



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 544 с углубленным изучением английского языка  
Московского района Санкт-Петербурга**

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА  
Решением Педагогического  
совета  
ГБОУ школа № 544  
Санкт-Петербурга  
протокол  
от «14» мая 2019 г. № 6

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ школа № 544  
Санкт-Петербурга  
А. А. Бушмакина  
приказ  
от «17» мая 2019 г. № 803

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«Логопедические игры для чистоты речи»  
(платные образовательные услуги)  
на 2019-2020 учебный год**

**Срок реализации: 1 год  
Возраст: 5-6 лет**

Разработчик программы:  
педагог дополнительного образования  
Ивановская Ольга Геннадьевна

Санкт-Петербург  
2019

## Содержание

Пояснительная записка	3
- направленность программы	3
- актуальность программы	3
- отличительные особенности программы/новизна	3
- адресат программы	3
- объём и сроки освоения программы	3
- цель и задачи программы	4
- условия реализации программы	4-5
- планируемые результаты освоения программы	6-7
Учебный план	7-8
Календарный учебный график	8
Оценочные и методические материалы	8-10

*Данная программа разработана в соответствии с Приказом Министерства Просвещения России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и Распоряжением Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию».*

## Пояснительная записка

**Направленность** – социально-педагогической направленность общекультурного уровня освоения.

### Актуальность

Речь - важнейшая психическая функция, присущая человеку. Она является средством общения людей и формой человеческого мышления. На основе речи и её смысловой единицы - слова - формируются и развиваются такие психические процессы, как восприятие, воображение, память, мышление. Освоение речи ускоряет и переводит на другой уровень развитие всех психических функций; значение речи в психическом развитии так велико, что её рассматривают как самостоятельную психическую деятельность, способную регулировать внутренние процессы и поведение.

Отставание в развитии речи делает невозможным в полном объёме достичь полноценного и гармоничного становления личности учащегося, так как речевая деятельность - это совокупность процессов говорения, понимания, которая является основной сущностью коммуникативно-общественной деятельности, включающей все формы опосредованного взаимодействия людей - вербальную форму, жесты, мимику, пантомимические движения, голосовые реакции.

Своевременно проведённая профилактическая и коррекционно-развивающая работа по устранению речевых нарушений обеспечивает более успешное социальное, интеллектуальное, личностное развитие учащегося на последующих возрастных этапах.

### Отличительные особенности/новизна

Данная программа содержит активные словесные методы обучения в сочетании с другими видами детской деятельности, такими как дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика, зрительно-моторные упражнения.

*Важной отличительной особенностью* программы является содержание занятий. Оно имеет игровой сюжет и позволяет повысить интерес учащихся к знаниям, одновременно решая задачи коррекционно-развивающей помощи.

Вторую особенность программы составляет внесение существенных изменений в содержание и организацию программы: совершенствование мотивационной основы, усиление роли речевого мотива.

Третья особенность курса связана с постановкой процесса: с опорой на словесный опыт и способности учащихся реализуется деятельностный подход к изучению культуры речи и дальнейшему практическому овладению им.

Во время занятий происходит становление у учащихся развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство, поскольку отметки не ставятся.

*Новизна* заключается в том, что в системе работы используются нетрадиционные методы и способы развития творчества учащихся: игры, викторины, раздаточный материал.

### Адресат программы

Программа адресована учащимся, возраст 5 – 6 лет.

### Объём и сроки освоения программы

*Срок реализации программы* – 1 год, 32 часа.

*Режим занятий* – 1 раза в неделю, по 30-35 минут

### **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** способствовать более успешному социальному, интеллектуальному и личностному развитию ребёнка путём проведения профилактической и коррекционно-развивающей работы по устранению речевых нарушений.

**Задачи программы:**

1. Активизация речи учащихся.
2. Развитие слухового и зрительного внимания и памяти.
3. Совершенствование артикуляторной и мимической моторики.
4. Развитие просодической стороны речи.
5. формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха;
6. совершенствование навыка мягкого голосообразования при произнесении гласных, их слияний;
7. воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу);
8. развитие ритмичности, модуляции голоса, интонационной выразительности речи;
9. Развитие и совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.
10. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
11. Развитие связной речи и навыков речевого общения.
12. Совершенствование общей и пальчиковой моторики, а также координации речи с движением при выполнении подвижных игр с текстом.
13. Стимулирование употребления выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении посредством игротерапии.
14. Развитие и коррекция различных сторон психики ребёнка (её познавательной и эмоционально-личностной сферы) путём использования на занятиях элементов психогимнастики.

### **Условия реализации программы**

**Условия набора и формирования:**

- группы формируются из учащихся 5 – 6 лет на основании добровольного желания родителей/законных представителей и желания самого учащегося.
- родители/законные представители учащегося заключают договор с ГБОУ школа № 544 с углублённым изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга, в лице директора. В соответствии с желанием родителей/законных представителей учащийся может быть зачислен в группу.

**Количество учащихся в группе** – 15 человек.

**Формы организации деятельности детей на занятии:** групповая, подгрупповая, индивидуальная. Основная форма занятия – практическая речевая деятельность учащегося.

**Формы проведения занятий:**

С учётом возраста, психических особенностей учащихся, отведенного на занятие времени, целей и задач программы, учебно-образовательный процесс реализуется в следующих формах:

- игровые (творческие задания);
- групповые (работа в группах, в парах, мастер-класс);
- индивидуальные;
- нетрадиционные методы (занятия-путешествия).

