



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 544  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА  
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**ПРИНЯТО**

решением Педагогического совета  
ГБОУ школы № 544  
с углубленным изучением английского языка  
Московского района Санкт-Петербурга  
протокол от 31.08.2020 № 1

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом Директора ГБОУ школы № 544  
с углубленным изучением английского  
языка  
Московского района Санкт-Петербурга  
от 01.09.2020 № 55

А.А. Бушмакина



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

основного общего образования

по немецкому языку

для обучающихся 10 «А» класса

на 2020 - 2021 учебный год

(является частью основной образовательной программы школы)

Составители:

Костина Полина Сергеевна, председатель МО  
Осипова Александра Андреевна

Санкт-Петербург  
2020

## **Пояснительная записка**

### **1.1 Нормативная основа программы**

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный базисный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312;
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Рабочие программы по немецкому языку. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 10-11 классы авторов М.М. Аверина и др.
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
- Основная образовательная программа основного общего образования (10 класс) ГБОУ школы № 544 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга;
- Учебный план ГБОУ школы № 544 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга на 2020-2021 уч. год.

### **1.2 Цели и задачи обучения по предмету «немецкий язык» в 10 классе**

#### **1.1. Цели и задачи обучения английскому языку в 10 классе**

**Цели:**

- **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих** – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
  - **речевая компетенция** – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать своё речевое и неречевое поведение с учётом статуса партнёра по общению;
  - **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объёма за счёт информации профильно-ориентированного характера;
  - **социокультурная компетенция (включающая социолингвистическую)** – расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны (стран) изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учётом профильно-ориентированных ситуаций общения, умения адекватно

понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно-ориентированных ситуациях общения;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;

• **Развитие и воспитаниеспособностей** к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; **приобретение опытатворческой деятельности**, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

• **Развитие специальных учебных умений**, обеспечивающих освоение языка и культуры: поиск и выделение в тексте новых лексических средств, соотнесение средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего, анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации, группировка и систематизация языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному); заполнение обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового материала, интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов в тексте; умение пользоваться словарями различных типов, современными информационными технологиями.

#### **Задачи:**

1. Формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности.
2. Совершенствование навыков аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с пониманием особой информации.
3. Формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков.
4. Формирование умения выделять общее и частное
5. Формирование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.
6. Развитие умения сравнивать, высказывать собственное мнение.
7. Развивать творческие способности у школьников посредством осуществления проектной деятельности
8. Дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление учащихся с доступными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием информационных технологий.

#### **1.3. Планируемые результаты**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

##### **Личностные результаты:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за

свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
  - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
  - овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
  - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
  - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
  - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
  - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
  - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
  - осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;
- расширение возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
  - расширение возможностей трудоустройства и продолжения образования;
  - участие в профильно-ориентированных интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах.

#### ***Метапредметные результаты:***

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде среднего (полного) общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- развитие социальных умений старшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей;
- формирование общего кругозора старших школьников с развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферы науки, искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится:
  - извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях;
  - преобразование информации из графической формы в текстовую;
  - использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения;
  - парное и групповое взаимодействие в познавательных целях;
  - сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

**Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному языку состоят в следующем:**

**А. В коммуникативной сфере** (то есть владении вторым иностранным языком как средством общения):

**В говорении обучающийся научится:**

- совершенствовать владение всеми видами диалога (диалогом-расспросом, диалогом — обменом сообщениями, мнениями, диалогом-побуждением) на основе новой тематики и
  - расширения ситуаций официального и неофициального общения;
  - рассказывать о себе, своём окружении, своих планах на будущее;
  - описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
  - делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме; например:
  - рассуждать о фактах/событиях (характеризовать их), приводя аргументы;

**В говорении обучающийся получит возможность научиться:**

- развивать умения, сочетать/комбинировать эти виды диалога, решая более сложные (комбинированные) коммуникативные задачи, например, расспросить кого-либо о чём-

либо и сообщить аналогичные сведения о себе;

- развивать умение понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также относительно несложных аутентичных аудиозаписей;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из воспринимаемого на слух текста необходимую/ интересующую информацию;
- определять своё отношение к воспринятой информации.

**В чтении обучающийся научится:**

- развивать умения, сочетать/комбинировать эти виды диалога, решая более сложные (комбинированные) коммуникативные задачи, например, расспросить кого-либо о чём-либо и сообщить аналогичные сведения о себе;
- совершенствовать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических (статьи из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знаний, например из области искусства.

