



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 544 с углубленным изучением английского языка  
Московского района Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА  
Решением Педагогического  
совета  
ГБОУ школа № 544  
Санкт-Петербурга  
протокол  
от «14» мая 2019 г. № 6

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ школа № 544  
Санкт-Петербурга  
А. А. Бушмакина  
приказ  
от «17» мая 2019 г. № 803

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Шаг за шагом к успеху.7»  
(платные образовательные услуги)  
на 2019-2020 учебный год**

**Срок реализации: 1 год  
Возраст: 13-14 лет**

Разработчики:  
Твердунова Елена Викторовна  
педагог дополнительного образования  
Яковлева Светлана Алексеевна  
педагог дополнительного образования

Санкт – Петербург

2019

## Содержание

Пояснительная записка	
- направленность программы	3
- актуальность программы	3
- отличительные особенности программы/новизна	3
- адресат программы	3
- объём и сроки освоения программы	3
- цель и задачи программы	3-5
- условия реализации программы	5
- планируемые результаты освоения программы	5-8
Учебный план	8-9
Календарный учебный график	9
Оценочный методический материал	10-15

*Данная программа разработана в соответствии с Приказом Министерства Просвещения России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и Распоряжением Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию».*

## Пояснительная записка

**Направленность** - социально-педагогическая направленность общекультурного уровня освоения. Программа «Шаг за шагом к успеху» имеет научно-познавательную направленность. Общекультурный уровень освоения данной программы предполагает удовлетворение познавательного интереса учащегося, расширение его информированности в области изучения английского языка, обогащение коммуникативных навыков и умений совместной деятельности в освоении программы.

### **Актуальность.**

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

### **Отличительные особенности/новизна.**

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности учащегося, позволяет проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить и развить свой творческий потенциал.

Педагогическая целесообразность данной программы дополнительного образования обусловлена важностью создания условий для формирования у учащихся коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

### **Адресат программы.**

Программа адресована учащимся общеобразовательной школы 13-14 лет

### **Объем и сроки освоения программы.**

*Срок реализации программы – 1 год, 30 часов.*

*Режим занятий – 1 раз в неделю, по 45 минут.*

### **Цель и задачи программы.**

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

– **речевая компетенция** – коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– **языковая компетенция** – владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

– **социокультурная компетенция** – осведомлённость учащихся о культуре, традициях и реалиях стран английского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим, возрастным особенностям учащихся; умение представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; способность адаптироваться в условиях неродной культуры;

– **компенсаторная компетенция** – умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой;

– **учебно-познавательная компетенция** – общие и специальные учебные умения, владение способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2. Развитие и воспитание у учащихся понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

3. Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными детям с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

4. Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

5. Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

## **Задачи**

### ***Обучающие:***

– формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков.

### ***Развивающие:***

– развитие универсальных учебных умений учащихся, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов;

– формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

### ***Воспитательные:***

– воспитание нравственных качеств личности учащихся, волевой саморегуляции, ответственного отношения к учебе и порученному делу

### **Условия реализации программы.**

- группы формируются из учащихся 13-14 лет на основании добровольного желания родителей/законных представителей и желания самого ребенка.
- родители/законные представители учащегося заключают договор с ГБОУ школа № 544 в лице директора школы. В соответствии с желанием родителей/законных представителей учащийся может быть зачислен в группу.

*Количество учащихся в группе – 10 – 25 человек.*

### **Программа рассчитана на 1 час в неделю**

#### *Формы проведения занятий.*

Фронтальная (беседа, обсуждение, рассказ, диктант); коллективная (групповая, в парах); индивидуальная.

#### *Методы обучения.*

##### *Словесные*

Объяснение, рассказ, пояснение, оценка выполнения заданий

##### *Наглядные*

Работа с ИКТ, иллюстрациями

##### *Практические*

Игры, игровые ситуации

##### *Репродуктивные*

Введение проблемной ситуации

##### *Творческие*

Метод проекта

##### *Словесные*

##### *Наглядные*

##### *Практические*

##### *Репродуктивные*

##### *Творческие*

#### *Материально-техническое оснащение.*

*ПК, экран*

### **Планируемые результаты.**

#### **Личностные**

- станут целеустремлёнными и творчески активными личностями;
- будут доброжелательно и внимательно относиться друг к другу;
- приобретут навыки коллективного взаимодействия;
- станут ответственными при выполнении задания

#### **Предметные**

Предметными результатами являются:

## А. В коммуникативной сфере

### Речевая компетенция:

#### В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

#### В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь педагога дополнительного образования, учащихся;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

#### В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

#### В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

### Языковая компетенция:

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

### Метапредметные

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения поставленной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом дополнительного образования и сверстниками;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### Учебный план

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Поездка в замок Лидс	<b>1</b>		<b>1</b>	Ответы на вопросы
2	Викторина «Смелый ли ты...»		<b>1</b>	<b>1</b>	Анкетирование