*Занятия выстроены следующим образом:*

1. Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части.
2. Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.

3. Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и так далее).

4. Развитие речевых способностей учащихся по заданной теме.

Для эффективной реализации программы предполагается сознание следующих условий:

*Организационные:*

- проведение занятий с учащимися одинакового возрастного состава;
- предварительную самостоятельную подготовку педагога в части банка информационно-коммуникационных цифровых ресурсов.

*Материальные:*

- наличие кружковой, соответствующего требованиям СанПин;

*Информационные:*

- наглядные материала для педагога дополнительного образования и для учащихся.

**Методы обучения**

На занятиях используются игры и игровые приемы, которые создают непринужденную творческую атмосферу, способствуют развитию воображения.

Частично-поисковый метод направлен на развитие познавательной активности и самостоятельности. Он заключается в выполнении небольших заданий, решение которых требует самостоятельной активности (работа со схемами, привлечение воображения и памяти).

Метод проблемного изложения направлен на активизацию творческого мышления, переосмысление общепринятых шаблонов и поиск нестандартных решений.

Большое внимание уделяется творческим работам. Это позволяет соединить все полученные знания и умения с собственной фантазией и образным мышлением, формирует у учащегося творческую и познавательную активность.

При реализации программы используются как традиционные методы занятий, так и инновационные технологии:

- репродуктивный метод (педагог дополнительного образования сам объясняет материал);
- объяснительно-иллюстративный метод (иллюстрации, демонстрации);
- проблемный (педагог дополнительного образования помогает в решении проблемы);
- поисковый (учащиеся сами решают проблему, а педагог дополнительного образования делает вывод);
- эвристический (изложение педагога дополнительного образования + творческий поиск учащихся),
- методы развивающего обучения,
- метод взаимообучения,
- метод полных нагрузок (превращает тренинг в цепь целесообразных, вытекающих одно из другого упражнений),
- метод ступенчатого повышения нагрузок (предполагает постепенное увеличение нагрузок),
- метод игрового содержания,
- метод импровизации.

А также: словесные, практические методы и метод поощрения.

**Материально-техническое оснащение**

1. Бумага разного формата и цвета.
2. Карандаши цветные, простые
3. Раздаточный материал
4. Ластики

## Планируемые результаты освоения программы

### Учащиеся в возрасте с 4 до 6 лет

#### Речевое развитие

- Учащийся контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность;
- Понимание обращенной речи приближается к норме;
- В активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы;
- Учащийся понимает различные формы словоизменения;
- Может пересказать текст из трех-четырёх простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения;
- Может составить описательный рассказ по вопросам;
- Повторяет вслед за взрослым простые четверостишья;
- Различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа;
- Речь интонирована;
- Учащийся умеет координировать речь с движением.
- Учащийся контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми;
- Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен;
- Пассивный словарь ребенка развит, соответствует возрастной норме;
- Учащийся может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию;
- Может показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;
- Понимает различные формы словоизменения;
- Понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;
- Понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь;
- Без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;
- Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;
- Учащийся безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов;
- Обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке;
- Не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках;
- Называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;
- Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме;
- Учащийся правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах;
- Употребляет имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;
- Без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными;
- Образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;
- Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме;

- Без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану;
- Составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану;
- Составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;
- Знает и умеет выразительно рассказывать стихи;
- Не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;
- Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме;
- Темп и ритм речи, паузация нормальные;
- Учащийся употребляет основные виды интонации;
- Учащийся без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

### Учебный план

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Осень	1 ч	0,25	0,75	Наблюдение педагога
2	овощи	1 ч	0,25	0,75	Наблюдение педагога
3	фрукты	1 ч	0,25	0,75	Наблюдение педагога
4	Грибы, ягоды	1 ч	0,25	0,75	Наблюдение педагога
5	Перелётные птицы	1 ч	0,25	0,75	Наблюдение педагога
6	Домашние животные	1 ч	0,25	0,75	Наблюдение педагога
7	Дикие животные	1 ч	0,25	0,75	Наблюдение педагога
8	Одежда. Обувь	1 ч	0,25	0,75	Наблюдение педагога
9	Зима. Зимующие птицы	1 ч	0,25	0,75	Наблюдение педагога
10	Семья. Новогодние традиции	1 ч	0,25	0,75	Наблюдение педагога
11	Зимние и новогодние сказки	1 ч	0,25	0,75	Наблюдение педагога
12	Новогодний праздник	1 ч	0,25	0,75	Наблюдение педагога
13	Зимние забавы	1 ч	0,25	0,75	Наблюдение педагога
14	Зимние забавы	1 ч	0,25	0,75	Наблюдение педагога
15	Транспортные средства	1 ч	0,25	0,75	Наблюдение педагога
16	Профессии	1 ч	0,25	0,75	Наблюдение педагога
17	Домашние питомцы	1 ч	0,25	0,75	Наблюдение педагога
18	Рыбы	1 ч	0,25	0,75	Наблюдение педагога

