



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 544
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 544 с углубленным изучением
английского языка Московского района
Санкт-Петербурга
протокол от 31.08.2020 № 1



УТВЕРЖДЕНО

приказом Директора ГБОУ школы № 544
с углубленным изучением английского языка
Московского района Санкт-Петербурга
от 01.09.2020 № 90


А.А.Бушмакина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

начального общего образования
внеурочного учебного курса
«Прогулки по Санкт-Петербургу»
для обучающихся 1-4 класса
на 2020 - 2021 учебный год
(является частью основной образовательной программы школы)

Возраст 7-11 лет
(срок реализации программы: 4 года)

Составители:

Гусева Любовь Михайловна
Баскакова Ольга Николаевна
Кочеткова Татьяна Фёдоровна

Санкт-Петербург
2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативная основа программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (с последующими изменениями от 26.11.2010 №1241 и от 22.09.2011 №2357);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011г., регистрационный номер 19682;
- СанПиН 2.4.2 2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача) Российской Федерации от 29 декабря 2010г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011г., регистрационный номер 19993;
- СанПиН № 16 (СП 3.1/2.4.3598-20) на 2020-2021 учебный год в условиях распространения коронавирусной инфекции для образовательных организаций, включая школы и детские сады;
- Инструктивно-методическое письмо КО от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»;
- Устав ГБОУ школы №544;
- План внеурочной деятельности на 2020-2021 учебный год начального общего образования (ФГОС) для 1-4 классов ГБОУ школы № 544 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга.

Цель программы: воспитание личности юных петербуржцев через изучение истории и культуры Санкт-Петербурга.

Задачи:

Обучающие:

1. Формирование представления о городе как среде обитания горожан.
2. Формировать понятие «Культурная столица» через раскрытие значения культурных и архитектурных объектов, как памятников истории и культуры.
3. Формировать способность к обобщению и систематизации знаний о городе, уметь устанавливать причинно-следственные связи.
4. Формировать потребность в самостоятельном поиске информации по истории и культуре Санкт-Петербурга.
5. Формирование нравственно-этических норм поведения в городе.

Развивающие:

1. Развитие познавательных интересов детей.

2. Развитие когнитивной сферы ребенка: художественно-эстетического восприятия, творческого воображения. Интеллектуальных процессов.
3. Развитие активного словаря ребенка, умение рассказывать о городе. Проявлять собственное отношение к событиям и фактам из жизни города.
4. Развитие умений устанавливать связи между историческими событиями.
5. Развить умение замечать необычное, интересное развивать у детей интерес к изучению истории и культуре родного края;

Воспитательные:

1. Воспитание любви к родному городу и бережного отношения к традициям и культурному наследию Санкт-Петербурга.
2. Воспитание чувства сопричастности к жизни города.
3. Воспитание культуры общения и культуры поведения.

Место курса в учебном плане

1 год	2 год	3 год	4 год
33 часа	34 часа	34 часа	34 часа
1 час в неделю	1 час в неделю	1 час в неделю	1 час в неделю

Возраст и особенности набора детей

В коллектив принимаются все дети, желающие заниматься изучением истории и культурой Санкт-Петербурга, в возрасте 7 - 11 лет. На 2 - 4 год остаются заинтересованные дети, и желающие заниматься более серьезно и глубоко изучением своего города.

Ожидаемые результаты реализации внеурочной деятельности и способы определения результативности.

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование **универсальных учебных действий** (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

При достижении **личностных результатов** у школьника будут сформированы:

- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

При достижении **метапредметных** результатов у школьника будут сформированы следующие **УУД** (*регулятивные, познавательные, коммуникативные*):

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и

- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Система определения результативности внеурочной деятельности является комплексной и предусматривает:

1 уровень (1 класс):

- оценка достижений обучающихся (портфолио) происходит на каждом уровне реализации программы. В каждый “портфель достижений” обучающего входят дневники наблюдений, исследования, проекты, интервью, творческие работы
- создание исследовательских мини – проектов совместно с учащимися – шефами (

2 уровень (2-3 классы):

- оценка достижений обучающихся (портфолио);
- создание и защита собственных проектов;
- создание и защита презентаций – представлений по изученной теме

3 уровень (4 класс)

- участие в конкурсах и конференциях исследовательских работ школьного, городского, всероссийского уровня;
- представление коллективного результата деятельности обучающихся в форме исследовательских проектов с последующей передачей фото и видеоматериалов в школьный музей;
- составление викторин, игр, разгадывание кроссвордов и ребусов;
- создание и защита собственного проекта;
- создание презентаций - представлений по изученной теме;
- организация и проведение конкурсов исследовательских работ-соревнований, имеющих целью выявить лучших из числа всех участников;
- участие в конференциях и конкурсах городского, регионального, всероссийского уровней.

Основными способами **проверки результативности** является

- ведение «Дневника наблюдений», дидактические игры , рассказы-экскурсии, опросы и беседы с детьми, защита социальных мини-проектов.

- анкетирование, анкеты для учащихся: мотивация прихода и ожидания от занятий, степень удовлетворенности занятиями (в конце учебного года),
- анкета для родителей - отношение к занятиям детей, их заинтересованность и увлеченность

Содержание курса 1 года обучения

1. Вводное занятие.

Теория: Я - Петербуржец! Я в городе этом живу! Цели и задачи предстоящей деятельности. Куда пойдем, что увидим, что узнаем. Техника безопасности.

