



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 544 с углубленным изучением английского языка
Московского района Санкт-Петербурга**

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА
Решением Педагогического
совета
ГБОУ школа № 544
Санкт-Петербурга
протокол
от «14» мая 2019 г. № 6

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школа № 544
Санкт-Петербурга
А. А. Бушмакина
приказ
от «17» мая 2019 г. № 803



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
Социально-педагогическая направленность
«Шаг за шагом к успеху.1»
(платные образовательные услуги)
на 2019-2020 учебный год**

**Срок реализации: 1 год
Возраст: 7-8 лет**

Разработчики:
Майорова Зоя Григорьевна,
педагог дополнительного образования
Гавва Ольга Сергеевна,
педагог дополнительного образования
Калинкина Юлия Владимировна,
педагог дополнительного образования
Суханова Наталья Сергеевна,
педагог дополнительного образования
Олонен Маргарита Романовна,
педагог дополнительного образования
Тимченко Алла Владимировна,
педагог дополнительного образования

Санкт – Петербург

2019

Содержание

Пояснительная записка	
- направленность программы	3
- актуальность программы	3
- отличительные особенности программы/новизна	3
- адресат программы	3
- объём и сроки освоения программы	3
- цель и задачи программы	3-4
- условия реализации программы	4-6
- планируемые результаты освоения программы	6-9
Учебный план	9-10
Календарный учебный график	11
Оценочные и методические материалы	11-16

Данная программа разработана в соответствии с Приказом Министерства Просвещения России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и Распоряжением Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р «Методические рекомендации по проектированию дополнительных

общеобразовательных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию».

Пояснительная записка

Направленность.

Предлагаемая программа по содержательной, тематической направленности является социально-педагогической; по форме организации – групповой.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальной, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить и развить свой творческий потенциал.

Актуальность.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Отличительные особенности/новизна.

Одна из основных задач образования – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе отличительной особенностью программы является значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Адресат программы.

Программа адресована учащимся, возраст 7-8 лет

Объем и сроки освоения программы.

Этап обучения	Класс	Возраст детей	Уровень (в соответствии с общеевропейскими компетенциями владения английским языком)	Количество часов по разделам обучения	
				в уч. плане (общее)	в неделю
Подготовительный	1 класс	7-8 лет	Пропедевтический курс, знакомство с алфавитом	30	1
			ИТОГО	30	

Цели программы:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной):

– **речевая компетенция** – коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– **языковая компетенция** – владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

– **социокультурная компетенция** – осведомлённость учащихся о культуре, традициях и реалиях стран английского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим, возрастным особенностям учащихся; умение представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; способность адаптироваться в условиях неродной культуры;

– **компенсаторная компетенция** – умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой;

– **учебно-познавательная компетенция** – общие и специальные умения, владение способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур.

2. Развитие и воспитание у учащихся понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

3. Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными детям с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

Основными **задачами** являются:

Обучающие:

– формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

– формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;

Развивающие:

– развитие универсальных учебных умений учащихся, повышение их речевых возможностей, укрепление мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов;

– формирование и развитие социокультурных умений учащихся;

Воспитательные.

– воспитание нравственных качеств личности учащегося, волевой саморегуляции, ответственного отношения к учебе и порученному делу.

Условия реализации программы.

Обладая относительной автономностью, программа «Шаг за шагом к успеху.1» проводится параллельно с основным курсом.

- группы формируются из учащихся 7–8 лет на основании добровольного желания родителей/законных представителей и желания самого ребенка.
- родители/законные представители обучающегося заключают договор администрацией ОУ в лице директора А. А. Бушмакиной. В соответствии с желанием родителей/законных представителей обучающийся может быть зачислен в группу.

Количество учащихся в группе – 15 – 35 человек.

Формы проведения занятий.

Фронтальная (беседа, обсуждение, рассказ, диктант); коллективная (групповая, в парах); индивидуальная.

Методы обучения.

Словесные

Объяснение, рассказ, пояснение, оценка выполнения заданий

Наглядные

Работа с ИКТ, иллюстрациями

Практические

Игры, игровые ситуации

Репродуктивные

Введение проблемной ситуации

Творческие

Метод проекта

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса «Шаг за шагом к успеху.1».