**В чтении обучающийся получит возможность научиться:**

- выделять главные факты;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между событиями/фактами;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

**В аудировании обучающийся научится:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.
- оценивать важность/новизну информации, определять своё отношение к ней

**В аудировании обучающийся получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова

**В письменной речи обучающийся научится:**

- писать личные письма;
- заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок
- из текста;

**В письменной речи обучающийся получит возможность научиться:**

- правильно оформлять личное письмо;
- расспрашивать в нём о новостях; сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах своей жизни, выражая свои чувства и эмоции.

### **Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

#### **Обучающийся научится:**

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различие на слух всех звуков второго иностранного языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антоними и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

### **Социокультурная компетенция:**

#### **Обучающийся научится:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- познакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- узнать о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимать роли владения иностранными языками в современном мире

**Компенсаторная компетенция** – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

**Обучающийся научится:**

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- способам и приёмам дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

**Обучающийся научится:**

- представлять язык как средство выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижению взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.
- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;

**Г. В эстетической сфере:**

**Обучающийся научится:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

**Обучающийся научится:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

**Обучающийся научится:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## **II. Основное содержание учебного курса**

### **2.1. Содержание рабочей программы. 10 класс.**

№ п/п	Название темы	Необходимое количество часов для ее изучения	Основные изучаемые вопросы темы
1.	Повторение	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повторение изученного материала</li> <li>Входной тест</li> </ul>
2.	Профессия	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Лексика, связанная с миром профессий</li> <li>Определительные придаточные предложения, относительные местоимения в именительном и винительном падежах</li> </ul>
3.	Жилье	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>развитие речевой компетенции за счет расширения лексического диапазона</li> <li>относительные местоимения: wo, was, wer, wie</li> <li>Infinitivc zu</li> </ul>
4.	Будущее	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Лексика, связанная с составлением прогнозов на будущее с умением отвечать на вопросы, находить нужную информацию с межличностными отношениями со сверстниками</li> <li>Глагол «werden» + неопределенная форма</li> </ul>

5.	Еда	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лексика, связанная с пониманием меню, заказом и оплатой, а также с режимом труда и отдыха</li> <li>• Превосходная степень прилагательных и наречий</li> <li>• Местоименные наречия da(r) + предлоги</li> </ul>
6.	Здоровье	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь записаться на прием к врачу</li> <li>• Устно описывать проблемы со здоровьем</li> <li>• Советовать кому-либо что-либо</li> <li>• Понимать инструкцию по применению лекарственных средств</li> <li>• Возвратные местоимения в дательном падеже</li> <li>• Придаточные предложения цели</li> </ul>
7.	Политика и я	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь высказывать мнение и аргументировать его</li> <li>• Называть причину действий</li> <li>• Создавать проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии</li> <li>• Союзные инфинитивные обороты</li> <li>• Прошедшее время</li> </ul>
8.	Планета Земля	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать и понимать текст об изменении климата</li> <li>• Говорить о проблемах экологии</li> <li>• Говорить по теме «сортировка мусора»</li> <li>• Косвенный вопрос</li> <li>• Предлог “wegen”+ родительный падеж</li> </ul>
8	Красота	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать внешность человека</li> <li>• Высказывать и аргументировать свое мнение</li> <li>• Советоваться при покупке одежды</li> <li>• Склонение прилагательных</li> <li>• Указательные местоимения</li> </ul>

9	Доставлять удовольствие	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Говорить об экстремальных видах спорта</li> <li>• Убеждать кого-либо</li> <li>• Писать письмо</li> <li>• Обсуждать статистическую информацию</li> <li>• Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob</li> </ul>
10	Техника	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать возможности робота</li> <li>• Вести дискуссию на заданную тему</li> <li>• Указывать на выполнение каких-либо действий</li> <li>• Passiv</li> <li>• Глагол lassen</li> </ul>
11	Стена-граница	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Говорить об исторических событиях</li> <li>Говорить о последовательности событий в прошлом</li> <li>• Слушать и понимать интервью</li> <li>• Называть даты</li> <li>• DasPlusquaperfekt; согласование времен, союз nachdem</li> </ul>

### **Используемый учебно-методический комплект**

Учебно-методический комплект серии «Горизонты» для 10 классов предназначен для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка и рассчитан на 2 часа в неделю.

УМК рекомендован Министерством Просвещения РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2020-2021 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент государственного стандарта общего образования системно-деятельностный подход, который обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования, активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

### **Компоненты УМК «Звездный Английский 10 класс»**

Учебник Немецкий язык Горизонты. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [М.М.. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман и др.]. – 2-е изд. – М.: Просвещение: Cornelesen, 2014. – 96 с.