Практика: Игра «Давайте знакомиться».

2. История моей семьи.

Теория: Мои корни. История моей семьи.

Старые фотографии рассказывают (Самая старинная (удивительная) вещь в моем доме). Вещь, коллекция, экспонат.

Практика: Игра-викторина «Кто кому кем приходится?» (тесть, сноха, свояченица, кузина...) Выставка «Моё родословное дерево».

Проект «Музей на один день», составленный из предметов и рассказов обучающихся.

3. Петербург до Петербурга.

Теория: Путь «из варяг в греки» Нева, Балтика, Ладога. Крепости северо-запада Руси. Орешек, Ладога, Копорье, Ниеншанц, Ивангород, Корела. Устройство и секреты крепостей. Крепость Ладога –первая столица Руси

Практика: Мини-расследование строки А.С. Пушкина «...на берегу пустынных волн...» Круглый стол.

Виртуальный круиз. Работа с картой Ленинградской области.

Изготовление макета крепости (рвы, башни, герса...)

4. Основание Санкт-Петербурга. Петровский Петербург

Теория: Герб, флаг, возраст города. Первый дом нашего города. «Красные хоромцы» Ровесник нашего города. Петропавловская крепость. Иоановский мост. Собор святых Петра и Павла. Бастионы и куртины.

Адмиралтейство. Ботик Петра 1.

Там у Невы наш первый сад. Летний дворец Петра 1 в Летнем саду.

Ассамблеи. Этикет в петровское время.

Кикины палаты.

Практика: Поиск городов, имеющих в имени «-бург», рисуем герб, флаг. Посещение музея «Домик Петра I» на Петровской наб. Экскурсия. Составление кроссворда «К» (крепость, куранты, куртина, казематы, комендант, канал, Кронверк, колокольня ...)

Экскурсия в крепость. Памятник зайцу, спасшемуся от наводнения.

Сложить из счетных палочек силуэт кораблика, очертание Адмиралтейства. Посещение Летнего сада. Инсценировка правил этикета по книге «Юности чистое зеркало». Сравнить Летний дворец Петра I и Кикины палаты. Архитектура. Петровское барокко.

5. Васильевский остров – созвездие музеев

Теория: Васильевский остров. Легенды названия. Памятник Василию.

Топонимика. Васильевский остров – созвездие музеев. Первый музей России – Кунсткамера. Музей этнографии народов мира им. Петра Великого.

Петровская Кунсткамера. Петр I коллекционер. Меншиковский дворец – первый дворец города.

Зоологический музей.

Ростральные колонны.

Здание Двенадцати коллегий Д. Трезини

Практика: Прогулка по Университетской набережной. Наблюдение, зарисовки. Работа с картой, вид острова с высоты птичьего полета. Планировка острова.

Разбор стихов С. Черного «Васильевский остров прекрасен как жаба в манжетах...» и Еф. Ефимовского «Каналов нет в помине, остались только линии...». Легенда строительства Кунсткамеры.

Сказочное путешествие по Земному шару. Мини-проект «По странам и континентам» (по экспозиции Кунсткамеры).

Экскурсия в Меншиковский дворец «В гости к первому губернатору города». Мини-исследование «Был ли Меншиков грамотным?» наблюдение в интерьере. Пешеходная экскурсия в Зоологический музей и на Стрелку ВО. Презентация «Виртуальная экскурсия внутрь колонны и вид с колонны».

Игра «Третий лишний» здания построенные Д. Трезини.

6. Итоговое занятие.

Практика: Викторина «Знаешь ли ты свой город?».

Задание на лето. Памятка «Путешествие в Каникуляндию».

Содержание курса 2 года обучения

1. Вводное занятие:

Теория: Цели и задачи предстоящей деятельности объединения. Что узнаем, где побываем? Техника безопасности на улице, в транспорте на экскурсии. Изготовление газеты «Вот и лето прошло...»

Практика: Как составить маршрут поездки, рассчитать время, логику маршрута, деньги...

2. Елизаветинский Петербург

Теория: Зимний дворец. История строительства Зимних дворцов. Елизаветинское барокко. Волшебник Растрелли К.Б.. Смольный монастырь. Архитектурный словарь.

Практика: Игра на узнавание зданий, построенных в стиле барокко Презентация. Посещение музея Академии художеств, где хранится макет Смольного монастыря. Виртуальная экскурсия в прошлое Зимних дворцов.

3. Екатерина Великая

Теория: Екатерина Великая. Жизнь и деятельность на благо России. Памятник на площади Островского.

Екатерининский Петербург «Я приняла город деревянным, а оставила каменным...».

Планировка города. Зимний дворец и Эрмитаж. Царское Село. Таврический дворец. Медный всадник. Э.М. Фальконе. Невский проспект.

4. Культурная жизнь Петербурга.

Теория: Театры, книги, журналы. Балы, быт и нравы, театры, салоны, вечера Петербуржцев.

Смольный институт. Смольянки. Женское образование в России.

Практика: Поисковая работа. Чему учили Смольянок? Как учились и сколько? Сравнение с современной школой.

Проба пера. Сочинение сказки «О чем беседует Кораблик с Ангелом?» (кораблик Адмиралтейства с Ангелом с Петропавловского собора).

5. Пушкинский Петербург

Теория: Царскосельский лицей.

Пушкинские адреса Петербурга. Последняя дорога Пушкина.