К – комплект

Д – демонстрационный

№ п/п	Наименования объектов и средств учебно-методического и материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
<i>Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)</i>			
1	<ul style="list-style-type: none">• Учебные и учебно-методические пособия.• Моноязычные словари.• Двуязычные словари	К Д Д	
<i>Печатные пособия</i>			
3	<ul style="list-style-type: none">• Алфавит (настенная таблица).• Касса букв и буквосочетаний.• Транскрипционные знаки (таблица).• Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального, основного общего образования по иностранному языку.	Д Д Д Д Д	

	<ul style="list-style-type: none"> • Карты на английском языке: <ul style="list-style-type: none"> – Географическая карта стран изучаемого языка. – Географическая карта Европы. • Учебные плакаты по предмету 	Д	
<i>Технические средства обучения и оборудование кабинета</i>			
4	<ul style="list-style-type: none"> • Телевизор. • CD-/DVD-/MP3-проигрыватель. • Магнитофон. • Компьютер. • Мультимедийный проектор. • Экспозиционный экран. • Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок. • Стенд для размещения творческих работ учащихся. • Стол учительский с тумбой. • Ученические столы двухместные с комплектом стульев 	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 К	Диаметр экрана не менее 72 см Размер не менее 150 x 150 см
<i>Мультимедийные средства обучения</i>			
5	<ul style="list-style-type: none"> • CD для занятий в классе. • CD для самостоятельных занятий дома. • Сайты дополнительных образовательных ресурсов. 	Д Д Д	

Планируемые результаты

Личностные

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные).

Предметные

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь педагога, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать отдельные слова, словосочетания.

В письменной речи:

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- заполнять анкеты

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

Метапредметные

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- владение основами волевой саморегуляции в познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Учебно-тематический план

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Волшебная радуга.	1		1	Ответы на вопросы
2.	Новые друзья. Знакомство.		1	1	Опрос, анкетирование
3.	Начинаем алфавит А, В, С.	1		1	Качественное выполнение заданий
4.	Игра «Да-нет»		1	1	Опрос, анкетирование
5.	Алфавит D, E, F.	1		1	Качественное выполнение заданий
6.	Песня «Как дела?»		1	1	Качественное выполнение заданий
7.	Алфавит G, H, I.	1		1	Качественное выполнение заданий
8.	Разноцветные цифры.	1		1	Качественное выполнение заданий
9.	Алфавит J, K, L.	1		1	Качественное выполнение заданий
10.	Игра «Чья это тень?»		1	1	Качественное выполнение заданий
11.	Игра «Кто первый?»		1	1	Подбор материала по теме
12.	Алфавит M, N, O.	1		1	Качественное выполнение заданий

13.	Игра «Пуговицы».		1	1	Качественное выполнение заданий
14.	Алфавит P, Q, R.	1		1	Качественное выполнение заданий
15.	Песня «Робот».		1	1	Качественное выполнение заданий
16.	Алфавит S, T, U.	1		1	Качественное выполнение заданий
17.	Игра «Саймон говорит».		1	1	Качественное выполнение заданий
18.	Алфавит V, W, X.	1		1	Качественное выполнение заданий
19.	С днем рождения, Тед!		1	1	Подбор иллюстраций по теме
20.	Алфавит Y, Z.	1		1	Качественное выполнение заданий
21.	Откуда ты, инопланетянин?		1	1	Качественное выполнение заданий
22.	Алфавит.	1		1	Тест
23.	Игра «Что это?»		1	1	Качественное выполнение заданий
24.	Отгадывание кроссворда.	1		1	Качественное выполнение заданий
25.	Песня «Весело и грустно».	1		1	Качественное выполнение заданий
26.	Стих «Алфавит».	1		1	Качественное выполнение заданий
27.	Игра «Ты умеешь?»		1	1	Качественное выполнение заданий
28.	Проект «Я играю»		1	1	Подбор иллюстраций и материалов по теме
29.	До свидания, друзья!		1	1	Ответы на вопросы
30.	Праздник алфавита		1	1	Открытое занятие
	Итого	15	15	30	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09	23.05	33	30	1 раз в неделю по 45 минут

