



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 544
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
протокол от 14.05.2019 № 6

УЧТЕНО
Мотивированное
Мнение родителей,
Совет родителей
От 14.05.2019 № 4



УТВЕРЖДЕНА
Приказом
от 17.05.2019 №803
А.А. Бушмакина

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Срок реализации программы 4 года

Санкт-Петербург

2019г.

Оглавление

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	8
1.2.1.	Целевые ориентиры в раннем возрасте	8
1.2.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	9
1.3.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.	13
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	14
2.2.	Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	79
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	80
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	90
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	91
2.6	Наиболее существенные характеристики содержания Программы (специфика национальных, социокультурных и иных условий)	92
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	102
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	103
3.3	Кадровые условия реализации Программы	105
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы	105
3.5.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	107

3.6	Финансовые условия реализации Программы	108
3.7	Планирование образовательной деятельности	108
3.8.	Распорядок и режим дня	111
3.9.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	131
3.10.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	144
3.11.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.	150
4	Дополнительный раздел	
4.1.	Краткая презентация Программы	152
	Приложение.	156

Пояснительная записка

Образовательная программа структурного подразделения «Отделение дошкольного образования детей» ГБОУ средняя школа № 544 обеспечивает разностороннее развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее - образовательные области) - физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие.

Общеобразовательная программа структурного подразделения «Отделение дошкольного образования детей» ГБОУ средняя школа № 544 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 3 - 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются :

- формирование общей культуры; развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуально подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности;
- осуществление коррекции речевых нарушений у воспитанников ДООУ;
- совершенствование развивающей среды с позиции личностно-ориентированного

взаимодействия взрослого и ребенка;

- взаимодействие с родителями воспитанников в вопросах воспитания, образования, развития детей

1.1.1. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ;

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «СанПин 2.4.1.3049-13» от 15.05.2013. Образовательная программа разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования; Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 27.08.2015 №41 «О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р.
- Методическими рекомендациями по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации, разработанными Федеральным государственным автономным учреждением Министерства образования и науки Российской Федерации «Федеральный институт развития образования»;

Основные цели ДОУ: осуществление всестороннего развития личности ребенка, создание условий для активного развития в деятельности, формирование готовности личности дошкольника к школьному обучению.

Основные задачи ДОУ:

- формирование осознанного отношения к своему здоровью, основ безопасной жизнедеятельности;
- обеспечение обогащенного физического, личностного и интеллектуального развития, формирование базисных основ личности;
- воспитание и развитие детей с учетом ярко выраженных индивидуальных способностей;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной разнообразной деятельности детей;
- обеспечение права выбора ребенком содержания, средств, форм выражения, партнеров по деятельности;
- осуществление коррекции в личностном развитии через организацию детской деятельности с учетом потребностей и интересов самого ребенка.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Общеобразовательная программа структурного подразделения «Отделение дошкольного образования детей» ГБОУ средняя школа № 544 соответствует:

принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному “минимуму”);

обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

построение образовательного процесса осуществлено на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики Особенности осуществления образовательного процесса

Образовательный процесс в структурного подразделения «Отделение дошкольного образования детей» ГБОУ средняя школа № 544 строится с учетом контингента детей, дополняется парциальными программами, которые учитывают специфику учреждения, возможности кадрового потенциала.

Образовательный процесс отражает особенности городской среды, включает возможности освоения культурного наследия города.

При освоении Программы содержание работы с детьми дополняется использованием проектного метода.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Основу образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной деятельности детей.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении:

в функционирует 4 группы:

Списочный состав воспитанников - человек. Комплектование групп осуществляется детьми от 3-х до 7 лет по возрастному принципу. Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом возраста, пола, индивидуальных особенностей контингента воспитанников.

Возрастной и количественный состав воспитанников в ДОУ

Направленность групп	Возраст детей	Количество групп в ДОУ	Количество детей	Мальчики/девочки
Общеразвивающие группы для детей дошкольного возраста	3-7	4	120	51/69
Из них:				
Младшая группа	3-4	1	30	14/16
Средняя группа	4-5	-	-	-
Старшая группа	5-6	2	60	25/35
Группа для детей предшкольного возраста	6-7	1	30	12/18
Итого:		4	120	51/69

Мониторинг здоровья воспитанников ДОУ

<i>Распределение детей по группам здоровья</i>			
Дошкольный возраст			
I группа	II группа	III группа	IV группа
25	85	10	0

Мониторинг семей воспитанников ДОУ

Критерии	Количество семей
Общее количество	120
Из них:	
Полные семьи	83
Многодетные	13
Неполные семьи	24

1.2. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования

1.2.1 Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

-интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

-использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет

простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. может вариативно менять свои действия на пути достижения цели;

-ребенок проявляет стремление к независимости, свободе, перестройке отношений с взрослыми (выбор движения, материала, места, партнеров, длительности деятельности и т.п.);

-ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

-в общении ребенка преобладает положительный эмоциональный фон; ребенок не проявляет необоснованной агрессии по отношению к окружающим и себе.

В соответствующих ситуациях сопереживает сверстнику, герою литературного произведения, мультфильма;

-ребенок стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; проявляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Может быть ведущим в диалоге с взрослым, даже малознакомым (задает вопросы, призывает к действию и т.п.);

-ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

-ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

-у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). Пытается использовать приобретенные двигательные навыки в новых предлагаемых условиях (преодоление препятствий, расстояний в изменившихся условиях);

-ребенок узнает и называет членов своей семьи. ориентируется в отношении гендерных представлений о людях и себе (мальчик, девочка, тетя, дядя) и возраста людей (дедушка, бабушка, тетя, дядя, дети). Имеет первичные представления о некоторых профессиях (продавец, воспитатель, врач, водитель).

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в

разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет

подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным

нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Система оценки результатов

освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону **аутентичной оценки**.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы.

- Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.
- Во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.
- В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована.
- И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

Аутентичная оценка образовательного процесса (**мониторинг индивидуальных достижений освоения образовательной программы**) проводится педагогами и специалистами ДООУ. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализа продуктов детской деятельности. Результат наблюдения педагоги получают в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе совместной деятельности). Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребёнком образовательной программы и влияние образовательного процесса. Организуемого в ДООУ, на развитие ребёнка.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социальнокоммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью

взрослого;

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

1 - 2 - низкий уровень развития; 3 - 4,5 -

средний уровень развития;

4,5 - 5 - высокий уровень развития.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, — в начале и конце учебного года, для проведения сравнительного анализа.

В таблице напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. (Карта индивидуальных достижений воспитанника. - см. приложение № 1)

1.3. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

При проектировании содержания Образовательной программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относятся СанктПетербург и Ленинградская область: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега, цветение растений, появление листьев, начало высиживания птенцов, созревание семян и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д.. структурное подразделение «Отделение дошкольного образования детей» ГБОУ средняя школа № 544 работает в летний период по летнему режиму. Эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана образовательной работы в ДОУ. Во время непрерывной непосредственно образовательной деятельности и в процессе совместной деятельности в режимных моментах дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают. В изобразительной деятельности (рисовании, аппликации, лепке, художественном труде) предлагаются для изображения

знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения. В двигательной деятельности эти образы передаются через движение. Профессии родителей, ближайшее окружение (магазины, аптека, поликлиника, парикмахерская, библиотека, общественный транспорт), ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

Цель вариативной части Образовательной программы - проектирование социальных ситуаций развития ребенка в группах общеразвивающей направленности с максимальным использованием поисково-исследовательских, деятельностных и других передовых педагогических технологий при максимальном вовлечении в образовательный процесс родителей, социальных партнеров и возможностей социокультурного пространства города Санкт-Петербурга и Московского района в частности, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности, в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Достижение цели предусматривается через решение задач:

- формирования у городских детей привычки к здоровому образу жизни, основ безопасности;
- патриотического и нравственного воспитания обучающегося;
- развития личности обучающегося через приобщение к культурному наследию страны и города;
- формирования основ экологической культуры в условиях города.

2. Содержательный раздел

2.1.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка (в пяти образовательных областях)

Компоненты образовательных областей по ФГОС ДО

Образовательные области	Компоненты образовательных областей
-------------------------	-------------------------------------

Социальнокоммуникативное развитие	усвоение норм и ценностей
	общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками
	развитие самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции
	развитие социального и эмоционального интеллекта
	формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками
	формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации
	формирование позитивных установок к труду и творчеству
	становление основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Познавательное развитие	развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации
	формирование познавательных действий, становление сознания
	развитие воображения и творческой активности
	формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира
	о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках

Речевое развитие	владение речью как средством общения и культуры
	обогащение активного словаря
	развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи и
	развитие речевого творчества
	развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
	знакомство с книжной культурой

	формирование звуковой аналитикосинтетической активности
--	---

Художественно-эстетическое развитие	развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства
	становление эстетического отношения к окружающему миру
	формирование элементарных представлений о видах искусства
	восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
	стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
	реализация самостоятельной творческой деятельности детей

Физическое развитие	приобретение опыта двигательной деятельности, направленной на развитие координации, гибкости, равновесия, крупной и мелкой моторики
	выполнение основных движений
	формирование начальных представлений о некоторых видах спорта
	овладение подвижными играми с правилами
	становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
	становление ценностей здорового образа жизни

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ	МОДУЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ
Социально-коммуникативное развитие	«Социализация» «Труд» «Безопасность»
Познавательное развитие	«Познание»
Речевое развитие	«Коммуникация»
Художественно-эстетическое развитие	«Чтение художественной литературы» «Художественное творчество» «Музыка»

☐ Физическое развитие	• «Здоровье» • «Физическая культура»
--	---

Образовательный модуль «Здоровье»

Задачи работы :

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков; ☐ формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

3-4 года и 4-5 лет

Содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Игра. Групповая, Ситуативный разговор. индивидуальная Беседа. Чтение. Интегративная деятельность. Проблемная ситуация.	подгрупповая, Рассказ.
Воспитание культурногигиенических навыков		
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		
Самостоятельная деятельность детей		
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Во всех видах самостоятельной деятельности	Подгрупповая, индивидуальная
Воспитание культурногигиенических навыков		
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		

и 6-7 лет

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Интегративная деятельность. Игра.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Беседа. Рассказ.	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Чтение. Проектная деятельность. Тематический досуг. Проблемная ситуация	
Самостоятельная деятельность детей		
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Во всех видах самостоятельной деятельности	Подгрупповая, индивидуальная
Воспитание культурногигиенических навыков		
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		

СИСТЕМА

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В структурного подразделения «Отделение дошкольного

образования детей» ГБОУ средняя школа № 544

№	Содержание и формы работы	Срок выполнения	Ответственный
---	---------------------------	-----------------	---------------

1.	Психолого-педагогическое сопровождение развития ребёнка в ДОУ - создание благоприятного климата в группе; - личностно-ориентированный стиль взаимодействия воспитателей и специалистов с детьми; - организация работы с детьми по социально-эмоциональному развитию	В теч. года	Воспитатели специалисты Воспитатели
2.	Проведение оздоровительных мероприятий		

	Витаминизация третьего блюда;	По назначению врача (курсами)	Ст. медсестра
	Ежедневные прогулки на свежем воздухе утром и вечером.	В течении года	Воспитатели

3.	Организация режима двигательной активности Организованные формы двигательной деятельности: - утренняя гимнастика - физкультминутки - динамические перемены - физкультурные занятия - музыкальные занятия - физкультурные досуги - музыкальные досуги - бодрящая гимнастика - подвижные игры и упражнения - ритмическая гимнастика Самостоятельная двигательная	Ежедневно 2-3 раза в нед. 1 раза в нед. 1раз в мес. 1р. в мес.	Воспитатели Инструктор по Физ. воспитанию Муз.рук. Инструктор по Физ. воспитанию Муз.рук. Воспитатели Муз.рук. Муз.рук
----	--	---	--

5.	Закаливание: -воздушные ванны - ходьба по массажному коврику - дыхательная гимнастика -бодрящая гимнастика - свето-воздушные и солнечные ванны	В теч. Года В летний период	Воспитатели
6.	Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни: - дидактические игры и упражнения по формированию культурногигиенических навыков - сюжетно-ролевые игры - занятия, беседы, чтение худ. Литературы валеологической направленности - воспитание интереса к физической активности	В течении года	Воспитатели
7.	Профилактические мероприятия - гипоаллергенный быт (минимальное использование мягких игрушек, исключение аквариумов) - режим теплового комфорта при выборе одежды - режим проветривания в течение дня	В течении года Ежедневно	Пом. Воспитателя Воспитатели Воспитатели Пом. воспитаеля
8.	Организация питьевого режима -кипячёная вода	Ежедневно	Пом. воспитаеля

9.	Коррекционные мероприятия - диспансеризация - профилактические осмотры - профилактика сезонных обострений	По назначению врача Ежедневно	Врач ст.медсестра
10.	Организация питания - сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами	ежедневно	Ст. медсестра

Образовательный модуль «Физическая культура» Задачи:

- * развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- * накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- * формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

3-4 года

Содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		
Развитие физических качеств	Утренняя гимнастика. Игра. Совместная	Групповая, подгрупповая, индивидуальная

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями)	деятельность взрослого и детей тематического характера. Интегративная деятельность. Контрольно-Диагностическая деятельность	Групповая, подгрупповая, индивидуальная
Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Игровая беседа с элементами движений. Чтение. Рассматривание. Игра. Интегративная деятельность.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная

4-5 лет

Содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		
Развитие физических качеств	Утренняя гимнастика. Игра. Спортивные упражнения Интегративная деятельность.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями)	Игровая беседа с элементами движений. Чтение.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная
Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Рассматривание. Игра. Интегративная деятельность. Утренняя гимнастика Контрольно- Диагностическая деятельность	Групповая, подгрупповая, индивидуальная
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Развитие физических качеств	Утренняя гимнастика. Игра. Спортивные упражнения Интегративная деятельность.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная
Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями)	Игровая беседа с элементами движений.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Чтение. Рассматривание. Игра. Интегративная деятельность. Утренняя гимнастика Контрольно- Диагностическая деятельность	Групповая, подгрупповая, индивидуальная
Самостоятельная деятельность детей		
Развитие физических качеств	Игра Спортивные упражнения	Подгрупповая, индивидуальная
Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями)	Двигательная активность в течение дня	Подгрупповая, индивидуальная
Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Во всех видах самостоятельной деятельности	Подгрупповая, индивидуальная