Практика: Экскурсия в Царскосельский лицей.

Посещение музея-квартиры А.С. Пушкина на Мойке, 12

Посещение памятного знака на месте дуэли Пушкина А.С. на Черной речке.

6. Итоговое занятие.

Теория: Подведение итогов за год. Задания на лето.

Практика: Презентация творческих проектов.

Содержание программы 3 года обучения

1. Вводное занятие:

Теория: Цели и задачи предстоящей деятельности объединения. Что узнаем, где побываем? Техника безопасности на улице, в транспорте на экскурсии. Изготовление газеты «Вот и лето прошло...»

Практика: Как составить маршрут поездки, рассчитать время, логику маршрута, деньги...

2. Царское Село

Теория: Царское село. Екатерининский дворец. Янтарная комната. Подвиг реставраторов

Практика: Исследовательская работа. Янтарная комната: поиски и находки, версии и разочарования.

Составить детективный рассказ о поиске Янтарной комнаты

3. Невский проспект – главная улица города

Теория: Невский проспект – улица красавица. Невский проспект – самая торговая улица Петербурга (Гостиный двор, Пассаж, Дом книги, Елисеевский магазин).

Публичная библиотека на Невском проспекте и Садовой улице.

Практика: Ориентирование по городским доминантам.

Виртуальная экскурсия от Адмиралтейства до Вознесенской площади. Мини-экскурсии обучающихся. Виртуальная экскурсия по Староневскому пр. от пл. Восстания до Александрово-Невской лавры.

Скульптура на фасаде Публичной библиотеки, прогулка с книгой Юрия Ракова «Эмблемы и символы СПб».

4. Учебные заведения Петербурга.

Теория: Учебные заведения Петербурга. Академия художеств. Академия наук. Университет. М.В. Ломоносов.

Петербург Студенческий. Горный институт.

Практика: Работа со справочником для абитуриентов «Куда пойти учиться» Образовательные возможности Петербурга.

Виртуальная экскурсия к памятникам во дворе Университета

5 Монументальная скульптура Петербурга

Теория: Памятники императорам. Конные монументы. Памятники полководцам. Триумфальные ворота и арки города.

Памятники Войне 1812 года.

Современные памятники простым труженикам города: трубочисту, дворнику, городовому, водопроводчику, фонарщику, трубачу).

Практика: Посещение музея городской скульптуры в Ал. Невской лавре.

Некрополь мастеров искусств XIX века.

Экскурсия к памятнику «Фонарщик» на Одесской ул.

Эскиз к памятнику «Любимому педагогу», «Любимой бабушке», «Милой мамочке моей» и т.п.

6 Итоговое занятие.

Теория: Подведение итогов за год. Задания на лето.

Практика: Презентация творческих проектов.

Содержание программы четвёртого года обучения

1. Вводное занятие.

Теория: Как прошло лето. Что видел, что узнал?

Практика: Устный журнал «Возвращение из Каникуляндии».

2. Храмы Петербурга.

Теория: Иноверческие храмы Петербурга. Самая веротерпимая улица – Невский проспект. Многонациональный и многоконфессиональный Петербург. Многонациональная топонимика города.

Практика: Виртуальная экскурсия «Храмы Петербурга».

Работа с книгой «Почему так названы?», поиск многонациональных топонимов.

3. Мой дом – Московский район.

Теория: Возникновение района 1919 год.

Московская застава, Пулковский меридиан, Российская Национальная библиотека, парк Победы, Площадь Победы.

Достопримечательности района. Озера, парки и сады, мосты и памятники. Учебные заведения Московского района.

Знаменитые петербуржцы Московского района.

Московский район в начале XX века.

Практика: Прогулка к Чесменской церкви, парку Победы. Проекты сохранения памятника.

Интеллектуальная игра «Знаменитые петербуржцы Московского района»

4. Ленинград в годы Великой Отечественной войны.

Теория: Блокада. Жизнь города в годы войны.

Ленинградский зоопарк. Вклад района в дело победы.

Сберегли, сохранили.

Улицы Московского района, носящие имена героев ВОВ.

Практика: Работа с картой района. Проект «Блокада глазами детей»

5. Вклад района в дело победы.

Теория: Заводы Московского района. Катюши, Памятники района.

Практика: Посещение и возложение цветов у Мемориала Защитникам Ленинграда

6. Культурная жизнь города. Современный город.

Город во второй половине XX века

Теория: Московский район. Новое строительство. Новая промышленность (промзоны)

Метро. Дворцы под землей.

Практика: Викторина «Узнай станцию по оформлению (мозаики, памятники, панно. Узнай станцию по павильону»

7. Итоговое занятие

Практика: Проект «С днем рождения, любимый город!»

Тематический план первого года обучения

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество часов			Форма организации деятельности
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие. Давайте знакомиться.	0,5	0,5	1	игра
2	Мое родословное дерево. Мои корни.	-	1	1	Игра-викторина «Кто кому кем приходится?»(тесть, сноха, свояченица, кузина...)
3	История моей семьи. Старые фотографии рассказывают...	0,5	0,5	1	Изготовление «Родословного дерева». Выставка
4	Самая старинная (удивительная) вещь в моем доме). Вещь, коллекция, экспонат.	0,5	0,5	1	Проект «Музей на один день», составленный из предметов и рассказов обучающихся. Галерея
5	Герб, флаг, возраст города. Будем знакомы	0,5	0,5	1	Поиск городов, имеющих в имени «-бург», рисуем герб, флаг.

