

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 544 с углубленным изучением английского языка
Московского района Санкт-Петербурга**

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
ГБОУ школа № 544 Санкт-Петербурга
Протокол № 6 от 14 мая 2019

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 803 от 17 мая 2019
Директор ГБОУ школа № 544
Санкт-Петербурга
А. А. Бушмакина



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Я и город»
(платные образовательные услуги)
на 2019-2020 учебный год**

**Срок реализации: 1 год
Возраст: 7-8 лет**

Разработчики:
Шевченко Людмила Борисовна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2019

Содержание

Пояснительная записка	
- направленность программы	3
- актуальность программы	3
- отличительные особенности программы/новизна	3-4
- адресат программы	4
- объём и сроки освоения программы	4
- цель и задачи программы	4-5
- условия реализации программы	5-6
- планируемые результаты освоения программы	7-8
Учебный план	9
Календарный учебный график	9
Оценочные и методические материалы	9-14

Данная программа разработана в соответствии с Приказом Министерства Просвещения России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и Распоряжением Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию».

Пояснительная записка

Направленность - социально-педагогическая направленность общекультурного уровня освоения.

Актуальность

Необходимость разработки программы «Я и город» обусловлена ее методологической значимостью. Актуальность программы обусловлена необходимостью сохранения и возрождения традиций петербургской культуры.

Программа включает в себя теоретическую и практическую часть. Для реализации поставленных задач содержание программы ориентирует на диалог, самостоятельность мышления и самовыражения, что способствует творческому развитию учащихся.

В ходе изучения программы необходимо научить учащегося видеть историко-культурный контекст окружающих его вещей, т.е. оценивать их с точки зрения развития истории и культуры, формировать понимание взаимосвязи исторических эпох и своей причастности к прошлому времени посредством общения с памятниками истории и культуры, развивать потребность в самостоятельном освоении окружающего мира путем изучения культурного и исторического наследия малой родины.

Изучение родного края способствует воспитанию патриотизма, дает возможность привлечь к поисково-исследовательской работе. Обучение путем открытий актуальна проблема нашего времени. Она имеет две черты: исследовательскую активность учащихся и самостоятельное приобретение знаний.

Программа раскрывает перед учащимся мир родной истории и культуры. Темы, включенные в программу, учитывают особенности восприятия и мышления учащихся и знакомят их с базовыми понятиями, необходимыми для усвоения программы, такими, как культурное наследие, культура, время, исторические источники. В программе рассказывается об истории архитектуры и ее стилях, о значении архитектуры для города.

В основу программы положен принцип «воспитывающего обучения», реализуемый через нравственное, патриотическое и эстетическое воспитание, формирующее личность в целом. Процесс воспитания культурной личности определяется через формирование самоуважения, исторического сознания, оценочного отношения к предметному миру.

В программу включены темы, создающие у учащихся представление об основании Петербурга, его великолепном скульптурном убранстве, государственных символах, музеях и театрах города.

Отличительные особенности/новизна

Отличительная черта программы «Я и город», ее новизна заключается в том, что она интегрированная, разнообразна по содержанию, составлена с учетом интересов и возрастных особенностей, организации целостного воспитательного пространства, организации совместной деятельности.

Новизна программы «Я и город» заключается в использовании новых форм работы с учащимися с использованием современных технологий обучения, в том числе ИКТ: создание обучающимися проектов, мультимедийных презентаций, виртуальных

экскурсий. Исследовательская деятельность занимает одно из ведущих мест в преподавании истории города. Именно она является одной из перспективных форм деятельности учащихся в рамках современного образовательного процесса.

В основе программы лежит развитие личности ребенка посредством знакомства с историей родного города. Жизнь каждого человека при всей ее индивидуальности и неповторимости имеет, по крайней мере, одну общую особенность – она всегда протекает на определенной территории. Ее особенности существенно влияют на хозяйственную деятельность, образ жизни, традиции и даже образ мыслей человека.