5-6 и 6-7 лет

Содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		
Развитие физических качеств	Утренняя гимнастика. Игра.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная
Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение	Физкультурное занятие Интегративная	Групповая, подгрупповая,

основными движениями)	деятельность. Контрольно-Диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные праздники	индивидуальная
Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Физкультурное занятие Чтение. Рассматривание. Игра. Рассказ. Интегративная деятельность. Утренняя гимнастика	Групповая, подгрупповая, индивидуальная
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Развитие физических качеств	Утренняя гимнастика. Игра. Физкультурное занятие	Групповая, подгрупповая, индивидуальная
Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями)	Интегративная деятельность. Контрольно-Диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные праздники	Групповая, подгрупповая, индивидуальная

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Физкультурное занятие Чтение. Рассматривание. Игра. Рассказ. Интегративная деятельность. Утренняя гимнастика	Групповая, подгрупповая, индивидуальная
Самостоятельная деятельность детей		
Развитие физических качеств	Подвижная игра. Двигательная активность (в том числе в сюжетно-ролевых играх, играх, драматизациях, музыкально-двигательных импровизациях)	Подгрупповая, индивидуальная
Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями)	Двигательная активность в течение дня	Подгрупповая, индивидуальная
Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Во всех видах самостоятельной деятельности (в том числе в условиях исследовательских и игровых проектов, сюжетно-ролевых, дидактических и театрализованных играх)	Подгрупповая, индивидуальная

Образовательный модуль «Социализация»

Задачи :

* развитие игровой деятельности детей;

* приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со взрослыми и сверстниками;

* формирование гендерной , семейной, гражданской принадлежности,

патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

3-4 года

Содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		
Развитие игровой деятельности	Игровое упражнение. Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)	Подгрупповая, индивидуальная
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Игра. Чтение. Беседа. Наблюдение. Педагогическая ситуация	Групповая, подгрупповая
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, об обществе, стране, мире	Праздник	Групповая, подгрупповая
	Организация деятельности педагогов и детей по	

	решению данных задач осуществляется также в рамках реализации других образовательных областей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определённых для областей)	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Развитие игровой деятельности	Игровое упражнение. Индивидуальная, совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)	Подгрупповая, индивидуальная
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Ситуативный разговор с детьми. Педагогическая ситуация. Ситуация морального выбора. Беседа. Игра	Групповая, подгрупповая, индивидуальная
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире		
Самостоятельная деятельность детей		

Развитие игровой деятельности	Индивидуальная игра. Совместная со сверстниками игра	Подгрупповая, индивидуальная
	(парная, в малой группе)	
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Во всех видах самостоятельной детской деятельности	Подгрупповая, индивидуальная
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире		

4-5 лет

Содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		
Развитие игровой деятельности	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра	Подгрупповая, индивидуальная

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Игра. Чтение. Беседа. Наблюдение. Педагогическая ситуация Экскурсия	Групповая, подгрупповая, индивидуальная
--	--	---

	Ситуация морального выбора	
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире	Праздник	Групповая, подгрупповая, индивидуальная
	Организация деятельности педагогов и детей по решению данных задач осуществляется также в рамках реализации других образовательных областей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определённых для областей)	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Развитие игровой деятельности	Индивидуальная, совместная с воспитателем игра.	Подгрупповая, индивидуальная
	Совместная со сверстниками игра	

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Ситуативный разговор с детьми. Педагогическая ситуация. Ситуация морального выбора. Беседа (после чтения социально-нравственного содержания)	Групповая, подгрупповая, индивидуальная
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире	Игра	
Самостоятельная деятельность детей		
Развитие игровой деятельности	Индивидуальная игра. Совместная со сверстниками игра	Подгрупповая, индивидуальная
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Во всех видах самостоятельной детской деятельности	Подгрупповая, индивидуальная

Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире		
---	--	--

5-6 лет

Содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		
Развитие игровой деятельности (сюжетных игр)	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра	Подгрупповая, индивидуальная
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Игра. Наблюдение. Чтение. Беседа. Педагогическая ситуация Экскурсия Ситуация морального	Групповая, подгрупповая, индивидуальная
	выбора Проектная деятельность. Интегративная деятельность	
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об	Праздник	Групповая, подгрупповая, индивидуальная

обществе, стране, мире	Организация деятельности педагогов и детей по решению данных задач осуществляется также в рамках реализации других образовательных областей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определённых для областей)	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Развитие игровой деятельности (сюжетных игр)	Индивидуальная, совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра	Подгрупповая, индивидуальная
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Ситуативный разговор с детьми. Педагогическая ситуация. Ситуация морального выбора. Беседа (после чтения социально-нравственного содержания)	Групповая, подгрупповая, индивидуальная
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе стране, мире,	Игра Проектная деятельность. Интегративная деятельность	
Самостоятельная деятельность детей		

Развитие игровой деятельности (сюжетных игр)	Индивидуальная игра. Совместная со сверстниками игра	Подгрупповая, индивидуальная
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Во всех видах самостоятельной детской деятельности	Подгрупповая, индивидуальная
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире		

6-7 лет

Содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		
Развитие игровой деятельности (сюжетных игр)	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра	Подгрупповая, индивидуальная
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и	Игра. Наблюдение. Чтение. Беседа.	Групповая, подгрупповая,

взрослыми (в том числе моральным)		
	Педагогическая ситуация Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность. Интегративная деятельность	индивидуальная
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире	Праздник Коллективное обобщающее занятие	Групповая, подгрупповая, индивидуальная
	Организация деятельности педагогов и детей по решению данных задач осуществляется также в рамках реализации других образовательных областей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определённых для областей)	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Развитие игровой деятельности (сюжетных игр)	Индивидуальная, совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра	Подгрупповая, индивидуальная

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Ситуативный разговор с детьми. Педагогическая ситуация. Ситуация морального выбора. Беседа (после чтения	Групповая, подгрупповая, индивидуальная
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире	социально-нравственного содержания) Игра Проектная деятельность. Интегративная деятельность	
Самостоятельная деятельность детей		
Развитие игровой деятельности (сюжетных игр)	Индивидуальная игра. Совместная со сверстниками игра	Подгрупповая, индивидуальная
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Во всех видах самостоятельной детской деятельности	Подгрупповая, индивидуальная

Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире		
---	--	--

Образовательный модуль «Труд»

Задачи :

- * развитие трудовой деятельности;
- * воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- * формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

3-4 года

Содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Развитие трудовой деятельности	Совместные действия.	Подгрупповая, индивидуальная
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Наблюдение. Поручение. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера	
Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	Наблюдение. Чтение. Беседа. Рассматривание	Подгрупповая
Самостоятельная деятельность детей		

Развитие трудовой деятельности	Во всех видах детской деятельности, в режимных моментах	Индивидуальная
--------------------------------	---	----------------

4-5 лет

Содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
-------------------	--------------	-------------------------

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

Развитие трудовой деятельности	Совместные действия.	Подгрупповая, индивидуальная
Воспитание ценностного отношения	Наблюдение. Игра.	

к собственному труду, труду других людей и его результатам	Поручение. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера	
--	---	--

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	Наблюдение. Чтение. Беседа. Рассматривание. Экскурсия	Подгрупповая
---	--	--------------

Самостоятельная деятельность детей

Развитие трудовой деятельности	Во всех видах детской деятельности, в режимных моментах. Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Индивидуальная, подгрупповая
--------------------------------	--	------------------------------

5-6 лет

Содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		
Освоение некоторых видов ручного труда	См. «Художественное творчество»	Подгрупповая, индивидуальная
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Развитие трудовой деятельности	Совместные действия.	Подгрупповая, индивидуальная
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Наблюдение. Игра. Поручение и задание. Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность	
Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	Наблюдение. Чтение. Беседа. Рассматривание Экскурсии	Групповая, подгрупповая
Самостоятельная деятельность детей		
Развитие трудовой деятельности	Во всех видах детской деятельности, в режимных моментах Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Индивидуальная, подгрупповая

6-7 лет

Содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		
Освоение некоторых видов ручного труда	См. «Художественное творчество»	Подгрупповая, индивидуальная
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Развитие трудовой деятельности	Совместные действия.	Подгрупповая, индивидуальная
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Наблюдение. Игра. Поручение и задание. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность	
Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	Наблюдение. Чтение. Беседа. Рассматривание Экскурсии	Групповая, подгрупповая
Самостоятельная деятельность детей		
Развитие трудовой деятельности	Во всех видах детской деятельности, в режимных моментах Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Индивидуальная, подгрупповая

Образовательный модуль «Безопасность»

Задачи:

- * формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- * приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- * передача знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; * формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

3-4 года

Содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности (в быту, на улице, в природе)	Совместные действия. Наблюдение.	Подгрупповая, индивидуальная
Приобщение к правилам безопасного для окружающего мира природы поведения	Игра. Рассматривание. Беседа. Чтение	

4-6 лет

Содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности (в быту, на улице, в природе)	Совместные действия. Наблюдение.	Подгрупповая, индивидуальная

Приобщение к правилам безопасного для окружающего мира природы поведения	Игра. Рассматривание. Беседа. Чтение. Проектная деятельность	
Самостоятельная деятельность детей		
Приобщение к правилам безопасного для окружающего мира природы поведения	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Подгрупповая, индивидуальная

6-7 лет

Содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности (в быту, на улице, в природе)	Совместные действия. Наблюдение.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная
Приобщение к правилам безопасного для окружающего мира природы поведения	Игра. Просмотр и анализ мультфильмов, телеперед. Беседа. Чтение. Экспериментирование	

<i>Самостоятельная деятельность детей</i>		
<i>Приобщение к правилам безопасного для окружающего мира природы поведения</i>	<i>Создание соответствующей предметно-развивающей среды</i>	<i>Подгрупповая, индивидуальная</i>

Образовательный модуль «Познание»

Задачи :

- * сенсорное развитие детей;
- * развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- * формирование элементарных математических представлений.

3-4 года

Содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		
Развитие сенсорной культуры	Сюжетно-ролевая игра. Рассматривание. Наблюдение. Игра экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающая игра. Экскурсия. Интегративная деятельность	Групповая, подгрупповая, индивидуальная
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности		
Формирование элементарных математических представлений		
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Развитие сенсорной культуры	Сюжетно-ролевая игра.	Групповая,

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Рассматривание. Наблюдение. Игра экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающая игра. Экскурсия. Ситуативный разговор. Рассказ Интегративная деятельность	подгрупповая, индивидуальная
Формирование элементарных математических представлений		
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей		
Самостоятельная деятельность детей		
Развитие сенсорной культуры	Во всех видах самостоятельной детской деятельности	Подгрупповая, индивидуальная
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности		
Формирование элементарных математических представлений		
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей		

4-5 лет

Содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		
Развитие сенсорной культуры	Сюжетно-ролевая игра.	Групповая,

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Рассматривание. Наблюдение. Игра экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование.	подгрупповая, индивидуальная
Формирование элементарных математических представлений	Развивающая игра. Экскурсия. Рассказ. Беседа Проблемная ситуация	
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Развитие сенсорной культуры	Сюжетно-ролевая игра.	Групповая,
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Рассматривание. Наблюдение. Игра экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование.	подгрупповая, индивидуальная
Формирование элементарных математических представлений	Развивающая игра. Экскурсия. Ситуативный разговор. Рассказ Проблемная ситуация	
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей		
Самостоятельная деятельность детей		
Развитие сенсорной культуры	Во всех видах	Подгрупповая,

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	самостоятельной детской деятельности	индивидуальная
Формирование элементарных математических представлений		
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей		

5-6 лет

Содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		
Развитие сенсорной культуры	Создание коллекций.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной	Проектная деятельность.	
(конструктивной) деятельности	Исследовательская деятельность.	
Формирование элементарных математических представлений	Конструирование. Экспериментирование. Развивающая игра. Наблюдение.	

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Проблемная ситуация. Рассказ. Беседа. Интегративная деятельность	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Развитие сенсорной культуры	Сюжетно-ролевая игра. Развивающая игра. Создание коллекций. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Конструирование.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности		
Формирование элементарных математических представлений		
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей		
Самостоятельная деятельность детей		
Развитие сенсорной культуры	Во всех видах самостоятельной детской деятельности	Подгрупповая, индивидуальная
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности		

Формирование элементарных математических представлений		
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей		

6-7 лет

Содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		
Развитие сенсорной культуры	Создание коллекций.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Конструирование.	
Формирование элементарных математических представлений	Экспериментирование. Развивающая игра.	
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Наблюдение. Проблемная ситуация. Рассказ. Беседа. Интегративная деятельность	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Развитие сенсорной культуры	Сюжетно-ролевая игра.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Развивающая игра. Создание коллекций.	
	Проектная деятельность.	

Формирование элементарных математических представлений	Исследовательская деятельность.	
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Конструирование. Экспериментирование. Наблюдение. Проблемная ситуация. Рассказ. Беседа. Интегративная деятельность	
Самостоятельная деятельность детей		
Развитие сенсорной культуры	Во всех видах самостоятельной детской деятельности	Подгрупповая, индивидуальная
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности		
Формирование элементарных математических представлений		
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей		

Образовательный модуль «Коммуникация»

Задачи:

- * развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- * развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя, произносительной стороны, связной речи-диалогической, монологической форм) в различных видах детской деятельности;
- * практическое овладение воспитанниками нормами речи.

