



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 544
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 544
с углубленным изучением английского языка
Московского района Санкт-Петербурга
протокол от 31.08.2020 № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом Директора ГБОУ школы № 544
с углубленным изучением английского языка
Московского района Санкт-Петербурга
от 01.09.2020 № 55

А.А.Буцмакина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

основного общего образования

по французскому языку

для обучающихся 10 «А» класса

на 2020 - 2021 учебный год

(является частью основной образовательной программы школы)

Составитель:

Костина Полина Сергеевна, председатель МО
Иванова Ольга Викторовна

I. Пояснительная записка

Нормативная основа программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413;
- Рабочие программы по французскому языку. 10 классы. Предметная линия учебников «Французский язык» Автор В.Н. Шацких – М.: Дрофа, 2015 г.
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
- Основная образовательная программа среднего общего образования (10 классы) ГБОУ школы № 544 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга;
- Учебный план ГБОУ школы № 544 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга на 2020-2021 уч. год.

Цели и задачи обучения по предмету «Французский язык» в 10

Цели:

- Познавательная цель – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- Социокультурная цель – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- Речевая цель – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- Языковая цель – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке.

Задачи:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса французского языка.

Личностные результаты.

- будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать

индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция:

В говорении обучающийся научится:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, соблюдая нормы речевого этикета;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом.

- Сообщать краткие сведения о своём городе, о своей стране и стране изучаемого (французского) языка

- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики);

передавать содержание прочитанного/услышанного текста, выражать своё отношение, давать краткую характеристику персонажей.

В говорении обучающийся получит возможность научиться:

- высказаться целостно как в смысловом, так и структурном отношениях (на любом уровне речевых единиц).

- проводить свою стратегическую линию (аргументировать, изложить факты, привести примеры), соотносить ее со стратегической линией собеседника;

- сравнивать факты культуры Франции и своей страны, давать им оценку.

- общаться на разных уровнях адекватно ситуации: с одним собеседником, с группой;

- общаться в различных организационных формах: интервью; одно- или обоюдостороннее воздействие, побуждение; планировать совместные действия

В аудировании обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста ;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В аудировании обучающийся получит возможность научиться:

- понимать речь в фонозаписи в нормальном темпе.
- понимать высказывания разного характера и стиля
- адекватно реагировать на услышанное.
- понимать сказанное собеседником однократно и переспрашивать, если что-то непонятно.

В чтении обучающийся научится:

- Читать небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.
- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (франко-русским словарём) с применением знаний алфавита;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать и понимать содержание текстов различных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста, а также справочных материалов.

В чтении обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать материал для чтения в зависимости от интересов, желаний, необходимости и обстоятельств.
- синтезировать информацию из разных источников.
- адекватно ситуации использовать аутентичные тексты.
- догадываться о значении неизвестных слов по словообразовательным элементам, по контексту, по аналогии с родным языком; о содержании текста по заголовку;

В письме обучающийся научится:

- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

В письме обучающийся получит возможность научиться:

- заполнять определенные виды деловых бумаг.
- зафиксировать свои размышления по поводу предложенного проблемного вопроса в письменной форме, оформив их правильно как в лексическом и грамматическом плане, так и в стилистическом.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Обучающийся научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- читать слова, словосочетания, предложения используя правила чтения;
- различать на слух и адекватно произносить все звуки французского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков французского языка в чтении вслух и устной речи соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.
- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).
- использовать частичный артикль (для обозначения неопределённого количества какого-нибудь вещества и перед существительными, обозначающими отвлечённые понятия;
- употреблять количественные (до 1000) и порядковые числительные;
- употреблять степени сравнения имён прилагательных;
- употреблять местоимения-прямые и местоимения- косвенные дополнения;
- употреблять безударные местоимения-наречия en и y;
- употреблять относительные местоимения qui, que;
- использовать ближайшее будущее время;
- использовать возвратные глаголы и их спряжение в passé composé;
- использовать прошедшее время Imparfait;

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать коммуникативный тип предложения (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное) по его интонации;
- использовать пассивную форму (forme passive);
- использовать косвенную речь (discours indirect).
- Понимать и использовать явления многозначности слов французского языка, синонимы, антонимы.

Социокультурная компетенция:

Обучающийся научится:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

–знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

–представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

Обучающийся получит возможность научиться:

–познакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

–узнать о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

– понимать роли владения иностранными языками в современном мире

Компенсаторная компетенция– умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

Обучающийся научится:

–сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

–владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

–действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

–готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

–пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

Обучающийся получит возможность научиться:

–способам и приёмам дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

Обучающийся научится:

–представлять язык как средство выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

–достижению взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

–представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

Обучающийся получит возможность научиться:

–приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

–представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;

Г. В эстетической сфере:

Обучающийся научится:

–владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

–стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

Обучающийся получит возможность научиться:

–развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

Обучающийся научится:

–умение рационально планировать свой учебный труд;

–умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

Обучающийся научится:

–стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

II. Основное содержание учебного курса в 10 классах

Содержание рабочей программы

№ п/п	Название темы	Необходимое количество часов для ее изучения	Основные изучаемые вопросы темы
1.	Повторение.	4	Повторение.
2.	Государство. Что это такое?	12	Лексика: Государственная символика. Географическое положение. Правительство. Жизнь во Франции. Грамматика: Степени сравнения прилагательных. Превосходная степень прилагательных.
3.	Париж и города Франции	16	Лексика: Париж и города Франции. Умение жить во Франции. Грамматика: Пассивная форма. Прошедшее сложное время.
4.	Искусство.	20	Лексика: Музеи Франции. Французские песни. Кино. Франция и Россия- встреча культур. Грамматика: Прошедшее длительное время. Отрицание.
5.	Французская литература.	13	Лексика: Знаменитые французские писатели. Пьесы. Французская поэзия. Грамматика: Герундий. Будущее время.
6.	Повторение.	3	Повторение.
Итого:		68	

Используемый учебно-методический комплект

Учебно-методический комплект серии «В мире французского языка» для 10 классов предназначен для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка и рассчитан на 2 часа в неделю.

УМК рекомендован Министерством Просвещения РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2020-2021 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент

государственного стандарта общего образования системно-деятельностный подход, который обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования, активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Компоненты УМК «В мире французского языка 10 класс»

Учебник: Шацких В.Н. Французский язык. 6-й год обучения. 10 кл.: учебник. / В.Н. Шацких, Л.В. Бабина, Л.Ю. Денискина (и др.). - Москва: Дрофа, 2019-322 с.