ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 544
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

УЧТЕНО

мнение Совета родителей
протокол от 05.09.2017 № 1

УЧТЕНО

мнение Совета обучающихся
протокол от 04.09.2017 № 1

ПРИНЯТО

решением Общего собрания
работников ГБОУ школы № 544
с углубленным изучением
английского языка
Московского района
Санкт-Петербурга
протокол от 30.08.2017 № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом Директора
ГБОУ школы № 544 с углубленным
изучением английского языка
Московского района Санкт-Петербурга
от 07.09.2017 № 41/1

_____ А.А.Бушмакина

ПОЛОЖЕНИЕ

о профориентационной работе

ГБОУ школы № 544 с углубленным изучением английского языка

Московского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2017

1. Общие положения

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленная на усвоение обучающимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

Существенное отличие современного понимания профессиональной ориентации заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у обучающихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

В школе профориентационная работа проводится заместителями директора по УВР и ВР, классными руководителями, школьным педагогом-психологом, социальным педагогом, библиотекарем, учителями-предметниками.

2. Основные цели профориентационной работы в школе

2.1. Активизация процесса профессионального самоопределения обучающихся, включающего получение знаний о видах профессионального труда; формирование положительного отношения к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенности в своих силах, применительно к реализации себя в будущей профессии.

2.2. Развитие способностей к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях;

2.3. Повышение уровня психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширение границ самовосприятия, побуждение потребности в самосовершенствовании.

3. Основные задачи профориентационной работы в школе

3.1. Обеспечение профориентационной направленности учебных программ, пособий и образовательного процесса в целом, участие в этой работе педагогического коллектива, родительской общественности, специалистов соответствующих организаций и учреждений;

3.2. Организация системной, квалифицированной и комплексной профориентационной работы;

3.3. Формирование у обучающихся сознательного подхода к выбору профессии в соответствии с интересами, состоянием здоровья, психологическими особенностями, а также с учетом потребности региона в кадрах;

3.4. Привлечение обучающихся во внеучебное время к различным видам творчества, помогающим в выборе профессии;

3.5. Организация профессионального просвещения и консультирования обучающихся, формирование у них профессиональных намерений на основе комплексного изучения личности с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья, а также потребностей региона в кадрах;

3.6. Организация дифференцированного обучения обучающихся для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей;

3.7. Обеспечение органического единства психологической и педагогической консультации, профессионального отбора молодежи, поступающей в образовательные учреждения профессионального образования;

3.8. Использование возможности психолого-социальной службы образовательного учреждения для организации и проведения профориентационной работы.

4. Задачи социально-психологической службы школы

4.1. Активное содействие формированию личностного и интеллектуального потенциала обучающихся;

4.2. Создание психологических условий для наиболее полного развития творческих способностей, познавательной и нравственно-мотивационной сфер личности;

4.3. Оказание психологической помощи педагогическому коллективу и родителям в преодолении отклонений в интеллектуальном и личностном развитии обучающихся, в разрешении конфликтных ситуаций;

4.4. Внедрение достижений психологии в практику образовательно-воспитательного процесса.

5. Основные методы профессиональной ориентации

5.1. Информирование: индивидуальное, групповое, массовое, непосредственное (лекция, беседа), опосредованное (средствами массовой информации);

5.2. Психологическое консультирование;

5.3. Психологическая, психофизиологическая диагностика;

5.4. Различные педагогические методы.

6. Направления профориентационной работы

6.1. Основными направлениями профориентационной работы в школе являются:

1. Профессиональная информация;
2. Профессиональное воспитание;
3. Профессиональная консультация.

6.2. Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессиональных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

6.3. Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

6.4. Профессиональное консультирование - изучение личности обучающегося и на этой основе рекомендация профессионального выбора. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

7. Принципы профориентационной работы в школе

7.1. Систематичность и преемственность. Профориентационная работа не ограничивается работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

7.2. Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости

7.3. Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.

7.4. Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.

7.5. Связь *профориентации* с жизнью (единство с потребностями общества в кадрах).

