

I. Пояснительная записка

1.1 Нормативная основа программы

- Федеральный закон от 29.12.2009 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с последующими изменениями от 26.11.2010 № 1241 и от 22.09.2011 № 2357);
- Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа: В 2-х чч.- М.: Просвещение, 2010;
- Авторская программа под редакцией В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого и др. «Русский язык. 1-4 классы» (УМК «Школа России»)- М.: Просвещение, 2011 г.);
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.11.2019 № 632 (редакция от 08.05.2019);
- Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ школы №544 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга;
- Учебный план ГБОУ школы № 544 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга на 2020-2021 учебный год.

1.2 Цели и задачи изучения предмета «Русский язык» в 4 классе

Цели изучения предмета:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Достижение поставленных целей становится возможным через решение ряда **задач**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

1.3 Планируемые результаты изучения учебного предмета

Предметные результаты

В результате изучения русского языка учащиеся **научатся**:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в слове;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- разбирать простое предложение с однородными членами;
- ставить запятую между однородными членами в изученных случаях;
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- писать обучающее изложение доступного текста;
- списывать и писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы;
- производить разбор слова по составу;
- подбирать однокоренные слова;
- распознавать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие, предлог, союз);
- определять род, число, падеж имен существительных и имен прилагательных;
- производить морфологический разбор доступных слов;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости, обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого и твердого знаков в слове;
- устанавливать связь слов в предложении по вопросам;
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, рассуждение, описание).

Учащиеся **получат возможность научиться**:

- орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75—80 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы;
- проверять написанное и находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуко-буквенный разбор слов;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных и имен прилагательных, время и число глаголов, лицо и число местоимений);
- производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;
- интонационно правильно произносить предложения, определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста, определять тип текста;

- писать изложение и сочинение (85-90 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

Метапредметные результаты изучения предмета:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- использование различных способов поиска (в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского языка, осознание учащимися двух реальностей: окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем многообразии;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием предмета.

В 4 классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **личностных результатов**:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и истории России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- отношение к русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувство сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, емкости, восприятости языка как средства и условия общения;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

II. Основное содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы	Кол-во часов для изучения	Основные изучаемые вопросы темы
1.	Повторение	10	<p>Наша речь и наш язык. Формулы вежливости. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение текста. Связь между частями текста. План. Типы текстов (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст). Предложение как единица речи. Виды предложений по интонации и цели высказывания. Знаки препинания в конце предложений.</p> <p>Диалог.</p> <p>Обращение. Знаки препинания с обращением в начале, середине, конце предложения.</p> <p>Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.</p> <p>Разбор предложения по членам предложения.</p>
2.	Предложение	7	<p>Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов.</p> <p>Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами <i>и</i> (без перечисления), <i>а</i>, <i>но</i>. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без них.</p> <p>Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях.</p> <p>Сложное предложение и предложение с однородными членами.</p>
3.	Слово в языке и в речи	17	<p>Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы).</p> <p>Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).</p> <p>Наблюдение над выразительно-изобразительными средствами языка.</p> <p>Состав слова. Значимые части слова. Различия однокоренных слов и форм одного и того же слова.</p> <p>Правописание приставок и суффиксов, разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i>.</p> <p>Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные.</p>

			Наречие как часть речи (общее представление). Значение, вопросы. Роль наречий в предложении (второстепенный член).
4.	Имя существительное	33	<p>Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имен существительных и распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.</p> <p>Основные типы склонений имен существительных (общее представление).</p> <p>1-ое склонение имен существительных, упражнения в распознавании.</p> <p>2-ое склонение имен существительных, упражнения в распознавании.</p> <p>3-ье склонение имен существительных, упражнения в распознавании.</p> <p>Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения в единственном числе. Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний.</p> <p>Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения в единственном числе в каждом падеже. Упражнения в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога.</p> <p>Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа и правильно употреблять их в речи. Морфологический разбор имен существительных.</p>
5.	Имя прилагательное	23	<p>Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именами существительными. Упражнения в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.</p> <p>Склонение имен прилагательных. Способы проверки написания безударных падежных имен прилагательных (общее представление).</p> <p>Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний.</p> <p>Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний.</p> <p>Склонение и правописание окончаний имен прилагательных во множественном числе.</p>

6.	Личные местоимения	8	<p>Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа.</p> <p>Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание местоимений с предлогами.</p> <p>Развитие навыка правописания окончаний личных местоимений в косвенных падежах.</p> <p>Упражнения в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.</p>
7.	Глагол	27	<p>Глагол как часть речи. Упражнения в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.</p> <p>Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от неопределенной формы глагола.</p> <p>Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.</p> <p>Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.</p> <p>Правописание ь в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.</p> <p>Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения.</p> <p>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.</p> <p>Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? Что делать?). Правописание буквосочетаний –тся в возвратных глаголах в 3-м лице и –ться в возвратных глаголах неопределенной формы.</p> <p>Правописание глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Правописание родовых окончаний и суффиксов глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов – синонимов и антонимов.</p> <p>Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов.</p>
	Развитие речи	Сквозная тема каждого раздела	<p>Речь и ее значение в речевой практике человека.</p> <p>Текст, основная мысль, заголовок. Построение текста.</p> <p>Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно).</p> <p>Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии и т.д.).</p>

			Изложение (подробное и сжатое) текста по составленному плану. Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), синонимов. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме или собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.
8.	Повторение	7	
9.	Резервные уроки	4	
10.	Итого	136	

Слова с непроверяемым написанием для изучения в 4 классе

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, беседовать, библиотека, библиотекарь, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, килограмм, километр, командир, комбайн, комбайнер, корабль, космонавт, костер, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, овца, одиннадцать, пассажир, пассажирский, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, путешественник, расстояние, салют, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофер, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

Используемый учебно-методический комплект

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс. Учебник с приложением на электронном носителе. В 2-х частях.- М.: Просвещение, 2020

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2020-2021 учебный год.