6	Петербург до Петербурга	0,5	0,5	1	Мини-расследование строки А.С. Пушкина «...на берегу пустынных волн...» Круглый стол
7	Путь «из варяг в греки» Нева, Балтика, Ладога.	-	1	1	Работа с картой Виртуальный круиз
8	Крепости северо-запада Руси. Орешек, Ладога, Копорье, Ниеншанц, Ивангород, Корела	0,5	0,5	1	Рассказ педагога: Устройство и секреты крепостей. Работа с картой Ленинградской области. Олимпиада
9	Крепость Ладога – первая столица Руси	-	1	1	Изготовление макета крепости (рвы, башни, герса...)
10	Когда Петр I был маленький.	1	-	1	рассказ
11	Первый дом нашего города. «Красные хоромцы» Ровесник нашего города.	1	1	2	Посещение музея «Домик Петра I» на Петровской наб. Экскурсия
12	Петропавловская крепость. Иоановский мост.	1	1	2	Составление кроссворда «К» (крепость, куранты. Куртина, казематы, комендант, канал, Кронверка, колокольня ...)
13	Собор святых Петра и Павла. Бастионы и куртины.	0,5	0,5	1	Экскурсия в крепость. Памятник зайцу, спасшемуся от наводнения.
14	Адмиралтейство. Ботик Петра I	0,5	0,5	1	Сложить из счетных палочек силуэт кораблика, Адмиралтейства...
15	Там у Невы наш первый сад. Посещение Летнего сада	1	1	2	Рассказ педагога. «Мое открытие Летнего сада». Интервью родителей «Летний сад вчера и сегодня»
16	Летний дворец Петра I в Летнем саду. Ассамблеи. Этикет в петровское время	1	1	2	Инсценировка правил этикета по книге «Юности чистое зеркало»
17	Кикины палаты	0,5	0,5	1	Сравнить Летний дворец и Кикины палаты. Архитектура Петровское барокко
18	Васильевский остров – созвездие музеев	0,5	0,5	1	Прогулка по Университетской набережной. Наблюдение, зарисовки.
19	Васильевский остров. Легенды названия. Памятник	1	1	2	Работа с картой, вид острова с высоты птичьего полета. Планировка острова

	Василию. Топонимика.				Разбор стихов С. Черного «Васильевский остров прекрасен как жаба в манжетах...» и Еф. Ефимовского
20	Первый музей России – Кунсткамера. Музей этнографии народов мира им. Петра Великого. Петровская Кунсткамера. Петр 1 коллекционер	2	1	3	Легенда строительства. Сказочное путешествие по Земному шару. Мини-проект «По странам и континентам» (по экспозиции Кунсткамеры)
21	Меншиковский дворец – первый дворец города. Петровское барокко	1	1	2	В гости к первому губернатору города. Экскурсия. Мини- расследование «Был ли Меншиков грамотным?» наблюдение в интерьере
22	Зоологический музей	0,5	0,5	1	Пешеходная экскурсия в музей и на Стрелку ВО.. Памятный знак к 300-летию СПб Соревнование по итогах посещения музея «Кто назовет больше названий млекопитающих, бабочек и т.д.
23	Ростральные колонны	1	-	1	Презентация «Виртуальная экскурсия внутрь колонны и вид с колонны»
24	Здание Двенадцати коллегий Д. Трезини	0,5	0,5	1	Игра «Третий лишний» здания построенные Д. Трезини
25	Итоговое занятие Викторина «Знаешь ли ты свой город?»	-	1	1	Задание на лето Памятка отъезжающему на каникулы
	Итого:	16	17	33	

Тематический план второго года обучения

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество часов			Форма организации деятельности
		Теория	Практика	Всего	
1	Как я провел лето. Где был, что видел.	-	1	1	Изготовление газеты «Вот и лето прошло...»
2	Елизаветинский Петербург.	1	2	3	Зимний дворец Елизаветинское барокко Презентация. Игра на узнавание зданий, построенных в стиле барокко.
3	Елизаветинский Петербург.	1	2	3	Волшебник Растрелли К.Б. Архитектурный словарь презентация.
4	Смольный	1	2	3	Посещение музея Академии

	монастырь				художеств, где хранится макет.
5	История строительства Зимних дворцов	1	2	3	Виртуальная экскурсия в прошлое. Игра-путешествие.
6	Эрмитаж – сокровищница мирового искусства	2	2	4	Защита мини-доклада «Мой любимый экспонат Эрмитажа»
7	Екатерина Великая. Жизнь и деятельность на благо России. Памятник на площади Островского	1	2	3	Кто расположен на памятнике? Чем прославились? Что сделали для России? Чем знамениты? Исследовательская работа.
8	Екатерининский Петербург «Я приняла город деревянным, а оставила каменным...»	1	1	2	Презентация. Беседа. Оценка деятельности и реформ Екатерины II. Представление своего доклада о личности Екатерины II.
9	Медный всадник Э.М. Фальконе	1	1	2	Памятники Петру I в России и мире. Брейн-ринг.
10	Памятники Петру I в Петербурге	1	2	3	Анализ, сравнение. Сопоставление. Собственное мнение.
11	Балы, быт и нравы Петербуржцев	1	1	2	Игра сюжетно-ролевая.
12	Смольный институт. Смольянки. Женское образование в России	1	1	2	Чему учили смолянок? Как учились и сколько? Поисковая работа. Сравнение с современной школой.
13	Аничков дворец.	0,5	0,5	1	Посещение Аничкова дворца, зимнего сада и Комнаты сказок.
14	Итоговое занятие	1	1	2	Викторина. Защита проектов.
	Итого	13,5	20,5	34	

