



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 544 с углубленным изучением английского языка
Московского района Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
ГБОУ школа № 544 Санкт-Петербурга
Протокол от 14 мая 2019 № 6

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школа № 544
Санкт-Петербурга
А. А. Бушмакина
Приказ от 17 мая 2019 № 803



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Моя письменная речь. 4»
(платные образовательные услуги)
на 2019-2020 учебный год**

**Срок реализации: 1 год
Возраст: 10-11 лет**

Разработчики:

Гусева Любовь Михайловна,
педагог дополнительного образования
Николаева Елена Геннадьевна,
педагог дополнительного образования
Шкурова Екатерина Ивановна,
педагог дополнительного образования
Щербакова Светлана Сергеевна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2019

Содержание

Пояснительная записка	
- направленность программы	3
- актуальность программы	3
- отличительные особенности программы/новизна	3-4
- адресат программы	4
- объём и сроки освоения программы	4
- цель и задачи программы	4-5
- условия реализации программы	5-6
- планируемые результаты освоения программы	6-9
Учебный план	10
Календарный учебный график	10
Оценочные и методические материалы	11-13

Данная программа разработана в соответствии с Приказом Министерства Просвещения России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и Распоряжением Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию».

Пояснительная записка

Направленность - социально-педагогическая направленность общекультурного уровня освоения.

Актуальность

Язык – орудие познания и главное средство общения, и только хорошо владея всеми его богатствами, дающими ключ к познанию и знанию, человек говорящий осознает себя полноценной личностью. Повышение уровня речевого развития учащихся является одной из важнейших социально – педагогических проблем в современном начальном образовании.

Актуальность этой проблемы обусловлена исключительной ролью речи в жизни человека. Речь служит универсальным средством общения, познания, воздействия, это мощный канал интеллектуального, духовно – нравственного становления личности. Речь выступает зеркалом общего культурного уровня того, кто ею пользуется. Методические поиски последних лет привели к открытию эффективных путей и средств формирования у учащихся коммуникативно – речевых умений, связанных с восприятием, анализом и созданием речевых ситуаций. Современное образование всё больше и больше приобретает статус личностно – ориентированного. Современные личностно – ориентированные технологии учитывают возрастные, индивидуально – психологические особенности учащихся, ориентируются на учащегося как на субъект образовательного процесса, который совместно с педагогом дополнительного образования может определять цель, планировать, подготавливать и осуществлять процесс обучения, анализировать достигнутые результаты.

Концептуальной основой программы являются две ведущие идеи: понимание главной цели обучения языку для обеспечения единства языкового, речемыслительного, интеллектуального, духовно – нравственного, эстетического, культурологического развития учащихся; центральная роль языка и взаимодействие учащегося с окружающим миром.

Отличительные особенности/новизна

Концепция программы базируется на необходимости элементарного осознания учащимся явлений родного языка, речи (устной и письменной), лингвистического развития учащегося. *Важной отличительной особенностью* программы является её коммуникативная направленность, которая предполагает целенаправленное обучение учащихся осуществлению всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма, чтения.

Вторую особенность программы составляет внесение существенных изменений в содержание и организацию принятого обучения орфографии: совершенствование мотивационной основы, усиление роли коммуникативного мотива, а также включение системы формирования орфографической зоркости и орфографического самоконтроля учащихся.

Третья особенность программы связана с постановкой процесса обучения: с опорой на языковой опыт и природную языковую интуицию учащихся реализуется деятельностный подход к изучению языка и дальнейшему практическому овладению им.

В соответствии с базовыми положениями программы речь учащегося развивается в ходе обобщения языковых явлений, восприятия речи взрослых и собственной речевой активности. Язык и речь рассматриваются как ядро, находящееся в центре развития различных линий психического развития мышления, воображения, памяти, эмоций. Поэтому обучение языку и развитие устной и письменной речи в рамках данной программы происходит не только в сфере овладения языковыми навыками: фонетическими, грамматическими, лексическими, но и, что весьма важно, в контексте взаимодействия и сотрудничества учащихся друг с другом и со взрослыми.

Во время занятий происходит становление у учащихся развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство, поскольку отметки не ставятся.

Новизна заключается в том, что в процессе изучения грамматики учащиеся могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Особое внимание на занятиях по должно быть обращено на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка.