8. Реализация профориентационной работы в школе

8.1. Профорориентационная работа реализуется через образовательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися, взаимодействие с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования и руководителями предприятий (организаций) и включает в себя следующую **структуру деятельности** педагогического коллектива:

8.1.1. Координаторы деятельности – заместители директора ОУ по УВР и ВР, в функции которых входит организация профориентационной работы в школе:

- поддержание связей школы с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы; планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
- анализ и коррекция деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся);проведение совещаний, педагогических советов и производственных совещаний с обсуждением проблемы профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;
- организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
- факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки; способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения с целью выявления склонностей и способностей учащихся;
- адаптируют профильные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

8.1.2. Классный руководитель, опираясь на образовательную программу и план воспитательной работы школы, составляет план педагогической поддержки самоопределения учащихся конкретного класса.

- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся, данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика (портфолио);
- помогает обучающимся моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, анализировать собственные достижения, составлять портфолио;
- организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;
- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;

- оказывает помощь школьному педагогу-психологу в проведении анкетирования учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- организует встречи учащихся с выпускниками школы – студентами вузов и учащихся средних профессиональных учебных заведений;
- приглашает родителей обучающихся для выступлений перед учениками с информацией о своей профессии;
- проводит родительские собрания с обсуждением проблем формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.

8.1.3. Учителя - предметники на уроках и во внеурочное время ведут работу в следующих направлениях:

- показывают обучающимся роль труда в жизни человека;
- привлекают учащихся к выполнению трудовых дел;
- организуют тематические ознакомительные экскурсии обучающихся в учреждения и предприятия;
- вовлекают обучающихся в различные виды учебно-познавательной деятельности (трудовой, игровой, исследовательской);
- знакомят учащихся с миром профессий;
- способствуют развитию познавательного интереса и творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства (проектную деятельность, деловые игры, семинары, «круглые столы», конференции, предметные недели, олимпиады).

8.1.4. Библиотекарь

- подбирает литературу по выбору будущей профессии для обучающихся и пособия по профориентационной работе;
- изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;
- организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
- накапливает, обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
- регулярно устраивает выставки книг о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).

8.1.5. Социальный педагог

- способствует формированию у детей группы риска адекватной самооценки, оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- консультирует учащихся по социальным вопросам;
- оказывает помощь классному руководителю в процессе анализа и оценки социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

8.1.6. Школьный педагог-психолог

- изучает профессиональные интересы и склонности обучающихся;
- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению путем анкетирования учащихся и их родителей;
- проводит занятия по профориентации учащихся;
- осуществляет психологическое просвещение родителей и педагогов на тему выбора профессии;
- консультирует учащихся с учетом их возрастных особенностей;
- выявляет особенности обучающихся с целью оказания помощи детям и педагогам;

- помогает ученикам объективно оценить их интересы и склонности;
- создает базу данных по профдиагностике.

9. Организация профориентационной работы в школе

9.1. Профориентационная работа в школе реализуется в соответствии с утвержденным директором школы планом.

9.2. С учетом психологических и возрастных особенностей школьников выделены следующие этапы и содержание профориентационной работы в школе:

9.2.1. 1-4классы. Формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на участии детей в различных видах деятельности.

9.2.2. 5-7классы. Развитие у школьников личностного интереса к профессиональной деятельности; формирование образа "Я"; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики (технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике, культуре). Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью.

9.2.3. 8-9классы. Уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий; групповое и индивидуальное консультирование с целью оказания помощи в выборе профиля обучения.

9.2.4. 10-11 классы. Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

10. Критерии эффективности профориентационной работы

10.1. Достаточная информированность учащихся о профессиях и путях их получения. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление обучающихся о требованиях профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

10.2. Потребность учащихся в обоснованном выборе профессии. Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана. Обоснованность профессионального выбора считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы.

10.3. Уверенность школьника в социальной значимости труда, т.е. сформированное отношение к труду как к жизненной ценности и потребности обучающихся в обоснованном выборе профессии.