Программа «Я и город» носит выраженный краеведческий характер. Краеведение – это познание современной действительности, формирование ценных духовных качеств личности. Под краеведением понимается всестороннее изучение какой-либо определенной территории. Комплексный подход в изучении родного края позволит сформировать глубокие знания и умения краеведческого содержания. Данная программа заинтересует учащихся, которые увлекаются историей и видят в ней свое будущее призвание. Программа построена так, что учащийся входит в мир краеведческой культуры через игровую, учебную, исследовательскую, коммуникативную деятельность.

Адресат программы

Программа адресована учащимся, возраст 7 – 8 лет.

Объём и сроки освоения программы

Срок реализации программы – 1 год, 33 часа.

Режим занятий – 1 раз в неделю, по 45 минут.

Цель и задачи программы

Целью программы является формирование и воспитание духовно-нравственной личности обучающегося, основ этнического самосознания школьника и расширение собственного культурного опыта, интерес к истории города Санкт-Петербурга, его традициям, памятникам истории и культуры, желание принять активное участие в его развитии.

Задачи:

Обучающие:

- совершенствование у учащихся основных видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма и чтения;
- Способствовать созданию учащихся устойчивых знаний об истории Санкт-Петербурга
- Заинтересовать учащихся в получении необходимых знаний по изучению исторических дат, в подборе материала, для создания слайд - проектов, составление карты города; создание презентаций.
- формирование у учащихся представление о Санкт-Петербурге
- обучать учащихся работе с различными источниками информации.

Развивающие:

- развитие потребности к самостоятельному изучению истории родного города;

- развивать навыки исследовательской работы по сбору и систематизации материалов о родном городе;
- сформировать потребность самореализации через участие в конкурсах, исследованиях;
- развивать наблюдательность, самостоятельность и инициативу;
- способность проявлять свои теоретические, практические умения и навыки;
- пробудить интерес к прошлому и настоящему города;

Воспитательные:

- повышение общей культуры и эрудиции учащихся;
- развитие наблюдательности, речи, общего кругозора учащихся;
- воспитание патриотических чувств, любви к своему городу;
- формирование социальной активности, направленной на служение интересам своего города и Отечества;
- формирование чувства национальной гордости, национального самосознания, способности жить с людьми других культур, языков и религий;
- формирование бережного отношения к природе своей страны, своего города.
- обеспечение эмоционального благополучия учащихся.

Условия реализации программы

Условия набора и формирования:

- группы формируются из учащихся 7 – 8 лет на основании добровольного желания родителей/законных представителей и желания самого ребенка.
- родители/законные представители учащегося заключают договор с ГБОУ школа № 544 , в лице директора школы. В соответствии с желанием родителей/законных представителей учащихся может быть зачислен в группу.

Количество учащихся в группе – 15 – 35 человек.

Формы проведения занятий

Работа по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Я и город» предполагает организацию занятий в форме: конкурсов, викторин, грамматических эстафет, а также наблюдения, занимательные диктанты. Занятия в форме КВН, исторической игры. Игры рассчитаны на разное число участников. Работа в паре, команде, группе. Индивидуальная и групповая работа со словарями, ребусами, загадками, рифмовками. Предусматривает организацию самостоятельной деятельности учащихся: участие в конкурсах, олимпиадах проекта «Инфоурок».

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

С учётом возраста, психических особенностей учащихся, отведенного на занятие времени, целей и задач программы, процесс реализуется в следующих формах:

- игровые (викторина, Брейн-ринг, творческие задания);
- групповые (работа в группах, в парах, мастер-класс, командное соревнование);
- индивидуальные (олимпиада);

- словесные (рассказ, беседа, лекция);
- нетрадиционные методы (шоу-викторины, занятия-путешествия, соревнования, настольные игры, логические игры).

Занятия выстроены следующим образом:

1. Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части.
2. Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.
3. Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и так далее).
4. Развитие речи учащихся по теме.