19	Наша Родина – Россия	1 ч	0,25	0,75	Наблюдение педагога
20	Защитники Отечества	1 ч	0,25	0,75	Наблюдение педагога
21	8 марта. Семья	1 ч	0,25	0,75	Наблюдение педагога
22	Ранняя Весна	1 ч	0,25	0,75	Наблюдение педагога
23	Посуда. Кухня	1 ч	0,25	0,75	Наблюдение педагога
24	Мебель	1 ч	0,25	0,75	Наблюдение педагога
25	Космос	1 ч	0,25	0,75	Наблюдение педагога
26	Дикие животные весной	1 ч	0,25	0,75	Наблюдение педагога
27	Прилёт птиц весной	1 ч	0,25	0,75	Наблюдение педагога
28	Народные игры и забавы	1 ч	0,25	0,75	Наблюдение педагога
29	Поздняя весна	1 ч	0,25	0,75	Наблюдение педагога
30	Полевые цветы	1 ч	0,25	0,75	Наблюдение педагога
31	Санкт-Петербург	1 ч	0,25	0,75	Наблюдение педагога
32	Лето	1 ч	0,25	0,75	Наблюдение педагога
		32 ч.			

### Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10	23.05	32	32	32	1 раза в неделю по 30-35 минут

### Оценочные и методические материалы

#### Оценочные материалы

*Входная диагностика* проводится в октябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей детей.

Формы входной диагностики:

- педагогическое наблюдение;
- выполнение практических заданий.

*Текущий контроль* осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся.

Формы текущего контроля уровня достижений учащихся:

- наблюдение активности на занятии;
- беседа с обучающимися, родителями;
- анализ творческих работ.

*Промежуточный контроль* предусмотрен 2 раза в год (декабрь, май) с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения. Формы промежуточного контроля:

- просмотр работ за истекший период,
- собеседование,

*Диагностика уровня личностного развития* учащихся проводится по следующим параметрам: умение применять на практике изученные приемы говорения, умение слушать, умение выделить главное, самоконтроль, воля, выдержка, самооценка, мотивация, социальная адаптация.

*Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы*

- оценка овладения обучающимися языковых приемов

*Внутренний контроль*

Предполагает использование диагностирования, личных наблюдений педагога, отслеживания результатов работ каждого учащегося на занятии, самоконтроль.

*Диагностировать полученные знания и умения* позволяют различные методики - опрос, тестовые задания, наблюдения. На протяжении процесса обучения отслеживается эффективность работы учащихся по результатам выполнения практических заданий по каждой теме, способность детей самостоятельно выполнить практические задания.

*Формы контроля уровня достижений учащихся*

Аттестация учащихся является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая позволяет всем участникам реально оценить результативность их совместной творческой деятельности, уровень развития способностей и личностных качеств учащегося, в соответствии с прогнозируемым результатом.

***Методические материалы***

*Технологии*

- технология деятельностного обучения;
- игровая технология;
- личноно – ориентированные технологии.
- информационно- коммуникационная технология.

В системе дополнительного образования наиболее предпочтительны личностно-ориентированные технологии обучения, в центре внимания которых находится личность ребенка, который должен реализовать свои возможности. В связи с этим содержание, методы и приемы обучения направлены на раскрытие субъективного опыта каждого ученика, на активное содействие его самостоятельной познавательной деятельности. Методическую основу данных технологий составляет дифференциация и индивидуализация обучения, которая осуществляется через различные формы организации учебно-воспитательного процесса. С учетом возраста, психических особенностей учащихся, отведенного на занятие времени, целей и задач программы, учебно-образовательный процесс реализуется в следующих формах:

- игровые (творческие задания);
- групповые (работа в группах, в парах, мастер-класс);
- индивидуальные;
- словесные (рассказ, беседа);
- нетрадиционные методы (занятия-путешествия).

**Информационные источники**  
**Список литературы для педагога**

1. Воронина Л.П., Червякова Н.А. Карточки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа. СПб.: Детство-Пресс, 2013.
2. Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Увлекательные игры со звуками. СПб.: Знание, 1996.
3. Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Волшебные слова. СПб.: Знание, 1997.
4. Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Звуки на все руки. СПб.: Детство-Пресс, 1999.
5. Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Воспитание звуком: Эффективное поурочное планирование коррекции произношения «Р» и «Л». СПб.: Знание, 2003.
6. Гадасина Л.Я., Николаева Т.В., Ивановская О.Г. Ощущай и различай: Эффективное поурочное планирование дифференциации звуков и букв «Ч» и «Щ» СПб.:Знание, 2004.
7. Горбушина С.Б. Игровые дидактические пособия для развития мелкой моторики и познавательных процессов у дошкольников. СПб.: Детство-Пресс, 2015.
8. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. Сказочное развитие речи. СПб.: Знание, 2000.
9. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. От 1 до 5 с чудесами по пути. – СПб.: Каро, 2001.
10. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. Логопедические занятия с детьми 6 – 7 лет. СПб.: Каро, 2003.
11. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я., Савченко С.Ф. Занятия с логопедом по обучению связной речи на основе разрезных картинок. СПб.: Каро, 2014.
12. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я., Савченко С.Ф. Логопедические занятия с детьми 5 – 6 лет. СПб.: Каро, 2009.
13. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. Энциклопедия логопедических игр. СПб.: Каро, 2004.
14. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. Читаем сказки с логопедом. СПб.: Каро, 2007.
15. Ивановская О.Г., Петрова Е.А., Савченко С.Ф. Логопедическая сказка для развития речи: Сказка в природосообразном образовании. СПб.: Каро, 2007.
16. Исханова С.В. Игротерапия в логопедии: психогимнастические превращения. Ростов н/Д: Феникс, 2015.
17. Исханова С.В. Игротерапия в логопедии: артикуляционные превращения. Ростов н/Д: Феникс, 2015.
18. Калмыкова Л.Н. Карточка тематических пальчиковых игр. Волгоград, 2015.
19. Леонова О.А. Коррекция речевых нарушений у дошкольников в играх с мячом. СПб, Детство-Пресс. 2013.
20. Метельская Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. ООО «ТЦ

Сфера», 2014.

21. Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР ( с 3 до 7 лет). СПб.: Детство-Пресс, 2013.
22. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР ( с 3 до 7 лет). СПб.: Детство-пресс, 2013.
23. Оглоблина И.Ю., Танцюра С.Ю. Логопедический массаж: игры и упражнения. ТЦ «Сфера», 2015.
24. Савельева Е.А. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников. СПб.: Детство-Пресс, 2013.
25. Савченко С.Ф., Ивановская О.Г., Барабохина В.А., Безбородкина Е.С., Гадасина Л.Я. Притчи, сказки, метафоры в развитии ребёнка. Под науч. ред. д. пс. н., профессора А.К. Колеченко. СПб.: Речь, 2006.
26. Трясоруква Т.П. Игры, стихи и чистоговорки для развития речи. - Ростов н/Д: Феникс, 2015.



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная  
школа

№ 544 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга

---

**РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА**

Решением Педагогического совета  
ГБОУ школа № 544 Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 30.08.2019

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ школа № 544  
Санкт-Петербурга  
А. А. Бушмакина  
Приказ № 52/1 от 30.08.2019

**Рабочая программа  
на 2019 -2020 учебный год**

**к дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе  
социально-педагогической направленности**

**«Логические игры для чистоты речи»  
(платные образовательные услуги)  
Срок реализации: 1 год  
возраст: 5-6 лет**

Разработчик программы:  
педагог дополнительного образования  
Ивановская Ольга Геннадьевна

Санкт-Петербург  
2019

### **Рабочая программа**

**Цель программы:** способствовать более успешному социальному, интеллектуальному и личностному развитию ребёнка путём поведения профилактической и коррекционно-развивающей работы по устранению речевых нарушений.

#### **Задачи программы:**

15. Активизация речи учащихся.
16. Развитие слухового и зрительного внимания и памяти.
17. Совершенствование артикуляторной и мимической моторики.
18. Развитие просодической стороны речи.
19. формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха;
20. совершенствование навыка мягкого голосообразования при произнесении гласных, их слияний;
21. воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу);
22. развитие ритмичности, модуляции голоса, интонационной выразительности речи;
23. Развитие и совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.
24. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
25. Развитие связной речи и навыков речевого общения.
26. Совершенствование общей и пальчиковой моторики, а также координации речи с движением при выполнении подвижных игр с текстом.
27. Стимулирование употребления выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении посредством игротерапии.
28. Развитие и коррекция различных сторон психики ребёнка (её познавательной и эмоционально-личностной сферы) путём использования на занятиях элементов психогимнастики.

### **Условия реализации программы**

*Уровень освоения программы – общекультурный.*

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### **Учащиеся в возрасте с 4 до 6 лет**

##### **Речевое развитие**

- Учащийся контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность;
- Понимание обращенной речи приближается к норме;
- В активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы;
- Учащийся понимает различные формы словоизменения;
- Может пересказать текст из трех-четырёх простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения;
- Может составить описательный рассказ по вопросам;
- Повторяет вслед за взрослым простые четверостишья;
- Различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа;
- Речь интонирована;
- Учащийся умеет координировать речь с движением.
- Учащийся контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми;
- Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен;

- Пассивный словарь учащегося развит, соответствует возрастной норме;
- Учащийся может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию;
- Может показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;
- Понимает различные формы словоизменения;
- Понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;
- Понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь;
- Без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;
- Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;
- Учащийся безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов;
- Обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке;
- Не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках;
- Называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;
- Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме;
- Учащийся правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах;
- Употребляет имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;
- Без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными;
- Образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;
- Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме;
- Без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану;
- Составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану;
- Составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;
- Знает и умеет выразительно рассказывать стихи;
- Не нарушает звукозаполняемость и слоговую структуру слов;
- Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме;
- Темп и ритм речи, паузация нормальные;
- Учащийся употребляет основные виды интонации;
- Учащийся без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

