт в будущее».

Участники Круглого стола познакомились с основными целями и задачами ИОП, с особенностями Программы, в основу которой легли современные подходы к организации и сопровождению процесса профессионального самоопределения учащихся. В заседании Круглого стола приняли участие учащиеся школы, заместители директора и педагоги школы.

В ноябре были подведены первые итоги реализации инновационной образовательной программы.



В «ШКОЛЕ ДЕЛОВЫХ НАУК» (образовательная площадка) обучающиеся познакомились с ролью лидера, с основными качествами необходимыми лидеру, приобрели навыки эффективного общения и преодоления конфликтных ситуаций; освоили приёмы формирования эффективной команды и создания бизнес-проекта. Ролевые игры, тренинги и практические упражнения, работа в составе команды позволили ребятам понять, что лидерство – это, в

первую очередь, ответственность не только за свои действия, но и за поступки всех членов команды.

Конференц-зал, оборудованный конференц-системой, позволил организовать занятия, которые были направлены не только на объединение всех участников «Школы деловых наук», но и на формирование позитивного настроения воспитанников и их уверенности в будущем.

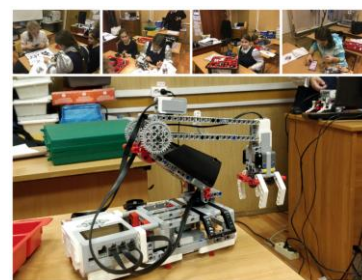
В «ШКОЛЕ ТАЛАНТОВ» всего за несколько занятий, ребята разного возраста познакомились с методом мозгового штурма, овладели техникой бумажного моделирования «Паперкрафт», самостоятельно создали сценарий театральной постановки в стихах и изучили основы техники сценической речи и актерского мастерства. «Школа Талантов» - это проектная площадка образования, целью прохождения которой является развитие творческого мышления, способности нестандартно мыслить, креативно подходить к решению практических задач.



В «ЭКОШКОЛЕ» – ребята разного возраста ознакомились с глобальными экологическими проблемами, освоили пластилиновую анимацию, провели исследовательские работы с помощью мини-экспресс лаборатории «Пчелка-У», а также реализовали проект «Разделяй с нами». «Экошкола» - это проектно-исследовательская площадка образования, целью прохождения которой является: формирование экологической культуры школьника – совокупности

экологического сознания, экологических чувств и экологической деятельности.

На занятиях в **«ТЕХНОШКОЛЕ»** дети познакомились с техническим черчением, 3D-моделированием, научились правильно анализировать объёмные модели, а в техномастерской, изобретая, конструируя и программируя собственных роботов с помощью комплекта Lego Education и Lego Mindstorms,



освоили основы робототехники. «ТЕХНОШКОЛА» - это современная образовательная площадка, созданная с целью пробуждения у учащихся интереса к техническому творчеству, развития логического и конструктивного мышления, ознакомления с основами теории управления в действии.

Промежуточными итогами стали групповые мини-проекты, которые в январе 2019 года представили воспитанники всех четырёх школ.

В мае проведено итоговое общешкольного мероприятия: «Ступени к будущей профессии», на котором каждый из воспитанников после защиты проекта получил «Свидетельство об окончании школы предпринимательской культуры».

Главная цель ИОП «Старт в будущее» – обеспечить молодому поколению хороший старт в будущее.

5. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ УЧРЕЖДЕНИЯ

5.1. Социальное партнерство школы по вопросам организации воспитательной деятельности обучающихся

Задачи:

- расширение пространства социального партнерства школы, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;
- организация сотрудничества по различным направлениям воспитательной деятельности;
- развитие сотрудничества с социальными партнерами с целью повышения правовой и медико- социальной грамотности, психолого - педагогического мастерства, уровня культуры участников учебно-воспитательного процесса;
- сотрудничество с организациями района и города по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению коррективки воспитания в семьях отдельных учащихся;
- осуществление мероприятий по оказанию комплексной психолого-педагогической, медико-социальной, социально-правовой, профориентационно-трудовой поддержки учащихся, обеспечению мест профессиональных проб учащихся.