Тематический план третьего года обучения

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество часов			Форма организации деятельности
		Теория	Практика	Всего	
1.	Как я провел лето. Где был, что видел	-	1	1	Изготовление газеты «Вот и лето прошло...»
2.	Царское село. Екатерининский дворец. Янтарная комната. Подвиг реставраторов.	2	2	4	Поиски и находки. Версии и разочарования. Составить детективный рассказ о поиске Янтарной комнаты.
3.	Царскосельский	1	1	2	Виртуальная экскурсия

	лицей				
4.	Пушкинский Петербург	1	1	2	Виртуальная экскурсия в музей-квартиру А.С. Пушкина на Мойке,12
5.	«..Сей век железный...» Вокзалы. Открытие Царскосельской ж.д.	1	1	2	Виртуальная экскурсия в музей Железнодорожного транспорта. «Ужас наших бабушек»(первые поезда)
6.	Монументальная скульптура Петербурга. Памятники царям и знаменитым петербуржцам	1	1	2	Виртуальная экскурсия в музей городской скульптуры в Ал. Невской лавре. Некрополь мастеров искусств XIX века
7.	Жители Петербурга водоносы, фонарщики, разносчики и т. д. Город в конце XIX в	1	2	3	Экскурсия-презентация: памятник «Фонарщику» на Одесской ул. Эскиз к памятнику «Любимому педагогу», «Любимой бабушке», «Мамочке моей» и т.д. Викторина «Знаешь ли ты свой город?»
8.	Невский проспект – главная улица города	1	3	4	Виртуальная экскурсия от Адмиралтейства до Вознесенской площади. Мини-экскурсии обучающихся
9.	Улица – красавица Невский проспект	1	2	3	Виртуальная экскурсия по Староневскому пр. от пл. Восстания до Александро - Невской лавры.
10.	Культурная жизнь Петербурга. Театры, книги, журналы.	1	3	4	Инсценировка «В литературном салоне пушкинской поры»
11.	Публичная библиотека	1	1	2	Скульптура на фасаде. Прогулка с книгой Ракова «Эмблемы и символы СПб»
12.	Высшие учебные заведения Петербурга. Академия художеств	1	1	2	Работа со справочником для абитуриентов «Куда пойти учиться»
13.	Подведение итогов за год. Задание на лето.	1	2	3	Представление творческих проектов
		13	21	34	

Тематическое планирование 4 года обучения

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество часов			Форма организации деятельности
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие.	-	1	1	Выпуск устного журнала

	Как прошло лето.				«Возвращение из Каникуляндии»
2.	Храмы Петербурга. Иноверческие храмы Петербурга.	1	2	3	Виртуальная экскурсия «Храмы Петербурга»
3.	Многонациональный и многоконфессиональ ный Петербург Многонациональная топонимика города	1	2	3	Работа с книгой «Почему так названы?», поиск топонимов
4.	Мой дом – Московский район. Возникновение района. Старейшие здания района. Достопримечательно сти района. Озера, парки и сады, мосты и памятники. Учебные заведения Московского района	1	2	3	Проекты сохранения памятников. Пешеходная экскурсия
5.	Знаменитые петербуржцы Московского района.	1	1	2	Интеллектуальная игра «Знаменитые петербуржцы на Московского района»
6.	Петербург и Московский район в начале XX века. Железная дорога. Вокзалы и станции	1	1	2	Пешеходная экскурсия
7.	Ленинград в годы Великой Отечественной войны. Блокада	1	3	4	Проект «Блокада глазами детей»
8.	Вклад района в дело победы. Улицы Московского района, носящие имена героев ВОВ.	1	2	3	Работа с картой района. Проект «Книга памяти».
9.	Памятники района.	1	1	2	Дидактическая игра «Узнай и назови»
10	Жизнь и проблемы ленинградцев. Культурная жизнь города.	1	1	2	Беседа. Музыкально-литературная гостиная «Город над вольной Невой...»
11	Город во второй половине XX века.	1	3	4	Творческое задание «Книга правил поведения настоящего петербуржца»
12	Современный город. Московский район. Новое	1	2	3	Создание презентации «Мой Московский район»

	строительство. Новая промышленность (промзоны)				
13	Метро. Дворцы под землей	1		1	Викторина «Узнай станцию по оформлению (мозаики, памятники..)
14	Итоговое занятие.		1	1	Проект «С днем рождения, любимый город!»
	Итого	12	22	34	