## Содержание программы

№ п/п	Тема занятия	Содержание. Вид деятельности. Техника выполнения	Кол-во часов
1	Осень	<p>Активизация речевой активности. формирование интереса к занятиям. Расширение словаря при рассматривании картинок на осеннюю тематику, рассматривание иллюстраций деревьев.</p> <p>Активизировать словарный запас за счёт слов: - существительные: осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, туман, листопад, заморозок, изморозь, лес, листья, клён, дуб, осина, рябина, берёза, тополь, ясень, ель, сосна; - прилагательные: ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, богатый, алый, багряный; - глаголы: падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, вбивать, влетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть. - наречия: пасмурно, солнечно, ветрено, дождливо, ясно</p>	1
2	овощи	<p>Активизация речевой активности. формирование интереса к занятиям. Расширение объёма правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме: -существительные: урожай, картофель, морковь, капуста, лук, свёкла, огурцы, помидоры, баклажаны, кабачки, чеснок, грядка, парник, теплица; -прилагательные: спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый; -глаголы: зреть, спеть, копать, срезать, подкармливать, окапывать, пахать</p>	1
3	фрукты	<p>Активизация речевой активности, формирование интереса к занятиям.</p> <p>Расширение объёма правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме: -существительные: урожай, яблоки, груши, сливы, персики, абрикосы, виноград, деревья, сад; -прилагательные: спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый; -глаголы: зреть, спеть, копать, срезать, подкармливать, окапывать</p>	1
4	Грибы, ягоды	<p>Активизация речевой активности, формирование интереса к занятиям. Расширение объёма правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме: - существительные: мухомор, подберёзовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, опёнок, поганка; клюква, брусника, черника, земляника, малина; - прилагательные: ядовитый, съедобный, кислый, сладкий, ароматный; - глаголы: срезать, искать, наклоняться, различать. - наречия: вкусно, сладко, кисло</p>	1
5	Перелётные птицы	Формирование активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться	1

		<p>в обращённую речь, понимать её содержание.          Расширение объёма правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме:          - существительные: ласточки, скворцы, грачи, гуси, утки, журавли, лебеди, дрозды, жаворонки, чижи, стрижи;          - прилагательные: длинношей, длинноногий, красноклювый, короткоклювый;          - глаголы: летать, нырять, клевать, заглатывать, курлыкать, крякать, шипеть</p>	
6	Домашние животные	<p>Формирование активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание.          Расширение объёма правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме:          - существительные: корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака; хлев, конура; сено, пойло; шуба, мех;          - прилагательные: тёплый, толстый, густой, вкусный;          - глаголы: зимовать, питаться, запасать, поить, кормить.</p>	1
7	Дикие животные	<p>Формирование активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание.          Расширение объёма правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме:          - существительные: лиса, волк, медведь, заяц, барсук, бобр, белка, лось; рога, копыта, нора, берлога, клыки, мех, шкура;          прилагательные: густой, пушистый, шелковистый, плотный, толстый, хитрый, ловкий, бурый, зубастый, косолапый, куцый, острый, хищный, рогатый, добрый;          - глаголы: линять, меняться, запасать, засыпать, рыскать, рычать, выть, охранять, притаиться</p>	1
8	Одежда. Обувь	<p>Формирование активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание.          Расширение объёма правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме:          - существительные: ботинки, полуботинки, туфли, кроссовки, сапоги; плащ, куртка, пальто, перчатки, шарф, берет, кепка, шапка, платок; фетр, шерсть, кожа, мех, трикотаж, вельвет, резина; рукав, капюшон, подол, пуговица, петля, манжета, подошва, шнурки, каблуки, носок, задник;          - прилагательные: фетровый, шерстяной, кожаный, меховой, трикотажный, вельветовый, резиновый, осенний, удобный, модный, нарядный;          - глаголы: надевать, одевать, обувать, носить, снимать, расстёгивать, застёгивать, завязывать, вешать, складывать, ставить.</p>	1
9	Зима. Зимующие птицы	<p>Формирование активного произвольного внимания к собственной речи, желания говорить правильно.          Расширение объёма правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме:          - существительные: зима, декабрь, январь, февраль; снегопад, пурга, метель, вьюга, буря, мороз, оттепель; ворона, воробей, синица, снегирь, свиристель, голубь, кормушка, корм; медведь, берлога, дупло, белка, дупло, барсук, нора, ёж, норка;          - прилагательные: холодный, морозный, снежный,</p>	1

		<p>сильный, лёгкий, красногрудый, тёплый, резвый;          - глаголы: падать, покрывать, сковывать, оттаять, кружиться, завывать, заметать, трещать, прилетать, замерзать, клевать, выводить, кормить, спать, сосать, зимовать</p>	
10	Семья. Новогодние традиции	<p>Развитие эмоциональной отзывчивости детей.          Формирование активного произвольного внимания к собственной речи, желания говорить правильно.          Расширение объёма правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме:          -существительные: месяц, ночь, праздник, украшение, ёлка, карнавал, хоровод, серпантин, гирлянды, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, гость, поздравление;          -прилагательные: новогодний, праздничный, весёлый, разноцветный, нарядный, шумный, красивый, радостный;          -глаголы: выступать, отмечать, поздравлять, дарить, зажигать</p>	1
11	Зимние и новогодние сказки	<p>Формирование активного произвольного внимания к собственной речи, желания говорить правильно.          Расширение объёма правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме.          Сказки «Морозко», «12 месяцев» (С. Маршак)</p>	1
12	Новогодний праздник	<p>Формирование активного произвольного внимания к собственной речи, желания говорить правильно.          Расширение объёма правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме:          - существительные: подарок, гирлянда, украшение, шар, игрушка, хлопушка, серпантин, дождик;          - прилагательные: красивый, нарядный, блестящий, новогодний;          - глаголы: украшать, наряжать</p>	1
13	Зимние забавы	<p>Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.          Расширение объёма правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме:          - существительные: снеговик, снежок, коньки, лыжи, каток;          - прилагательные: холодный, белый, пушистый, морозный;          - глаголы: играть, кататься          Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.          Расширение объёма правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме</p>	2
14	Транспортные средства	<p>Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.          Расширение объёма правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме:          - существительные: машина, грузовик, самосвал, цистерна, контейнеровоз, платформа, поезд, тепловоз, трамвай, троллейбус, метро, автобус, пассажир, груз, поездка,</p>	1