3-4 года

Содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Беседа после чтения. Рассматривание. Игровая ситуация. Дидактическая игра. Интегративная деятельность	Подгрупповая
Развитие всех компонентов устной речи	Организация деятельности педагогов и детей по решению данных задач осуществляется также в рамках реализации других образовательных областей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определённых для областей)	
Практическое овладение воспитанниками нормами речи		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Ситуация общения. Ситуативный разговор. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность	Подгрупповая, индивидуальная
Развитие всех компонентов устной речи		
Практическое овладение воспитанниками нормами речи		
Самостоятельная деятельность детей		

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Сюжетно-ролевая игра.	Подгрупповая, индивидуальная
Развитие всех компонентов устной речи	Подвижная игра с текстом.	
Практическое овладение воспитанниками нормами речи	Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением. Игра-драматизация.	
	Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка. Дидактическая игра	

4-5 лет

Содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Игровая ситуация. Чтение. Беседа о прочитанном. Игра-драматизация. Показ настольного театра. Разучивание стихов. Дидактическая игра. Интегративная деятельность	Групповая, подгрупповая, индивидуальная
Развитие всех компонентов устной речи	Организация деятельности педагогов и детей по решению данных задач осуществляется также в рамках реализации других образовательных областей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определённых для областей)	
Практическое овладение воспитанниками нормами речи		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Ситуация общения в процессе закаливания, самообслуживания, гигиенических процедур, на прогулке.	Групповая, подгрупповая
Развитие всех компонентов устной речи		

Практическое овладение воспитанниками нормами речи	Дидактическая игра (в том числе с пиктограммами на узнавание эмоций). Чтение. Словесная игра. Наблюдение на прогулке. Интегративная деятельность	
Самостоятельная деятельность детей		
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Сюжетно-ролевая игра. Подвижная игра с текстом. Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками	Подгрупповая, индивидуальная
Развитие всех компонентов устной речи		
Практическое овладение воспитанниками нормами речи		

5-6 лет

Содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Рассматривание. Показ настольного театра с игрушками.	Групповая, подгрупповая

	Театрализованная игра. Режиссёрская игра. Дидактическая игра. Чтение. Проектная деятельность. Интегративная деятельность.	
Развитие всех компонентов устной речи	Организация деятельности педагогов и детей по решению данных задач осуществляется также в рамках реализации других образовательных областей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определённых для областей)	
Практическое овладение воспитанниками нормами речи		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Наблюдение на прогулке. Труд. Игра на прогулке. Чтение на прогулке.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная
Развитие всех компонентов устной речи		

Практическое овладение воспитанниками нормами речи	Беседа после чтения. Экскурсия. Разговор с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.) Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц. Сочинение загадок Проектная деятельность. Интегративная деятельность.	
--	---	--

Самостоятельная деятельность детей		
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками	Подгрупповая
Развитие всех компонентов устной речи		
Практическое овладение воспитанниками нормами речи		

6-7 лет

Содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Чтение. Беседа после чтения. Рассматривание. Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми. Игра. Проектная деятельность. Создание коллекций. Интегративная деятельность	Групповая, подгрупповая, индивидуальная
Развитие всех компонентов устной речи	Организация деятельности педагогов и детей по решению данных задач осуществляется также в рамках реализации других образовательных областей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определённых для областей)	
Практическое овладение воспитанниками нормами речи		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Разновозрастное общение. Игра. Наблюдение. Проектная деятельность. Интегративная	Групповая, подгрупповая, индивидуальная
Развитие всех компонентов устной речи		

Практическое овладение воспитанниками нормами речи	деятельность. Создание коллекций и др.	
Самостоятельная деятельность детей		
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Игровое общение. Игра. Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками	Подгрупповая
Развитие всех компонентов устной речи		
Практическое овладение воспитанниками нормами речи		

Образовательный модуль «Чтение художественной литературы»

Задачи :

- * формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- * развитие литературной речи;
- * приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

3-4 года

Содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		
Формирование целостной картины мира	Чтение	Групповая, подгрупповая
Развитие литературной речи		

Приобщение к словесному искусству	Обсуждение. Рассказ. Беседа. Игра.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Формирование целостной картины мира	Ситуативный разговор с детьми. Беседа. Игра. Продуктивная деятельность	Групповая, подгрупповая, индивидуальная
Развитие литературной речи		
Приобщение к словесному искусству		
Самостоятельная деятельность детей		
Формирование целостной картины	Игра.	Подгрупповая, индивидуальная
Приобщение к словесному искусству	Продуктивная деятельность. Рассматривание.	

4-5 лет

Содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		
Формирование целостной картины мира	Чтение	Групповая, подгрупповая
Развитие литературной речи		
Приобщение к словесному искусству	Обсуждение. Рассказ. Беседа. Игра.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Формирование целостной картины мира	Ситуативный разговор с детьми. Беседа. Игра. Продуктивная деятельность	Групповая, подгрупповая, индивидуальная
Развитие литературной речи		
Приобщение к словесному искусству		
Самостоятельная деятельность детей		
Формирование целостной картины мира	Игра. Продуктивная деятельность. Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, инсценировка и др.)	Подгрупповая, индивидуальная
Приобщение к словесному искусству		

5-6 лет

Содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		
Формирование целостной картины мира	Чтение	Групповая, подгрупповая
Развитие литературной речи		

Приобщение к словесному искусству	Обсуждение. Рассказ. Беседа. Игра. Инсценирование.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Формирование целостной картины мира	Ситуативный разговор с детьми.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная
Развитие литературной речи	Беседа. Игра.	
Приобщение к словесному искусству	Продуктивная деятельность	
Самостоятельная деятельность детей		
Формирование целостной картины	Игра. Продуктивная деятельность. Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, инсценировка и др.)	Подгрупповая, индивидуальная
Приобщение к словесному искусству		

6-7 лет

Содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		

Формирование целостной картины мира	Чтение	Групповая, подгрупповая
Развитие литературной речи		
Приобщение к словесному искусству	Обсуждение. Рассказ. Беседа. Игра. Викторина. Инсценирование.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Формирование целостной картины мира	Разговор с детьми.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная
Развитие литературной речи	Сочинение загадок.	
Приобщение к словесному искусству	Проблемная ситуация. Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) Продуктивная деятельность Театрализация	
Самостоятельная деятельность детей		
Формирование целостной картины мира	Во всех видах самостоятельной детской деятельности	Подгрупповая, индивидуальная
Приобщение к словесному искусству		

Образовательный модуль «Художественное творчество»

Задачи :

* развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);

* развитие детского творчества;

* приобщение к изобразительному искусству.

3-4 года

Содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		
Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная
Развитие детского творчества	Украшение предметов для личного пользования. Рассматривание эстетически	
Приобщение к изобразительному		

искусству	привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства. Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов	
-----------	---	--

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры. Украшение предметов для личного пользования. Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства. Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных	Подгрупповая, индивидуальная
Развитие детского творчества		
Приобщение к изобразительному искусству		
	предметов	
Самостоятельная деятельность детей		
Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)	Создание соответствующей предметно-развивающей среды.	Индивидуальная

Развитие детского творчества	Рисование, лепка, аппликация. Рассматривание.	
Приобщение к изобразительному искусству		

4-5 лет

Содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		
Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров. Украшение предметов для личного пользования. Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного	Групповая, подгрупповая, индивидуальная
Развитие детского творчества		
Приобщение к изобразительному искусству		

	искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики. Игра. Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров. Украшение предметов для личного пользования. Рассматривание эстетически	Подгрупповая, индивидуальная
Развитие детского творчества		

Приобщение к изобразительному искусству	привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с	
	произведений живописи и книжной графики. Игра. Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства	
Самостоятельная деятельность детей		
Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)	Создание соответствующей предметно-развивающей среды. Рисование, лепка, аппликация. Рассматривание.	Индивидуальная, подгрупповая
Развитие детского творчества		
Приобщение к изобразительному искусству		

5-6 лет

Содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		
Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление. Украшение предметов для личного пользования. Рассматривание эстетически	Групповая, подгрупповая, индивидуальная
Развитие детского творчества		
Приобщение к изобразительному искусству		

	привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративноприкладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики. Игра. Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративноприкладного искусства, книг с иллюстрациями художников, репродукций, тематических выставок	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательноисследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление. Украшение предметов для	Подгрупповая, индивидуальная
Развитие детского творчества		

Приобщение к изобразительному искусству	личного пользования. Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративноприкладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики. Игра. Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративноприкладного искусства, книг с иллюстрациями художников, репродукций, тематических выставок	
Самостоятельная деятельность детей		
Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация) Развитие детского творчества	Создание соответствующей предметно-развивающей среды. Рисование, лепка, аппликация. Рассматривание.	Индивидуальная, подгрупповая

Приобщение к изобразительному искусству		
---	--	--

6-7 лет

Содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
-------------------	--------------	-------------------------

Непосредственно образовательная деятельность		
Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная
Развитие детского творчества	Украшение предметов для личного пользования.	

Приобщение к изобразительному искусству	Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики. Игра. Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников, репродукций,	
--	---	--

	тематических выставок. Обсуждение (произведений искусства и др.)	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		

Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление. Украшение предметов для личного пользования. Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики. Игра. Организация выставок работ народных мастеров и	Подгрупповая, индивидуальная
Развитие детского творчества		
Приобщение к изобразительному искусству		

	произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников, репродукций, тематических выставок. Обсуждение (произведений искусства и др.)	
Самостоятельная деятельность детей		
Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)	Создание соответствующей предметно-развивающей среды. Рисование, лепка, аппликация. Рассматривание.	Индивидуальная, подгрупповая
Развитие детского творчества		
Приобщение к изобразительному искусству		

Образовательный модуль «Музыка»

Задачи:

- * развитие музыкально-художественной деятельности;
- * приобщение к музыкальному искусству.

3-4 года

Содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		
Развитие музыкально-художественной деятельности	Слушание соответствующей возрасту	Групповая, подгрупповая,

Приобщение к музыкальному искусству	народной, классической, детской музыки. Экспериментирование со звуками. Музыкально-	индивидуальная
	дидактическая игра Шумовой оркестр. Разучивание музыкальных игр и танцев. Совместное пение Импровизация.	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Развитие музыкально-художественной деятельности	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра (на прогулке)	Групповая, подгрупповая
Приобщение к музыкальному искусству		
Самостоятельная деятельность детей		
Развитие музыкально-художественной деятельности	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Подгрупповая, индивидуальная
Приобщение к музыкальному искусству		

4-5 лет

Содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		
Развитие музыкально-художественной деятельности	Слушание соответствующей возрасту	Групповая, подгрупповая,

Приобщение к музыкальному искусству	народной, классической, детской музыки. Музыкально-дидактическая игра. Беседа интегративного характера. Интегративная деятельность.	индивидуальная
	Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение. Музыкальное упражнение. Подпевка. Распевка. Двигательный, пластический, танцевальный этюд. Творческое задание. Разучивание музыкальных игр и танцев. Совместное пение Концерт-импровизация	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Развитие музыкально-художественной деятельности	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра Интегративная деятельность.	Групповая, подгрупповая
Приобщение к музыкальному искусству		
Самостоятельная деятельность детей		

Развитие музыкально-художественной деятельности	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Подгрупповая, индивидуальная
Приобщение к музыкальному искусству		

5-6 и 6-7 лет

Содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		
Развитие музыкально-	Слушание	Групповая,

художественной деятельности	соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Музыкально-дидактическая игра. Беседа (интегративного характера, элементарного музыковедч. содержания) Интегративная деятельность. Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение. Музыкальное упражнение. Подпевка. Распевка. Двигательный, пластический, танцевальный этюд. Танец. Творческое задание. Совместное пение Концерт-импровизация	подгрупповая, индивидуальная
Приобщение к музыкальному искусству		

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Развитие музыкально-художественной деятельности		Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра Интегративная деятельность.	Групповая, подгрупповая
Приобщение к музыкальному искусству			
Самостоятельная деятельность детей			
Развитие музыкально-художественной деятельности		Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Подгрупповая, индивидуальная

2.2. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Направления работы педагогического коллектива по региональным проектам.

- * ДОО должно обеспечить достижение оптимального уровня развития каждого ребенка, которое позволит ему быть успешным в школе.
- * Организация работы над формированием базисных качеств личности (мышление, воображение, речь), которые позволят ребенку успешно осваивать любую программу и любую информацию.
- * Обеспечить возможный охват детского населения услугами ДОО.
- * Рассматривать работу ДОО как один из факторов укрепления и сохранения здоровья детей.
- * Развивать систему образовательных услуг, сеть дополнительных услуг.
- * Способствовать освоению ребенком культурно-исторического и географического пространства Санкт-Петербурга.

Реализация приоритетных направлений деятельности ДОУ.