Для эффективной реализации программы предполагается сознание следующих условий:

Организационные:

- проведение занятий с детьми одинакового возрастного состава;
- предварительную самостоятельную подготовку педагога в части банка информационно-коммуникационных цифровых ресурсов.

Материальные:

- наличие классного кабинета, соответствующего требованиям СанПин;
- наличие компьютера или ноутбука и проектора для организации учебного процесса.

Информационные:

- дидактические и раздаточные материалы для учащихся;
- наглядные материалы для учителя

Методы обучения

При реализации программы используются как традиционные методы обучения, так и инновационные технологии:

- репродуктивный метод (педагог дополнительного образования сам объясняет материал);
- объяснительно-иллюстративный метод (иллюстрации, демонстрации);
- проблемный (педагог помогает в решении проблемы);
- поисковый (воспитанники сами решают проблему, а педагог делает вывод);
- эвристический (изложение педагога + творческий поиск обучаемых),
- методы развивающего обучения,
- метод взаимообучения,
- метод временных ограничений,
- метод полных нагрузок (превращает тренинг в цепь целесообразных, вытекающих одно из другого упражнений),
- метод ступенчатого повышения нагрузок (предполагает постепенное увеличение нагрузок),
- метод игрового содержания,
- метод импровизации.

А также: словесные, практические методы и метод поощрения.

Материально-техническое оснащение

Для реализации программы на 1 группу учащихся требуется:

- помещение (класс), обстановка которого способствует эффективному учебному процессу: наличие персонального компьютера, выхода в Интернет;
- проектор / интерактивная доска;
- столы и стулья, которые легко передвинуть для индивидуальной и групповой работы;
- доска, мел;
- бумага различного формата (А4, А2, А1), цветные карандаши, фломастеры.
- таблицы, схемы, плакаты, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, мультимедийные материалы в соответствии с программой.

Учащиеся должны иметь: тетрадь/альбом, ручки и цветные карандаши, линейку, ластик.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту архитектуры, стремиться к совершенствованию родного города;
- любовь и уважение к Отечеству, родному городу, культуре;
- интерес к чтению литературы по истории Санкт-Петербурга;
- интерес к истории города;
- интерес к изучению архитектуры города;
- осознание ответственности за будущее своего города.

Предметные

- представление о роли Санкт-Петербурга в истории России;
- освоение базовых понятий в архитектуре;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Метапредметные

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему;)
- пользоваться справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Учебный план

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
1	Вводный урок. Символы города	0.35	0.10	1	Экспресс опрос Устный опрос
2	Школа сейчас и тогда	3	3	6	Коллективная творческая работа Комбинированный опрос
3	Мой дом	2	2	4	Составление устного рассказа, Решение проблемных ситуаций; Работа с карточками
4	Так начинался Петербург...	8	5	13	Решение проблемных ситуаций Устная проверка знаний работа учащихся над индивидуальным краеведческим проектом
5	Летний сад	2	2	4	Комбинированный опрос
6	Город-строитель, город-солдат	4	1	5	Работа с карточками Решение проблемных ситуаций
7	Итоговый урок.	1	1	2	Комбинированный опрос Устная проверка знаний
	Итого:	19	13	33	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	02.09	23.05	33	33	33	1 раз в неделю по 45 минут

Оценочные и методические материалы

Оценочные материалы

Входная диагностика проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей учащихся.

Формы входной диагностики:

- педагогическое наблюдение;

- выполнение практических заданий.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся.

Формы текущего контроля уровня достижений учащихся:

- наблюдение активности на занятии;
- беседа с обучающимися, родителями;
- анализ творческих работ.

Промежуточный контроль предусмотрен 2 раза в год (декабрь, май) с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки занятий. Формы промежуточного контроля:

- просмотр работ за истекший период,
- собеседование,
- тестирование.