Адресат программы

Программа адресована учащимся 10 – 11 лет.

Объём и сроки освоения программы

Срок реализации программы – 1 год, 33 часа.

Режим занятий – 1 раз в неделю, по 45 минут.

Цель и задачи программы

Главная цель программы: способствовать более прочному и сознательному усвоению материала, содействовать развитию речи учащихся, совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития учащихся, воспитывать познавательный интерес к родному языку, решать проблемы интеллектуального развития учащихся.

Задачи:

Обучающие:

- обеспечение правильного усвоения учащимися достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
- формирование речевых интересов и потребностей учащихся;
- формирование умений правильно, содержательно и убедительно высказывать собственные мысли и на этой основе создание предпосылок для общего и речевого развития, реализации творческих способностей;
- обучение учащихся работе с различными источниками информации.

Развивающие:

- способствовать расширению кругозора;

- развивать мотивацию к познанию и творчеству;
- формировать логическое и творческое мышление, речь учащихся;
- развивать внимание к языку, к фразам и словосочетаниям;
- развитие психических функций (память, внимание, восприятие, мышление, эмоциональная сфера);
- развитие моторики (общей и мелкой);
- ознакомление с окружающей действительностью.

Воспитательные:

- развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу;
- обеспечение эмоционального благополучия учащихся.

Условия реализации программы

Условия набора и формирования:

- группы формируются из учащихся 10 – 11 лет на основании добровольного желания родителей/законных представителей и желания самого учащегося.
- родители/законные представители учащегося заключают договор ГБОУ школа № 544 в лице директора школы. В соответствии с желанием родителей/законных представителей учащийся может быть зачислен в группу.

Количество учащихся в группе – 15 – 35 человек.

Формы проведения занятий

Работа по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Моя письменная речь. 4» предполагает организацию занятий в форме: конкурсов, викторин, грамматических эстафет, а также наблюдения, занимательные диктанты. Занятия в форме КВН, грамматические игры. Игры рассчитаны на разное число участников. Работа в паре, команде, вся группа. Индивидуальная и групповая работа со словарями, ребусами, загадками, рифмовками, предусматривает организацию самостоятельной деятельности учащихся: участие в конкурсах, олимпиадах проекта «Инфоурок», «Русский медвежонок».

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

С учётом возраста, психических особенностей учащихся, отведенного на занятие времени, целей и задач программы, учебно-образовательный процесс реализуется в следующих формах:

- игровые (викторина, Брейн-ринг, творческие задания);
- групповые (работа в группах, в парах, мастер-класс, командное соревнование);
- индивидуальные (олимпиада);
- словесные (рассказ, беседа);
- нетрадиционные методы (шоу-викторины, занятия-путешествия, соревнования, настольные игры, логические игры).

Занятия выстроены следующим образом:

1. Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части.
2. Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.
3. Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и так далее).
4. Развитие речи учащихся по теме.

Для эффективной реализации программы предполагается сознание следующих условий:

Организационные:

- проведение занятий с учащимися одинакового возрастного состава;
- предварительную самостоятельную подготовку педагога дополнительного образования в части банка информационно-коммуникационных цифровых ресурсов.

Материальные:

- наличие кабинета, соответствующего требованиям СанПин;
- наличие компьютера или ноутбука и проектора.

Информационные:

- дидактические и раздаточные материалы для учащихся;
- наглядный материал для педагога дополнительного образования.

Методы обучения

При реализации программы используются следующие методы обучения и инновационные технологии:

- репродуктивный метод (педагога дополнительного образования сам объясняет материал);
- объяснительно-иллюстративный метод (иллюстрации, демонстрации);
- проблемный (педагога дополнительного образования помогает в решении проблемы);
- поисковый (учащиеся сами решают проблему, а педагог делает вывод);
- эвристический (изложение педагога дополнительного образования + творческий поиск обучаемых);
- методы развивающего обучения;
- метод взаимообучения;
- метод временных ограничений;
- метод ступенчатого повышения нагрузок (предполагает постепенное увеличение нагрузок);
- метод игрового содержания;
- метод импровизации.

А также: словесные, практические методы и метод поощрения.