Воспитательно-образовательный процесс в группах ДОУ выстроен на основе сочетания проекта примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант) /под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой - 3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИТЕЗ, 2014. и нескольких парциальных программ, обеспечивающих развитие детей по основным областям развития: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО

№ п/п	Дети дошкольного возраста (3 года – 8 лет)
1	Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры)
2	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
3	Познавательная-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)
4	Восприятие художественной литературы и фольклора
5	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
6	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
7	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
8	Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
9	Двигательная (овладение основными движениями)

Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольнодиагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольнодиагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня Игра Утренняя гимнастика Самостоятельные спортивные игры и упражнения

Двигательная деятельность

Игровая деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей

Наблюдение	Игровое упражнение	Совместная со сверстниками игра
Чтение	Совместная с воспитателем игра	Индивидуальная игра
Игра	Совместная со сверстниками игра	Во всех видах самостоятельной детской деятельности
Игровое упражнение	Индивидуальная игра	
Проблемная ситуация	Ситуативный разговор с детьми	
Беседа	Педагогическая ситуация	
Совместная с воспитателем игра	Беседа	
Совместная со сверстниками игра	Ситуация морального выбора	
Индивидуальная игра	Проектная деятельность	
Праздник	Интегративная деятельность	
Экскурсия		
Ситуация морального выбора		
Проектная деятельность		
Интегративная деятельность		
Коллективное обобщающее занятие		

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Формы образовательной деятельности	
Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Совместные действия	Создание соответствующей предметно-

Наблюдения	развивающей среды Во всех видах самостоятельной детской деятельности
Поручения	
Беседа	
Чтение	
Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера	
Рассматривание	
Дежурство	
Игра	
Экскурсия	
Проектная деятельность	

Познавательно-исследовательская деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей

Сюжетно-ролевая игра	Сюжетно-ролевая игра	Во всех видах самостоятельной детской деятельности
Рассматривание	Рассматривание	
Наблюдение	Наблюдение	
Чтение	Чтение	
Игра-экспериментирование	Игра-экспериментирование	
Развивающая игра	Развивающая игра	
Экскурсия	Ситуативный разговор с детьми	
Интегративная деятельность	Экскурсия	
Конструирование	Интегративная деятельность	
Исследовательская деятельность	Конструирование	
	Исследовательская деятельность	
Рассказ	Рассказ	
Беседа	Беседа	
Создание коллекций	Создание коллекций	
Проектная деятельность	Проектная деятельность	
Экспериментирование	Экспериментирование	
Проблемная ситуация	Проблемная ситуация	

Коммуникативная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей

Чтение	Ситуация общения в процессе режимных моментов	Сюжетно-ролевая игра
Обсуждение		Подвижная игра с текстом
Рассказ	Дидактическая игра	Игровое общение
Беседа	Чтение (в том числе на прогулке)	Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками
Рассматривание	Словесная игра на прогулке	Хороводная игра с пением
Игровая ситуация	Наблюдение на прогулке	Игра-драматизация
Дидактическая игра	Труд	Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка
Интегративная деятельность	Игра на прогулке	Дидактическая игра
Чтение	Ситуативный разговор	
Беседа о прочитанном	Беседа	
Инсценирование	Беседа после чтения	
Викторина	экскурсия	
Игра-драматизация	Интегративная деятельность	
Показ настольного театра	Разговор с детьми	
Разучивание стихотворений	Разучивание стихов, потешек	
Театрализованная игра	Сочинение загадок	
Режиссерская игра	Проектная деятельность	
Проектная деятельность	Разновозрастное общение	
Интегративная деятельность	Создание коллекций	
Решение проблемных ситуаций		
Разговор с детьми		
Создание коллекций		
Игра		

Восприятие художественной литературы и фольклора

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Игра Инсценирование Викторина	Ситуативный разговор с детьми Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) Продуктивная деятельность Беседа Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра	Игра Продуктивная деятельность Рассматривание Самостоятельная деятельность в книжном уголке и театральном уголке (рассматривание, инсценировка) Во всех видах детской деятельности

Изобразительная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей

Занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка) Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность Создание коллекций	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность
--	---	---

Музыкальная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей

Слушание музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Импровизация Беседа интегративного характера Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка Распевка Двигательный пластический танцевальный этюд Творческое задание Концерт-импровизация Танец музыкальная сюжетная игра	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра на прогулке Интегративная деятельность Концерт-импровизация на прогулке	Создание соответствующей предметно-развивающей среды
--	---	---

Конструирование из разного материала

Формы образовательной деятельности

Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
--	------------------	------------------------------------

Занятия (конструирование и художественное конструирование) Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Проектная деятельность Конструирование по образцу, по модели, по условиям, по теме, по замыслу. Конструирование по простейшим чертежам и схемам	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная конструктивная деятельность
---	---	--

Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день.

Планирование по структурным компонентам образовательного процесса.

Месяц: _____ неделя: _____

Тема: _____

Совместная образовательная деятельность взрослых и детей	Индивидуальная работа	Самостоятельная деятельность детей
--	-----------------------	------------------------------------

Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
	1 половина дня	2 половина дня	

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Эффективные формы работы для поддержки детской инициативы

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком
2. Проектная деятельность
3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно-содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка.

К этим сторонам (сферам) инициативы были отнесены следующие:

- 1) **творческая инициатива** (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление)
- 2) **инициатива как целеполагание и волевое усилие (художественная)** (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи)
- 3) **коммуникативная инициатива** (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи)
- 4) **познавательная инициатива – любознательность** (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно- следственные и родо-видовые отношения)

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Формы работы с родителями:

1. Наглядная информация о деятельности ДООУ.
2. Наглядная информация о деятельности детей в ДООУ.
3. Совместные выставки
4. Родительские собрания
5. Индивидуальные консультации
6. Анкетирование
7. Проведение музыкальных и физкультурных досугов
8. Участие в образовательных проектов.

Основные принципы взаимодействия ДООУ с родителями воспитанников :

- целенаправленность, систематичность, плановость;
- дифференцированный подход к работе с родителями ;
- доброжелательность, открытость

Методы изучения семей воспитанников :

- анкетирование; наблюдение за ребенком;
- беседы с ребенком;
- беседы с родителями

2.6. Наиболее существенные характеристики содержания Программы (специфика национальных, социокультурных и иных условий)

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами

Социальными партнерами структурного подразделения «Отделение дошкольного образования детей» Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 544 являются:

- Администрация Московского района
- Отдел образования Московского района
- ИМЦ Московского района;
- Поликлиника № 35 Московского района;

Преемственность в работе дошкольного образовательного учреждения со школой

Реализуя образовательную программу, коллектив ДОУ исходит из того, что выпускник нашего детского сада должен обладать знаниями, необходимыми для его социализации, то есть спокойно адаптироваться к новым условиям жизни и деятельности.

Основными задачами для успешного перехода воспитанника ДОУ в школу являются следующие :

- приобщение ребенка к здоровому образу жизни;
 - обеспечение эмоционального благополучия ребенка в ДОУ;
 - формирование знаний об окружающем мире как основы развития деятельности ;
 - развитие компетенции в сфере отношений среди сверстников и взрослых; □
- осуществление педагогической помощи по развитию несформированных качеств.

Преемственность в работе структурного подразделения «Отделение дошкольного образования детей» и школы.

Существенным моментом в работе педагогического коллектива является переход ребенка из детского сада в начальную школу, обеспечение преемственности на данных ступенях образования.

В целях реализации Концепции преемственности детского сада и начальной школы в структурном подразделении «Отделение дошкольного образования детей» разработана система мероприятий по подготовке детей подготовительной группы к школе, предусматривающая взаимодействие педагогов, родителей и детей.

Общим ориентиром в достижении основных результатов в развитии детей является карта индивидуального развития ребенка-дошкольника, определяющая уровень готовности детей к обучению в школе.

Перспективный план работы

по осуществлению преемственности между детским садом и школой

Месяц	Участники образовательного процесса		
	Воспитатели	Дети	Родители
Сентябрь	Мониторинг детей подготовительной группы по методикам	Беседа-игра «Чему учат в школе». Сюжетно-ролевая игра «Мы - ученики»	Индивидуальные беседы с родителями по результатам тестирования
Октябрь	Изучение литературы по теме: «Умственная готовность детей к обучению в школе»	Беседа-игра «Поход в библиотеку». Беседа из цикла «Веселый этикет»: «В детской библиотеке». Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам подготовки детей к школе
Ноябрь	Изучение литературы по теме: «Эмоционально-волевая готовность детей к школе»	Сюжетно-ролевые игры: «Школьный урок», «В детской библиотеке»	Диктант для родителей «Мой ребенок, его индивидуальные особенности»

Декабрь	Изучение литературы по теме: «Как подготовить детей к расширению сферы общения при переходе из детского сада в школу»	Игры-беседы с детьми из цикла «Веселый этикет»: «Культура речи», «Умение вежливо слушать». Сюжетно-ролевые игры: «На уроке», «Мы - ученики»	Опрос родителей: темы необходимых консультаций, формулировка вопросов, на которые они хотели бы получить ответы
Январь	Мониторинг детей на предмет подготовленности к школе	Игры-беседы с детьми из цикла «Веселый этикет»: «Разговор с учителем», «На перемене»	Папка-передвижка «Готовность ребенка к школе»
Февраль	Изучение литературы по теме «Мотивационная готовность детей к обучению в школе»	Игры-беседы с детьми из цикла «Веселый этикет»: «В школьном гардеробе», «В школьной столовой»	Папка-передвижка «Психологическая готовность детей к школе»
Март	Подготовка материалов для консультирования родителей по теме: «Оцените готовность вашего ребенка к школе»	Игры-беседы с детьми из цикла «Веселый этикет»: «Не ссориться и не обижать друг друга». Экскурсия в школу	Изготовление папки-передвижки «Оцените готовность вашего ребенка к школе»
Апрель	Весеннее диагностирование детей на предмет готовности к школе по методикам	Сюжетно-ролевые игры: «В школе на уроке», «Школьная перемена», «В школьной столовой». Экскурсия в детскую районную библиотеку	Опрос родителей о необходимости консультаций по определенным темам: «Вы спрашиваете - мы отвечаем»
Май	Подготовка карт выпускников детского сада	Сюжетно-ролевые игры: «В школьном гардеробе», «Мы - пассажиры общественного транспорта»	

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Общая характеристика системы мониторинга:

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре - октябре и марте-апреле). В проведении мониторинга участвуют педагоги, и медицинские работники. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

При организации мониторинга учитывается положение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

Мониторинг освоения образовательной программы проводится педагогом на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности. В ходе мониторинга заполняется таблица 1 в приложении.

Мониторинг детского развития

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами дошкольного учреждения и медицинскими работниками. Основная задача этого вида

мониторинга - выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Диагностика познавательных способностей включает диагностику перцептивного развития, интеллектуального развития и творческих способностей детей.

Диагностика коммуникативных способностей предполагает выявление способности ребенка понимать состояния и высказывания другого человека, находящегося в наблюдаемой ситуации, а также выражать свое отношение к происходящему в вербальной и невербальной форме. Особое внимание уделяется диагностике построения высказывания ребенка и диагностике межличностных отношений внутри группы.

Диагностика регуляторных способностей включает в себя диагностику эмоциональной и произвольной регуляции поведения ребенка, в частности - эмоционального принятия или отвержения ситуации, которая сложилась в дошкольном учреждении, умения действовать, планировать сложные действия, а также распределять роли и договариваться с партнерами по деятельности.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. На основе проведенных методик составляется индивидуальная карта развития каждого ребенка и выстраивается индивидуальная траектория развития.

В ходе мониторинга детского развития педагог и медицинский работник заполняют таблицу 2 в приложении.

Мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения Программы

№ п/п	Направление развития	Диагностические методики	Ответственные	Сроки
1.	Физическое развитие	Критерии физического развития детей дошкольного возраста, сформулированные в программе воспитания и обучения «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е.Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой (2010 г.)	Воспитатель по физической культуре, воспитатели групп	декабрь, май

		Оценка уровня физической подготовленности детей. Тесты общероссийской системы мониторинга	Воспитатель по физической культуре, медсестра	сентябрь, май
		Параметры оценки физического развития.	Врач медсестра	в течение года
2.	Социально-личностное развитие	Критерии социально-личностного развития детей дошкольного возраста, сформулированные в программе воспитания и обучения «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е.Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой (2010 г.)	Воспитатели групп	декабрь, май
		Изучение уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению:	Воспитатели групп	сентябрь-октябрь
3.	Познавательно-речевое развитие	Критерии познавательного развития детей дошкольного возраста, сформулированные в программе воспитания и обучения «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е.Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой (2010 г.)	Воспитатели групп	декабрь, май
4.	Художественно-эстетическое развитие	Критерии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, сформулированные в программе воспитания и обучения «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е.Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой (2010 г.)	Воспитатели групп	декабрь, май

5.	Готовность детей к обучению в школе	Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы, сформулированные в программе воспитания и обучения «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е.Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой (2010 г.) Интегративные качества ребенка, сформулированные в Федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования от 23.11.2009.	Воспитатели групп, специалисты	апрель
----	--	--	---------------------------------------	---------------

Формирование предпосылок

универсальных учебных действий у дошкольников на пороге школы

		Предпосылки формирования УУД		
Образовательная область	Преобладающие виды детской деятельности	познавательные	регулятивные	личностные
Познавательная	Познавательно-исследовательская Игровая Конструирование Коммуникативная	выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого	контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.	нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания

		и поискового характера.		
--	--	-------------------------------	--	--

Ре че во е ра зв ит ие	Коммуникативная Игровая Познавательноисследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора	осознанное и произвольно е построение речевого высказывани я в устной и письменной форме; формулиров ание проблемы самостоятел ьное выделение и формулиров ание познаватель ной цели;	нравственноэтическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания	умение с достаточно й полнотой и точностью выражать свои мысли в соответстви и с задачами и условиями коммуникац ии;
---	--	---	---	---

коммуникативное развитие социально	Коммуникативная Игровая Познавательнорисследовательская	выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;	коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;	нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания	разрешение конфликтов — выявление, идентификация управление поведением партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
эстетическое развитие	Изобразительная Музыкальная Игровая Восприятие художественной литературы и фольклора	поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач		нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания	

Фи зи че ск ое ра зв ит ие	Двигательная Игровая Коммуникативная Самообслуживание и элементарный бытовой труд	установлени е причиннослед ственны х связей, представлен ие цепочек объектов и явлений;	саморегуля ция как способност ь к мобилизац ии сил и энергии, к волевому усилию		планирован ие учебного сотрудниче ства с педагог и сверстника ми
--	---	--	--	--	--

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт

при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской

успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда в ГБДОУ построена в

соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями и развития детей,

обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства организации, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной

деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Характеристика современной развивающей предметно-пространственной Среды

Насыщенность

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДО. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Оснащение образовательного пространства должно обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами

Трансформируемость

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей

Полифункциональность

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

-наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)

Вариативность

Вариативность среды предполагает:

- наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования

Безопасность

Безопасность среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

Центры активности. Помещение в группах разделено на небольшие субпространства-так называемые центры активности (далее – Центры).