Название организации – социального партнёра	Формы и виды взаимодействия
Местная администрация муниципального округа Новоизмайловское	Организация и проведение мероприятий
Местная администрация муниципального округа Пулковский меридиан	Организация и проведение мероприятий. Поддержание учебно-консультационного пункта по ГО и ЧС
Отдел по делам несовершеннолетних Управления внутренних дел Московского района (ОДН, РУВД)	Профилактическая работа с учащимися
Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Московского района Санкт-Петербурга (КДН и ЗП)	Оказание различных видов помощи семьям с несовершеннолетними детьми.
Санкт-Петербургское государственное учреждение здравоохранения «Детская поликлиника №35»	Безвозмездное временное пользование объектами нежилого фонда
Государственное бюджетное образовательное	Образовательный процесс в области

учреждение дополнительного образования детей Дворец Детского (юношеского) творчества	дополнительного образования
Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»	Организация практики студентов «Университета»
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»	Система «ШКОЛА – ВУЗ»
Кафедра управления образованием Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»	Организация и проведение научно-методической работы
Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр социальной помощи семье и детям Московского района»	Оказание различных видов помощи семьям с несовершеннолетними детьми.
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»	Профориентация, совместные мероприятия, обучение выпускников школ
Санкт-Петербургское высшее педагогическое училище (колледж) №1 им. Н.А. Некрасова	Прохождение производственной практики студентов
Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Компьютерный центр технического творчества Московского района	Образовательный процесс в области дополнительного образования
Государственное учреждение культурно-досуговый центр	Образовательный процесс в области дополнительного образования
Государственное учреждение культурно-досуговый центр	Образовательный процесс в области дополнительного образования
Школа ЛизаАлерт	Образовательный процесс в области дополнительного образования
РОЦ БДД «Безопасный старт» Московского района	Образовательный процесс в области дополнительного образования
Отдел ГИБДД УМВД России по Московскому району СПб	Образовательный процесс в области дополнительного образования
ГБОУ Балтийский берег	Образовательный процесс в области дополнительного образования
Центр физической культуры, спорта и здоровья Московского района	Образовательный процесс в области дополнительного образования
Интерактивный учебный центр «Автоград»	Образовательный процесс в области

	дополнительного образования
Дом молодежи «Пулковец» Московского района	Образовательный процесс в области дополнительного образования

5.2. Мероприятия на базе ГБОУ школы №544 в 2018/2019 учебном году

октябрь 2019 года	Районный семинар «Особенности подготовки к ГИА по истории и обществознанию в 2018-2019 учебном году»
ноябрь 2019 года	Районный семинар для заведующих детскими садами «Отделение дошкольного образования в целостной системе школы-комплекса»
ноябрь 2019 года	Районный этап всероссийской олимпиады школьников среди учащихся общеобразовательных организаций Московского района Санкт-Петербурга по русскому языку
ноябрь 2019 года	Турнир по стрельбе к Дню Героев Отечества среди подростков старшего школьного возраста, проживающих на территории МО Новоизмайловское.
январь 2019 года	Торжественная церемония вручения награды Правительства Санкт-Петербурга - памятного знака «В честь 75-летия полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»
март 2018 года	Районный этап дистанционной олимпиады по правилам дорожного движения среди учащихся 5-11 классов
21 апреля 2017 года	Районный семинар для директоров ОУ района "Проектирование индивидуально-ориентированной модели сопровождения одаренных детей"
март 2019 года	"Будь здоров" - профилактическая игра по станциям для детей 13-15 лет проживающих на территории округа МО Новоизмайловское
март 2019 года	Детское досуговое мероприятие «Добро, зло, терпимость» - интерактивной игры для детей 14-16 лет, проживающих на территории МО Новоизмайловское
апрель 2019 года	Районный семинар-практикум для учителей физической культуры «Система работы с одаренными детьми на уроках физической культуры в контексте ФГОС ООО»
апрель 2019 года	Секция для учителей географии, истории и обществознания ОО Московского района «Использование культурно-образовательного пространства Московского района для формирования метапредметных компетенций школьников при изучении общественно-научных предметов на новом этапе реализации ФГОС» в рамках IX районного педагогического форума посвященного 100-летию Московского района «#MP100: Образование, устремленное в будущее»
апрель 2019 года	Районная научно-практическая конференция школьников «Экология и здоровье человека. Сказку сделать былью» (экспериментально-проектная деятельность как средство экологического образования)

5.3. Школьный ученический совет

В школе активно функционирует школьный ученический совет (ШУС), согласно положению «О создании и деятельности Совета обучающихся».