		шофёр, водитель, капитан, лётчик, пилот; - прилагательные: легковой, грузовой, пассажирский, дорожный, водный, воздушный, железнодорожный, наземный, подземный, смелый, умный, сильный; - глаголы: ехать, вести, доставлять, перевозить, лететь, плыть, управлять, вести	
15	Профессии	Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширение объёма правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме: - существительные: работа, труд, профессия, воспитатель, учитель, врач, инженер, строитель, библиотекарь, рабочий, повар, портной, сапожник, парикмахер; молоток, топор, пила, клещи, гвозди, тиски, ключ, гайка, болт, кисть, краска, валик, раствор, мастерок, ножницы, расчёска, игла, нитки, мел, выкройка, нож, кастрюля, поварёшка; - прилагательные: нужный, полезный, интересный, трудный, красивый; необходимый, острый, металлический, разный, различный; - глаголы: работать, трудиться, создавать, лечить, учить, строить, выдавать, готовить, шить, читать, чинить, стричь; рубить, пилить, вбивать, точить, закручивать, отвинчивать, красить, штукатурить, подстригать, шить, готовить	1
16	Домашние питомцы	Развитие эмоциональной отзывчивости детей Формирование интереса к расширению словарного запаса, к знакомству с новыми словами и понятиями. Расширение объёма правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме: - существительные: кошка, собака, хомяк, попугай, кролик, морская свинка, крыса; - прилагательные: пушистый, забавный; - глаголы: заботиться, кормить, ухаживать	1
17	Рыбы	Формирование интереса к расширению словарного запаса, к знакомству с новыми словами и понятиями. Расширение объёма правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме: - существительные: река, озеро, море, океан; рыбы, морские животные, рыба, малёк, икра, акула, кит, дельфин, медуза, краб, осьминог; - прилагательные: прозрачный, юркий, хищный, длинный, зубастый, огромный, усатый, полосатый, широкий, золотистый; - глаголы: плавать, охотиться, притаиться, нападать, размножаться, питаться	1
18	Наша Родина – Россия	Развитие эмоциональной отзывчивости детей Формирование интереса к расширению словарного запаса, к знакомству с новыми словами и понятиями. Расширение объёма правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме: - существительные: родина, страна, государство, край, Россия, граница, столица, Москва, город, проспект, площадь, река, москвичи; - прилагательные: любимая, единственная, огромная, прекрасная, белокаменная, златоглавая; - глаголы: любить, беречь, охранять, стоять, раскинуться	1

19	Защитники Отечества	<p>Формирование интереса к расширению словарного запаса, к знакомству с новыми словами и понятиями.</p> <p>Расширение объёма правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существительные: родина, страна, государство, край, Россия, граница, солдат, матрос, лётчик;</li> <li>- прилагательные: мужественные, сильные, смелые, отважные, храбрые;</li> <li>- глаголы: любить, беречь, охранять</li> </ul>	1
20	8 марта. Семья	<p>Развитие эмоциональной отзывчивости детей.</p> <p>Активизация речевой активности, развитие самоконтроля.</p> <p>Расширение объёма правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существительные: мама, бабушка, прабабушка, папа, дедушка, прадед, сын, дочь, внук, внучка, брат, сестра, племянник, дядя, тётя, сирота, подарок, цветы;</li> <li>- прилагательные: родная, любимая, заботливая, взрослая, маленькая, ласковая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, послушная;</li> <li>- глаголы: заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, убирать, стирать, гладить, накрывать (на стол)</li> </ul>	1
21	Ранняя Весна	<p>Расширение объёма правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существительные: весна, март, апрель, май, оттепель, сосулька, проталина, ручей, грач, уборка (снега), обрезка (деревьев), первоцвет, ветреница, половодье;</li> <li>- прилагательные: рыхлый, тёмный, ноздреватый, грязный, зернистый, снегоуборочная (машина), нежный, хрупкий, красивый, пушистый, душистый;</li> <li>- глаголы: таять, капать, прилетать, расцветать, убирать, обрезать, просыхать</li> </ul>	1
22	Посуда. Кухня	<p>Активизация речевой активности, развитие самоконтроля.</p> <p>Расширение объёма правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существительные:; посуда, поднос, чайник, чашка, блюдце, стакан, кофейник, сахарница, конфетница, молочник, маслénка, солонка, супница, тарелка, салфетница, ложка, вилка, нож, поварёшка, кастрюля, сковорода, ковш, дуршлаг;</li> <li>- прилагательные: стеклянный, фарфоровый, металлический, серебряный, чугунный, эмалированный, чайный, столовый, кухонный;</li> <li>- глаголы: пить, есть, готовить, резать, чистить</li> </ul>	1
23	Мебель	<p>Активизация речевой активности, развитие самоконтроля.</p> <p>Расширение объёма правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существительные: мебель, кресло, диван, кровать, комод, шкаф, сервант, буфет, стенка, стол, стулья, тумба, ножка, дверца, полка, спинка, сиденье, подлокотник;</li> <li>- прилагательные: дубовый, берёзовый, ореховый, сосновый, мягкий, зеркальный, кожаный, полированный, стеклянный, фарфоровый, металлический, столовый, кухонный;</li> <li>- глаголы: ставить, сидеть, лежать, отдыхать, спать,</li> </ul>	1