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей. В групповых помещениях оборудованы центры активности:

Социально-коммуникативное развитие

Уголок уединения (во всех возрастных группах);

«Сюжетно-ролевой игры» - (кухня, спальная, поликлиника, магазин, почта, школа.и др.);

«Мы дежури́м»

Познавательное развитие

«Краеведческий уголок» ;

«Уголок природы, экспериментирования»;
«Уголок развивающих игр, сенсорики»;
«Строительная мастерская»;
«Центр математики и манипулятивных игр»;
«Центр песка и воды»;
«Уголок безопасности»

Речевое развитие

«Книжный уголок»;
«Театральный уголок»

Художественно-эстетическое развитие

Музыкальный зал (костюмерная);
«Творческая мастерская»;
«Музыкальный уголок»;
Уголок художественно-продуктивной деятельности(во всех возрастных группах)

Физическое развитие

Физкультурный зал (совмещенный с музыкальным)
«Физкультурный уголок»;
«Уголок здоровья»;
Спортивная площадка Дорожка здоровья - на улице дошкольного возраста.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

В соответствии с требованиями ФГОС ДО кадровое обеспечение включает:

- 1) укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;
- 2) уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников ДОУ;
- 3) непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ.

Педагоги ДОУ ежегодно принимают участие в методической работе района и детского сада, каждые три года повышают квалификацию

Полную информацию о педагогическом составе, образовании, квалификации, повышении

квалификации можно получить на официальном сайте дошкольного учреждения.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение ДОУ соответствует:

- требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.1.3049-13);
- требованиям пожарной безопасности и охраны труда;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям к развивающей предметно-пространственной среде;
- требованиям к методическому обеспечению программы.

ДОУ размещено в здании начальной школы на первом этаже и имеет все необходимые условия, отвечающие современным санитарно-гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Здание рассчитано на 4 группы, имеет центральное отопление,

холодное и горячее водоснабжение, канализацию, технологическое оборудование прачечной и пищеблока, оборудованные групповые. Имеется отдельный музыкально-спортивный зал, который используется для проведения музыкальных и физкультурных занятий.

На территории ДОУ оборудовано 4 игровых и спортивная площадка.

Для организации образовательной деятельности используются следующие технические средства обучения:

**Обеспеченность образовательного процесса
техническими средствами обучения.**

Помещения ДОУ Технические средства	Группы	Музыкальный зал (спортивный зал)	Фойе
Телевизор	3 шт	-	1 шт
Интерактивная доска	4 шт.	-	-
Интерактивный стол	4 шт	-	-
Планшет	4 шт	-	-
Ноутбук	4 шт	-	-
МФУ	3 шт	-	-
Экран	-	1шт.	-
Мультимедийный проектор	4 шт.	1шт.	-
Музыкальный центр	-	1шт	-

Цифровое Фортепиано	-	1 шт.	-
------------------------	---	-------	---

3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Программно-методическое обеспечение реализации основной общеобразовательной программы

Физическое развитие

Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой

«Основы безопасности детей» Пензулаева Л.Н.

Физкультурные занятия с детьми Маханева М.Д

Воспитание здорового ребенка дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина, Л.В.Князева .

Социально-коммуникативное развитие

Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы»
под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой

Программа социально-эмоционального развития «Я. Ты. Мы»

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина, Л.В.Князева .

«Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»
Н.В.Алешина

знакомство с Санкт-Петербургом Смирнова Н.Т.

Речевое развитие

Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой.

В.В.Гербова « Развитие речи в детском саду»

Познавательное развитие

Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой

И.А. Понамарева, В.А. ПОзина «Формирование элементарных математических представлений»

Художественно-эстетическое развитие

Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой

И.А.Лыкова

Изобразительная деятельность в детском саду

Д.Н. Колодина «Аппликации с детьми»

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»

3.6. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования в государственном бюджетном

дошкольном образовательном учреждении осуществляется на основе нормативов обеспечения этих государственных гарантий, определенных органом государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Финансовое обеспечение в объемах, указанных в государственном задании на выполнение государственных услуг (выполнение работ), позволяет обеспечивать развитие

образовательных ресурсов дошкольного учреждения. Основная часть бюджета расходуется

на оплату труда работников образовательного учреждения.

3.7. Планирование образовательной деятельности

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание

психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на, формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Планирование является важной частью организации педагогического процесса в детском

учреждении. Оно необходимо для успешной реализации Программы, согласования деятельности педагогов, распределения их функций и обязанностей. Планирование позволяет осуществлять индивидуальный подход в воспитании, дозировать информационную и физическую нагрузку на детей. С помощью планирования педагог определяет свои педагогические задачи, распределяя их во времени; намечает, когда и какие занятия следует провести; продумывает, как организовать среду, какие подобрать материалы, пособия и игрушки. Анализ выполнения намеченного плана работы позволяет

выявить причины своих достижений и неудач, определить условия, обеспечивающие успех

и недостатки в работе. В планировании предусмотрена деятельность педагогов по всем

направлениям развития ребенка: социально-коммуникативного развития, познавательного

развития, речевого развития, художественно-эстетического развития, физического развития, с учетом интеграции детских видов деятельности.

Образовательная деятельность строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном

материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательной деятельности на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для

практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей

должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода —

интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления

детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных

возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и

преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста,

органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко

вводить региональные и культурные компоненты, оптимально организовать

образовательный процесс для детей.

Планирование объема непрерывной образовательной деятельности (далее –

НОД). Объем недельной образовательной нагрузки, необходимой для решения задач

обязательной части Программы, для групп общеразвивающей направленности составляет

следующее количество НОД (образовательных ситуаций, занятий, других форм организации детских видов деятельности):

- **10** - в первой и второй младших групп, средней группе;

- **13** - в старшей группе;

- **14** - в подготовительной к школе группе.

Формы организации непрерывной образовательной деятельности: подгрупповые, фронтальные.

Воспитатели групп с учетом особенностей воспитанников своей группы вправе по своему усмотрению частично

менять темы или названия тем, содержание работы, временной период.

В старшем дошкольном возрасте организованная образовательная деятельность с детьми

проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития. Образовательная деятельность носит

интегративный, проблемно-игровой характер, предполагает познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Воспитатель также широко применяет ситуации выбора. Предоставление дошкольникам реальных прав выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности

создает почву для личного самовыражения. В группах используется приём совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности: в какие игры

поиграть на прогулке, чем и как лучше красить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать

дети и пр. На занятиях воспитатель использует свободный практический выбор детьми материалов для поделок, композиции и колорита рисунка, приёмов и способов действий,

партнёров для совместного выполнения задания и т.п. Главное, чтобы сделанный ребёнком

практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить свои действия.

Структура образовательного процесса

Совместная образовательная деятельность педагога с детьми		Самостоятельная деятельность детей
непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах	
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющийся развивающей предметно-пространственной среде

Особенности образовательного процесса в летний период

Работа в летний оздоровительный период организуется в соответствии Планом работы на

летний оздоровительный период, тематическим планированием недель, а также с учетом

климатических условий Санкт-Петербурга. В летний оздоровительный период с детьми

организуются подвижные игры, соревнования, целевые прогулки, праздники, развлечения,

оздоровительные мероприятия с максимальным пребыванием детей на свежем воздухе.

Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников в летний период с учётом их индивидуальных особенностей; удовлетворение потребностей

растущего организма в летнем отдыхе, творческой деятельности и движении.

Задачи на летний оздоровительный период:

- формировать у дошкольников привычку к здоровому и активному образу жизни, навыки

- безопасного поведения;

- развивать познавательную активность и интересы;

- прививать любовь к природе, воспитывать бережное отношение к ней, формировать начальные экологические знания;

- повышать компетентность педагогов, родителей в вопросах организации летней оздоровительной работы;

- обеспечивать методическую помощь при планировании и организации разных видов деятельности воспитанников в группе и на территории детского сада;

- привлекать семьи воспитанников к участию в образовательной деятельности и реализации

планов по оздоровлению и летнему отдыху детей в детском саду.

3.8. Распорядок и режим дня

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей

Режим дня детей в детском саду

Режим работы ДОУ:

общеобразовательные группы с 7.00. до 19.00.

Режим дня детей младшей группы Структурное подразделение «Отделение дошкольного образования детей»

ГБОУ средняя школа № 544

в холодный период года (сентябрь – май)

Режимные процессы	
Прием детей. Игровая самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность	7.00 – 8.20
Подготовка к утренней гимнастике	8.20 – 8.25
Утренняя гимнастика	8.25 – 8.35

Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры.	8.35– 8.40
Завтрак	8.40 – 9.00
Спокойные игры. Подготовка к организованной образовательной деятельности	9.00 – 9.10
Организованная образовательная деятельность	9.10 – 9.25 9.35 – 9.50
Динамическая перемена между занятиями 10 минут	
Второй завтрак	10.00 – 10.15
Подготовка к прогулке. Одевание. Совместная деятельность	10.20 – 10.40
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми; Самостоятельная деятельность детей).	10.40 – 12.00
Возвращение с прогулки. Раздевание. Совместная деятельность	12.00 – 12.15
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	12.15 - 12.20
Обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну	12.50 – 13.00
Дневной сон	13.00 – 15. 00
Постепенный подъём детей	15.00–15. 15
Воздушная гимнастика после дневного сна.	15.15 – 15.25
Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причёсывание) Совместная деятельность	15.20 – 15.35
Полдник.	15.35 – 16.00
Игровая самостоятельная деятельность детей Индивидуальная работа с детьми, художественно-речевая деятельность.	16.00 – 17.00.
Подготовка к прогулке. Одевание. Совместная деятельность	17.00 – 17.15
Прогулка, уход детей домой	17.15 – 19.00

Режим дня детей средней группы Структурное подразделение «Отделение дошкольного образования детей»

ГБОУ средняя школа № 544

в холодный период года (сентябрь – май)

Режимные процессы	
Прием детей. Игровая самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность	7.00 – 8.20
Подготовка к утренней гимнастике	8.20 – 8.25
Утренняя гимнастика	8.25 – 8.35
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры.	8.35– 8.40
Завтрак	8.40 – 9.00
Спокойные игры. Подготовка к организованной образовательной деятельности	9.00 – 9.10
Организованная образовательная деятельность	9.10 – 9.30 9.40 – 10.00
Динамическая перемена между занятиями 10 минут	
Второй завтрак	10.00 – 10.15
Игровая самостоятельная деятельность.	10.15 – 10.30
Подготовка к прогулке. Одевание. Совместная деятельность	10.30 – 10.50
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми; Самостоятельная деятельность детей).	10.50 – 12.00
Возвращение с прогулки. Раздевание. Совместная деятельность	12.00 – 12.15
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	12.15 - 12.20
Обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну	12.50 – 13.00
Дневной сон	13.00 – 15. 00

Постепенный подъём детей	15.00–15.15
Воздушная гимнастика после дневного сна.	15.15 – 15.25
Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причёсывание) Совместная деятельность	15.20 – 15.35
Полдник.	15.35 – 16.00
Игровая самостоятельная деятельность детей Индивидуальная работа с детьми, художественно-речевая деятельность.	16.00 – 17.00.
Подготовка к прогулке. Одевание. Совместная деятельность	17.00 – 17.15
Прогулка, уход детей домой	17.15 – 19.00

Режим дня детей старшей группы Структурное подразделение «Отделение дошкольного образования детей» ГБОУ

средняя школа № 544

в холодный период года (сентябрь – май)

Режимные процессы	
Прием детей. Игровая самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность	7.00 – 8.10
Подготовка к утренней гимнастике	8.10 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры.	8.25 – 8.35
Завтрак	8.35 – 8.55
Подготовка к организованной образовательной деятельности	8.55 – 9.05
Организованная образовательная деятельность	9.05 – 10.05
Динамическая перемена между занятиями 10 минут	
Второй завтрак	10.05 – 10.20

Самостоятельная деятельность, игры	10.20 – 10.45
Подготовка к прогулке. Одевание. Совместная деятельность	10.45 – 11.00
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми; Самостоятельная деятельность детей).	11.00 – 12.10
Возвращение с прогулки. Раздевание. Совместная деятельность	12.10-12.20
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	12.20 – 12.25
Обед	12.25 – 12.50
Подготовка ко сну	12.50 – 13.00
Дневной сон	13.00 – 15. 05
Постепенный подъём детей	15.05 – 15. 15
Воздушная гимнастика после дневного сна.	15.15 – 15.25
Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причёсывание) Совместная деятельность	15.25 – 15.35
Полдник.	15.35 – 16.00
Игровая самостоятельная деятельность детей Индивидуальная работа с детьми, художественно-речевая деятельность.	16.00 – 17.00.
Подготовка к прогулке. Одевание. Совместная деятельность	17.00 – 17.15
Прогулка, уход детей домой	17.15 – 19.00

Режим дня детей подготовительной группы структурного подразделения «Отделение дошкольного образования детей»

ГБОУ средней школы № 544 в холодный период года (октябрь – май)

Режимные процессы	
Прием детей. Игровая самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность	7.00 – 7.50

Подготовка к утренней гимнастике	7.50 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.15
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры.	8.15 – 8.30
Завтрак	8.30 – 8.50
Подготовка к организованной образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.30
Динамическая перемена между занятиями	9.30 - 9.40
Организованная образовательная деятельность	9.40 – 10.10
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры	10.10 – 10.20
Второй завтрак	10.20 – 10.35
Игровая самостоятельная деятельность, образовательная деятельность.	10.35 - 11.05
Подготовка к прогулке. Одевание. Совместная деятельность.	11.05 – 11.15
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми; занятия на открытом воздухе Самостоятельная деятельность детей).	11.15 – 12.15
Возвращение с прогулки. Раздевание. Совместная деятельность.	12.15 – 12.30
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	12.30 - 12.40
Обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну	13.00 – 13.15
Дневной сон	13.15 – 15.10
Постепенный подъём детей	15.10 – 15.15
Воздушная гимнастика после дневного сна.	15.15 – 15.25
Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причёсывание) Совместная деятельность	15.25 – 15.45
Полдник.	15.45 – 16.00
Игровая самостоятельная деятельность детей Индивидуальная работа с детьми, художественно-речевая деятельность, организованная образовательная деятельность.	16.00 – 17.00.