ШУС взаимодействует с Штабом межшкольного актива ДД(Ю)Т Московского района, участвует в мероприятиях школы, района, города.

В рамках РДШ в 2018-2019 учебном году ШУС участвовал в программе поддержки и развития культуры социальной инициативы петербургских школьников «Кто, если не мы».



6. ФИНАНСОВО - ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Комплекс мероприятий по благоустройству территории Общая площадь объекта 19 000 кв. м.		
	Наименование ремонтных работ и закупок	Стоимость (в рублях)
2016	Устройство площадок для детей дошкольного отделения и ограждение территории школы	8 613 000
	Работы по благоустройству территории для автогородка	2 171 900
	Поставка оборудования для автогородка	2 470 500
	Работы по ремонту входной группы	1 127 700
	Устройство школьного стадиона	Бюджет СПб
2018	Ремонт фасада здания школы	8 275 610
	Выкашивание газонов	61 100
	Демонтаж, пришедшей в негодность площадки для скейтборда	21 200
2019	Благоустройство (озеленение, частичное асфальтирование, установка газонного ограждения), устройство спортивной площадки для дошкольного отделения.	11 308 600
Итого		34 049 600



Благоустройство территории школы в 2018 году



Ремонт фасада здания школы
на основании проекта изменения
фасада (оштукатуривание
с последующей окраской)

Сумма государственных контрактов –
8 275 610 рублей.



Благоустройство территории школы в 2019 году

Благоустройство (озеленение, частичное
асфальтирование, установка газонного
ограждения), устройство спортивной
площадки для дошкольного отделения

Сумма государственного контракта –
11 308 600 рублей.



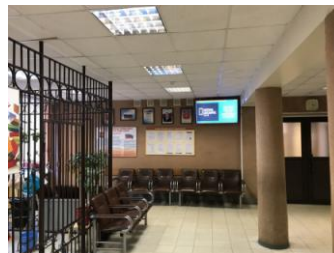
Ремонтные работы и проектно-сметная документация к началу 2019-2020 учебного года

Пищеблок в здании школы по адресу ул. Костюшко 62	1 019 314 ₽
Спортзал, здание школы по адресу ул. Костюшко 62	3 630 883 ₽
Лестничные перила, здание школы по адресу ул. Костюшко 62	1 725 955 ₽
Проектно-сметная документация на ограждение территории	240000 ₽



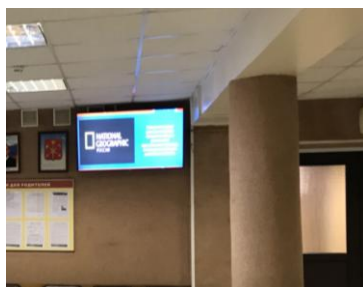
Закупки оборудования (с 01.01.2019)

Ул. Костюшко, д.62, лит. А, 5-й Предпортовый	
Занавес, в актовый зал (5-й Предпортовый пр., д.6), жалюзи в актовый зал и помещение первого этажа школы (Ул. Костюшко, д.62, лит. А)	424 261 ₽
Секции трехместные с подлокотниками (70 шт) для актового зала (5-й Предпортовый пр., д.6) и вестибюли. Стулья обеденные в помещение столовой (актового зала)	931 302 ₽
Микроскопы	92 000 ₽



Интерактивное оборудование

Оборудование для ГИА	2 345 259 ₽
Инфофона Ул. Костюшко, д.62	442 387 ₽
Оборудование для дистанционного обучения (система «Пеликан»)	740 465 ₽



Литература

Закупка учебников	1 563 569 ₽
-------------------	-------------



7. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

В эпоху быстрой смены технологий, развития экономики и социальной сферы основными целями и задачами будет являться формирование новой системы непрерывного образования, о чем говорится в национальном образовательном проекте «НАША НОВАЯ ШКОЛА».