Поурочно-тематическое планирование 1 год обучения

№ занятия	Дата		Тема занятия
	План	Факт	
1.			Вводное занятие. Давайте знакомиться.
2.			Мое родословное дерево. Мои корни.
3.			История моей семьи. Старые фотографии рассказывают...
4.			Самая старинная (удивительная) вещь в моем доме). Вещь, коллекция, экспонат.
5.			Герб, флаг, возраст города. Будем знакомы.
6.			Петербург до Петербурга.
7.			Путь «из варяг в греки» Нева, Балтика, Ладога.
8.			Крепости северо-запада Руси. Орешек, Ладога, Копорье, Ниеншанц, Ивангород, Корела.
9.			Крепость Ладога –первая столица Руси.
10.			Когда Петр I был маленький.
11.			Первый дом нашего города. «Красные хоромцы» Ровесник нашего города.
12.			Первый дом нашего города. «Красные хоромцы» Ровесник нашего города.
13.			Петропавловская крепость. Иоановский мост.
14.			Петропавловская крепость. Иоановский мост.
15.			Собор святых Петра и Павла. Бастионы и куртины.
16.			Адмиралтейство. Ботик Петра I.
17.			Там у Невы наш первый сад. Посещение Летнего сада.
18.			Посещение Летнего сада.
19.			Летний дворец Петра I в Летнем саду. Ассамблеи. Этикет в петровское время.
20.			Летний дворец Петра I в Летнем саду. Ассамблеи. Этикет в петровское время.
21.			Кикины палаты.

22.			Васильевский остров – созвездие музеев.
23.			Васильевский остров. Легенды названия. Памятник Василию. Топонимика.
24.			Васильевский остров. Легенды названия. Памятник Василию. Топонимика.
25.			Первый музей России – Кунсткамера. Музей этнографии народов мира им. Петра Великого. Петровская Кунсткамера. Петр 1 коллекционер.
26.			Первый музей России – Кунсткамера. Музей этнографии народов мира им. Петра Великого. Петровская Кунсткамера. Петр 1 коллекционер.
27.			Первый музей России – Кунсткамера. Музей этнографии народов мира им. Петра Великого. Петровская Кунсткамера. Петр 1 коллекционер.
28.			Меншиковский дворец – первый дворец города. Петровское барокко.
29.			Меншиковский дворец – первый дворец города. Петровское барокко.
30.			Зоологический музей.
31.			Ростральные колонны.
32.			Здание Двенадцати коллегий Д. Трезини.
33.			Итоговое занятие. Викторина «Знаешь ли ты свой город?»

Поурочно- тематическое планирование 2 год обучения

№ урока	Дата	Тема занятия	
	План	Факт	
1.			Как я провел лето. Где был, что видел.
2.			Елизаветинский Петербург.
3.			Елизаветинский Петербург.
4.			Елизаветинский Петербург.
5.			Елизаветинский Петербург.
6.			Елизаветинский Петербург.
7.			Елизаветинский Петербург.
8.			Смольный монастырь.
9.			Смольный монастырь.
10.			Смольный монастырь.
11.			История строительства Зимних дворцов.
12.			История строительства Зимних дворцов.
13.			История строительства Зимних дворцов.
14.			Эрмитаж – сокровищница мирового искусства.
15.			Эрмитаж – сокровищница мирового искусства.
16.			Эрмитаж – сокровищница мирового искусства.
17.			Эрмитаж – сокровищница мирового искусства.
18.			Екатерина Великая. Жизнь и деятельность на благо России. Памятник на площади Островского.
19.			Екатерина Великая. Жизнь и деятельность на благо

			России. Памятник на площади Островского.
20.			Екатерина Великая. Жизнь и деятельность на благо России. Памятник на площади Островского.
21.			Екатерининский Петербург «Я приняла город деревянным, а оставила каменным...».
22.			Екатерининский Петербург «Я приняла город деревянным, а оставила каменным...»
23.			Медный всадник Э.М. Фальконе.
24.			Медный всадник Э.М. Фальконе.
25.			Памятники Петру I в Петербурге.
26.			Памятники Петру I в Петербурге.
27.			Памятники Петру I в Петербурге.
28.			Балы, быт и нравы Петербуржцев
29.			Балы, быт и нравы Петербуржцев
30.			Смольный институт. Смоленки. Женское образование в России.
31.			Смольный институт. Смоленки. Женское образование в России
32.			Аничков дворец.
33.			Итоговое занятие.
34.			Итоговое занятие.

Поурочно-тематическое планирование 3 год обучения

№ урока	Дата		Тема занятия
	План	Факт	
1			Как я провел лето. Где был, что видел.
2			Царское село. Екатерининский дворец. Янтарная комната. Подвиг реставраторов.
3			Царское село. Екатерининский дворец. Янтарная комната. Подвиг реставраторов
4			Царское село. Екатерининский дворец. Янтарная комната. Подвиг реставраторов
5			Царское село. Екатерининский дворец. Янтарная комната. Подвиг реставраторов
6			Царскосельский лицей
7			Царскосельский лицей
8			Пушкинский Петербург
9			Пушкинский Петербург
10			«..Сей век железный...» Вокзалы. Открытие Царскосельской ж.д.
11			«..Сей век железный...» Вокзалы. Открытие Царскосельской ж.д.
12			Монументальная скульптура Петербурга. Памятники царям и знаменитым петербуржцам

13			Монументальная скульптура Петербурга. Памятники царям и знаменитым петербуржцам
14			Жители Петербурга водоносы, фонарщики, разносчики и т. д. Город в конце XIX в
15			Жители Петербурга водоносы, фонарщики, разносчики и т. д. Город в конце XIX в
16			Жители Петербурга водоносы, фонарщики, разносчики и т. д. Город в конце XIX в
17			Невский проспект – главная улица города
18			Невский проспект – главная улица города
19			Невский проспект – главная улица города
20			Невский проспект – главная улица города
21			Улица – красавица Невский проспект
22			Улица – красавица Невский проспект
23			Улица – красавица Невский проспект
24			Культурная жизнь Петербурга. Театры, книги, журналы
25			Культурная жизнь Петербурга. Театры, книги, журналы
26			Культурная жизнь Петербурга. Театры, книги, журналы
27			Культурная жизнь Петербурга. Театры, книги, журналы
28			Публичная библиотека
29			Публичная библиотека
30			Высшие учебные заведения Петербурга. Академия художеств
31			Высшие учебные заведения Петербурга. Академия художеств
32			Подведение итогов за год.
33			Подведение итогов за год. .
34			Подведение итогов за год. Задание на лето.