Подготовка к прогулке. Одевание. Совместная деятельность. Наблюдение. Подвижные игры.	17.00 – 17.15
Прогулка, совместная деятельность. Наблюдение. Подвижные игры. Уход детей домой	17.15 – 19.00

Режим дня детей младшей группы

структурного подразделения

«Отделение дошкольного образования детей»

ГБОУ средней школы № 544

в теплый период года (май - август)

Режимные процессы	время
Прием детей. на улице Игровая самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры.	8.30– 8.35
Завтрак	8.35 – 8.55
Спокойные игры. Беседы, чтение художественной литературы	9.00 – 9.30
Второй завтрак	9.35– 9.50
Подготовка к прогулке. Одевание. Совместная деятельность	9.50 – 10.10
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми; Самостоятельная деятельность детей).	10.10 – 12.00
Возвращение с прогулки. Раздевание. Совместная деятельность	12.00 – 12.10
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	12.10 - 12.15
Обед	12.15 – 12.45
Подготовка ко сну	12.45 – 13.00
Дневной сон	13.00 – 15. 00

Постепенный подъём детей	15.00–15. 15
Воздушная гимнастика после дневного сна.	15.15 – 15.25
Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причёсывание) Совместная деятельность	15.25 – 15.40
Полдник.	15.40 – 16.00
Подготовка к прогулке. Одевание. Совместная деятельность	16.00 – 16.10
Прогулка, уход детей домой	16.10 – 19.00

Режим дня детей средней группы
структурного подразделения
«Отделение дошкольного образования детей»
ГБОУ средней школы № 544
в теплый период года (май - август)

Режимные процессы	время
Прием детей. на улице Игровая самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.35
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры.	8.35– 8.40
Завтрак	8.40 – 9.00
Спокойные игры. Беседы, чтение художественной литературы	9.00 – 9.45
Второй завтрак	9.45– 10.00
Подготовка к прогулке. Одевание. Совместная деятельность	10.00 – 10.15
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми; Самостоятельная деятельность детей).	10.15 – 12.00
Возвращение с прогулки. Раздевание. Совместная деятельность	12.00 – 12.15
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	12.15 - 12.20
Обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну	12.50 – 13.00
Дневной сон	13.00 – 15. 00
Постепенный подъем детей	15.00–15. 10
Воздушная гимнастика после дневного сна.	15.10 – 15.20

Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причёсывание) Совместная деятельность	15.20 – 15.35
Полдник.	15.35 – 16.00
Подготовка к прогулке. Одевание. Совместная деятельность	16.00 – 16.15
Прогулка, уход детей домой	16.15 – 19.00

Режим дня детей старшей группы
структурного подразделения
«Отделение дошкольного образования детей»
ГБОУ средней школы № 544
в теплый период года (май – август)

Режимные процессы	
Прием детей на улице Игровая самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.40
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры.	8.40 – 8.45
Завтрак	8.45 – 9.00
Игры, беседы, чтение художественной литературы	9.00 – 10.05
Второй завтрак	10.05 – 10.20
Подготовка к прогулке. Одевание. Совместная деятельность	10.20 – 10.30
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми; Самостоятельная деятельность детей).	10.30 – 12.15
Возвращение с прогулки. Раздевание. Совместная деятельность	12.15-12.25
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	12.25 – 12.35
Обед	12.35 – 13.00
Подготовка ко сну	13.00 – 13.05
Дневной сон	13.05 – 15. 05
Постепенный подъем детей	15.05 – 15. 15
Воздушная гимнастика после дневного сна.	15.15 – 15.25
Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причесывание) Совместная деятельность	15.25 – 15.35

Полдник.	15.35 – 16.00
Подготовка к прогулке. Одевание. Совместная деятельность	16.00 – 16.15
Прогулка, уход детей домой	16.15 – 19.30

**Режим дня детей подготовительной группы структурного подразделения
«Отделение дошкольного образования детей»**

ГБОУ средней школы № 544

в теплый период года (май - август)

Режимные процессы	
Прием детей на улице Игровая самостоятельная деятельность.	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.35
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры.	8.35 – 8.40
Завтрак	8.40 – 8.55
Беседы, игры, чтение художественной литературы	8.55 – 10.10
Второй завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке. Одевание. Совместная деятельность	10.45 – 11.00
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми; Самостоятельная деятельность детей).	11.00 – 12.30
Возвращение с прогулки. Раздевание. Совместная деятельность	12.30 – 12.45
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	12.45 - 12.50
Обед	12.50 – 13.15
Подготовка ко сну	13.15 – 13.20
Дневной сон	13.20 – 15.10
Постепенный подъем детей	15.10–15.15

Воздушная гимнастика после дневного сна.	15.15 – 15.25
Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причесывание) Совместная деятельность	15.25 – 15.40
Полдник.	15.40 – 16.00
Подготовка к прогулке. Одевание. Совместная деятельность	16.00 – 16.15
Прогулка, уход детей домой	17.15 – 19.00

Режим двигательной активности для детей 3–4 лет (младшая группа)

Форма двигательной деятельности	Особенность организации
Физкультурно-оздоровительные мероприятия	
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе, длительность 4- 6 мин
Физкультминутка (имитационные упражнения)	Ежедневно (по мере необходимости и в зависимости от вида и содержания НОД), длительность 2–3 мин
Двигательная разминка во время перерыва между периодами НОД (игровые упражнения)	Ежедневно в течение 10–12 мин
Организованная игровая двигательная деятельность на участке (подвижные игры, спортивные упражнения)	Ежедневно, длительность 10–15 мин
Оздоровительно-профилактическая гимнастика (сюжетно-игровая)	2 раза в неделю, после дневного сна, длительность 3–5 мин
Пробежки по массажным дорожкам в сочетании с контрастными воздушными ваннами	2 раза в неделю после дневного сна в течение 3–5 мин
Специально организованная дозированная ходьба	Ежедневно на дневной и вечерней прогулке, длительность 3–5 мин
Оздоровительный бег	2 раза в неделю, длительность 3–5 мин
Дифференцированные игры-упражнения на прогулке	2 раза в неделю по 5 мин

Непосредственно образовательная деятельность в режиме дня	
Занятие физической культурой	раза в неделю, одно в часы прогулки, 20 мин
Музыкальное занятие (с элементами ритмопластики)	2 раза в неделю, 15 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в зависимости от индивидуальных особенностей
Физкультурно-массовые мероприятия	
Неделя здоровья	2 раза в год (январь, март)
Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе	2–3 раза в год, длительность 30–40 мин
Физкультурные и спортивные досуги	1–2 раза в месяц, длительность 15 мин
Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи	
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях ДОУ	Подготовка и проведение физкультурных досугов, праздников, Дней здоровья

Режим двигательной активности для детей 4–5 лет (средняя группа)

Форма двигательной деятельности	Особенность организации
Физкультурно-оздоровительные мероприятия	
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в группе, длительность 6–8 мин
Физкультминутка (имитационные упражнения)	Ежедневно (по мере необходимости и в зависимости от вида и содержания НОД), длительность 2–3 мин
Двигательная разминка во время перерыва между периодами НОД (игровые упражнения)	Ежедневно в течение 10–12 мин

Организованная игровая двигательная деятельность на участке (подвижные игры, спортивные упражнения)	Ежедневно, длительность 15–20 мин
Оздоровительно-профилактическая гимнастика (сюжетно-игровая)	3 раза в неделю, после дневного сна, длительность 3–5 мин
Пробежки по массажным дорожкам в сочетании с контрастными воздушными ваннами	2 раза в неделю после дневного сна в течение 3–5 мин
Специально организованная дозированная ходьба	Ежедневно на дневной и вечерней прогулке, длительность 3–5 мин
Оздоровительный бег	2 раза в неделю, длительность 3–5 мин
Дифференцированные игры-упражнения на прогулке	2 раза в неделю по 5 мин
Непосредственно образовательная деятельность в режиме дня	
Занятие физической культурой	3 раза в неделю, одно в часы прогулки, 20 мин
Музыкальное занятие (с элементами ритмопластики)	2 раза в неделю, 20 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в зависимости от индивидуальных особенностей
Физкультурно-массовые мероприятия	
Неделя здоровья	2 раза в год (январь, март)
Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе	2–3 раза в год, длительность 40–60 мин
Физкультурные и спортивные досуги	1–2 раза в месяц, длительность 25 мин
Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи	
Домашние задания	Ежедневно 10 мин (определяется воспитателем)
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях ДОУ	Подготовка и проведение физкультурных досугов, праздников, Дней здоровья

Режим двигательной активности для детей 5–6 лет (старшая группа)

Форма	двигательной	Особенность организации
-------	--------------	-------------------------

деятельности	
Физкультурно-оздоровительные мероприятия	
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в физкультурном зале, длительность 10–12 мин
Двигательная разминка во время перерыва между периодами НОД (с преобладанием статистических поз)	Ежедневно в течение 5–7 мин
Физкультминутка (имитационные упражнения, общеразвивающие упражнения)	Ежедневно (по мере необходимости и в зависимости от вида и содержания НОД), длительность 3–5 мин
Организованная игровая двигательная деятельность на участке (подвижные игры, спортивные игры и упражнения)	Ежедневно, длительность 20–22 мин
Дифференцированные игры-упражнения на прогулке	3 раза в неделю по 10 мин
Оздоровительный бег	2 раза в неделю 3–5 мин
Специально организованная дозированная ходьба	ежедневно на утренней и вечерней прогулках 5–7 мин
Оздоровительно-профилактическая гимнастика (сюжетно-игровая)	3 раза в неделю, после дневного сна, длительность 7 мин
Пробежки по массажным дорожкам	2 раза в неделю после дневного сна в течение 5 мин
Непосредственно образовательная деятельность в режиме дня	
Занятие физической культурой	3 раза в неделю, одно в часы прогулки, длительность 25 мин
Музыкальное занятие (с элементами ритмопластики)	2 раза в неделю, длительность 25 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в зависимости от индивидуальных особенностей
Физкультурно-массовые мероприятия	

Неделя здоровья	2 раза в год (январь, март)
Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе	2–3 раза в год, длительность 40–60 мин
Физкультурные и спортивные досуги	1–2 раза в месяц, длительность 25–30 мин
Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи	
Домашние задания	Ежедневно 10 мин (определяется воспитателем)
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях ДОУ	Подготовка и проведение физкультурных досугов, праздников, Дней здоровья

Режим двигательной активности для детей 6-7 лет (подготовительная группа)

Формы двигательной активности	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
Время выполнения в минутах					
Первая половина дня					
Утренняя гимнастика	12	12	12	12	12
Самост. двигательная активность	15	15	15	15	15
Музыкальное занятие					30
Физкультурное занятие (бассейн)	30	30		30	
Дыхательные упражнения	3	3	3	3	3
Хороводные игры	10	10	10	10	10
Физкультминутка	9	9	9	9	9
Подвижные игры	10	10	15	10	10
Утренняя прогулка					
Подвижные игры	30	30	30	30	30
Игровые упражнения	10	10	10	10	10

Спортивные игры			30		
Самост. двигательная активность	30	30	20	30	30
Вторая половина дня					
Воздушные ванны	8	8	8	8	8
Самост. двигательная активность	30	20	25	20	30
Музыкальный досуг	30				
Музыкальное занятие			30		
Вечерняя прогулка					
Подвижные игры	30	30	30	30	30
Обучение обыгрыванию спортивных атрибутов по сезону	20	15	20	15	20
Хороводные игры	15	15	15	15	15
Самост. двигательная активность	30	30	30	30	30
Общая двигательная активность	322	277	312	277	292

Проектирование воспитательно-образовательного процесса
Объем недельной образовательной нагрузки с воспитанниками

№	Возрастная группа	Объем образовательной нагрузки в неделю	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности
1.	2 младшая группа с 3 до 4 лет	2 ч. 30 мин. в неделю	10-15 мин
2.	Средняя группа с 4 до 5 лет	3ч.20 мин. в неделю	. 15-20 мин
3.	Старшая группа с 5 до 6 лет	3ч.45 мин. в неделю	25 мин.
4.	Подготовительная	7,5 часов в	30 мин

	группа с 6 до 7 лет	неделю	.
--	------------------------	--------	---

Перечень основных занятий на месяц¹

(при работе по пятидневной неделе)

Виды образовательной деятельности	Кол-во			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Познание Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира	 1 1	2 	 1 1 1	 1 2 1
Коммуникация. Чтение художественной литературы	 1	1 	 2	 1 1
Художественное творчество Рисование Лепка Аппликация	1 0,5 0,5	1 0,5 0,5	2 0,5 0,5	2 0,5 0,5

¹ См.: От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2010. С. 215.

Физическая культура	3	3	3	3
Музыка	2	2	2	2
Общее количество	10	10	13	14

Примерный общий объем обязательной части Программы в Структурном подразделении «Отделение дошкольного образования детей»

В общий объем Программы не входит: время дневного сна детей, часть времени вечерней прогулки (самостоятельная деятельность)

Организационная структура образовательного процесса	Возраст детей							
	3-4года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	80мин	11%	80мин	11 %	80 мин	11 %	80 мин	11 %
	15 мин	2%	20	3 %	20 мин	3 %	25 мин	4 %
2. Образовательная деятельность,	150мин		185мин	25 %	165 мин	22 %	170 мин	23 %
осуществляемая в ходе режимных процессов	15 мин		20 мин	3 %	20 мин	3 %	40 мин	6 %
3. Самостоятельная деятельность детей			205	28 %	230 мин	32 %	220 мин	31 %
4. Взаимодействие с семьями детей по	40мин		40мин	6 %	40 мин	6 %	40 мин	6 %

реализации Программы								
Итого время реализации обязательной части Программы				550мин	76 %	555 мин	77 %	575 мин 80 %
Время в режиме дня	Время для прогулки	4ч5ми		4ч5мин		4 ч 10мин	4 ч 5 мин	
	Время для приема пищи	55 мин		55 мин		45 мин	40 мин	
	Время для дневного сна			2ч		2 часа	2 часа	

3.9. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Инновационная и экспериментальная работа

В детском саду активно используются инновационные педагогические технологии. Успешно реализуется в образовательном процессе метод проектов. Проектный метод позволяет интегрировать образовательные области , а также способствует успешному взаимодействию с родителями воспитанников.