Диагностика уровня личностного развития учащихся проводится по следующим параметрам: культура речи, умение слушать, умение выделить главное, умение планировать, умение ставить задачи, самоконтроль, воля, выдержка, самооценка, мотивация, социальная адаптация.

Итоги диагностики педагог заносит в информационную карту «Определение уровня развития личностных качеств учащихся», используя следующую шкалу:

<i>Оценка параметров</i>		<i>Уровень</i>	
<i>начальный уровень</i>	<i>1 балл</i>	<i>начальный уровень</i>	<i>11-16 баллов</i>
<i>средний уровень</i>	<i>2 балла</i>	<i>средний уровень</i>	<i>17-27 баллов</i>
<i>высокий уровень</i>	<i>3 балла</i>	<i>высокий уровень</i>	<i>28-33 балла</i>

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

- оценка овладения учащимися основными терминами программы (после прохождения соответствующего раздела).
- проведение выставок творческих работ учащихся.
- участие в конкурсах.
- тестирование, собеседование.

Внешний контроль

После каждого раздела программы с целью подведения итогов и поощрения учащихся проводятся выставки. Цель выставки – стимулирование творческого потенциала и активности учащихся, привлечение внимания родителей к творчеству. Непременное условие – использование работ каждого учащегося. Выставки работ позволяют проследить творческий рост каждого учащегося по следующим критериям: качество исполнения, соответствие работы возрасту, оригинальность идеи.

Внутренний контроль

Предполагает использование диагностирования, личных наблюдений педагога дополнительного образования, отслеживания результатов работ каждого учащегося на занятии, самоконтроль.

Диагностировать полученные знания и умения позволяют различные методики - опрос, тестовые задания, наблюдения. Формой отчётности по педагогической диагностике является заполнение таблиц «Мой город». Отслеживается эффективность работы учащихся по результатам выполнения практических заданий по каждой теме, их способность самостоятельно выполнить практические задания.

Формы контроля уровня достижений учащихся

Аттестация учащихся является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая позволяет всем участникам реально оценить результативность их совместной творческой деятельности, уровень развития способностей и личностных качеств учащегося, в соответствии с прогнозируемым результатом.

Методические материалы

Технологии

- технология деятельностного обучения;
- проектная деятельность;
- игровая технология;
- лично – ориентированные технологии.
- информационно- коммуникационная технология.

Основной технологией, которая используется при реализации программы «Моя письменная речь» является игровая технология. В программе наиболее предпочтительны личноориентированные технологии обучения, в центре внимания которых находится личность учащегося, который должен реализовать свои возможности. В связи с этим содержание, методы и приемы обучения направлены на раскрытие субъективного опыта каждого учащегося, на активное содействие его самостоятельной познавательной деятельности. Методическую основу данных технологий составляет дифференциация и индивидуализация, которая осуществляется через различные формы организации рабочего процесса. С учетом возраста, психических особенностей учащихся, отведенного на занятие времени, целей и задач программы «Моя письменная речь», учебно-образовательный процесс реализуется в следующих формах:

- игровые (викторина, Брейн-ринг, творческие задания);
- групповые (работа в группах, в парах, мастер-класс, командное соревнование);
- индивидуальные (олимпиада);
- словесные (рассказ, беседа, лекция);
- нетрадиционные методы (шоу-викторины, занятия-путешествия, соревнования, настольные игры, логические игры).