Данный проект наиглавнейшими задачами определяет:

1. Внедрение в практику современных образовательных стандартов, учитывая новые требования к результатам освоения, структуре и условиям реализации основных образовательных программ;
2. Поддержка талантливых детей, через создание системы мероприятий для общения, взаимодействия и дальнейшего развития, одаренных детей школьного возраста в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
3. Развитие учительского потенциала, применяя новые технологии организации и финансирования системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, используя практику сетевого взаимодействия, направленную на обновление содержания образования и взаимную методическую поддержку.
4. Развитие школьной инфраструктуры, внедряя модельные методики нормативного подушевого финансирования и новой системы оплаты труда; практику деятельности школьных советов, обеспечивающих заинтересованное участие родителей и местного сообщества в управлении образовательным учреждением; модели деятельности школы обеспечивающей специфику организации образовательного процесса для младших школьников, подростков и старших школьников.
5. Обеспечение здоровья школьников, применяя новые технологии и методики здоровьесберегающего обучения, обеспечивающие формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.

Реализуя Федеральную целевую программу развития образования школе предстоит продолжить работу по внедрению:

- *в направлении обновления образовательных стандартов:* системы оценки качества образования, включая оценку образовательных достижений как основу для перехода с одной ступени обучения на другую;
- *в направлении поддержки талантливых детей:* программ предпрофильного, профильного и углубленного изучения отдельных предметов, элективных курсов, курсов по выбору, поддержки научно-исследовательской и проектной деятельности.
- *в направлении развития учительского потенциала:* новые технологии организации и финансирования системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров; модели использования современных информационных и коммуникационных технологий в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров; новую модель аттестации педагогических и руководящих кадров системы общего образования, предполагающую обязательное периодическое подтверждение уровня квалификации.
- *в направлении развития школьной инфраструктуры:* методик нормативного подушевого финансирования и новой системы оплаты труда; практики деятельности школьных советов; модели деятельности школы, обеспечивающей организацию образовательного процесса на всех ступенях обучения;
- *в направлении обеспечения здоровья школьников:* новых технологий и методик здоровьесберегающего обучения, обеспечивающих формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.

Таким образом, в нашей школе будет продолжена работа по созданию необходимых благоприятных условий для повышения качества образования и эффективного использования всех имеющихся ресурсов, реализации приоритетных направлений модернизации образования в рамках национальной образовательной инициативы «НАША НОВАЯ ШКОЛА».

Мы прилагаем все усилия, чтобы каждый день приносил нашим ученикам успех в учебе, спорте, творчестве. Чтобы каждый ученик уходил из школы с маленькими и большими победами. Чтобы для каждого ученика наша школа стала школой личностного роста. Этого можно добиться только путем консолидации усилий всех участников образовательного процесса. Лишь помогая и поддерживая друг друга, прилагая совместные усилия, можно стать лучшими.

Основные цели и задачи внеурочной деятельности учащихся в 2019-2020 учебном году

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную среду реализации ВУД во второй половине дня;
- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности учащегося;
- обеспечить выбор учащимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями;
- проанализировать научные подходы к организации внеурочной деятельности, определить стратегию её реализации в образовательном учреждении;
- теоретически обосновать и разработать модель организации внеурочной деятельности учащихся, как части общего уклада школьной жизни;
- определить критерии оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности и апробировать разработанную модель в школе;
- разработать рабочие программы для реализации направлений внеурочной деятельности.
- овладеть методами и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом документов ФГОС нового поколения.
- эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

Принципы реализации оптимизационной модели ВУД:

- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- связь теории с практикой;
- доступность и наглядность;
- включение в активную жизненную позицию.

На содержание модели повлияли следующие факторы: особенности и традиции школы, изучение запросов и интересов учащихся и родителей.

При организации внеурочной деятельности учащихся используются собственные ресурсы (классные руководители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, учителя физической культуры)

Коллектив школы создает такую инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных

потребностей. Дети посещают занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в нашем образовательном учреждении и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. На основе анкетирования интересов учащихся предлагается выбор.