Методическое обеспечение и дидактические средства программы

№ п.п.	Раздел. Тема занятия	Формы занятий	Дидактические средства	Формы подведения итогов
1.	Волшебная радуга.	Фронтальная (обсуждение), игровая ситуация	Фронтальная (обсуждение),	Игровая ситуация
2.	Новые друзья. Знакомство.	Фронтальная (обсуждение), игровая ситуация	Аудиозапись, видео-материалы	Опрос
3.	Начинаем алфавит А, В, С.	Фронтальная (обсуждение),	Фронтальная (обсуждение),	Опрос
4.	Игра «Да-нет»	Работа с иллюстрациями	Фото-материалы, презентация	Игровая ситуация
5.	Алфавит D, E, F.	Введение нового лексического материала	Фото-материалы, презентация, Аудиозапись	Опрос
6.	Песня «Как дела?»»	игровая ситуация	видео-материалы	Игровая ситуация

7.	Алфавит G, H, I.	Введение нового лексического материала	Аудиозапись	Опрос
8.	Разноцветные цифры.	игровая ситуация	Фото-материалы, презентация	Игровая ситуация
9.	Алфавит J, K, L.	Работа с иллюстрациями	Фото-материалы, презентация	Игровая ситуация
10.	Игра «Чья это тень?»	Фронтальная (обсуждение)	Аудиозапись	Опрос
11.	Игра «Кто первый?»	Введение проблемной ситуации	Аудиозапись	Игровая ситуация
12.	Алфавит M, N, O.	Работа с иллюстрациями	Фото-материалы, презентация	Игровая ситуация
13.	Игра «Пуговицы».	Работа с иллюстрациями	Аудиозапись	проект
14.	Алфавит P, Q, R.	Работа с иллюстрациями	видео-материалы	проект
15.	Песня «Робот».	Работа с иллюстрациями	Фото-материалы, презентация	Опрос
16.	Алфавит S, T, U.	Работа с иллюстрациями	Фото-материалы, презентация, видео-материалы	Игровая ситуация

17.	Игра «Саймон говорит».	Введение нового лексического материала	презентация, видео-материалы	Опрос
18.	Алфавит V, W, X.	Введение нового лексического материала	Аудиозапись	Опрос
19.	С днем рождения, Тед!	Работа с иллюстрациями	Фото-материалы, презентация	Игровая ситуация
20.	Алфавит Y, Z.	Работа с иллюстрациями	Аудиозапись	Игровая ситуация
21.	Откуда ты, инопланетянин?	Фронтальная (обсуждение)	Аудиозапись	Игровая ситуация
22.	Алфавит.	Введение проблемной ситуации	Аудиозапись	Игровая ситуация
23.	Игра «Что это?»	Работа с иллюстрациями	Фото-материалы, презентация	Опрос
24.	Отгадывание кроссворда.	Фронтальная (обсуждение)	Аудиозапись	Игровая ситуация
25.	Песня «Весело и грустно».	Работа с иллюстрациями	Фото-материалы, презентация	Опрос

26.	Стих «Алфавит».	Фронтальная (обсуждение)	Аудиозапись	Игровая ситуация
27.	Игра «Ты умеешь?»»	Введение проблемной ситуации	Аудиозапись	Игровая ситуация
28.	Проект «Я играю»	Фронтальная (обсуждение)	Фото-материалы, презентация	Опрос
29.	До свидания, друзья!	Фронтальная (обсуждение)	Аудиозапись	Игровая ситуация
30.	Праздник алфавита	Фронтальная (обсуждение)	Фото-материалы, презентация	Открытое занятие

Информационные источники

Список литературы для педагога

1. Аникеев Н.П. Воспитание игрой. – М.: Знание, 1987. – 204 с.
2. Артемов В.А. Психология обучения иностранным языкам. – М.: Просвещение, 1969. – 278 с.
3. Байбородова Л.В. Взаимодействие в разновозрастных группах учащихся. – Ярославль, Академия развития, 2007. – 336 с.: - (Методика воспитательной работы).
4. Голенкова В.В. Развитие интеллекта детей за первый год обучения в школе языка// Иностранные языки в школе. – 1994. - №1. – с.17-45.
5. Жизневская Л.В. Обучение домашнему чтению с использованием приема драматизации (на материале английского языка). – Мозырь: РИФ «Белый ветер», 1998. – 68 с.
6. Иванов А.В. Портфолио в начальной школе: пособие для учителей общеобразоват.учреждений. – М.: Просвещение, 2011 – 128 с.- (Серия Работаем по новым стандартам).
7. Колесникова О.А. Ролевые игры в обучении иностранным языкам // Иностранные языки в школе. - №4, 1989. – с.14-16.