<i>№</i>	<i>Раздел</i>	<i>методы и приёмы</i>	<i>дидактические</i>	<i>форма подведения</i>
----------	---------------	------------------------	----------------------	-------------------------

			<i>средства</i>	<i>итогов</i>
1	Вводный урок. Символы города	объяснительно-иллюстративный	методические пособия презентации	Экспресс опрос
2	Школа сейчас и тогда	объяснительно-иллюстративный; наглядные, словесные, практические	просмотр образцов творческих работ презентации	Коллективная творческая работа
3	Мой дом	объяснительно-иллюстративный; наглядные, словесные, практические	просмотр образцов творческих работ презентации	Работа на карточках, Решение проблемных ситуаций
4	Так начинался Петербург...	объяснительно-иллюстративный; наглядные, словесные, практические	просмотр образцов творческих работ презентации	Решение проблемных ситуаций Коллективная творческая работа
5	Летний сад	объяснительно-иллюстративный; наглядные, словесные, практические	образцы творческих работ презентации	Экспресс опрос Решение проблемных ситуаций Марафон знаний
6	Город-строитель, город-солдат	объяснительно-иллюстративный; наглядные, словесные, практические	методические пособия презентации	Экспресс опрос Решение проблемных ситуаций Виртуальная экскурсия
7	Итоговый урок.	объяснительно-иллюстративный; наглядные, словесные, практические	просмотр образцов творческих работ презентации	Тематический праздник «День рождения Санкт-Петербурга»

Информационные источники

Список литературы для педагога

1. Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург . Выпуск первый: Пособие по истории города с вопросами и заданиями для начальной школы.-СПб.: КОРОНА принт ,2011
2. Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург . Выпуск второй: Пособие по истории города с вопросами и заданиями для начальной школы.-СПб.: КОРОНА принт ,2011
3. Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург . Выпуск третий : Пособие по истории города с вопросами и заданиями для начальной школы.-СПб.: КОРОНА принт ,2011
4. Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург . Выпуск четвёртый: Пособие по истории города с вопросами и заданиями для начальной школы.-СПб.: КОРОНА принт ,2011
5. Ермолаева Л.К., Гаврилова Н.Г. Чудесный город. Петербургская тетрадь. В 2-х частях. - СПб., СМИО Пресс. 2004.
6. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М., Захватанна И.З., Шейко Н.Г. Санкт-Петербург. Страницы жизни края. - СПб., СМИО Пресс. 2006.
7. Махинько Л. Н. История и культура Санкт-Петербурга. Программа по истории и культуре Санкт-Петербурга для начальной и основной школы. - СПб., Изд. Н.Ф. Куприянова, 2000.
8. Ермолаева Л. К., Лебедева И. М. Фонохрестоматия: Список муз.произведений и метод, рекомендации по их использованию /Ин-т Петербурга. - СПб., 1995.
9. Ермолаева Л. К., Лебедева И. М. Чудесный город: Слайд-путешествие и учебное пособие / Ин-т Петербурга. — СПб., 1995.
10. Ермолаева Л. К., Гаврилова Н. Г. «Чудесный город» — видеофильм. СПб., 1998.
11. «Угадай-ка». Петербургская тетрадь / Сост. Н. Г. Гаврилова, Н. Л. Григорьева, Н. Е. Абакумова. — СПб., «Химера», 1997.
12. Журнал «Автобус», 1995-2008.
13. Стихи о городе М. Басиной, М. Борисовой, С. Ботвинника, А. Кушнера, С. Маршака, Н. Поляковой, С. Скаченкова, В. Сулова, О. Тарутина, К. Чуковского (публикации в журнале «Искорка», 1980-е гг.).
14. Шиф Л. И. Путешествие по Петербургу с Аликом и Гусариком. Ч. 1-2. - СПб., 1994-1995. Ушакова О.Д. «Толковый словарик школьника», «Этимологический словарик школьника», «Синонимы и антонимы». - Санкт-Петербург: «Литера», 1995 г.
15. Григорян Н.В. «Задачи для петербургских школьников.» СПб.. 2003.

Интернет-ресурсы

<https://1class.press/seria/shegoleva/>

<https://www.gov.spb.ru/helper/istoriya-smolnogo/>

<https://webtous.ru/ekskursii/sankt-peterburg-v-panoramax.html>

https://www.gov.spb.ru/gov/terr/reg_krasnoselsk/memorialy-pamyatniki-i-voinskie-zahoroneniya-na-territorii-rajona/