		работать, убирать	
24	Космос	Активизация речевой активности, развитие самоконтроля. Расширение объёма правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме: - существительные: космос, космонавт, ракета, корабль (космический), станция (орбитальная), спутник, полёт; - прилагательные: первый, космический, орбитальный; - глаголы: осваивать, запускать, летать	1
25	Дикие животные весной	Активизация речевой активности, развитие самоконтроля. Расширение объёма правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме: - существительные: медведь, лиса, заяц, белка, волк, барсук; берлога, дупло, нора; запасы, шуба, мех; - прилагательные: тёплый, толстый, густой, вкусный; - глаголы: просыпаться, перезимовать, питаться, запасать, поить, кормить	1
26	Прилёт птиц весной	Активизация речевой активности, развитие самоконтроля. Расширение объёма правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме: -существительные: грачи, скворцы, соловьи, гуси, лебеди; -прилагательные: весёлые, звонкие; -глаголы: кормится, радуется, перезимовать, питаться, поить, кормить	1
27	Народные игры и забавы	Активизация речевой активности, развитие самоконтроля.- Расширение объёма правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме Игры, потешки, хороводы	1
28	Поздняя весна	Активизация речевой активности, развитие самоконтроля. Расширение объёма правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме. - существительные: весна, ледоход, почка, мать-и-мачеха, подснежник, травинка; - прилагательные: голубой, чистый, тёплый, первый, длинный, звонкий, зелёный, хрупкий; - глаголы: наступать, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить	1
29	Полевые цветы	Активизация речевой активности, развитие самоконтроля. Расширение объёма правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме: -существительные: весна, солнце, почка, мать-и-мачеха, подснежник, травинка; -прилагательные: голубой, чистый, тёплый, первый; -глаголы: наступать, расцветать, распускаться	1
30	Санкт-Петербург	Активизация речевой активности, развитие самоконтроля. Расширение объёма правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме: -существительные: город, Санкт-Петербург, Нева, Мойка, Фонтанка, река, канал, мост, проспект, площадь, Эрмитаж, музей, театр, петербуржец; -прилагательные: прекрасный, ослепительный, блистательный, Зимний (дворец), величавый, широкий; -глаголы: возникнуть, воздвигнуть, стоять, возвести	1

31	Лето	Активизация речевой активности, развитие самоконтроля. Расширение объёма правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме. -существительные: лето, отдых, жара; -прилагательные: тёплый, жаркий, летний; -глаголы: наступать, расцветать, теплеть, загорать, купаться, отдыхать	1
----	------	---	---

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов			Дата	
		Всего	Теория	Практ	План	факт
1	Осень	1 ч	0,25	0,75		
2	овощи	1 ч	0,25	0,75		
3	фрукты	1 ч	0,25	0,75		
4	Грибы, ягоды	1 ч	0,25	0,75		
5	Перелётные птицы	1 ч	0,25	0,75		
6	Домашние животные	1 ч	0,25	0,75		
7	Дикие животные	1 ч	0,25	0,75		
8	Одежда. Обувь	1 ч	0,25	0,75		
9	Зима. Зимующие птицы	1 ч	0,25	0,75		
10	Семья. Новогодние традиции	1 ч	0,25	0,75		
11	Зимние и новогодние сказки	1 ч	0,25	0,75		
12	Новогодний праздник	1 ч	0,25	0,75		
13	Зимние забавы	1 ч	0,25	0,75		
13	Зимние забавы	1 ч	0,25	0,75		
14	Транспортные средства	1 ч	0,25	0,75		
15	Профессии	1 ч	0,25	0,75		
16	Домашние питомцы	1 ч	0,25	0,75		
17	Рыбы	1 ч	0,25	0,75		
18	Наша Родина – Россия	1 ч	0,25	0,75		
19	Защитники Отечества	1 ч	0,25	0,75		
20	8 марта. Семья	1 ч	0,25	0,75		
21	Ранняя Весна	1 ч	0,25	0,75		

22	Посуда. Кухня	1 ч	0,25	0,75		
23	Мебель	1 ч	0,25	0,75		
24	Космос	1 ч	0,25	0,75		
25	Дикие животные весной	1 ч	0,25	0,75		
26	Прилёт птиц весной	1 ч	0,25	0,75		
27	Народные игры и забавы	1 ч	0,25	0,75		
28	Поздняя весна	1 ч	0,25	0,75		
29	Полевые цветы	1 ч	0,25	0,75		
30	Санкт-Петербург	1 ч	0,25	0,75		
31	Лето	1 ч	0,25	0,75		
32	Осень	1 ч	0,25	0,75		
	ВСЕГО:	32 ч.				



## Оценочные и методические материалы

### *Оценочные материалы*

*Входная диагностика* проводится в октябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей учащихся.

Формы входной диагностики:

- педагогическое наблюдение;
- выполнение практических заданий.

*Текущий контроль* осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся.

Формы текущего контроля уровня достижений учащихся:

- наблюдение активности на занятии;
- беседа с обучающимися, родителями;
- анализ творческих работ.

*Промежуточный контроль* предусмотрен 2 раза в год (декабрь, май) с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения.

Формы промежуточного контроля:

- просмотр работ за истекший период,
- собеседование,

*Итоговый контроль* проводится в конце обучения по программе.