8. Конышева А.В. Английский для малышей. – СПб.: КАРО, Мн.: Изд-во «Четыре четверти», 2004. – 160 с.: ил.
9. Конышева А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку. – СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2008. – 192 с.
10. Лебедева Г.Н. Внеклассные мероприятия по английскому языку в начальной школе. Праздники, конкурсы, тематические мероприятия, инсценировки, игры и занимательные задания. С нотным приложением. – М.: Глобус, 2008. – 282 с.
11. Фурсенко С.В. Грамматика в стихах: Веселые грамматические рифмовки английского языка. – СПб.: КАРО, 2009. – 160 с.: ил.
12. Английский язык. Семья и друзья 1: кн. для учащегося для нач. школы общеобразоват. Учреждений / Н.Симмонс. – М.: OxfordUniversityPress: Издательство «РЕЛОД», 2011. – 112 с.: ил.
13. Внеклассные мероприятия по английскому языку в начальной школе. Праздники, конкурсы, тематические мероприятия, инсценировки, игры и занимательные задания. С нотным приложением / Г.Н.Лебедева. – М.: Глобус, 2008. – 282 с. – (Классное руководство).
14. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. Пособие для учителей, аспирантов и студентов [Отв.ред.М.К.Колкова].-СПб.:КАРО, 2008. – 224 с.
15. Организация классных часов на английском языке / Авт.-сост. А.В.Конышева. – СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2008. – 160 с.: илл.
16. Планируемые результаты начального общего образования / [Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.]; под.ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2009. – 120с. – (Стандарты второго поколения).
17. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 232с. – (Стандарты второго поколения).
18. Современная методика соизучения иностранных языков и культур / Под общ.ред.М.К.Колковой. – СПб.: КАРО,2011. – 200 с.
19. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33с. - (Стандарты второго поколения).
20. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность: Учебно-методическое пособие / Авт.-сост.: Татарченкова С.С., Телешов С.В.; Под ред. С.С. Татарченковой. – СПб.: КАРО, 2008. – 160 с.
21. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. обр.; под ред.В.В.Козлова, А.М. Кондакова. – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 79 с.
22. Alexandra Green Skills Booster for young learners 1 – 4. – Thomson Heinle, 2008.
23. Carol Skinner In Touch 1 – 3. – Pearson Education Limited, 2010.
24. Cochrane S. Macmillan Primary Grammar 1 – 3. Pupil’s Book. – Oxford: Macmillan Education, 2008.
25. Evans V., Dooley J., Kondrasheva I. New Round-Up Starter – 6. – Harlow: Pearson Education Limited, 2012. – 175 p.
26. Longman Children’s Picture Dictionary with songs and chants by Carolyn Graham. – Hong Kong: Pearson Longman Asia ELT, 2008. – 128 p.
27. Practise and Pass Cambridge Young Learners English Test. Starters. – DeltaPublishing, 2010.

28. Rachel Finnie Grammar Booster 1-4. – Thomson Heinle, 2003.

Список литературы для детей

1. Alexandra Green Skills Booster for young learners 1 . – Thomson Heinle, 2008.
2. Carol Skinner In Touch 1. – Pearson Education Limited, 2010.
3. Cochrane S. Macmillan Primary Grammar 1. Pupil's Book. – Oxford: Macmillan Education, 2008.
4. Evans V., Dooley J., Kondrasheva I. New Round-Up Starter – 6. – Harlow: Pearson Education Limited, 2012. – 175 p.
5. Longman Children's Picture Dictionary with songs and chants by Carolyn Graham. – Hong Kong: Pearson Longman Asia ELT, 2008. – 128 p.
6. Practise and Pass Cambridge Young Learners English Test. Starters. – Delta Publishing, 2010.
7. Rachel Finnie Grammar Booster 1. – Thomson Heinle, 2003.

Интернет-ресурсы

1. www.prosv.ru
2. www.nsportal.ru
3. www.infourok.ru
4. www.multiurok.ru