3	Проблемы подростков.		1	1	Монологические высказывания.
4	Современная музыка.	1		1	Ответы на вопросы
5	Музыкальные инструменты.		1	1	Презентации
6	Праздник для друга.		1	1	диалоги
7	Если день не удался...		1	1	Монолог
8	Окружающая среда.	1			Ответы на вопросы
9	Динозавры.	1		1	Выполнение упражнений
10	Истории подростков.	1		1	Диалоги
11	Местные проблемы.	1		1	Ответы на вопросы
12	Посещение Стоунхенджа.	1		1	Ответы на вопросы
13	Стихийные бедствия.		1	1	Презентации
14	Троянская война.	1		1	Ответы на вопросы
15	Научная фантастика.	1		1	Ответы на вопросы
16	Обзор фильмов		1	1	Монолог
17	Покупки. Магазины		1	1	Диалог
18	Мода. Аксессуары		1	1	Диалог
19	Модельеры		1	1	Презентации
20	Мир будущего	1		1	Выполнение упражнений
21	Магазины одежды		1	1	Диалог
22	В аэропорту		1	1	Диалог
23	Лёгкая атлетика		1	1	Монолог
24	Спортсмены		1	1	Презентации
25	Корабли и плавание	1		1	Ответы на вопросы
26	Приглашение в Шотландию		1	1	Письмо другу
27	Награждение	1		1	Выполнение заданий
28	Население планеты	1		1	Выполнение заданий
29	Интернет		1	1	Монолог
30	Сделай жизнь на нашей планете лучше.		1	1	Презентации
	Итого:	13	17	30	

### Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10	23.05	30	30	1 раз в неделю

## Оценочные и методические материалы

### Оценочные материалы

*Входная диагностика* проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей учащихся.

Формы входной диагностики:

- педагогическое наблюдение;
- выполнение практических заданий.

*Текущий контроль* осуществляется на занятиях в течение всего года для отслеживания уровня освоения материала программы и развития личностных качеств учащихся.

Формы текущего контроля уровня достижений учащихся:

- наблюдение активности на занятии;
- беседа с учащимися, родителями;
- анализ творческих работ.

*Промежуточный контроль* предусмотрен 2 раза в год (декабрь, май) с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки занятий. Формы промежуточного контроля:

- просмотр работ за истекший период,
- собеседование,
- тестирование.

*Итоговый контроль* проводится в конце занятий по программе.

Формы итогового контроля используется:

- защита и презентация творческих работ и проектов (учащиеся на занятии должны продемонстрировать уровень овладения программным материалом, продемонстрировать практические навыки, приобретённые за время обучения по программе);
- тестирование.

### Методическое обеспечение и дидактические средства программы

№ п.п.	Раздел. Тема занятия	Формы занятий	Дидактические средства	Формы подведения итогов
1.	Поездка в замок Лидс	<b>Фронтальная (обсуждение), игровая ситуация</b>	<b>Фронтальная (обсуждение)</b>	<b>Игровая ситуация</b>
2.	Викторина «Смелый ли ты...»	<b>Фронтальная (обсуждение), игровая ситуация</b>	<b>Аудиозапись, видеоматериалы</b>	<b>Опрос</b>

3.	Проблемы подростков	<b>Фронтальная (обсуждение),</b>	<b>Фронтальная (обсуждение),</b>	<b>Опрос</b>
4.	Современная музыка.	<b>Работа с иллюстрациями</b>	<b>Фотоматериалы, презентация</b>	<b>Игровая ситуация</b>
5.	Музыкальные инструменты.	<b>Введение нового лексического материала</b>	<b>Фотоматериалы, презентация, Аудиозапись</b>	<b>Опрос</b>
6.	Праздник для друга	<b>игровая ситуация</b>	<b>видеоматериалы</b>	<b>Игровая ситуация</b>
7.	Если день не удался	<b>Введение нового лексического материала</b>	<b>Аудиозапись</b>	<b>Опрос</b>
8.	Окружающая среда	<b>игровая ситуация</b>	<b>Фотоматериалы, презентация</b>	<b>Игровая ситуация</b>
9.	Динозавры1	<b>Работа с иллюстрациями</b>	<b>Фотоматериалы, презентация</b>	<b>Игровая ситуация</b>
10.	Истории подростков	<b>Фронтальная (обсуждение)</b>	<b>Аудиозапись</b>	<b>Опрос</b>
11.	Местные проблемы	<b>Введение проблемной ситуации</b>	<b>Аудиозапись</b>	<b>Игровая ситуация</b>
12.	Посещение Стоунхенджа	<b>Работа с иллюстрациями</b>	<b>Фотоматериалы, презентация</b>	<b>Игровая ситуация</b>