Формы итогового контроля используется:

- Чтение рассказа (учащиеся на занятии должны продемонстрировать уровень овладения программным материалом, продемонстрировать практические навыки, приобретённые за время обучения по программе);

*Диагностика уровня личностного развития* учащихся проводится по следующим параметрам: умение применять на практике изученные приемы говорения, умение слушать, умение выделить главное, самоконтроль, воля, выдержка, самооценка, мотивация, социальная адаптация.

*Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы*

- оценка овладения обучающимися языковых приемов

### *Внутренний контроль*

Предполагает использование диагностирования, личных наблюдений педагога, отслеживания результатов работ каждого учащегося на занятии, самоконтроль.

*Диагностировать полученные знания и умения* позволяют различные методики - опрос, тестовые задания, наблюдения. На протяжении процесса обучения отслеживается эффективность работы учащихся по результатам выполнения практических заданий по каждой теме, способность детей самостоятельно выполнить практические задания.

### *Формы контроля уровня достижений учащихся*

Аттестация учащихся является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая позволяет всем участникам реально оценить результативность их совместной творческой деятельности, уровень развития способностей и личностных качеств учащегося, в соответствии с прогнозируемым результатом.

### **Методические материалы**

#### *Технологии*

- технология деятельностного обучения;
- игровая технология;
- личноно – ориентированные технологии.
- информационно- коммуникационная технология.

В системе дополнительного образования наиболее предпочтительны личноно-ориентированные технологии обучения, в центре внимания которых находится личность ребенка, который должен реализовать свои возможности. В связи с этим содержание, методы и приемы обучения направлены на раскрытие субъективного опыта каждого ученика, на активное содействие его самостоятельной познавательной деятельности. Методическую основу данных технологий составляет дифференциация и индивидуализация обучения, которая осуществляется через различные формы организации учебно-воспитательного процесса. С учетом возраста, психических особенностей учащихся, отведенного на занятие времени, целей и задач программы, учебно-образовательный процесс реализуется в следующих формах:

- игровые (творческие задания);
- групповые (работа в группах, в парах, мастер-класс);
- индивидуальные;
- словесные (рассказ, беседа);
- нетрадиционные методы (занятия-путешествия).

**Информационные источники**  
**Список литературы для педагога**

27. Воронина Л.П., Червякова Н.А. Карточки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа. СПб.: Детство-Пресс, 2013.
28. Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Увлекательные игры со звуками. СПб.: Знание, 1996.
29. Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Волшебные слова. СПб.: Знание, 1997.
30. Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Звуки на все руки. СПб.: Детство-Пресс, 1999.
31. Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Воспитание звуком: Эффективное поурочное планирование коррекции произношения «Р» и «Л». СПб.: Знание, 2003.
32. Гадасина Л.Я., Николаева Т.В., Ивановская О.Г. Ощущай и различай: Эффективное поурочное планирование дифференциации звуков и букв «Ч» и «Щ» СПб.:Знание, 2004.
33. Горбушина С.Б. Игровые дидактические пособия для развития мелкой моторики и познавательных процессов у дошкольников. СПб.: Детство-Пресс, 2015.
34. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. Сказочное развитие речи. СПб.: Знание, 2000.
35. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. От 1 до 5 с чудесами по пути. – СПб.: Каро, 2001.
36. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. Логопедические занятия с детьми 6 – 7 лет. СПб.: Каро, 2003.
37. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я., Савченко С.Ф. Занятия с логопедом по обучению связной речи на основе разрезных картинок. СПб.: Каро, 2014.
38. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я., Савченко С.Ф. Логопедические занятия с детьми 5 – 6 лет. СПб.: Каро, 2009.
39. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. Энциклопедия логопедических игр. СПб.: Каро, 2004.
40. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. Читаем сказки с логопедом. СПб.: Каро, 2007.
41. Ивановская О.Г., Петрова Е.А., Савченко С.Ф. Логопедическая сказка для развития речи: Сказка в природосообразном образовании. СПб.: Каро, 2007.
42. Исханова С.В. Игротерапия в логопедии: психогимнастические превращения. Ростов н/Д: Феникс, 2015.
43. Исханова С.В. Игротерапия в логопедии: артикуляционные превращения. Ростов н/Д: Феникс, 2015.
44. Калмыкова Л.Н. Карточка тематических пальчиковых игр. Волгоград, 2015.
45. Леонова О.А. Коррекция речевых нарушений у дошкольников в играх с мячом. СПб, Детство-Пресс. 2013.
46. Метельская Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. ООО «ТЦ

Сфера», 2014.

47. Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР ( с 3 до 7 лет). СПб.: Детство-Пресс, 2013.

48. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР ( с 3 до 7 лет). СПб.: Детство-пресс, 2013.

49. Оглоблина И.Ю., Танцюра С.Ю. Логопедический массаж: игры и упражнения. ТЦ «Сфера», 2015.

50. Савельева Е.А. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников. СПб.: Детство-Пресс, 2013.

51. Савченко С.Ф., Ивановская О.Г., Барабохина В.А., Безбородкина Е.С., Гадасина Л.Я. Притчи, сказки, метафоры в развитии ребёнка. Под науч. ред. д. пс. н., профессора А.К. Колеченко. СПб.: Речь, 2006.

52. Трясоруква Т.П. Игры, стихи и чистоговорки для развития речи. - Ростов н/Д: Феникс, 2015.