Педагоги ДООУ принимают участие в районных и городских конкурсах.

Организации образовательного процесса в группах для детей дошкольного возраста

Примерное комплексно-тематическое планирование в группах для детей дошкольного возраста

ДАТА	ТЕМАТИКА	СОДЕРЖАНИЕ	ЦЕЛЬ	ПУТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ
1 неделя		Проведение Дня	Развитие у	Чтение

сентябрь	День знаний	знаний. Оснащение: набор карточек со школьными принадлежностями или реальные предметы.	детей познавательной мотивации, формирование интереса к школе, книгам	стихотворений. Беседа с детьми о Дне знаний. Посещение торжественной линейки, посвященной 1 сентября.
2 неделя сентябрь	Мы живем в России	Символика, мой дом, моя улица, мой город, моя страна. Выставка творческих работ детей и родителей "Это наш город". Оснащение: карта города, герб города, фотографии и открытки.	Расширение кругозора сведениями об истории города, страны, символики	Беседа о городе, стране. Рассматривание карты города, герба города. Рассказ педагога об истории его возникновения.
3 неделя сентябрь	Дорожная азбука ПДД	ОБЖ. Дорожное движение, сигналы светофора, улица, специальный транспорт. Оснащение: игрушки и плакаты, изображающие городской и специальный транспорт, комплект дорожных знаков, атрибуты регулировщика.	Закрепление и расширение знаний детей о правилах дорожного движения	Чтение тематической литературы. Решение ситуационных задач. Итоговое мероприятие «Мой друг светофор»
4 неделя сентябрь	Овощ и фрукты Урожай	Овощи, фрукты. Оснащение: предметные картинки и муляжи овощей и фруктов, атрибуты сказки.	Закрепление знаний детей об овощах и фруктах	Рассказ педагога с рассматриванием иллюстраций. Дифференциация понятий "овощи" и "фрукты". Создание и наблюдение за "мини-

				огородом" в группе. Инсценировка сказки "Репка"
1 неделя октябрь	Осень- разноцветная (Деревья и дары леса)	Признаки осени. Живая и неживая природа. Деревья, кусты, травянистые растения. Грибы. Экосистема "Лес". Оборудование: иллюстрации об осени, муляжи и картинки с изображением даров леса; карточки к дидактическим играм, календарь природы.	Расширение и углубление знаний детей об изменениях в живой и неживой при- роде осенью Систематизаци я знаний детей о многообразии растений, формирование умения различать и называть раз- ные виды растений, представлений о царстве грибов	Беседа об осени. Загадки об осени. Беседа о взаимосвязи природных явлений с растительным и животным миром. Рассматривание муляжей и картинок с дарами леса. Наблюдение за изме- нениями в природе на прогулке. Дидактические игры "Съедобное - несъедобное", "Угадай по описанию". Физкультминутка "Осень"
2 неделя октябрь	Домашние и дикие животные	Животные средней полосы. Уход человека за домашними животными. Подготовка животных к зиме.	Расширение и систематизация знаний детей о жизни домашних и диких животных	Беседа о жизни домашних и диких животных. Рассматривание картинок, иллюстраций по теме. Рассказ педагога об истории происхождения домашних животных. Дидактические игры «У кого кто?», «Кто чем питается?»

3 неделя октябрь	Птицы	Птицы. Птицы разных климатических зон и континентов. Зимующие и перелетные птицы. Оснащение: сборник загадок, иллюстрации с изображением птиц.	Знакомство детей с видами птиц и их разнообразием	Рассказ педагога о птицах. Дифференциация понятий "зимующие" и "перелетные" птицы. Загадки о птицах. Физкультминутка "Птички в гнездышках сидят". Наблюдение за поведением птиц в природе.
4 неделя октябрь	Труд взрослых	Профессии. Работники детского сада. Оснащение: картинки с изображением людей различных профессий, карточки к дидактическим играм.	Ознакомление с трудом работников детского сада	Беседа о профессиях людей, работающих в детском саду. Рассматривание иллюстраций, экскурсия в медицинский кабинет, в прачечную. Заучивание пословиц о труде
1 неделя ноябрь	Транспорт	Виды транспорта. Человек - изобретатель механизмов, приспособлений и транспортных средств. Оснащение: картинки с изображением разных видов транспорта, видеофильм "Транспорт города".	Расширение знаний о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).	Беседа о транспорте. Рассматривание иллюстраций по теме. Оформление стендов, папок-передвижек. Рассказ педагога об истории изобретения транспорта
	Неделя игры и	Разные виды игр.	Расширение	Беседа на тему "Игры

2 неделя ноябрь	игрушки. «Дружат дети всей земли.»	Знакомство с играми разных народов. Оснащение: дидактические игры, атрибуты к сюжетно-ролевым играм, костюмы, игрушки.	представление о разных видах игр и игрушках.	народов мира". Использование различных видов игр в течение дня.
3 неделя ноябрь	Обобщающая неделя по осени	Интегрированные занятия на закрепление материала. Оснащение: иллюстрации с изображением осени, муляжи овощей и фруктов, дидактические игры.	Закрепление представлений детей об осени.	Беседа о сезонных изменениях в природе, одежде людей в осенний период, времени сбора урожая, об овощах, фруктах, грибах и ягодах. Повторение стихотворений и загадок об осени. Праздник «Осени»
4 неделя ноябрь	ДОМ, СЕМЬЯ День Матери	Дом, семейный очаг. Семья. Одежда, утварь, посуда, мебель. Оснащение: фотографии детей и членов семьи, иллюстрации с изображением одежды и домашней утвари, бумага, карандаши.	Формирование представлений о семье.	Беседа о доме, предметах домашнего обихода, мебели, бытовых приборах. Рассматривание семейных альбомов. Рассказ детей о членах своей семьи. Рисунок своей семьи. Совместный досуг с родителями , посвященный «Дню матери»
1 неделя декабрь	Зима в природе	Живая и неживая природа. Подготовка животных к зиме. Литература, живо- пись, музыка о зиме.	Расширение и углубление знаний детей об изменениях в живой и неживой природе зимой.	Рассказ педагога об изменениях в природе в зимний период. Чтение стихотворений о зиме, заучивание примет и загадок о зиме. Наблюдение за

		Оснащение: иллюстрации о зиме, карточки к дидактическим играм, календарь природы.		изменениями в природе на прогулке. Рассказ педагога об изменении в поведении животных зимой.
2 неделя декабрь	Комнатные растения	Комнатные растения. Виды комнатных растений. Оснащение: иллюстрации комнатных растений, алгоритм ухода за комнатными растениями. Энциклопедия по уходу за комнатными растениями.	Расширение и углубление знаний детей о комнатных растениях, уходе за ними.	Экскурсия в уголок природы. Рассказ воспитателя. Работа по уходу за растениями в уголке природы. Из чего можно вырастить растение. Комментирование действий. Рассказы детей о растениях, имеющихся дома. Рисунки детей.
3 неделя декабрь	Мебель, посуда	Мебель. Посуда и столовые принадлежности. Оснащение: картинки по теме: «мебель», «посуда». Игрушки и карточки для дидактических игр.	Расширение и углубление знаний о посуде и мебели. Формирование обобщенных понятий «мебель», «посуда». Виды и назначение.	Рассказ педагога об истории возникновения, материалах для изготовления, назначении. Беседа о культуре поведения за столом. Сервировка. Дежурство в группе.
4 неделя декабрь	Новый год	Почему год круглый. Старик-годовик. Традиции праздника у разных народов. Поделки к Новому году Оснащение: иллюстрации, CD,	Формирование интереса к историческим традициям народов мира	Чтение и рассказ воспитателя Просмотр презентации О традициях празднования нового года у разных народов.

		сборник рассказов.		
2 неделя январь	Неделя зимних игр и забав" Колядки	Разные виды зимних игр и забав. Народные традиции, празднования, игрища. Оснащение: иллюстрации с изображением зимних забав, атрибуты к сюжетно-ролевым играм, костюмы, ледянки, санки	Формирование элементарных представлений характерных традициях и обычаях русского народа Расширенное представление о зимних играх и забавах	Беседа о видах зимних игр и забав, рассматривание иллюстраций, проигрывание игр и забав в помещении и на улице. Чтение колядок. Выставка рисунков и поделок.
3 неделя январь	Животные севера	Разные виды животных севера. Литература, живопись, Музыка о зиме. Оснащение: иллюстрации о зиме, карточки к дидактическим играм, календарь природы, энциклопедия животных, красная книга.	Расширение и углубление знаний детей об изменениях в живой и неживой природе зимой, о животных севера	Рассказ педагога об изменениях в природе в зимний период, о животных севера. Знакомство с «Красной книгой». Чтение стихотворений, заучивание примет и загадок о зиме. Наблюдение за изменениями в природе на прогулке. Рассказ педагога о поведении животных в условиях севера.
4 неделя январь	День снятия блокады Ленинграда	Блокада ЛЕНИНГРАДА. «Дорога Жизни». Оснащение: CD с кадрами военной	Формирование патриотических чувств. Расширение знаний об	Рассказ о блокадных днях, жителях блокадного города, защитниках города, «дороге жизни». Просмотр хроники,

		хроники. иллюстрации по теме.	историческом прошлом России, Санкт- Петербурга.	иллюстраций по теме. Концерт, подготовленный учениками ГБОУ № 544..
1 неделя февраль	На чем мы ездим	Транспорт. Средства передвижения разных народов. Приспособление к климатическим и по- годным условиям. Оснащение: фотографии со средствами передви- жения разных народов, иллюстрации, атрибуты к дидактической игре.	Расширение и закрепление знаний детей о транспорте, средствах пере- движения разных народов. Развитие у детей по- знавательного интереса к транспорту, приспособленн ому к климатическим и погодным условиям	Беседа о взаимосвязи природных явлений с транспортом. Рассматривание фотографий, иллюстраций в книгах и энциклопедиях. Дидактическая игра "Найди отличия". Загадки.
2 неделя февраль	"Русские обычаи, традиции, народные праздники" МАСЛЕНИЦА Проект «Масленица – блиноедка»	Народные промыслы, традиции, православные праздники. Оснащение: сборник фольклорных стихов и игр, иллюстрации, костюмы, кассеты с записью народных мелодий	Формирование интереса и уважения к историческим традициям своего народа.	Чтение и рассказ воспитателя о праздниках, Рассматривание иллюстраций. Народные игры. Праздник «Проводы зимы», совместно с первоклассниками.
3 неделя февраль	Наши Проект «День защитника	Армия. Полководцы, прославившие Россию. Оснащение: иллюстрации с	Расширение представлений детей о Российской	Беседа педагога о подвигах людей, защищавших нашу Родину.

	Отечества»	изображением людей разных родов войск, портреты знаменитых полководцев.	армии и защитниках Отечества	Знакомство с разными родами войск и военными профессиями. Спортивный праздник с папами «Сильные, смелые, ловкие»
4 неделя февраль	"Для чего нужны инструменты"	Труд взрослых. Инструменты людей разных профессий. Материалы и способы работы с ними. Оснащение: картинки, изображающие различные инструменты, муляжи инструментов, атрибуты к дидактической игре	Расширение знаний детей о различных инструментах и их предназначении Рассказ педагога об изменениях в природе в зимний период. Чтение стихотворений о зиме, заучивание примет и загадок о зиме. Наблюдение за изменениями в природе на прогулке.	Рассказ об инструментах разных видов: сельскохозяйственных, плотницких, музыкальных. Отгадывание загадок об инструментах. Дидактическая игра "Что кому нужно?"
1 неделя март	"Наши мамы"	Все о маме. Международный женский день. Оснащение: бумага, ножницы, клей, карандаши, краски, атрибуты для сюжетно-ролевой игры "Семья"	Формирование элементарных представлений о Международном женском Дне	Изготовление подарков маме, бабушке, воспитателям. Организация всех видов детской деятельности вокруг тем "Семья", "Любовь к маме и бабушке" Концерт для мам и бабушек.