Материально-техническое оснащение

Для реализации программы на 1 группу учащихся требуется:

- помещение (класс), наличие персонального компьютера, выхода в Интернет;
- проектор / интерактивная доска;

- столы и стулья, которые легко передвинуть для индивидуальной и групповой работы;
- доска, мел;
- бумага различного формата (А4, А2, А1), цветные карандаши, фломастеры.
- таблицы, схемы, плакаты, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, мультимедийные материалы в соответствии с программой.

Учащиеся должны иметь: тетрадь, ручки и цветные карандаши, линейку, ластик.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Предметные

Учащийся научится:

- соблюдать правила общения и поведения;
- самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование - создание текста по аналогии, рассуждение - письменный ответ на вопрос, описание - характеристика героев; умение написать отзыв на прочитанное произведение).

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, личного опыта;

- понимать литературу как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития;
- формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности;
- выработка потребности в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое);
- умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.

Метапредметные

Регулятивные УУД

Учащийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать (в сотрудничестве с педагогом дополнительного образования или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;
- действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме;
- использовать речь для регуляции своих действий;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления;
- адекватно воспринимать оценку педагога дополнительного образования.

Учащийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с педагогом дополнительного образования ставить новые задачи и осуществлять действия для реализации замысла;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.

Познавательные УУД:

Учащийся научится:

- осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать, решая её;
- читать и понимать задания, следовать инструкциям;
- находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;

- самостоятельно находить нужную информацию, использовать её для решения поставленных задач;
- находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей;
- пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками;
- применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения поставленных задач;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, табличной форме; переводить её в словесную форму;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию, группировку языкового материала по заданным критериям, понимать проводимые аналогии;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;
- подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);
- находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;
- делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;
- осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи.

Коммуникативные УУД:

Учащийся научится:

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.);
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- понимать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств) от задачи ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т.д.);
- выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли;
- осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;
- вступать в сотрудничество с учащимися группы, участвовать в совместной

деятельности, распределять роли (договариваться), оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

- воспроизводить информацию, доносить её до других;
- создавать небольшие монологические высказывания с ориентацией на партнёра, с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

Учащийся получит возможность научиться:

- начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;
- создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Учебный план

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
1	Царство звуков и букв	1	6	7	коллективная творческая работа
2	Царство слов	5	21	26	творческая работа, инсценирование диалога, презентация
Итого:		6	27	33	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	02.09	23.05	33	33	33	1 раз в неделю по 45 минут

Оценочные и методические материалы

Контроль и учёт речевых компетентностей учащихся будет осуществляться в форме просмотра творческих работ олимпиадных заданий, конкурсов («Русский медвежонок», интернет – марафонов), заполнение таблиц «Речевых компетенций» и карт речевой активности.

Целей этих работ несколько:

- стимулировать личностное развитие каждого учащегося;
- создать и поддерживать развивающую образовательную среду для учащихся;
- формировать ключевые компетентности учащихся.

Для этого предлагаются интересные компетентностно - ориентированные задания. Выполнение учащимися таких заданий поможет им проявить себя в новых ситуациях с одной стороны, а с другой – послужит толчком для осознания потребности лучшего усвоения программного материала.

Контрольно – измерительные материалы:

- методика выявления уровня речевого развития учащихся проводится в мае. Продолжительность занятия – 25 – 30 минут.
- олимпиадные задания. Олимпиады проводятся в мае. Продолжительность 45 минут.

Диагностические методики:

- таблицы «Речевые компетенции». Педагог дополнительного образования заполняет таблицу, в которой фиксируются сформированные компетенции за определенный период изучения тем программы. Такие таблицы заполняются на группу учащихся по результатам 1 и 2 полугодия. Таким образом, можно проследить уровень развития, как каждого учащегося, так и группы в целом. (Обозначения: + - хорошо развит, + - -недостаточно развит, - - не развит).

№п/п	Ф.И. учащегося	Формируемые компетенции											
		Развитие речи				Понимание прочитанного				Пересказ			
		Говорит ясно, правильно	Говорит законченными предложениями	Говорит выразительно	Участствует в дискуссии	Умеет подробно пересказывать	Выборочный пересказ	Краткий пересказ	Творческий пересказ	Умеет составлять творческие рассказы	С опорой на помощь учителя	Без опоры на помощь	Составляет собственный рассказ
1	+	+										
2	-											
3 и т.д.													