13.	Стихийные бедствия	<b>Работа с иллюстрациями</b>	<b>Аудиозапись</b>	<b>проект</b>
14.	Троянская война	<b>Работа с иллюстрациями</b>	<b>видеоматериалы</b>	<b>проект</b>
15.	Научная фантастика	<b>Работа с иллюстрациями</b>	<b>Фотоматериалы, презентация</b>	<b>Опрос</b>
16.	Обзор фильмов	<b>Работа с иллюстрациями</b>	<b>Фотоматериалы, презентация, видеоматериалы</b>	<b>Игровая ситуация</b>
17.	Покупки. Магазины	<b>Введение нового лексического материала</b>	<b>презентация, видеоматериалы</b>	<b>Опрос</b>
18.	Мода. Аксессуары	<b>Введение нового лексического материала</b>	<b>Аудиозапись</b>	<b>Опрос</b>
19.	Модельеры	<b>Работа с иллюстрациями</b>	<b>Фотоматериалы, презентация</b>	<b>Игровая ситуация</b>
20.	Мир будущего	<b>Работа с иллюстрациями</b>	<b>Аудиозапись</b>	<b>Игровая ситуация</b>
21.	Магазины одежды	<b>Фронтальная (обсуждение)</b>	<b>Аудиозапись</b>	<b>Игровая ситуация</b>
22.	В аэропорту	<b>Введение проблемной ситуации</b>	<b>Аудиозапись</b>	<b>Игровая ситуация</b>

23.	Легкая атлетика	<b>Работа с иллюстрациями</b>	<b>Фотоматериалы, презентация</b>	<b>Опрос</b>
24.	Спортсмены	<b>Фронтальная (обсуждение)</b>	<b>Аудиозапись</b>	<b>Игровая ситуация</b>
25.	Корабли и плавание	<b>Работа с иллюстрациями</b>	<b>Фотоматериалы, презентация</b>	<b>Опрос</b>
26.	Приглашение в Шотландию	<b>Фронтальная (обсуждение)</b>	<b>Аудиозапись</b>	<b>Игровая ситуация</b>
27.	Награждение	<b>Введение проблемной ситуации</b>	<b>Аудиозапись</b>	<b>Игровая ситуация</b>
28.	Население планеты	<b>Фронтальная (обсуждение)</b>	<b>Фотоматериалы, презентация</b>	<b>Опрос</b>
29.	Интернет	<b>Фронтальная (обсуждение)</b>	<b>Аудиозапись</b>	<b>Игровая ситуация</b>
30.	Сделай жизнь на нашей планете лучше	<b>Фронтальная (обсуждение)</b>	<b>Фотоматериалы, презентация</b>	<b>Открытое занятие</b>

## Информационные источники

### Список литературы

1. Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / [М.З.Биболетова, М.В.Вербицкая, К.С.Махмурян, Н.Н.Трубанёва]; под.ред.Г.С.Ковалёвой, О.Б.Логиновой. - М.: Просвещение, 2012. – 123 с. – (Работаем по новым стандартам).
2. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. Пособие для учителей, аспирантов и студентов [Отв.ред.М.К.Колкова].-СПб.:КАРО, 2008. – 224 с.
3. Организация классных часов на английском языке / Авт.-сост. А.В.Коньшева. – СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2008. – 160 с.: илл.
4. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 144с. – (Стандарты второго поколения).
5. Современная методика соизучения иностранных языков и культур / Под общ.ред.М.К.Колковой. – СПб.: КАРО,2011. – 200 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48с. - (Стандарты второго поколения).
7. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность: Учебно-методическое пособие / Авт.-сост.: Татарченкова С.С., Телешов С.В.; Под ред. С.С. Татарченковой. – СПб.: КАРО, 2008. – 160 с.
8. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. обр.; под ред.В.В.Козлова, А.М. Кондакова. – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 79 с.
9. Alexandra Green Skills Booster for young learners 1 – 4. – Thomson Heinle, 2008.
10. Carol Skinner In Touch 1 – 3. – Pearson Education Limited, 2010.
11. Evans V., Dooley J., Kondrasheva I. New Round-Up Starter – 6. – Harlow: Pearson Education Limited, 2012. – 175 p.
12. Rachel Finnie Grammar Booster 1-4. – Thomson Heinle, 2003.
13. Alexandra Green Skills Booster for young learners 1 – 4. – Thomson Heinle, 2008.
14. Carol Skinner In Touch 1 – 3. – Pearson Education Limited, 2010.
15. Cochrane S. Macmillan Grammar 1 – 3. Pupil’s Book. – Oxford: Macmillan Education, 2008.
16. Evans V., Dooley J., Kondrasheva I. New Round-Up 5. – Harlow: Pearson Education Limited, 2012. – 175 p.
17. Practise and Pass Cambridge Young Learners English Test.. – Delta Publishing, 2010.

18. Rachel Finnie Grammar Booster 1-4. – Thomson Heinle, 2003.

**Интернет-ресурсы**

1. [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)
2. [www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru)
3. [www.infourok.ru](http://www.infourok.ru)
4. [www.multiurok.ru](http://www.multiurok.ru)