Поурочно- тематическое планирование 4 год обучения

№ урока	Дата		Тема занятия
	план	факт	
1			Вводное занятие. Как прошло лето.
2			Храмы Петербурга. Иноверческие храмы Петербурга. Самая веротерпимая улица – Невский проспект.
3			Храмы Петербурга. Иноверческие храмы Петербурга. Самая веротерпимая улица – Невский проспект.
4			Храмы Петербурга. Иноверческие храмы Петербурга. Самая веротерпимая улица – Невский проспект.
5			Многонациональный и многоконфессиональный Петербург. Многонациональная топонимика города.

6			Многонациональный и многоконфессиональный Петербург. Многонациональная топонимика города.
7			Многонациональный и многоконфессиональный Петербург. Многонациональная топонимика города.
8			Мой дом – Московский район. Возникновение района. Старейшие здания района. Достопримечательности Московского района. Озера, парки и сады, мосты и памятники. Учебные заведения Московского района.
9			Мой дом – Московский район. Возникновение района. Старейшие здания района. Достопримечательности Московского района. Озера, парки и сады, мосты и памятники. Учебные заведения Московского района.
10			Мой дом – Московский район. Возникновение района. Старейшие здания района. Достопримечательности Московского района. Озера, парки и сады, мосты и памятники. Учебные заведения Московского района.
11			Знаменитые петербуржцы Московского района.
12			Знаменитые петербуржцы Московского района.
13			Петербург в начале XX века. Железная дорога. Вокзалы и станции.
14			Петербург в начале XX века. Железная дорога. Вокзалы и станции.
15			Ленинград в годы Великой Отечественной войны. Блокада.
16			Ленинград в годы Великой Отечественной войны. Блокада.
17			Ленинград в годы Великой Отечественной войны. Блокада.
18			Ленинград в годы Великой Отечественной войны. Блокада.
19			Вклад района в дело победы. Улицы Московского района, носящие имена героев ВОВ.
20			Вклад района в дело победы. Улицы Московского района, носящие имена героев ВОВ.
21			Вклад района в дело победы. Улицы Московского района, носящие имена героев ВОВ.
22			Памятники района.
23			Памятники района.
24			Жизнь и проблемы ленинградцев. Культурная жизнь города.
25			Жизнь и проблемы ленинградцев. Культурная жизнь города.
26			Город во второй половине XX века.
27			Город во второй половине XX века.
28			Город во второй половине XX века.
29			Город во второй половине XX века.
30			Современный город. Московский район. Новое строительство. Новая промышленность (промзоны)
31			Современный город. Московский район. Новое строительство.

			Новая промышленность (промзоны)
32			Современный город. Московский район. Новое строительство. Новая промышленность (промзоны)
33			Метро. Дворцы под землей.
34			Итоговое занятие.

Материально–техническое обеспечение

Оснащенный кабинет для проведения занятий,

Мебель: столы, стулья, магнитная доска,

Карты и планы Петербурга, краеведческая литература.

Мультимедийные средства обучения, компьютер, видеопроектор и экран.

Методическое обеспечение

1. Творческие задания на определенную тему (рассказать о событии с точки зрения участника).
2. Дидактические игры. Одним из эффективных методов и приемов, активно воздействующих на познавательную деятельность ребенка, на его эмоциональную сферу являются игры, на составлении пары, на нахождение третьего лишнего;

3. Наглядные пособия и дидактические материалы:

- Рабочие тетради (для записи опорных слов или дат)
- Наборы открыток с изображением города изд. Корона принт:

«Санкт-Петербург. Виды старого города», «Львы и сфинксы Петербурга», «Дворцы пригородов Санкт-Петербурга», «Портреты Российских императоров», «Петербургские мосты», «Петербургские фонари», «Триумфальные арки Петербурга», «Доходные дома», «Памятники Петру 1 в Петербурге», «Петербургские дворцы», «Памятники Великой Отечественной войны в Ленинграде – Петербурге», «Петербургские православные храмы», «Многоконфессиональный Петербург».

- Альбом гравюр А. Зубова
- Фоторепродукции картин Русского музея
- Фотоальбом Эрмитаж

Маршруты туристско-краеведческого ориентирования:

- по Московскому проспекту;

- Как праздновали Новый год на Руси до Петра и после;
- Невский проспект;
- Над Петербургом на дирижабле (проект «Чудеса России»);
- Исаакиевский собор;
- Казанский собор;
- Меншиковский дворец;
- Стрелка Васильевского острова. Ростральные колонны;
- Адмиралтейство. Скульптура. Кораблик;
- Медный всадник. Гром-камень;
- Мосты петербурга;
- Блокада Ленинграда. Блокадный зоопарк;
- Памятники Победы;
- Конные монументы города;

(Материалы пополняются по мере прохождения нового материала.)