- работа с картами речевой активности. Важно учитывать речевую активность учащихся, чтобы направлять её развитие. Одни дети разговорчивы, общительны, другие предпочитают слушать и молчать. Речевая активность этих учащихся различна и на занятиях. Одни учащиеся постоянно тянут

руки, выражая свое желание отвечать, даже когда не знают или не очень хорошо знают изученный материал. Другие поднимают руки изредка, когда педагог дополнительного образования ставит действительно интересный вопрос. Иногда можно использовать для фиксации речевой активности учащихся следующие карты, которые заполняются педагогом дополнительного образования по результатам изучения определенной темы (либо занятия). Приведенная ниже заполненная карта, позволяющая конкретно и в целом представить речевую активность класса, — одна из возможных форм фиксации наблюдений. (Римскими цифрами обозначены ряды парт, арабскими - ученики; х - краткий ответ, * - развернутый ответ)

I		II		III	
1	2	1	2	1	2
***	XXX	X	**	X	XX
3	4	3	4	3	4
X	*	XX			***
5	6	5	6	5	6
***	XX	****	**	X	XX
7	8	7	8	7	8
X	XXX	***	**	**	-
9	10	9	10	9	10
**	***	X	XX	-	XXX

- методы оценки уровня развития речи учащихся (Методика «Выяснение пассивного словарного запаса», Методика «Определение активного словарного запаса»).

Методические материалы

Технологии

- технология деятельностного обучения;
- проектная деятельность;
- игровая технология;
- лично – ориентированные технологии.
- информационно - коммуникационная технология.

Основной технологией, которая используется при реализации программы «Моя письменная речь. 4» является игровая технология. В системе дополнительного образования наиболее предпочтительны личноориентированные технологии обучения, в центре внимания которых находится личность учащегося, который должен реализовать свои возможности. В связи с этим содержание, методы и приемы обучения направлены на раскрытие субъективного опыта каждого учащегося, на активное содействие его самостоятельной познавательной деятельности. Методическую основу данных технологий составляет дифференциация и индивидуализация обучения, которая осуществляется через различные формы организации процесса обучения. С учётом возраста, психических особенностей учащихся, отведенного на занятие времени, целей и задач программы «Моя письменная речь. 4», процесс обучения реализуется в следующих формах:

- игровые (викторина, Брейн-ринг, творческие задания);
- групповые (работа в группах, в парах, мастер-класс, командное соревнование);

- индивидуальные (олимпиада);
- словесные (рассказ, беседа);
- нетрадиционные методы (шоу-викторины, занятия-путешествия, соревнования, настольные игры, логические игры).
-

<i>№</i>	<i>Раздел</i>	<i>методы и приёмы</i>	<i>дидактические средства</i>	<i>форма подведения итогов</i>
1	Царство звуков и букв	объяснительно-иллюстративный; наглядные, словесные, практические	образцы творческих работ, презентации, методические пособия	коллективная творческая работа
2	Царство слов	объяснительно-иллюстративный; наглядные, словесные, практические	аудиозаписи, презентации, методические пособия	творческая работа, инсценирование диалога, презентация

Информационные источники

Список литературы для педагога

1. Соколова Т.Н. Юным умникам и умницам. Школа развития речи. Методическое пособие. 4 класс. Москва. РОСТ книга. 2019.
2. Соколова Т.Н. Юным умникам и умницам. Школа развития речи. Программа курса ШРР. Москва. РОСТ книга. 2019
3. Соколова Т.Н. Юным умникам и умницам. Школа развития речи. Рабочие тетради в 2 частях. 4 класс. Москва. РОСТ книга. 2019.
4. Щёголева Г.С. Система обучения связной письменной речи в начальной школе. Методическое пособие. СПб. Специальная Литература. 2011.
5. Щёголева Г.С. Система обучения связной письменной речи в начальной школе. Программа курса. СПб. Специальная Литература. 2012.
6. Щёголева Г.С. Учебные тетради «Моя письменная речь». 1,2,3,4 класс СПб. Первый класс. 2019.
7. Л.И.Тикунова, М.Н.Корепанова Школа грамотеев. Задания и упражнения. Теория в таблицах. Москва. РОСТ книга. 2019

Интернет-ресурсы

<https://1class.press/seria/shegoleva/>