2 неделя март	ОБЖ	Бытовая техника. Правила пользования, оказание первой медицинской помощи. Правила пожарной безопасности. Службы спасения.	Расширение знаний детей о правилах пользования бытовой техникой и правилах пожарной безопасности. Основы оказания первой помощи пострадавшему. Кого позвать на помощь.	Беседа о правилах пользования бытовой техникой и правилах пожарной безопасности. Основы оказания первой помощи пострадавшему.
3 неделя март	"Ранняя весна"	Пробуждение природы. Весенняя ярмарка. Оснащение наглядный дидактический материал "Весна", календарь природы.	Развитие представлений о характерных признаках весны.	Рассматривание картин о весне, рассказ педагога. Отгадывание загадок о весне.
4 неделя март	"Вода и ее свойства"	Агрегатные состояния воды. Экосистема "Водо-ем". Опыты и эксперименты с водой. Оснащение: емкости для опытов с водой, иллюстрации разного состояния воды.	Углубление и систематизация знаний детей о значении воды в жизни человека, знакомство с разными состояниями воды.	Рассказ педагога о воде. Опыты с водой, снегом, льдом. Беседа о значении воды. Игра малой подвижности "Море волнуется". Отгадывание загадок о разном состоянии воды. Наблюдение за водой в разном состоянии Занятие-путешествие

				«Путешествие капельки»
1 неделя апрель	"В мире русской литературы" Театральная неделя. Проект «Наш добрый, старый, друг Корней»	Литература - искусство слова. Писатели и поэты. Оснащение: сборники детских стихотворений и рассказы, кассеты с записью, иллюстрации, портреты	Формирование интереса детей к познавательной литературе, красоте и вырази- тельности языка произведения. Пополнение багажа рассказами, стихотворения ми	Чтение и рассказ о детских писателях и поэтах. Рассматривание иллю- страций с портретами Постановка мини спектаклей по сказкам К Чуковского
2 неделя апрель	Космос Проект «Космические дали»	Покорение космоса человеком. Первые космонавты. Животные в космосе. Солнечная система. Оснащение: CD с фильмами «Покорение космоса», «Белка и стрелка», карта- схема Солнечной системы, портреты космонавтов, иллюстрации космических кораблей и созвездий..	Формирование понятий «Космос», «Вселенная», «Планета». Расширение представлений о солнечной системе.	Беседа о стремлении человека покорить космос, о воплощении мечты в реальность. Рассказ о Солнечной системе, профессии «космонавт», спутники (мирное освоение космоса). Загадки о космосе. Выставки рисунков и поделок .
3 неделя	День Земли	Планета Земля.	Формирование	Рассказ воспитателя о

апрель	День Птиц	Перелетные птицы. Оснащение: глобус, фото Земли из космоса, растений, животных, птиц, полезных ископаемых.	любви и бережного отношения к природе. Расширение знаний о разнообразии природы на планете, о влиянии Солнца на планету Земля, о многообразии окружающего мира. Расширить знания о птицах, умение группировать по определенным признакам.	планете Земля и разнообразии климата на планете. Что такое полезные ископаемые. Необходимость бережного отношения к природным ресурсам Земли. Взаимосвязь человека и природы, условия выживания человека. Беседа о птицах и причинах их перелетов (перелетные, кочующие, зимующие). Физкультминутка «Перелет птиц»
4 неделя апрель	Животные жарких стран	Понятие «Жаркие страны». Природные зоны Африки. Животный мир Африки Оснащение: глобус, карта-схема Африки, набор игрушек африканских животных, иллюстрации с изображением африканских животных, иллюстрации природных зон Африки (пустыня, саванна,	Расширение знаний о климатических условиях Земли.	Рассказ педагога о климатических условиях жарких стран, приспособлении животных к жизни при высоких температурах и с малым количеством воды.

		тропический лес)		
1 неделя май	Наша Родина - Россия Проект «Великая Победа»	Россия. Государственные символы. Государственные праздники. Оснащение: карта России, иллюстрации с изображением пейзажей средней полосы России, Московского Кремля, изображение государственного флага РФ, герба РФ, кассета с записью гимна РФ.	Формирование представлений о России как о родной стране, о символах государства. Понятие «государствен ные праздники»	Беседа об истории появления государственных символов (флаг, герб). Символика цвета, символические изображения. Рассматривание иллюстраций. Наблюдения в ходе прогулок и экскурсий, где можно увидеть государственную символику. Традиции проведения государственных праздников. Встреча с ветеранами ВОВ, концерт.
2 неделя май	Весна Первые цветы.	Приметы весны. Первые весенние цветы. Оснащение: иллюстрации с изображением первых весенних цветов, искусственные цветы. Сборник стихов о цветах.	Расширить знания о сезонных изменениях в природе, первоцветах. Развивать бережное отношение к природе.	Рассказ воспитателя об изменениях в природе, первых весенних цветах. Понятие «первоцветы». Редкие и ядовитые растения. Заучивание стихов о цветах.
3 неделя май	Международный День семьи. Проект «Расскажу я вам друзья, как	Международный день семьи. Семья. Взаимоотношения в семье. Оснащение:	Формирование семейных ценностей, уважительного отношения к членам своей семьи.	Рассказ педагога об истории праздника. Беседа «моя семья», «как мы проводим время всей семьей», «традиции нашей

	живет моя семья»	картинки для дидактических игр, фотографии, куклы.		семьи». Рисунки детей по теме. Портреты папы и мамы. Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»
4 неделя май	День города.	Город в котором мы живем. Оснащение: карта города, герб города, фотографии и открытки, комплект дорожных знаков, атрибуты регулировщика.	Расширение кругозора сведениями об истории города, символики.	Беседа о городе. Рассматривание карты города, герба города, достопримечательностей. Рассказ педагога об истории его возникновения. Чтение тематической литературы. Решение ситуационных задач. ИГРА-ПУТЕШЕСТВИЕ
5 неделя май	"Нам на улице не страшно	ПДД. Правила безопасного поведения на улице оснащение: фотографии и открытки, комплект дорожных знаков, атрибуты регулировщика.	Закрепление знаний детей о правилах поведения на улице, дорожных знаках.	Беседа о ПДД. Чтение тематической литературы. Решение ситуационных задач. ИГРА-ПУТЕШЕСТВИЕ

3.10. Организация предметно-развивающей среды.

Вид помещения	Оснащение
Функциональное использование	
Групповые комнаты	Мебель детская для практической деятельности.
Построение предметно - развивающего пространства	Книжный уголок.

по направлениям: Физическое развитие Познавательное – речевое развитие Социально личностное развитие Художественно – эстетическое развитие	Уголок для изобразительной деятельности. Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Библиотека». Природный уголок: календари природы, плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек и др., муляжи фруктов и овощей. Уголок познавательно- речевого развития: дидактические игры на развитие психических функций, материалы по сенсорике, РЭМП, развитию речи, обучению грамоте, конструкторы различных видов. Театральный уголок с различными видами театров. Уголок по основам безопасности. Библиотека методической литературы.
Раздевальная комната - информационно – просветительская работа с родителями	Детская мебель Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно – демонстрационный материал для родителей
Методический кабинет - осуществление методической помощи педагогам - организация консультаций, семинаров, педагогических советов - выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям	Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Пособия для образовательной деятельности педагога с детьми Опыт работы педагогов Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов, Иллюстративный материал Библиотека детской художественной литературы
Музыкальный зал, - занятия по музыкальному воспитанию	Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала Музыкальный центр

- индивидуальные занятия - тематические досуги - театральные представления - праздники и утренники - родительские собрания и прочие мероприятия	Пианино Разнообразные музыкальные инструменты для детей Экран, компьютер, проектор. Детские и взрослые костюмы
Физкультурный зал - образовательная деятельность педагога с детьми - Спортивные досуги - Развлечения праздники - Консультативная работа с родителями и воспитателями	Спортивное оборудование, шведская стенка, обручи, мячи, скакалки, передвижные баскетбольные сетки. Магнитофон, дидактический материал для проведения подвижных игр и эстафет

Детская деятельность в образовательном процессе

Виды деятельности:

Игровая деятельность — форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием, ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции

-Творческие игры:

режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);

- сюжетно-ролевые;

- игры-драматизации;

- театрализованные;

- игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т. п.; с

природным материалом; с бросовым материалом);

- игры-фантазирование;
- импровизационные игры-этюды.
- Игры с правилами:

дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные — игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки);

подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т. п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т. д.);

- развивающие;
- музыкальные;
- компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие)

Познавательно-исследовательская деятельность — форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира

- Экспериментирование, исследование; моделирование:
- замещение;
- составление моделей;
- деятельность с использованием моделей;
- по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное)

Коммуникативная деятельность — форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая со-гласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата

Формы общения со взрослым:

- ситуативно-деловая;
- внеситуативно-познавательная;
- внеситуативно-личностная.

Формы общения со сверстником:

- эмоционально-практическая;
- внеситуативно-деловая;

- ситуативно-деловая.

Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения

Двигательная деятельность — форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции

Гимнастика:

- основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие);
- строевые упражнения;
- танцевальные упражнения;
- с элементами спортивных игр (лет-ние и зимние виды спорта).

Игры:

- подвижные;
- с элементами спорта.

Простейший туризм.

Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.

Самообслуживание и элементы бытового труда — это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать

Самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд

Изобразительная деятельность — форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт

Рисование, лепка, аппликация

Конструирование из различных материалов — форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь

Конструирование:

- из строительных материалов;
- из коробок, катушек и другого бросового материала;
- из природного материала. Художественный труд:
- аппликация;
- конструирование из бумаги

Музыкальная деятельность — это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя

Восприятие музыки.

Исполнительство (вокальное, инструментальное):

пение;

музыкально-ритмические движения;

игра на детских музыкальных инструментах.

Творчество (вокальное, инструментальное) :

пение;

музыкально-ритмические движения;

музыкально-игровая деятельность;

игра на музыкальных инструментах

Восприятие художественной литературы и фольклора — форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях

Чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор

Формы планирования воспитательно-образовательного процесса

представлены следующие виды планирования:

1. Программа развития ДОУ;
2. Годовой план дошкольного учреждения;
3. Рабочая программа воспитателей и специалистов;
4. Перспективно-календарные планы работы воспитателей;
5. Перспективно-календарные планы работы специалистов (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре);

Планирование воспитательно-образовательной работы воспитателей и специалистов осуществляется на основе координации их деятельности.

Планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ включает время ,отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе разных видов деятельности;
- образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией речевых нарушений, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников

3.11. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания

Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, районных органов управления образованием, руководства ДОУ, а также других участников образовательных отношений и

сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- ☐ предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- ☐ предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- ☐ предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа:

- ☐ разработка и публикация в электронном виде;
- ☐ внесение корректив в Программу в соответствии с изменяющейся нормативной базой;
- ☐ регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение;
- ☐ совершенствование и развитие кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы;

- ☐ развитие информационных ресурсов, необходимых для практической поддержки;
 - ☐ совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы;
 - ☐ совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.
- Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:
- ☐ развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников ДООУ, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления ДООУ;
 - ☐ развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
 - ☐ сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы ДООУ с семьями воспитанников;
 - ☐ достаточному обеспечению условий реализации Программы.

Управление реализацией программы

Перечень нормативных документов для разработки образовательной программы структурного подразделения «Отделение дошкольного образования детей» ГБОУ средняя школа № 544

Образовательная программа разработана в соответствии:

с международно-правовыми актами:

- Конвенцией о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 (с изм. и доп.);
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Декларацией прав ребенка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи от 20.11.1959);

законами РФ:

- Конституцией РФ от 12.12.1993 (с изм. и доп.);
- Семейным Кодексом РФ от 08.12.1995 № 223 ФЗ (с изм. и доп.);
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп.);
- Законом РФ от 26.12.2013 «Об образовании Российской Федерации» №273-ФЗ;

документами Правительства РФ:

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 12.09.2008 г. № 666 г. «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении» (с изм. и доп.)

•

документами Министерства образования и науки Российской Федерации

• Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (вступает в силу 16 марта 2010 г.).

• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013г. № 1155.

документами Федеральных служб:

• постановлением Главного санитарного врача РФ от 22.07.2010 № 91 «СанПиН 2.4.1.2660 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;

Региональными документами:

• Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская Школа 2020»

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация программы

Образовательная программа структурного подразделения «Отделение дошкольного образования детей» ГБОУ средняя школа № 544 (далее - Программа)

разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее-ФГОС ДО) и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Содержание Программы направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, организацию обучения, воспитания и развития дошкольников (содержание, формы) в ДОУ.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом

их возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и возможностей по пяти основным областям:

-социально- коммуникативное развитие;

-познавательное развитие;

-речевое развитие;

□художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

и включает часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа описывает педагогические технологии обучения, применяемые в работе с детьми, обеспечивает возможность достижения воспитанниками социально-нормативных возрастных характеристик на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру,

познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цель Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение разных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими людьми, взрослыми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их эмоциональных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок к учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- обеспечение преемственности целей, задач содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Программа реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в ДООУ и направлена на разностороннее развитие детей 3-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч. достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников-сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста.

Основные задачи по взаимодействию с семьями воспитанников:

-обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность

информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;

« - взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей.

-обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);

обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

« -обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Направления работы, обеспечивающие взаимодействие семьи и ДОО

-**аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

-**коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

-**информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО, создание открытого информационного пространства.

Формы взаимодействия с семьей

№ п/п	Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
1	Изучение семьи, семейных ценностей, уровня психолого- педагогической компетентности	-Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; -Беседы (администрация, педагоги, специалисты); -Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; -Анкетирование; -Проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах
2	Информирование родителей	-Информационные стенды; -Рекламные буклеты; -Выставки детских работ; -Личные беседы; -Общение по телефону, электронной почте, в соц. сетях; -Родительские собрания;

		-Сайт ДОУ; -Объявления; -Фотогазеты; -Памятки, листовки
3	Консультирование родителей	-Индивидуальные; -Семейные; -Очные; -Дистанционные
4	Просвещение и обучение родителей	-Семинары-практикумы и мастер-классы по запросам родителей или выявленным проблемам; -Творческие задания; - Тренинги -Семинары
5	Совместная деятельность детского сада и семьи	-Совет родителей; - Дни и недели открытых дверей; - Организация совместных праздников; - Совместная проектная деятельность; - Выставки семейного творчества; - Субботники; - Экскурсии; -Досуги

Приложение Таблица 1

Мониторинг образовательного процесса											
Группа (возраст) « _____ »											
Дата проведения мониторинга											
Имя, фамилия ребёнка	Уровень овладения необходимыми навыками умениями по образовательным областям										
	Здоровье	Физическая	Социализация	Труд	Безопасность	Познание	Коммуникация	Чтение художественно	Художественно творчество	Музыка	Итоговый результат

Оценка уровня развития:

- 1 балл — большинство компонентов недостаточно развиты;
- 2 балла — отдельные компоненты не развиты;
- 3 балла — соответствует возрасту;
- 4 балла — высокий.

Таблица 2

Мониторинг детского развития									
Группа (возраст) « _____ »									
Дата проведения мониторинга									
Имя, фамилия ребёнка	Уровень развития интегративных качеств								
	Физическое	Любознательность, активность	Эмоциональность, отзывчивость	Овладение средствами общения	Способность управлять своим	Способность решать	Представление о себе, семье,	Овладение предпосылками	Итоговый результат

Оценка уровня развития:

- 1 балл — большинство компонентов недостаточно развиты;
- 2 балла — отдельные компоненты не развиты;
- 3 балла — соответствует возрасту;
- 4 балла — высокий.

Прошито, промуеровано

и скреплено печатью

СТО № 156

лист. Директор