- фильм «Невероятные приключения итальянцев в России» ,
- фильм снятый на «Ленфильме» - «Петр Первый»,
- «Как царь Петр арапа женил».
- Хроникально-поэтический **фильм о Петербурге-Ленинграде** из цикла документальных передач итальянского телевидения "Культурные столицы Европы". kinofilms.tv
- карты города Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

Сайты по истории и культуре Санкт-Петербурга

1. <http://statehistoru.ru>.
2. <http://spbmuseum.ru>
3. <http://polithistory.ru>
4. <http://virpeterburga.ru>
5. <http://ILovePetersburg.ru>> История Петербурга
6. <http://www.opeterburge.ru>
7. <http://www.spb-guide.ru> книги о Петербурге, новинки издательств с аннотациями.
8. <http://gov.spb.ru/gov/otrasl/> официальный сайт Администрации Санкт-Петербурга
9. <http://www.spbmuzei.ru>
10. <http://www.spb-guide.ru> сводная таблица работы и стоимость билетов, сайты музеев (выходные дни, льготные дни).
11. <http://nsportal.ru> презентации по и истории города (сайт учителей начальной школы)
12. <http://enoiklopedya.ru/mif> мифы и легенды Петербурга
13. <http://www.museum.gorodovvoy/spb.ru> Рейтинг музеев Петербурга.
14. Go. Muzped.net сайт Русского музея, музейная педагогика, методические семинары, мастерклассы, конкурс методических разработок.
15. virtualrm.spb.ru виртуальный сайт русского музея

Список литературы для учащихся

1. Александрова Е.Л. Остров Рус в Литориновом море. Историческое прошлое северных окрестностей Санкт-Петербурга. - СПб., 2000.
2. Ермолаева Л.К. Лебедева И.М. Чудесный город. - СПб., 1998.
3. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М., Захваткина И.З. Краеведение – страницы жизни нашего края. - СПб., 2006.
4. Ефимовский Е. Путешествие в Санкт-Петербург. - СПб., 1996.
5. Семенова М. Мы – Славяне. – СПб., 2006.
6. Синдаловский Н.А. Легенды и мифы Санкт-Петербурга. - СПб., 2002.
7. Суслов В.Н. Рассказы о Ленинграде. - Л., 1984.

Список литературы для педагога:

1. Авсеенко В.Н. История города Санкт-Петербурга в лицах и картинках. - СПб., 1993.
2. Арьев А.А. Ивангородская летопись, 1492 – 2001. - СПб., 2001.
3. Гиппинг А.И. Нева и Ниеншанц. - СПб., 2003.
4. Горбачевич К.С., Хабло Е.П. Почему так названы. - Л., 1985.
5. Даринский А.В. Прогулки по старому Санкт-Петербургу. - СПб., 1994.

6. Ермолаева Л.К. Прогулки по Петербургу. - СПб., 1992-1997.
7. Золочевская Н.Н. Выборг: Очерк-путеводитель. - Л., 1980.
8. Канн П.Я. Прогулки по Петербургу. - СПб., 1994.
9. Кешп Е.Е. Выборг. - Выборг, 1992.
10. Кирпичников А.Н. Древний Орешек. - Л., 1980.
11. Кирпичников А.Н. Каменные крепости Новгородской земли. - Л., 1984.
12. Кирпичников А.Н., Сарабьянов В.Д., Старая Ладога – древняя столица Руси - СПб., 1996.
13. Крепость Ивангород – новые открытия - СПб., 1997.
14. Лелина Е.И. Петропавловская крепость. - СПб., 1996.
15. Некрасов Б. Гранитная летопись. - Л., 1971.
16. Платунов А.М. Так строился Петербург - СПб., 1997.
17. Рыбаков Б.А. Язычество древних славян. - М., 2002.
18. Синдаловский Н.А. Петербург. Путеводитель. СПб., 2001.
19. Сорокин П.Е., Ландскрона, Невское устье, Ниеншанц. - СПб., 2001.
20. Петербург в названиях улиц. Происхождение названий улиц и проспектов. Рек и каналов, мостов и островов /Алексей Владимирович, Алексей Ерофеев.-М.: АСТ:СПб.:Астрель-СПб, 2009 -752 с.
21. Михайлов А.М. Санкт-Петербург: 100 удивительных мест и фактов, которых нет в путеводителях / А.М. Михайлов.- М.: Эксмо, 2011.-320 с.
22. Царев Р.Я. Санкт-Петербург. Необычные прогулки, которые перевернут ваше представление о Северной столице / Царев Р.Я.-М.: Эксмо, 2012.- 320с.: ил.-(Туризм).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Анкета отъезжающему на каникулы

1. Название города, (населенного пункта), почему он так назван? Сколько ехал?
2. Название реки (моря, озера). Топонимика
3. Посети краеведческий музей. Что понравилось?
4. Есть ли другие музеи в месте твоего отдыха?
5. Легенды связанные с появлением города, реки, горы и т.д.
6. Сфотографируй достопримечательность данной местности.

7. Привези фото самого старого дома, самого красивого дома (фонтана, памятника и т. д.).
8. Самый интересный день каникул.
9. Что запомнилось?
10. С кем подружился? Рассказывал ли новым друзьям о Петербурге?
11. Как живут и как проводят досуг местные жители?